

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История

### Название кафедры - кафедра отечественной истории

#### 1. Цели и задачи дисциплины

##### *Цели:*

- теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования;
- расширение исторического кругозора будущих бакалавров, ознакомление с последними достижениями исторической науки, формирование у них общекультурных компетенций;
- формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия русской и российской культуры;
- усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

##### *Задачи:*

- сформировать представление о необходимости и важности знания российской истории, выявить место истории в системе общественно - гуманитарных наук;
- дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;
- дать представление о многогранности, сложности и противоречивости исторического процесса, основных социально-экономических, общественно-политических и духовных процессах, происходивших в нашей стране на различных этапах её развития;
- познакомить будущих бакалавров с особенностями российской цивилизации и отечественной истории, показать её тесную связь с мировой историей и культурой;
- сформировать представления об основных исторических фактах и событиях социально-экономической и политической жизни, развитии национальных процессов в истории нашей страны, исторической роли руководителей государства на всех этапах его развития, значении общественно-политических движений, содержании деятельности политических партий и организаций, их роли в изменении общественного развития, проблемном характере исторического познания и основных дискуссионных проблемах исторической науки;
- развивать навыки и умения самостоятельной работы с источниками и специальной литературой, анализа исторических фактов и событий, способность к самоорганизации и самообразованию, культуру ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видение исторической перспективы российского общества;
- способствовать воспитанию патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям Отечества.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 История относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями: «Иностранные языки» (английский – немецкий, немецкий – английский, французский – английский), является обязательной для освоения обучающимися и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой отечественной истории.

Данная дисциплина является предшествующей для таких учебных дисциплин базовой части как «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Политология», «Правоведение и образовательное право», «История педагогической мысли и образования», а также для дисциплин вариативной части.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Для компетенции «ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции»

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **Знать:**

- содержание истории России с древнейших времен до наших дней, основные этапы и важнейшие процессы и закономерности общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, особенности национального своеобразия русской и российской культуры, современного развития России и мира;
- методы, функции и источники изучения истории России;
- важнейшие события и явления, историческую роль руководителей государства на всех этапах его развития, значение общественно-политических движений, содержание деятельности политических партий и организаций, их роль в изменении общественного развития;
- уроки отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы;

##### **Уметь:**

- анализировать на основе научной методологии исторические процессы, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- выявлять общие тенденции и направленность исторических процессов;
- применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
- составлять достоверную картину наиболее важных событий и на данной основе уяснять закономерности исторического процесса;
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою позицию.

##### **Владеть:**

- навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культуры ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества;
- навыками и умениями самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»:

##### **Знать:**

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- технологиями проектирования и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования, приобретения, использования и обновления исторических знаний;
- технологиями организации процесса самообразования при выполнении профессиональной деятельности;
- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. ( 108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

Учебным планом предусмотрено выполнение обязательных реферата и контрольной работы.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи; исторические карты; Microsoft Office Стандартный.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Формы промежуточной аттестации:

- традиционная;
- тестирование;
- интернет-экзамен;
- на основе балльно-рейтинговой системы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Историко-культурное наследие Псковского края**

**Название кафедры - кафедра отечественной истории**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: заключается в формировании сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

**Задачи** изучения дисциплины:

- создание комплексного представления об историко-культурном наследии Псковской земли;
- формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации;
- приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении;
- овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы.

Дисциплина Б1.Б.02 Историко-культурное наследие Псковского края относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями: «Иностранные языки» (английский – немецкий, немецкий – английский, французский – английский), является обязательной для освоения обучающимися и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой отечественной истории. Курс адресован студентам 2 года обучения и изучается в 3 семестре.

Важной составляющей вузовского курса «Историко-культурное наследие Псковской края» является учет и использование в практике преподавания междисциплинарных связей. В данном случае речь идет о таких дисциплинах, как «История» и «Культурология».

Изучение дисциплины «Историко-культурное наследие Псковского края» предполагает наличие у студентов знаний, умений и компетенций, как в объеме программы средней школы, так и знаний, полученных в процессе обучения на базе вуза.

Ряд вопросов лекционного курса рассматриваются достаточно обобщенно и выносятся на изучение в рамках практических занятий. Это связано с целым рядом объективных причин, главной из которых является ограниченность учебного времени при обилии подлежащего изучению материала. В связи с этим, важной задачей практических занятий по данной дисциплине является не только расширение и углубление знаний студентов по ключевым вопросам историко-культурного наследия Псковщины, но и развитие практических умений, необходимых в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Историко-культурное наследие Псковского края» является частью Б1. цикла дисциплин подготовки студентов направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки». Курс адресован студентам 2 года обучения и изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость час / зачет. ед.: 72/2. Учебная дисциплина имеет содержательно-методологическую связь со следующими дисциплинами: «История» и «Культурология».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории Псковского края с древнейших времен до наших дней, его места и роли в истории

России и Европы. Теоретико-методологические проблемы курса освещаются через изучение таких вопросов, как Псковский край в контексте общероссийской и европейской истории; общее и особенное в его развитии на различных этапах истории; вклад Псковского края в отечественную и мировую культуру, развитие российского права. Особое внимание обращается на изучение средневекового Пскова как выдающегося явления в истории Руси и Европы, служившего надёжным щитом Русского государства от внешних врагов и одновременно воротами, связывающими Русь с зарубежьем. В курсе изучаются также жизнь и деятельность выдающихся личностей, связанных своими судьбами с Псковским краем, анализируются проблемы сохранения историко-культурного наследия.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по подготовке студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки», процесс изучения дисциплины «Историко-культурное наследие Псковского края» направлен на развитие следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-6).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции»

В результате изучения дисциплины студент должен:
--

<b>Знать:</b>
---------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность региональной и отечественной истории;</li> <li>- особенности и специфические черты историко-культурного наследия Псковской земли.</li> </ul> |
|---|

<b>Уметь:</b>
---------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить устное выступление с изложением результатов учебной или научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- организовать маршрут и провести обзорную экскурсию по городу с кратким рассказом об основных памятниках историко-культурного наследия Псковщины.</li> </ul> |
|--|

<b>Владеть:</b>
-----------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальным терминологическим аппаратом по изучаемому предмету;</li> <li>навыками выполнения научно-исследовательской работы.</li> </ul> |
|---|

Для компетенции «ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»:

<b>Знать:</b>
---------------

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обеспечения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> |
|---|

<p><b>Уметь:</b>  - организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p><b>Владеть:</b>  - различными методиками педагогического сопровождения.</p>

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»:

<p><b>Знать:</b>  - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность региональной и отечественной истории.</p>
<p><b>Уметь:</b>  - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.</p>
<p><b>Владеть:</b>  - способами получения и обработки эмпирического материала.</p>

**4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час).**

**5. Дополнительная информация:**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением истории Псковского края с древнейших времен до наших дней, его места и роли в истории России и Европы. Теоретико-методологические проблемы курса освещаются через изучение таких вопросов, как Псковский край в контексте общероссийской и европейской истории; общее и особенное в его развитии на различных этапах истории; вклад Псковского края в отечественную и мировую культуру, развитие российского права. Особое внимание обращается на изучение средневекового Пскова как выдающегося явления в истории Руси и Европы, служившего надёжным щитом Русского государства от внешних врагов и одновременно воротами, связывающими Русь с зарубежьем. В курсе изучаются также жизнь и деятельность выдающихся личностей, связанных своими судьбами с Псковским краем, анализируются проблемы сохранения историко-культурного наследия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации, экскурсии по историческим местам Пскова.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Формы промежуточной аттестации:

- традиционная;
- тестирование;
- на основе балльно-рейтинговой системы.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.03. Философия

**Название кафедры – кафедра философии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения является формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, философских проблемах и способах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как высококомпетентного профессионала, гражданина и личности.

**Задачи** преподавания философии нацелены на:

- ознакомление студента с основными разделами современного философского знания;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности;
- расширение смыслового горизонта бытия человека;
- формирование критического взгляда на мир;
- обоснование четкой собственной гражданской позиции.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.03). Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции ОК-1 студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- историю и направления философского знания;
- основные формы и законы познавательной деятельности;
- закономерности функционирования и развития общества.
<b>Уметь:</b>
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных процессов и явлений;
- формулировать смысл гуманистических ценностей и их значение.
<b>Владеть:</b>
- приемами и методами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- навыками восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции ОК-6 студент должен:**

**Знать:**

- основные проблемы, теории и методы философии;
- методологию познания и научного исследования.

**Уметь:**

- анализировать сильные и слабые стороны различных философских учений и взглядов;
- использовать теорию и методы философии в самообразовании и профессиональном развитии.

**Владеть:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- методами философской оценки и интерпретации проблем социального характера.

**4.Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час).**

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Формы промежуточной аттестации – устное собеседование.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04.01 Древние языки и культуры**

**Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: развитие лингвистического кругозора и социокультурной компетенции студентов в изучении иностранных языков; сообщение студентам знаний, формирование умений и навыков, необходимых им для осуществления профессиональных функций учителя иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- научить студентов читать на латинском языке;
- выработать у студентов навыки работы с текстом, что подразумевает грамотное пользование словарем, умение разбираться в синтаксических связях и верно толковать грамматические формы;
- развить лингвистический кругозор студентов, анализируя различные аспекты латинского и русского языков;
- способствовать развитию социокультурной компетенции студентов, углублению знаний о культуре Древнего Рима.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Древние языки и культуры» входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)».

В связи с тем, что дисциплина представляет собой изучение нового иностранного языка на 1 курсе в 1 и 2 семестрах требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения, не предъявляются. Исключение составляют базовые знания грамматического строя родного языка: например, знание, что такое существительное, прилагательное, глагол, местоимение и т.д., владение структурой предложений различных типов.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины Б1.В.02.01 «История языка», Б1.В.01.02 «Общее языкознание», Б1.Б.04.02 Художественная культура стран изучаемого языка.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры)</b>
--	---

	компетенций, закреплённых учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- социальные, культурные особенности древних римлян;	ОК-5
- латинский алфавит, графическое изображение букв, их названия, произношение; правила чтения, расстановки ударения, слогораздела; - основные этапы развития и особенности культуры Древнего Рима, этимологию общеупотребительных интернациональных слов; лексический минимум латинских слов; - пословицы и крылатые выражения, входящие в интернациональный лингвокультурный фонд.	ОК-6
<b>Уметь:</b>	
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	ОК-5
- бегло и правильно читать на латинском языке с соблюдением всех фонетических правил и законов; правильно переводить со словарём латинский текст на русский язык; - анализировать различные аспекты латинского и русского языков; ориентироваться в грамматических формах латинского языка, в частности: определять части речи; определять тип склонения существительных и прилагательных; определять падеж существительных, прилагательных, местоимений; определять глагольные формы (лицо, число), времена и наклонения; - грамотно определить этимологию общеупотребительных интернациональных слов; использовать лексический минимум латинских слов при переводе текстов; - уместно употреблять пословицы и крылатые выражения, входящие в интернациональный лингвокультурный фонд.	ОК-6
<b>Владеть:</b>	
- навыками работы с текстом, что подразумевает грамотное пользование словарем, умение разбираться в синтаксических связях и верно толковать грамматические формы; - способностью принимать чужую культуру, как уникальную систему ценностей, этических норм (на примере Древнеримской культуры) и руководствоваться этим в процессе своей будущей профессиональной деятельности;	ОК-5
- способностью использовать лексический минимум латинских слов при переводе отдельных предложений и текстов; - пословицами и крылатыми выражениями, входящими в интернациональный лингвокультурный фонд; - способностью применять методы и средства познания и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, мотивации к выполняемой деятельности, профессиональной компетенции.	ОК-6

**4. Общий объём дисциплины:** 6 з.е. (216 часов, из них 96 – аудиторных часов, 93 – самостоятельная работа студентов, 27 – контроль)

**5. Дополнительная информация:**

В процессе освоения дисциплины предполагается выполнение:

- трех контрольных работ;
- одного реферата.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины включает в себя: комплект учебно-методической и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети интернет, доступны электронные ресурсы.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Виды промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, устное собеседование

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04.02 Художественная культура стран изучаемого языка (англ.)**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины соотнесена с квалификационной характеристикой выпускника, определённой ФГОС по данному направлению и предполагает формирование у студентов знаний и компетентностей, позволяющих им грамотно судить об общих закономерностях мировой художественной культуры, о произведениях МХК с учетом эстетических и социокультурных воззрений авторов в рамках эпох, направлений и школ, к которым они принадлежат, а также интегрировать полученные знания в процесс профессиональной деятельности и способствовать социализации и формированию общей культуры личности. Культура страны изучаемого языка является дисциплиной вузовского компонента и представляет собой особую дисциплину с систематизированными научными данными о культуре страны изучаемого языка. Данная дисциплина знакомит студентов с основными этапами и особенностями культурного развития страны изучаемого языка, представителями культурной жизни на всех стадиях ее развития и современной культурой страны изучаемого языка. Систематизированные знания о культуре страны изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

**Задачи курса:**

- приобщить студентов к художественной культуре зарубежных стран, в том числе, Великобритании и США;
- обогатить представление студентов о чужой культуре, другом типе мышления и чувствования, научить сопоставлять полученные сведения с имеющимся опытом;
- формировать общеобразовательную и культуроведческую компетенции;
- выработать навыки самостоятельной деятельности (поиск и отбор материала в процессе работы с источником, систематизация информации, Web.поиск);
- реализовать воспитательный потенциал дисциплины, определяющийся тем, что художественная культура в целом обладает огромным воспитательным потенциалом, отражая мировоззренческие, этические, эстетические, общественно-политические, социокультурные концепции и явления, происходящие в обществе и представленные в творчестве художников, архитекторов, скульпторов, а также играет существенную роль в развитии толерантного отношения к национальным культурам и менталитетам.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Художественная культура стран изучаемого языка (английский язык)» относится к базовой части профессионального цикла Б1. дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранные языки» (английский-немецкий)». Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Иностранные языки» (английский-немецкий)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</b></p>
<b>Знать:</b>	
– основные художественные направления в искусстве Великобритании и США, Канады и Австралии и представителей этих направлений;	ОК-5
– основную искусствоведческую терминологию на иностранном языке.	ОК-6
<b>Уметь:</b>	
– уметь анализировать исторические процессы и их влияние на развитие культурной жизни страны изучаемого языка; - вести дискуссию на тему явлений культурной жизни страны изучаемого языка;	ОК-5
– сопоставлять особенности художественной культуры страны изучаемого языка с особенностями художественной культуры России.	ОК-6
<b>Владеть:</b>	
– умениями и навыками ведения дискуссии, комментирования, реферирования и перевода на тему художественной культуры;	ОК-5
– умениями и навыками ведения самостоятельной работы со справочной литературой, текущей прессой и интернетом с целью извлечения объективной информации о художественной культуре Великобритании, США, Канады и Австралии.	ОК-6

**4.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5.Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины предполагает подготовку проектов и выполнение творческих заданий.

Материально-техническое оснащение дисциплины требует подключения к сети Интернет в аудитории и мультимедийного комплекта.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04.02 Художественная культура стран изучаемого языка (нем.)**

**Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины предполагает формирование у студентов представления об общих закономерностях развития художественной культуры Германии, о произведениях немецкой художественной культуры с учетом эстетических и социокультурных воззрений авторов. Данная дисциплина знакомит студентов с основными этапами и особенностями культурного развития страны изучаемого языка, представителями культурной жизни на всех стадиях ее развития и современной культурой страны изучаемого языка. Систематизированные знания о культуре страны изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

**Задачи:**

- формирование у студентов целостного видения народа и культуры в их своеобразии;
- обогащение представления студентов о чужой культуре, другом типе мышления и чувствования,
- развитие умения сопоставлять, анализировать традиции, исторические пути развития, культурные особенности страны изучаемого языка и своей страны;
- развитие навыков самостоятельной деятельности (поиск и отбор материала в процессе работы с источником, систематизация информации, Web поиск);
- формирование толерантного отношения к национальным культурам;
- развитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Художественная культура стран изучаемого языка» (Б1.Б.04.02) является дисциплиной базовой части учебного плана.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление об истории мировых цивилизаций, о периодизации всемирной истории, истории Западной Европы и России; знать и владеть системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Дисциплина «Художественная культура стран изучаемого языка» (Б1.Б.04.02) изучается на 4 курсе в 8 семестре и в основном связана и логически дополняет дисциплину «Практический курс основного иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение».

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3.1.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b>	<b>Планируемые</b>
---	--------------------

В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
– основные художественные направления в искусстве Германии и представителей этих направлений;	ОК-5
- основные способы получения и интерпретации необходимой информации.	ОК – 6
<b>Уметь:</b>	
- сопоставлять особенности художественной культуры страны изучаемого языка с особенностями художественной культуры России;	ОК - 5
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.	ОК - 6
<b>Владеть:</b>	
– умениями и навыками ведения дискуссии, комментирования, реферирования и перевода на тему художественной культуры;	ОК-5
– умениями и навыками ведения самостоятельной работы со справочной литературой, СМИ и Интернет-ресурсами с целью извлечения объективной информации о художественной культуре Германии.	ОК-6

#### 4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Изучение дисциплины предполагает подготовку проектов и выполнение творческих заданий.

Материально-техническое оснащение дисциплины требует подключения к сети Интернет в аудитории и мультимедийного комплекта.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.04.02 Художественная культура стран изучаемого языка (франц.)**

**Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины предполагает формирование у студентов представления об общих закономерностях развития художественной культуры Франции, о произведениях французской художественной культуры с учетом эстетических и социокультурных воззрений авторов. Данная дисциплина знакомит студентов с основными этапами и особенностями культурного развития страны изучаемого языка, представителями культурной жизни на всех стадиях ее развития и современной культурой страны изучаемого языка. Систематизированные знания о культуре страны изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

**Задачи:**

- формирование у студентов целостного видения народа и культуры в их своеобразии;
- обогащение представления студентов о чужой культуре, другом типе мышления и чувствования,
- развитие умения сопоставлять, анализировать традиции, исторические пути развития, культурные особенности страны изучаемого языка и своей страны;
- развитие навыков самостоятельной деятельности (поиск и отбор материала в процессе работы с источником, систематизация информации, Web поиск);
- формирование толерантного отношения к национальным культурам;
- развитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Художественная культура стран изучаемого языка» (Б1.Б.04.02) является дисциплиной базовой части учебного плана.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление об истории мировых цивилизаций, о периодизации всемирной истории, истории Западной Европы и России; знать и владеть системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Дисциплина «Художественная культура стран изучаемого языка» (Б1.Б.04.02) изучается на 4 курсе в 8 семестре и в основном связана и логически дополняет дисциплину «Практический курс основного иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение».

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3.1.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b>	<b>Планируемые</b>
---	--------------------



В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
– основные художественные направления в искусстве Франции и представителей этих направлений;	ОК-5
– основные способы получения и интерпретации необходимой информации.	ОК – 6
<b>Уметь:</b>	
– сопоставлять особенности художественной культуры страны изучаемого языка с особенностями художественной культуры России;	ОК - 5
– структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.	ОК - 6
<b>Владеть:</b>	
– умениями и навыками ведения дискуссии, комментирования, реферирования и перевода на тему художественной культуры;	ОК-5
– умениями и навыками ведения самостоятельной работы со справочной литературой, СМИ и Интернет-ресурсами с целью извлечения объективной информации о художественной культуре Франции.	ОК-6

#### 4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Изучение дисциплины предполагает подготовку проектов и выполнение творческих заданий.

Материально-техническое оснащение дисциплины требует подключения к сети Интернет в аудитории и мультимедийного комплекта.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

**Название кафедры – кафедра фундаментальной медицины и биохимии**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, Всероссийской службы медицины катастроф, как функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задачи:

- изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- изучение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни и безопасном поведении;
- формирование представлений об экстремальных ситуациях в природных и городских условиях, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и о защите населения от их последствий;
- получение представлений о средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.5 «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части учебного плана. Изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре (лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов, СРС – 40 часов). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.Б.17 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и Б1.Б.18 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

- Для компетенции ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
– основные опасности различных сфер жизнедеятельности человека;
– права и обязанности граждан в ЧС.
<b>Уметь:</b>
– пользоваться основными средствами индивидуальной защиты;
– оказать первую доврачебную помощь для немедленного устранения нарушений, угрожающих жизни.

<b>Владеть:</b>
– элементарными навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
– методами оказания первой доврачебной помощи для немедленного устранения нарушений, угрожающих жизни.



**4. Общий объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 часа.

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.06 Физическая культура и спорт

#### Название кафедры – кафедра физической культуры

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление с социально-биологическими основами физической культуры;
- изучение основ здорового образа и стиля жизни;
- ознакомление с оздоровительными системами и спортом (теория, методика, практика);
- овладеть профессионально-прикладной физической подготовкой;
- индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- изучение методики основ самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.06 Физическая культура и спорт относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранные языки» (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский).

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1 и 3 семестрах. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Безопасность жизнедеятельности».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранные языки» (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- |   |
|---|
| – теоретические и методические основы физического воспитания;   |
| – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; |
| – способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического развития.   |

<b>Уметь:</b>
---------------

- |   |
|---|
| – применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий, пользоваться методами и средствами ППФП; |
|---|

– использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– самостоятельно выбирать систему физических упражнений для укрепления здоровья; правильно оценивать свое физическое состояние; регулировать физическую нагрузку.

**Владеть:**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

– владеть средствами и методами физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72час).

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

В процессе обучения используется следующий спортивный инвентарь:

– спортивные маты, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, CD – система и др.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет в 1,3 сем.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устный опрос.

Рубежная аттестация студентов производится по результатам семестра в следующих формах:

- тестирование;
- устный опрос;
- защита рефератов;
- защита проектов;
- мультимедийные презентации.

В физическом воспитании студентов используются разнообразные формы учебных и внеучебных занятий на протяжении всего периода обучения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Экономика

**Название кафедры – кафедра экономики и финансов**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – формирование у студентов базовой системы знаний в области общей теории экономики, микро- и макроэкономики.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать теоретические знания об экономической системе общества, ее эволюции и современном состоянии;
- дать знания для понимания причин, логики, результатов и стратегических направлений экономических преобразований в России;
- научить применять простейшие модели, используемые в экономических исследованиях;
- обучить навыкам использования графических методов анализа и элементарного математического аппарата для изучения динамики количественных параметров экономических процессов.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.07 «Экономика» относится к базовой части Блока 1 (дисциплины) рабочего учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в рамках ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Экономика» изучается по очной форме обучения во 2 семестре.

Изучение дисциплины «Экономика» базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных студентами из таких дисциплин как: «История», «Философия».

Данная дисциплина является базовой для таких дисциплин как: «Разработка и реализация проектов в профессиональной сфере», а так же для учебной практики, производственной практики, в том числе преддипломной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; НИР) и государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- |   |
|---|
| - основные термины и понятия, применяемые при изучении данной дисциплины; |
| - механизмы принятия и реализации решений экономическими субъектами;      |
| - современные тенденции в развитии национальной и мировой экономики.      |

<b>Уметь:</b>
---------------

- анализировать и использовать экономическую информацию для решения практических задач для формирования научного мировоззрения;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.
<b>Владеть:</b>
- навыками применения экономических инструментов и технологий;
- навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.

Для компетенции «ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы поиска и сбора актуальной информации в различных источниках, включая Интернет, а также технологии создания мультимедийных презентаций;
- систему сбора, обработки, составления и предоставления экономической информации.
<b>Уметь:</b>
- использовать актуальную информацию из различных источников, включая Интернет, а также создавать мультимедийные презентации;
- собирать, обрабатывать, анализировать и делать выводы по экономической информации в различных сферах экономики.
<b>Владеть:</b>
- навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет, а также создания мультимедийных презентаций;
- навыками сбора и анализа экономической информации, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов.

#### 4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час).

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы для всех форм обучения.

#### 5. Дополнительная информация:

- предусмотрено выполнение контрольной работы;
- материально-техническое обеспечение дисциплины:
  - компьютерные аудитории с персональными компьютерами, имеющими доступ в Интернет для преподавателей и студентов;
  - аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения практических занятий, проверки самостоятельных работ;
  - доступ к современным информационным системам;
- программное обеспечение дисциплины:
  - электронные финансовые таблицы;
  - компьютерные программы Microsoft Office Excel.

Для демонстрации лекционного материала, статистической информации используется мультимедийная техника; MS Excel (версия 2003 и выше); MS Project (версия 2002 и выше).

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Форма промежуточной аттестации – тесты, вопросы к зачету.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 Правоведение и образовательное право**

**Название кафедры – кафедра предпринимательского права и основ правоведения**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Правоведение и образовательное право» является приобретение студентами необходимых знаний в области теории государства и права и основ российского законодательства, подготовка студентов к жизни и профессиональной деятельности в правовом государстве, познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации.

Задачами дисциплины являются:

- развивать правовую и политическую культуру студентов;
- формировать культурно-ценностное отношение к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- содействовать осознанию студентами главенства закона над политикой и идеологией.
- познакомить студентов с основами деятельности и функционирования правового государства, правами и свободами гражданина.
- выработать способности к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в правовом контексте;
- формирование социально активной личности, умеющей разбираться в сложных ситуациях, логически рассуждать, делать правильные выводы;
- подготовить студентов к жизни и деятельности в правовом государстве.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.08 «Правоведение и образовательное право» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.Б.08 «Правоведение и образовательное право» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете русской филологии и иностранных языков.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 2 курсе.

Для данной дисциплины предшествующими дисциплинам являются «История», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Философия», «Экономика». Данная дисциплина является предшествующей для такой дисциплины как «Политология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.



Для компетенции «ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы действующего законодательства РФ; - особенности правовой системы РФ; - основные положения, характеризующие государство и право, правовое государство.
<b>Уметь:</b>
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - ориентироваться в действующем законодательстве.
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения нормативных правовых актов и условиями их применения; - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки документов правового характера.

Для компетенции «ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы действующего законодательства РФ; - особенности правовой системы РФ; - основные категории и понятия образовательного права; - правовой статус участников образовательных правоотношений.
<b>Уметь:</b>
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; - ориентироваться в действующем законодательстве; - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
<b>Владеть:</b>
- навыками практического применения нормативных правовых актов и условиями их применения; - навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки документов правового характера навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 зач.ед. (72 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации** - зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 Русский язык и культура речи

**Название кафедры - кафедра русского языка и русского языка как иностранного**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста для профессионального общения на русском языке, а также формирование теоретических и практических знаний о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с содержанием высказывания, его целью, условиями, в которых оно происходит, и той оценкой, которая может находить в нем свое выражение.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с нормами литературного языка: произносительными, лексическими, грамматическими, стилистическими;
- выработать навыки соблюдения нормы литературного языка, целесообразного использования языковых средств, выбора из ряда вариантов наиболее точного, выразительного;
- углубить знания о системных потенциях языка с опорой на функционирование языковых единиц;
- сформировать навыки стилистического анализа текста.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина входит в базовый цикл дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и является предшествующей для курса «Стилистика». Шифр дисциплины – Б1.Б.09.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

#### 3.1. Перечень основных компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного характера);
- ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия);
- ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-4 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного характера)

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы теории коммуникации
- нормы русского литературного языка
<b>Уметь:</b>
- применять полученные знания в области теории коммуникации
<b>Владеть:</b>
- нормами речевого этикета

- свободно русским языком в его литературной форме, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации

Для компетенции ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основы теории коммуникации
- нормы этикета

**Уметь:**

- применять полученные знания в области теории коммуникации
- пользоваться приемами работы в команде

**Владеть:**

- нормами речевого этикета
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации

Для компетенции ОПК-5 (владением основами профессиональной этики и речевой культуры)

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные положения о литературной норме и тенденциях ее развития
- основные теоретические положения в области стилистики
- признаки каждого функционального стиля и отдельных жанров

**Уметь:**

- применять полученные знания в области теории коммуникации
- определять стиль текста по различным критериям

**Владеть:**

- нормами речевого этикета
- нормами русского литературного языка
- свободно русским языком в его литературной форме, основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации

**4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

- Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу (подготовка и защита кейсов, разработка проектов).
- Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: диагностический диктант, защита кейсов и проектов, контрольная тестовая работа.
- В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется библиотека ПсковГУ.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачёт**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.10.01 Основы информационно-библиографической культуры**

**Библиотека ПсковГУ**

**1. Цель и задачи освоения раздела дисциплины**

Формирование информационно-библиографической культуры студентов, способствующей эффективному осуществлению учебной и научной деятельности, успешной профессиональной реализации в условиях информационного общества.

Задачи:

- дать знания студентам о ресурсах и сервисах библиотеки ПсковГУ;
- научить студентов свободно ориентироваться в информационном пространстве библиотеки университета;
- отработать алгоритмы информационного поиска в полнотекстовых и библиографических базах данных по разным типам запросов;
- ознакомить с правилами библиографического описания печатных и электронных документов;
- сформировать у студентов умения и навыки по информационному самообеспечению их учебной и научно-исследовательской деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы информационно-библиографической культуры» является составной частью раздела «Информационные технологии», включена в базовую часть учебного плана, изучается на первом курсе в первом семестре.

**3. Требования к результатам освоения раздела дисциплины**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) процесс изучения раздела дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по разделу дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию»

В результате изучения раздела дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- справочно-поисковый аппарат библиотеки;
- состав электронных ресурсов библиотеки ПсковГУ, их структуру и назначение;
- особенности работы в различных электронно-библиотечных системах;
- алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных;
- правила библиографического описания электронных документов;
- правила составления библиографического списка литературы;
- правила оформления библиографических ссылок.
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки;
- ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов;
- использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном

процессах;
- оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.
<b>Владеть:</b>
- методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах;
- навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий;
- правилами библиографического описания документов, навыками подготовки библиографических списков.

**4. Общая трудоемкость раздела дисциплины:** 0,5 з.ед. (18 час.)

**5. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий требуется компьютерный класс с доступом в сеть Интернет и оснащенный оборудованием для презентаций.

**6. Виды и формы аттестации**

По разделу дисциплины предусмотрена форма текущего контроля – контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.10.02 Информационные технологии**

**Название кафедры - кафедра прикладной информатики в образовании**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины «Информационные технологии» является обобщение и систематизация знаний студентов по информатике и информационным технологиям, продолжение формирования практических умений владения информационными и коммуникационными технологиями и их применения в профессиональной деятельности. Основные задачи, на решение которых нацелен курс:

- развить и дополнить знания студентов по основам информатики и информационно-коммуникационных технологий, полученные в средней школе;
- сформировать представление об информационных и коммуникационных технологиях, используемых в системе образования;
- приобрести практические навыки использования информационных технологий, применяемых в системе образования;

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина является дисциплиной по выбору базовой части (Б1.Б.10) учебного плана. Для освоения дисциплины «Информационные технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения в школе базового курса дисциплины «Информатика и ИКТ».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде», прохождения педагогической практики, курсового и дипломного проектирования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- понятие информационных технологий, основные виды информационных и коммуникационных технологий;	ОК-3, ОК-6
- перспективы использования информационных и коммуникационных технологий в системе образования;	ОК-3, ОК-6

- основное современное программное обеспечение, являющееся инструментарием используемых в системе образования информационных и коммуникационных технологий;	ОК-3, ОК-6
- средства хранения и защиты информации.	ОК-3, ОК-6
<b>Уметь:</b>	
- работать с операционной системой;	ОК-3, ОК-6
- пользоваться текстовым редактором для выполнения основных операций по обработке текстовой информации;	ОК-3, ОК-6
- пользоваться табличным процессором для обработки табличной информации и построения простейших табличных моделей;	ОК-3, ОК-6
- выполнять обработку графической информации посредством графического редактора;	ОК-3, ОК-6
- создавать базы данных, проводить их анализ с применением программного обеспечения;	ОК-3, ОК-6
- использовать информационно-поисковые системы для поиска информации в глобальных сетях;	ОК-3, ОК-6
- создавать мультимедиа презентации.	ОК-3, ОК-6
<b>Владеть:</b>	
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации с помощью ПЭВМ.	ОК-3, ОК-6

**4. Общий объём дисциплины:** 2,5 з.е. (90 часов)

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические работы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – тест.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.11 Основы математической обработки информации**

**Название кафедры: кафедра математики и методики обучения математике**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов систему математических знаний, умений, навыков и компетенций необходимых для работы с информацией и дальнейшей профессиональной подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение методов математической обработки информации;
- формирование умений содержательно интерпретировать полученные результаты;
- применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса математики.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов, на педагогической практике и для решения задач в ходе исследовательской деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия разделов математики, используемых для обработки информации;
- этапы статистического исследования и соответствующие им методы, статистические показатели при помощи, которых проводится анализ обработанной информации.
<b>Уметь:</b>
- обрабатывать имеющуюся информацию, используя основные понятия изученных разделов математики;
- собирать статистическую информацию, первично ее обрабатывать и наглядно представлять;
- рассчитывать необходимые для обработки статистические показатели, интерпретировать полученные результаты.
<b>Владеть:</b>
- методами статистической обработки информации с использованием информационных



технологий.
-------------

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- основные идеи новейших научных концепций
--

- основные характеристики естественнонаучной картины мира
---

<b>Уметь:</b>
---------------

- критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний
---

- различать научное познание и лженаучное знание
--

<b>Владеть:</b>
-----------------

- культурой логического мышления
----------------------------------

- методологией поиска информации естественнонаучного содержания
---

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**5. Дополнительная информация:** в ходе изучения дисциплины предполагается выполнение индивидуальных расчетных заданий с использованием возможностей информационных технологий, использование модульно-рейтинговой системы обучения.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы по дисциплине  
Б1.Б.12.01  
Естественнонаучная картина мира (Физическая часть)**

**Название кафедры – кафедра физики**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Естествознание отражает научные представления о природе, что является базой для формирования научной картины мира у будущих бакалавров педагогического образования. В настоящее время ведущее положение среди естественных наук занимают физика и биология. С дальнейшим развитием именно этих естественнонаучных дисциплин связано разрешение важнейших глобальных проблем современности.

Обобщающий характер и методологическая направленность курса определяют и особую важность его изучения в вузе. Студенты получают систематизированные знания о наиболее общих законах природы, у них формируется научное материалистическое мировоззрение, вырабатывается понимание причинно-следственных связей природных явлений. Овладение основами курса «Естественнонаучная картина мира» развивает способность и далее самостоятельно осмысливать сложный современный естественнонаучный материал, критически оценивать широко распространенные в наше время антинаучные представления и мифологемы современной эпохи.

Цель курса – повышение общекультурного и образовательного уровня студентов, развитие естественнонаучного мировоззрения слушателей.

Важнейшими задачами курса являются:

- ознакомление студентов с современными научными представлениями об окружающем мире;
- сформировать у студентов представление о современной методологии научного познания;
- мобилизация студентов на активную самостоятельную работу по расширению кругозора и преодолению односторонности, связанной со спецификой своего образования.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки "Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)".

