

Приложение 5.2.

**Описание индикаторов достижения компетенций,
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания
ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и Иностранный язык»**

| Компетенция | Результаты обучения | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена, в основном (хорошо) | Освоена (отлично) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | <i>Не знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | <i>Частично знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | <i>В основном знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа | <i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа |
| | ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | <i>Не умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | <i>Частично умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | <i>В основном умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | <i>Умеет</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |
| | ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, | <i>Не владеет</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, | <i>Частично владеет</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, | <i>В основном владеет</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, | <i>Владеет</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК 2.1. <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <i>Не имеет представления</i> о юридических основаниях для описания результатов деятельности; не знает правовых норм, которые можно было бы применить для оценивания результатов решения задач; не знает действующих правовых норм, необходимых для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | <i>Называет основные</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации; не демонстрирует глубокого понимания правовых норм и возможности их применения для оценивания результатов решения задач; не демонстрирует глубокого понимания действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив | <i>Имеет полное представление</i> о юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности; знает правовые нормы для оценки результатов решения задач; демонстрирует знания в правовой сфере для решения профессиональных задач и способен учитывать особенности решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов | <i>Демонстрирует глубокое</i> и системное понимание юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; свободно формулирует правовые нормы для оценки результатов решения задач; Демонстрирует системность знаний при выборе способа решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | ИУК 2.2. <i>Умеет:</i> проверять и анализировать | <i>Не умеет</i> проверять и анализировать нормативную | <i>В основном демонстрирует</i> умение анализировать нормативную | <i>Демонстрирует умения</i> анализировать нормативную | <i>Свободно демонстрирует</i> умения анализировать нормативную |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | документацию; не может продемонстрировать основных умений по декомпозиции цели проекта на совокупность этапов (задач) и выбору оптимального способа их решения с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений | документацию по отдельным критериям; испытывает значительные затруднения с декомпозицией целей проекта на совокупность этапов (задач); не умеет в полной мере учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач | документацию по группе критериев; способен осуществлять декомпозицию целей проекта на совокупность этапов (задач) и сопоставлять каждый этап с заданной целью; демонстрирует умение учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач, но допускает отдельные ошибки | документацию используя для этого различные критерии; аргументированно и системно подходит к декомпозиции целей проекта на совокупность этапов (задач); свободно демонстрирует умения учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя широкий набор способов решения задач |
| | ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | <i>Не владеет</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности | <i>Владеет</i> основными навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает грубые ошибки | <i>Уверенно владеет</i> навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает незначительные ошибки | <i>Свободно владеет</i> навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, не допускает ошибок |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; | <i>Не знает</i> принципов и механизмов социального взаимодействия; Не имеет представлений о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; | <i>Называет</i> основные принципы социального взаимодействия; не демонстрирует глубокого понимания механизмов социального взаимодействия; имеет поверхностное представление о видах и функциях межличностного | <i>Имеет</i> полное представление о принципах социального взаимодействия; демонстрирует знание механизмов социального взаимодействия; приводит примеры видов и функций межличностного | <i>Демонстрирует</i> глубокое и системное понимание о принципах и механизмах социального взаимодействия; демонстрирует глубокое и системное понимание видов и функций межличностного общения и закономерностях |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> | <p>не знает об особенностях функционирования команды как социальной группы</p> | <p>общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; знает об основных особенностях функционирования команды как социальной группы, испытывает затруднения с определением роли каждого участника команды</p> | <p>общения, знает о закономерностях осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания об особенностях функционирования команды как социальной группы, знает об особенностях роли каждого участника команды, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов</p> | <p>осуществления деловой коммуникации; демонстрирует знания глубокие и системные знания об особенностях функционирования команды как социальной группы и роли каждого участника</p> |
| | <p>ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> | <p><i>Не умеет</i> выбирать стратегию социального взаимодействия для достижения личных и социальных интересов; не может продемонстрировать основных умений по применению основных принципов и методов организации командной деятельности</p> | <p><i>В основном демонстрирует умение</i> выбирать стратегию социального взаимодействия, испытывает значительные затруднения с определением и интеграцией личных и социальных интересов взаимодействия; в основном демонстрирует умение организовывать командную деятельность основываясь на отдельных методах и принципах</p> | <p><i>Демонстрирует умения</i> выбирать и аргументировать выбор стратегии социального поведения с учетом личных и социальных интересов, способен осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, но допускает отдельные ошибки; демонстрирует умения использовать различные принципы и методы для организации командной деятельности</p> | <p><i>Способен творчески подойти к выбору</i> стратегии социального взаимодействия, умеет учитывать личные и социальные интересы при организации взаимодействия; свободно использует различные принципы и методы организации командной деятельности</p> |
