

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана исторического факультета

Проректор по учебной работе

 Л.В. Алиева



 О.А. Серова

« _____ » _____ 2020 г.

« _____ » _____ 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО
«Историческое образование»

Форма обучения
заочная

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой отечественной истории



Н.П. Никитина

(подпись)

«31» августа 2021 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 17 от 2.08.2021 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее — ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 121 от 22.02.2018

с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценивание готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная;
- оценивание готовности выпускника решать следующие профессиональные задачи:
 - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
 - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
 - проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- выявление результатов освоения и уровень сформированности у выпускника ОПОП, в т.ч. следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2 – способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 – способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-4 – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями;

ПК-5 – способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук;

ПК-6 – способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование», проводится в форме:

- государственного экзамена (междисциплинарного) по истории России, всеобщей истории и методике обучения и воспитания (история и обществознание);

- защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания

определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устная.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя интегрированные вопросы по истории России и всеобщей истории, а также собеседование по методике обучения и воспитания (история и обществознание) на основе развёрнутой технологической карты урока по истории по теме заранее избранной выпускником.

Содержание программы государственного экзамена (основные разделы)

Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное. Причины установления в античных государствах республиканской формы правления. Античная полисная республика как форма прямого правления граждан. Виды республик в античном мире (аристократия, олигархия, демократия). Ранняя греческая тирания как форма перехода от олигархии к демократии. Ограниченность полисной демократии. Особенности республиканского строя в Древнем Риме. Причины кризиса и падения Римской республики. И.Я. Фроянов о политическом устройстве Древней Руси. Особенности республиканского строя Новгорода и Пскова. Полисные традиции и современность.

Хозяйственный строй обществ Древнего Востока и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ. Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Соотношение государственного (царского), общинного, храмового и частного секторов экономики, роль государства в хозяйственной жизни. Вопрос о роли рабского труда в экономической жизни Древнего Востока и проблема характера древневосточных обществ. Дискуссия об «азиатском способе производства». Влияние экономики на формирование специфических черт социальной, политической и духовной сфер жизни древневосточного общества. Многоукладность экономики Древней Руси, дискуссии о времени возникновения феодальных отношений. Пути развития форм феодальной зависимости на землю и складывание форм зависимости (смерды, рядовичи, холопы, закупы).

Античные традиции в русской художественной культуре XVIII — первой половины XIX вв. Основные пути проникновения античных традиций в русскую культуру (православие и европеизация). Особенности рецепции античного наследия русской культурой. Феномен «русской античности». Проявление и интерпретация античных традиций в русской литературе (М. В.

Ломоносов, Г. Р. Державин, А. С. Пушкин и др.), живописи (А. П. Лосенко, К. К. Брюллов, А. А. Иванов и др.), архитектуре (И. Е. Старов, А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, К. И. Росси и др.), скульптуре (Б. К. Растрелли, Ф. И. Шубин, М. И. Козловский, И. П. Мартос и др.), музыке (М. С. Березовский, Д. С. Бортнянский, К. А. Кавос и др.): общая характеристика и анализ одного из произведений. Роль античного наследия в развитии русской художественной культуры.

Влияние кочевых народов на историю европейских цивилизаций в VI- XIII вв. Роль в истории Европы кочевых народов Азии. Проникновение кочевых народов в Европу в IV веке. Распад Гуннской державы в V веке. Аварский каганат (VI-IX вв.) и его влияние на развитие народов Восточной и Центральной Европы. Возникновение Болгарского царства и формирование болгарского этноса. Образование Хазарского каганата и его отношения с восточнославянскими племенами. Переселение в IX-X вв. угорских племен и образование Венгерского государства. Кочевые народы Северного Причерноморья (печенег, торки, берендеи, половцы и др.) и их взаимоотношения с Русью. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Чингисхан и объединение Монголии. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды. Система управления покоренными народами. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Ордынское иго в отечественной историографии.

Европейский и русский феодализм: сравнительная характеристика.