Данная дисциплина относится к базовой части блока дисциплин учебного плана (Б1.Б). Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой физики.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно и методически связана со следующими дисциплинами: «Естественнонаучная картина мира (Биологическая часть)», «Математика и гармония окружающего мира», «Информационные технологии».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

**3.2. Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы развития естествознания
- современные концепции естествознания
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в современном информационном пространстве
- использовать естественнонаучные и математические знания
<b>Владеть:</b>
- методологией научного познания
- методологией поиска информации естественнонаучного содержания

Для компетенции ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные идеи новейших научных концепций
- основные характеристики естественнонаучной картины мира
<b>Уметь:</b>
- критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний
- различать научное познание и лженаучное знание
<b>Владеть:</b>
- культурой логического мышления
- методологией поиска информации естественнонаучного содержания

**4. Общий объём дисциплины: 1,5 з.е. (54 часа).**

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

1. Устный опрос студентов и письменные контрольные и самостоятельные работы на практических и семинарских занятиях.
2. Подготовка студентами рефератов и докладов на семинарских занятиях.
3. Самостоятельное изучение студентами отдельных тем и разделов курса.
4. Тестирование студентов и решение простейших расчетных и качественных задач.
5. Рубежный контроль в форме зачета.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.12.02 Естественно-научная картина мира (Биологическая часть)**

**Название кафедры - кафедра зоологии и экологии животных**

**1. Цели и задачи дисциплины:** курс призван повысить общекультурный и образовательный уровень студентов, развить естественно-научное мировоззрение слушателей.

Задачи:

- систематизировать знания о наиболее общих законах природы
- сформировать научное материалистическое мировоззрение
- выработать понимание причинно-следственных связей природных явлений
- развить способность самостоятельно осмысливать сложный современный естественнонаучный материал
- критически оценивать широко распространенные в наше время антинаучные представления и мифологемы современной эпохи

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана раздела Б1.Б.12.2.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования естественно-научного мировоззрения необходимого для изучения дисциплин профессионального цикла и подготовке студентов к более осознанному освоению общепрофессиональных компетенций.

Для изучения данной учебной дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в школьных курсах математики, физики, химии, биологии, географии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению 44.03.05, профиль «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-3 - способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

для компетенции ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенций студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- основные критерии отличия живого от неживого;
---

- основные гипотезы о происхождении жизни на Земле;
---

- основные формы организации живой материи;
---

- основные законы и факторы эволюции живого мира;
---

- строение и функционирование биосферы;
---

- место человека в системе животного мира и его антропогенез.
---

<b>Уметь:</b>
---------------

- использовать естественнонаучные термины в повседневной жизни и профессиональной
---

сфере;
- вести дискуссии на естественнонаучные темы;
- использовать современные положения естественных наук в повседневной жизни и профессиональной сфере;
- структурировать, обобщать и систематизировать собранный научный материал для написания реферата, подготовки презентации и доклада в устной форме.
<b>Владеть:</b>
- терминологией изучаемого предмета;
- навыками естественнонаучного мышления;
- первичными навыками применения современных естественнонаучных положений и теорий;
- навыками самостоятельной работы, поиска информации.

#### **4. Общий объём дисциплины: 1,5 з.е. (54 часа).**

**5. Дополнительная информация:** Для реализации дисциплины имеется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации основной образовательной программы материально-техническое обеспечение включает в себя: аудиторию, оборудованную мультимедийном демонстрационным комплексом, компьютерный класс.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Подготовка докладов и рефератов, промежуточные контрольные работы и итоговая контрольная работа, зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Культурология

**Название кафедры – кафедра культурологии и музеологии**

**1. Цели и задачи дисциплины:** познакомить с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной культурологии, дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.13 Культурология относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями: «Иностранные языки» (английский – немецкий, немецкий – английский, французский – английский), является обязательной для освоения обучающимися и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой культурологии и музеологии.

Курс культурологии является одной из базовых учебных дисциплин социально-гуманитарного знания.

Наряду с историей, философией, социологией, политологией, психологией и другими учебными дисциплинами, культурология выступает важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов.

Знания культурной жизни позволяют воспитывать у молодежи понимание исторического развития этого социального феномена, своеобразия и особенностей культур различных исторических эпох и народов; дают возможность увидеть неразрывную связь исторического процесса развития мировой культуры с процессом развития общества, с взаимодействиями социальных слоев и идей; раскрытие и обоснование специфики художественного отражения в образах и формах разных видов искусства, а также воздействия творчества великих мастеров культуры на духовную жизнь общества.

В РПД входят разделы курса: «Культурология в системе научного знания», «Культура как объект исследования», «Типология культуры».

Культурология является интегральной дисциплиной в сфере гуманитарного знания.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

ОПК – 5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

#### **Знать:**

- основные методологические подходы культурологического анализа;
- возможности и границы использования в культурологическом знании методов различных наук;
- основные сферы культурной деятельности общества;
- как использовать полученное культурологическое образование в своей профессиональной деятельности;
- знает основы профессиональной этики.

#### **Уметь:**

использовать полученные знания в дальнейшей учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- умеет использовать основы профессиональной этики.

**Владеть:**

- методами культурологического исследования;

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры

**4. Общий объем дисциплины:** 2 зач.ед. (72 час.)

**5. Дополнительная информация**

Для лекций и проведения семинарских занятий используются: проектор, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-средства. На кафедре имеются образовательные фильмы по различным разделам культурологии, а также богатый иллюстрационный материал, сформированный по темам.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 Политология**

### **Название кафедры - кафедра философии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения политологии является теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов для системного понимания проблем и закономерностей политики и политических процессов, механизмов трансформации политических систем и государственной власти в современном обществе и глобальном мире.

Программа курса по политологии содержательно содержит три раздела: история политической мысли; философия и теория политики; прикладная политология.

**Задачи** изучения политологии:

- усвоить основные понятия и базовое системное знание о теории и практике политики;
- сформировать представление об основных этапах развития политической науки;
- изучить методологию и методы политологического анализа;
- уметь объяснять политическую действительность, характеризовать и оценивать интересы, отношения, цели и действия субъектов политики;
- понимать смысл ключевых политических ценностей и современных политологических концепций и технологий;
- концептуализировать и структурировать политические процессы и реалии; - овладеть навыками использования политологического знания в будущей профессиональной деятельности;

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Политология» изучается на 3 курсе (шестой семестр) на очной форме обучения. Политология является базовой дисциплиной в структуре учебного плана ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки». Данная дисциплина реализуется кафедрой философии ПсковГУ.

Дисциплина «Политология» имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, которые предшествуют изучению политологии: Б1.Б.01 История; Б1.Б.13 Культурология; Б1.Б.03 Философия; Б1.Б.08 Правоведение и образовательное право. Б1.Б.10.01 Основы информационно-библиографической культуры. Изучение политологии обеспечивает дальнейшее изучение дисциплин и производственных практик: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Б2.В.01(У)); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.В.03(П)).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки» (английский – немецкий, немецкий – английский, французский – английский).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК -1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

##### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.



Для компетенции ОК - 1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции ОК-1 студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы развития политических идей; сущность и функции политики; основные понятия и современные политические теории;
- структуру политических институтов, теории и механизмы политической власти и политических систем.
<b>Уметь:</b>
- уметь объяснять политическую действительность и анализировать политические процессы в современном мире;
- использовать политические знания для развития культуры мышления, способности к обобщению и анализу информации, для формирования научного мировоззрения.
<b>Владеть:</b>
- понятиями политической науки;
- методами политологического анализа и способами интерпретации и прогнозирования социальных, экономических и геополитических процессов в современном глобальном мире.

Для компетенции «ОК- 5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.
<b>Уметь:</b>
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания.
<b>Владеть:</b>
- приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.

#### **4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа).**

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение политологии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемуся собственном жизненном опыте студентов.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации: зачет

Организация изучения дисциплины с целью формирования соответствующих знаний предполагает использование следующих форм промежуточной аттестации: тестирования, контрольные работы, собеседования, дискуссии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.15.01 Введение в педагогическую деятельность**

**Название кафедры - кафедра педагогики и социальной работы**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель** - показать студентам социальную значимость будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя как основы педагогического мышления;
- обеспечить овладение студентами знаниями в области педагогического общения, педагогической культуры, практической организации деятельности педагога;
- познакомить студентов с современными требованиями к личности учителя, понятием о профессиональном мастерстве;
- обеспечить овладение умениями и навыками, необходимыми для формирования профессионально-личностных качеств и творческого становления, и развития будущего педагога;
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и является пропедевтической.

В ходе изучения дисциплины студенты узнают о содержании и специфике профессии учителя, основных видах профессиональной деятельности, требованиях к личности современного учителя.

В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития познавательных способностей, профессиональной ориентации первичного освоения общепедагогических знаний и умений.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» студенты используют общекультурные знания об особенностях группы профессий «человек-человек». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин педагогического и методического циклов, а также для прохождения педагогической практики. Осваивается на 1 курсе, 2 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

– этапы профессионального становления личности;

– этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.
<b>Уметь:</b>
– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
– формами, приёмами и методами самоорганизации, самообразования и самоконтроля.

Для компетенции «ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; - кодекс профессиональной этики педагога.
<b>Уметь:</b>
- аргументированно отстаивать значимость профессии учителя.
<b>Владеть:</b>
- базовыми представлениями о значимости профессии учителя, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Для компетенции «ОПК-5- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы профессиональной этики и речевой культуры.
<b>Уметь:</b>
- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; - делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
<b>Владеть:</b>
- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации.

Для компетенции «ПК-5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
-основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; -особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению.
<b>Уметь:</b>
- осуществлять мониторинг личностных характеристик профессионального самоопределения обучающихся; - оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения.
<b>Владеть:</b>
- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации: зачет

Основой промежуточного контроля выступают тестовые задания, самостоятельные работы, терминологические диктанты, тематические рефераты, эссе, творческие работы.

Итоговый контроль - в форме зачета с учетом результатов промежуточного контроля.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б15.02 Теория и технология обучения**

**Название кафедры - кафедра педагогики и социальной работы**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** помочь студенту и будущему педагогу в освоении дидактических систем и образовательных технологий, в овладении умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения направленного на развитие личности учащегося и творческую самореализацию в ходе обучения.

#### **Задачи:**

- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- развивать творческие способности студентов, обеспечивая широкий выбор заданий при подготовке к занятиям;
- способствовать в процессе обучения выработке у студентов собственных педагогических заповедей, реализуемых впоследствии в период педагогической практики;
- расширять образовательный кругозор студентов через освоение инновационного педагогического опыта в процессе обучения;
- развивать культуру диалогического общения посредством малых форм обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Данная учебная дисциплина относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Модуль «Теория и технология обучения» – учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения. Он призван заложить теоретические основы дальнейшего изучения частных методик, а также для прохождения педагогической практики в школе, преимущественную часть которой составляют организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по избранной специальности. Он является логическим продолжением курса «Введение в педагогическую деятельность».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные категории педагогики;
<b>Уметь:</b>
- проводить сравнительно-педагогические исследования на основе междисциплинарного характера;
<b>Владеть:</b>
- методологией, позволяющей анализировать современные научные достижения в области педагогики.

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса;
<b>Уметь:</b>
- аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации;
<b>Владеть:</b>
- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.

Для компетенции ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- о компетентностном подходе в образовании;
<b>Уметь:</b>
- проводить анализ проделанной работы и ее результативности;
<b>Владеть:</b>
- навыками построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- об авторских школах;
<b>Уметь:</b>
- обеспечивать единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
<b>Владеть:</b>

- технологиями контекстного обучения.

Для компетенции ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- современные концепции и модели организации обучения;

**Уметь:**

- проводить анализ проделанной работы и ее результативности;

**Владеть:**

- навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.

Для компетенции ПК – 8 - способностью проектировать образовательные программы:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- структуру процесса обучения;

**Уметь:**

- применять критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения;

**Владеть:**

- средствами обучения.

Для компетенции ПК – 9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- об инновационных образовательных процессах;

**Уметь:**

- использовать имеющиеся условия для эффективности методов обучения;

**Владеть:**

- способами организации инновационных образовательных процессов.

Для компетенции ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- базовые понятия курса;

**Уметь:**

- проводить анализ проделанной работы и ее результативности;

**Владеть:**

- навыками построения учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Основой промежуточного контроля выступают тестовые задания, самостоятельные работы, терминологические диктанты, тематические рефераты, эссе, творческие работы.

– *программное обеспечение*: разработка заданий и методических указаний к практическим занятиям, к самостоятельной работе студента. Разработка контрольно-оценочных материалов. Приложений с описанием процедуры различных видов самостоятельных работ. Использование наглядности, образовательных услуг сети Internet. Разработка заданий для MS PowerPoint.

– *материально-техническое обеспечение дисциплины*: оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет, с учетом результатов промежуточного контроля.



## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15.03 Теория и методика воспитания

**Название кафедры - кафедра педагогики и социальной работы**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в современных условиях.

#### **Задачи:**

- познакомить с основами воспитания и воспитательной деятельности;
- познакомить с разнообразными современными воспитательными технологиями;
- рассмотреть методику воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса;
- сформировать представление о педагогическом управлении ученическим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с детьми;
- развивать умения педагогического общения, изучения личности и коллектива;
- формировать умение целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы в ученическом коллективе.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.15.03 «Теория и методика воспитания» реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она логически продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Теория и технология обучения», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Курс предусматривает более глубокое, теоретическое изучение основ воспитания, с изучением вопросов: сущности воспитания, воспитательного процесса, принципов и закономерностей воспитания, систем форм, методов и приемов воспитания, субъектов воспитания, взаимодействия в воспитании субъектов; а так же освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы и умениями составлять программы воспитательной работы.

Данная учебная дисциплина осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

	воспитательного процесса
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК- 5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
<b>Уметь:</b>
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации, обучения и воспитания
<b>Владеть:</b>
- приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

Для компетенции «ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Уметь:</b>
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Владеть:</b>
- владеть системой психологических средств (методов, форм, техник, и технологий, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- методикой планирования и проведения учебных и воспитательных занятий

Для компетенции «ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные закономерности психолого-педагогического процесса.
- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:**

- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.
- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.

**Владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.
- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач

Для компетенции «ОПК-5 – владеть основами профессиональной этики и речевой культуры»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основы профессиональной этики и речевой культуры;

**Уметь:**

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

**Владеть:**

- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации

Для компетенции «ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- сущность, принципы и основные правила организации воспитательной работы в ученическом коллективе;
- основные требования к постановке целей и задач воспитательной работы, к плану и анализу воспитательной работы;
- способы, приемы, формы организации воспитательной работы в ученическом коллективе

**Уметь:**

- грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы с ученическим коллективом и воспитательного мероприятия,
- проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образовательного учреждения;
- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания

**Владеть:**

- нормативно-правовой базой по вопросам организации планирования воспитательной

работы в образовательных учреждениях различного типа;  
-методикой организации воспитательной работы классного руководителя,  
-методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;  
- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

Для компетенции «ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

**Уметь:**

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

**Владеть:**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Для компетенции «ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;  
- особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению

**Уметь:**

- использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе профессионального самоопределения;  
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

**Владеть:**

-навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Для компетенции «ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса»:

**В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия

участников образовательного процесса; - способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса в образовательной организации; -особенности социального партнёрства в системе образования
<b>Уметь:</b>
- преодолевать профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
<b>Владеть:</b>
- способами разрешения конфликтов и стратегиями поведения в конфликтных ситуациях в педагогическом коллективе; - педагогическим тактом в профессиональной деятельности и соблюдать корпоративную культуру

Для компетенции «ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы и приемы поддержания активности и самостоятельности детей
<b>Уметь:</b>
- осуществлять мониторинг личностных характеристик индивидуальных достижений детей
<b>Владеть:</b>
- методами и приемами организации сотрудничества детей в разных видах деятельности, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

#### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Семинарские занятия рекомендуется проводить в интерактивном режиме: с использованием технологии проблемного обучения, технологии студенческого портфолио, с элементами диспута, дискуссии, тренинговых заданий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации - экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15.04 История педагогической мысли и образования

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития педагогической мысли и образования, направленное на формирование представления о педагогической мысли как целостном явлении, основанном на взаимодействии и взаимодополнении различных педагогических позиций, подходов и концепций.

Задачи:

- формирование у студентов историко-педагогических знаний;
- развитие у студентов способностей рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте;
- выработка устойчивого интереса к педагогическому наследию;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «История педагогической мысли и образования» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, логически связана с дисциплинами психолого-педагогического блока: «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания».

Курс предусматривает более глубокое, теоретическое изучение явлений, процессов и факторов развития педагогической мысли и образования, формирования и эволюции основных педагогических подходов и концепций, научно-педагогического и философско-мировоззренческого наследия видных педагогов и деятелей образования.

Данная учебная дисциплина осваивается на 3 курсе, 5 семестре.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:
--

Планируемые
-------------

	результаты освоения ОПОП
<b>Знать:</b>	
- историю и направления философского знания;	ОК-1
- принципы и закономерности развития педагогической мысли и образования;	ОК-2,
- место и роль истории педагогической мысли и образования в решении педагогических проблем;	ОПК-1
- творческое и педагогическое наследие мыслителей и педагогов прошлого;	ПК-3
- факторы и движущие силы развития педагогической мысли и образования;	ПК-11
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям.	ПК-12
<b>Уметь:</b>	
- формулировать смысл гуманистических ценностей и их значение;	ОК-1
- ориентироваться в вопросах истории педагогической мысли и образования;	ОК-2
- раскрывать историческое значение и актуальность педагогического наследия педагогов прошлого;	ОПК-1
- использовать творческое и педагогическое наследие мыслителей и педагогов прошлого для решения актуальных педагогических проблем;	ПК-3
- анализировать факторы и тенденции развития педагогической мысли и образования;	ПК-11
- адаптировать известные методы для решения практических задач.	ПК-12
<b>Владеть:</b>	
- навыками восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера;	ОК-1
- понятийным аппаратом педагогической науки;	ОК-2
- навыками анализа истории образования и педагогической мысли в контексте исторического, социального и культурного развития общества;	ОПК-1
- способами использования достижений истории образования и педагогической мысли для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;	ПК-3
- целостным представлением об истории педагогической мысли и образования как процессе взаимодействия и взаимодополнения педагогических подходов и концепций;	ПК-11
- навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности обучающихся.	ПК-12

#### 4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Изучение дисциплины предполагает выполнение проекта, контрольной работы, эссе  
 Материально-техническое обеспечение дисциплины: оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16.01 Общая и социальная психология

### Название кафедры - кафедра психологии

**1. Цели и задачи дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, об основах экспериментального исследования проявлений психики личности в различных сферах человеческой деятельности, о динамике развития психики человека в онтогенезе; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих продуктивную педагогическую деятельность и оптимальное педагогическое общение.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Социология», «Культурология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения курса студентам необходимо

*знать:* основные понятия общей и социальной психологии; условия и закономерности психического развития; индивидуально-психологические особенности личности; принципы и методы исследования психики человека; закономерности социального воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;

*уметь:* проводить анализ психологических исследований; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать экспериментальные методы для решения различных профессиональных задач; учитывать психологические факты в процессе организации педагогической деятельности; грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; анализировать и оценивать проблемы и явления социализации личности; осуществлять диагностику особенностей социальных групп;

*владеть:* психологическим понятийным аппаратом; базовыми умениями научного изучения психики человека; основными методиками современной экспериментальной психологии; умениями составления психологической характеристики того или иного возраста; методиками диагностики развития личности, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения, классной группы; навыками



организации взаимодействия участников образовательного процесса; методами рефлексии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения других психолого-педагогических дисциплин, успешности в профессиональной деятельности будущего педагога, а также для выполнения курсовых работ, выпускной квалификационной работы, для сдачи государственного экзамена и успешного прохождения учебных и производственных педагогических практик.

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</b></p>
<b>знать:</b>	
методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия	ОК-5
закономерности и структурные компоненты общения, учебной деятельности, мотивации	ОПК-1
методы и приемы психологической диагностики индивидуально-психологических свойств личности, психических процессов, психических состояний	ОПК-2
современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	ПК-5
методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия в семье и профессиональной среде	ПК-6
<b>уметь:</b>	
анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции	ОК-5
выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонения в их поведении	ОПК-1
осознавать суть происходящего в сознании человека как системы психической реальности	ОПК-2
анализировать собственную профессиональную деятельность	ПК-2
различать нормативный вариант психического развития ребенка определенного возраста	ПК-5
осуществлять анализ и оценку психологического состояния другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции в профессионально-педагогическом взаимодействии	ПК-6
<b>владеть:</b>	
методами управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия	ОК-5

методами интерпретации полученных результатов в исследовательских целях	ОПК-1
навыком интеграции психической реальности	ОПК-2
методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного процесса и профилактики конфликтов	ПК-2
за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии	ПК-5
методами управления собственными психическими состояниями, реакциями в процессе межличностного взаимодействия в условиях профессионально педагогической деятельности	ПК-6

**4. Общий объем дисциплины - 5 зач.ед. (180 часов).**

**5. Дополнительная информация**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедиапроектор, ноутбук.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология

**Название кафедры - кафедра психологии**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель – формирование у студента целостного представления о закономерностях возрастного развития психики человека, о психологических основах эффективной организации процесса обучения, а также развитие у студента основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения данной дисциплины:

- способствовать развитию у студента психолого-педагогических компетенций в сфере практической профессиональной деятельности на основе овладения им теоретическими основами возрастной и педагогической психологии и практикой применения научных знаний для продуктивного решения различных профессиональных задач;
- развивать у студента профессиональное педагогическое мышление как способность к анализу конкретных педагогических ситуаций в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, основанному на знании закономерностей возрастного психического развития и психологических особенностей процесса обучения и воспитания;
- способствовать развитию у студента готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б.1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05. Педагогическое образование и является базовой дисциплиной.

Дисциплина Б.1.Б.16.02 Возрастная и педагогическая психология реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой психологии.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: «Общая и социальная психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению 44.03.05. Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенция **ОК-5** - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
<b>Знать:</b> факты и закономерности возрастного развития психики человека; психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и общения.
<b>Уметь:</b> анализировать и учитывать проявления социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей психического развития учеников в условиях учебно-воспитательного процесса; устанавливать профессионально-личностное продуктивное взаимодействие с группами учащихся, коллегами, иными социальными группами.
<b>Владеть:</b> приемами эффективного социально-педагогического взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий; лидерскими навыками в организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении.

Компетенция **ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
<b>Знать:</b> возрастные особенности личностного, познавательного и социального развития учащихся; психологические основы эффективной организации процесса обучения и воспитания для учащихся разных возрастных групп с учетом их социальных, психофизических, индивидуальных и культурных особенностей.
<b>Уметь:</b> применять знания возрастной и педагогической психологии для эффективной организации процесса обучения и воспитания; выявлять индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей;
<b>Владеть:</b> базовыми навыками выявления и анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей учащихся; навыками продуктивного взаимодействия с учащимися в процессе их обучения и воспитания.

Компетенция **ОПК-3** - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:
<b>Знать:</b> факты и закономерности возрастного развития психики учащихся; психологические основы взаимодействия с учащимися разных возрастных групп, направленного на их интеллектуальное и личностное развитие с учетом их интересов, способностей и потребностей.
<b>Уметь:</b> применять знания возрастной и педагогической психологии для создания благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;

оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся, испытывающим затруднения в учебно-воспитательном процессе.

**Владеть:**

базовыми навыками предупреждения возникновения проблем развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий; базовыми приемами эффективной психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в учебно-воспитательном процессе.

Компетенция **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения дисциплины при освоении данной компетенции студент должен:

**Знать:**

факты и закономерности интеллектуального и личностного развития, учащихся разных возрастных групп; особенности процесса социализации и профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

**Уметь:**

оказывать психолого-педагогическую поддержку учащимся в решении актуальных задач их социализации и профессионального самоопределения; консультировать учащихся по вопросу их профессионального самоопределения.

**Владеть:**

навыками консультативной беседы с учащимися по вопросам их профессионального самоопределения; основными приемами развития психологической культуры учащихся.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

**5. Дополнительная информация**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Промежуточная аттестация может осуществляться в следующих формах: письменное экзаменационное тестирование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.17 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Название кафедры - кафедра фундаментальной медицины и биохимии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

**Задачи:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в рамках модуля Б1. («Базовая часть») на 1-ом курсе в 1-ом семестре (лекции – 16 часов, практические занятия – 24 часа, СРС – 32 часа).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
признаки неотложных состояний у детей
<b>Уметь:</b>
оказать помощь при различных неотложных состояниях
сделать «захват жизни» при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути
<b>Владеть:</b>
методами оказания комплексной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях

Для компетенции ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
нормы физиологических показателей организма
принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах
основополагающие принципы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b>
оценить состояние здоровья детей (индекс здоровья, ЧДБ, число детей с хроническими заболеваниями)
<b>Владеть:</b>
методами контроля за состоянием здоровья детей
технологиями профилактики нарушений здоровья у детей

**4. Общий объем дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**5. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации - зачет

Формы промежуточной аттестации: тестирование, контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Название кафедры - кафедра фундаментальной медицины и биохимии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - выработать у будущих педагогов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся.

**Задачи:**

- сформировать знания, навыки и умения оказания первой медицинской помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях при неотложных состояниях;
- развить положительные мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- сформировать представления о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;
- ознакомить студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- сформировать у студентов навыки по уходу за больными на дому.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» изучается в рамках модуля Б1.Б.18 («Базовая часть») в 3-ем семестре. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Б.1.Б.05 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.Б.12 «Естественнонаучная картина мира», Б.1.Б.17 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Опыт, полученный на занятиях по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», будет полезен студентам на педагогической практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 91 от 09.02.2016) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Для компетенции ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
признаки неотложных состояний у детей
<b>Уметь:</b>
оказать помощь при различных неотложных состояниях
сделать «захват жизни» при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути
<b>Владеть:</b>
методами оказания комплексной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях



Для компетенции ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
нормы физиологических показателей организма
принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах
основополагающие принципы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b>
оценить состояние здоровья детей (индекс здоровья, ЧДБ, число детей с хроническими заболеваниями)
<b>Владеть:</b>
методами контроля за состоянием здоровья детей
технологиями профилактики нарушений здоровья у детей

**4. Общий объем дисциплины:** 2 з.е. (72 часа).

**5. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий используются: мобильный мультимедиа-проектор, ноутбук, маркерная доска, видеофильмы, плакаты по оказанию неотложной медицинской помощи, имитатор для реанимации, перевязочный материал.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Заключительный контроль – зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.Б.19.01 Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку (английский язык)**

#### **Название кафедры - кафедра английского языка**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку» является развитие личности студента, способного и готового осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность. Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) сформировать у студентов научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;
- 2) дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка;
- 3) познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;
- 4) привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- 5) сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;
- 6) сформировать у студентов умения моделировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения;
- 7) ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- 8) определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.19.01 «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку» относится к базовой части основной профессиональной общеобразовательной программы (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)), профиль подготовки «Иностранные языки».

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7 и 8 семестрах. Данная дисциплина содержательно связана с дисциплинами блока педагогики, психологии, языкознания, такой дисциплиной, как «Теория первого иностранного языка». Дисциплина является предшествующей для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b></p> <p align="center">(шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
<b>Знать:</b>	
- основные теоретические положения теории и методики обучения ИЯ и базовых положений педагогической науки;	ПК-11
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий;	ПК-2
- основные документы, регламентирующие школьное иноязычное образование;	ПК-1
- знать важнейшие этапы учебного занятия, основные виды и формы взаимодействия учителя и учащихся на каждом из них;	ПК-7
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ПК-10
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям;	ПК-12
- нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования.	ОПК-4
<b>Уметь:</b>	
- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины;	ПК-11
- применять основные методы, технологии различные формы обучения иностранному языку;	ПК-2
- планировать деятельность по воспитанию учащихся при составлении планов изучения тем и конспектов отдельных уроков, исходя из психологических и возрастных особенностей и в соответствии с основными регламентирующими документами;	ПК-1
- составлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий;	ПК-7
- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и исследовательскую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности;	ПК-10
- адаптировать известные методы для решения практических задач; - разрабатывать научный аппарат исследования, программу исследования; анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности;	ПК-12
- планировать обучение иностранному языку в соответствии с нормативными основами.	ОПК-4
<b>Владеть:</b>	

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;	ПК-2
- навыками организации групповой и коллективной деятельности;	ПК-7
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности;	ПК-10
- навыками формирования и представления научно-прикладных проектов;	ПК-11 ПК-12
- навыками применения нормативной базы в процессе обучения и воспитания.	ОПК-4

**4. Общий объём дисциплины:** 15 з.е. (540 час.)

#### **5. Дополнительная информация:**

К концу изучения курса каждый студент должен иметь оформленный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

1. Разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка (лексика, грамматика, фонетика) и видам речевой деятельности (для начального этапа обучения иностранному языку).
2. Лабораторные работы по курсу, выполненные в течение года.
3. Анализ одного из УМК.
4. Анализ школьного урока.
5. Конспект внеклассного мероприятия.
6. Статьи и иные дидактические материалы.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в интернет и возможностью использовать прикладные программы Microsoft Office, электронных носителей, компакт-дисков, курса видеоуроков к школьному практикуму.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации - зачет (5, 7 семестры), экзамен (6, 8 семестры).

Формы промежуточной аттестации - устное собеседование, тестирование, разработка методического портфолио.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.19.01 Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку (немецкий язык)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование профессионально-методических навыков и умений будущих специалистов в сфере языкового образования, определяемых особенностями овладения иностранными языками в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- создать теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- познакомить с основными приемами, методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности в области языкового образования;
- формирование способности и потребности к рефлексивному и критическому мышлению;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку» (Б1.Б.19.01 относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 5-8 семестрах и является предшествующей для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о психолого-педагогических особенностях образовательного процесса, возрастных особенностях и психологических характеристиках обучающихся разных возрастов, знать общедидактические принципы обучения, владеть основными технологиями обучения и воспитания.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b></p> <p align="center">(шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
<b>Знать:</b>	
- основные теоретические положения теории и методики обучения ИЯ и базовых положений педагогической науки;	ПК-11
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологии;	ПК-2
- основные документы, регламентирующие школьное иноязычное образование;	ПК-1
- знать важнейшие этапы учебного занятия, основные виды и формы взаимодействия учителя и учащихся на каждом из них;	ПК-7
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ПК-10
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям;	ПК-12
- нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования.	ОПК-4
<b>Уметь:</b>	
- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины;	ПК-11
- применять основные методы, технологии различные формы обучения обучения иностранному языку;	ПК-2
- планировать деятельность по воспитанию учащихся при составлении планов изучения тем и конспектов отдельных уроков, исходя из психологических и возрастных особенностей и в соответствии с основными регламентирующими документами;	ПК-1
- составлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий;	ПК-7
- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и исследовательскую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности;	ПК-10
- адаптировать известные методы для решения практических задач; - разрабатывать научный аппарат исследования, программу исследования; анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности;	ПК-12
- планировать обучение иностранному языку в соответствии с нормативными основами.	ОПК-4
<b>Владеть:</b>	
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;	ПК-2
- навыками организации групповой и коллективной деятельности;	ПК-7
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения	ПК-10

перспективных направлений профессиональной деятельности;	
- навыками формирования и представления научно-прикладных проектов;	ПК-11 ПК-12
- навыками применения нормативной базы в процессе обучения и воспитания.	ОПК-4

#### **4. Общий объём дисциплины: 15 з.е. (540 час)**

#### **5. Дополнительная информация:**

К концу изучения курса каждый студент должен иметь оформленный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

1. Разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка (лексика, грамматика, фонетика) и видам речевой деятельности (для начального этапа обучения иностранному языку).
2. Лабораторные работы по курсу, выполненные в течение года.
3. Анализ одного из УМК.
4. Анализ школьного урока.
5. Конспект внеклассного мероприятия.
6. Статьи и иные дидактические материалы.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в интернет и возможностью использовать прикладные программы Microsoft Office, электронных носителей, компакт-дисков, курса видеоуроков к школьному практикуму.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет (5, 7 семестры), экзамен (6, 8 семестры).

Формы промежуточной аттестации – устное собеседование, тестирование, разработка методического портфолио.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.19.01 Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку (французский язык)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование профессионально-методических навыков и умений будущих специалистов в сфере языкового образования, определяемых особенностями овладения иностранными языками в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- создать теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- познакомить с основными приемами, методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности в области языкового образования;
- формирование способности и потребности к рефлексивному и критическому мышлению;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку» (Б1.Б.19.01) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 5-8 семестрах и является предшествующей для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о психолого-педагогических особенностях образовательного процесса, возрастных особенностях и психологических характеристиках обучающихся разных возрастов, знать общедидактические принципы обучения, владеть основными технологиями обучения и воспитания.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).



**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>                      В результате изучения дисциплины студент должен: Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>                      (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
<b>Знать:</b>	
- основные теоретические положения теории и методики обучения ИЯ и базовых положений педагогической науки;	ПК-11
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологии;	ПК-2
- основные документы, регламентирующие школьное иноязычное образование;	ПК-1
- знать важнейшие этапы учебного занятия, основные виды и формы взаимодействия учителя и учащихся на каждом из них;	ПК-7
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ПК-10
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям;	ПК-12
- нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования.	ОПК-4
<b>Уметь:</b>	
- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины;	ПК-11
- применять основные методы, технологии различные формы обучения обучения иностранному языку;	ПК-2
- планировать деятельность по воспитанию учащихся при составлении планов изучения тем и конспектов отдельных уроков, исходя из психологических и возрастных особенностей и в соответствии с основными регламентирующими документами;	ПК-1
- составлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий;	ПК-7
- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и исследовательскую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности;	ПК-10
- адаптировать известные методы для решения практических задач; - разрабатывать научный аппарат исследования, программу исследования; анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности;	ПК-12
- планировать обучение иностранному языку в соответствии с нормативными основами.	ОПК-4
<b>Владеть:</b>	
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;	ПК-2
- навыками организации групповой и коллективной деятельности;	ПК-7
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной	ПК-10

деятельности;	
- навыками формирования и представления научно-прикладных проектов;	ПК-11 ПК-12
- навыками применения нормативной базы в процессе обучения и воспитания.	ОПК-4

**4. Общий объём дисциплины:** 15 з.е. (540 час)

**5. Дополнительная информация:**

К концу изучения курса каждый студент должен иметь оформленный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

1. Разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка (лексика, грамматика, фонетика) и видам речевой деятельности (для начального этапа обучения иностранному языку).
2. Лабораторные работы по курсу, выполненные в течение года.
3. Анализ одного из УМК.
4. Анализ школьного урока.
5. Конспект внеклассного мероприятия.
6. Статьи и иные дидактические материалы.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в интернет и возможностью использовать прикладные программы Microsoft Office, электронных носителей, компакт-дисков, курса видеоуроков к школьному практикуму.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет (5, 7 семестры), экзамен (6, 8 семестры).