| | <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной</p> | <p><i>Не владеет</i> навыками работы в команде, не способен создать команду для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; не владеет навыками эффективной</p> | <p><i>Владеет основными навыками</i> работы в команде, испытывает трудности на этапе создания команды и распределения основных ролей для выполнения практических задач, способен принимать</p> | <p><i>Уверенно владеет</i> навыками работы в команде, способен создать команду и распределить роли для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии</p> | <p><i>Свободно владеет</i> навыками работы в команде, творчески подходит к созданию команды для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии командной работы,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | коммуникации в процессе социального взаимодействия | коммуникации в процессе социального взаимодействия | участие в разработке стратегии командной работы; владеет основными навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, испытывает затруднения при решении конфликтных ситуаций | командной работы; уверенно владеет навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, но допускает отдельные ошибки | способен отстаивать свою точку зрения; активно использует различные подходы для обеспечения эффективной коммуникации (в т.ч. на иностранном языке) в процессе социального взаимодействия |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. <i>Знает:</i> основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии | <i>Не имеет представления о</i> современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии | <i>Имеет общее представление о</i> современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но затрудняется в их применении | <i>Обладает знаниями о</i> современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но допускает отдельные ошибки в их применении | <i>Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, ошибки в их применении отсутствуют</i> |
| | ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке | <i>Не демонстрируется умения</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке | <i>Демонстрирует фрагментарные умения</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке | <i>Демонстрирует умение</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, но допускает отдельные ошибки при их создании и правке | <i>Свободно и уверенно умеет</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, ошибки при создании и правке отсутствуют |
| | ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> системой норм русского | <i>Не владеет</i> системой норм русского | <i>Владеет системой</i> норм русского литературного и | <i>Владеет системой</i> норм русского литературного и | <i>Демонстрирует свободное владение</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки | литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки | иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает существенные ошибки в их использовании | иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает отдельные ошибки и недочеты в их использовании | системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. <i>Знает:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | <i>Затрудняется в определении</i> основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, источников и методов изучения истории, закономерностей и этапов исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; не разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, не ориентируется в содержании исторического процесса | <i>Знает основные категории</i> философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте, но с трудом объясняет этапы исторического развития России в религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, не демонстрирует глубокого понимания исторического процесса, имеет недостаточно четкие представления об этническом и религиозном составе населения Российской Федерации имеют место дефекты логики изложения и аргументации выводов, перечень примеров крайне ограничен и противоречив | <i>Формулирует</i> определения понятий, факты, положения, приводит примеры, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, но допускает отдельные ошибки, хорошо ориентируется в историческом процессе, разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, имеют место отдельные дефекты в логике изложения и в аргументации выводов | <i>Без ошибок формулирует</i> определения понятий, принципов, функций истории, методы её изучения, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, хорошо ориентируется в историческом процессе, хорошо разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, приводит многочисленные примеры, логика изложения и аргументация выводов, комментирование содержания понятий безупречны. |
| | ИУК-5.2. <i>Умеет:</i> анализировать социокультурные | <i>Не демонстрирует</i> основные умения по анализу | <i>В основном демонстрирует</i> основные умения по анализу социокультурных различий | <i>Демонстрирует</i> основные умения по анализу | <i>Свободно демонстрирует</i> умения по анализу социокультурных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>социокультурных различий социальных групп, не способен решать познавательные задачи.</p> | <p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, но затрудняется в применении знаний на практике, с трудом решает познавательные задачи, затрудняется в оценке исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, решает познавательные задачи, способен давать оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но допускает отдельные ошибки</p> | <p>различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, умеет свободно решать познавательные задачи, даёт оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> |
| | <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,</p> | <p><i>Не владеет</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; не обладает умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой.</p> | <p><i>Владеет</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но допускает существенные ошибки, в т.ч. при выявлении общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, в целом демонстрирует</p> | <p><i>Уверенно владеет</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но не способен безошибочно решать поставленные задачи из-за недостаточного владения всей системой методов, способов, приемов;</p> | <p><i>Уверенно владеет</i> всеми методами, навыками, способами как системой, способен безошибочно решать поставленные задачи, применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира | | уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира | применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира | социокультурным традициям своего Отечества и народов мира |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК 6.1. <i>Знает:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности | <i>Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самообразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения</i> | <i>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самообразования, саморазвития и самореализации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</i> | <i>Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самообразования, саморазвития и самореализации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста, а также в т.ч. в сфере здоровьесбережения</i> | <i>Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самообразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.</i> |
| | ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории | <i>Не умеет и не способен самостоятельно устанавливать приоритеты при планировании своей деятельности; не умеет самостоятельно отбирать и</i> | <i>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; может использовать</i> | <i>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения</i> | <i>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения</i> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения не умеет самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. | отдельные методы и приемы отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям саморазвития, в т.ч. в сфере здоровьесбережения. | деятельности намеченным целям; демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях, в т.ч. в сфере здоровьесбережения. | деятельности; демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения. |
| | ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни | <i>Не владеет</i> или владеет лишь отдельными приемами рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, допускает существенные ошибки, не учитывает временных перспектив профессиональной деятельности. | <i>Владеет отдельными навыками</i> рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, не в полной мере учитывает временных перспектив профессиональной и познавательной деятельности. | <i>Владеет системой навыков</i> и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, но затрудняется в определении приоритетов деятельности в разные временные периоды. | <i>Владеет системой навыков</i> и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы. |
| УК-7. Способен поддерживать | ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования | <i>Не знает основных закономерностей</i> функционирования | <i>Имеет общее представление о</i> закономерностях | <i>Знает основные</i> закономерности функционирования | <i>Знает основные</i> закономерности функционирования |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни | здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни | функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни, но испытывает затруднения при ответе на вопрос | здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, но допускает отдельные неточности при ответе | здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, дает полный, исчерпывающий ответ, отвечает на дополнительные вопросы |
| | ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | <i>Не демонстрирует умения</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | <i>В основном демонстрирует умение</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; однако испытывает затруднения при распределении нагрузки; выработке индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма | <i>В основном демонстрирует умение</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; но не всегда грамотно распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма | <i>Демонстрирует умение</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно, последовательно и четко распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма |
| | ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды | <i>Не владеет методами</i> поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | <i>Частично владеет методами</i> поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды | <i>В основном владеет методами</i> поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды | <i>Демонстрирует уверенное владение методами</i> поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | здорового образа жизни | | здорового образа жизни | здорового образа жизни | приемами пропаганды здорового образа жизни |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | <i>Не знает и не может сформулировать</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | <i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания учебного материала, частично формулирует научно обоснованные безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. | <i>Формулирует</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, но допускает отдельные неточности при ответе | <i>Свободно владеет</i> учебным материалом, безошибочно формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний |
| | ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; | <i>Не демонстрирует умения</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | <i>Имеет общее представление</i> о том, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но испытывает затруднения в применении | <i>В целом демонстрирует умение</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но допускает отдельные ошибки в | <i>Демонстрирует умение</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, ошибки в применении умений |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | | умений | применении умений. | отсутствуют. |
| | ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов. | <i>Не владеет</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | <i>Частично владеет</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций | <i>В основном владеет</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, но допускает отдельные ошибки в демонстрации навыков | <i>Свободно владеет</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК 9.1. <i>Знает:</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, | <i>Не знает</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида | <i>Демонстрирует</i> частичное знание понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на | <i>Демонстрирует</i> знание понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, | <i>Знает</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида. Свободно |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | и ее влияние на индивида | | инди-вида | и ее влияние на индивида | владеет учебным материалом, отвечает на дополнительные вопросы. |
| | ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации | <i>Не демонстрирует умения использовать методы экономического и фи-нансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</i> | <i>В целом демонстрирует умение использовать методы экономического и фи-нансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</i> | <i>Демонстрирует умения использовать методы экономического и фи-нансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</i> | <i>Способен творчески подойти к демонстрации умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</i> |
| | ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. | <i>Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i> | <i>Частично владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i> | <i>В основном владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i> | <i>Свободно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i> |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК 10.1. Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства | <i>Не знает особенностей понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства</i> | <i>Демонстрирует частичное знание понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства</i> | <i>Демонстрирует знание понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства</i> | <i>Свободно владеет понятийным аппаратом, отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует знание понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | условиями, основные положения антикоррупционного законодательства |
| | ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению | <i>Не демонстрирует умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i> | <i>В целом демонстрирует умение выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i> | <i>Демонстрирует умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i> | <i>Способен грамотно, опираясь на нормативно-правовые акты, подойти к демонстрации умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i> |