Происхождение слова «феод». История понятия «феодализм», его различные трактовки. Тройное истолкование термина «феодализм» (формально-юридическое, политическое, социально-экономическое) и полярные взгляды на всемирно-исторический характер этого явления. Варианты политического использования понятия «феодализм» на протяжении XVIII-XX вв. Критерии сравнения. Поземельные отношения и феодальная рента. Вассально-ленная система. Вотчина и община. Формы государственного устройства. Роль религии и церковных институтов. Периодизация развития феодализма в Западной Европе и на Руси. Русь - регион бессинтезного генезиса феодализма. Дискуссии о роли географического фактора и государства в развитии феодализма в России.

Византийская культура и ее влияние на средневековую Русь. Особенности византийской культуры, ее периодизация. Роль в ней античной традиции. Образование. Систематизация православного богословия. «Великие кападокийцы». Иконоборчество. Иоанн Дамаскин и Федор Студит. Патриарх Фотий. Византийский мистицизм. Проблема византийского мистицизма. Принятие христианства и начало нового этапа в развитии культуры Древней Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и славянская письменность. Хроника Гергия Амартола и начало русского летописания. Восприятие от Византии основных форм и типов архитектуры и живописи, приспособление их к местным традициям. Фрески Мирожского монастыря. Поздневизантийская

культура и ее влияние на развитие русского искусства. Феофан Грек. Исихазм и его отражение в русской культуре. Предпосылки теории «Москва - Третий Рим».

Складывание мировой экономической системы в XV-XVII вв. и Великие географические открытия. Великие географические открытия: предпосылки, этапы. Причины экономической экспансии Западной Европы. Борьба с арабами и колониальные захваты португальцев в Индии и Индокитае. Географические открытия европейцев второй половины XVI - XVII вв. Новгородцы в Сибири. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Владения Строгановых. Поход Ермака. Эпоха великих географических открытий русскими землепроходцами XVII в., ее особенности и результаты. Этносоциальные, экономические и демографические последствия открытий и освоения новых территорий.

Политика «просвещённого абсолютизма» в зарубежных странах и России. Понятие «просвещённый абсолютизм». Причины проведения политики «просвещённого абсолютизма». Идеологические предпосылки политики «просвещённого абсолютизма». Просветители о доктрине «просвещённого абсолютизма». Шарль Луи Монтескьё, Вольтер, энциклопедисты. Личности и деятельность «просвещённых реформаторов»: Марии-Терезии, Иосифа II, Фридриха II Великого, Анн - Робера Тюрго, Екатерины II. Крестьянские реформы в различных странах зарубежной Европы. Расширение сферы «свободного предпринимательства». Политика регализма по отношению к церкви. Реформы в сферах юриспруденции и образования. Политика «просвещённого абсолютизма» в России и ее итоги. Преобразования в сфере управления. Созыв и деятельность Уложенной Комиссии. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Современная отечественная историография о политике просвещённого абсолютизма в России. Ограниченность, незавершенность, непоследовательность реформ просвещённого абсолютизма. Прогрессивные последствия реформ.

Наполеоновские войны. Россия и Франция в начале XIX в.: социально-экономическое развитие, основные внешнеполитические задачи. Захватнический характер войн Наполеона. Причины побед наполеоновской армии. Англия — организатор антифранцузских коалиций европейских государств. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Наполеон Бонапарт и Александр I. Участие России в коалиционных войнах. Тильзитский мир. Континентальная блокада и ее последствия. Война 1812 г.: причины, планы сторон, подготовка к войне, этапы войны, Бородинское сражение, изгнание Наполеона из России. Итоги наполеоновских войн и ее значение. Заграничные походы русской армии. Итоги наполеоновских войн в Европе. Венский конгресс и венская система. Образование «Священного союза».

