

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и  
психологического образования

СОГЛАСОВАНО  
Декан ФЕНМиПО



В.В. Прокофьев

« 04 » 10 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 4 » октября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.05

Педагогическая практика в коррекционных образовательных  
учреждениях по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Логопедия»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков  
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М.  24.11.2015 г.

#### Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета  
Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 12 от 13.06.2016 г.

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета . Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуре утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №1 от 02.09.2016 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

**1. Цель педагогической практики:** закрепление теоретического материала, полученного студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности.

**2. Задачи:**

1. Расширение, закрепление теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.

2. Анализ и обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

3. Овладение формами организации работы дефектолога с детьми разных категорий в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

4. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;

5. Планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

6. Разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

7. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

8. Проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

9. Постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

10. Пропаганда толерантного отношения к детям дошкольного и школьного возраста с ОВЗ среди широкой общественности.

**3. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика в коррекционных образовательных учреждениях по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к части «Производственная практика» блока 2 «Практики» учебного плана.

Реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования, кафедра дефектологии. Время прохождения практики: 7 семестр, 4 курс.

Данный вид практики базируется на освоении следующих дисциплин ОПОП:

- «Основы речевой культуры дефектолога»;
- «Специальная педагогика»;
- «Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем»;
- «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Общеметодические аспекты обучения в специальных общеобразовательных учреждениях»;
- «Методика преподавания русского языка»;
- «Методика преподавания математики»;
- «Основы воспитания детей с нарушениями развития»;
- «Основы обучения детей с нарушениями развития»;
- «Семейное воспитание детей с нарушениями развития»;
- «Методика преподавания ИЗО, ручного труда и конструирования»;
- «Актуальные проблемы специальной педагогики»;
- «Актуальные проблемы специальной психологии»;

#### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Тип производственной практики: непрерывная.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика проводится в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, которые являются базой организации и проведения практики и с которыми Псковский государственный университет состоит в договорных отношениях:

ГБОУ «Центр специального образования г. Пскова» (структурное подразделение специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 7), ГБОУ «Центр спец. обр. № 1»: 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65, org191@pskovedu.ru, срок заключения договора с Псков ГУ 29.02.2016, срок истечения срока договора 9.03.2021.

ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения г. Пскова» 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 56, clp-pskov@yandex.ru, дата заключения договора с ПсковГУ – 10.02.2014 г, срок завершения договора – 10.02.2019.

Практика проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса (7 семестр). Длительность прохождения практики – 3 недели.



## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 1 октября 2015 г. № 1087) по направлению подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавр) процесс прохождения учебной (производственной) практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с

целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции: ОК-7 «способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности»**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>	
<b>Знать:</b>	– специфические задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образовательного учреждения
<b>Уметь:</b>	– анализировать собственный практический опыт, находить пути совершенствования собственной деятельности, обосновывать выбор организационных форм коррекционно-педагогической деятельности
<b>Владеть:</b>	– навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности

**Для компетенции ОПК-2 «готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами»**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>	
<b>Знать:</b>	– основы законодательства в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	– анализировать и интерпретировать данные, представленные в нормативно-правовых документах
<b>Владеть:</b>	– навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами

**Для компетенции ОПК-3 «способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>	
<b>Знать:</b>	– особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	– составлять коррекционно-образовательные программы на основе индиви-

дуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
<b>Владеть:</b>
– навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ

**Для компетенции ОПК-4 «готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– особенности социального взаимодействия с субъектами коррекционно-педагогической деятельности
<b>Уметь:</b>
– планировать, организовывать и оценивать результаты психолого-педагогического сопровождения
<b>Владеть:</b>
– навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Для компетенции ПК-1 «способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-отно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– особенности разработки и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>
– составлять коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
<b>Владеть:</b>
– навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей

**Для компетенции ПК-2 «готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ

<b>Уметь:</b>
– использовать методическое и техническое обеспечение согласно задачам коррекционно-развивающего обучения
<b>Владеть:</b>
– навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях

**Для компетенции ПК-3 «готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»:**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ
<b>Уметь:</b>
– выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ
<b>Владеть:</b>
– навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ

**Для компетенции ПК-4 «способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»:**

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– правила этического и толерантного общения с детьми с ОВЗ и их родителями
<b>Уметь:</b>
– анализировать свою педагогическую деятельность и делать выводы по созданию условий эффективного взаимодействия
<b>Владеть:</b>
– навыками анализа собственной педагогической деятельности

