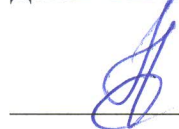


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО
Декан ФЕНМиПО



В.В. Прокофьев

« 08 »

11

2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 08 »

11

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(П)

**Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях по по-
лучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятель-
ности**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Логопедия»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 24.11.2015 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета . Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. ЕВ 08.11.2017 г.

Рабочая программа дисциплины (практики) обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии от «24» мая 2018 г., протокол № 9/1 ".

Зав. кафедрой дефектологии ЕВ Науменко Е.В.
«24» мая 2018 г.

1. Цель практики

Цель практики – формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях загородных оздоровительных лагерей.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики являются

- 1) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях загородных оздоровительных лагерей;
- 2) овладение содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 3) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

3. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к части «Производственная практика» блока 2 «Практики» учебного плана.

Производственная практика базируется на освоении всех дисциплин ОПОП.

Для прохождения производственной практики студент должен освоить знания, умения, компетенции по дисциплинам в предъявляемом объеме, а также в ходе прохождения предшествующих практик:

– учебно-ознакомительной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

- учебной практики (инструктивный лагерь) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проходит в загородных оздоровительных лагерях, которые являются базой организации и проведения практики и с которыми Псковский государственный университет состоит в договорных отношениях.

Основные базы практики

- ДОЛ «Зеркальный»

п. Ямм,

Гдовский район

Начальник лагеря Тел. 89216073550

- ДОЛ «Алые паруса»

Д. Гороховое озеро,

Островский район

Начальник лагеря Парина Жанна Владимировна

Тел. 89113756738

- ДОЛ «им. Г.Титова»

д. Анохово,

Печорский район

Начальник лагеря Блохина Марина Борисовна

Тел. 89532412820

ДОЛ «Дружба»

д. Углы,

Стругокрасненский район

Начальник лагеря Буйлова Алена Александровна

Тел. 89211196332

- ДОЛ «Энергия»

д. Крупп,

Начальник лагеря Жмарева Наталья Анатольевна

Тел. 89210013568 Печорский район

- ДОЛ «Космос»

д. Урицкое,

Великолукский район

Начальник лагеря Баранова Елена Трофимовна

Тел. 89113777447

- ДОЛ «Звездный»

п. Опухлики,

Невельский район

Начальник лагеря Полякова Ирина Александровна

Тел. 89113677402

- ДОЛ «Березка»

д. Гололобы,

Невельский район

Начальник лагеря Какушкина Татьяна Вячеславовна

Тел. 89113792690

Время проведения практики: Практика проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса (6 семестр). Длительность прохождения практики – 3 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6** – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты
Уметь:
- решать типовые профессиональные задачи;
иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
Владеть:
- основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами.

Для компетенции **ОК-9** – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
необходимую терминологию, определения понятий, современные образовательные программы по учебному предмету, образовательные стандарты
Уметь:
решать типовые профессиональные задачи;

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общий объем производственной практики составляет 4,5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10
В том числе:	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8

Ознакомительные лекции	2	2
Самостоятельная работа (всего)	152	152
В том числе:	-	-
Подготовка отчетной документации	20	20
Промежуточная аттестация (всего)		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25	0,25
Общий объём практики: часов зач. ед.	162	162
	7,5	7,5
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационный этап. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с заданием на практику. Ознакомительные лекции	2	2		Контроль посещения
2.	Основной этап. Консультации по практике	8	8-		Контроль посещения
3.	Основной этап. Сбор и систематизация информации	131,75		131,75	Контроль посещения
4.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике.	20	-	20	Портфолио по практике
5.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)		0,25		Портфолио по практике на ито-
6.	Всего часов	162	10,25	151,75	

Для заочной формы обучения

Очная форма обучения

Общий объём производственной практики составляет 4,5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
---------------------------	--------------------	-----------------

Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10
В том числе:	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8
Ознакомительные лекции	2	2
Самостоятельная работа (всего)	151,75	151,75
В том числе:	-	-
Сбор и систематизация информации	131,75	131,75
Подготовка отчетной документации	20	20
Промежуточная аттестация (всего)		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25	0,25
Общий объем практики: часов	162	162
зач. ед.	7,5	7,5
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационный этап. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с заданием на практику. Ознакомительные лекции	2	2		Контроль посещения
2.	Основной этап. Консультации по практике	8	8-		Контроль посещения
3.	Основной этап. Сбор и систематизация информации	131,75		131,75	Контроль посещения
4.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике.	20	-	20	Портфолио по практике
5.	Сдача дифференцированного зачета (зачет, экзамена)		0,25		Портфолио по практике на итоговой
6.	Всего часов	162	10,25	151,75	