| | ИУК 10.3. Владеет: навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения | <i>Не владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</i> | <i>Частично владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</i> | <i>В основном владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</i> | <i>Свободно владеет навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения</i> |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в | ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные | <i>Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые</i> | <i>Частично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые</i> | <i>В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные</i> | <i>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные право-вые</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики. | педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики | педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики | в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики | педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. | <i>Не знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | <i>Частично знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | <i>В основном знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | <i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</i> |
| | ИОПК 2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, | <i>Не умеет разрабатывать</i> цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, | <i>Частично умеет разрабатывать</i> цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, | <i>В основном умеет разрабатывать</i> цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, | <i>Умеет разрабатывать</i> цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> | <p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> | <p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> | <p>диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> | <p>оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> |
| | <p>ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p> | <p><i>Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</i></p> | <p><i>Частично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</i></p> | <p><i>В основном владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</i></p> | <p><i>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</i></p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p> | <p>ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p><i>Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</i></p> | <p><i>Частично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные</i></p> | <p><i>В основном знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</i></p> | <p><i>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | с | потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся | потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| | | ИОПК 3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Не умеет определять</i> и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | <i>Частично умеет определять</i> и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | <i>В основном умеет определять</i> и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | <i>Умеет определять</i> и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| | | ИОПК 3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и | <i>Не владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и | <i>Частично владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | <i>В основном владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и | <i>Владеет</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. | <i>Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</i> | <i>Частично знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</i> | <i>В основном знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</i> | <i>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</i> |
| | ИОПК 4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать | <i>Не умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе</i> | <i>Частично умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе</i> | <i>В основном умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать</i> | <i>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | <p>учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | | <p>учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | <p>жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |
| | <p>ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> | <p><i>Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i></p> | <p><i>Частично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i></p> | <p><i>В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i></p> | <p><i>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i></p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в</p> | <p><i>Не знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в</i></p> | <p><i>Частично знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в мониторинговом режиме</i></p> | <p><i>В основном знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в</i></p> | <p><i>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в мониторинговом режиме</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> | <p><i>Не знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> | <p><i>Частично знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> | <p><i>В основном знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> | <p><i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> |
| | <p>ИОПК 6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p> | <p><i>Не умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p> | <p><i>Частично умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p> | <p><i>В основном умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p> | <p><i>Умеет разрабатывать и реализовывать</i> индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | <p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | <p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | <p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> | <p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> |
| | <p>ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями</p> | <p><i>Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями</i></p> | <p><i>Частично владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных</i></p> | <p><i>В основном владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов</i></p> | <p><i>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями</i></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | межличностные конфликты; | межличностные конфликты | | межличностные конфликты | конфликты |
| | ИОПК 7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов | <i>Частично владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i> | <i>В основном владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i> | <i>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные | <i>Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические</i> | <i>Частично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы</i> | <i>В основном знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные</i> | <i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. | концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. | <i>Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</i> | <i>Частично умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</i> | <i>В основном умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</i> | <i>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</i> |
| | ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической | <i>Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе</i> | <i>Частично владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической</i> | <i>В основном владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической</i> | <i>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе</i> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p>специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ИОПК-9.1. <i>Знает:</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе</p> | <p><i>Не знает виды</i> современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе</p> | <p><i>Частично знает виды</i> современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе</p> | <p><i>В основном знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе</p> | <p><i>Знает виды</i> современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе</p> |