**Для компетенции «ПК-5 (способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития)»:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>



– клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, технологию проведения диагностики лиц с ОВЗ с разной структурой дефекта
<b>Уметь:</b>
– проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ, анализировать полученные в процессе диагностики данные
<b>Владеть:</b>
– технологиями проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Для компетенции «ПК-6 (способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– теоретические аспекты динамического принципа психолого-педагогической диагностики, основы планирования образовательно-коррекционной работы с использованием мониторинга динамики развития ребенка
<b>Уметь:</b>
– осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с помощью методов психолого-педагогической диагностики
<b>Владеть:</b>
– основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Для компетенции «ПК-10 (способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
<b>Уметь:</b>
– проводить воспитательную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
<b>Владеть:</b>

- навыками духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Для компетенции «ПК-11 (способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья)»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– теоретические аспекты взаимодействия с разными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
<b>Уметь:</b>
– осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ
<b>Владеть:</b>
- основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере

## 7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 4,5 зачетных единиц, всего 162 ч.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	10	10	
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	8	8	
Ознакомительные лекции	2	2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	152	152	
В том числе:			
Подготовка и проведение уроков	64	64	
Оформление текущей документации	28	28	
Анализ уроков	20	20	
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	10	10	
Подготовка к выполнению задания по психологии	10	10	
Подготовка к выполнению задания по педагогике	10	10	
Подготовка отчетной документации	10	10	
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
– дифференцированный зачет	–	–	

<b>Общий объём практики: часов</b> <b>зач. ед.</b>	162		
	4,5		
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	10		

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы, всего 108 ч.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	10	10	
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	8	8	
Ознакомительные лекции	2	2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	98	98	
В том числе:			
Подготовка и проведение уроков	50	50	
Оформление текущей документации	20	20	
Анализ уроков	10	10	
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	6	6	
Подготовка к выполнению задания по психологии	4	4	
Подготовка к выполнению задания по педагогике	4	4	
Подготовка отчетной документации	4	4	
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	–	–	
<b>Общий объём практики: часов</b> <b>зач. ед.</b>	108		
	3		
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	10		

#### 7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационный этап. Установочная конференция, знакомство с заданием на практику	4	4		Контроль посещения
2.	Основной этап. Выполнение заданий	148	120	28	Контроль выпол-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение открытых уроков педагогов образовательного учреждения</li> <li>• Проведение пробных уроков</li> <li>• Проведение открытых уроков</li> <li>• Проведение внеклассных мероприятий</li> <li>• Выполнение задания по педагогике</li> <li>• Выполнение задания по психологии</li> </ul>				<b>нения задания методами кафедры</b>
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике.	10	5	5	<b>Проверка отчетов методами кафедры</b>
	Всего часов:	162	129	33	

## **8. Формы отчетности по практике**

1. Дневник практики, в котором отражается:
  - ФИО учителя, директора образовательного учреждения, методиста университета;
  - списки детей класса (с развернутыми заключениями ПМПК), на базе которого студент проходил практику;
  - индивидуальный график работы студента (с обязательной фиксацией времени нахождения студента в учреждении);
  - краткие анализы посещенных уроков педагогов школы;
  - краткие конспекты проводимых уроков;
  - список литературы, рекомендованный методистом кафедры, логопедом.
2. Анализ 4-х уроков педагога (по разным предметам);
3. Анализ 2-х уроков студентов-практикантов;
4. Результаты выполнения задания по психологии;
5. Результаты выполнения задания по педагогике;
6. Конспекты 4-х уроков (3 – пробные уроки, 1 –открытый) с приложениями;
7. Отчет по практике;
8. Материалы по НИРС (представляются научному руководителю кружка или проблемной группы).
9. Презентация по итогам педагогической практики (выполняется группой студентов от каждого учреждения).



## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По завершении прохождения производственной практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет) по результатам посещения методистами открытых занятий, анализа дневника студента, проверки документации методистами. Итоговую оценку выставляет руководитель практики, суммируя полученные.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 1 октября 2015 г. № 1087) по направлению подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавр) процесс прохождения учебной (производственной) практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11);

#### Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-7	Специальная психология Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи Профессиональная культура личности дефектолога Самоопределение личности дефектолога Методик научно-исследовательской работы студентов	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.	ОПК-2	Специальная психология Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями и консультирование Правоведение с основами семейного права и прав инвали-	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Государственная итоговая аттестация

		дов	сти	
3.	ОПК-3	<p>Специальная психология</p> <p>Методика преподавания русского языка</p> <p>Методика преподавания математики</p> <p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Основы воспитания детей с нарушениями развития</p> <p>Основы обучения детей с нарушениями развития</p> <p>Методика преподавания изобразительной деятельности</p> <p>Методика преподавания ручного труда и конструирования</p> <p>Актуальные проблемы специальной педагогики</p>	<p>Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p><b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
4.	ОПК-4	<p>Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Основы воспитания детей с нарушениями развития</p> <p>Основы обучения детей с нарушениями развития</p> <p>Актуальные проблемы специальной психологии</p> <p>Актуальные вопросы социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p><b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Государственная итоговая аттестация</p>
5.	ПК-1	<p>Специальная психология</p> <p>Логопсихология</p> <p>Общеметодические аспекты обучения в</p>	<p>Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессио-</p>	<p><b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессио-</b></p>

		специальных образовательных учреждениях Основы обучения детей с нарушениями развития	нальных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	нальной деятельности Государственная итоговая аттестация
6.	ПК-2	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Основы обучения детей с нарушениями развития Актуальные проблемы специальной педагогики	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Государственная итоговая аттестация
7.	ПК-3	Специальная психология Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем Возрастная неврология и невропатология Нарушения письма и чтения Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи и консультирование Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Основы обучения детей с нарушениями развития	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Государственная итоговая аттестация



8.	ПК-4	Профессиональная культура личности дефектолога Профессиональное самоопределение дефектолога Самоопределение личности дефектолога	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика на логопункте по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Государственная итоговая аттестация
9.	ПК-5	Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем Возрастная неврология и невропатология	Логопедия Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями и консультирование	Технология обследования и формирования произносительной стороны речи Технология обследования моторных функций <b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Государственная итоговая аттестация
10.	ПК-6	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Логопедия Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями и консультирование	Логопедические технологии Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи Технология обследования и формирования произносительной стороны речи <b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Государственная итоговая аттестация

				вая аттестация
11.	ПК-10	Культурология Основы православной культуры Основы воспитания детей с нарушениями развития Дошкольная педагогика	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста Методика преподавания изобразительной деятельности Методика преподавания ручного труда и конструирования Актуальные вопросы специальной педагогики	<b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Государственная итоговая аттестация
12.	ПК-11	Основы речевой культуры дефектолога	Специальная психология Логопедия Дизартрия	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Основы обучения детей с нарушениями развития Актуальные проблемы специальной педагогики <b>Педагогическая практика в коррекционных ОУ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b> Государственная итоговая аттестация

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7 – способность к самообразованию и социально-	<b>Знать</b> – основные направления психолого-педагогического сопрово-	Знает основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в ус-	– не знает основные направления психолого-педагогического сопрово-	– допускает ошибки в определении основных направлений психолого-	– хорошо определяет основные направления психолого-педагогическо-	– без ошибок демонстрирует знания основных направлений психолого-	Портфолио практики

профессиональной мобильности;	вождения лиц с ОВЗ	ловиях специального образования	вождения лиц с ОВЗ в условиях специального образования	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях специального образования, демонстрирует недостаточный уровень теоретической подготовки по основным дисциплинам;	го сопровождения лиц с ОВЗ в условиях специального образования, показывает достаточный уровень теоретической подготовки по предметам профессионального блока, допускает несущественные ошибки;	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях специального образования	
	<b>Уметь</b> – анализировать собственный практический опыт, находить пути совершенствования собственной деятельности, обосновывать выбор организационных форм коррекционно-педагогической деятельности	Умеет анализировать собственный практический опыт и искать пути совершенствования собственной деятельности, обосновывать выбор организационных форм коррекционно-педагогической деятельности	– не способен анализировать собственный практический опыт и искать пути совершенствования собственной деятельности	– не допускает ошибки в процессе самоанализа собственной педагогической деятельности, не дифференцирует ошибки, самостоятельно не может спланировать педагогическую деятельность с учетом рассмотренных ошибок	– хорошо анализирует собственный педагогический опыт, с незначительной помощью вносит коррективы в собственную практическую деятельность	– свободно анализирует собственный практический опыт, активно и самостоятельно находит пути самосовершенствования собственной педагогической деятельности	
	<b>Владеть</b> – навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	Владеет навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	– не владеет навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	– на удовлетворительном уровне владеет навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	– на достаточном уровне владеет навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	– свободно владеет навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	
ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	<b>Знать</b> – основы законодательства в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Знает основы законодательства в области психолого-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ	– не знает основы законодательства в области психолого-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ	– допускает существенные ошибки в определении основных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях специального образования	– хорошо знает основы законодательства в области психолого-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ, допускает незначительные ошибки	– свободно владеет знаниями основ законодательства в области психолого-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ	Анализ документации по практике методистами кафедры