Формы промежуточной аттестации – устное собеседование, тестирование, разработка методического портфолио.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.19.02 Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку

Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование профессионально-методических навыков и умений будущих специалистов в сфере языкового образования, определяемых особенностями овладения иностранными языками в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- создать теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- познакомить с основными приемами, методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности в области языкового образования;
- формирование способности и потребности к рефлексивному и критическому мышлению;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку» (Б1.Б.19.02) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре и является предшествующей для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о психолого-педагогических особенностях образовательного процесса, возрастных особенностях и психологических характеристиках обучающихся разных возрастов, знать общедидактические принципы обучения, владеть основными технологиями обучения и воспитания.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
<b>Знать:</b>	
- основные теоретические положения теории и методики обучения ИЯ и базовых положений педагогической науки;	ПК-11
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологии;	ПК-2
- основные документы, регламентирующие школьное иноязычное образование;	ПК-1
- знать важнейшие этапы учебного занятия, основные виды и формы взаимодействия учителя и учащихся на каждом из них;	ПК-7
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ПК-10
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям;	ПК-12
- нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования.	ОПК-4
<b>Уметь:</b>	
- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины;	ПК-11
- применять основные методы, технологии различные формы обучения иностранному языку;	ПК-2
- планировать деятельность по воспитанию учащихся при составлении планов изучения тем и конспектов отдельных уроков, исходя из психологических и возрастных особенностей и в соответствии с основными регламентирующими документами;	ПК-1
- составлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий;	ПК-7
- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и исследовательскую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности;	ПК-10
- адаптировать известные методы для решения практических задач; - разрабатывать научный аппарат исследования, программу исследования; анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности;	ПК-12
- планировать обучение иностранному языку в соответствии с нормативными основами.	ОПК-4
<b>Владеть:</b>	
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;	ПК-2
- навыками организации групповой и коллективной деятельности;	ПК-7

- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности;	ПК-10
- навыками формирования и представления научно-прикладных проектов;	ПК-11 ПК-12
- навыками применения нормативной базы в процессе обучения и воспитания.	ОПК-4

#### **4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины предполагает составление методического портфолио, включающего нормативные документы по обучению второму иностранному языку, фрагменты уроков, анализ УМК по английскому языку, раздаточный материал по лексическим и грамматическим темам.

Материально-техническое оснащение дисциплины предполагает наличие подключения к сети Интернет в аудитории и мультимедийного комплекта.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.Б.19.02 Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование профессионально-методических навыков и умений будущих специалистов в сфере языкового образования, определяемых особенностями овладения иностранными языками в различных учебных условиях и в рамках современной парадигмы межкультурной коммуникации.

#### **Задачи дисциплины:**

- создать теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- познакомить с основными приемами, методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности в области языкового образования;
- формирование способности и потребности к рефлексивному и критическому мышлению;
- развитие навыков самостоятельной работы с научной и учебно-методической литературой.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку» (Б1.Б.19.02) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре и является предшествующей для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о психолого-педагогических особенностях образовательного процесса, возрастных особенностях и психологических характеристиках обучающихся разных возрастов, знать общедидактические принципы обучения, владеть основными технологиями обучения и воспитания.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен: Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
<b>Знать:</b>	
- основные теоретические положения теории и методики обучения ИЯ и базовых положений педагогической науки;	ПК-11
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологии;	ПК-2
- основные документы, регламентирующие школьное иноязычное образование;	ПК-1
- знать важнейшие этапы учебного занятия, основные виды и формы взаимодействия учителя и учащихся на каждом из них;	ПК-7
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ПК-10
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям;	ПК-12
- нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования.	ОПК-4
<b>Уметь:</b>	
- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины;	ПК-11
- применять основные методы, технологии различные формы обучения иностранному языку;	ПК-2
- планировать деятельность по воспитанию учащихся при составлении планов изучения тем и конспектов отдельных уроков, исходя из психологических и возрастных особенностей и в соответствии с основными регламентирующими документами;	ПК-1
- составлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий;	ПК-7
- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и исследовательскую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности;	ПК-10
- адаптировать известные методы для решения практических задач; - разрабатывать научный аппарат исследования, программу исследования; анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности;	ПК-12
- планировать обучение иностранному языку в соответствии с нормативными основами.	ОПК-4
<b>Владеть:</b>	
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;	ПК-2
- навыками организации групповой и коллективной деятельности;	ПК-7
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной	ПК-10

учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности;	
- навыками формирования и представления научно-прикладных проектов;	ПК-11 ПК-12
- навыками применения нормативной базы в процессе обучения и воспитания.	ОПК-4

**4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины предполагает составление методического портфолио, включающего нормативные документы по обучению второму иностранному языку, фрагменты уроков, анализ УМК по немецкому языку, раздаточный материал по лексическим и грамматическим темам.

Материально-техническое оснащение дисциплины предполагает наличие подключения к сети Интернет в аудитории и мультимедийного комплекта.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.01.01 Введение в языкознание

#### Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

##### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является создание у студентов научного представления о языке как системе взаимосвязанных элементов. Данная дисциплина должна сформировать у студентов понятийно-терминологическую базу, необходимую для изучения частных лингвистических дисциплин.

Основными задачами являются:

1. Приобретение студентами базовых знаний по проблемам происхождения языка и его внутренней структуры;
2. Осмысление языка как общественного явления, рассмотрение его основных функций;
3. Ознакомление с существующими лингвистическими теориями и концепциями;
4. Освещение представлений о многоуровневой структуре языка: фонетике и фонологии, лексике и фразеологии, словообразовании и грамматике (морфологии и синтаксисе);
5. Знакомство с существующими принципами систематизации языков мира.

##### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Введение в языкознание» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю подготовки «Иностранные языки».

Дисциплина основывается на знаниях, полученных при изучении «Русского языка и культуры речи», «Философии», «Практического курса второго иностранного языка», и является предшествующей для таких дисциплин, как «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретические основы второго иностранного языка» и др. Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-12 - способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за</b>
--	--

	дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка, различные научные подходы к явлениям и фактам языка в ходе его развития (в рамках изученных тем);	ОК-1
- основные принципы и способы оформления устного и письменного высказывания, обеспечивающие достижение коммуникативных целей;	ОК-4
- способы профессионального самопознания и саморазвития	ОК-6
- роль языка в воспитании человека, в формировании духовно-нравственной личности	ПК-3
- знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного	ПК-12
<b>Уметь:</b>	
- соотнести понятийный аппарат с реальными языковыми факторами (в рамках изученных тем)	ОК-1
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	ОК-4
- осуществлять рефлексию, самооценку, самоконтроль	ОК-6
- аргументированно пояснять роль языка в воспитании человека, в формировании духовно-нравственной личности	ПК-3
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; координировать деятельность социальных партнеров	ПК-12
<b>Владеть:</b>	
- понятийным и терминологическим аппаратом современной лингвистики (в рамках изученных тем)	ОК-1
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации	ОК-4
- навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	ОК-6
- навыком использования языка с целью воспитания человека, формирования его духовно-нравственной личности	ПК-3
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	ПК-12

#### 4. Общий объём дисциплины - 2 з. е. (72 час)

#### 5. Дополнительная информация

В процессе освоения данной дисциплины используются следующие формы учебной деятельности: практические занятия с использованием информационных технологий, самостоятельная работа студентов. Кроме того, применяются такие интерактивные формы, как:

- портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- элементы проектной деятельности в группах и обучения в сотрудничестве;
- информационные технологии – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.01.02 Общее языкознание

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель:** Обеспечить выпускника-бакалавра системой знаний по теории и методологии языкознания, сформировать базовую часть лингвистической компетенции, включая основные значимые достижения традиционного и современного языкознания, что позволит обеспечить конкурентоспособность выпускника как специалиста, готового осуществлять педагогическую и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми социумом к образовательному процессу.

Основными **задачами** освоения дисциплины являются:

- обеспечение цельного, системного характера знаний и умений, полученных в процессе освоения частных лингвистических дисциплин;
- углубление представления о наиболее актуальных проблемах современного языкознания, что необходимо для успешной профессиональной деятельности выпускника, а также для продолжения его профессионального образования в магистратуре;
- совершенствование общекультурных и профессиональных навыков и компетенций.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Общее языкознание» входит в число обязательных дисциплин вариативной части и завершает изучение лингвистических дисциплин по программе бакалавриата. Эта дисциплина связывает между собой и обобщает знания, полученные в ходе освоения частных лингвистических дисциплин, систематизирует информацию и придает цельный характер общекультурным и профессиональным компетенциям, формирует лингвистическое мировоззрение личности и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры. Для освоения дисциплины «Общее языкознание» студент должен обладать компетенциями, сформированными при освоении дисциплин базовой части («Русский язык и культура речи», «Древние языки и культуры») и вариативной части («Введение в языкознание», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Сравнительная типология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика»), а также в процессе учебной и производственной практик.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части ОПОП на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-12 - способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые
---	-------------

	<b>результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</b>
<b>Знать:</b>	
- базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка, различные научные подходы к явлениям и фактам языка в ходе его развития (в рамках изученных тем);	ОК-1
- основные принципы и способы оформления устного и письменного высказывания, обеспечивающие достижение коммуникативных целей;	ОК-4
- способы профессионального самопознания и саморазвития	ОК-6
- роль языка в воспитании человека, в формировании духовно-нравственной личности	ПК-3
- знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного	ПК-12
<b>Уметь:</b>	
- соотносить понятийный аппарат с реальными языковыми факторами (в рамках изученных тем)	ОК-1
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	ОК-4
- осуществлять рефлексию, самооценку, самоконтроль	ОК-6
- аргументированно пояснять роль языка в воспитании человека, в формировании духовно-нравственной личности	ПК-3
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; координировать деятельность социальных партнеров	ПК-12
<b>Владеть:</b>	
- понятийным и терминологическим аппаратом современной лингвистики (в рамках изученных тем)	ОК-1
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации	ОК-4
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	ОК-6
- навыком использования языка с целью воспитания человека, формирования его духовно-нравственной личности	ПК-3
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	ПК-12

#### **4. Общий объём дисциплины - 3 з. е. (108 час)**

#### **5. Дополнительная информация**

В процессе освоения данной дисциплины используются следующие формы учебной деятельности: практические занятия с использованием информационных технологий, самостоятельная работа студентов. Кроме того, применяются такие интерактивные формы, как:

- портфолио – для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- элементы проектной деятельности в группах и обучения в сотрудничестве;
- информационные технологии – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.01 История языка (англ.яз.)

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** данной дисциплины является формирование лингвистической компетенции выпускников через развитие диалектического взгляда на язык, т.е. представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внешних и внутренних факторов языкового развития.

**Основными задачами** являются:

- формирование у студентов умения объяснить современное состояние языка фактами его истории;
- выявление места английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы за счет сравнения с древними языками германской группы (готским, древневерхненемецким и др.), а также индоевропейскими языками (санскритом, латинским, греческим и русским);
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
- ознакомление студентов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского и обучение их самостоятельному анализу готских и английских текстов, относящихся к различным периодам языкового развития;
- укрепление теоретической базы для успешного написания студентами курсовых и дипломных работ.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «История языка» является обязательным видом учебной работы бакалавра и включена в базовую часть профессионального цикла Б1.В.02.01 подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль подготовки «Иностранные языки (английский-немецкий)». Дисциплина изучается на 3-м году обучения.

Курс «История языка» базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, приобретенных при овладении практикой устной и письменной речи и при изучении курса «Древние языки и культуры» .

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 91 от 09.02.2016) по направлению подготовки "Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский)"

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-10** - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**ПК-12** - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

**ПКВ-2** - способностью анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4» - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- факты истории английского языка, приведшие к современному состоянию языка
<b>Уметь:</b>
- объяснить современное состояние языка фактами его истории; логически проследить динамику развития языковой системы в целом и отдельных ее составляющих;
<b>Владеть:</b>
- навыком устной и письменной коммуникации формами на русском и иностранном языках для при разъяснении фактов истории английского языка

Для компетенции «ОК-6» - способность к самоорганизации и самообразованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- как организовать свою самостоятельную работу при изучении истории языка
<b>УМЕТЬ</b>
- организовать свою самостоятельную работу при изучении истории языка
<b>Владеть:</b>
- способностью к самоорганизации и самообразованию

Для компетенции «ПК-10» - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>УМЕТЬ</b>
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Владеть:</b>
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Для компетенции «ПК-12» - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- процессы (фонологические, морфосинтаксические, а также связанные с внешней историей языка), приведшие к современному состоянию английского языка и отчетливо представлять место английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы
<b>УМЕТЬ</b>
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>Владеть:</b>
- навыком историко-лингвистического анализа конкретного языкового материала.

Для компетенции «ПКВ-2» - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка

<b>Уметь</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

#### **4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «История языка» предполагает выполнение реферата и контрольной работы. Техническое и программное обеспечение: использование прикладных программ Libre Office, Электронные носители (компакт-диски, словари, энциклопедии, CD, mp3, DVD, mpeg4), тестовый доступ к ресурсу British Academic Edition и Image Quest.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации. Оценка освоения дисциплины на основе использования накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания; при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра, что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.01 История языка (нем.яз.)

**Название кафедры:** кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.02.01 «История языка» является развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, позволяющих им вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Цель курса – развить способность к самоорганизации, самообразованию, проектированию траектории профессионального роста и развития личности, а также способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В задачи изучения учебной дисциплины «История языка» входят:

- формирование базы фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения иностранным языком и его использования в профессиональной деятельности;
- знакомство с актуальными проблемами развития немецкого языка, начиная с древневерхненемецкого периода по настоящее время в тесной связи с историей народа и его культурой;
- раскрыть системный характер процессов исторического изменения немецкого языка и выделить взаимосвязи между изменениями в фонетическом и грамматическом строе языка;
- показать основные тенденции и направления развития немецкого языка;
- формирование умения теоретически осмысливать и находить пути решения возникающих на практике проблем, связанных с самоорганизацией и самообразованием в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «История языка» (Б1.В.02.01) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной дисциплиной. Дисциплина Б1.В.02.01 «История языка» является предшествующей для дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология», «Лексикология». Дисциплина изучается на 3 курсе.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «История языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК- 10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 12);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты</b>
---	-------------------------------

	<b>освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	ОК - 4
- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения; - основные тенденции и направления развития немецкого языка; - основные особенности и изменения в фонетическом и грамматическом строе немецкого языка, словарном составе соответствующего периода истории развития языка.	
<b>Уметь:</b>	
- применять теоретические знания для понимания и объяснения процессов, происходящих в фонетическом и грамматическом немецкого языка, словарном составе соответствующего периода истории развития языка; - адекватно использовать базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка; - адекватно общаться и понимать представителей разных культур.	
<b>Владеть:</b>	
- современным понятийным аппаратом исследований в диахронном аспекте; - системой лингвистических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации.	
<b>Знать:</b>	ОК - 6
- способы профессионального самопознания и саморазвития	
<b>Уметь:</b>	
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию	
<b>Владеть:</b>	ПК - 10
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	
<b>Знать:</b>	
- перспективы профессионального карьерного роста, возможности дальнейшего образовательного маршрута	ПК - 12
<b>Уметь:</b>	
- использовать знания для профессионального роста	
<b>Владеть:</b>	ПК - 12
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
<b>Знать:</b>	
- методологию научного исследования, формы обработки и представления результатов исследования	ПК - 12
<b>Уметь:</b>	
- продуктивно использовать методы творческой исследовательской деятельности в профессиональной сфере, включая умения ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных	

функций	
- уметь организовывать учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
<b>Владеть:</b>	
- методами исследовательской деятельности, умениями оформлять результаты исследования	
<b>Знать</b>	ПКВ -2
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	
<b>Уметь</b>	
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	
<b>Владеть</b>	
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	

**4. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных изменениями в грамматическом, фонетическом строе и словарном составе немецкого языка в ходе исторического развития языка и общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

#### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- презентации
- лингафонный кабинет
- DVD – плеер, CD – плеер

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации. Оценка освоения дисциплины на основе использования накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания; при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра, что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.01 История языка (фр.яз.)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Данный курс имеет целью формирование у студентов представления о возникновении и развитии изучаемого языка средствами дисциплины «История языка».

##### Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными этапами развития французского языка;
- сформировать представление об изменениях в лексическом строе языка;
- дать представление об изменениях в грамматическом строе языка;
- ознакомить с основными изменениями в области фонетики.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «История языка» является обязательным видом учебной работы бакалавра и включена в базовую часть профессионального цикла Б1.В.02.01 подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки «Иностранные языки (французский-английский)». Дисциплина изучается на 3-м году обучения.

Курс «История языка» базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, приобретенных при овладении практикой устной и письменной речи и при изучении курса «Древние языки и культуры».

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</b>
<b>Знать:</b>	
- основные изменения в строе французского языка в процессе его развития	ОК-4
- способы и средства, необходимые для самоподготовки к практическим занятиям	ОК-6

- основные методы проведения исследования, необходимого для профессионального роста	ПК-10
- основные формы работы в группе	ПК-12
- языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ПКВ-2
<b>Уметь:</b>	
- анализировать языковые явления	ОК-4
- применять способы и средства, необходимые для самоподготовки к практическим занятиям	ОК-6
- организовывать свою работу при проведении исследования	ПК-10
- координировать деятельность однокурсников при работе в группах	ПК-12
- наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал	ПКВ-2
<b>Владеть:</b>	
- методом анализа языковых явлений	ОК-4
- навыком использования средств, необходимых для самоподготовки	ОК-6
- навыком планирования своей работы при проведении исследования	ПК-10
- навыком координирования деятельности однокурсников при осуществлении работы над совместным проектом	ПК-12
- основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	ПКВ-2

#### 4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

#### 5. Дополнительная информация:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных изменениями в грамматическом, фонетическом строе и словарном составе французского языка в ходе исторического развития языка и общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий.

#### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- DVD – плеер, CD – плеер

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.02 Теоретическая фонетика (англ.яз.)

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» соотнесена с общими целями основной образовательной программы в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования Российской Федерации (ФГОС ВО 3+) и состоит в обобщении и углублении знаний студентов о фонетическом строе современного английского языка и в совершенствовании их использования в различных коммуникативных целях, развитии навыков самостоятельного анализа звучащих тестов, работы со специальной литературой и орфоэпическими словарями, а также в разъяснении возможности использования культурно значимой информации, заложенной в звуковой материи языка.

##### Задачи дисциплины

1. Разъяснение принципов и методов фонетического описания речи
2. Ознакомление студентов с базовыми понятиями и метаязыком
3. Предъявление студентам более полной информации обо всех компонентах фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с фонетическим строением родного языка
4. Ознакомление с социальной функцией и семиологической релевантностью различных современных явлений и фактов звучащей английской речи и возможностями применения теоретических положений для практического использования английского языка как средства международного или национального общения и для преподавания английского языка.

Воспитательные задачи курса теоретической фонетики направлены на решение ряда гуманитарно-образовательных задач:

1. Привитие студентам интереса и любви к будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование умений самосовершенствоваться и саморазвиваться в процессе усвоения материала и реализации знаний по дисциплине «Теоретическая фонетика»
3. Развитие аналитических способностей студентов
4. Формирование и развитие когнитивных навыков и умений
5. Формирование межкультурной толерантности.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теоретическая фонетика» входит в вариативную часть дисциплин (Б1.В) по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.05 (с двумя профилями подготовки).

Данный курс предвосхищает некоторые проблемы языка, которые рассматриваются в курсе «История языка», «Теоретические основы второго иностранного языка», «Основы третьего иностранного языка», «Языкознание», «Общее языкознание» и «Сравнительная типология». Таким образом, устанавливается органическая связь между теорией языка и практической изучением второго и третьего иностранных языков.

Кроме того, знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, в дальнейшем могут использоваться при курсовом и дипломном проектировании.

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрами английского, немецкого и французского языков четвёртом семестре.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПКВ-2 – способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы и правила использования изученных фонетических явлений изучаемого языка и ситуации, подходящие для их употребления.
<b>Уметь:</b>
- использовать изученные фонетические явления и правила для осуществления устного общения.
<b>Владеть:</b>
- системой изученных фонетических явлений на уровне, позволяющем решать поставленную коммуникативную задачу.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы организации самостоятельной работы по изучению фонетики английского языка
<b>Уметь:</b>
- анализировать свой уровень владения фонетикой английского языка, выявлять проблемные области использовать литературные источники и интернет-ресурсы для работы с этими областями.
<b>Владеть:</b>
- основными принципами организации самостоятельной работы с литературными источниками, техническими средствами обучения, учебной литературой

Для компетенции «ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- понятия «фонема» и «аллофон», типы артикуляционных переходов, принципы слогаобразования и слогаделения, типы словесного ударения и основные тенденции его расстановки, интонационную структуру синтагмы;
<b>Уметь:</b>
- Делать обобщения и выводы из наблюдений над фонетическим материалом;
- применять теоретические положения курса для проектирования своего профессионального роста и личностного развития;
<b>Владеть:</b>
- технологиями проектной деятельности для эффективного проектирования своего профессионального роста и личностного развития на фонетическом уровне языка;

Для компетенции «ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- Отличия фонетической системы первого иностранного языка от фонетической системы родного языка на всех уровнях данных систем
<b>Уметь:</b>
- использовать знания фонетических систем родного и первого иностранного языков для руководства исследовательской деятельностью учащихся
<b>Владеть:</b>
- Концептуальным и терминологическим аппаратом современной фонетики при сопоставлении первого иностранного и родного языка с целью осуществления руководства исследовательской деятельностью учащихся

Для компетенции «ПКВ-2 – способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
<b>Уметь:</b>
- наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал
<b>Владеть:</b>
- основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте

#### 4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час)

#### 5. Дополнительная информация:

К концу изучения курса каждый студент должен иметь оформленный фонетический портфель, включающий следующие материалы:

1. Лабораторные работы по курсу, выполненные в течение года.
2. Аудиозаписи лабораторных работ.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации. Оценка освоения дисциплины на основе использования накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания; при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра, что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.02 Теоретическая фонетика (нем.яз.)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.02.02 «Теоретическая фонетика» является развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, позволяющих им вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Цель курса – развить способность к самоорганизации, самообразованию, проектированию траектории профессионального роста и развития личности, а также способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В задачи изучения учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» входят:

- формирование базы фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения иностранным языком и его использования в профессиональной деятельности;
- совершенствование знаний о фонемном строе немецкого языка и реализации фонем на уровне речи;
- знакомство с основными фонетическими направлениями исследований и школами;
- систематизация знаний о компонентах интонации, интонационных функциях, роли интонации в выражении синтаксических и эмоциональных значений в организации высказывания;
- формирование умения теоретически осмысливать и находить пути решения возникающих на практике проблем, связанных с самоорганизацией и самообразованием в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теоретическая фонетика» (Б1.В.02.02) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной дисциплиной. Дисциплина «Теоретическая фонетика» является предшествующей для дисциплин «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Сравнительная типология». Дисциплина изучается на втором курсе.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки», процесс изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК- 10);

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры)</b></p>
---	--

	компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	ОК - 4
- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения	
- базовые понятия: фонема, вариант, фонологическая оппозиция, дистинктивный признак, интонация;	
- компоненты и функции интонации, соотношение интонационной структуры с порядком слов, синтаксической структурой предложения	
<b>Уметь:</b>	ОК - 4
- правильно артикулировать и произносить звуки в фонемном ряду;	
- адекватно использовать базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка;	
- адекватно общаться и понимать представителей разных культур	ОК - 4
<b>Владеть:</b>	
- фонетическим, фонологическим и фоностилистическим анализом конкретного языкового материала;	ОК - 4
- системой лингвистических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	ОК - 6
- способы профессионального самопознания и саморазвития	
<b>Уметь:</b>	
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию	ОК - 6
<b>Владеть:</b>	
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОК - 6
<b>Знать:</b>	
- перспективы профессионального карьерного роста, возможности дальнейшего образовательного маршрута	ПК - 10
<b>Уметь:</b>	
- использовать знания для профессионального роста	
<b>Владеть:</b>	ПК - 10
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений	
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании	ПК - 10
<b>Знать:</b>	
- методологию научного исследования, формы обработки и представления результатов исследования	ПК - 12
<b>Уметь:</b>	
- продуктивно использовать методы творческой исследовательской деятельности в профессиональной сфере, включая умения ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	
- уметь организовывать учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК - 12
<b>Владеть:</b>	
- методами исследовательской деятельности, умениями оформлять результаты исследования	ПК - 12

<b>Знать</b>	ПКВ-2
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	
<b>Уметь</b>	
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	
<b>Владеть</b>	
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	

**4. Общий объём дисциплины:** Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов)

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- презентации
- аудиозаписи
- видеозаписи

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации. Оценка освоения дисциплины на основе использования накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания; при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра, что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.02 Теоретическая фонетика (фр.яз.)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** данной дисциплины является формирование лингвистической компетенции выпускников через усвоение студентами основных положений теоретической фонетики французского языка, являющихся фундаментальными для теоретической и практической подготовки специалистов указанной квалификации.

**Основными задачами** являются:

- усвоение студентами основных понятий теоретической фонетики;
- совершенствование знаний о фонемном строе французского языка и реализации фонем на уровне речи;
- знакомство с основными фонетическими направлениями исследований и школами;
- формирование понятий фонема, вариант, формирование представлений о позиционно-комбинаторных изменениях при актуализации фонем, чередовании звуков во французском языке;
- систематизация знаний о компонентах интонации, интонационных функциях, роли интонации в выражении синтаксических и эмоциональных значений в организации высказывания;
- знакомство и овладение основными методами исследования звукового строя французского языка.
- изучение современного состояния звукового строя французского языка;
- обобщение и углубление знаний студентов, полученных в ходе освоения практического курса первого иностранного языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.02.02 Теоретическая фонетика относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» и является базовой дисциплиной.

Дисциплина Б1.В.02.02 Теоретическая фонетика реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Практическая фонетика французского языка», «Практический курс первого иностранного языка».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-10** способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**ПК-12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

**ПКВ-2** способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии.

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (</b> шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
Знать:	
<p>фундаментальные теоретические работы по теоретической фонетике отечественных и зарубежных ученых; различные точки зрения на дискуссионные вопросы теоретической фонетики; нормы правильного употребления языка в соответствии со спецификой различных речевых ситуаций</p>	ОК-4
Уметь:	
анализировать и обобщать изученный материал	ОК-4
Владеть:	
основным понятийным и терминологическим аппаратом дисциплины	ОК-4
Знать:	
<p>природу и функции звуковых средств французского языка в системе и функционировании</p>	ОК-6
Уметь:	
<p>учитывать междисциплинарные связи для осуществления более полного и глубокого анализа фонетических и просодических явлений</p>	ОК-6
Владеть:	
навыками правильного произношения французских звуков, синтагм	ОК-6
Знать:	
<p>критерии отбора материала по дисциплине, используемого в работе с учащимися средней школы в целях стимулирования их интереса к изучению предмета «Французский язык»</p>	ПК-10
Уметь:	
<p>осуществлять самостоятельный поиск и систематизацию теоретических источников и иллюстративного материала по дисциплине в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям</p>	ПК-10
Владеть:	
навыком самостоятельно делать выводы и обобщения	ПК-10
Знать:	
<p>основные принципы руководства исследовательской деятельностью обучающихся</p>	ПК-12
Уметь:	
<p>видеть потенциальные возможности дисциплины «Теоретическая фонетика» заинтересовать учащихся исследовательской деятельностью; видеть перспективы исследовательской деятельности обучающихся</p>	ПК-12
Владеть:	
<p>методикой организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся общеобразовательных школ по предмету «Французский язык» с привлечением доступного для них теоретического материала дисциплины «Теоретическая фонетика» и ее иллюстративного арсенала</p>	ПК-12

Знать:	
языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ПКВ-2
Уметь:	
наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал	ПКВ-2
Владеть:	
основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	ПКВ-2

#### **4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часов)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины предусматривает выполнение контрольных работ по изученным темам.

Материально-техническое оснащение дисциплины включает: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, аудиозаписи.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Форма промежуточной аттестации - письменная работа (тест).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.03 Лексикология (англ.яз.)

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является создание у студентов научного представления о вокабуляре английского языка как системе взаимосвязанных элементов. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных лингвистических явлений в различных условиях функционирования языка.

**Основными задачами** являются:

- Теоретическое освещение основ лексических особенностей английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- Предъявление системной теоретической информации и аналитических технологий для формирования у студентов собственного теоретического подхода к фактам и явлениям языка;
- Развитие когнитивных умений студентов при осмыслении сложного взаимодействия структуры, семантики и прагматики языка с учетом возможностей современных информационных технологий
- Обучение студентов воспринимать вокабуляр английского языка как единую систему, правильно понимать его содержание, передавать свое впечатление и обосновывать свою точку зрения, опираясь на квалифицированный анализ лингвокреативных приемов;
- Формирование у студентов представления о типичных коммуникативных ситуациях и социальных контекстах, в которых предполагается использование лексических единиц различной стилистической окраски;
- Использование методов лингвистического анализа, знакомство с ракообразными приемами и умение эффективно сочетать их для достижения желаемого коммуникативного эффекта.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Лексикология» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана и базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Введение в языкознание, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка, Экстенсивное чтение (англ.яз). Компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Лексикология», обеспечивают успешное освоение таких дисциплин как Общее языкознание, Теоретические основы второго иностранного языка, Деловой английский язык, Лингвострановедение второго иностранного языка, Социальная стратификация и проблемы неравенства, Язык масс-медиа, Особенности перевода текстов различных функциональных стилей, Основы третьего иностранного языка, Государственная итоговая аттестация.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 91 от 09.02.2016) по направлению подготовки "Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский)"

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПКВ-2 - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка
- различные научные подходы к явлениям и фактам языка в ходе его развития
<b>Уметь:</b>
- соотнести понятийный аппарат с реальными языковыми факторами
- применять исследовательский аппарат в своей будущей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- понятийным и терминологическим аппаратом современной стилистики
- навыком лингвостилистического анализа текста

Для компетенции «ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
- основные принципы выбора технологий самоорганизации и самообразования с учетом целей профессионального и личностного развития.
<b>Уметь:</b>
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Для компетенции «ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы педагогического проектирования
- принципы формирования траектории личностного развития
<b>Уметь:</b>
- организовать педагогическое проектирование
- создавать оптимальную среду для личностного развития
<b>Владеть:</b>
- способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития
- методиками совершенствования профессионально значимых личностных характеристик



Для компетенции «ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методики реферирования научных текстов, описания современного состояния научной проблемы, определения актуальности исследования
- особенности организации и языковой репрезентации смысловой структуры научных текстов различных жанров и презентаций
<b>Уметь:</b>
- реферировать научные тексты, описывать современное состояние научной проблемы, формулировать актуальность собственного исследования
- оформлять результаты оригинальных научных исследований в виде научных текстов различных жанров и презентаций
<b>Владеть:</b>
- навыками представления результатов научного исследования
- навыками использования технических средств в процессе оформления текста, используемого в профессиональной коммуникации

Для компетенции «ПКВ-2 - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии.»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

**4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02.03 Лексикология (нем.яз.)**

**Название кафедры: кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины Б1.В.02.03 «Лексикология» является развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, позволяющих им вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Цель курса – развить способность к самоорганизации, самообразованию, проектированию траектории профессионального роста и развития личности, а также способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В задачи изучения учебной дисциплины «Лексикология» входят:

- формирование базы фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения иностранным языком и его использования в профессиональной деятельности;
- совершенствовать знания о системном строе лексического состава немецкого языка, сформировать представление о структуре лексического значения;
- совершенствовать знания о парадигматических и синтагматических отношениях в словарном составе;
- формирование умения теоретически осмысливать и находить пути решения возникающих на практике проблем, связанных с самоорганизацией и самообразованием в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.03. «Лексикология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина Б1.В.02.03. «Лексикология» является предшествующей для дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Лексикология» (Б1.В.02.03.) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК -6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК- 10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК- 12);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций,
---	--

	закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	ОК - 4
- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения	
- системную организацию лексики, способы словообразования и пути пополнения словарного состава языка фразеологизмы	
- социальную и профессиональную дифференциацию словарного состава немецкого языка	
<b>Уметь:</b>	
- применять теоретические знания для понимания и объяснения процессов, происходящих в лексическом составе немецкого языка	
- адекватно использовать базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка	
- адекватно общаться и понимать представителей разных культур	
<b>Владеть:</b>	ОК - 6
- современным лингвистическим понятийным аппаратом лексикологии	
- системой лингвистических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
- способы профессионального самопознания и саморазвития	
<b>Уметь:</b>	
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию	
<b>Владеть:</b>	ПК - 10
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	
<b>Знать:</b>	
- перспективы профессионального карьерного роста, возможности дальнейшего образовательного маршрута	
<b>Уметь:</b>	
- использовать знания для профессионального роста	
<b>Владеть:</b>	ПК - 12
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений	
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании	
<b>Знать:</b>	
- методологию научного исследования, формы обработки и представления результатов исследования	
<b>Уметь:</b>	
- продуктивно использовать методы творческой исследовательской деятельности в профессиональной сфере, включая умения ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	
- уметь организовывать учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
<b>Владеть:</b>	ПКВ-2
- методами исследовательской деятельности, умениями оформлять результаты исследования	
<b>Знать</b>	
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	
<b>Уметь</b>	
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных	

высказываний	
<b>Владеть</b>	
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	

**4. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 часов)

**5. Дополнительная информация:**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных изменениями в грамматическом, фонетическом строе и словарном составе немецкого языка в ходе исторического развития языка и общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации: оценка освоения дисциплины на основе использования накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания; при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра, что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.03 Лексикология (французский язык)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Данный курс имеет целью развитие лингвистической и профессиональной компетенции средствами дисциплины «Лексикология».

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями и этапами развития лексикологии;
- усовершенствовать знания о системном строе лексического состава французского языка;
- сформировать представление о структуре лексического значения и ознакомить с семным анализом;
- дать представление об основных типах семантических изменений;
- ознакомить с основными способами словообразования в современном французском языке;
- сформировать представление о заимствовании как средстве пополнения словарного запаса языка;
- ознакомить с основными признаками устойчивых словосочетаний фразеологического и нефразеологического типа;
- сформировать представление о социально-территориальной дифференциации лексики;
- познакомить с основными методами лингвистических исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Лексикология» (Б1.В.02.03) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и является предшествующей для дисциплин «Теория и практика перевода», «Стилистика», «Сравнительная типология».

Дисциплина «Лексикология» (Б1.В.02.03) реализуется в рамках вариативной части ОПОП на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1 Перечень осваиваемых компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры)</b></p>
---	--

	компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные понятия лексикологии французского языка, особенности словарного состава французского языка	ОК-4
- способы и средства, необходимые для самоподготовки к практическим занятиям	ОК-6
- основные методы проведения исследования, необходимого для профессионального роста	ПК-10
- основные формы работы в группе	ПК-12
- языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ПКВ-2
<b>Уметь:</b>	
- анализировать языковые явления	ОК-4
- применять способы и средства, необходимые для самоподготовки к практическим занятиям	ОК - 6
- организовывать свою работу при проведении исследования	ПК-10
- координировать деятельность однокурсников при работе в группах	ПК-12
- наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал	ПКВ-2
<b>Владеть:</b>	
- методом анализа языковых явлений	ОК-4
- навыком использования средств, необходимых для самоподготовки	ОК-6
- навыком планирования своей работы при проведении исследования	ПК-10
- навыком координирования деятельности однокурсников при осуществлении работы над совместным проектом	ПК-12
- основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	ПКВ-2

**4. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 часов)

#### **5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

#### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- презентации
- DVD – плеер, CD – плеер

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен в устной форме.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.04 Теоретическая грамматика (англ.яз.)

Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является создание у студентов научного представления о языке как системе взаимосвязанных элементов. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных грамматических явлений в различных условиях функционирования языка.

#### **Основными задачами являются:**

- теоретическое освещение основ грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- ознакомление студентов с базовыми принципами разграничения уровней языка, уровнеобразующими единицами, грамматическими категориями, синтаксическими явлениями, типами связей и отношений, уровнем текста (дискурса), проблемами его статуса, объема, принципов организации;
- предъявление системной теоретической информации и аналитических технологий для формирования у студентов собственного теоретического подхода к фактам и явлениям языка;
- развитие когнитивных умений студентов при осмыслении сложного взаимодействия структуры, семантики и прагматики языка с учетом возможностей современных информационных технологий.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теоретическая грамматика» является обязательным видом учебной работы бакалавра и включена в базовую часть профессионального цикла Б1.В.02.04 подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль подготовки «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский)». Дисциплина изучается на 4-м году обучения.

Курс «Теоретическая грамматика» базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, приобретенных при овладении практикой устной и письменной речи, при изучении курса практической грамматики английского языка, а также некоторых разделов курсов «История языка», «Лексикология».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 91 от 09.02.2016 ) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** - способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-10** - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**ПК-12** - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

**ПКВ-2** - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- понятийный аппарат теоретической грамматики на русском и иностранном языках и использовать его для решения коммуникативных задач
<b>Уметь:</b>
- соотнести понятийный аппарат с реальными языковыми факторами; применять исследовательский аппарат в своей будущей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- навыком устной и письменной коммуникации формами на русском и иностранном языках при разъяснении проблем теоретической грамматики английского языка

Для компетенции **ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка, различные научные подходы к явлениям и фактам языка в ходе его развития
<b>Уметь</b>
- организовать свою самостоятельную работу при изучении теоретической грамматики
<b>Владеть:</b>
- способностью к самоорганизации и самообразованию

Для компетенции **ПК-10** - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- как проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Уметь:</b>
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Владеть:</b>
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Для компетенции **ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- терминологический аппарат современной грамматики; методы лингвистического анализа
<b>Уметь:</b>
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>Владеть:</b>
- понятийным и терминологическим аппаратом современной грамматики; методами лингвистического анализа

Для компетенции **ПКВ-2** - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка



<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

#### **4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины включает в себя использование прикладных программ Libre Office, электронных носителей (компакт-диски, словари, энциклопедии, CD, mp3, DVD, mpeg4), тестового доступа к ресурсу British Academic Edition и Image Quest.

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» предполагает применение кейс-технологий и выполнение контрольной работы.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра (что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.04 Теоретическая грамматика (немецкий язык)

**Название кафедры:** кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.02.04 «Теоретическая грамматика» является развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, позволяющих им вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Цель курса – развить способность к самоорганизации, самообразованию, проектированию траектории профессионального роста и развития личности, а также способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В задачи изучения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» входят:

- формирование базы фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения иностранным языком и его использования в профессиональной деятельности;
- формирование представлений об уровне строе языка, языковых единицах разных уровней;
- выделять категориальные и синтагматические значения языковых форм;
- выделять семантические и модусные значения в реализованном высказывании;
- формирование умения теоретически осмысливать и находить пути решения возникающих на практике проблем, связанных с самоорганизацией и самообразованием в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теоретическая грамматика» (Б1.В.02.04) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной дисциплиной. Дисциплина «Теоретическая грамматика» (Б1.В.02.04) является предшествующей для дисциплин «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология», «Теоретические основы второго иностранного языка». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» (Б1.В.02.04) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения</b>
---	--

	<b>ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	ОК - 4
- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения	
- основные теоретические понятия и термины теоретической грамматики	
- виды синтаксических отношений, моделирование предложений, грамматические категории предложения	
<b>Уметь:</b>	
- применять теоретические знания для понимания и объяснения процессов, происходящих на разных уровнях языка	
- адекватно использовать базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка	
- адекватно общаться и понимать представителей разных культур	
<b>Владеть:</b>	
- современным лингвистическим понятийным аппаратом теоретической грамматики	
- системой лингвистических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	ОК - 6
- способы профессионального самопознания и саморазвития	
<b>Уметь:</b>	
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию	
<b>Владеть:</b>	
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	
<b>Знать:</b>	ПК - 10
- перспективы профессионального карьерного роста, возможности дальнейшего образовательного маршрута	
<b>Уметь:</b>	
- использовать знания для профессионального роста	
<b>Владеть:</b>	
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений	
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании	
<b>Знать:</b>	ПК - 12
- методологию научного исследования, формы обработки и представления результатов исследования	
<b>Уметь:</b>	
- продуктивно использовать методы творческой исследовательской деятельности в профессиональной сфере, включая умения ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	
- уметь организовывать учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
<b>Владеть:</b>	
- методами исследовательской деятельности, умениями оформлять результаты исследования	
<b>Знать</b>	ПКВ-2
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	

<b>Уметь</b>	
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	
<b>Владеть</b>	
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	

**4. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 часа).

**5. Дополнительная информация:**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных изменениями в грамматическом, фонетическом строе и словарном составе немецкого языка в ходе исторического развития языка и общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- презентации
- DVD – плеер, CD – плеер

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации. Оценка освоения дисциплины на основе использования накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания; при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра, что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.04 Теоретическая грамматика (французский язык)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Данный курс имеет целью развитие лингвистической и профессиональной компетенции средствами дисциплины «Теоретическая грамматика».

#### Задачи дисциплины:

- совершенствовать знания о системном строе французского языка и реализации языка как системы на синтагматическом уровне;
- познакомить с основными направлениями и методами лингвистических учений;
- сформировать понятия грамматическая категория и грамматическое значение;
- расширить представления студентов об основных разделах грамматики (морфологии и синтаксиса), их соотношении;
- познакомить с процессом порождения языковых структур, расширить знания о синтаксических структурах, законах формирования словосочетаний и предложений;
- сформировать представления о тексте как языковой единице высшего уровня, его семантической, структурной и коммуникативной целостности;
- познакомить с основными методами лингвистических исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теоретическая грамматика» (Б1.В.02.04) является дисциплиной вариативной части учебного плана, предшествующей для дисциплин «Теория и практика перевода», «Общее языкознание», «Сравнительная типология».

Дисциплина «Теоретическая грамматика» (Б1.В.02.04) реализуется в рамках вариативной части ОПОП на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных</p>
---	---

	учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные понятия теоретической грамматики французского языка, особенности его грамматического строя	ОК-4
- способы и средства, необходимые для самоподготовки к практическим занятиям	ОК-6
- основные методы проведения исследования, необходимого для профессионального роста	ПК-10
- основные формы работы в группе	ПК-12
-м языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ПКВ-2
<b>Уметь:</b>	
- анализировать языковые явления	ОК-4
- применять способы и средства, необходимые для самоподготовки к практическим занятиям	ОК-6
- организовывать свою работу при проведении исследования	ПК-10
- координировать деятельность однокурсников при работе в группах	ПК-12
- наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал	ПКВ-2
<b>Владеть:</b>	
- методом анализа языковых явлений	ОК-4
- навыком использования средств, необходимых для самоподготовки	ОК-6
- навыком планирования своей работы при проведении исследования	ПК-10
- навыком координирования деятельности однокурсников при осуществлении работы над совместным проектом	ПК-12
- основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	ПКВ-2

#### 4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа).

#### 5. Дополнительная информация:

- выполнение контрольных работ
- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации - экзамен, в содержание которого входит:

- освещение теоретического вопроса;
- выполнение практического задания.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.05 Стилистика (английский язык)

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является создание у студентов научного представления о языке как системе взаимосвязанных элементов. Данная дисциплина должна дать студентам теоретические сведения, стимулирующие их самостоятельный, активный подход к осмыслению сложных стилистических явлений в различных условиях функционирования языка.

**Основными задачами** являются:

- Теоретическое освещение основ стилистических особенностей английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- Предъявление системной теоретической информации и аналитических технологий для формирования у студентов собственного теоретического подхода к фактам и явлениям языка;
- Развитие когнитивных умений студентов при осмыслении сложного взаимодействия структуры, семантики и прагматики языка с учетом возможностей современных информационных технологий
- Обучение студентов воспринимать текст как единое целое, правильно понимать его содержание, передавать свое впечатление и обосновывать свою точку зрения, опираясь на квалифицированный анализ стилистических приемов и выразительных средств, использованных автором;
- Формирование у студентов представления о типичных коммуникативных ситуациях и социальных контекстах, в которых предполагается использование языковых единиц из анализируемых текстов;
- Использование методов стилистического анализа, знакомство с ракообразными приемами и умение эффективно сочетать их для достижения желаемого коммуникативного эффекта.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Стилистика» входит в число обязательных дисциплин вариативной части учебного плана и базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Введение в языкознание, Практическая фонетика английского языка, Практическая грамматика английского языка, Экстенсивное чтение (англ.яз). Компетенции, полученные в ходе освоения дисциплины «Стилистика», обеспечивают успешное освоение таких дисциплин как Общее языкознание, Теоретические основы второго иностранного языка, Деловой английский язык, Лингвострановедение второго иностранного языка, Социальная стратификация и проблемы неравенства, Язык масс-медиа, Особенности перевода текстов различных функциональных стилей, Основы третьего иностранного языка, Государственная итоговая аттестация.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 91 от 09.02.2016) по направлению подготовки "Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский)" процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;  
 ПКВ-2 - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка
- различные научные подходы к явлениям и фактам языка в ходе его развития
<b>Уметь:</b>
- соотнести понятийный аппарат с реальными языковыми факторами
- применять исследовательский аппарат в своей будущей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- понятийным и терминологическим аппаратом современной стилистики
- навыком лингвостилистического анализа текста

Для компетенции «ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
- основные принципы выбора технологий самоорганизации и самообразования с учетом целей профессионального и личностного развития.
<b>Уметь:</b>
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Для компетенции «ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы педагогического проектирования
- принципы формирования траектории личностного развития
<b>Уметь:</b>
- организовать педагогическое проектирование
- создавать оптимальную среду для личностного развития
<b>Владеть:</b>
- способами проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития
- методиками совершенствования профессионально значимых личностных характеристик



Для компетенции «ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методики реферирования научных текстов, описания современного состояния научной проблемы, определения актуальности исследования
- особенности организации и языковой репрезентации смысловой структуры научных текстов различных жанров и презентаций
<b>Уметь:</b>
- реферировать научные тексты, описывать современное состояние научной проблемы, формулировать актуальность собственного исследования
- оформлять результаты оригинальных научных исследований в виде научных текстов различных жанров и презентаций
<b>Владеть:</b>
- навыками представления результатов научного исследования
- навыками использования технических средств в процессе оформления текста, используемого в профессиональной коммуникации

Для компетенции «ПКВ-2 способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

#### 4. Общий объём дисциплины - 4 з. е. (144 час.)

#### 5. Дополнительная информация

В ходе изучения дисциплины студент выполняет индивидуальное письменное творческое задание – составляет компендиум, в котором приводит примеры использования стилистических приемов в текстах современных англоязычных авторов.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Форма промежуточной аттестации: ответ на два теоретических вопроса по разделам дисциплины и выполнение практического задания – выполнение стилистического анализа отрывка из современного аутентичного текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.05 Стилистика (нем.яз.)

**Название кафедры:** кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б1.В.02.05 «Стилистика» - подготовка студентов к профессиональной деятельности и направлена на овладение ими общелингвистическими, теоретическими и практическими знаниями, на профессиональное владение языком как средством устной и письменной коммуникации во всех сферах общения и как предметом и средством педагогической деятельности в разных условиях.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать знания о системном строе немецкого языка и реализации языка как системы на синтагматическом уровне;
- определить место стилистики среди других лингвистических дисциплин и определить задачи стилистики как науки;
- сформировать формирование основополагающих понятий стилистики;
- сформировать представление о существующих в лингвистике классификациях стилей по различным критериям;
- познакомить с процессом порождения стилистических фигур, принципов отбора и организации языковых средств разных сфер общения;
- сформировать представления о тексте как языковой единице высшего уровня, его семантической, структурной и коммуникативной целостности;
- познакомить с основными методами стилистического анализа.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.02.05 «Стилистика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной дисциплиной. Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

Дисциплина «Стилистика» является предшествующей для таких дисциплин как «Основы языкознания», «Теоретические основы первого иностранного языка», «История языка», «лексикология», а также готовит к успешному написанию итоговой квалификационной работы.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Стилистика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения</li> <li>- основные тенденции и направления развития немецкого языка;</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для понимания и объяснения процессов, происходящих в фонетическом и грамматическом немецкого языка, словарном составе соответствующего периода истории развития языка;</li> <li>- адекватно использовать базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка</li> <li>- адекватно общаться и понимать представителей разных культур</li> </ul>	ОК - 4
<p><b>Владеть:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современным понятийным аппаратом исследований в диахронном аспекте;</li> <li>- системой лингвистических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию</li> </ul>	ОК - 6
<p><b>Владеть:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективы профессионального карьерного роста, возможности дальнейшего образовательного маршрута</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания для профессионального роста</li> </ul>	ПК - 10
<p><b>Владеть:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию научного исследования, формы обработки и представления результатов исследования</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно использовать методы творческой исследовательской деятельности в профессиональной сфере, включая умения ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</li> <li>- уметь организовывать учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	ПК - 12
<p><b>Владеть:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследовательской деятельности, умениями оформлять результаты исследования</li> </ul>	
<p><b>Знать</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические,</li> </ul>	ПКВ-2

словообразовательные особенности изучаемого языка	
<b>Уметь</b>	
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	
<b>Владеть</b>	
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	

**4. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 часов).

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, стилистический анализ текстов различной функциональной направленности, написание рефератов.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- презентации
- DVD – плеер, CD – плеер

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации. Оценка освоения дисциплины на основе использования накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания; при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра, что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.05 Стилистика (фр.яз.)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** данной дисциплины является формирование лингвистической компетенции выпускников через усвоение студентами основных положений теории стилистики французского языка, являющихся фундаментальными для теоретической и практической подготовки специалистов указанной квалификации.

**Основными задачами** являются:

- усвоение студентами основных понятий стилистики;
- ознакомление студентов с общими характеристиками стилистических приемов и выразительных средств французского языка;
- формирование у студентов ключевых знаний об особенностях функциональных стилей французского языка;
- обучение студентов самостоятельному стилистическому анализу текстов, относящихся к различным языковым стилям;
- укрепление теоретической базы для успешного написания студентами курсовых и дипломных работ.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Стилистика французского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, читается в 7-ом семестре на французском языке после предшествующих ей теоретических курсов «Зарубежной литературы», «Теоретической фонетики», «Лексикологии» и «Теоретической грамматики». К началу изучения дисциплины обучающиеся должны владеть навыками рефлексии; навыками выработки стратегии достижения поставленных целей; рецептивными и продуктивными умениями и навыками устной и письменной коммуникации на французском языке не ниже уровня В1; знать теоретическую основу предшествующих предлагаемому курсу лингвистических дисциплин; уметь ставить себе цели и задачи на ближнюю и дальнюю перспективу; повышать качество и объем знаний, сформированных умений и навыков; анализировать достигнутые результаты.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-10** - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**ПК-12** - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**ПКВ-2** - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП (III</b>
--	--

	ифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные теоретические работы по стилистике отечественных и зарубежных ученых</li> <li>– различные точки зрения на дискуссионные вопросы стилистики</li> <li>– нормы правильного употребления языка в соответствии со спецификой различных речевых ситуаций</li> </ul>	ОК-4
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные стилистические приемы и выразительные средства;</li> <li>– определять основные функциональные стили французского языка</li> <li>– учитывать семантико-стилистическую функцию речевых единиц при переводе</li> </ul>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и терминологией дисциплины</li> </ul>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стилистические возможности французского языка на всех уровнях (фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом)</li> </ul>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать междисциплинарные связи для осуществления более полного и глубокого стилистического анализа текста</li> </ul>	ОК-6
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком стилистического анализа текстов различной функциональной направленности</li> </ul>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии отбора материала по дисциплине, используемого в работе с учащимися средней школы в целях стимулирования их интереса к изучению предмета «Французский язык»</li> </ul>	ПК-10
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный поиск и систематизацию теоретических источников и иллюстративного материала по дисциплине в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям</li> </ul>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком самостоятельно делать выводы и обобщения</li> </ul>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы руководства исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul>	ПК-12
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать стилистические ошибки среди прочих</li> <li>– видеть потенциальные возможности дисциплины «Стилистика французского языка» заинтересовать учащихся исследовательской деятельностью</li> <li>– видеть перспективы исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся общеобразовательных школ по предмету «Французский язык» с привлечением доступного для них теоретического материала дисциплины «Стилистика французского языка» и ее иллюстративного арсенала</li> </ul>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые явления, закономерности и основные формы дискурса</li> </ul>	
	ПКВ-2

изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	
Уметь:	
– наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал	
Владеть:	
– основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	

**4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

Мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, аудиозаписи.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

Форма проведения экзамена – устное собеседование и включает два вопроса:

- 1) Вопрос по теории стилистики, излагаемый студентом на французском языке;
- 2) Стилистический анализ предложенного отрывка из произведений Г.Флобера, Ф.Мориака, А.Камю и др. на французском языке.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.06 Теория и практика перевода (англ. яз.)

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью курса является формирование *переводческой компетенции*, под которой понимается умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке. Переводческая компетенция базируется как на профессиональных знаниях специалиста, так и на высоком уровне владения им как русским, так и английским языками.

Основные задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений, необходимых для перевода с одного языка на другой;
- умение выполнять письменный перевод любых статей и материалов общественно-политического, научно-популярного и социально-культурного характера, перевод художественного текста;
- умение выполнять зрительно-устный перевод любых статей и материалов общественно-политического и социально-культурного характера с английского языка на русский и с русского языка на английский;
- умение выполнять устный и письменный перевод звучащего сообщения, записанного на информационном носителе с паузами при его воспроизведении.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Курс «Теория и практика перевода» относится к обязательным дисциплинам вариативного блока базового профессионального цикла Б1.В.02 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина изучается на 4-м году обучения.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-10** способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**ПК-12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**ПКВ-1** владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за</p>
---	---



	дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- виды и особенности языкового посредничества, основы перевода; особенности письменного перевода, основные переводческие трансформации, лексику изучаемого языка в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации на высоком уровне; грамматические конструкции изучаемого языка; способы достижения эквивалентности в переводе	ОК-4
- основные методы и концепции, термины и понятия в области языкознания, переводоведения и межкультурной коммуникации, принципы работы с электронными словарями, базами данных, программными продуктами перевода (Lingvo, Multitran, Trados)	ОК-6
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	ПК- 10
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям.	ПК- 12
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	ПКВ-1
<b>Уметь:</b>	
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм эквивалентности, оформлять текст перевода; преодолевать переводческие трудности в процессе языкового посредничества	ОК-4
- осуществлять подготовку к выполнению перевода; применять современные технические средства и программные продукты, используемые для осуществления различных видов перевода; работать с электронными базами, поисковыми системами, осуществлять отбор грамматических средств с учетом коммуникативного контекста; применять основные приемы перевода	ОК-6
- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и исследовательскую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности	ПК-10
- адаптировать известные методы для решения практических задач; разрабатывать научный аппарат исследования, программу исследования, анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности	ПК-12
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	ПКВ-1
<b>Владеть:</b>	
- навыками осуществления перевода устных и письменных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности; продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка	ОК-4
- технологиями организации процесса самообразования; навыками осуществления подготовки к выполнению перевода; применения современных технических средств и программных продуктов, используемых для осуществления различных видов перевода; навыками работы с электронными базами, поисковыми системами, осуществления отбора грамматических средств с учетом коммуникативного контекста	ОК-6
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности	ПК-10
- навыками формирования и представления научно-прикладных проектов; арсеналом классических и современных исследований	ПК-12
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	ПКВ-1

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

#### **5. Дополнительная информация:**

- дисциплина предусматривает написание реферата по темам, предусмотренным в рабочей программе;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: интерактивная доска, проектор.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

Экзаменационный билет включает в себя один теоретический вопрос и два практических задания.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.06 Теория и практика перевода (нем.яз.)

**Название кафедры:** кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины Б1.В.02.06 «Теория и практика перевода» является формирование первичных навыков и умений в использовании приёмов перевода текстов разных типов с немецкого языка на русский – и обратно, а также углубленное изучение лексического и грамматического состава немецкого языка методом сопоставления с родным языком в процессе поиска эквивалентов перевода.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса перевода;
- познакомить с основными моделями, приемами и методами перевода;
- сформировать первичные навыки и умения в области использования переводческих трансформаций;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры текстов разных жанров;
- приобщить студентов к работе с образцами текстов разных жанров.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теория и практика перевода» (Б1.В.02.06) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский - немецкий, немецкий - английский) и является предшествующей для дисциплин «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Сравнительная типология».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Теория и практика перевода» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом)</p>
---	---

	за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	ОК - 4
- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения	
- основные тенденции и направления развития немецкого языка;	
- основные особенности и изменения в грамматическом строе немецкого языка, словарном составе	
<b>Уметь:</b>	ОК - 4
- применять теоретические знания для понимания и объяснения процессов, происходящих в грамматическом немецкого языка и словарном составе	
- адекватно использовать базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка	
- адекватно общаться и понимать представителей разных культур	ОК - 4
<b>Владеть:</b>	
- современным понятийным аппаратом исследований в диахронном аспекте;	
- системой лингвистических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации	ОК - 6
<b>Знать:</b>	
- способы профессионального самопознания и саморазвития	
<b>Уметь:</b>	ОК - 6
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию	
<b>Владеть:</b>	ОК - 6
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	
<b>Знать:</b>	ПК - 10
- перспективы профессионального карьерного роста, возможности дальнейшего образовательного маршрута	
<b>Уметь:</b>	
- использовать знания для профессионального роста	
<b>Владеть:</b>	ПК - 10
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений	
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании	
<b>Знать:</b>	ПК - 12
- методологию научного исследования, формы обработки и представления результатов исследования	
<b>Уметь:</b>	
- продуктивно использовать методы творческой исследовательской деятельности в профессиональной сфере, включая умения ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	
- уметь организовывать учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
<b>Владеть:</b>	
- методами исследовательской деятельности, умениями оформлять результаты исследования	
<b>Знать</b>	ПКВ-1
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	
<b>Уметь</b>	
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	
<b>Владеть</b>	ПКВ-1
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	

#### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- видеозаписи
- аудиозаписи
- видеоманитофон
- DVD – плеер, CD – плеер

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма проведения промежуточной аттестации – устное собеседование по теоретическим вопросам, задание на перевод текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.06 Теория и практика перевода (фр.яз.)

#### Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины "Теория и практика перевода (фр.яз.)" является формирование и развитие у студентов базовых, специфических и специальных составляющих переводческой компетенции, под которой понимается готовность будущего специалиста применять знания, умения и навыки, позволяющие успешно решать профессиональные задачи переводчика.

К общим задачам дисциплины относятся:

- формирование у студентов профессиональных переводческих умений, необходимых для любого вида перевода и составляющих основу для профессионального совершенствования;
- реализация общей стратегии подготовки переводчиков, заключающейся в согласовании базовых и прагматических составляющих переводческой компетенции;
- осуществление комплексного подхода к формированию переводческой компетенции в соответствии с ее интеллектуально-интуитивным характером и с опорой на экстралингвистический компонент;
- обучение переводу в соответствии с общепринятыми нормами.

В результате освоения курса студенты должны приобрести умения и навыки осуществления перевода следующих видов:

- письменно-письменный, где оба языка – иностранный язык (ИЯ) и переводящий язык (ПЯ) используются в письменной форме;
- устно-устный, где оба языка (ИЯ и ПЯ) используются в устной форме, включая последовательный перевод, который следует за текстом оригинала, либо полностью отзвучавшим (произнесенным), либо произносимым с перерывами звучания (поабзацно или пофразно – отдельными предложениями с паузами), и синхронный перевод, осуществляемый практически одновременно с произнесением текста оригинала;
- письменно-устный перевод (устный перевод письменного текста), включая перевод с листа с подготовкой и без подготовки.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Теория и практика перевода» (Б1.В.02.06.) относится к вариативной части дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки); профили: Иностранные языки (английский-французский).

Дисциплина «Теория и практика перевода» (Б1.В.02.06.) изучается на 4 курсе в 8 семестре и в основном связана и логически дополняет дисциплины «Особенности перевода различных функциональных стилей», «Практикум перевода», «Лексикология» и «Стилистика французского языка»

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК -10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</b></p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности языкового посредничества, основы перевода; особенности письменного перевода, основные переводческие трансформации, лексику изучаемого языка в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации на высоком уровне; грамматические конструкции изучаемого языка; способы достижения эквивалентности в переводе</li> </ul>	<p align="center">ОК - 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и концепции, термины и понятия в области языкознания, переводоведения и межкультурной коммуникации, принципы работы с электронными словарями, базами данных.</li> </ul>	<p align="center">ОК - 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>	<p align="center">ПК – 10</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям.</li> </ul>	<p align="center">ПК - 12</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка</li> </ul>	<p align="center">ПКВ-1</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм эквивалентности, оформлять текст перевода; преодолевать переводческие трудности в процессе языкового посредничества</li> </ul>	<p align="center">ОК – 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку к выполнению перевода; применять современные технические средства и программные продукты, используемые для осуществления различных видов перевода; работать с электронными базами, поисковыми системами, осуществлять отбор грамматических средств с учетом коммуникативного контекста; применять основные приемы перевода</li> </ul>	<p align="center">ОК - 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и</li> </ul>	<p align="center">ПК - 10</p>

исследовательскую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности	
- адаптировать известные методы для решения практических задач; разрабатывать научный аппарат исследования, программу исследования, анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности	ПК - 12
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	ПКВ-1
<b>Владеть:</b>	
- навыками осуществления перевода устных и письменных текстов различной жанрово-стилевой принадлежности; продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка	ОК – 4
- технологиями организации процесса самообразования; навыками осуществления подготовки к выполнению перевода; применения современных технических средств и программных продуктов, используемых для осуществления различных видов перевода; навыками работы с электронными базами, поисковыми системами, осуществления отбора грамматических средств с учетом коммуникативного контекста	ОК - 6
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности	ПК - 10
-навыками формирования и представления научно-прикладных проектов; арсеналом классических и современных исследований	ПК - 12
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	ПКВ-1

#### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

#### 5. Дополнительная информация:

- выполнение контрольных работ
- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, аудиозаписи

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации-экзамен, в содержание которого входит:

1. Переводческий анализ французского текста и его письменный перевод со словарями.
2. Переводческий анализ русского текста и его письменный перевод со словарями.
3. Перевод русского текста с листа.
4. Прослушивание французской аудиозаписи и устный перевод полностью отзвучавшего текста. Звучание текста до 1 мин. (10-12 реплик).

Тематика: тексты публицистической, культурологической, научно-популярной направленности из франкоязычной и российской периодики, Internet-сайтов.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.07 Сравнительная типология (английский язык)

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в интегрировании теоретических сведений по прослушанным ранее теоретическим курсам в плане их сопоставления с соответствующими системами и функциональными особенностями родного языка.

Задачами курса являются:

- ознакомление студентов с основополагающими понятиями, метаязыком лингвистической типологии и методами типологических исследований
- совершенствование и углубление полученных ранее знаний по теоретическим курсам английского языка
- развитие у студентов умений и навыков сопоставления структуры английского и русского языков

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Сравнительная типология» является обязательной дисциплиной вариативного блока профессионального цикла Б1.В.02 подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Курс «Сравнительная типология» предназначен для студентов пятого года обучения на факультете русской филологии и иностранных языков. Данный курс основывается на знаниях и умениях, приобретенных при изучении курсов «Введение в языковедение», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский, немецкий-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные методы и концепции, термины и понятия в области сравнительной типологии; понимать особенности строя и функционирования иностранного языка с языковедческой точки зрения, иметь ясное и четкое представление о типологических различиях	ОК-4

систем английского и русского языков.	
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-6
- методики поиска, анализа и обработки материала исследования; методы обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	ПК-10
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям.	ПК-12
<b>Уметь:</b>	
- сопоставлять структуры обоих языков, различая те элементы, которые отсутствуют в родном языке; самостоятельно делать обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом.	ОК-4
- анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности.	ОК-6
- применять методики поиска, анализа и обработки материала исследования, методы обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.	ПК-10
- адаптировать известные методы для решения практических задач; разрабатывать научный аппарат исследования, программу исследования;	ПК-12
<b>Владеть:</b>	
- концептуальным и терминологическим аппаратом сравнительной типологии и методикой выявления изоморфных и алломорфных черт систем, подсистем и микросистем изучаемых языков;	ОК-4
- технологиями организации процесса самообразования;	ОК-6
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности;	ПК-10
- навыками формирования и представления научно-прикладных проектов; арсеналом классических и современных исследований.	ПК-12

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

#### 5. Дополнительная информация:

- дисциплина предусматривает написание реферата по темам, предусмотренным в рабочей программе;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.07 Сравнительная типология (немецкий, французский язык)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Данный курс имеет целью формирование у студентов научного представления об особенностях изучаемого иностранного языка в сравнении с родным средствами дисциплины «Сравнительная типология».

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями и этапами развития сравнительной типологии;
- изучить общие закономерности строения языков;
- ознакомить с основными специфическими особенностями отдельных языков и главными положениями морфологической классификации;
- сформировать базовые навыки и умения, необходимые для прогнозирования случаев интерференции родного и изучаемых языков;
- сформировать умение находить адекватные средства выражения в сравниваемых языках.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Сравнительная типология» является обязательной дисциплиной вариативного блока профессионального цикла Б1.В.02 подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Сравнительная типология» предназначена для студентов пятого года обучения на факультете русской филологии и иностранных языков, является завершающей дисциплиной и основывается на знаниях и умениях, приобретенных при изучении курсов «Введение в языкознание», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Дисциплина реализуется кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:	Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные понятия сравнительной типологии, структурно-типологические особенности русского языка и изучаемого иностранного	ОК-4
- способы и средства, необходимые для самоподготовки к	ОК-6

практическим занятиям	
- основные методы проведения исследования, необходимого для профессионального роста	ПК-10
- основные формы работы в группе	ПК-12
<b>Уметь:</b>	
- анализировать языковые явления	ОК-4
- применять способы и средства, необходимые для самоподготовки к практическим занятиям	ОК-6
- организовывать свою работу при проведении исследования	ПК-10
- координировать деятельность однокурсников при работе в группах	ПК-12
<b>Владеть:</b>	
- методом анализа языковых явлений	ОК-4
- навыком использования средств, необходимых для самоподготовки	ОК-6
- навыком планирования своей работы при проведении исследования	ПК-10
- навыком координирования деятельности однокурсников при осуществлении работы над совместным проектом	ПК-12

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

#### 5. Дополнительная информация:

- дисциплина предусматривает написание реферата по темам, предусмотренным в рабочей программе;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – устный ответ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (английский язык - 1 курс)

Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

**Задачи** изучения дисциплины:

- заложить основы владения аудированием, чтением, говорением и письменной речью с учетом элементов основных, функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике английского языка, необходимых как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий)» и является базовой дисциплиной.

Дисциплина Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Древние языки и культуры», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю подготовки «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
-правила грамматической организации речи, лексику для осуществления эффективной коммуникации по изучаемым темам, основные принципы корректного фонетического оформления речи. -правила и принципы английской фонетики для приближения своего произношения к произношению носителей языка.
<b>Уметь:</b>
-использовать нужные грамматические формы и подходящую лексику для решения коммуникативных задач. -осуществлять артикуляцию звуков английского языка.
<b>Владеть:</b>
-навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>Знать:</b>
-собственные потребности в обучении иностранному языку и способы их удовлетворения.
<b>Уметь:</b>
-осуществлять поиск ресурсов для обучения и использовать их для совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции.
<b>Владеть:</b>
-навыками самоорганизация и самоконтроля для осуществления самообучения.

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4.Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)**

**5.Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6.Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык - 1 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины Б1.В.03 «Практический курс первого иностранного языка» является формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме.

##### Задачи дисциплины:

- заложить основы владения аудированием, чтением, говорением и письменной речью с учетом элементов основных, функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике немецкого языка, необходимыми как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе;
- воспитывать уважение к языку и культуре носителей языка,
- расширять общекультурный и филологический кругозор,
- формировать у студентов активную жизненную позицию, способность и потребность к рефлексивному и критическому мышлению.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (немецкий - английский) и является предшествующей для дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).



### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные нормы современного немецкого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка;</li><li>- механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>- правила речевого этикета, особенности национальных культур немецкоговорящих стран.</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух нормативную немецкую речь в монологической и диалогической формах, опираясь на изученный материал;</li><li>- применять языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- вести беседу и делать сообщение на немецком языке в пределах изучаемого материала;</li><li>- письменно излагать свое и чужое мнение при написании эссе, сочинений, изложений;</li><li>- использовать модели социальных ситуаций, правил речевого этикета в формальных и неформальных ситуациях</li><li>- находить необходимую информацию из различных источников, анализировать, критически оценивать и использовать в учебном процессе.</li></ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными нормами современного немецкого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;</li><li>- средствами вербальной и невербальной коммуникации;</li><li>- навыками использования на немецком языке этикетных формул в устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,</li></ul>

Для компетенции ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности;</li><li>- этапы профессионального становления личности;</li><li>- основные способы самоорганизации и самообразования</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности;</li><li>- самостоятельно оценивать необходимость мобильности в современном обществе;</li><li>- прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рефлексии и самооценки;</li><li>- навыками познавательной деятельности для решения практических задач;</li><li>- приемами самоорганизации и самообразования.</li></ul>

Для компетенции ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности</li></ul>

изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование по пройденным темам, чтение и пересказ текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (французский язык - 1 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме.

##### Задачи дисциплины:

- заложить основы владения аудированием, чтением, говорением и письменной речью с учетом элементов основных, функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике французского языка, необходимых как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» и является базовой дисциплиной.

Дисциплина Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Древние языки и культуры», «Практическая фонетика французского языка», «Практическая грамматика французского языка».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
<b>Уметь:</b>
вести дискуссию, соблюдая нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
<b>Владеть:</b>
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию:**

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать принципы поиска, анализа и обработки материала исследования
<b>Уметь:</b>
логично и последовательно представить результаты собственного исследования
<b>Владеть:</b>
способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся

Для компетенции **ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей:**

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные понятия практической грамматики и фонетики французского языка, а также конкретный материал по изучаемым разговорным темам
<b>Уметь:</b>
передать содержание прочитанного или прослушанного текста, делать краткие сообщения в форме описания и повествования с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы и цели, свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также незнакомый текст, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог в следующих функциональных разновидностях: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения.
<b>Владеть:</b>
элементами монологической, диалогической и письменной речи в пределах активного лексического и грамматического материала, изучающим чтением учебных текстов и адаптированной художественной литературы.