| | <p>ИОПК-9.2. <i>Умеет:</i> работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий</p> | <p><i>Не умеет работать</i> в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий</p> | <p><i>Частично умеет работать</i> в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий</p> | <p><i>В основном умеет</i> работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий</p> | <p><i>Умеет работать</i> в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | ИОПК – 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др. | <i>Не владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</i> | <i>Частично владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</i> | <i>В основном владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</i> | <i>Владеет средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.</i> |
| Профессиональные компетенции. Тип деятельности - педагогический | | | | | |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ИПК-1.1. Знает: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения | <i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i> | <i>Не демонстрирует понимание сущности основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i> | <i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i> | <i>Свободно демонстрирует понимание основных приоритетных направлений, способов педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения</i> |
| | ИПК-1.2. Умеет: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать | <i>Не демонстрирует основные умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой</i> | <i>В основном демонстрирует умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой деятельности в учебно-</i> | <i>Демонстрирует умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой</i> | <i>Свободно демонстрирует умения в создании ситуаций речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, в реализации различных видов речевой</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении | деятельности в учебно-научном общении | научном общении | научном общении | научном общении |
| | ИПК-1.3. Владеет: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. | <i>Не владеет</i> совокупностью профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами | <i>Частично, с затруднениями владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами | <i>Демонстрирует владение</i> совокупностью профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами | <i>Свободно владеет</i> совокупностью профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИПК-2.1. Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОСДО. | <i>Затрудняется в выделении</i> основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | <i>Не демонстрирует</i> знание основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | <i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> знание основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности | <i>Свободно демонстрирует</i> знание основных способов, технологий осуществления целенаправленной воспитательной деятельности |
| | ИПК-2.2. Умеет: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно- | <i>Не демонстрирует основные умения</i> в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской и др., | <i>В основном демонстрирует</i> умения в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской и др., создавать широкие возможности для развития | <i>Демонстрирует умения</i> в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской и др., | <i>Свободно демонстрирует умения</i> в использовании способов организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игровой деятельности: (ролевой, режиссерской, с правилами и др.), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской и др., |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий | создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий | свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий | создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий | создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий |
| | ИПК-2.3. Умеет: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. | <i>Не демонстрирует основные умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i> | <i>В основном демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i> | <i>Демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i> | <i>Свободно демонстрирует умения в использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</i> |
| ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения | ИПК-3.1. Знает: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. | <i>Затрудняется в выделении основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i> | <i>Не демонстрирует понимание сущности основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i> | <i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i> | <i>Свободно демонстрирует понимание основных требований ФГОСДО к разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО</i> |
| | ИПК-3.2. Умеет: анализировать и выбирать образовательную | <i>Не демонстрирует основные умения в анализе и выборе образовательной</i> | <i>В основном демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной программы в соответствии с</i> | <i>Демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной программы в</i> | <i>Свободно демонстрирует умения в анализе и выборе образовательной программы в</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| качества учебно-воспитательного процесса | программу в соответствии с потребностями дошкольников | программы в соответствии с потребностями дошкольников | потребностями дошкольников | соответствии с потребностями дошкольников | соответствии с потребностями дошкольников |
| | ИПК-3.3. Владеет: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования | <i>Не владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования | <i>Частично, с затруднениями владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования | <i>Демонстрирует владение</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования | <i>Свободно владеет</i> совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ИПК-4.1. Знает: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования. | <i>Затрудняется</i> в выделении основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования | <i>Не демонстрирует</i> понимание сущности основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования | <i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования | <i>Свободно демонстрирует</i> понимание основных требований к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | к организации развивающей образовательной среде, к конструктивному взаимодействию детей в разных видах деятельности, к условиям для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования | | образования | |
| ИПК-4.2. | <i>Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития | <i>Не демонстрирует основные умения в организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i> | <i>В основном демонстрирует умения в организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i> | <i>Демонстрирует умения в организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i> | <i>Свободно демонстрирует умения организации предметной и метапредметной деятельности воспитанников, необходимой для дальнейшей успешной траектории развития дошкольников</i> |