	<b>Уметь</b> анализировать и интерпретировать данные, представленные в нормативно-правовых документах	Умее анализировать и интерпретировать данные, представленные в нормативно-правовых документах	– не может анализировать и интерпретировать содержание нормативно-правовых документов, самостоятельно не может определить основные законодательные акты	– с трудом осуществляет анализ нормативных актов, не может перенести знания нормативной документации в собственную практическую деятельность	– хорошо анализирует и интерпретирует данные, представленные в нормативно-правовых документах, допускает несущественные ошибки	– свободно анализирует и интерпретирует данные, представленные в нормативно-правовых документах	
	<b>Владеть</b> – навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	Владеет навыками организации и реализации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами	– не может самостоятельно организовать и реализовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	– реализует собственную профессиональную деятельность не всегда с учетом нормативных актов	– владеет навыками реализации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, допускает незначительные ошибки	– свободно владеет навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального образования	
ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	<b>Знать</b> – особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Знает особенности планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	– не знает основы и специфику планирования коррекционно-образовательной деятельности лиц с ОВЗ, не учитывает в процессе планирования индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ	– осуществляет планирование коррекционно-образовательной деятельности, но не дифференцирует индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	– на достаточном уровне знает особенности планирования коррекционно-образовательной деятельности, знает алгоритм учета индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в процессе педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки	– свободно владеет теоретическими основами планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Анализ конспектов и проведенных уроков методами
	<b>Уметь</b> – составлять коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к	Умее составлять коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	– не умеет составлять коррекционно-образовательные программы для обучающихся с ОВЗ на основе дифференцированного под-	– не может самостоятельно составлять коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного под-	– хорошо составляет коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.	– на высоком профессиональном уровне составляет коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-	



	лицам с ОВЗ		хода к лицам с ОВЗ	цам с ОВЗ, необходима помощь педагога-дефектолога, методиста	допускает незначительные ошибки, самостоятельно способен устранить недочеты	рованного подхода к лицам с ОВЗ	
	<b>Владеть</b> – навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Владет навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	– не владеет навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	– удовлетворительно владеет навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	– на хорошем уровне владеет навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	– свободно владеет навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	
ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<b>Знать</b> – особенности социального взаимодействия с субъектами коррекционно-педагогической деятельности	Знает особенности социального взаимодействия с различными субъектами коррекционно-педагогической деятельности	– не владеет знаниями в области социального взаимодействия с различными субъектами коррекционно-педагогической деятельности	– владеет знаниями в области социального взаимодействия с различными субъектами коррекционно-педагогической деятельности, но не владеет теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, допускает ошибки	– владеет достаточными теоретическими знаниями в области социального взаимодействия с различными субъектами коррекционно-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки	– владеет на высоком уровне знаниями в области социального взаимодействия с различными субъектами коррекционно-педагогической деятельности	Анализ документации по педагогической практике, анализ посещенных уроков и внеклассного мероприятия
	<b>Уметь</b> – планировать, организовывать и оценивать результаты психолого-педагогического сопровождения	Умеет планировать, организовывать и оценивать результаты психолого-педагогического сопровождения	– не умеет планировать, организовывать и оценивать результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	– на удовлетворительном уровне осуществляет планирование и организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	– хорошо планирует, организует и оценивает результаты психолого-педагогического сопровождения, допускает незначительные ошибки, способен самостоятельно устранить неточности	– на высоком профессиональном уровне планирует, организует и оценивает результаты психолого-педагогического сопровождения	