Для компетенции **ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>

- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6** - **готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7** - **способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование по пройденным темам, чтение и пересказ текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (английский язык - 2 курс)

Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции уровня В2+ по общеевропейской шкале требований, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
2. совершенствование навыков самообразования обучающихся;
3. развитие творческих и исследовательских умений обучающихся;
4. формирование у обучающихся системы моральных ценностей и уважения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности, оценочно-эмоционального отношения к миру;
5. воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
6. воспитание потребности в самостоятельном приобретении знаний;
7. воспитание активности решения коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и на первом курсе обучения в вузе.

Данная учебная дисциплина является преемственной по отношению к «Практическому курсу первого иностранного языка» (I курс) и предшествующей для дальнейшего изучения «Практического курса первого иностранного языка» на III-IV курсах, а также для «Лингвострановедения», «Практического курса второго иностранного языка» и «Теоретической фонетики». Данная дисциплина предвещает циклы дисциплин профилизации, учебную практику и производственную практику по профилям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - основные понятия практической грамматики и фонетики английского языка, а также конкретный материал по изучаемым разговорным темам
<b>Уметь:</b> - творчески использовать полученные знания для реализации практических задач
<b>Владеть:</b> - элементами монологической, диалогической и письменной речи в пределах активного лексического и грамматического материала

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - знать основные принципы организации самостоятельной работы и самообразования
<b>Уметь:</b> - анализировать и синтезировать, сравнивать и сопоставлять получаемую информацию с уже имеющейся
<b>Владеть:</b> - современными технологиями поиска информации

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b> - использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b> - функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b> - применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b> - методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины



Для компетенции **ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 12,5 з.е. (450 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование по пройденным темам.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык - 2 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины Б1.В.03 «Практический курс первого иностранного языка» является формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- заложить основы владения аудированием, чтением, говорением и письменной речью с учетом элементов основных, функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике немецкого языка, необходимыми как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе;
- воспитывать уважение к языку и культуре носителей языка,
- расширять общекультурный и филологический кругозор,
- формировать у студентов активную жизненную позицию, способность и потребность к рефлексивному и критическому мышлению.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский - немецкий, немецкий - английский) и является предшествующей для дисциплин «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История языка».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные нормы современного немецкого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка;</li><li>- механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>- правила речевого этикета, особенности национальных культур немецкоговорящих стран.</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух нормативную немецкую речь в монологической и диалогической формах, опираясь на изученный материал;</li><li>- применять языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- вести беседу и делать сообщение на немецком языке в пределах изучаемого материала;</li><li>- письменно излагать свое и чужое мнение при написании эссе, сочинений, изложений;</li><li>- использовать модели социальных ситуаций, правил речевого этикета в формальных и неформальных ситуациях;</li><li>- находить необходимую информацию из различных источников, анализировать, критически оценивать и использовать в учебном процессе.</li></ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными нормами современного немецкого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;</li><li>- средствами вербальной и невербальной коммуникации;</li><li>- навыками использования на немецком языке этикетных формул в устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li></ul>

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности;</li><li>- этапы профессионального становления личности;</li><li>- основные способы самоорганизации и самообразования</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности;</li><li>- самостоятельно оценивать необходимость мобильности в современном обществе;</li><li>- прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рефлексии и самооценки;</li><li>- навыками познавательной деятельности для решения практических задач;</li><li>- приемами самоорганизации и самообразования.</li></ul>

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка</li></ul>
<b>Уметь:</b>

- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7** - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 12,5 з.е. (450 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование по пройденным темам, чтение и пересказ текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (французский язык - 2 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Данный курс имеет целью развитие лингвистической и профессиональной компетенции средствами дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Задачи дисциплины:

- познакомить с лексическим и грамматическим материалом в рамках изученных тем;
- сформировать представление о речевых нормах современного французского языка;
- сформировать навык употребления лексики и правил грамматики в письменной и устной речи.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» и является базовой дисциплиной.

Дисциплина Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Стилистика», «История языка», «Зарубежная литература».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

<b>Уметь:</b>
вести дискуссию, соблюдая нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
<b>Владеть:</b>
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию:**

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать принципы поиска, анализа и обработки материала исследования
<b>Уметь:</b>
логично и последовательно представить результаты собственного исследования
<b>Владеть:</b>
способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся

Для компетенции **ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей:**

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные понятия практической грамматики и фонетики французского языка, а также конкретный материал по изучаемым разговорным темам
<b>Уметь:</b>
передать содержание прочитанного или прослушанного текста, делать краткие сообщения в форме описания и повествования с элементами рассуждения с учетом коммуникативной сферы и цели, свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также незнакомый текст, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог в следующих функциональных разновидностях: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения.
<b>Владеть:</b>
элементами монологической, диалогической и письменной речи в пределах активного лексического и грамматического материала, изучающим чтением учебных текстов и адаптированной художественной литературы.

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6** - **готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7** - **способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 12,5 з.е. (450 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование по пройденным темам, работа с текстом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (английский язык - 3 курс)

Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование и совершенствование иноязычных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также формирование общекультурной и профессиональной компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

- развивать умения грамотно оформлять устную и письменную речь;
- совершенствовать навыки в области лексико-грамматического оформления речи в устной и письменной форме, произношения, чтения, орфографически и пунктуационно грамотного письма;
- учить осознанно подходить к изучению английского языка, сопоставляя его с родным языком, анализируя, выдвигая гипотезы;
- учить студентов работать с учебным материалом, используя актуальные темы;
- развивать универсальные учебные умения, необходимые для успеха в изучении любого предмета и лежащие в основе непрерывного образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» (Б1.В.03) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: Иностранные языки.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины ПК1ИЯ относятся знания, навыки и умения, сформированные у обучающихся в процессе изучения английского языка, русского языка и литературы в общеобразовательном учреждении, а также в процессе овладения такими дисциплинами как «РЯ и культура речи», «Древние языки и культуры», «Зарубежная литература», «История языка», «Теоретическая фонетика».

Дисциплина «ПК 1 ИЯ» является основой для изучения дисциплин «Лексикология», «МПИЯ и культур», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», для прохождения учебной и производственной практики.

Дисциплина реализуется кафедрой английского языка.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).



### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК–4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> предметное содержание курса: фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности, орфографическую и стилистическую нормы изучаемого языка;
<b>Уметь:</b> применять полученные знания в разных видах речевой деятельности на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на ИЯ в учебной и профессиональной деятельности; пользоваться основными речевыми формами высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог);
<b>Владеть:</b> быть в состоянии продемонстрировать произносительными, лексическими и грамматическими навыками во всех видах речевой деятельности на ИЯ, основными методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации, различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

Для компетенции **ОК–6 – способность к самоорганизации и самообразованию:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> предметное содержание курса: фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности, орфографическую и стилистическую нормы изучаемого языка;
<b>Уметь:</b> применять полученные знания в разных видах речевой деятельности на иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на ИЯ в учебной и профессиональной деятельности; пользоваться основными речевыми формами высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог, полилог);
<b>Владеть:</b> быть в состоянии продемонстрировать) произносительными, лексическими и грамматическими навыками во всех видах речевой деятельности на ИЯ, основными методами и приемами практической работы в области устной и письменной коммуникации, различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

Для компетенции **ПКВ–1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b> использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b> функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК–4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и**

**обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

**Для компетенции ПК–6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

**Для компетенции ПК–7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 11,5 з.е. (414 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык - 3 курс)

#### Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения немецкому языку является формирование у студентов черт вторичной языковой личности, что позволит им участвовать в межкультурном общении на уровне носителя языка.

Практические задачи:

- качественное совершенствование языковых навыков и речевых умений практического владения языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
- развитие умений представлять родную культуру на немецком языке;
- расширение социокультурных знаний о культуре страны изучаемого языка;
- совершенствование умений неподготовленной речи (участие в обсуждениях, дискуссиях и т.д.);
- развитие умений автономного чтения;
- развитие креативных умений;
- развитие партнерских, диалоговых отношений между студентами и преподавателем через использование парной, групповой форм работы, проектной деятельности, решения познавательно-поисковых задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)». Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков. Дисциплина связана логически с дисциплинами «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплин

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- правила выбора языково-речевых средств для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
<b>Уметь:</b>
- делать правильный выбор языково-речевых средств для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
<b>Владеть:</b>
основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы получения и интерпретации необходимой информации
<b>Уметь:</b>
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- способами использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей профессиональной деятельности

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 11,5 з.е. (414 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (французский язык - 3 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель:** овладение студентами языковой, речевой, коммуникативной, лингво-культурологической компетенциями, включающими необходимые фонетические, лексические, грамматические знания, механизмы восприятия и продуцирования объемных и сложных иноязычных высказываний в устной и письменной формах.

#### **Задачи:**

- овладение новыми языковыми средствами согласно тематике курса;
- формирование и совершенствование навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- формирование поисковых навыков;
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)». Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков. Дисциплина связана логически с такими дисциплинами, как «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные правила работы с лексическим материалом

– правила нормативной грамматики, необходимые для оперирования элементами языковой системы в соответствии с тематикой курса
<b>Уметь:</b>
– грамотно использовать изученные основные грамматические элементы и конструкции – использовать этикетные формулы в устном и письменном общении – анализировать особенности стиля автора, находить средства, использованные автором для достижения ясности мысли
<b>Владеть:</b>
– новыми языковыми средствами в соответствии с изученными темами – системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования французского языка

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– правильное употребление языковых средств в соответствии со спецификой различных речевых ситуаций
<b>Уметь:</b>
– видеть перспективы применения изучаемого языкового и сопутствующего ему социокультурного материала на педагогической практике в процессе обучения школьников французскому языку
<b>Владеть:</b>
– техникой работы в сети Интернет для поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
– использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
– функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
– применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
– методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

– способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

**Уметь:**

– применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса

**Владеть:**

– способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

– знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса

**Уметь:**

– поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса

**Владеть:**

– навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 11,5 з.е. (414 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (английский язык - 4 курс)

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции уровня С1 по общеевропейской шкале требований, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
2. Совершенствование навыков самообразования обучающихся;
3. Развитие творческих и исследовательских умений обучающихся;
4. Формирование у обучающихся системы моральных ценностей и уважения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности, оценочно-эмоционального отношения к миру;
5. Воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
6. Воспитание потребности в самостоятельном приобретении знаний;
7. Воспитание активности решения коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» (Б1.В.03) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранные языки (английский-немецкий).

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является комплексной, междисциплинарной и является предшествующей для таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика» «Основы языкознания», «Лингвострановедение», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Дисциплина реализуется кафедрой английского языка.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей
<b>Уметь:</b>
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
<b>Владеть:</b>
- основными дискурсивными способами коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия
<b>Уметь:</b>
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
<b>Владеть:</b>
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6** - **готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7** - **способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

#### **4. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык - 4 курс)

#### Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения немецкому языку является формирование у студентов черт вторичной языковой личности, что позволит им участвовать в межкультурном общении на уровне носителя языка.

Практические задачи:

- качественное совершенствование языковых навыков и речевых умений практического владения языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
- развитие умений представлять родную культуру на немецком языке;
- расширение социокультурных знаний о культуре страны изучаемого языка;
- совершенствование умений неподготовленной речи (участие в обсуждениях, дискуссиях и т.д.);
- развитие умений автономного чтения;
- развитие креативных умений;
- развитие партнерских, диалоговых отношений между студентами и преподавателем через использование парной, групповой форм работы, проектной деятельности, решения познавательно-поисковых задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)». Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков. Дисциплина связана логически с дисциплинами «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплин

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- правила выбора языково-речевых средств для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
<b>Уметь:</b>
- делать правильный выбор языково-речевых средств для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
<b>Владеть:</b>
основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы получения и интерпретации необходимой информации
<b>Уметь:</b>
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- способами использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей профессиональной деятельности

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

#### **4. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (французский язык - 4 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- заложить основы владения аудированием, чтением, говорением и письменной речью с учетом элементов основных, функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике французского языка, необходимых как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)».

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Сравнительная типология», «Особенности перевода текстов различных функциональных стилей», «Общее языкознание», «Теория и практика перевода».

Дисциплина реализуется кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия практической грамматики и фонетики французского языка, а также конкретный материал по изучаемым разговорным темам
<b>Уметь:</b>
- творчески использовать полученные знания для реализации практических задач
<b>Владеть:</b>
- элементами монологической, диалогической и письменной речи в пределах активного лексического и грамматического материала

Для компетенции **ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- знать основные принципы организации самостоятельной работы и самообразования
<b>Уметь:</b>
- анализировать и синтезировать, сравнивать и сопоставлять получаемую информацию с уже имеющейся
<b>Владеть:</b>
- современными технологиями поиска информации

Для компетенции **ПКВ-1** - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4** - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--



<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

#### **4. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (английский язык - 5 курс)

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции уровня С1+ по общеевропейской шкале требований, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

**Задачи** изучения дисциплины:

- усиление интеркультурной направленности процесса обучения;
- связь страноведческого материала с языковой реализацией в различных видах текстов;
- совершенствование умений неподготовленной речи (участие в обсуждениях, дискуссиях и т.д.);
- пополнение активного словарного запаса по изученной тематике;
- совершенствование аудитивных навыков;
- развитие умений автономного чтения;
- создание условий для развития креативных умений;
- развитие партнерских, диалоговых отношений между студентами и преподавателем через использование парной, групповой форм работы, проектной деятельности, решения познавательно-поисковых задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» (Б1.В.03) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: Иностранные языки.

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является комплексной, междисциплинарной и основывается на таких дисциплинах, как «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика» «Основы языкознания», «Лингвострановедение», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Дисциплина реализуется кафедрой английского языка.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- грамматический строй английского языка, базовые категории английского глагола и других частей речи; лексический материал по изучаемым темам; фонетические особенности английской речи; социокультурные особенности стран изучаемого языка.
<b>Уметь:</b>
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
<b>Владеть:</b>
- основными дискурсивными способами коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
-грамматический строй английского языка, базовые категории английского глагола и других частей речи; лексический материал по изучаемым темам; фонетические особенности английской речи; социокультурные особенности стран изучаемого языка.
<b>Уметь:</b>
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
<b>Владеть:</b>
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>

- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 11 з.е. (396 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык - 5 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью обучения немецкому языку является формирование у студентов черт вторичной языковой личности, что позволит им участвовать в межкультурном общении на уровне носителя языка.

Практические задачи:

- качественное совершенствование языковых навыков и речевых умений практического владения языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации;
- развитие умений представлять родную культуру на немецком языке;
- расширение социокультурных знаний о культуре страны изучаемого языка;
- совершенствование умений неподготовленной речи (участие в обсуждениях, дискуссиях и т.д.);
- развитие умений автономного чтения;
- развитие креативных умений;
- развитие партнерских, диалоговых отношений между студентами и преподавателем через использование парной, групповой форм работы, проектной деятельности, решения познавательно-поисковых задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)». Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков. Дисциплина связана логически с дисциплинами «Лингвострановедение и страноведение», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплин

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- правила выбора языково-речевых средств для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
<b>Уметь:</b>
- делать правильный выбор языково-речевых средств для реализации целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
<b>Владеть:</b>
основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы получения и интерпретации необходимой информации
<b>Уметь:</b>
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- способами использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей профессиональной деятельности

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции **ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

#### **4. Общий объём дисциплины: 11 з.е. (396 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.03 Практический курс первого иностранного языка (французский язык - 5 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины – формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме.

#### **Задачи** дисциплины:

- заложить основы владения аудированием, чтением, говорением и письменной речью с учетом элементов основных, функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике французского языка, необходимых как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» (Б1.В.03) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и логически связана с такими дисциплинами, как «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Сравнительная типология». К началу изучения дисциплины обучающиеся должны:

- владеть основными элементами монологической, диалогической и письменной речи в пределах активного лексического и грамматического материала;
- знать основные понятия практической грамматики и фонетики французского языка, а также конкретный материал по изучаемым разговорным темам;
- уметь творчески использовать полученные знания для реализации практических задач.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.



Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия практической грамматики и фонетики французского языка, а также конкретный материал по изучаемым разговорным темам
<b>Уметь:</b>
- творчески использовать полученные знания для реализации практических задач
<b>Владеть:</b>
- элементами монологической, диалогической и письменной речи в пределах активного лексического и грамматического материала

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- знать основные принципы организации самостоятельной работы и самообразования
<b>Уметь:</b>
- анализировать и синтезировать, сравнивать и сопоставлять получаемую информацию с уже имеющейся
<b>Владеть:</b>
- современными технологиями поиска информации

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

Для компетенции **ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие

Для компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
- навыками организации групповой и коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 11 з.е. (396 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.04 Практический курс второго иностранного языка (английский - 3 курс)**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 «Практический курс второго иностранного языка» заключается в формировании и развитии у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, стратегическую, дискурсивную и социальную компетенции.

**Задачи дисциплины:**

- заложить основы умения аудирования, чтения, говорения и письменной речи с учетом элементов основных функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике английского языка, необходимых как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Учебная дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативного блока профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

**Для компетенции ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- практическую грамматику, необходимую для общения по различным тематикам на иностранном языке
<b>Уметь:</b>
- осуществлять коммуникацию по различным тематикам тематике
<b>Владеть:</b>

- материалом об истории, экономике и политике, науке и культуре, традициях и ценностях региона

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- общие закономерности развития региона, его историю, экономику, культуру
<b>Уметь:</b>
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
<b>Владеть:</b>
- технологиями сбора информации, необходимой для выполнения кейсов и других заданий

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий
<b>Уметь:</b>
- применять основные методы, технологии различные формы обучения второму иностранному языку;
<b>Владеть:</b>
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Для компетенции **ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
- организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
- различными методиками педагогического сопровождения

4. Общий объём дисциплины составляет 432 час., 12 зачетных единиц.

5. Дополнительная информация:

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (практические, лабораторные занятия), активные и интерактивные формы проведения занятий (портфолио, мультимедийное сопровождение учебного материала, интерактивная доска, проектная технология).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации** – экзамен, форма - лингвистический анализ неадаптированного англоязычного художественного текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.04 Практический курс второго иностранного языка (немецкий) (3 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Практический курс второго иностранного языка» – формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной формах.

#### **Задачи дисциплины:**

- заложить основы для формирования умений и навыков в аудировании, чтении, говорении и письменной речи с учетом элементов основных функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике немецкого языка, необходимыми как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе и профессиональной деятельности;
- воспитывать уважение к языку и культуре носителей языка;
- расширить общекультурный и филологический кругозор;
- формировать у студентов активную жизненную позицию, способность и потребность к рефлексивному и критическому мышлению.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (Б1.В.04) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский - немецкий) и является предшествующей для дисциплин «Теоретические основы второго иностранного языка», «Лингвострановедение второго иностранного языка» (нем.яз.), «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», «Основы третьего иностранного языка» (факультатив) и прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по второму иностранному языку).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплин

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные нормы современного немецкого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка;
<b>Уметь:</b>
– сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>
– основными нормами современного немецкого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– этапы профессионального становления личности; – этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.
<b>Уметь:</b>
– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
– формами, приёмами и методами самоорганизации, самообразования и самоконтроля.

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
– использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
– функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий
<b>Уметь:</b>
– применять основные методы, технологии различные формы обучения второму иностранному языку;
<b>Владеть:</b>
– средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Для компетенции ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

– методы обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Уметь:**

– организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Владеть:**

– различными методиками педагогического сопровождения

**4. Общий объём дисциплины: 12 з.е. (432 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

В процессе обучения студентам предлагаются творческие виды работы (проекты, эссе и др.) как средство развития креативных способностей, повышения мотивации обучения и уровня обученности и образованности, содействия самостоятельности.

После завершения изучения темы или блока тем студенты выполняют также письменные контрольные работы на проверку лексических, грамматических навыков и умений письменной речи.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- видеозаписи
- аудиозаписи
- видеомаягнитофон
- DVD – плеер, CD – плеер.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет (в 5 семестре), экзамен (в 6 семестре).

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.04 Практический курс второго иностранного языка (английский - 4 курс)**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 «Практический курс второго иностранного языка» заключается в формировании и развитии у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, стратегическую, дискурсивную и социальную компетенции.

**Задачи дисциплины:**

- заложить основы умения аудирования, чтения, говорения и письменной речи с учетом элементов основных функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике английского языка, необходимых как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативного блока профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции ОК-4 - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- практическую грамматику, необходимую для общения по различным тематикам на иностранном языке
<b>Уметь:</b>

- осуществлять коммуникацию по различным тематикам тематике
<b>Владеть:</b>
- материалом об истории, экономике и политике, науке и культуре, традициях и ценностях региона

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- общие закономерности развития региона, его историю, экономику, культуру
<b>Уметь:</b>
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
<b>Владеть:</b>
- технологиями сбора информации, необходимой для выполнения кейсов и других заданий

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий
<b>Уметь:</b>
- применять основные методы, технологии различные формы обучения второму иностранному языку;
<b>Владеть:</b>
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Для компетенции **ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
- организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
- различными методиками педагогического сопровождения

**4. Общий объём дисциплины: 12,5 з.е. (450 час.)**

### **5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (практические, лабораторные занятия), активные и интерактивные формы проведения занятий (портфолио, мультимедийное сопровождение учебного материала, интерактивная доска, проектная технология).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации** – экзамен, форма - лингвистический анализ неадаптированного англоязычного художественного текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.04 Практический курс второго иностранного языка (немецкий) (4 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Практический курс второго иностранного языка» – формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной формах.

#### **Задачи дисциплины:**

- заложить основы для формирования умений и навыков в аудировании, чтении, говорении и письменной речи с учетом элементов основных функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике немецкого языка, необходимыми как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе и профессиональной деятельности;
- воспитывать уважение к языку и культуре носителей языка;
- расширить общекультурный и филологический кругозор;
- формировать у студентов активную жизненную позицию, способность и потребность к рефлексивному и критическому мышлению.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (Б1.В.04) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский - немецкий) и логически связана с такими дисциплинами, как «Теоретические основы второго иностранного языка», «Лингвострановедение второго иностранного языка» (нем.яз.), «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», «Основы третьего иностранного языка» (факультатив) и прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по второму иностранному языку).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплин

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные нормы современного немецкого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка;</li><li>– лексический минимум по второму иностранному языку в объеме не менее уровня В1;</li><li>– механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>– модели общения, правила речевого этикета, особенности национальных культур немецкоговорящих стран в сравнении с культурой и традициями России.</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>– воспринимать на слух нормативную немецкую речь в монологической и диалогической формах, опираясь на материал рабочей программы, а также применять языковую и контекстуальную догадку;</li><li>– вести беседу и делать сообщение на немецком языке в пределах предусмотренного программой материала (темп речи несколько замедленный):</li></ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основными нормами современного немецкого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;</li><li>– немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в повседневной, социокультурной, образовательной и профессиональной сферах общения; средствами вербальной и невербальной коммуникации.</li></ul>

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности;</li><li>– виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;</li><li>– этапы профессионального становления личности;</li><li>– этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li><li>– самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</li><li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками рефлексии и самооценки;</li><li>– навыками познавательной и учебной деятельности, навыками поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li><li>– формами, приёмами и методами самоорганизации, самообразования и самоконтроля.</li></ul>

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
---------------

– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
– использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
– функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий
<b>Уметь:</b>
– применять основные методы, технологии различные формы обучения второму иностранному языку;
<b>Владеть:</b>
– средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Для компетенции **ПК-5** - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– методы обеспечения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
– организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
– различными методиками педагогического сопровождения

#### 4. Общий объём дисциплины: 12,5 з.е. (450 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

В процессе обучения студентам предлагаются творческие виды работы (проекты, эссе и др.) как средство развития креативных способностей, повышения мотивации обучения и уровня обученности и образованности, содействия самостоятельности.

После завершения изучения темы или блока тем студенты выполняют также письменные контрольные работы на проверку лексических, грамматических навыков и умений письменной речи.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- видеозаписи
- аудиозаписи
- видеомаягнитофон
- DVD – плеер, CD – плеер.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет (в 7 семестре), экзамен (в 8 семестре).

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.04 Практический курс второго иностранного языка (английский - 5 курс)

Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 «Практический курс второго иностранного языка» заключается в формировании и развитии у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, включающей лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, стратегическую, дискурсивную и социальную компетенции.

#### Задачи дисциплины:

- заложить основы умения аудирования, чтения, говорения и письменной речи с учетом элементов основных функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике английского языка, необходимых как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Учебная дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативного блока профессионального цикла подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК- 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- практическую грамматику, необходимую для общения по различным тематикам на иностранном языке
<b>Уметь:</b>
- осуществлять коммуникацию по различным тематикам тематике

<b>Владеть:</b>
- материалом об истории, экономике и политике, науке и культуре, традициях и ценностях региона

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- общие закономерности развития региона, его историю, экономику, культуру
<b>Уметь:</b>
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
<b>Владеть:</b>
- технологиями сбора информации, необходимой для выполнения кейсов и других заданий

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции **ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий
<b>Уметь:</b>
- применять основные методы, технологии различные формы обучения второму иностранному языку;
<b>Владеть:</b>
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

Для компетенции **ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
- организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
- различными методиками педагогического сопровождения

**4. Общий объём дисциплины: 10,5 з.. (378 час.)**

**5. Дополнительная информация:**



В процессе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (практические, лабораторные занятия), активные и интерактивные формы проведения занятий (портфолио, мультимедийное сопровождение учебного материала, интерактивная доска, проектная технология).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации** – экзамен, форма - лингвистический анализ неадаптированного англоязычного художественного текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.04 Практический курс второго иностранного языка (немецкий) (5 курс)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** «Практический курс второго иностранного языка» – формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, графически, орфографически и пунктуационно грамотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной формах.

#### **Задачи дисциплины:**

- заложить основы для формирования умений и навыков в аудировании, чтении, говорении и письменной речи с учетом элементов основных функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;
- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике немецкого языка, необходимыми как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;
- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе и профессиональной деятельности;
- воспитывать уважение к языку и культуре носителей языка;
- расширить общекультурный и филологический кругозор;
- формировать у студентов активную жизненную позицию, способность и потребность к рефлексивному и критическому мышлению.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (Б1.В.04) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский - немецкий) и логически связана с такими дисциплинами, как «Теоретические основы второго иностранного языка», «Лингвострановедение второго иностранного языка» (нем.яз.), «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», «Основы третьего иностранного языка» (факультатив) и прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по второму иностранному языку).

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплин

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные нормы современного немецкого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка;</li><li>– лексический минимум по второму иностранному языку в объеме не менее уровня В1;</li><li>– механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>– модели общения, правила речевого этикета, особенности национальных культур немецкоговорящих стран в сравнении с культурой и традициями России.</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспринимать на слух нормативную немецкую речь в монологической и диалогической формах, опираясь на материал рабочей программы, а также применять языковую и контекстуальную догадку;</li><li>– вести беседу и делать сообщение на немецком языке в пределах предусмотренного программой материала (темп речи несколько замедленный):</li></ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основными нормами современного немецкого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;</li><li>– лексическим материалом в объеме необходимом для общения в заданных речевых ситуациях;</li><li>– немецким языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в повседневной, социокультурной, образовательной и профессиональной сферах общения; средствами вербальной и невербальной коммуникации;</li><li>– навыками использования на немецком языке этикетных формул в устной и письменной коммуникации; навыками и умениями эффективного кросскультурного взаимодействия.</li></ul>

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности;</li><li>– виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;</li><li>– этапы профессионального становления личности;</li><li>– этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li></ul>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li><li>– самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</li><li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ul>
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками рефлексии и самооценки;</li><li>– навыками познавательной и учебной деятельности, навыками поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li><li>– формами, приёмами и методами самоорганизации, самообразования и самоконтроля.</li></ul>

Для компетенции **ПКВ-1 - владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных**

**явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

<b>Знать:</b>
– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
– использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
– функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

**Для компетенции ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий
<b>Уметь:</b>
– применять основные методы, технологии различные формы обучения второму иностранному языку;
<b>Владеть:</b>
– средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

**Для компетенции ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– методы обеспечения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
– организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
– различными методиками педагогического сопровождения

**4. Общий объём дисциплины: 10,5 з.е. (378 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

В процессе обучения студентам предлагаются творческие виды работы (проекты, эссе и др.) как средство развития креативных способностей, повышения мотивации обучения и уровня обученности и образованности, содействия самостоятельности.

После завершения изучения темы или блока тем студенты выполняют также письменные контрольные работы на проверку лексических, грамматических навыков и умений письменной речи.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- видеозаписи
- аудиозаписи
- видеомаягнитофон
- DVD – плеер, CD – плеер.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет (в 9 семестре), экзамен (в 10 семестре).

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.05 Теоретические основы второго иностранного языка

**Название кафедры:** кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Практической целью данной дисциплины является формирование лингвистической компетенции выпускников посредством создания у студентов научного представления о языке как системе взаимосвязанных элементов, а также в раскрытии основных особенностей второго иностранного языка по сравнению с родным и первым иностранными языками. Это предполагает расширение нормативных сведений об этом иностранном языке и обобщение и систематизацию знаний о нем.

Основными **задачами** являются:

- ознакомление студентов с базовыми теоретическими понятиями и терминами второго иностранного языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний;
  - изучение языковой системы английского языка, что предполагает ознакомление с историей сложения английского языка, изучение лексического и фразеологического состава английского языка, грамматического строя и его стилистических особенностей;
  - предъявление системной теоретической информации и аналитических технологий для формирования у студентов собственного теоретического подхода к фактам и явлениям языка
- формирование у студентов умения объяснить современное состояние английского языка и его особенностей;

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Теоретические основы второго иностранного языка» является обязательной дисциплиной вариативного блока профессионального цикла Б1.В.05 подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Курс «Теоретические основы второго иностранного языка» предназначен для студентов пятого года обучения на факультете русской филологии и иностранных языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных</p>
---	---

	учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные методы и концепции, термины и понятия в области теоретических основ английского языка по сравнению с первым иностранным и родным языками. Понимать особенности строя и функционирования английского языка с языковедческой точки зрения, иметь ясное и четкое представление о типологических различиях систем английского, первого иностранного и русского языков.	ОК-4
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-6
- требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности – обучение иностранному языку	ПК-1
- нормативную базу и структуру образовательных программ	ПК-8
- нормативную базу и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9
- особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования	ПК-11
<b>Уметь:</b>	
- сопоставлять структуры обоих языков, различая те элементы, которые отсутствуют в родном языке; самостоятельно делать обобщения и выводы из наблюдений над фактическим материалом.	ОК- 4
- анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности.	ОК-6
- подбирать языковой материал для образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
- выделять основные позиции в содержании образовательных программ	ПК-8
- структурировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9
- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины	
<b>Владеть:</b>	
- навыками систематизации и выбора необходимой информации в процессе анализа языкового материала.	ОК-4
- технологиями организации процесса самообразования.	ОК- 6
- организует образовательный процесс по предмету обучения в с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
- необходимыми техническими навыками для составления образовательных программ	ПК-8
- необходимыми техническими навыками для составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9
- постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний	ПК-11

#### 4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – письменный тест. Оценка освоения дисциплины на основе использования накопительной балльно-рейтинговой системы оценивания; при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра, что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.05 Теоретические основы второго иностранного языка

**Название кафедры:** кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 «Теоретические основы второго иностранного языка» является развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, позволяющих им вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Цель курса – развить способность к самоорганизации и самообразованию.

В задачи изучения учебной дисциплины «Теоретические основы второго иностранного языка» входят:

- создать теоретическую базу, раскрывающую общелингвистические закономерности функционирования языка;
- познакомить с основными направлениями и методами лингвистических учений;
- сформировать представление о строе второго иностранного языка в парадигматическом аспекте и специфике его функционирования языка в синтагматике.
- формирование умения теоретически осмысливать и находить пути решения возникающих на практике проблем, связанных с самоорганизацией и самообразованием в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Теоретические основы второго иностранного языка» (Б1.В.05) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной дисциплиной.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Теоретические основы второго иностранного языка» (Б1.В.05) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за</p>
---	---

	дисциплиной)
<b>Знать:</b>	ОК - 4
- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения	
- основные теоретические понятия и термины лингвистики	
- основные закономерности фонетического, лексического и грамматического немецкого языка	
<b>Уметь:</b>	
- применять теоретические знания для понимания и объяснения процессов, происходящих в языке на различных уровнях	
- адекватно использовать базовые понятия и категории, лежащие в основе современных концепций развития и функционирования языка	
- адекватно общаться и понимать представителей разных культур	
<b>Владеть:</b>	ОК - 6
- общаться в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения	
- системой лингвистических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
- способы профессионального самопознания и саморазвития	
<b>Уметь:</b>	
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию	
<b>Владеть:</b>	ПК-1
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	
<b>Знать:</b>	
- требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности – обучение иностранному языку	
<b>Уметь:</b>	
- подбирать языковой материал для образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
<b>Владеть:</b>	ПК-8
- организует образовательный процесс по предмету обучения в с требованиями образовательных стандартов	
<b>Знать:</b>	
- нормативную базу и структуру образовательных программ	
<b>Уметь:</b>	
- выделять основные позиции в содержании образовательных программ	
<b>Владеть:</b>	ПК-9
- необходимыми техническими навыками для составления образовательных программ	
<b>Знать:</b>	
- нормативную базу и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
<b>Уметь:</b>	
- структурировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
<b>Владеть:</b>	ПК-11
- необходимыми техническими навыками для составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	
<b>Знать:</b>	

- особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования	
<b>Уметь:</b>	
- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины	
<b>Владеть:</b>	
- постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний	

#### **4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен, форма устный ответ на один из экзаменационных вопросов и практическое задание/тест.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.06 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

#### Название кафедры – кафедра физической культуры

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** прикладная физическая культура состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решения, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

##### Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой социальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомляемости в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

##### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.06 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранные языки» (английский - немецкий, немецкий - английский, французский - английский).

Дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

###### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранные языки» (английский-немецкий, французский-английский) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– теоретические и методические основы физического воспитания;
– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
– способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического развития.
<b>Уметь:</b>
– применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий, пользоваться методами и средствами ППФП;
– использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
– самостоятельно выбирать систему физических упражнений для укрепления здоровья; правильно оценивать свое физическое состояние; регулировать физическую нагрузку.
<b>Владеть:</b>
– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
– владеть средствами и методами физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**4. Общий объём дисциплины:** 328 часов.

### 5. Дополнительная информация:

Для организации учебных занятий требуется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

В процессе обучения используется следующий спортивный инвентарь:

– спортивные маты, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, гимнастические палки, скакалки, CD – система и др.

### 6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет в 2, 4, 6 сем.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- устный опрос.

Рубежная аттестация студентов производится по результатам семестра в следующих формах:

- тестирование;

- устный опрос;
- защита рефератов;
- защита проектов;
- мультимедийные презентации.

В физическом воспитании студентов используются разнообразные формы учебных и внеучебных занятий на протяжении всего периода обучения.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.01 Математика и гармония окружающего мира

Название кафедры - кафедра математики и методики обучения математике

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- расширить представления студентов о сферах применения математики;
- выявить студентов, способных к проведению исследовательской работы.