Промышленный переворот в странах Европы и России. Понятие «промышленный переворот»: основные историографические подходы. Хронологические рамки промышленного переворота в Западной Европе и России. Развитие капиталистических отношений в Европе XVIII века. Предпосылки

промышленного переворота. Промышленный переворот в Англии и его особенности. Особенности промышленного переворота в России. Первые мировые экономические кризисы. Социальные последствия промышленного переворота. «Раннее индустриальное общество» и его характеристики. Урбанизация. Последствия промышленного переворота в Англии и России. Последствия промышленного переворота для науки и образования.

Российско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв. Геополитическое положение России и Турции в первой четверти XVIII в. «Восточное направление» во внешней политике России в XVIII в.: цели, задачи, пути достижения. Русско-турецкие войны второй половины XVIII - начала XIX вв. и их результаты для Османской и Российской империй. «Восточный вопрос» как основная общеевропейская проблема XIX в.: основное содержание, причины возникновения. Причины обострения восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война: причина, повод, этапы, итоги. Парижский мир. Нейтрализация Черного моря. Роль «Союза трех императоров» в русско-турецких отношениях. Балканский кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значение для Османской империи и России.

Общественно-политические движения в европейских странах и России в XIX в. Складывание в XIX веке политических институтов парламентаризма, представительной и партийной систем в европейских странах. Конституционный вопрос во внутренней политике России XIX в. и пути его решения. Основные политические течения: консерватизм, либерализм и социализм, их программы и эволюция. Национально-освободительные движения в Европе (в Италии, Польше) и их влияние на Россию. Причины возникновения дворянской революционности в России. Деятельность декабристов как важная составная часть освободительного движения. Понятие «интеллигенция». Ее роль в развитии общественно-политической жизни и деятельности. Вопрос о будущем пути развития России в 30-40-е гг. XIX в. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Теория русского социализма. Народническое движение в России и его отличие от социалистических движений в Европе. Марксизм - идеологическая доктрина индустриального общества. Причины распространения марксизма в Европе и России. Основание Международного Товарищества Рабочих (I Интернационал и II Интернационал).

Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX - начале XX вв. Понятия «международные отношения» и «мировая политика». Основные направления международных отношений в Европе. Объединение Германии. Новая расстановка сил в Европе. Цели и задачи внешней политики России в последней трети XIX в. «Союз трех императоров». Русско-германские и русско-австрийские противоречия. Английская политика «блестящей изоляции» и её последствия для международных отношений в Европе. Русско-французский союз 1891-1893 г. Колониальная политика европейских держав в системе международных отношений. Причины колониализма. Средняя Азия в политике европейских держав. Присоединение Средней Азии к Российской империи и его значение. Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японские противоречия на Дальнем Востоке.

Русско-японская война. Портсмутский мирный договор и его значение. Причины и предпосылки Первой мировой войны. Англо-германский антагонизм. Франко-германский антагонизм.

Российские революции и революции в странах Востока в начале XX века: сравнительно-исторический анализ. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 гг.) и ее влияние на страны Востока («эпоха пробуждения Азии»): народно-освободительное движение в Индии 1905-1908 гг., буржуазная революция в Иране 1905-1911 гг., незавершенная буржуазная революция 1908-1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае. Предпосылки революций в России и странах Востока, их особенности, расстановка политических сил, попытки решения основных проблем общества, итоги. Великая Российская революция 1917 г. и развитие нового типа отношений со странами Востока, влияние революционной России на национально-освободительное движение в странах Востока.

Первая мировая война 1914 - 1918 гг. Обострение противоречий между военно-политическими блоками в начале XX века и подготовка к Первой мировой войне. Силы и планы сторон. Начало войны. Ход военных действий на основных театрах: Западном, Восточном, Кавказском фронтах, морские сражения. Кампании 1914-1917 гг. Взаимоотношения России с союзниками. Влияние войны на внутреннее положение в воюющих странах, назревание общенационального кризиса в России. Октябрьская революция в России, попытки советского правительства выхода из войны. Брестский мир. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Условия Компьенского перемирия. Окончание войны. Социально-политические проблемы стран-участниц в годы войны. Основные итоги Первой мировой войны и её историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии.