	<b><u>Владеть</u></b> – навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	– не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения	– на удовлетворительном уровне владеет навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	– хорошо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	– владеет на высоком профессиональном уровне навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	
ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<b><u>Знать</u></b> – особенности разработки и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Знает особенности разработки и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	– не владеет знаниями особенностей разработки и реализации коррекционно-образовательных программ, не владеет алгоритмом составления программ с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	– отмечается недостаточность теоретических знаний в сфере разработки и реализации коррекционно-образовательных программ, на удовлетворительном уровне владеет алгоритмом составления программ с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	– имеет достаточно высокую теоретическую подготовку в области разработки и реализации коррекционно-образовательных программ, хорошо владеет алгоритмом составления программ, допускает незначительные ошибки	– обладает высокой теоретической подготовкой в области разработки и реализации коррекционно-образовательных программ, свободно владеет алгоритмом составления программ	Анализ документации по практике, анализ посещенных открытых уроков и внеклассного мероприятия
	<b><u>Уметь</u></b> – составлять коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	Умеет составлять коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	– не умеет составлять индивидуальные коррекционно-образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	– владеет схемой составления программ, но не учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	– хорошо составляет коррекционно-образовательные программы, учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, допускает незначительные ошибки, самостоятельно вносит коррективы в программы	– на высоком профессиональном уровне умеет составлять коррекционно-образовательные программы, учитывает особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ	
	<b><u>Владеть</u></b> – навыками планирования коррекционно-образовательной дея-	Владеет навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом индиви-	– не владеет навыками планирования коррекционно-образовательной дея-	– на удовлетворительном уровне владеет навыками планирования коррекционно-образователь-	– хорошо владеет навыками планирования коррекционно-образовательной деятельности с учетом	– на высоком профессиональном уровне владеет навыками планирования	

	тельности детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей	дуальных особенностей детей с ОВЗ	тельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	коррекционно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.	
ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	<b>Знать</b> – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ	Знает особенности организации коррекционно-развивающей среды для разных категорий детей с ОВЗ	– не владеет знаниями в области создания коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ	– на удовлетворительном уровне владеет знаниями в области создания коррекционно-развивающей среды для разных категорий детей с ОВЗ	– на достаточном уровне владеет теоретическими знаниями в области создания коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ	– на высоком уровне владеет теоретическими знаниями в области создания коррекционно-развивающей образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ	Анализ документации по практике, анализ посещенных открытых уроков и внеклассного мероприятия
	<b>Уметь</b> – использовать методическое и техническое обеспечение согласно задачам коррекционно-развивающего обучения	Умеет использовать методическое и техническое обеспечение согласно задачам коррекционно-развивающего обучения	– не использует методическое и техническое обеспечение согласно задачам коррекционно-развивающего обучения	– на удовлетворительном уровне использует методическое и техническое обеспечение согласно задачам коррекционно-развивающего обучения	– хорошо использует методическое и техническое обеспечение согласно задачам коррекционно-развивающего обучения, допускает незначительные ошибки	– на высоком профессиональном уровне использует методическое и техническое обеспечение согласно задачам коррекционно-развивающего обучения	
	<b>Владеть</b> – навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	Владет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования	– не владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования	– на удовлетворительном уровне владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования	– на хорошем уровне владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования, допускает незначительные ошибки	– на высоком профессиональном уровне владеет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе специального образования	
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	<b>Знать</b> – особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обу-	Знает особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающих с ОВЗ	– не владеет знаниями, необходимыми для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей	– на удовлетворительном уровне владеет знаниями, необходимыми для планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностями	– на достаточном уровне, необходимом для осуществления практической деятельности, владеет знаниями, необходимыми для планирования	– на высоком профессиональном уровне владеет знаниями, необходимыми для планирования образовательно-коррекцион-	Анализ документации по практике, анализ посещенных откры-

