

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии и
иностраных языков

 Г.Г. Маслова

« 18 » декабря 20 17 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 20 » декабря 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

«Иностранные языки»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры немецкого и французского языков, протокол № 9 от 17.05.2016 г.

Зав. кафедрой немецкого
и французского языков



И.И. Храпченкова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 11 от 25.05.2016 г.

Зав. кафедрой английского языка



Т.С. Рыжова

Обновление рабочей программы практики:

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 1 от 13.09.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 4 от 13.12.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 4 от 4 декабря 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является обеспечение непосредственной связи обучения бакалавров в вузе с учебно-воспитательным процессом в школе и ознакомление студентов с одним из возможных направлений будущей профессиональной деятельности. Учебная практика позволяет студентам освоить навыки работы в начальной школе (на начальной ступени обучения -1-4 класс), ознакомиться со специализированной документацией школ (ФГОС НОО, ООО, Закон об Образовании РФ, Устав школы, рабочие программы, тематическое и календарное планирование, классный журнал). Студенты имеют возможность получить представление о структуре и функциях МБОУ города и области, приобрести навыки работы в коллективе.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- 1) совершенствование теоретического уровня овладения знаниями по методике обучения иностранным языкам (далее – ИЯ), педагогике, психологии и выработка у студентов умений применять эти знания в практической деятельности;
- 2) формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно - воспитательный процесс в школе;
- 3) формирование умений ведения урока / фрагмента урока ИЯ в начальной школе (на начальной ступени 1-4 класс);
- 4) приобретение студентами навыков работы с электронным журналом (Дневник.ру), классным журналом, интерактивной доской и программным обеспечением, дневниками учеников.

Воспитательные задачи учебной практики определяются функциями, которые предстоит выполнять в процессе трудовой деятельности будущему учителю ИЯ. Основные из них:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя.
2. Развитие стремления к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства.
3. Формирование этических норм и идеалов, производственных и личностных отношений в коллективе.
4. Развитие способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.
5. Формирование гражданской ответственности и правового самосознания.
6. Формирование инициативности, самостоятельности и толерантности.
7. Воспитание ответственности за принимаемые решения.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика относится к разделу Б2 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и реализуется на

факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Учебная практика проводится в 6 семестре.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку», «Введение в педагогическую деятельность», Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также с практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

4. Типы и способы проведения учебной практики

Учебная практика относится к типу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способ проведения практики – стационарный. Она проходит в два этапа:

1 этап (1 неделя) – Знакомство студентов со школой, коллективом школы, классом и учителем иностранного языка. Наблюдение и анализ студентами минимум 3–х уроков учителей иностранного языка в школе/школах. Занесение результатов наблюдения и анализа в дневник студента-практиканта. Ознакомление с основной уставной и технической документацией школы (ФГОС, Закон об Образовании РФ, Устав школы, классный журнал, УМК, тематическое и календарное планирование), материально-технической базой школы. Знакомство и беседа со школьным психологом/ социальным педагогом, получение сведений об основных проблемах класса, в котором проходит практику студент-бакалавр. Подготовка и проведение первого пробного фрагмента урока (7-10 мин.) по изучаемой теме. Ознакомление с интерактивной доской (если имеется). Самостоятельная работа студента в рамках совершенствования знаний и компетенций после проведения пробного фрагмента урока (самоанализ). Заполнение дневника студента – практиканта.

2 этап (2 неделя) – Подготовка и проведение второго защитного фрагмента урока (10-12 мин.), на котором присутствует методист, по изучаемой теме с применением ТСО. Подготовка и проведение совместно с учителем одного внеклассного мероприятия на иностранном языке. Ознакомление с системой «Дневник.ру» (если имеется). Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету ИЯ, работа с дневниками учеников. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия. Предоставление дневника на проверку методисту.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика является стационарной и проводится в 6 семестре в течение 2 недель.

Основные базы практик - образовательные учреждения города Пскова.

Перечень баз практики:

1. МБОУ СОШ №4 «Многопрофильный лицей», г. Псков;
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков;
3. МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков;
4. Псковская инженерно-лингвистическая гимназия, г. Псков;
5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков;
6. МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков;
7. МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс»;
8. МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков;
9. МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков;
10. МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков;
11. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков;
12. МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- существенные характеристики профессии педагога
Уметь:
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Владеть:
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности

Для компетенции «ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические основы учебной деятельности
Уметь:
- создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока
Владеть:
- способами психолого-педагогического воздействия на участников учебно-воспитательного процесса

Для компетенции «ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы
Уметь:
- планировать и осуществлять воспитательную работу с учащимися, культурно-просветительскую деятельность среди родителей и учащихся
Владеть:
- современными формами и методами воспитательной работы