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в 1920-1930- гг. Антифашистское движение. Социально-экономические и политические проблемы европейских государств после Первой мировой войны. Тоталитаризм. Авторитаризм. Базовые принципы и специфические черты авторитарных и тоталитарных режимов, причины и предпосылки их установления. Фашистская идеология и ее реализация: итальянский фашизм, германский национал-социализм, испанский фалангизм. Сравнительные оценки в современной отечественной и зарубежной историографии. Зарождение и установление тоталитарной фашистской диктатуры в Италии, ее особенности. Создание корпоративного фашистского государства. Создание национал-социалистической рабочей партии Германии. Формирование национал-социалистического государства: консолидация, унификация, радикализация режима. Доктрина национал-социализма. Фашизм в Испании и его особенности. Формирование режима личной власти И.В. Сталина в СССР, установление административно-командной системы, ее основные черты. Антифашистское движение в Европе и СССР. Деятельность Коммунистического Интернационала. VII конгресс Коминтерна и его решения. Итоги деятельности Коминтерна. Борьба СССР и, миролюбивых сил в мире за создание системы

коллективной безопасности в Европе. Народные фронты и их роль в антифашистской борьбе в Европе. Сравнительные оценки антифашистского движения и его роли в Европе в современной отечественной и зарубежной историографии.

Вторая мировая война 1939 - 1945 гг. Расстановка политических сил в мире накануне Второй мировой войны. Обострение международных противоречий и складывание военных блоков. Рост агрессивности фашистских держав, их экспансионистские планы. Попытки создания системы коллективной безопасности.

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР с фашистской Германией как составная часть Второй мировой войны. Изменение характера войны с вступлением в нее СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции, проблема открытия второго фронта. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии и ее союзников. Итоги уроки Второй мировой войны. Отечественная и зарубежная историография войны.

СССР и страны Востока: особенности социально-экономических и политических отношений. Октябрь 1917 г. и становление нового типа отношений с колониальными и зависимыми странами. Поддержка освободительной борьбы народов Азии, мирные договоры с Турцией, Ираном, Афганистаном, сотрудничество с Монгольской народной Республикой, взаимоотношения с Китаем. Советско-японские конфликты конца 1920х - 1930х г. СССР и страны Востока в годы Второй мировой войны. Подъем освободительной борьбы народов Востока в послевоенные годы. Крушение колониальной системы, взаимоотношения СССР с освободившимися странами Азии и Африки (Китай, Индия, Египет и др.) Международные конфликты на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии и СССР.

«Холодная война» 1946 - 1991 гг. в международных отношениях. Геополитические итоги Второй мировой войны. «Холодная война» сверхдержав - основные тенденции в развитии системы международных отношений в послевоенный период. Внутренняя периодизация «холодной войны». Отношения СССР со странами Восточной Европы. Германская проблема и попытки ее решения. Формирование военно-политических блоков. Политическое, экономическое и идеологическое противостояние СССР и США, а также их союзников в годы «холодной войны»; обострение военно-политической ситуации в период кризисов, ставивших мир на грань глобальной войны с применением ядерного оружия (1 и 2 Берлинские, Карибский, Суэцкий и др.). От разрядки к новому обострению международной обстановки. Афганская проблема в международных отношениях. «Эпоха нового мышления». Распад СССР и окончание «холодной войны». Основные итоги «холодной войны» и её историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире на рубеже XX -

XXI вв. «Многополярный» и «однополярный» мир. Формирование полицентрической мировой системы. Рассредоточение мирового потенциала силы и развития, его смещение на Восток, в Азиатско-Тихоокеанский регион. Эволюция идеи Единой Европы во второй половине XX в. ЕОУС. Римские договоры и образование ЕЭС. Создание ЕАСТ. Расширение ЕЭС в 1970 - 80-е гг. Шенгенское соглашение. Маастрихтский договор 1992 г. и система трех опор ЕС. Европейский валютный союз. Объединение Германии и его влияние на развитие государства в 1990-е гг. Хроника и причины распада федеративного чехословацкого государства. Кризис югославского социализма в конце 1980-Х гг. и начало распада федерации. Военные конфликты на Балканском полуострове. Перестройка в СССР и формирование очагов межнациональных противоречий на территории страны. Борьба республиканских властей за расширение своих прав и полномочий. «Парад суверенитетов» и проблема границ республик. Попытки разработки единого проекта нового союзного договора. «Новоогаревский процесс». «Августовский кризис» 1991 г. Начало демонтажа союзных органов власти. Подписание Беловежских соглашений, создание СНГ. Основные этапы развития Содружества, проблемы и противоречия. Новые члены ЕС. Вопрос о принятии Евроконституции. Влияние международного финансово-экономического кризиса 2008 г. на интеграционные процессы в ЕС. Проблема мигрантов.