8. Формы отчетности по практике

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальное задание на «Педагогическую практику в загородных оздоровительных лагерях по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (см. Приложение 1);

- дневник практики;

- краткая психолого-педагогическая характеристика детского коллектива. план-сетка смены;

- методическая разработка воспитательного (зачетного) мероприятия;

- отчет о прохождении практики (см. Приложение 2);

- отзыв руководителя практики;

- характеристика с оценкой из загородного оздоровительного лагеря;

Отчет должен отражать фактически выполненную студентом работу.

Критериями оценки результатов прохождения педагогической практики студентом являются:

- качество представленных студентом отчетных документов;

- готовность студента к решению профессиональных задач, продемонстрированная в ходе итоговой конференции.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация –дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	Проводится в виде презентации по итогам практики
Применяемые технические средства	Мультимедийное оборудование
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты группы

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Перечень компетенций и этапов их формирования

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; (ОК-6);

- способен к использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Этапы формирования компетенций:

№	Шифр компе-	Этапы формирования компетенций
---	-------------	--------------------------------

п/п	тенции	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-6	Основы речевой культуры дефектолога	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.	ОК-9	Безопасность жизнедеятельности (общий курс)	Учебная практика (инструктивный лагерь) по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; (ОК-6);	<u>Знать</u> : необходимую терминологию, формулирует определения понятий, демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы;	<u>Знать</u> : затрудняется использовать необходимую терминологию, сформулировать основные определения, не демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы;	<u>Знать</u> : допускает ошибки в использовании необходимой терминологии, формулировке определения понятий, не уверенно демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы;	<u>Знать</u> : использует необходимую терминологию, формулирует определения понятий, уверенно демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы, допускает несущественные ошибки;	<u>Знать</u> : без ошибок использует необходимую терминологию, формулирует определения понятий, свободно демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы;	<u>Портфолио практики</u>
	<u>Уметь</u> : решает типовые профессиональные задачи, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; <u>Владеть</u> : владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами.	<u>Уметь</u> : затрудняется в решении типовых профессиональных задач, иллюстрации теоретических положений конкретными примерами	<u>Уметь</u> : допускает ошибки в решении типовых профессиональных задач, иллюстрации теоретических положений конкретными примерами;	<u>Уметь</u> : решает типовые профессиональные задачи, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, может применить теорию в новой ситуации, допуская несущественные ошибки;	<u>Уметь</u> : свободно решает типовые профессиональные задачи, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, может применить теорию в новой ситуации, допуская неточности;	<u>Портфолио практики</u>

	<u>Владеть:</u> владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами	<u>Владеть:</u> не владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами.	<u>Владеть:</u> владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами, но допускает существенные ошибки.	<u>Владеть:</u> уверенно владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами, допускает не существенные ошибки.	<u>Владеть:</u> свободно владеет основными методами и технологиями обучения и диагностики, психолого-педагогическими методами, допускает неточности	<u>Портфолио практики</u>
способен к использованию приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<u>Уметь:</u> решает типовые профессиональные задачи, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами;	<u>Уметь:</u> затрудняется в решении типовых профессиональных задач, иллюстрации теоретических положений конкретными примерами;	<u>Уметь:</u> допускает ошибки в решении типовых профессиональных задач, иллюстрации теоретических положений конкретными примерами;	<u>Уметь:</u> решает типовые профессиональные задачи, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, может применить теорию в новой ситуации, допуская несущественные ошибки;	<u>Уметь:</u> свободно решает типовые профессиональные задачи, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, может применить теорию в новой ситуации, допуская неточности;	<u>Портфолио практики</u>
	<u>Знать:</u> необходимую терминологию, формулирует определения понятий, демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы;	<u>Знать:</u> затрудняется использовать необходимую терминологию, сформулировать основные определения, не демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы;	<u>Знать:</u> допускает ошибки в использовании необходимой терминологии, формулировке определения понятий, не уверенно демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы;	<u>Знать:</u> использует необходимую терминологию, формулирует определения понятий, уверенно демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы, допускает не существенные ошибки;	<u>Знать:</u> без ошибок использует необходимую терминологию, формулирует определения понятий, свободно демонстрирует знание современной образовательной программы по учебному предмету, образовательных стандартов, современной психолого-педагогической и учебной литературы;	<u>Портфолио практики</u>

10.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: заполнение дневника практики; разработка конспектов занятий; портфолио.