Для компетенции «ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные формы и модели профессионального сотрудничества
Уметь:
- организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса
Владеть:
- способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и

обучающимися
Для компетенции «ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- условия, способы и средства личностного саморазвития
Уметь:
- выявлять недостатки своего профессионального уровня
Владеть:
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности

Для компетенции «ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты
Уметь:
- иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
Владеть:
- основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	6	6	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	4	4	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	102	102	
В том числе:	-	-	-
Отчет	6	6	
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:	0,25	0,25	
– дифференцированный зачет(зачет, экзамен)			
Общий объем практики: часов	108	108	
зач. ед.	3	3	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	6,25	6,25	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего	Контакт-	Самосто-	

		часов, в т.ч.	ная работа	тельная работа	
1.	Подготовительный этап: ознакомительные лекции	2	2		
2.	Работа с источниками информации: Знакомство студентов со школой, коллективом школы, классом и учителем иностранного языка. Ознакомление с основной уставной и технической документацией школы (ФГОС, Закон об Образовании РФ, Устав школы, классный журнал, УМК, тематическое и календарное планирование), материально- технической базой школы. Знакомство и беседа со школьным психологом/ социальным педагогом, получение сведений об основных проблемах класса, в котором проходит практику студент.	30		30	Дневник педагогичес кой практики
3.	Экспериментальный этап: Подготовка и проведение фрагментов урока. Подготовка и проведение совместно с учителем одного внеклассного мероприятия на иностранном языке. Ознакомление с системой «Дневник.ру» (если имеется). Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету, работа с дневниками учеников.	64	4	60	Дневник педагогичес кой практики, конспект фрагмента урока, внеклассног о мероприяти я
4.	Подготовка отчета по практике Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия.	12		11,75	Дневник педагогичес кой практики, конспект фрагмента урока, внеклассног о мероприяти я
5.	Сдача зачета.	0,25	0,25		Дневник педагогичес кой практики, конспект фрагмента урока,

					внеклассного мероприятия
	Всего часов:	108	6,25	101,75	

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является предоставление Дневника педагогической практики, включая конспект фрагмента урока и внеклассного мероприятия.

Студент должен заполнить разделы Дневника для 3 курса (с.6-12):

- информация о школе;
- расписание уроков;
- определение уровня владения учебным материалом и степени сформированности речевых навыков и умений;
- индивидуальный план студента;
- схема анализа и оценки урока;
- схема наблюдения и оценки вербального поведения учителя;
- план выступления на итоговой конференции;
- конспект фрагмента урока;
- план-конспект внеклассного мероприятия.

9. Вид промежуточной аттестации (по итогам практики)

Вид промежуточной аттестации - зачёт. Аттестация проводится в течение недели после окончания педагогической практики.

По итогам учебной практики студентом-практикантом заполняется Дневник педагогической практики. В дневнике даётся характеристика работы студента учителем и классным руководителем. По результатам практики студентом составляется отчёт. К отчету прилагается развернутый план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку, дневник.

Параметры оценки прохождения учебной практики:

- отзыв учителя школы о работе студента;
- степень выполнения программы педагогической практики;
- содержание и качество представленного отчёта.

Критерии оценки учебной практики:

Зачтено - студент посетил все уроки учителя ИЯ, разработал и провел фрагмент урока, внеклассное мероприятие по ИЯ, заполнил и сдал в срок Дневник педагогической практики. Учитель ИЯ положительно оценил практику студента.

Не зачтено - студент посетил отдельные уроки учителя ИЯ, не провел фрагмент урока и внеклассное мероприятие по ИЯ, не заполнил и не сдал в срок Дневник педагогической практики. Учитель ИЯ отрицательно оценил практику студента.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций

ОПК-1	Введение в педагогическую деятельность	История педагогической мысли и образования Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку)) Государственная итоговая аттестация
ОПК-3	Возрастная и педагогическая психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Педагогическая практика в летних лагерях	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))
ПК-3	Теория и методика воспитания	История педагогической мысли и образования Практика по получению первичных профессиональных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая

		<p>умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Педагогическая практика в летних лагерях</p>	<p>практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))</p>
ПК-6	Теория и методика воспитания	<p>Педагогическая практика в летних лагерях</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-10	Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку по второму иностранному языку))</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-11	История педагогической мысли и образования	<p>Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции		Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена	Освоена	
1	2	3	4	5	6
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и (ОПК-1);	<u>Знать</u> существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	Определяет существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	Не формулирует существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	Определяет существенные характеристики и социальную значимость профессии педагога	Дневник педагогической практики, план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку / зачёт
	<u>Уметь</u> определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, определять мотивы деятельности педагога	Умеет определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, определять мотивы деятельности педагога	Не определяет цели, задачи и содержание педагогической деятельности, определять мотивы деятельности педагога	Умеет правильно ставить цели, задачи и содержание педагогической деятельности, точно определять мотивы деятельности педагога	
	<u>Владеть</u> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	Не демонстрирует навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	<u>Знать</u> законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности;	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности;	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности;	Дневник педагогической практики, план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку / зачёт
	<u>Уметь</u> создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	Умеет создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	Не умеет создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	Демонстрирует умение создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	
	<u>Владеть</u> навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	Владеет навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	Не владеет навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	Владеет навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и (ПК-3);	<u>Знать</u> содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы	Определяет содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы;	Не знает содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, принципы методики и содержание воспитательной работы;	Определяет содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы;	Дневник педагогической практики, план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку / зачёт

	<p>уметь планировать и осуществлять воспитательную работу с учащимися, культурно-просветительскую деятельность среди родителей и учащихся</p>	<p>Организует внеклассные мероприятия, проводит беседы с родителями;</p>	<p>Не демонстрирует основные умения организации внеклассные мероприятия, проведения беседы с родителями;</p>	<p>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях основные умения организации внеклассные мероприятия, проведения беседы с родителями;</p>	
	<p>владеть современными, в т.ч. интерактивными формами и методами воспитательной работы</p>	<p>Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. интерактивные</p>	<p>Не применяет современные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. интерактивные</p>	<p>Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. интерактивные</p>	
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p><u>Знать</u> основные формы и модели профессионального сотрудничества</p>	<p>Демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества</p>	<p>Не демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества</p>	<p>Демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества</p>	<p>Дневник педагогической практики, план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку / зачёт</p>
	<p><u>Уметь</u> организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса, создавая мотивационную обстановку и психологический комфорт урока</p>	<p>Создает мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока</p>	<p>Не умеет создать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечить психологический комфорт урока</p>	<p>Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока</p>	
	<p><u>владеть</u> опытом построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и родителями школьников</p>	<p>Умеет построить конструктивные взаимоотношения с учителями школы и родителями школьников</p>	<p>Не умеет построить конструктивные взаимоотношения с учителями школы и родителями школьников</p>	<p>Свободно строит взаимоотношения с учителями и родителями в любых ситуациях</p>	
<p>способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>	<p><u>Знать</u> условия, способы и средства личностного саморазвития</p>	<p>Знает условия, способы и средства личностного саморазвития</p>	<p>Не знает условия, способы и средства личностного саморазвития</p>	<p>Знает условия, способы и средства личностного саморазвития</p>	<p>Дневник педагогической практики, план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку / зачёт</p>
	<p><u>Уметь</u> выявлять недостатки своего профессионального уровня</p>	<p>определяет недостатки своего профессионального уровня</p>	<p>Не определяет недостатки своего профессионального уровня</p>	<p>Определяет недостатки своего профессионального уровня</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	<p>Использует способы оценки и критического анализа результатов собственной деятельности</p>	<p>Не использует способы оценки и критического анализа результатов собственной деятельности</p>	<p>Использует способы оценки и критического анализа результатов собственной деятельности</p>	
<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Знать необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты</p>	<p>Формулирует необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты</p>	<p>Не формулирует необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты</p>	<p>Формулирует необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты</p>	<p>Дневник педагогической практики, план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку / зачёт</p>
	<p>Уметь иллюстрировать теоретические положения</p>	<p>Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными</p>	<p>Не демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными</p>	<p>Демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения</p>	

	конкретными примерами	примерами	примерами	конкретными примерами	
	Владеть основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами.	Владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами.	Не демонстрирует основные методы и технологии обучения и диагностики, психолого-педагогические методы.	Демонстрирует основные методы и технологии обучения и диагностики, психолого-педагогические методы	

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задание 1

Определите уровень владения учебным материалом и степень сформированности речевых навыков и умений учащихся

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	фонетика	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	Средний балл

Задание 2

Посетите и проанализируйте урок учителя иностранного языка по следующей схеме

Критерии	Оценка и комментарии 12345
<i>Качество планирования урока</i>	
Цель урока, сформулированная в коммуникативных намерениях	
Адекватность урока поставленной цели	
Логичность и последовательность упражнений	
Информативность, познавательная ценность материала	
Коммуникативное завершение урока	
<i>Качество проведения урока</i>	
Объявление цели и привлечение учащихся к работе	
Создание благоприятной атмосферы	
Умение давать четкие инструкции	
Умение исправлять ошибки	
Умение изменять запланированный ход урока	
Осуществление индивидуального подхода	
Умение максимально привлечь учащихся к работе	
Владение дисциплиной	
Постановка домашнего задания	
Выставление оценок	
<i>Речевое поведение учителя</i>	
Ведение урока на иностранном языке	
Языковая корректность	
Четкость, ясность речи	
Движение и жесты	