Технологическая карта урока

Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока

Технологическая карта составляется по одной из тем школьного курса истории России или всеобщей истории, конкретный перечень, которых утверждается ежегодно кафедрой отечественной истории. Студенты, выполняющие ВКР по отечественной истории, выбирают тему для технологической карты из перечня тем по всеобщей истории, а студенты, выполняющие ВКР по всеобщей истории - из перечня по отечественной истории.

Вопросы государственного экзамена:

1. Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное.
2. Хозяйственный строй обществ Древнего Востока и Древней Руси: сравнительно-исторический анализ.
3. Античные традиции в русской художественной культуре XVIII – первой половины XIX вв.
4. Влияние кочевых народов на историю европейских цивилизаций в VI – XIII вв.
5. Европейский и русский феодализм: сравнительная характеристика.
6. Византийская культура и ее влияние на средневековую Русь.
7. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы XVI — XVII вв.

8. Политика «просвещенного абсолютизма» в зарубежных странах и России.
9. Наполеоновские войны.
10. Промышленный переворот в странах Европы и России.
11. Российско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв.
12. Общественно-политические движения в европейских странах и России в XIX в.
13. Международные отношения и внешняя политика России в последней трети XIX – начале XX вв.
14. Российские революции и революции в странах Востока в начале XX века: сравнительно-исторический анализ.
15. Первая мировая война 1914—1918 гг.
16. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в 1920-1930-х гг. Антифашистское движение.
17. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
18. СССР и страны Востока: особенности социально-экономических и политических отношений.
19. «Холодная война» 1946-1991 гг. в международных отношениях.
20. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для устного собеседования
по развёрнутой технологической карте урока

1. Место темы урока и требования к уровню подготовки выпускника в соответствии с Государственным образовательным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Количество часов, отведённое на изучение темы и содержание учебного материала в соответствии с примерной программой по истории и Историко-культурным стандартом по истории.
3. Условия реализации урока и оборудование урока. Анализ учебно-методического комплекса.
4. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала по теме.
5. Целевые установки изучения темы. Универсальные учебные действия.
6. Учёт возрастных особенностей учащихся при разработке урока.
7. Тип урока. Этапы урока. Какие варианты типов урока по вашей теме, вы можете предложить.
8. Форма урока (если таковая имеется). Какие варианты форм урока по вашей теме, вы можете предложить.
9. Повторение и закрепление на уроке, пути реализации.
10. Дидактические средства обучения, используемые на уроке.
11. Методы и приёмы обучения, используемые на уроке.
12. Мотивационное начало урока.
13. Рефлексия на уроке.
14. Воспитательный и развивающий потенциал учебного материала и пути его реализации.
15. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей на уроке.

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устной форме и состоит из 20 билетов по 2 вопроса и включает собеседование по заранее разработанной технологической карте. Студенту предоставляется время для подготовки не менее 45 мин. В ходе ответа члены ГЭК фиксируют свои впечатления в оценочном листе, где указаны требования к ответу студента, приведенные в программе ГЭК, по которым устанавливается соответствие подготовки студента требованиям ФГОС. После ответов всех экзаменуемых Комиссия обсуждает каждый ответ и выставляет коллективную отметку. Оценивается ответ по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставленные отметки оглашаются председателем ГЭК. Экзамен длится в течение 4-6 часов в зависимости от числа сдающих.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по истории России, всеобщей истории и методике обучения и воспитания (история и обществознание) проводится в восьмом (последнем) семестре. Перед экзаменом проводятся обзорные лекции и консультации. Выпускник должен продемонстрировать при ответе на экзамене, что он владеет системой знаний по истории России и всеобщей истории, профессиональным языком предметной области знания, способами логического и образного освоения исторической и реальной действительности, культурой исторического мышления, ориентируется в специальной литературе, способен применять полученные знания и умения на практике. Особое внимание уделяется вопросам историографии.