Задачи:

- расширить сферу математических знаний студентов (симметрия, золотая пропорция, методы проектирования, перспектива, древнерусские меры длины, методы пропорционирования в архитектуре);
- показать, что фундаментальные закономерности математики являются формообразующими как в природе, так и в искусстве (архитектуре, музыке, живописи и т.д.);
- способствовать формированию представления о том, что математика, искусство и красота – понятия неразделимые.
- расширить общекультурный кругозор студентов посредством знакомства их с лучшими образцами произведений искусства;
- стимулировать познавательные интересы.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Математика и гармония окружающего мира» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой математики и методики обучения математике. Для изучения необходимы знания школьного курса математики.

Связана с последующим изучением таких дисциплин, как «Историко-культурное наследие Псковского края», «Философия», «Естественно-научная картина мира».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
основные понятия, законы и модели в области проникновения математики в природу и искусство
Уметь:
видеть и находить математические понятия, законы и модели в объектах окружающей действительности
Владеть:
математическим аппаратом при решении различных интегративных заданий; методами математического анализа произведений искусства

Для компетенции ПК-3 «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
---

Знать:
--------

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
--

Уметь:
--------

- ставить и соотносить задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной видами деятельности
--

Владеть:
----------

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности
--

**4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация:** в ходе изучения дисциплины предполагается выполнение реферата.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.01.02 Основы математики

Название кафедры - кафедра математики и методики обучения математике

#### 1. Цели и задачи преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- развитие, углубление и уточнение целостной гуманитарной и естественнонаучной картины мира, истории развития человеческого знания и взаимосвязи существующих наук;
- вооружение студентов математическими методами, которые могут способствовать более успешному осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о математике как науке, ее методах, основных и составных структурах;
- познакомить обучающихся с основными понятиями таких разделов математики как: математическая логика, теория множеств, теория вероятностей и математическая статистика.

#### 2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Основы математики» является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой математики и методики обучения математике. Для освоения дисциплины студент должен владеть базовыми знаниями математики.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-3 «способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные понятия математической логики, теории множеств, теории вероятностей.
<b>Уметь:</b>
- использовать понятия математической логики и теории множеств для решения задач, оценивать вероятность наступления результата эксперимента.
<b>Владеть:</b>
- приемами математического моделирования с использованием понятий математической логики, теории множеств, теории вероятностей.

Для компетенции ПК-3 «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
<b>Уметь:</b>
- ставить и соотносить задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной и внеучебной видами деятельности
<b>Владеть:</b>

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности

**4.Общий объем дисциплины:** 3 з.е. (108 ч.).

**5.Дополнительная информация:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также аудитории, оснащенные мультимедийной техникой.

**6.Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.01 Практическая фонетика английского языка

#### Название кафедры - кафедра английского языка

##### 1.Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в овладении звуковой формой английского языка (системой звуков речи, словесным ударением и интонацией), изучении правил чтения английских букв и буквосочетаний, ознакомлении со специфическим для английского языка мелодическим, ритмическим и др. оформлением речи и овладении соответствующими умениями для осуществления речевого общения.

##### Задачи дисциплины

1. разъяснение принципов и методов фонетического описания речи
2. ознакомление студентов с базовыми понятиями и терминологией
3. предъявление студентам информации обо всех компонентах фонетического строя современного английского языка в сопоставлении со строем родного языка
4. ознакомление с социальной функцией и семиологической релевантностью различных современных явлений и фактов звучащей английской речи и возможностями использования английского языка как средства международного или национального общения

##### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» является дисциплиной по выбору вариативной учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» 44.03.05 (с двумя профилями подготовки). Данный курс предвосхищает некоторые проблемы языка, которые рассматриваются в курсе «Теоретическая фонетика английского языка». Таким образом, устанавливается органическая связь между теорией языка и практической фонетикой английского языка.

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка в восьмом семестре.

##### 3.Требования к результатам освоения дисциплины

###### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

###### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы и правила использования изученных фонетических явлений изучаемого языка и ситуации, подходящие для их употребления.

<b>Уметь:</b>
- использовать изученные фонетические явления и правила для осуществления устного общения.
<b>Владеть:</b>
- системой изученных фонетических явлений на уровне, позволяющем решать поставленную коммуникативную задачу.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы организации самостоятельной работы по изучению фонетики английского языка
<b>Уметь:</b>
- анализировать свой уровень владения фонетикой английского языка, выявлять проблемные области использовать литературные источники и интернет-ресурсы для работы с этими областями.
<b>Владеть:</b>
- основными принципами организации самостоятельной работы с литературными источниками, техническими средствами обучения, учебной литературой

Для компетенции «ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

**4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, аудиозаписи.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Форма промежуточной аттестации:

1. Выполнение коммуникативно-ситуативных заданий по изученным разделам интонации
2. Интонирование отрывка из текста. Чтение данного отрывка. Запись отрывка в студии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.02 Практическая фонетика немецкого языка

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели дисциплины:** Б1.В.ДВ.02.02 «Практическая фонетика немецкого языка» - формирование у студентов устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков и создание прочной основы для дальнейшей работы по совершенствованию немецкого произношения и развитию навыков интонационной выразительности при презентации устной речи.

#### **Задачи дисциплины:**

- Знакомство студентов с артикуляционной базой немецкого языка и с особенностями функционирования органов речи при артикуляции немецких гласных и согласных фонем.
- Формирование у студентов навыков немецкого нормативного произношения с учетом будущей профессиональной ориентации студентов.
- Формирование у студентов навыков интонирования основных коммуникативных типов предложений (нисходящий, восходящий, резко-нисходящий типы мелодии, мелодия незавершенности) и навыков интонирования сложных (многосинтагменных) фраз на основе расширения используемых в речи интонационных типов.
- Развитие навыков презентации подготовленной и спонтанной устной речи (темп речи, громкость, техника речи, интонационная выразительность).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский - немецкий, немецкий – английский, французский - английский) и является предшествующей для дисциплин «Теоретическая фонетика», «История языка».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных</p>
---	---

	учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b> - основные нормы современного немецкого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка; - механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - правила речевого этикета, особенности национальных культур немецкоговорящих стран.	ОК-4
- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; - этапы профессионального становления личности; - основные способы самоорганизации и самообразования	ОК-6
<b>Уметь:</b> - воспринимать на слух нормативную немецкую речь в монологической и диалогической формах, опираясь на изученный материал; - применять языковую и контекстуальную догадку; - вести беседу и делать сообщение на немецком языке в пределах изучаемого материала; - письменно излагать свое и чужое мнение при написании эссе, сочинений, изложений; - использовать модели социальных ситуаций, правил речевого этикета в формальных и неформальных ситуациях; - находить необходимую информацию из различных источников, анализировать, критически оценивать и использовать в учебном процессе.	ОК-4
- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; - самостоятельно оценивать необходимость мобильности в современном обществе; - прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	ОК-6
<b>Владеть:</b> - основными нормами современного немецкого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; - средствами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками использования на немецком языке этикетных формул в устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,	ОК-4
- навыками рефлексии и самооценки; - навыками познавательной деятельности для решения практических задач;- - приемами самоорганизации и самообразования.	ОК-6
<b>Знать</b>	ПКВ-1
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	
<b>Уметь</b>	ПКВ-1
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	
<b>Владеть</b>	ПКВ-1
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	

**4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, аудиозаписи.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Форма промежуточной аттестации:

- 1) Теоретический вопрос по изученному материалу.
- 2) Чтение текста и фонетический разбор предложений на русском языке.
- 3) Чтение наизусть поэтического отрывка по выбору студента.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.02.03 Практическая фонетика французского языка

#### Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков и создание прочной основы для дальнейшей работы по совершенствованию французского произношения и развитию навыков интонационной выразительности при презентации устной речи.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с теоретическими сведениями о звуковом строе французского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению;
- способствовать овладению орфоэпической нормой французского языка, а также фоностилистическими средствами полного и разговорного стилей;
- выработать у студентов навыки и умения аудирования французской речи на уровне программного материала;
- развитие навыков презентации подготовленной и спонтанной устной речи (темп речи, громкость, техника речи, интонационная выразительность).

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практическая фонетика французского языка» входит в вариативную часть профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: Иностранные языки (французский - английский) цикла Б1 и является обязательной дисциплиной учебного плана.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика французского языка» необходимо как предшествующее для дисциплин: «Практический курс французского языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Теория перевода».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы и правила использования изученных фонетических явлений изучаемого языка и ситуации, подходящие для их употребления.



<b>Уметь:</b>
- использовать изученные фонетические явления и правила для осуществления устного общения.
<b>Владеть:</b>
- системой изученных фонетических явлений на уровне, позволяющем решать поставленную коммуникативную задачу.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы организации самостоятельной работы по изучению фонетики английского языка
<b>Уметь:</b>
- анализировать свой уровень владения фонетикой английского языка, выявлять проблемные области использовать литературные источники и интернет-ресурсы для работы с этими областями.
<b>Владеть:</b>
- основными принципами организации самостоятельной работы с литературными источниками, техническими средствами обучения, учебной литературой

Для компетенции «ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

#### 4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- видеозаписи
- аудиозаписи
- видеомagneтофон
- DVD-плеер, CD-плеер

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации: устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.03.01 Практическая грамматика английского языка

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Практическая грамматика английского языка» – формирование навыков грамматически правильного оформления устной и письменной речи.

#### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о грамматическом строе языка;
- формирование у студентов грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов;
- формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
- расширение общекультурного и филологического кругозора;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, способности и потребности к рефлексивному и критическому мышлению.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК–6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ–1).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные нормы современного английского языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка;	ОК-4

- механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - правила речевого этикета, особенности национальных культур англоговорящих стран.	
- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; - этапы профессионального становления личности; - основные способы самоорганизации и самообразования	ОК-6
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	ПКВ-1
<b>Уметь:</b>	
- воспринимать на слух нормативную английскую речь в монологической и диалогической формах, опираясь на изученный материал; - применять языковую и контекстуальную догадку; - вести беседу и делать сообщение на английском языке в пределах изучаемого материала; - письменно излагать свое и чужое мнение при написании эссе, сочинений, изложений; - использовать модели социальных ситуаций, правил речевого этикета в формальных и неформальных ситуациях; - находить необходимую информацию из различных источников, анализировать, критически оценивать и использовать в учебном процессе.	ОК- 4
- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; - самостоятельно оценивать необходимость мобильности в современном обществе; - прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	ОК-6
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	ПКВ-1
<b>Владеть:</b>	
- основными нормами современного английского языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; - средствами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками использования на английском языке этикетных формул в устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,	ОК-4
- навыками рефлексии и самооценки; - навыками познавательной деятельности для решения практических задач; - приемами самоорганизации и самообразования.	ОК-6
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	ПКВ-1

#### 4. Объем дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

- дисциплина предусматривает написание 3 контрольных работ по темам, предусмотренным в рабочей программе;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации** – зачет, формы текущей аттестации – выполнение контрольных работ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.03.02 Практическая грамматика немецкого языка

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Практическая грамматика немецкого языка» – формирование навыков грамматически правильного оформления устной и письменной речи.

#### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики;
- формирование у студентов грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов;
- формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
- расширение общекультурного и филологического кругозора;
- формирование у студентов активной жизненной позиции, способности и потребности к рефлексивному и критическому мышлению.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский - немецкий, немецкий – английский, французский-английский). Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК – 6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ – 1).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	

- основные нормы современного немецкого языка в устной и письменной формах и главные характеристики функциональных стилей языка; - механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - правила речевого этикета, особенности национальных культур немецкоговорящих стран.	ОК-4
- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; - этапы профессионального становления личности; - основные способы самоорганизации и самообразования	ОК-6
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	ПКВ-1
<b>Уметь:</b>	
- воспринимать на слух нормативную немецкую речь в монологической и диалогической формах, опираясь на изученный материал; - применять языковую и контекстуальную догадку; - вести беседу и делать сообщение на немецком языке в пределах изучаемого материала; - письменно излагать свое и чужое мнение при написании эссе, сочинений, изложений; - использовать модели социальных ситуаций, правил речевого этикета в формальных и неформальных ситуациях; - находить необходимую информацию из различных источников, анализировать, критически оценивать и использовать в учебном процессе.	ОК-4
- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности; - самостоятельно оценивать необходимость мобильности в современном обществе; - прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.	ОК-6
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	ПКВ-1
<b>Владеть:</b>	
- основными нормами современного немецкого языка в устной и письменной формах, использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения; - средствами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками использования на немецком языке этикетных формул в устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,	ОК-4
- навыками рефлексии и самооценки; - навыками познавательной деятельности для решения практических задач; - приемами самоорганизации и самообразования.	ОК-6
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	ПКВ-1

#### 4. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации - зачет.

Форма промежуточной аттестации:

- Письменная часть зачета состоит из лексико-грамматического теста, включающего в себя задания по пройденной тематике и изученного грамматического материала.
- Устная часть состоит из теоретического вопроса по пройденному материалу и анализу грамматического явления в тексте.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.03.03 Практическая грамматика французского языка

#### Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

**1. Цели и задачи дисциплины:** формирование навыков грамматически правильного оформления устной и письменной речи на французском языке.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными явлениями в области грамматики современного французского языка;
- сформировать представление о закономерностях функционирования языковых форм;
- сформировать навык употребления правил грамматики.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский - немецкий, немецкий – английский, французский-английский). Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 №91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</b>
<b>Знать:</b>	
- основные грамматические явления французского языка и правила образования и использования грамматических форм, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК - 4
- способы и средства, необходимые для самоподготовки к практическим занятиям	ОК-6
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	ПКВ-1
<b>Уметь:</b>	

- применять основные правила образования и использования грамматических форм, необходимые для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК - 4
- собирать материал с целью изложения его перед аудиторией в виде доклада, сопровождаемого презентацией, организовывать свою работу при подготовке к практическим занятиям	ОК - 6
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	ПКВ-1
<b>Владеть:</b>	
- навыком применения основных правил образования и использования грамматических форм, необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК - 4
- навыком использования материалов различного рода при подготовке к практическим занятиям	ОК-6
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	ПКВ-1

#### **4. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины предполагает выполнение контрольных работ.

Материально-техническое оснащение включает: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, аудиозаписи.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет, форма - грамматический тест.**



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.01 Экстенсивное чтение (англ.яз.)

#### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции уровня В1 по общеевропейской шкале требований, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.;

**Задачи** обучения экстенсивному чтению являются следующие:

1. совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
2. совершенствование навыков самообразования обучающихся;
3. развитие творческих и исследовательских умений обучающихся;
4. формирование у обучающихся системы моральных ценностей и уважения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности, оценочно-эмоционального отношения к миру;
5. формирование и развитие навыков чтения, а также аудирования аутентичных материалов;
6. развитие языковой компетенции;
7. воспитание потребности в самостоятельном приобретении знаний;
8. воспитание активности решения коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.ДВ.04.1 по направлению подготовки 44.03.05– Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретённых при овладении практикой устной и письменной речи основного языка, практической грамматикой основного языка в первом семестре.

Данная учебная дисциплина является предшествующей для дальнейшего изучения «Практического курса первого иностранного языка» на II-IV курсах, а также для «Лингвкраеведения», «Практического курса второго иностранного языка» и «Теоретической фонетики». Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации, учебную практику.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы и правила использования изученных фонетических явлений изучаемого языка и ситуации, подходящие для их употребления.
<b>Уметь:</b>
- использовать изученные фонетические явления и правила для осуществления устного общения.
<b>Владеть:</b>
- системой изученных фонетических явлений на уровне, позволяющем решать поставленную коммуникативную задачу.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы организации самостоятельной работы по изучению фонетики английского языка
<b>Уметь:</b>
- анализировать свой уровень владения фонетикой английского языка, выявлять проблемные области использовать литературные источники и интернет-ресурсы для работы с этими областями.
<b>Владеть:</b>
- основными принципами организации самостоятельной работы с литературными источниками, техническими средствами обучения, учебной литературой

Для компетенции «ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в Интернет, оргтехника, лингафонные кабинеты, теле- и аудиоаппаратура.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Форма промежуточной аттестации – теоретический вопрос и письменная творческая работа.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.02 Экстенсивное чтение (нем.яз.)

#### Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

##### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины Б.В.ДВ.04.02 «Экстенсивное чтение» заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции уровня В2 по общеевропейской шкале требований, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

##### Задачи:

1. совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
2. совершенствование навыков самообразования обучающихся;
3. развитие творческих и исследовательских умений обучающихся;
4. формирование у обучающихся системы моральных ценностей и уважения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности, оценочно-эмоционального отношения к миру;
5. воспитание потребности в самостоятельном приобретении знаний;
6. воспитание активности решения коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

##### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

«Экстенсивное чтение» (Б1.В.ДВ.04.02.) является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является предшествующей для дисциплин «Практический курс первого иностранного языка» на последующих курсах, а также «Практического курса второго иностранного языка» и «Теоретической фонетики».

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

###### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Экстенсивное чтение» направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

###### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- принципы и правила использования изученных фонетических явлений изучаемого языка и ситуации, подходящие для их употребления.
--

<b>Уметь:</b>
---------------

- использовать изученные фонетические явления и правила для осуществления устного
---

общения.
<b>Владеть:</b>
- системой изученных фонетических явлений на уровне, позволяющем решать поставленную коммуникативную задачу.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы организации самостоятельной работы по изучению фонетики английского языка
<b>Уметь:</b>
- анализировать свой уровень владения фонетикой английского языка, выявлять проблемные области использовать литературные источники и интернет-ресурсы для работы с этими областями.
<b>Владеть:</b>
- основными принципами организации самостоятельной работы с литературными источниками, техническими средствами обучения, учебной литературой

Для компетенции «ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

**4. Общий объем дисциплины:** 3 з.е. (108 часов)

**5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в Интернет, оргтехника, лингафонные кабинеты, теле- и аудиоаппаратура.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Форма промежуточной аттестации – аудирование и письменная творческая работа.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.04.03 Экстенсивное чтение (фр.яз)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины - развитие коммуникативной компетенции студентов в процессе решения коммуникативных задач, направленных на совершенствование навыков чтения.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности;
- научить работать с учебной литературой, справочными материалами и словарями;
- заложить основу всесторонней подготовки лингвиста и дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком;
- способствовать формированию у студентов через учебную дисциплину коммуникативно-речевого такта в общении.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Экстенсивное чтение (фр.яз)» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Экстенсивное чтение (фр.яз)» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Практический курс первого иностранного языка», «Зарубежная литература (фр.яз)».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы и правила использования изученных фонетических явлений изучаемого языка и ситуации, подходящие для их употребления.
<b>Уметь:</b>

- использовать изученные фонетические явления и правила для осуществления устного общения.
<b>Владеть:</b>
- системой изученных фонетических явлений на уровне, позволяющем решать поставленную коммуникативную задачу.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы организации самостоятельной работы по изучению фонетики английского языка
<b>Уметь:</b>
- анализировать свой уровень владения фонетикой английского языка, выявлять проблемные области использовать литературные источники и интернет-ресурсы для работы с этими областями.
<b>Владеть:</b>
- основными принципами организации самостоятельной работы с литературными источниками, техническими средствами обучения, учебной литературой

Для компетенции «ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

#### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

#### 5. Дополнительная информация:

мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, аудиозаписи, компьютерный класс, лингафонный кабинет.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Форма промежуточной аттестации: чтение, перевод и пересказ отрывка текста, беседа по содержанию всего текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.05.01 Основы обучения латинскому языку в средней школе

Название кафедры – кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование методического кругозора студентов, развитие творческого и критического мышления; сообщение студентам знаний, формирование базовых умений и навыков, необходимых им для осуществления профессиональных функций учителя иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- начать формирование методического кругозора студентов;
- способствовать овладению студентами базовыми способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- ознакомить с основными направлениями духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения латинского языка.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.01 Основы обучения латинскому языку в средней школе» относится к вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)».

Для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Основы обучения латинскому языку в средней школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Б1.Б.04.01 Древние языки и культуры».

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Основы обучения латинскому языку в средней школе» расширяет лингвистический и методический кругозор студентов, что способствует в дальнейшем изучению дисциплин «Б1.Б.19 Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку» и «Б1.Б.20 Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по основному и по второму иностранному языку.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПК-3 - **способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные направления духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения

латинского языка;
<b>Уметь:</b>
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения латинского языка;
<b>Владеть:</b>
- базовыми способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения латинского языка;

Для компетенции **ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовые способы и приемы организации сотрудничества обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- поддержать их активность, инициативность и самостоятельность.
<b>Владеть:</b>
- основными способами и приемами развития творческих способностей обучающихся.

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

#### **5. Дополнительная информация:**

Освоение дисциплины сопровождается заполнением электронного портфолио, которое включает в себя теоретический материал по методике преподавания латинского языка, собственные практические разработки студентов, список крылатых выражений, возможные темы докладов и рефератов школьников, полезные статьи и интернет-ресурсы.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации - зачёт.

Форма промежуточной аттестации: собеседование, включающее два теоретических вопроса и практическое задание.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.02 Особенности обучения латинскому языку в средней школе**

**Кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование методического кругозора студентов, развитие творческого и критического мышления; сообщение студентам знаний, формирование базовых умений и навыков, необходимых им для осуществления профессиональных функций учителя иностранных языков.

Задачи дисциплины:

- начать формирование методического кругозора студентов;
- способствовать овладению студентами базовыми способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- ознакомить с основными направлениями духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения латинского языка.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 Особенности обучения латинскому языку в средней школе» относится к вариативной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)».

Для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Особенности обучения латинскому языку в средней школе» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Б1.Б.04.01 Древние языки и культуры».

Освоение дисциплины «Б1.В.ДВ.05.02 Особенности обучения латинскому языку в средней школе» расширяет лингвистический и методический кругозор студентов, что способствует в дальнейшем изучению дисциплин «Б1.Б.19 Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку» и «Б1.Б.20 Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по основному и по второму иностранному языку.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные направления духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения латинского языка;

**Уметь:**

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения латинского языка;

**Владеть:**

- базовыми способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках изучения латинского языка;

Для компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- базовые способы и приемы организации сотрудничества обучающихся.

**Уметь:**

- поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

**Владеть:**

- основными способами и приемами развития творческих способностей обучающихся.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. ( 72 часа)

**5. Дополнительная информация:**

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе – не предусмотрены.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины включает в себя: комплект учебно-методической и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, доступ к сети интернет.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – зачет

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Зарубежная литература (англ.яз.)

### Название кафедры - кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины соотнесена с квалификационной характеристикой выпускника, определённой ФГОС по данному направлению и предполагает формирование у студентов знаний и компетентностей, позволяющих им грамотно судить об общих закономерностях мирового литературного процесса, о произведениях зарубежной художественной литературы с учетом эстетических и социокультурных воззрений авторов в рамках эпох и литературных течений и школ, к которым они принадлежат, а также интегрировать полученные знания по зарубежной литературе в процесс профессиональной деятельности по направлению подготовки и способствовать социализации и формированию общей культуры личности.

#### **Задачи курса:**

- приобщить студентов к литературному творчеству крупнейших писателей зарубежных стран, в том числе, Великобритании и США;
- расширить представление студентов об определенных литературоведческих понятиях, таких как проблема литературного направления, художественного метода, о видах и родах литературы, жанрах и их модификациях;
- обогащать представление студентов о чужой культуре, другом типе мышления и чувствования, научить сопоставлять полученные сведения с имеющимся опытом;
- формировать наряду с литературоведческой и филологической, общеобразовательную и культуроведческую компетенции;
- научить студентов работе с художественным текстом, включая освоение традиционного художественного языка (замысел писателя, мотивы, сюжетные линии, композиция, образы пространства, функции персонажей);
- Выработать навыки самостоятельной деятельности (поиск и отбор материала в процессе работы с источником, систематизация информации, Web.поиск).
- Реализовать воспитательный потенциал дисциплины, определяющийся тем, что литература в целом обладает огромным воспитательным потенциалом, отражая мировоззренческие, этические, эстетические, общественно-политические, социокультурные концепции и явления, происходящие в обществе и представленные в творчестве писателей, и выражаются в анализе нравственно-этической проблематики произведений и формировании у студентов умений адекватной оценки событий, явлений, образов литературы с перенесением их на обстоятельства современной жизни и профессиональной деятельности, в развитии толерантного отношения к национальным культурам и менталитетам, носителями которых выступают герои произведений.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Зарубежная литература (англ.язык)» относится к вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ. дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий)». Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

<b>Знать:</b>
- общие закономерности развития мирового литературного процесса; литературные направления, течения и школы страны изучаемого языка;
- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения
<b>Уметь:</b>
- анализировать произведение зарубежной художественной литературы с учётом задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>
- системой филологических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации

Для компетенции ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

<b>Знать:</b>
- способы профессионального самопознания и саморазвития
<b>Уметь:</b>
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию
<b>Владеть:</b>
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Для компетенции ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

<b>Знать:</b>
- методологию научного исследования, формы обработки и представления результатов исследования
<b>Уметь:</b>
- продуктивно использовать методы творческой исследовательской деятельности в профессиональной сфере, включая умения ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
- уметь организовывать учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>Владеть:</b>
- методами исследовательской деятельности, умениями оформлять результаты исследования

### 4.Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

#### 5.Дополнительная информация:

- выполнение контрольных работ (2 контрольные работы) предусмотрено в 4 семестре 2 курса;

В процессе изучения дисциплины используется следующие материально-техническое обеспечение:

1. Телевизоры
2. DVD-плееры
3. Интерактивная доска
4. Мультимедийные проекторы, ноутбук

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование (включая выполнение 2 контрольных работ (1 контрольная работа - письменное тестирование; 2 контрольная работа – «Читательский дневник»)).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Зарубежная литература (нем. яз.)**

**Название кафедры:** кафедра немецкого и французского языков

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Зарубежная литература (нем.яз.)» является развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов применительно ко всем видам лингвистической деятельности в различных сферах общественной жизни. Специфика курса состоит в том, что студент получает общее представление о произведениях зарубежной художественной литературы. Рассматриваются эстетические и социокультурные воззрений авторов в рамках эпох, литературных течений и школ, к которым они принадлежат.

В задачи изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Зарубежная литература (нем.яз.)» входят:

- приобщение к литературному творчеству крупнейших писателей зарубежных стран, в том числе, Германии;
- расширение представления об определенных литературоведческих понятиях, таких как проблема литературного направления, художественного метода, о видах и родах литературы, жанрах и их модификациях;
- обогащение представлений о чужой культуре, другом типе мышления и чувствования;
- формирование наряду с литературоведческой и филологической, общеобразовательной и культуроведческой компетенции;
- формирование навыков работы с художественным текстом, включая освоение традиционного художественного языка (замысел писателя, мотивы, сюжетные линии, композиция, образы пространства, функции персонажей);
- формирование навыков самостоятельной работы и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Зарубежная литература (нем.яз.)» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)», является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и является предшествующей для дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология», «Лексикология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)» процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Зарубежная литература (нем.яз.)» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12).

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции **ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- общие закономерности развития мирового литературного процесса; литературные направления, течения и школы страны изучаемого языка;
- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения.
<b>Уметь:</b>
- анализировать произведение зарубежной художественной литературы с учётом задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>
- системой филологических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации.

Для компетенции **ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- способы профессионального самопознания и саморазвития.
<b>Уметь:</b>
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию.
<b>Владеть:</b>
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Для компетенции **ОК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- методологию научного исследования, формы обработки и представления результатов исследования.
<b>Уметь:</b>
- продуктивно использовать методы творческой исследовательской деятельности в профессиональной сфере, включая умения ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.
<b>Владеть:</b>
- методами исследовательской деятельности, умениями оформлять результаты исследования.

**4. Общий объём дисциплины:** 5 зачетных единицы (180 часов).

### 5. Дополнительная информация:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных различными литературными направлениями и знакомит обучающихся с их наиболее яркими представителями. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы

организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.03 Зарубежная литература (фр.яз.)**

**Название кафедры - Кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Зарубежная литература» (фр.яз.) – средствами историко-литературного анализа раскрыть специфику образного мышления деятелей французской литературы, историческую обусловленность возникновения того или иного явления в литературном процессе Франции.

**Основные задачи курса:**

1. выработка у студентов понятия о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях;
2. введение в терминологический тезаурус студентов основных историко-литературных терминов;
3. формирование у студентов основ знаний в области теории литературы;
4. введение в активный вокабуляр студентов наиболее значимых литературоведческих понятий (метод, роды литературы, жанр, сюжет, композиция, система образов, идея, тема);
5. приобщение студентов к работе, связанной с интерпретацией художественных текстов, необходимой будущему лингвисту – специалисту в области перевода и переводоведения в дальнейшем обучении на последующих курсах.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Зарубежная литература» (фр.яз.) (Б1.В.ДВ.06.03.) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, читается на 2-ом году обучения в 3-ем и 4-ом учебных семестрах. Данная дисциплина подготавливает почву для усвоения материала таких предметов, как «История французского языка», «Лингвокраеведение», «Зарубежный роман сегодня», «Стилистика», преподаваемых на последующих курсах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Для компетенции ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

<b>Знать:</b>
– важнейшие литературные направления, школы, литературные жанры, средства художественной выразительности
<b>Уметь:</b>
– выявлять и анализировать средства художественной выразительности, использованные

автором при создании литературного произведения
– выразительно читать и понимать прозаические и поэтические отрывки текстов небольшого объема на языке оригинала
– сопоставлять произведения литературы с произведениями живописи, киноискусства
<b>Владеть:</b>
– навыками выразительного чтения, интерпретации изучаемых произведений, терминологией дисциплины
Для компетенции <b>ОК-6 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>
– имена основных ученых-литературоведов, представляемые ими научные школы, области исследования, являющиеся для них приоритетными
– этапы развития литературного процесса во Франции
<b>Уметь:</b>
– осуществлять самостоятельный поиск и систематизацию теоретических источников и иллюстративного материала по дисциплине в процессе подготовки к лекционным и практическим занятиям
– учитывать междисциплинарные связи для осуществления более полной и глубокой интерпретации художественных текстов и для более осознанного постижения других дисциплин в дальнейшем
<b>Владеть:</b>
– навыками самостоятельного поиска необходимой информации
Для компетенции <b>ОК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
– основные принципы руководства познавательно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>Уметь:</b>
– использовать потенциал дисциплины «Зарубежная (французская) литература» для поддержания интереса учащихся к предмету «Французский язык»
<b>Владеть:</b>
– методикой руководства познавательно-исследовательской деятельностью учащихся в целях стимулирования интереса к предмету «Французский язык» через доступный для них материал дисциплины «Зарубежная (французская) литература»

#### 4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 часов)

#### 5. Дополнительная информация:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных различными литературными направлениями и знакомит обучающихся с их наиболее яркими представителями. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельную работу студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Лингвокраеведение (англ.яз.)

**Название кафедры - кафедра английского языка**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** интеграция междисциплинарных связей из области истории, географии, экономики, социологии, культурологи, которые позволяют студентам осуществлять ценностно-ориентированное изучение культурной самобытности родного края и его вклад в развитие общей культуры.

**Задачи курса -** осуществление свободной коммуникации на иностранном языке в целях социокультурного описания родного края и готовность участвовать в проектных видах работы.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Лингвокраеведение» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий)». Изучение данной дисциплины связано с дисциплиной «Практический курс первого иностранного языка».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Для компетенции ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и изучаемом языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>

- общаться в устной и письменной формах на русском и изучаемом языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Владеть:**

- способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и изучаемом языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Для компетенции ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- основные способы самоорганизации и самообразования.

**Уметь:**

- применять знания способов самоорганизации и самообразования.

**Владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

**Для компетенции ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности – обучение иностранному языку.

**Уметь:**

- подбирать языковой материал для образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеть:**

- способностью организовать образовательный процесс по предмету обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Для компетенции ПК-8 – способность проектировать образовательные программы**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- нормативную базу и структуру образовательных программ.

**Уметь:**

- выделять основные позиции в содержании образовательных программ.

**Владеть:**

- необходимыми техническими навыками для составления образовательных программ.

**Для компетенции ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- нормативную базу и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Уметь:**

- структурировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Владеть:**

- необходимыми техническими навыками для составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Для компетенции ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и исследовательскую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности.

Для компетенции **ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям.
<b>Уметь:</b>
- адаптировать известные методы для решения практических задач.
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности обучающихся.

**4.Общий объем дисциплины – 8 зач.ед. ( 288 часов.)**

**5. Дополнительная информация:**

- дисциплина предусматривает написание реферата по темам, предусмотренным в рабочей программе, работу с туристической картой, составление маршрутных листов, подготовку тематических докладов, написание рефератов, подготовку и проведение экскурсий, выполнение проектов.
- материально-техническое обеспечение дисциплины: интерактивная доска, проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет в 4, 5, 6 семестрах.  
 Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.02 «Лингвокраеведение (нем.яз.)**

**Название кафедры:** кафедра немецкого и французского языков

**1. Цель дисциплины** – формирование переводческих навыков при передаче письменной и устной информации о родном крае на немецкий язык.

**Задачи дисциплины:**

- собрать и структурировать информационный материал по тематике данной дисциплины;
- формировать навыки устного и письменного переводов, как в аудиторной, так и во внеаудиторной среде;
- усвоение алгоритма проведения экскурсии на иностранном языке.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Лингвокраеведение» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)». Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)» процесс изучения дисциплины «Лингвокраеведение» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>
- общаться в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения

задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>
- способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и немецком языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Для компетенции <b>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</b>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные способы самоорганизации и самообразования.
<b>Уметь:</b>
- применять знания способов самоорганизации и самообразования.
<b>Владеть:</b>
- способностью к самоорганизации и самообразованию.
Для компетенции <b>ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности – обучение иностранному языку.
<b>Уметь:</b>
- подбирать языковой материал для образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Владеть:</b>
- способностью организовать образовательный процесс по предмету обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Для компетенции <b>ПК-8 – способность проектировать образовательные программы</b>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- нормативную базу и структуру образовательных программ.
<b>Уметь:</b>
- выделять основные позиции в содержании образовательных программ.
<b>Владеть:</b>
- необходимыми техническими навыками для составления образовательных программ.
Для компетенции <b>ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- нормативную базу и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- структурировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
<b>Владеть:</b>
- необходимыми техническими навыками для составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Для компетенции <b>ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</b>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>
- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и исследователь-

скую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности.
Для компетенции <b>ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям.
<b>Уметь:</b>
- адаптировать известные методы для решения практических задач.
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности обучающихся.

**4. Общий объём дисциплины: 8 зачетных единицы (288 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: семинары, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет в 4, 5, 6 семестрах.

Форма промежуточной аттестации – представление фрагмента экскурсии и защиты реферата.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.03 Лингвострановедение (фр.яз)**

**Название кафедры - Кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции и формирование переводческих навыков посредством работы с информацией о родном крае.

**Задачи дисциплины:**

- собрать и структурировать информационный материал по тематике данной дисциплины;
- формировать навыки устного и письменного переводов, как в аудиторной, так и во внеаудиторной среде;
- усвоение алгоритма проведения экскурсии на иностранном языке.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.03 «Лингвострановедение (фр.яз.)» входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)». Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и изучаемом языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>
- общаться в устной и письменной формах на русском и изучаемом языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>
- способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и изучаемом

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для компетенции **ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- основные способы самоорганизации и самообразования.