<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p>	<p>чающихся с ОВЗ</p>		<p>структуры дефекта обучающихся с ОВЗ</p>	<p>стей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ</p>	<p>образовательной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ной работы с учетом особенностей структуры дефекта обучающихся с ОВЗ</p>	<p>тых уроков и внеклассного мероприятия</p>
	<p><b>Уметь</b> – выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p>	<p>Умеет выявлять актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ с помощью диагностических методик</p>	<p>– не владеет практическим алгоритмом выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ с помощью диагностических методов</p>	<p>– на удовлетворительном уровне владеет практическим алгоритмом выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ с помощью диагностических методов, не способен осуществить подбор диагностических методик с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>– хорошо владеет практическим алгоритмом выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ с помощью диагностических методов, допускает незначительные ошибки</p>	<p>– на высоком профессиональном уровне владеет практическим алгоритмом выявления актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ с помощью диагностических методов</p>	
	<p><b>Владеть</b> – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</p>	<p>Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</p>	<p>– не владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</p>	<p>– на удовлетворительном уровне владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</p>	<p>– хорошо владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, допускает незначительные ошибки</p>	<p>– на высоком профессиональном уровне владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ</p>	
<p>ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной дея-</p>	<p><b>Знать</b> – правила этического и толерантного общения с детьми с ОВЗ и их родителями</p>	<p>Знает правила этического и толерантного общения с детьми с ОВЗ и их родителями</p>	<p>– не знает правил этического и толерантного общения с детьми с ОВЗ и их родителями</p>	<p>– на удовлетворительном уровне владеет правилами этического и толерантного общения с детьми с ОВЗ и их родителями, допускает грубые ошибки</p>	<p>– хорошо владеет правилами этического и толерантного общения с детьми с ОВЗ и их родителями, допускает незначительные ошибки</p>	<p>– на высоком профессиональном уровне владеет правилами этического и толерантного общения с детьми с ОВЗ и их родителями</p>	<p>Анализ документации по практике, анализ посещенных откры-</p>

тельности;	<b>Уметь</b> – анализировать свою педагогическую деятельность и делать выводы по созданию условий эффективного взаимодействия	Умеет анализировать свою педагогическую деятельность и делать выводы по созданию условий эффективного взаимодействия	– не способен самостоятельно анализировать свою педагогическую деятельность и корректировать ошибки взаимодействия на основании анализа	– на удовлетворительном уровне способен самостоятельно анализировать свою педагогическую деятельность и корректировать ошибки взаимодействия на основании анализа	– хорошо анализирует свою педагогическую деятельность и корректирует ошибки взаимодействия на основании анализа	– на высоком профессиональном уровне способен самостоятельно анализировать свою педагогическую деятельность и корректировать ошибки взаимодействия на основании анализа	уроков и внеклассного мероприятия
	<b>Владеть</b> – навыками анализа собственной педагогической деятельности	Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности	– не владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности	– на удовлетворительном уровне владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности	– хорошо владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности	– на высоком профессиональном уровне владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности	
ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогического	<b>Знать</b> – клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, технологии проведения диагностики лиц с ОВЗ с разной структурой дефекта	Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, технологию проведения диагностики лиц с ОВЗ с разной структурой дефекта	– не владеет правилами этического и толерантного общения с детьми с ОВЗ и их родителями	– на удовлетворительном уровне знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, технологию проведения диагностики лиц с ОВЗ с разной структурой дефекта, допускает грубые ошибки	– хорошо знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития, технологию проведения диагностики лиц с ОВЗ с разной структурой дефекта, допускает незначительные ошибки, которые может самостоятельно проанализировать и исправить	– владеет правилами этического и толерантного общения с детьми с ОВЗ и их родителями на высоком профессиональном уровне	Анализ документации по практике, анализ посещенных открытых уроков и внеклассного мероприятия
	<b>Уметь</b> – проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ, анализировать полученные в процессе диагностики данные	Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ, анализировать полученные в процессе диагностики данные	– не способен самостоятельно анализировать свою педагогическую деятельность и корректировать ошибки взаимодействия на основании анализа	– с грубыми ошибками проводит психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ, не способен анализировать полученные в процессе диагностики данные	– хорошо проводит психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ, анализирует полученные в процессе диагностики данные, допускает в процессе незначительные	– способен самостоятельно анализировать свою педагогическую деятельность и корректировать ошибки взаимодействия на основании анализа на высоком	