Технологическая карта урока должна содержать в себе Приложения, используемые на уроке.

Технологическая карта урока выполняется в электронном виде.

Технические требования: отпечатана на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее — 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) - 1,25 см; выравнивание текста по ширине. Таблица (ход урока) - одинарный интервал, шрифт Times New Roman, кегль 11-12 pt.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века: [в 3-х кн.]. [Кн.1]. История России с древнейших времен до конца XVII века/[Б. Н. Флоря и др.]; под ред. Л. В. Милова / под ред. Л. М. Милова; МГУ им. М. В. Ломоносова. Москва: Эксмо, 2007. 768 с. (25 экз.)

2. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студ. вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко . 5-е изд. Москва: Юрайт, 2011 . 712 с. (7 экз.) (2006 год-48 экз.)

3. Барсенков А. С. История России. 1917-2007: учебное пособие для студентов вузов. Изд. 2-е, доп. и перераб. Москва: Аспект Пресс, 2008. 832 с.

(25 экз.)

4. Васильев Л. С. История Востока: учебник для магистров: [в 2-х т.]. Т. 1 / Л. С. Васильев; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т . 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2011. 722 с. (10 экз.)

5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: Учебник для студентов вузов: В 2 ч. 4.1. 1900-1945 / А.М. Родригес, Р.Г.Ланда, А.Л.Сафронова и др. Под ред. А.М. Родригеса. Москва : ВЛАДОС, 2001.368 с. (31 экз.)

6. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 ч. 4.2-3. 1945-2000 / Под ред. А.М. Родригеса. Москва : ВЛАДОС, 2001 . 320 с. (Ч. 2-61 экз., Ч. 3 -59 экз.)

7. Суслов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Суслов А.Б.-Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 298 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047>. ЭБС «IPRbooks».

8. Методика обучения истории: учебник для вузов / под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. Москва : Издательский центр "Академия", 2014. 429 с. (10 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005: учебник для студентов вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Аспект пресс, 2008.400 с. (26 экз.)

2. Новейшая история России : преподавание в школе : учеб, пособие / [Ю. А. Никифоров и др.]; под ред. В. Д. Нечаева; Моск. гос. гуманит. ун-т им. М. А. Шолохова. Москва: Альфа-М: Инфра-М, 2013.382 с (20 экз.)

3. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941: учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 424 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E2024A6D-CB35-43D4-BC1D-1D5C8A05FEF5>. - ЭБС «Юрайт».

4. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.-Электрон. текстовые данные. М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 380 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522>. ЭБС «IPRbooks».

5. Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Короткова М.В. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2013. 294 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23987>. ЭБС «IPRbooks».

6. База данных планов-конспектов уроков (занятий) <http://www.openclass.ru/conspects>.

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival>.

lseptember.ru.

8. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>.
9. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru>.
10. Планирование воспитательной работы в школе http://www.klass.by/plan_vr.html.
11. Методическая помощь <http://www.uroki.net>.
12. Презентации по истории и обществознанию <http://lesson-history.narod.ru>.
13. Учебник по истории <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm>.

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение:

Для подготовки требуется набор базового программного обеспечения (MS Windows в версии не ниже 7, Internet Explorer или свободно распространяемый браузер, MSOffice в версии не ниже 7) с возможностью доступа к информационным ресурсам.