**Уметь:**

- применять знания способов самоорганизации и самообразования.

**Владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для компетенции **ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- требования образовательных стандартов для образовательных программ, в частности – обучение иностранному языку.

**Уметь:**

- подбирать языковой материал для образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Владеть:**

- способностью организовать образовательный процесс по предмету обучения в с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции **ПК-8 – способность проектировать образовательные программы**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- нормативную базу и структуру образовательных программ.

**Уметь:**

- выделять основные позиции в содержании образовательных программ.

**Владеть:**

- необходимыми техническими навыками для составления образовательных программ.

Для компетенции **ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- нормативную базу и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Уметь:**

- структурировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Владеть:**

- необходимыми техническими навыками для составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Для компетенции **ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- организовать и осуществлять самостоятельную учебно-методическую и исследовательскую деятельность в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности.

<b>Владеть:</b>
- навыками и технологией планирования и организации самостоятельной учебно-методической и исследовательской деятельности в целях определения перспективных направлений профессиональной деятельности.
Для компетенции <b>ПК-12- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям.
<b>Уметь:</b>
- адаптировать известные методы для решения практических задач.
<b>Владеть:</b>
- навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **4.Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 часов)**

#### **5.Дополнительная информация:**

мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, аудиозаписи, компьютерный класс, лингафонный кабинет

#### **6.Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации - зачёт в 4, 5, 6 семестрах.

Содержание зачёта: проведение экскурсии по Пскову.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации (англ.яз.)**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование представлений об основных проблемах межкультурной коммуникации, навыков мышления в рамках поликультурности как позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира.

Дисциплина нацелена на развитие у студентов культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов. Цель дисциплины соотносена с общими целями основной образовательной программы.

**Задачами** дисциплины являются:

- овладение концептуальными положениями теории межкультурной коммуникации;
- экстраполяция теоретических положений теории межкультурной коммуникации в системную концепцию языка с целью формирования межкультурной компетентности;
- развитие навыков междисциплинарного анализа как методологической основы теории межкультурной коммуникации, (сопоставление данных лингвистики, психологии, психолингвистики, семиотики, социопсихологии, социо- и этнолингвистики, философии языка)
- совершенствование умения анализировать любые межкультурные ситуации и находить источники проблем и культурно-специфическую информацию;
- формирование умения модифицировать свое поведение для достижения оптимальных результатов коммуникации;
- совершенствование языковой и социокультурной компетенции через усвоение специфики национально-культурного компонента лексических единиц.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации входит в вариативную часть Блока 1 и является дисциплиной по выбору студента. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с другими дисциплинами: дисциплинами базовой части «Культурологией» и «Политологией», а также дисциплинами вариативной части «Лингвокраеведение» и «Лингвострановедение и страноведение».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4» - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;
- лингвистические средства английского языка, с помощью которых решаются коммуникативные задачи в ситуациях межкультурной коммуникации;
<b>Уметь:</b>
- осуществлять межкультурное и межличностное взаимодействие с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;
- корректно выбирать лингвистические средства и декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности.
<b>Владеть:</b>
- способами анализа и коррекции межкультурного и межличностного взаимодействия с представителями англоязычных культур в различных социокультурных ситуациях;
- способами выражения мыслей и корректной интерпретации информации с использованием разных жанров письменной и устной речи, а также с помощью адекватных видов аудирования и чтения.

Для компетенции «ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- тенденции и закономерности развития современного общества, определяющие социальные, культурные и личностные различия;
- факторы, обеспечивающие эффективное межкультурное взаимодействие на различных уровнях;
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в тенденциях развития современного общества и находить наиболее продуктивные решения проблем, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия;
- организовать выполнение проектно-исследовательских заданий в поликультурной группе и представить результаты исследования;
<b>Владеть:</b>
- способами корректного выражения собственного мнения по обсуждаемым проблемам межкультурного взаимодействия и адекватными способами выражения собственного отношения к сходным или отличным проблемам российского социума;
- способами организации проектно-исследовательской деятельности в поликультурной группе.

Для компетенции «ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- ресурсы и поисковые системы, являющиеся источниками информации по проблемам

межкультурной коммуникации;
- стратегии восприятия информации через письменный или аудитивный текст, используемые для решения различных задач межкультурной коммуникации.
<b>Уметь:</b>
- корректно выбирать стратегии восприятия информации через письменный или аудитивный текст в соответствии с задачей межкультурного взаимодействия;
- корректно интерпретировать связанную с проблемами межкультурной коммуникации аутентичную информацию, полученную как через письменный текст, так и через аудиозапись, во время аудиторной и самостоятельной работы;
<b>Владеть:</b>
- способами получения, корректной интерпретации, анализа и критического осмысления информации, относящейся к проблемам межкультурной коммуникации;
- методами исследования, адекватными поставленной задаче или проблеме межкультурного взаимодействия.
Для компетенции «ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»
В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- методы обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
- организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
- различными методиками педагогического сопровождения

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

#### 5. Дополнительная информация

В рамках дисциплины изучаются особенности культуры разных стран. Особое внимание уделяется изучению стран изучаемого языка в сопоставлении с родной культурой. Курс ориентирует студентов в основных вопросах межкультурной коммуникации, знакомит с новейшими исследованиями, вырабатывает навыки самостоятельного анализа критических случаев межличностных конфликтов в процессе общения с представителями других культур.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации – зачет

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Введение в теорию межкультурной коммуникации (нем.яз.)**

**Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование и развитие у студентов способности к межкультурному общению, как необходимого компонента процесса изучения иностранных языков. Курс ориентирует студентов в основных вопросах межкультурной коммуникации, знакомит с новейшими исследованиями, вырабатывает навыки самостоятельного анализа критических случаев межличностных конфликтов в процессе общения с представителями других культур.

**Задачи дисциплины:**

- овладение концептуальными положениями теории межкультурной коммуникации;
- экстраполяция теоретических положений теории межкультурной коммуникации в системную концепцию языка с целью формирования межкультурной компетентности;
- развитие навыков междисциплинарного анализа как методологической основы теории межкультурной коммуникации, (сопоставление данных лингвистики, психологии, психолингвистики, семиотики, социопсихологии, социо- и этнолингвистики, философии языка)
- совершенствование умения анализировать любые межкультурные ситуации;
- развитие умения находить источники проблем и культурно-специфическую информацию;
- формирование умения модифицировать свое поведение для достижения оптимальных результатов коммуникации;
- совершенствование языковой и социокультурной компетенции через усвоение специфики национально-культурного компонента лексических единиц.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» (Б1.В.ДВ.08.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление об истории мировых цивилизаций, базовых понятиях культурологии, знать и владеть системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» (Б1.В.ДВ.08.02) изучается на 3 курсе в 5 семестре и в основном связана и логически дополняет дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» «Практический курс основного иностранного языка».

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)»..

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК – 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные положения и проблематику теории межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>
- правильно использовать знания особенностей межкультурного взаимодействия в практике иноязычного общения
<b>Владеть:</b>
- когнитивно - дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах с учетом национально-культурной специфики

Для компетенции ОК – 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности взаимодействия в различных социальных и культурных группах
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в немецкоязычном социуме
<b>Владеть:</b>
конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка

Для компетенции ОК – 6 – способность к самоорганизации и самообразованию

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы получения и интерпретации необходимой информации
<b>Уметь:</b>
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>
- способами использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей профессиональной деятельности

Для компетенции ПК – 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
- организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
- различными методиками педагогического сопровождения



**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 часов)

**5. Дополнительная информация:**

- дисциплина предусматривает подготовку и выступление с докладом (презентацией) по темам, предусмотренным в рабочей программе;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование, доклад.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.09.01 Литература страны второго иностранного языка (нем. яз.)**

**Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Литература страны второго иностранного языка (нем.яз.)» знакомство с произведениями зарубежной художественной литературы. Рассматриваются эстетические и социокультурные воззрений авторов в рамках эпох, литературных течений и школ, к которым они принадлежат.

В задачи изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Литература страны второго иностранного языка (нем.яз.)» входят:

- приобщение к литературному творчеству крупнейших писателей зарубежных стран, в том числе, Германии;
- расширение представления об определенных литературоведческих понятиях, таких как проблема литературного направления, художественного метода, о видах и родах литературы, жанрах и их модификациях;
- обогащение представлений о чужой культуре, другом типе мышления и чувствования;
- формирование наряду с литературоведческой и филологической, общеобразовательной и культуроведческой компетенции;
- формирование навыков работы с художественным текстом, включая освоение традиционного художественного языка (замысел писателя, мотивы, сюжетные линии, композиция, образы пространства, функции персонажей);
- формирование навыков самостоятельной работы и способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Литература страны второго иностранного языка (нем. яз.)» (Б1.В.ДВ.09.01) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и является предшествующей для дисциплин «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология», «Лексикология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся при изучении дисциплин «Практический курс немецкого языка», «Древние языки и культуры», «Теоретическая фонетика» на I - III курсах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)» процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Литература страны второго иностранного языка (нем.яз.)» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции **ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- общие закономерности развития мирового литературного процесса; литературные направления, течения и школы страны изучаемого языка;
- особенности коммуникации в устной и письменной формах, в различных сферах межкультурного общения.

**Уметь:**

- анализировать произведение зарубежной художественной литературы с учётом задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Владеть:**

- системой филологических знаний и реализовывать их в процессе межкультурной коммуникации.

Для компетенции **ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Уметь:**

- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию.

**Владеть:**

- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Для компетенции **ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- методологию научного исследования, формы обработки и представления результатов исследования.

**Уметь:**

- продуктивно использовать методы творческой исследовательской деятельности в профессиональной сфере, включая умения ставить цели, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

**Владеть:**

- методами исследовательской деятельности, умениями оформлять результаты исследования.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

Освоение дисциплины предусматривает выполнение реферата;

- материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.09.02 Литература страны второго иностранного языка (англ. яз.)**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Литература страны второго иностранного языка (англ.яз)» является формирование у студентов компетентностных знаний, позволяющих им грамотно судить об общих закономерностях мирового литературного процесса в целом и о специфике английской и американской художественной литературы с учетом эстетических и социокультурных воззрений авторов в рамках эпох, литературных течений, школ, к которым они принадлежат.

В задачи изучения учебной дисциплины «Литература страны второго иностранного языка (англ. яз)» входят:

- ознакомление с историческими этапами и общими тенденциями развития литературы Великобритании и США;
- изучение основных литературно-эстетических направлений и творчества наиболее ярких представителей данных направлений;
- ознакомление с мировоззренческими, социальными и эстетическими концепциями, лежащими в основе изучаемых литературных направлений;
- изучение особенностей художественного метода представителей отдельных художественно-эстетических направлений и течений в литературе изучаемого языка.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Литература страны второго иностранного языка (англ.яз)» является частью блока дисциплин по выбору (Б.1.В.ДВ) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина изучается на 3-м году обучения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Литература страны второго иностранного языка (англ.яз.)» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 12).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

**Для компетенции ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
---

<b>Знать:</b>
---------------

- важнейшие явления и основные тенденции в развитии литературы Великобритании и США в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
---

<b>Уметь:</b>
---------------

- осуществлять анализ художественного произведения, литературного течения, направления; выявлять причинно-следственные связи, классифицировать, систематизировать и обобщать изученный материал.

**Владеть:**

- навыками осуществления литературоведческого анализа применительно к жанрам, течениям, художественно-эстетическим направлениям.

Для компетенции **ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- основные методы и концепции, термины и понятия в области литературоведения, принципы работы с электронными ресурсами.

**Уметь:**

- осуществлять подготовку к выполнению литературоведческого анализа с использованием литературоведческих терминов и понятий; работать с электронными базами, поисковыми системами; применять основные приемы литературоведческого анализа.

**Владеть:**

- технологиями организации процесса самообразования; навыками осуществления подготовки к выполнению литературоведческого анализа; навыками работы с электронными базами, поисковыми системами.

Для компетенции **ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

**Знать:**

- известные методологические подходы и методы, требования, предъявляемые к научным работам, исследованиям, презентациям.

**Уметь:**

- адаптировать известные методы для решения практических задач; разрабатывать научный аппарат исследования, программу исследования, анализировать и интерпретировать собранную информацию, оформлять и представлять результаты научно-прикладной деятельности.

**Владеть:**

- навыками формирования и представления научно-прикладных проектов; арсеналом классических и современных исследований.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 часа)**

**5. Дополнительная информация:**

Освоение дисциплины предусматривает:

- ведение читательского дневника и написание реферата;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный проектор.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.

Форма промежуточной аттестации - контрольная работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.01 Основы обучения русскому языку носителей английского языка  
в диалоге национальных культур**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** способствовать совершенствованию и обогащению лингвистической, коммуникативной, лингвокультурологической и профессионально-педагогической компетенции студентов.

**Задачи курса** «Основы обучения русскому языку носителей английского языка в диалоге национальных культур» направлены на решение ряда гуманитарно-образовательных задач. Воспитание осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой и родной культуре и к процессу овладения чужой культурой, что предполагает формирование у студентов:

- системы моральных ценностей;
- уважения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- чёткое понимание и осознание значения изучения иностранного языка и потребность пользоваться им как средством общения в условиях жизни в мировом сообществе;
- воспитание коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении с людьми любого возраста;
- воспитание потребности в самостоятельном приобретении знаний;
- воспитание активности решения коммуникативных и познавательно-поисковых задач.

Данный курс имеет практико-ориентированную направленность, нацеленную на часть профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Основы обучения русскому языку носителей английского языка в диалоге национальных культур» входит в раздел по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретённых при овладении практикой устной и письменной речи основного языка, практической грамматикой основного языка, а также на знаниях по курсу русского языка и культуры речи в рамках программы вуза.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК – 4** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- как подбирать лексический материал по изучаемым темам; - фонетические особенности русской речи; - социокультурные особенности России.
<b>Уметь:</b>
- научить свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- научить аудировать нормативную русскую речь в монологической форме и при участии в беседе, опираясь на предусмотренный программой курса материал, а также языковую и контекстуальную догадку;
- научить принимать участие в беседе, выражать свое отношение к содержанию реплики собеседника, проявлять инициативу (для начала и завершения разговора), использовать реплики с достаточной информативностью; стимулировать продолжение разговора;
- научить делать небольшие доклады и высказываться по тематике программы, осуществлять изложение прочитанных и прослушанных текстов, просмотренных видеофильмов;
- научить составить рассказ, описать картинку;
- научить устно излагать содержание прочитанного текста;
- научить понять основную мысль текста и его логическую структуру и уметь пользоваться чтением с достаточно полным пониманием;
- научить излагать на русском языке воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического минимумов, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации.
<b>Владеть:</b>
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования обучаемого русского языка, его функциональных разновидностей;
- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные методы организации самостоятельной работы по изучению фонетики английского языка.
<b>Уметь:</b>
- анализировать свой уровень владения фонетикой английского языка, выявлять проблемные области использовать литературные источники и интернет-ресурсы для работы с этими областями.
<b>Владеть:</b>
- основными принципами организации самостоятельной работы с литературными

источниками, техническими средствами обучения, учебной литературой.

Для компетенции «ПК - 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- как подбирать лексический материал по изучаемым темам;
- фонетические особенности русской речи;
- социокультурные особенности России.

**Уметь:**

- научить вести беседу и делать сообщение на русском языке в пределах предусмотренного программой материала;
- научить принимать участие в беседе, выражать свое отношение к содержанию реплики собеседника, проявлять инициативу (для начала и завершения разговора), использовать реплики с достаточной информативностью; стимулировать продолжение разговора;
- научить понять основную мысль текста и его логическую структуру и уметь пользоваться чтением с достаточно полным пониманием.

**Владеть:**

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

**4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины предполагает выполнение упражнений по чтению, фонетике, устной практике, ведение словарей.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет**



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.10.02 История и государственное устройство Германии

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «История и государственное устройство Германии» - усвоение основных этапов исторического развития Германии и схема государственного устройства Германии; введение политической терминологии в усвоении данного курса.

Задачи дисциплины:

- выработать навыки реферирования текстов по данной тематике;
- выделение основных дат, имен и событий, которые будут являться опорными знаниями по данному курсу;
- умение составлять схемы и делать высказывания на их основе пользуясь политическим глоссарием.

Воспитательные задачи основываются на том, что студенты, сравнивая обе культуры, учатся уважать их носителей и понимать важность взаимопроникновения культур.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «История и государственное устройство Германии» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)). Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (немецкий-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Для компетенции **ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

##### **Знать:**

- основные способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

##### **Уметь:**

- общаться в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач

межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>
- способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**  
**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- способы и приемы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>
- выбрать стратегию поведения с целью самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>
- высокой мотивацией к самоорганизации и самообразованию

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов)

#### **5. Дополнительная информация:**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историческим развитием Германии, формированием политических институтов власти, религиозных и культурных особенностей нации, а также современное состояние общества в ракурсе его государственного устройства. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: семинары, самостоятельную работу студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий, написание рефератов.

#### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- презентации

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – тестирование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.10.03 Инновации в обучении иностранным языкам

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** изучения дисциплины Б1.В.ДВ.10.03 «Инновации в обучении иностранным языкам» является формирование теоретических и практических навыков работы над проектом, как одной из инновационных форм обучения иностранным языкам.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать теоретическую базу, раскрывающую закономерности проектной деятельности;
- познакомить с основными моделями, приемами и методами работы на проекте;
- сформировать первичные навыки и умения в области использования работы на проекте;
- приобщить студентов к работе над групповыми и индивидуальными проектами.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Инновации в обучении иностранным языкам» (Б1.В.ДВ.10.03) является частью профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки Направление 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями является предшествующей для дисциплин «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Сравнительная типология». Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>
- общаться в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>
- способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для компетенции **ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы и приемы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>
- выбрать стратегию поведения с целью самоорганизации и самообразования
<b>Владеть:</b>
- высокой мотивацией к самоорганизации и самообразованию

Для компетенции **ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности, предоставляемые образовательной средой для достижения результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой дисциплины

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов)

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: семинары, самостоятельную работу студента, разработку и представление индивидуальных и групповых проектов.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – проект.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.11.01 Лингвострановедение и страноведение (англ.яз.)**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** интегрировать в едином комплексе знаний о стране изучаемого языка лингвокультурные сведения исторического, географического, экономического, культурного и социологического характера с целью систематизации знаний об этапах исторического развития, социальной действительности и культуре стран изучаемого языка.

**Задачи:**

- сформировать лингвокультурную компетенцию,
- совершенствовать коммуникативную компетенцию путем наполнения ее лингвокультурного контента,
- способствовать формированию лингвистической, дискурсивной (речевой), социолингвистической, социокультурной (культуроведческой, страноведческой и лингвострановедческой) компетенций, необходимых для адекватного владения иностранным языком как средством общения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю подготовки «Иностранные языки». Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплиной «Практический курс первого иностранного языка».

При освоении данной дисциплины студенты формируют речевые умения и навыки, овладевают речевыми клише, необходимыми для повседневного общения, фразеологизмами, отражающими историю, социальный уклад и традиции англоязычных стран. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса «Лингвострановедение и страноведение» являются важными для освоения параллельно изучаемой дисциплины «Литература второго изучаемого языка».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю подготовки «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>- основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры;</p>	ОК-4
<p>- как быстро и эффективно ориентироваться в большом количестве фактов о стране изучаемого языка, излагаемых в публицистике, газетных материалах, правильно интерпретировать материал с учетом языковой картины мира;</p> <p>- как создать достаточно полную систему фоновых знаний, включающая мировоззрение и взгляды, господствующие в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</p>	ОК-6  ОК-5
<p>- особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	ПК-11
<p>- осуществлять поиск и обработку лингвокультурной информации;</p> <p>- анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</p>	ОК-6
<p>- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;</p>	ОК-5
<p>- вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;</p>	ОК-4
<p>- логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	ПК-11
<p>- основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества на основе социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям англоязычных стран;</p>	ОК-5
<p>- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала для реализации задач исследования;</p>	ОК-6
<p>- основной англоязычной терминологией для осуществления устной и письменной англоязычной коммуникацией в общей и профессиональной сфере общения;</p>	ОК-4
<p>- постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний.</p>	ПК-11

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины: 5 з.е. (180 часов)

#### 5. Дополнительная информация:

- дисциплина предусматривает выполнение контрольной работы;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: интерактивная доска, проектор .

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточный контроль предназначен для систематизации знаний студента и проводится в форме экзамена или при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра (что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля) в форме собеседования на одну из предложенных тем.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1. В.ДВ.11.02 Лингвострановедение и страноведение (нем.яз.)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины заключается в формировании у студентов лингвострановедческой компетенции.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов целостного видения народа и культуры в их своеобразии;
- формирование историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия страны;
- развитие умения сопоставлять, анализировать традиции, исторические пути развития, культурные особенности страны изучаемого языка и своей страны;
- развитие страноведческого и лингвострановедческого кругозора студентов на основе изучения широкой тематики о стране изучаемого языка;
- развитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» (Б1.В.ДВ.11.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление об истории мировых цивилизаций, о периодизации всемирной истории, истории Западной Европы и России; знать и владеть системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» (Б1.В.ДВ.11.02) изучается на 4 курсе в 7 семестре и в основном связана и логически дополняет дисциплину «Практический курс основного иностранного языка», «Художественная культура страны изучаемого языка».

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных</p>
---	---

	учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные лингвострановедческие понятия, необходимую информацию об истории, географическом положении, государственном устройстве, образовательной системе и традициях Германии;	ОК-4
- особенности взаимодействия в различных социальных и культурных группах;	ОК-5
- основные способы получения и интерпретации необходимой информации;	ОК-6
- особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования.	ПК-11
<b>Уметь:</b>	
- правильно использовать полученную лингвострановедческую информацию для решения практических коммуникативных задач;	ОК-4
- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в немецкоязычном социуме;	ОК-5
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;	ОК-6
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки исследовательских задач.	ПК-11
<b>Владеть:</b>	
- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;	ОК-4
- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;	ОК-5
- способами использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей профессиональной деятельности;	ОК-6
- постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний.	ПК-11

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. ( 108 час.)

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих видов работ: подготовка реферата, проектов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины требует оснащённость аудитории мультимедийным комплексом, интерактивной доской и подключением к сети Интернет.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование по изученным темам.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.11.03 Лингвострановедение и страноведение (фр.яз.)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Данный курс имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции средствами дисциплины «Лингвострановедение и страноведение».

Задачи курса:

- познакомить студентов с историей и различными аспектами современной жизни страны: ее физической и экономической географией, государственным и административным устройством, общественно-политической жизнью, многообразием связей со странами Европы и мира;
- дать студентам представление об образе жизни французов, об условиях труда и быта, о привычках и традициях, о проблемах в жизни современных французов;
- расширить знания о богатстве культуры Франции, о ее вкладе в сокровищницу мировой культуры, о современном состоянии французской культуры;
- совершенствовать иноязычные речевые умения студентов, в частности умение воспринимать французскую речь на слух, а также умение читать рекомендуемые материалы, говорить и писать на изучаемом языке.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» входит в базовую часть учебного плана, является частью профессионального цикла (Б1) дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)». Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

основные нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

**Уметь:**

вести дискуссию, соблюдая нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

**Владеть:**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для компетенции **ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

этические нормы страны изучаемого языка, принципы, значение культурных реалий.

**Уметь:**

вести дискуссию, руководствуясь принципами культурного релятивизма.

**Владеть:**

способностью работать в команде.

Для компетенции **ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию:**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

знать принципы поиска, анализа и обработки материала исследования.

**Уметь:**

логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

**Владеть:**

способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся.

Для компетенции **ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования:**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

особенности постановки и возможные пути решения исследовательских задач в области образования.

**Уметь:**

логично и последовательно излагать знания по отдельным теоретическим положениям дисциплины.

**Владеть:**

постановкой и решением исследовательских задач в области образования с использованием теоретических и практических знаний

**4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 часов).**

**5. Дополнительная информация:**

мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, аудиозаписи.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Форма промежуточной аттестации – собеседование по пройденным темам.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.01 Изучение культур через аудиовизуальные средства**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов через совершенствование языковых навыков и развитие речевых умений с помощью аутентичных аудиовизуальных средств.

**Основными задачами** являются:

- совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков;
- активное совершенствование речевых навыков;
- формирование и развитие представлений учащихся о культуре стран изучаемого языка.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Изучение культур через аудиовизуальные средства» включена в вариативную часть профессионального цикла (Б1.В.ДВ) подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» (английский-немецкий).

Дисциплина изучается на 4-м году обучения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-5**);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b> - грамматический строй английского языка, базовые категории английского глагола и других частей речи; - лексический материал по изучаемым темам; - особенности английской речи;	ОК-4

- социокультурные особенности стран изучаемого языка.	
<b>Уметь:</b>	ОК-4
- воспринимать на слух нормативную речь на английском языке в монологической и диалогической формах, опираясь на изученный материал; - применять языковую и контекстуальную догадку; - вести беседу и делать сообщение на английском языке в пределах изучаемого материала; - письменно излагать свое и чужое мнение при написании эссе, сочинений, изложений; - использовать модели социальных ситуаций, правил речевого этикета в формальных и неформальных ситуациях; - находить необходимую информацию из различных источников, анализировать, критически оценивать и использовать в учебном процессе.	
<b>Владеть:</b>	ОК-4
- иноязычной коммуникативной компетенцией по общеевропейской шкале требований, что позволит обучающимся стать высококлассными специалистами в области преподавания иностранного языка (английского).	
<b>Знать:</b>	ОК - 5
- особенности работы в команде, особенности восприятия социальных, культурных и личностных особенностей.	
<b>Уметь:</b>	ОК - 5
- применять теоретические знания для построения отношений при работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	
<b>Владеть:</b>	ОК - 5
- нормами коммуникации при работе в команде, учитывая социальные, культурные и личностные различия партнеров.	
<b>Знать:</b>	ОК - 6
- способы профессионального самопознания и саморазвития.	
<b>Уметь:</b>	ОК - 6
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию.	
<b>Владеть:</b>	ОК - 6
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
<b>Знать:</b>	ПК-2
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий.	
<b>Уметь:</b>	ПК-2
- применять основные методы, технологии различные формы обучения второму иностранному языку.	
<b>Владеть:</b>	ПК-2
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	

<b>Знать:</b>	ПК-6
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
<b>Уметь:</b>	ПК-6
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
<b>Владеть:</b>	ПК-6
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие.	

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **5. Дополнительная информация**

Изучение дисциплины «Изучение культур через аудиовизуальные средства» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает возможность мультимедийной презентации и использование видео.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточный контроль проводится в форме зачета во время сессии. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания при условии успешного усвоения учебной программы в течение семестра (что подтверждается результатами текущего и рубежного контроля).

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.12.02 Познание особенностей культур народов мира**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов через совершенствование языковых навыков и развитие речевых умений с помощью аутентичных аудиовизуальных средств.

**Основными задачами** являются:

- совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков;
- активное совершенствование речевых навыков;
- формирование и развитие представлений учащихся о культуре стран изучаемого языка.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Познание особенностей культур народов мира» включена в вариативную часть профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: Иностранные языки (английский-немецкий).

Дисциплина изучается на 4-м году обучения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-5**);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b> - грамматический строй английского языка, базовые категории английского глагола и других частей речи; - лексический материал по изучаемым темам; - особенности английской речи;	ОК-4

- социокультурные особенности стран изучаемого языка.	
<b>Уметь:</b>	ОК-4
- воспринимать на слух нормативную речь на английском языке в монологической и диалогической формах, опираясь на изученный материал; - применять языковую и контекстуальную догадку; - вести беседу и делать сообщение на английском языке в пределах изучаемого материала; - письменно излагать свое и чужое мнение при написании эссе, сочинений, изложений; - использовать модели социальных ситуаций, правил речевого этикета в формальных и неформальных ситуациях; - находить необходимую информацию из различных источников, анализировать, критически оценивать и использовать в учебном процессе.	
<b>Владеть:</b>	ОК-4
- иноязычной коммуникативной компетенцией по общеевропейской шкале требований, что позволит обучающимся стать высококлассными специалистами в области преподавания иностранного языка (английского).	
<b>Знать:</b>	ОК - 5
- особенности работы в команде, особенности восприятия социальных, культурных и личностных особенностей.	
<b>Уметь:</b>	ОК - 5
- применять теоретические знания для построения отношений при работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	
<b>Владеть:</b>	ОК - 5
- нормами коммуникации при работе в команде, учитывая социальные, культурные и личностные различия партнеров.	
<b>Знать:</b>	ОК - 6
- способы профессионального самопознания и саморазвития.	
<b>Уметь:</b>	ОК - 6
- мотивировать решения в аспекте выбора новых концептуальных подходов к самообразованию.	
<b>Владеть:</b>	ОК - 6
- владеть методами самоорганизации и самообразованию для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
<b>Знать:</b>	ПК-2
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий.	
<b>Уметь:</b>	ПК-2
- применять основные методы, технологии различные формы обучения второму иностранному языку.	
<b>Владеть:</b>	ПК-2
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.	

<b>Знать:</b>	ПК-6
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
<b>Уметь:</b>	ПК-6
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
<b>Владеть:</b>	ПК-6
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие.	

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **5. Дополнительная информация**

Изучение дисциплины «Познание особенностей культур народов мира» предполагает применение различных педагогических технологий (проектная, игровая, технология развития критического мышления, интернет-технологии).

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает возможность мультимедийной презентации и использование видео.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет**

Промежуточный контроль проводится в форме круглого стола.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.12.03 Культура Австрии и Швейцарии

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины заключается в формировании у студентов целостного видения народа и культуры в их своеобразии.

#### **Задачи:**

- формирование историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия Австрии и Швейцарии;
- развитие умения сопоставлять, анализировать традиции, исторические пути развития, культурные особенности страны изучаемого языка и своей страны;
- развитие страноведческого и лингвострановедческого кругозора студентов на основе изучения широкой тематики о стране изучаемого языка;
- развитие навыков самостоятельной деятельности (поиск и отбор материала в процессе работы с источником, систематизация информации, Web поиск);
- формирование толерантного отношения к национальным культурам;
- развитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Культура Австрии и Швейцарии» (Б1.В.ДВ.12.03) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление об истории мировых цивилизаций, о периодизации всемирной истории, истории Западной Европы и России; знать и владеть системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Дисциплина «Культура Австрии и Швейцарии» (Б1.В.ДВ.12.03) изучается на 4 курсе в 7 семестре и в основном связана и логически дополняет дисциплину «Практический курс основного иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение».

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций,</p>
---	--

	закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные лингвострановедческие понятия, необходимую информацию об истории, географическом положении, государственном устройстве, образовательной системе и традициях Австрии и Швейцарии	ОК - 4
- особенности взаимодействия в различных социальных и культурных группах	ОК - 5
- основные способы получения и интерпретации необходимой информации	ОК - 6
- основные методы, технологии, формы обучения, применяемые как на традиционных учебных занятиях, так и на учебных занятиях, построенных на основе современных образовательных технологий	ПК - 2
- способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК - 6
<b>Уметь:</b>	
- правильно использовать полученную лингвострановедческую информацию для решения практических коммуникативных задач	ОК - 4
- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в немецкоязычном социуме	ОК - 5
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	ОК - 6
- применять основные методы, технологии различные формы обучения второму иностранному языку	ПК - 2
- применять различные методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК - 6
<b>Владеть:</b>	
- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	ОК - 4
- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	ОК - 5
- способами использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей профессиональной деятельности	ОК - 6
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК - 2
- способностью мотивировать участников образовательного процесса на эффективное взаимодействие	ПК - 6

#### 4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Изучение дисциплины «Культура Австрии и Швейцарии» предполагает подготовку проектных работ. Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает возможность мультимедийной презентации и использование видео.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.13.01 Деловой английский язык

**Название кафедры:** кафедра английского языка

#### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование компетенций в сфере деловой коммуникации, что позволит выпускникам спроектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития, направленных на развитие профессиональных компетенций; организовать взаимодействие с коллегами, социальными и деловыми партнерами, в том числе с иностранными, в сфере иноязычного делового общения.

**Основными задачами** являются:

- использование возможностей образовательной среды, в том числе и виртуальной, для проектирования новых условий осуществления деловой коммуникации;
- практическое освоение языкового материала, обеспечивающего уверенную коммуникацию в деловом общении;
- предъявление системной информации и аналитических технологий для формирования у студентов устойчивых коммуникативных навыков;
- развитие когнитивных умений студентов с учетом возможностей современных информационных технологий;
- формирование представления о типичных коммуникативных ситуациях и социальных контекстах, в которых предполагается использование лексических единиц различной стилистической окраски;
- использование методов лингвистического анализа, знакомство с ракообразными приемами и умение эффективно сочетать их для достижения желаемого коммуникативного эффекта.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

В учебном плане дисциплина «Деловой английский язык» входит в число дисциплин по выбору и базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: Практический курс первого иностранного языка, Теория и практика перевода, Введение в теорию межкультурной коммуникации (англ. яз), Познание особенностей культур народов мира. Для компетенций ОК-4, ОК-6, освоение дисциплины «Деловой английский язык» входит в завершающий этап.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию.

ПКВ-2 способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы в сфере деловой иноязычной коммуникации
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере деловой иноязычной коммуникации
<b>Уметь:</b>
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие с учетом особенностей делового общения
- применять языковой материал в своей будущей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- понятийным и терминологическим аппаратом современного делового английского языка
- коммуникативными навыками в сфере делового общения

Для компетенции «ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
- основные принципы выбора технологий самоорганизации и самообразования с учетом целей профессионального и личностного развития.
<b>Уметь:</b>
- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Для компетенции «ПКВ-2 - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии».

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

**5. Дополнительная информация:**

материально-техническое и программное обеспечение дисциплины - мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет в письменной форме.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.13.02 Деловой немецкий язык

**Название кафедры: кафедра немецкого и французского языков**

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Деловой немецкий язык» является развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, позволяющих им вести коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Цель курса – развить способность к самоорганизации и самообразованию.

В задачи изучения учебной дисциплины «Деловой немецкий язык» входят:

- формирование базы фундаментальных теоретических знаний для успешного овладения иностранным языком и его использования в профессиональной деятельности;
- совершенствование компетенций, направленных на эффективное использование дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (в сфере делового общения);
- формирование умения теоретически осмысливать и находить пути решения возникающих на практике проблем, связанных с самоорганизацией и самообразованием в профессиональной деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Деловой немецкий язык» (Б1.В.ДВ.13.02) относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Деловой немецкий язык» (Б1.В.ДВ.13.02) является предшествующей для дисциплин «Теория и практика перевода», «Сравнительная типология», «Общее языкознание», «Языкознание». Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 8 семестре.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПКВ-2 способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии.

##### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- современные тенденции развития образовательной системы в сфере деловой иноязычной коммуникации

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере деловой иноязычной коммуникации

**Уметь:**

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие с учетом особенностей

делового общения - применять языковой материал в своей будущей профессиональной деятельности <b>Владеть:</b>
- понятийным и терминологическим аппаратом современного делового немецкого языка
- коммуникативными навыками в сфере делового общения

Для компетенции «ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности - основные принципы выбора технологий самоорганизации и самообразования с учетом целей профессионального и личностного развития.
<b>Уметь:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Для компетенции «ПКВ-2 - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии».