Задание 3

Проанализируйте УМК по иностранному языку

Критерии	Анализ
Система учебных пособий для данного класса (авторы, год издания)	
Компоненты УМК в наличии у учителя ИЯ	
Требования к практическому владению ИЯ (Книга для учителя)	
Грамматические явления, подлежащие усвоению в данной теме	
Объем лексических единиц	
Структура учебника для учащихся	
Характер и назначение текстотеки учебника	
Социокультурная информация	
Типология упражнений	
Форма контроля	
Наличие ТСО и других наглядных средств	

Задание 4

Проанализируйте и оцените вербальное поведение учителя

Name of Teacher		School				
		Level				
		Date				
		1	2	3	4	5
voice	audible good speed					
rapport	spread of attention good tone					
sensitivity to learners	language suitable to level encouraging manner courteous					
teaching	contextualize language items explain and clarify if necessary check Ss' grasp teacher talking time					
questioning	productive questions give time to answer					
interaction	set up activity well clear and appropriate instructions check questions					
use of aids	text book – use of - adaptation classroom board - writing - lay out appropriate visual aids					
error	awareness treatment					
preparation	aware of skills to be covered potential difficulties					

Задание 5

Разработайте фрагмент урока по иностранному языку

УМК _____
 Тема _____
 Цель урока _____
 Задачи урока _____
 Средства _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Режим	Примечание

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика допускает по окончании выбор и представление студентом на кафедре тему будущего курсового исследования.

В зависимости от своих склонностей и формирующихся профессиональных интересов студент самостоятельно выбирает из представленного перечня тему и согласовывает свой выбор с будущим методистом с целью дальнейшего написания курсовой работы.

Перечень примерных тем курсовых работ студентов

- 1.Современные методы обучения ИЯ.
- 2.Особенности развития навыков чтения в начальной школе.
3. Особенности развития навыков говорения в начальной школе.
4. Особенности развития навыков аудирования в начальной школе.
5. Особенности развития навыков письма в начальной школе.
6. Компетентностный подход в школьном образовании.
7. Деятельностный подход в школьном образовании.
8. Коммуникативный подход в школьном образовании.
9. Педагогический имидж учителя иностранного языка.
10. Современные педагогические технологии.
11. Игровые методы обучения в начальной школе.
12. Использование ИКТ в обучении ИЯ.
13. Обучение грамматике на примере английских сказок.
14. Обучение диалогической речи.
15. Обучение монологической речи.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитенко З.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев .— Москва : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2013 .— 262 с. : ил.

3. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. — М.: Издательский Центр «Академия», 2015. — 288 с.

4. Языкова, Н В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н. В. Языкова .— Москва : Просвещение, 2012 .— 240 с. — (Учебное пособие для вузов).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : ИЦ Академия, 2004, 2006. — 336 с.

2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская,А.Ф.Будько,С.И.Петрова .— / 8-е изд.,стер. — Минск : Вышэйшая школа, 2003 .— 522 с

3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в школе. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1988. — 223 с.

5. Смирнова, Е. А. Дидактическая речь учителя на уроке немецкого языка (метод. пособие для студ. ф-тов иностр. языков пед. вузов / Е. А. Смирнова ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2008 .— 68 с.

6. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — 3-е ,4-е изд. — Москва : Просвещение, 2005, 2006 .— 238,[2] с.

7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : продвинутый курс : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — Москва : АСТ : Астрель, 2008.— 272 с.

8. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова.— 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2006 .— 192 с.

в) перечень информационных технологий:

— *программное обеспечение*: Libre Office; Adobe Reader.

— *информационно-справочные системы*:

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru.

Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный

неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> — электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

http://yspu.org/Методические_журналы - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по немецкому языку

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://www.vitamin.de> — журнал для изучающих немецкий язык, а также для учителей, включающий методические разработки для работы с текстами журнала

<http://www.goethe.de> — сайт Гете — Института, предлагающий разнообразные дидактические материалы для изучающих и обучающихся немецкому языку



13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.



14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ПсковГУ	к.п.н., доцент кафедры английского языка		Н.К. Никонова
ПсковГУ	к.п.н., доцент кафедры немецкого и французского языков		Е.А. Смирнова

Эксперты:

ПсковГУ	к.п.н., зав.кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений		С.Ф. Мацевич
ПсковГУ	к.п.н., доцент кафедры английского языка		Н.Ю. Кузнецова