б) информационно-справочные системы:

1. Псков <http://www.pskovcity.ru>
2. Проект Рубикон <http://www.rubricon.com>
3. Хронос. Всемирная история в интернете <http://www.hrono.ru>
4. Historia est magistra vitae <http://www.history.ru/histr.htm>
5. Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://www.cir.ru/>
7. Kleio <http://www.ab.ru/--kleio/index.shtml>
8. Методическая помощь «Уроки/Net» <http://www.uroki.net>

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Консультант +» Справочно-правовая система, <http://base.consultant.ru>
Нормативно-правовая база и статьи по дисциплине.

Научная электронная библиотека, <http://www.e-library.ru>

Официальный сайт Российской государственной библиотеки.
<http://www.rsl.ru/>

Ресурсы издательства Оксфордского Университета.

<http://www.oxfordjournals.org/>

ЭБС «IRPbooks» www.iprbookshop.ru Базовая версия: издания по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам, учебники и учебные пособия, монографии, производственнопрактические, справочные и периодические издания.

ЭБС «Юрайт». www.biblio-online.ru Полная база электронных изданий.

3.5. Материально-техническая база для проведения государственной аттестации:

отдельная аудитория, оборудованная выпускающей кафедрой для

выступления мебелью, оснащенная мультимедийным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор) и экраном.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. **Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР бакалавра (бакалаврская работа).**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся последнего (выпускного) курса обучения письменную работу с необходимыми приложениями (графическими, иллюстративными и иными), демонстрирующую уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности. Не допускается выполнение ВКР как разработки учебного или компилятивного характера.

ВКР является обязательным заключительным компонентом образовательной программы высшего образования, формой научно-исследовательской, учебно-проектной работы студентов-выпускников. Написание и защита выпускных квалификационных работ на историческом факультете по направлению подготовки 44.03.01, Педагогическое образование, профиль «историческое образование» имеют своими задачами:

- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- применение методик исторического исследования.
- применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач;
- выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Выпускающие кафедры (Отечественной истории и Всеобщей истории и регионоведения) ежегодно утверждают научных руководителей, перечень тем ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Студентам предоставляется право выбора научного руководителя и темы научного исследования. Студент может также предложить свою тему с необходимым обоснованием ее целесообразности. По письменному заявлению студента или нескольких студентов, выполняющих ВКР совместно, им может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной ими теме. При возникновении форс-мажорных обстоятельств изменение темы ВКР допускается, но не позднее, чем за 4 недели до защиты ВКР. Любые изменения в тематике или руководстве ВКР оформляются соответствующим приказом.

Этапы написания ВКР варьируются в зависимости от выбранной темы и индивидуальных особенностей студента. График выполнения выпускных квалификационных работ бакалавра составляется студентом совместно с руководителем, который контролирует процесс его выполнения.

При этом существует ряд обязательных этапов по написанию ВКР:

- участие в разработке плана работы над ВКР (совместно с научным руководителем);
- разработка структуры работы (совместно с научным руководителем);
- изучение источников и литературы по теме исследования;
- сбор и анализ материала;
- работа над темой исследования;
- представление полученных результатов научному руководителю;
- подготовка окончательного варианта ВКР, оформление ВКР по установленным правилам;
- проверка текста работы в системе «Антиплагиат»;
- представление ВКР на кафедру для прохождения предзащиты;
- получение отзыва научного руководителя и представление ВКР на оппонирование;
- подготовка речи на защиту ВКР.

Научный руководитель знакомится с текстом письменной работы на различных стадиях ее подготовки, контролирует выполнение студентом всех видов отчетности, представляет работу на рецензирование.

На кафедру предоставляется оформленный и распечатанный текст ВКР, диск с электронным вариантом текста ВКР, отзыв, рецензия и результаты проверки на «Антиплагиат» (справка).

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез ин
1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации и

применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2 – способен выделять структурные элементы, входящие в систему

исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 – способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-4 – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями;

ПК-5 – способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук;

ПК-6 – способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

5.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»

Кафедра отечественной истории

Кафедра всеобщей истории и регионоведения

Экзаменационный билет №

Государственный междисциплинарный экзамен по Истории России, Всеобщей истории
и Методике обучения и воспитания (история и обществознание)

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

1. Республиканская форма правления в античном мире и средневековой Руси: общее и особенное.