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b> - использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b> - функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов).

#### **5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение письменных творческих заданий.

#### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)
- аудиозаписи
- видеозаписи

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – устный ответ и презентация портфолио.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.14.01 Социальная стратификация и проблемы неравенства**

**Название кафедры - кафедра английского языка**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций студентов, а также воспитание толерантности и развитие толерантных качеств личности, которые являются обязательной составляющей профессиональной компетентности будущего бакалавра по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями».

**Задачи:**

1. Развитие личности, способной быстро адаптироваться в условиях изменяющегося мира и ориентироваться в наиболее продуктивных его тенденциях. Формирование готовности к решению различных проблем, причём как в академическом плане, так и в более широком контексте посредством использования проблемно-ориентированного и рефлексивного подходов в обучении.
2. Развитие социальных и политических компетенций, связанных со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений в функционировании и развитии демократических институтов.
3. Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической / компенсаторной) в устном и письменном общении с учётом социокультурных отличий современного поликультурного мира.
4. Развитие умений работать с информацией (умение вычленивть проблему, требующую, решения, и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при действиях по её устранению; умение взаимодействовать с окружающими людьми, несмотря на плюрализм мнений и подходов, умение получать информацию, используя различные источники и методы научного исследования, умение анализировать информацию и представлять её в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Социальная стратификация и проблемы неравенства» входит в число дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский, французский-английский). Дисциплина изучается в 9 семестре. Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с другими дисциплинами: дисциплинами базовой части «Б1.Б.14 Политологией» и «Б1.Б.13 Культурологией», а также дисциплиной вариативной части «Б1.В.03 Практическим курсом первого иностранного языка».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- лексико-грамматические средства английского языка, с помощью которых обучающиеся решают коммуникативные задачи в процессе обучения;
- предметное содержание обсуждаемых разделов дисциплины.
<b>Уметь:</b>
- корректно выбирать лексико-грамматические средства для выражения мыслей в устной и письменной форме (говорение и письмо) на английском языке;
- корректно декодировать мысли авторов в устной и письменной форме на английском языке с помощью адекватных языковых средств и механизмов речевой деятельности (аудирование и чтение).
<b>Владеть:</b>
- способами выражения мыслей в устной (с использованием разных видов монолога и диалога) и письменной форме (с использованием разных жанров письменной речи);
- способами корректной интерпретации информации с использованием адекватных видов аудирования и чтения в зависимости от степени проникновения в произносимый устно или письменный текст.

Для компетенции «ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- тенденции и закономерности развития современного общества, в частности региона Западная Европа и США;
- проявления неравенства и дискриминации, встречающиеся в современных общественных системах и способы борьбы с этими проявлениями;
- международные документы, обеспечивающие равенство возможностей и гарантию прав человека, и общественные институты, способствующие реализации принятых решений.
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в тенденциях развития современного общества и находить наиболее продуктивные решения проблем, возникающих в общественной жизни;
- организовать выполнение проектно-исследовательских заданий в группе и представить результаты исследования;
<b>Владеть:</b>
- способами организации исследовательской деятельности в команде;
- способами корректного выражения собственного мнения по обсуждаемым проблемам и адекватными способами выражения собственного отношения к сходным или отличным проблемам российского социума.

Для компетенции «ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- ресурсы и поисковые системы, являющиеся источниками информации по проблемам,



обсуждаемым в рамках дисциплины;
- стратегии восприятия информации через письменный или аудитивный текст, использующиеся для решения различных коммуникативных задач.
<b>Уметь:</b>
- корректно выбирать стратегии восприятия информации через письменный или аудитивный текст в соответствии с коммуникативной задачей;
- корректно интерпретировать связанную с обсуждаемыми проблемами аутентичную информацию, полученную как через письменный текст, так и через аудиозапись, во время аудиторной и самостоятельной работы.
<b>Владеть:</b>
- способами получения, корректной интерпретации, анализа и критического осмысления информации, относящейся к современным социокультурным проблемам;
- методами исследования, адекватными поставленной задаче или проблеме.

Для компетенции «ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- методы обеспечения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>
- различными методиками педагогического сопровождения.

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

#### **5. Дополнительная информация**

Изучение дисциплины предусматривает использование как традиционных, так и современных технологий обучения. Спорные точки зрения обсуждаются во время дискуссий, дебатов, ролевых игр и других технологий группового взаимодействия, в основе которых диалоговые, рефлексивные и личностно-ориентированные способы деятельности.

Дисциплина включена в список дисциплин на английском языке, которые предлагаются интернациональным студентам, приезжающим в ПсковГУ для включенного обучения. Поликультурный характер группы способствует более эффективному достижению цели и задач дисциплины.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.**

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Язык масс-медиа

**Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с особенностями функционирования языка в средствах массовой информации, формировать представления об одном из направлений современной лингвистической науки, которое находится на стыке нескольких наук: лингвистики, политики, социологии, о его проблематике, средствах, методах и категориях.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить с предметом, объектом изучения; основными направлениями в исследовании языка масс-медиа;
- 2) раскрыть понятия «язык СМИ», «медиа речь», «медиа текст»;
- 3) познакомить с лингвоформатными признаками основных типов медиатекстов – новостных, информационно-аналитических, публицистики, рекламы;
- 4) познакомить с различными аспектами медиадискурса в контексте межкультурной коммуникации;
- 5) научить комплексному анализу языка СМИ в различных междисциплинарных подходах: в собственно лингвистическом, риторическом, лингвопрагматическом, семиотическом, социокультурном, психолингвистическом и др.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Язык масс-медиа» (Б1.В.ДВ.14.02) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), которая направлена на расширение коммуникативной компетенции студентов в области чтения и аудирования текстов СМИ, а также на совершенствование профессиональной компетенции в плане анализа стилистических, жанровых особенностей текстов СМИ, специфики использования в них языковых средств грамматической и лексической подсистем немецкого языка. Эта дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как общее языкознание, практический курс немецкого языка.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденными приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) процесс изучения дисциплины «Язык масс-медиа» направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-4** – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-5** – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

**ОК-6** – способностью к самоорганизации и самообразованию;

**ПК-5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции **ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- разные формы речевого поведения;
- систему современного немецкого языка, всех его уровней и единиц;
- нормы литературного языка;
- базовые характеристики текстов массовой коммуникации.
<b>Уметь:</b>
- проводить стилистический анализ текста СМИ;
- определять стилистическую принадлежность текста СМИ, его жанр;
- выделять ключевые слова текста СМИ, тему текста;
- определять средства речевой выразительности, эмоционально и экспрессивно окрашенные единицы языка;
- передавать содержание текстов СМИ в форме аннотаций, рефератов, обзоров.
<b>Владеть:</b>
- нормами немецкого литературного языка и нормами немецкого речевого этикета;
- приемами смыслового анализа текста;
- методикой коммуникативного анализа текста;
- жанрами аннотации реферата.

Для компетенции «**ОК-5** - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- тенденции и закономерности развития современного общества;
- проявления неравенства и дискриминации, встречающиеся в современных общественных системах и способы борьбы с этими проявлениями;
- международные документы, обеспечивающие равенство возможностей и гарантию прав человека, и общественные институты, способствующие реализации принятых решений.
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в тенденциях развития современного общества и находить наиболее продуктивные решения проблем, возникающих в общественной жизни;
- организовать выполнение проектно-исследовательских заданий в группе и представить результаты исследования.
<b>Владеть:</b>
- способами организации исследовательской деятельности в команде;
- способами корректного выражения собственного мнения по обсуждаемым проблемам и адекватными способами выражения собственного отношения к сходным или отличным проблемам российского социума.

Для компетенции «**ОК-6** - способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- ресурсы и поисковые системы, являющиеся источниками информации по проблемам, обсуждаемым в рамках дисциплины;
- стратегии восприятия информации через письменный или аудитивный текст, используемые для решения различных коммуникативных задач.
<b>Уметь:</b>
- корректно выбирать стратегии восприятия информации через письменный или

аудитивный текст в соответствии с коммуникативной задачей;
- корректно интерпретировать связанную с обсуждаемыми проблемами аутентичную информацию, полученную как через письменный текст, так и через аудиозапись, во время аудиторной и самостоятельной работы.
<b>Владеть:</b>
- способами получения, корректной интерпретации, анализа и критического осмысления информации, относящейся к современным социокультурным проблемам;
- методами исследования, адекватными поставленной задаче или проблеме.

Для компетенции «ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- методы обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>
- различными методиками педагогического сопровождения.

#### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих видов работ: написание эссе, проектная деятельность.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.14.03 Особенности перевода текстов различных функциональных стилей

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Особенности перевода текстов различных функциональных стилей» является формирование и развитие у студентов базовых, специфических и специальных составляющих переводческой компетенции, под которой понимается готовность будущего специалиста применять знания, умения и навыки, позволяющие успешно решать профессиональные задачи переводчика.

К общим задачам дисциплины относятся:

- формирование у студентов профессиональных переводческих умений, необходимых для любого вида перевода и составляющих основу для профессионального совершенствования;
- реализация общей стратегии подготовки переводчиков, заключающейся в согласовании базовых и прагматических составляющих переводческой компетенции;
- осуществление комплексного подхода к формированию переводческой компетенции в соответствии с ее интеллектуально-интуитивным характером и с опорой на экстралингвистический компонент;
- обучение переводу в соответствии с общепринятыми нормами.

В результате освоения курса студенты должны приобрести умения и навыки осуществления перевода следующих видов:

- письменно-письменный, где оба языка – иностранный язык (ИЯ) и переводящий язык (ПЯ) используются в письменной форме;
- письменно-устный перевод (устный перевод письменного текста), включая перевод с листа с подготовкой и без подготовки.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «особенности перевода различных функциональных стилей» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки); профили: Иностранные языки (английский-французский). Дисциплина связана с дисциплинами «Теория и практика перевода», «Практикум перевода».

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (французский-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

#### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
---

<b>Знать:</b>
- основные способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Уметь:</b>
- общаться в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
<b>Владеть:</b>
- способностью коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для компетенции **ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
этические нормы страны изучаемого языка, принципы, значение культурных реалий.
<b>Уметь:</b>
вести дискуссию, руководствуясь принципами культурного релятивизма.
<b>Владеть:</b>
способностью работать в команде.

Для компетенции **ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные способы самоорганизации и самообразования.
<b>Уметь:</b>
- пользоваться средствами самоорганизации и самообразования.
<b>Владеть:</b>
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для компетенции **ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы обеспечения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- организовывать и осуществлять процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Владеть:</b>
- различными методиками педагогического сопровождения.

#### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Изучение дисциплины предполагает использование различных типов словарей, выполнение письменных работ.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – письменный перевод текста.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.15.01 Лингвострановедение второго иностранного языка (нем.яз.)

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** дисциплины заключается в формировании у студентов целостного видения народа и культуры в их своеобразии.

#### **Задачи:**

- формирование историко-социокультурной базы знаний об историческом развитии культурного наследия Германии;
- развитие умения сопоставлять, анализировать традиции, исторические пути развития, культурные особенности страны изучаемого языка и своей страны;
- развитие страноведческого и лингвострановедческого кругозора студентов на основе изучения широкой тематики о стране изучаемого языка;
- развитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» (Б1.В.ДВ.15.01) является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление об истории мировых цивилизаций, о периодизации всемирной истории, истории Западной Европы и России; знать и владеть системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» (Б1.В.ДВ.15.01) изучается на 5 курсе в 10 семестре и в основном связана и логически дополняет дисциплину «Практический курс второго иностранного языка».

Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных</p>
---	---

	учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать:</b>	
- основные лингвострановедческие понятия, необходимую информацию об истории, географическом положении, государственном устройстве, образовательной системе и традициях Германии;	ОК-4
- особенности взаимодействия в различных социальных и культурных группах;	ОК-5
- основные способы получения и интерпретации необходимой информации;	ОК-6
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса.	ПК-7
<b>Уметь:</b>	
- правильно использовать полученную лингвострановедческую информацию для решения практических коммуникативных задач;	ОК-4
- ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в немецкоязычном социуме;	ОК-5
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;	ОК-6
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса.	ПК-7
<b>Владеть:</b>	
- когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;	ОК-4
- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;	ОК-5
- способами использования междисциплинарных связей изучаемых дисциплин и их применением в будущей профессиональной деятельности;	ОК-6
- навыками организации групповой и коллективной деятельности.	ПК-7

#### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих видов работ: подготовка реферата, проектная деятельность.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.15.02 Лингвострановедение второго иностранного языка (англ.яз.)

**Название кафедры - кафедра английского языка**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Главная цель – обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов.

Задачи курса заключаются в совершенствовании практической подготовки студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке. Курс страноведения призван не только вооружить лингвистов необходимой суммой знаний о стране изучаемого языка, способствовать формированию умений правильно ориентироваться во множестве фактов, встречающихся в литературе, публицистике, газетных материалах на иностранном языке, но и давать им правильную оценку, отбирать в профессиональных целях и правильно интерпретировать материал о стране изучаемого языка с учетом языковой картины мира.

Воспитательные задачи курса заключаются в том, чтобы привить студентам устойчивый интерес и мотивации к будущей профессиональной деятельности и формированию межкультурной толерантности и диалога культур

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю подготовки «Иностранные языки».

Изучение данной дисциплины связано с дисциплиной «Практический курс второго иностранного языка», «Литература второго иностранного языка»

Дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

по профилю подготовки «Иностранные языки» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

#### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за</p>
---	---

	дисциплиной)
<b>Знать:</b> - основные ценности, факты и реалии англоязычной культуры;	ОК-4
- как быстро и эффективно ориентироваться в большом количестве фактов о стране изучаемого языка, излагаемых в публицистике, газетных материалах, правильно интерпретировать материал с учетом языковой картины мира;	ОК-6
- как создать достаточно полную систему фоновых знаний, включающая мировоззрение и взгляды, господствующие в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;	ОК-5
- знать основные виды и формы взаимодействия участников образовательного процесса.	ПК-7
<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск и обработку лингвокультурной информации;	ОК-6
- анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;	
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;	ОК-5
- вводить, закреплять и активизировать специфические для английского языка единицы;	ОК-4
- поддерживать активность и развивать самостоятельность и творческие способности участников образовательного процесса.	ПК-7
<b>Владеть:</b>	
- основными принципами толерантности, диалога и сотрудничества на основе социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям англоязычных стран;	ОК-5
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала для реализации задач исследования;	ОК-6
- основной англоязычной терминологией для осуществления устной и письменной англоязычной коммуникацией в общей и профессиональной сфере общения;	ОК-4
- навыками организации групповой и коллективной деятельности.	ПК-7

#### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 5. Дополнительная информация:

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих видов работ: подготовка реферата, проектная деятельность.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование, включающее один теоретический вопрос.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Название кафедры - кафедра английского языка, кафедра немецкого и французского языков**

#### **1. Цель учебной практики**

Целью учебной практики является обеспечение непосредственной связи обучения бакалавров в вузе с учебно-воспитательным процессом в школе и ознакомление студентов с одним из возможных направлений будущей профессиональной деятельности. Учебная практика позволяет студентам освоить навыки работы в начальной школе (на начальной ступени обучения - 1-4 класс), ознакомиться со специализированной документацией школ (ФГОС НОО, ООО, Закон об Образовании РФ, Устав школы, рабочие программы, тематическое и календарное планирование, классный журнал). Студенты имеют возможность получить представление о структуре и функциях МБОУ города и области, приобрести навыки работы в коллективе.

Задачами учебной практики являются:

- 1) совершенствование теоретического уровня овладения знаниями по методике обучения иностранным языкам (далее – ИЯ), педагогике, психологии и выработка у студентов умений применять эти знания в практической деятельности;
- 2) формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно - воспитательный процесс в школе;
- 3) формирование умений ведения урока / фрагмента урока ИЯ в начальной школе (на начальной ступени 1-4 класс);
- 4) приобретение студентами навыков работы с электронным журналом (Дневник.ру), классным журналом, интерактивной доской и программным обеспечением, дневниками учеников.

Воспитательные задачи учебной практики определяются функциями, которые предстоит выполнять в процессе трудовой деятельности будущему учителю ИЯ. Основные из них:

1. Формирование у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя.
2. Развитие стремления к интеллектуальному и духовному развитию, постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства.
3. Формирование этических норм и идеалов, производственных и личностных отношений в коллективе.
4. Развитие способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.
5. Формирование гражданской ответственности и правового самосознания.
6. Формирование инициативности, самостоятельности и толерантности.
7. Воспитание ответственности за принимаемые решения.

#### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика относится к разделу Б2 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Учебная практика проводится в 6 семестре.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку», «Введение в педагогическую деятельность», Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также с практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### **3.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- существенные характеристики профессии педагога
Уметь:
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Владеть:
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности

Для компетенции «ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические основы учебной деятельности
Уметь:
- создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока
Владеть:
- способами психолого-педагогического воздействия на участников учебно-воспитательного процесса

Для компетенции «ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
--

Знать:
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы
Уметь:
- планировать и осуществлять воспитательную работу с учащимися, культурно-просветительскую деятельность среди родителей и учащихся
Владеть:
- современными формами и методами воспитательной работы

Для компетенции «ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные формы и модели профессионального сотрудничества
Уметь:
- организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса
Владеть:
- способами построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и обучающимися

Для компетенции «ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- условия, способы и средства личностного саморазвития
Уметь:
- выявлять недостатки своего профессионального уровня
Владеть:
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности

Для компетенции «ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты
Уметь:
- иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
Владеть:
- основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами.

#### 4. Общая трудоемкость составляет - 3 зачетные единицы (108 часов).

#### 5. Дополнительная информация:

Учебная практика относится к типу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способ проведения практики – стационарный. Она проходит в два этапа:

1 этап (1 неделя) – Знакомство студентов со школой, коллективом школы, классом и учителем иностранного языка. Наблюдение и анализ студентами минимум 3-х уроков учителей иностранного языка в школе/ школах. Занесение результатов наблюдения и анализа в дневник студента-практиканта. Ознакомление с основной уставной и технической документацией школы (ФГОС, Закон об Образовании РФ, Устав школы, классный журнал, УМК, тематическое и календарное планирование), материально-технической базой школы. Знакомство и беседа со школьным психологом/ социальным

педагогом, получение сведений об основных проблемах класса, в котором проходит практику студент-бакалавр. Подготовка и проведение первого пробного фрагмента урока (7-10 мин.) по изучаемой теме. Ознакомление с интерактивной доской (если имеется). Самостоятельная работа студента в рамках совершенствования знаний и компетенций после проведения пробного фрагмента урока (самоанализ). Заполнение дневника студента – практиканта.

2 этап (2 неделя) – Подготовка и проведение второго защитного фрагмента урока (10-12 мин.), на котором присутствует методист, по изучаемой теме с применением ТСО. Подготовка и проведение совместно с учителем одного внеклассного мероприятия на иностранном языке. Ознакомление с системой «Дневник.ру» (если имеется). Осуществление помощи учителю иностранного языка по кабинету ИЯ, работа с дневниками учеников. Заполнение дневника студента – практиканта, оформление защитного фрагмента урока, оформление конспекта внеклассного мероприятия. Предоставление дневника на проверку методисту.

#### **6. Формы промежуточной аттестации - зачет**

Оценочным средством по итогам учебной практики для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики является дневник студента – практиканта.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)**

**Название кафедры - кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цели и задачи производственной практики:**

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в ДОЛ.

Задачами производственной практики являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Приобретение опыта воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

#### **2. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» относится к вариативной части профессионального цикла. Для осуществления данного вида производственной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуля «Педагогика» таких как: «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания»; модуля «Психология»: «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Содержание и результаты практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплины Модуля «Педагогика», например, «История педагогической мысли и образования» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;  
 ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  
 ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  
 ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;  
 ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  
 ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  
 ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  
 ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;  
 ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### 3.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</b>  <b>В результате прохождения практики студент должен:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</b></p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● педагогические возможности игры, театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий</li> </ul>	ОПК -3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования</li> </ul>	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормы этики и речевой культуры</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● способы охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>● современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● подходы и концепции организации воспитательного процесса</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ul>	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>● методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно–</li> </ul>	ПК-7



творческой деятельности (КТД)	
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать в практической педагогической деятельности положения нормативных правовых актов в сфере образования</li> </ul>	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разнообразные коммуникативные навыки в решении педагогических задач</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать педагогический процесс в интересах духовного развития детей</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлекать детей в разнообразные виды деятельности</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять потребности и интересы учащихся</li> </ul>	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать творческую деятельность учащихся</li> </ul>	ПК-7
<b>Владеть:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками психолого-педагогического сопровождения учащихся</li> </ul>	ОПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами целеполагания и планирования</li> </ul>	ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками установления контакта и организации доверительного общения</li> </ul>	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оказания доврачебной помощи</li> </ul>	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами и технологиями диагностики</li> </ul>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами реализации задач духовно-нравственного воспитания</li> </ul>	ПК-3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами, методами и технологиями организации воспитательных мероприятий в отряде и ДОЛ</li> </ul>	ПК-4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками диагностики и прогнозирования социализации</li> </ul>	ПК-5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками установления и поддержания доброжелательной атмосферы в коллективе</li> </ul>	ПК-6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации творческой самореализации учащихся</li> </ul>	ПК-7

**4. Общий объем практики составляет - 5 зачетных единиц (180 часов).**

**5. Дополнительная информация:**

Во время прохождения практики особое внимание необходимо сосредоточить на нормативно-правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей:

Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности водителя, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ. Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы. Оказание первой доврачебной помощи. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ. Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

**6. Формы промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

Студенты готовят отчет о прохождении практики и участвуют в итоговой конференции.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика (по основному иностранному языку; по второму иностранному языку))**

**Название кафедры - кафедра английского языка, кафедра немецкого и французского языков**

#### **1. Цель и задачи производственной практики**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам педагогического цикла.

Задачами практики являются:

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка.
2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования.
3. Изучение личности школьника и ученического коллектива.
4. Изучение и анализ школьной документации, учебной и методической литературы.
5. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации).

#### **2. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по основному иностранному языку и второму иностранному языку) относится к разделу Б2 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрами английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика по основному иностранному языку и второму иностранному языку) имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку», «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также с практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

#### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными, правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

### **3.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</b></p> <p align="center"><b>В результате прохождения практики студент должен:</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</b></p>
<b>Знать:</b>	
- сущностные характеристики профессии педагога	ОПК-1
- психофизические, возрастные особенности обучающихся	ОПК-2
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психолого-педагогические технологии основы учебной деятельности	ОПК-3
- нормативно-правовые акты сферы образования	ОПК-4
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
- специфику современных методов и приемов обучения ИЯ,	ПК-2

оценочных технологий в предметной области	
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы	ПК-3
- теоретические основы методики преподавания иностранных языков	ПК-4
- основные формы и модели профессионального сотрудничества	ПК-6
- законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода	ПК-7
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов-образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-8
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося	ПК-9
- условия, способы и средства личностного саморазвития	ПК-10
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка	ПКВ-1
- языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ПКВ-2
<b>Уметь:</b>	
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК-1
- организовывать учебно-воспитательный процесс обучения иностранному языку для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения	ОПК-2
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	ОПК-3
- планировать свою деятельность в соответствии нормами образовательного законодательства, проектировать учебно-методическую документацию	ОПК-4
- уметь самостоятельно проектировать педагогическую деятельность	ПК-1
- отбирать и использовать педагогические и информационные технологии	ПК-2
- планировать и осуществлять воспитательную работу с учащимися, культурно-просветительскую деятельность среди родителей и учащихся	ПК-3
- самостоятельно проектировать педагогическую деятельность (определять и реализовать цели обучения и воспитания; выбирать педагогические технологии, приемлемые и результативные в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирать учебный материал и оборудование в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами)	ПК-4
- создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	ПК-6
- организовывать и координировать межличностные отношения,	ПК-7

создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	
- разрабатывать рабочую программу по предмету	ПК-8
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-9
- выявлять недостатки своего профессионального уровня	ПК-10
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний	ПКВ-1
- наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал	ПКВ-2
<b>Владеть:</b>	
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	ОПК-1
- приемами, позволяющими реализовать индивидуализацию процесса обучения и воспитания	ОПК-2
- навыками разработки программ индивидуального развития обучающихся	ОПК-3
- навыками по соблюдению нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуациях	ОПК-4
- методикой преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ	ПК-1
- навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы	ПК-2
- современными, в т.ч. интерактивными формами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	ПК-3
владеть методикой преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ	ПК-4
- опытом построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и родителями школьников	ПК-6
- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач	ПК-7
- навыками проектирования элементов образовательных программ	ПК-8
- технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	ПК-9
- способами оценки результатов собственной деятельности	ПК-10
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	ПКВ-1
- основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	ПКВ-2

**4. Общий объем практики составляет - 12 зачетных единиц (432 часа).**

#### **5. Дополнительная информация:**

Производственная практика проходит в форме педагогической практики в образовательных учреждениях.

Педагогическая практика является стационарной или выездной и проходит в базовых школах, с которыми у ПсковГУ заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики.

#### **6. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

По итогам педпрактики студентом-практикантом заполняется педагогический дневник. В дневнике дается характеристика работы студента учителем и классным руководителем. По результатам практики студентом составляется отчет. К отчету прилагается развернутый план-конспект урока, внеурочного мероприятия по иностранному языку, педагогический дневник.

При оценке учебной практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета ИЯ, проведение профориентационной работы.

## **Аннотация рабочей программы практики Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа**

**Название кафедры - кафедра английского языка, кафедра немецкого и французского языков**

### **1. Цель и задачи производственной практики**

Целью научно-исследовательской работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование способности применять полученные знания в области методики иноязычного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение способами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

### **2. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская работа относится к части «Производственная практика» блока Б2 "Практики" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Научно-исследовательская работа имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку», «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», а также с производственной практикой «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции «ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
---



<b>Знать:</b>
- методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования
<b>Уметь:</b>
- определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, проводить опытно - экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов
<b>Владеть:</b>
- навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач

Для компетенции «ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>
- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.
<b>Владеть:</b>
- способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.

**4. Общий объем практики составляет - 3 зачетных единицы (108 часов).**

#### **5. Дополнительная информация:**

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа является стационарной или выездной практикой и проходит на базе выпускающих кафедр факультета русской филологии и иностранных языков ПсковГУ и (или) в базовых школах, с которыми у ПсковГУ заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики.

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальный план проведения научно-исследовательской работы;
- отчет о проведении научно-исследовательской работы;
- материалы научно-исследовательской работы;
- список литературы по теме научно-исследовательской работы, оформленный в соответствии с ГОСТом;
- список актуальных олимпиад, конкурсов для школьников по ИЯ с описанием форматов заданий;
- отзыв руководителя практики.

**6. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.В.05(П) Преддипломная практика

**Название кафедры** - кафедра английского языка, кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цель и задачи преддипломной практики.

Целью преддипломной практики является закрепление и расширение теоретических знаний студентов, получение выпускником профессионального опыта, приобретение более глубоких практических навыков по направлению подготовки и профилю будущей

Задачами практики являются:

- обработка, систематизация, анализ и синтез психолого-педагогической, методической, лингвистической информации в избранной области исследований с помощью современных информационных технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформление отчета о прохождении студентом преддипломной практики.

#### 2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к части «Производственная практика» блока Б2 "Практики" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Преддипломная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку», «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», а также с производственной практикой «Научно-исследовательская работа».

#### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

##### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

##### 3.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</b> <b>В результате прохождения практики студент должен:</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций, закрепленных
--	---

	учебным планом за практикой)
<b>Знать:</b>	
- специфику современных методов и приемов обучения ИЯ, оценочных технологий в предметной области	ПК-2
- основные формы и модели профессионального сотрудничества	ПК-6
- условия, способы и средства личностного саморазвития	ПК-10
- методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования	ПК-11
<b>Уметь:</b>	
- отбирать и использовать педагогические и информационные технологии	ПК-2
- создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	ПК-6
- выявлять недостатки своего профессионального уровня	ПК-10
- определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, проводить опытно - экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов	ПК-11
<b>Владеть:</b>	
- навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы	ПК-2
- навыками построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и обучаемыми	ПК-6
- способами оценки результатов собственной деятельности	ПК-10
- навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач	ПК-11

**4. Общий объем практики составляет - 3 зачетных единицы (108 часов).**

#### **5. Дополнительная информация:**

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Преддипломная практика является стационарной или выездной и проходит на базе выпускающих кафедр факультета русской филологии и иностранных языков ПсковГУ и (или) в базовых школах, с которыми у ПсковГУ заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики.

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальное задание на преддипломную практику;
- отчет о прохождении практики;
- текст выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя практики.

**6. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

## Аннотация программы государственной итоговой аттестации (БЗ.Б.01)

**Название кафедры - кафедра английского языка, кафедра немецкого и французского языков**

### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), основной профессиональной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи государственной итоговой аттестации:

– оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская;

– оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

*в области проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, французский-английский)»).

ГИА реализуется в последнем 10 семестре обучения в течении 6 недель на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрами английского языка, немецкого и французского языков.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

– государственного экзамена по второму иностранному языку,

– защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### **3. Требования к результатам ГИА:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена**

В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

### **3.2. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы:**

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**4. Общий объём государственной итоговой аттестации составляет 9 зач.ед. (324 часа).**

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **К.М.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)**

**Название кафедры - кафедра английского языка, кафедра немецкого и французского языков**

#### **1. Цель и задачи учебной практики.**

Целью учебной практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Задачами учебной практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

#### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь) относится к вариативной части профессионального цикла. Для осуществления данного вида учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Модуля «Педагогика» таких как: «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания»; модуля «Психология»: «Возрастная и педагогическая психология», «Общая и социальная психология», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Содержание и результаты практики «Инструктивный лагерь» являются необходимой основой для последующего изучения дисциплины Модуля «Педагогика», например, «История педагогической мысли и образования» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, а также при подготовке к Итоговой государственной аттестации.

#### **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.</b> <b>В результате прохождения практики студент должен:</b></p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</b></p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>педагогические возможности игры, театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий</p>	<p>ОПК -3</p>
<p>нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>нормы этики и речевой культуры</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>способы охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>ОПК-6</p>
<p>современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ</p>	<p>ПК-2</p>
<p>подходы и концепции организации воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3</p>
<p>особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде</p>	<p>ПК-4</p>
<p>формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся</p>	<p>ПК-5</p>
<p>нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-6</p>
<p>методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)</p>	<p>ПК-7</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>реализовывать в практической педагогической деятельности положения нормативных правовых актов в сфере образования</p>	<p>ОПК-4</p>

использовать разнообразные коммуникативные навыки в решении педагогических задач	ОПК-5
организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	ОПК-6
использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса	ПК-2
реализовывать педагогический процесс в интересах духовного развития детей	ПК-3
использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	ПК-4
вовлекать детей в разнообразные виды деятельности	ПК-5
выявлять потребности и интересы учащихся	ПК-6
организовывать творческую деятельность учащихся	ПК-7
<b>Владеть:</b>	
навыками психолого-педагогического сопровождения учащихся	ОПК-3
приемами и методами целеполагания и планирования	ОПК-4
навыками установления контакта и организации доверительного общения	ОПК-5
навыками оказания доврачебной помощи	ОПК-6
современными методами и технологиями диагностики	ПК-2
приемами и методами реализации задач духовно-нравственного воспитания	ПК-3
приемами, методами и технологиями организации воспитательных мероприятий в отряде и ДОЛ	ПК-4
навыками диагностики и прогнозирования социализации	ПК-5
навыками установления и поддержания доброжелательной атмосферы в коллективе	ПК-6
способами организации творческой самореализации учащихся	ПК-7

**4. Общий объем практики составляет - 1 зачетная единица (36 часов).**

**5. Дополнительная информация:**

Тип практики – учебная, способ проведения практики – стационарная, выездная.

Способ проведения – инструктивный лагерь.

Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

**6. Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой**



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.02 Основы вожатской деятельности**

**Название кафедры - кафедра английского языка, кафедра немецкого и французского языков**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Задачи:

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.
3. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
6. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к Комплексному модулю (К.М.) подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «иностранные языки (английский-немецкий, немецкий)-английский, французский-английский», реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой педагогики и социальной работы. Изучается на втором курсе в 3,4 семестрах.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами и практиками имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная и педагогическая психология», «Инструктивный лагерь» и др.

Дисциплина «Инструктивный лагерь», «Педагогическая практика» являются преемственными при реализации дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 N 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Для компетенции «ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы исторического развития для формирования гражданской позиции;
Уметь:
- анализировать основные этапы к закономерности исторического развития;
Владеть:
навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности

Для компетенции «ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- значение и место ДОЛ организации в системе образования
- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании
Уметь:
- вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно-просветительской работе
Владеть:
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации

Для компетенции «ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания
Уметь:
-общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации

ДОЛ
Владеть:
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры»

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
Уметь:
- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям;
- делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
Владеть:
- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации

Для компетенции «ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ
Уметь:
- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в ДОЛ;
Владеть:
- навыками защиты, способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ

Для компетенции «ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- организацию планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период
Уметь:
- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической внеучебной деятельности
Владеть:
- приемами диагностики особенностей организации воспитательного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ

Для компетенции «ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений с помощью интерактивных педагогических технологий;

- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса
--

Уметь:
--------

-четко и ясно предъявлять педагогические требования
---

Владеть:
----------

- конструктивными способами и средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
---

**4. Общий объем дисциплины составляет - 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

**6. Вид промежуточной аттестации – зачет**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ФТД.В.01 Основы третьего иностранного языка

Название кафедры - кафедра немецкого и французского языков

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование основных автоматизмов в области произношения, чтения, графически, орфографически и пунктуационно-граммотного письма, структурного оформления речи в устной и письменной форме.

##### **Задачи дисциплины:**

- заложить основы владения аудированием, чтением, говорением и письменной речью с учетом элементов основных, функциональных стилей речи, а также употребительных конвенциональных формул обращения;

- познакомить с основными теоретическими сведениями по фонетике и грамматике французского языка, необходимых как для практического владения языком, так и для расширения лингвистического кругозора;

- способствовать приобретению систематизированных, соответствующих современному уровню лингвистической теории знаний грамматического, фонетического и лексического строя языка и умения эффективно применять эти знания в учебном процессе.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина ФТД.В.01 «Основы третьего иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана и входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина ФТД.В.01 «Основы третьего иностранного языка» изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах и логически связана и дополняет дисциплины «Введение в языкознание», «Лексикология», «Сравнительная типология» и др. Данная дисциплина реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой немецкого и французского языков.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский-немецкий, немецкий-английский)» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для дисциплины **ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

##### **Знать:**

- основные понятия практической грамматики и фонетики французского языка, а также конкретный материал по изучаемым разговорным темам.

##### **Уметь:**

- творчески использовать полученные знания для реализации практических задач.

##### **Владеть:**

- основными элементами монологической, диалогической и письменной речи в пределах активного лексического и грамматического материала.

Для дисциплины **ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию**

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
<b>Знать:</b>
- основные принципы организации самостоятельной работы и самообразования.
<b>Уметь:</b>
- использовать основные принципы организации самостоятельной работы и самообразования.
<b>Владеть:</b>
- основными принципами организации самостоятельной работы и самообразования.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации – устное собеседование.