ческих классифи- каций на- рушений развития					ошибки, кото- рые способен проанализиро- вать и испра- вить самостоя- тельно	профессио- нальном уровне	
	<b>Владеть</b> – техноло- гиями прове- дения психо- лого- педагогиче- ской диагно- стики лиц с ОВЗ	Владет техно- логиями прове- дения психоло- го- педагогической диагностики лиц с ОВЗ	– не владеет навыками анализа соб- ственной педагогиче- ской дея- тельности	– на удовле- творительном уровне владеет технологиями проведения психолого- педагогиче- ской диагно- стики лиц с ОВЗ	– хорошо вла- деет техноло- гиями прове- дения психолого- педагогиче- ской диагно- стики лиц с ОВЗ	– владеет навыками анализа соб- ственной педагогиче- ской дея- тельности на высоком профессио- нальном уровне	
ПК-6 – способ- ность осу- ществлять мониторинг достижения планируе- мых ре- зультатов образова- тельно- коррекци- онной ра- боты	<b>Знать</b> – теоретиче- ские аспекты динамиче- ского прин- ципа психо- лого- педагогиче- ской диагно- стики, осно- вы планирова- ния образо- вательно- коррекцион- ной работы с использо- ванием мони- торинга ди- намике ребенка	Знает теорети- ческие аспекты динамического принципа пси- холого- педагогической диагностики, основы плани- рования образо- вательно- коррекционной работы с ис- пользованием мониторинга динамики разви- тия ребенка	– не знает теоретиче- ские аспекты динамиче- ского прин- ципа психо- лого- педагогиче- ской диагно- стики, не усвоил алго- ритм плани- рования об- разовательно- коррекцион- ной работы с использова- нием мони- торинга ди- намике ребенка	– на удовле- творительном уровне усво- ил теоретиче- ские аспекты динамического принципа пси- холого- педагогиче- ской диагно- стики, основы планирования образователь- но- коррекцион- ной работы с использовани- ем мониторин- га динамики ребенка	– хорошо ус- воил теорети- ческие аспекты динамического принципа пси- холого- педагогиче- ской диагно- стики, основы планирования образователь- но- коррекцион- ной работы с использовани- ем мониторин- га динамики ребенка, допус- кает незначи- тельные ошибки, кото- рые может устранить са- мостоятель- но	– свободно владеет тео- ретическими асpekтами динамиче- ского прин- ципа психо- лого- педагогиче- ской диагно- стики, осно- вы планирова- ния образо- вательно- коррекцион- ной работы с использова- нием мони- торинга ди- намике ребенка	Анализ доку- мента- ции по под- прак- тике, анализ посе- щен- ных откры- тых уроков и вне- класс- ного меропри- ятия
	<b>Уметь</b> – осуществ- лять монито- ринг дости- жения планируемых результатов образова- тельно- коррекцион- ной работы с помощью методов пси- холого- педагогиче- ской диагно- стики	Умеет осущест- влять монито- ринг достиже- ния планируемых результатов образовательно- коррекционной работы с помо- щью методов психолого- педагогической диагностики	– не осущест- вляет са- мостоятельно мониторинг достижения планируемых результатов образова- тельно- коррекцион- ной работы с помощью методов пси- холого- педагогиче- ской диагно- стики	– осуществ- ляет монито- ринг достиже- ния планируемых результатов образова- тельно- коррекцион- ной работы с помощью ме- тодов психо- лого- педагогиче- ской диагно- стики с гру- быми ошибками, не может само- стоятельно проанализиро-	– осуществ- ляет монито- ринг достиже- ния планируемых результатов образова- тельно- коррекцион- ной работы с помощью ме- тодов психо- лого- педагогиче- ской диагно- стики на хо- рошем профессио- нальном уров- не, допускает незначитель-	– на высоком профессио- нальном уровне осу- ществляет мониторинг достижения планируемых результатов образова- тельно- коррекцион- ной работы с помощью методов пси- холого- педагогиче- ской диагно- стики	



				вать ошибки и их исправить	ныс ошибки		
	<b>Владеть</b> – основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	– не владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	– владеет на удовлетворительном уровне основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	– хорошо владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	– свободно владеет основными технологиями мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
ПК-10 –	<b>Знать</b> – теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знает теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	– не усвоил теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	– усвоил теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	– хорошо усвоил теоретические аспекты духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	– свободно владеет теоретическими аспектами духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализ документации по практике, анализ посещенных открытых уроков
	<b>Уметь</b> – проводить воспитательную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Умеет проводить воспитательную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	– не умеет проводить воспитательную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	– в процессе проведения воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры, допускает значительные ошибки	– проводит воспитательную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры на хорошем профессиональном уровне, допускает незначительные ошибки	– проводит воспитательную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры на высоком уровне	и внеклассного мероприятия
	<b>Владеть</b> – навыками духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владет навыками духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	– не владеет основными навыками духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	– владеет основными навыками духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на удовлетвори-	– владеет на хорошем профессиональном уровне навыками духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными воз-	– владеет навыками духовно-нравственного и эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на высоком	