2. Тема для составления развёрнутой технологической карты урока по истории

Составил: _____/Тимошенкова З.А./ _____ / Филиппова Т.В./
Утверждаю: _____ зав. кафедрой / Никитина Н.П / Дата « » _____ 2020
Утверждаю: _____ зав. кафедрой /Хришкевич Т.Г. / Дата « » _____ 2020

Оформление технологической карты урока

Технологическая карта урока по ФГОС

1. *Предмет:*
2. *Класс:*
3. *Тема урока:*
4. *Количество часов на изучение темы:*
5. *Цели урока:*
6. *Образовательная:*
7. *Развивающая:*
8. *Воспитательная:*
9. *Планируемые образовательные результаты:*
10. *Предметные результаты :*
11. *Метапредметные результаты (раскрываются через универсальные учебные действия (УУД)):*
12. *Личностные результаты:*
13. *Тип урока:*
14. *Форма урока:*
15. *Межпредметные связи:*
16. *Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:*
17. *Условия реализации урока и оборудование урока:*

Информационные ресурсы (в том числе Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование урока (включая приложение к уроку)

5.1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Шкала оценивания устного ответа на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна- две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
 - не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области исторических наук и в области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями;

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем исторической науки;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией в процессе защиты ВКР.
- Рецензентом, который в рецензии на работу оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы;
- Руководителем ВКР, который в отзыве оценивает умения и навыки

выпускника и отмечает достоинства и недостатки.

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используются унифицированные критерии оценок, соответствующие традиционной шкале (см. ниже). При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («Антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускающие кафедры ежегодно формируют списки тем ВКР. Примеры типовой тематики могут выглядеть следующим образом:

1. Памятники эпиграфики по данным археологических коллекций Псковского музея-заповедника.
2. Средневековая Опочка и её округа.
3. Сиротские суды в Псковской губернии в последней четверти XVIII—первой половине XIX вв.
4. Реформы Александра II в Псковской губернии на страницах псковских периодических изданий 1860-1881 гг.
5. Государственная деятельность В.К. Плеве.
6. Гостиницы губернского Пскова.
7. История Псковской губернии периода Первой мировой войны в краеведческой литературе.
8. Иностранцы в Псковской губернии накануне и в годы Первой мировой войны.
9. История этнографического изучения Псковского края в XIX - XXI вв.
10. Роль партии и правительства в структурировании социального пространства русской деревни 1920-х гг.
11. «Линия Сталина» на территории Псковского края: фортификационные сооружения и их значение в боевых действиях 1941г.
12. Народное сопротивление немецко-фашистской оккупации на территории Псковского района в 1941-1944 гг.
13. Боевые действия советских войск в приграничных районах РСФСР и Белоруссии в 1941-1944 гг.
14. Участие псковичей в разрешении локальных военных конфликтов конца XX- начала XXI вв.
15. Вторая чеченская война в освещении псковских средств массовой информации.
16. Педагогическое образование в Великих Луках в первой половине XX века.
17. История общественной организации ветеранов войны и труда вооруженных сил и правоохранительных органов г. Пскова.
18. История клуба ветеранов педагогического труда г. Пскова.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические

	основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
--	---

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 - 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392)

Разработчики:

Декан исторического
факультета

Н.П.Никитина

Зав. кафедрой отечественной
истории

З.А.Тимошенкова

Зав. кафедрой всеобщей истории
и регионоведения

М.Ю.Колпаков

Старший преподаватель
кафедры отечественной
истории

Т.В.Филиппова

Эксперты:

Начальник отдела контроля
За соблюдением законодательства
Об архивном деле
Комитета юстиции Псковской области



В.П. Волкова

Доцент кафедры
Государственно-правовых
Дисциплин, к.и.н
Псковского филиала
Академии ФСИН России



А.М. Егоров