| ИПК-4.3. | <i>Владеет:</i> способами использования различных форм организации недирективной помощи и | <i>Не владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в</i> | <i>Частично, с затруднениями владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в</i> | <i>Демонстрирует владение совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в</i> | <i>Свободно владеет совокупностью способов отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений | соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования | соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования | соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования | соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИПК-5.1. <i>Знает:</i> суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | <i>Затрудняется</i> в выделении основных видов здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | <i>Не демонстрирует</i> понимание сущности здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | <i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание основных знаний о здоровьесберегающих технологиях для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | <i>Свободно демонстрирует</i> понимание основных знаний о здоровьесберегающих технологиях для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. |
| | ИПК-5.2. <i>Умеет:</i> | <i>Не демонстрирует</i> | <i>В основном демонстрирует</i> | <i>Демонстрирует умения</i> в | <i>Свободно демонстрирует</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | применять меры профилактики детского травматизма. | <i>основные умения</i> в применении мер профилактики детского травматизма. | умения в применении мер профилактики детского травматизма. | применении мер профилактики детского травматизма. | <i>умения</i> в применении мер профилактики детского травматизма. |
| | ИПК-5.3. Владеет: способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам. | <i>Не владеет</i> совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам. | <i>Частично, с затруднениями владеет</i> совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам. | <i>Демонстрирует владение</i> совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам. | <i>Свободно владеет</i> совокупностью способов оказания первой доврачебной помощи воспитанникам. |
| ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательного процесса в ДОО | ИПК-6.1. Знает особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО | <i>Не знает</i> особенности и инструментарий организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО | <i>Не демонстрирует</i> понимание сущности особенностей и инструментария организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО | <i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сущности особенностей и инструментария организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО | <i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности особенностей и инструментария организации опытно-экспериментальной работы в ДОО (научно-методического исследования) по проблемам образовательного процесса в ДОО |
| | ИПК-6.2. Умеет: проектировать и оформлять результаты научно-методического исследования по проблемам | <i>Не демонстрирует</i> умения проектирования и оформления результатов научно-методического исследования по проблемам | <i>Не уверенно демонстрирует</i> умения проектирования и оформления результатов научно-методического исследования по проблемам | <i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует умения проектирования и оформления результатов научно-методического исследования по | <i>Свободно демонстрирует</i> понимание всех процессов организации методического исследования, проявляет устойчивые умения в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | образовательного процесса в ДОО | образовательного процесса в ДОО | образовательного процесса в ДОО | проблемам образовательного процесса в ДОО | организации всех этапов исследования |
| | ИПК-6.3. Владеет: методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО | <i>Не владеет</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО | <i>Частично, с затруднениями владеет</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО | <i>Демонстрирует</i> владение методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО | <i>Свободно владеет</i> методами научно-методического исследования и способами их реализации на практике в изучении по проблем образовательного процесса в ДОО |
| ПК-7. Готов организовывать партнерскую деятельность между дошкольниками и создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) | ИПК-7.1. <i>Знает:</i> теоретические основы технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) | <i>Не знает</i> теоретические основы технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) | <i>Не демонстрирует</i> понимание сущности теоретических основ технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) | <i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание сущности теоретических основ технологии организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) | <i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности особенностей и инструментария организации партнерской деятельности между дошкольниками; принципы, способы создания условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <p>ИПК-7.2. <i>Умеет:</i> применять на практике комплекс технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Не демонстрирует умения</i> проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Не уверенно демонстрирует умения</i> проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует умения проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание всех процессов проектирования и организации партнерской деятельности между дошкольниками; на практике создавать условия для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> |
| | <p>ИПК-7.3. <i>Владеет:</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Не владеет</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Частично, с затруднениями владеет</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Демонстрирует владение</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Свободно владеет</i> комплексом технологий организации партнерской деятельности между дошкольниками и созданием условий для организации самостоятельной и инициативной деятельности детей (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> |
| <p>ПК-8. Способен организовывать образовательный</p> | <p>ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного</p> | <p><i>Не знает</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом</p> | <p><i>Не демонстрирует</i> сущности подходов к организации образовательного процесса</p> | <p><i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сущности подходов к организации</p> | <p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности подходов к организации образовательного</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p>процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> |
| | <p>ИПК-8.2. Умеет: применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Не демонстрирует умения</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Не уверенно демонстрирует умения</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>С некоторыми ошибками демонстрирует умения</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> | <p><i>Свободно демонстрирует</i> в применении содержательно-методологического компонента теоретических подходов к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями)</p> |
| | <p>ИПК-8.3. Владеет: комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом</p> | <p><i>Не владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и</p> | <p><i>Частично, с затруднениями владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных,</p> | <p><i>Демонстрирует владение</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом</p> | <p><i>Свободно владеет</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) | возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
|--|---|---|---|---|---|