				тельном уровне	здоровья	профессиональном уровне	
ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	<b>Знать</b> – теоретические аспекты взаимодействия с различными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Знает теоретические аспекты взаимодействия с различными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	– не усвоил теоретические аспекты взаимодействия с различными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	– усвоил на удовлетворительном уровне теоретические аспекты взаимодействия с различными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	– хорошо усвоил теоретические аспекты взаимодействия с различными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ. допускает незначительные ошибки	– свободно владеет теоретическими аспектами взаимодействия с различными организациями в профессиональной сфере с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	Анализ документации по практике. анализ посещенных открытых уроков и внеклассного мероприятия
	<b>Уметь</b> – осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ	– не умеет осуществлять взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ	– осуществляет взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ на удовлетворительном уровне, допускает грубые ошибки	– осуществляет взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ на хорошем профессиональном уровне, допускает незначительные ошибки	– осуществляет взаимодействие с другими специалистами в процессе медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ на высоком профессиональном уровне	
	<b>Владеть</b> – основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере	Владет основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере	– не владеет основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере	– владеет основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере на удовлетворительном уровне	– владеет на хорошем профессиональном уровне основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере	– владеет основными технологиями социального взаимодействия в профессиональной сфере на высоком профессиональном уровне	

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: заполнение дневника практики; разработка конспектов уроков; разработка внеклассного мероприятия, выполнение задания по психологии (индивидуальная диагностика учащегося

с особыми образовательными потребностями), подробный анализ посещенных уроков.

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Оценка по практике (зачет) заносится в зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем курсе.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Бакалавр, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики. Бакалавры, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (производственной) практике**

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются: Программа педагогической практики и Дневник бакалавра по практике. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчета по практике.

Полнота и степень детализации задач практики, регламентируются утвержденной рабочей программой, применительно к особенностям практики.

Конкретное содержание учебной практики бакалавра планируется его руководителем и отражается в индивидуальном задании на практику.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением практики бакалаврами осуществляется методистом, который:

- 1) согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;
- 2) проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- 3) оказывает соответствующую консультативную помощь;
- 4) согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой бакалавров;
- 5) оказывает помощь бакалавру по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- 6) участвует в работе по защите отчетов бакалавров.

Бакалавр в процессе практики получает от методиста указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и про-

хождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практик.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняев, Б.Б. Горский и др.: Под ред. Б.П. Пузанова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2001. – 272 с.

2. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняев, Б.Б. Горский и др.: Под ред. Б.П. Пузанова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2003. – 272 с.

3. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.: Под ред. В.И. Лубовского. – Москва: Академия, 2003. – 464 с.

4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.: Под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2004. – 400 с.

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-методическое пособие: Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 122 с.

2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / под ред. Л. В. Кузнецовой. — 2-е изд., стер. – Москва: Academia/Академия, 2005. – 479 с.

3. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики: учебное пособие для студ. вузов / А.Н. Граборов; авт. – сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. – Москва: Классикс Стиль, 2005. – 248 с.

4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. педвузов / Мин. образ. РФ; Управл. спец. образ. – Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2002.

### **в) перечень информационных технологий:**

1. Единое окно доступ к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Библиотека ПсковГУ: <http://lib.pskgu.ru/>

2. Министерство образования и науки: <http://минобрнауки.рф/>

3. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>

4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

5. Словари и энциклопедии on-Line: <http://dic.academic.ru/>



6. Электронно-библиотечная система Znanium.com:  
<http://znanium.com/index.php/>
7. Электронная библиотека: <http://www.public.ru>
8. Электронно-библиотечная система, образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики включает: компьютеры, доступ в Интернет и/или научно-техническую базу предприятия, на котором проходит практика.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

В период подготовительного и заключительного этапов педагогической практики бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в ПсковГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

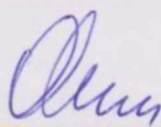
### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

## Разработчики:

ПсковГУ

Старший преподаватель кафедры дефектологии



О.В.Истомина

## Эксперты:

ГБОУ  
«Центр специального образования № 1, структурное подразделение: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5

Зав. структурным подразделением



Л.М. Куденкова

ГБОУ  
«Центр специального образования № 1, структурное подразделение: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1

Зам. директора по УВР



М.Ю.Горинова