По завершении прохождения практики студенту выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет), которая имеет следующие критерии: степень активности участия в практике, выполнение всех заданий; степень самостоятельности, наличие творческого подхода при разработке конспектов, анализе занятий; качество оформления и своевременная сдача отчетной документации. Оценка по практике (зачет) заносится в зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости в соответствующем курсе. Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. Бакалавр, не выполнивший программу практики и/или получивший неудовлетворительную оценку при аттестации, повторно направляется на практику. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики. Бакалавры, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, не защитившие отчет в установленные сроки, считаются не выполнившими образовательную программу.

1. Портфолио

Раздел практики	1,2,3,4
Название портфолио	Отчётная документация по практике
Методические рекомендации по использованию оценочного средства (критерии оценки портфолио)	<p>Критерии оценки педагогической практики согласно, представленному портфолио</p> <ul style="list-style-type: none">- знание научной и методической литературы по проблемам педагогики;- уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;- возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности;- степень сформированности профессионально-педагогических умений;- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;-- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению занятий);- состояние документации по практике – наличие отражения решения всех задач педагогической практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру;

	<ul style="list-style-type: none"> - инициативность, заинтересованность и активность студента - стремление студента к самостоятельности и творчеству в педагогической деятельности; - соблюдение студентом трудовой дисциплины; - соблюдение требований к внешнему виду и речи студента-практиканта (см. приложение). <p>Оценка «отлично» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики по логопедии; - современное представление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом; - выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; - активное участие в воспитательной работе учреждения; - умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; - владение приемами коррекционно-логопедической работы; - самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности. <p>Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если зафиксировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области коррекционно-педагогической деятельности; - отсутствие активности в процессе прохождения практики;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов -педагогической деятельности; - слабое владение приемами психолого-педагогической работы; - отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества; - нарушение студентом трудовой дисциплины (опоздания; пропуски и др.); - несоблюдение требований к внешнему виду и к собственной речи. <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов деятельности).</p>
Структура портфолио	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальное задание на «Педагогическую практику в загородных оздоровительных лагерях по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (см. Приложение 1); – дневник практики; – краткая психолого-педагогическая характеристика детского коллектива. план-сетка смены; – методическая разработка воспитательно-го (зачетного) мероприятия; – отчет о прохождении практики (см. Приложение 2); – отзыв руководителя практики;

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях создает реальные условия для формирования профессионально-педагогических умений по организации воспитательной работы с детьми в летних условиях, формирования профессионально-педагогической направленности и качеств социально активной личности будущего дефектолога.

Педагогическая практика представляет собой самостоятельную работу студентов с детьми в условиях летних каникул в оздоровительных лагерях и характеризуется своими особенностями:

- в условиях оздоровительного лагеря предстоит большая работа по созданию, развитию и сплочению временного детского коллектива;
- практика осуществляется в самых разнообразных воспитательных учреждениях;
- выбор средств, форм воспитания определяется всякий раз конкретно, исходя из поставленных целей;

- предпочтение надо отдавать не количеству видов деятельности, а их сочетанию, качеству подготовки и проведения;
- перед выездом в лагерь предстоит тщательно продумать содержание работы с учетом современных требований и направлений.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Василькова, Юлия Валерьевна. Социальная педагогика: Курс лекций : Учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений .— 2-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 440 с.
2. Зайцев, Георгий Кирович. Воспитание и судьба. Живая педагогика : [учебное пособие] / Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев .— Псков : Псковский государственный университет, 2016 .— 242 с
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн. Кн.2. Процесс воспитания .— Москва : ВЛАДОС, 2001 .— 236 с.
4. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов .— 3-е изд. — Москва : Школа-Пресс, 2000 .— 512 с.
5. Щуркова, Надежда Егоровна. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова .— Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 366 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Беляев, Владимир Иванович. Педагогика А.С.Макаренко: традиция и новаторство .— Москва : Издательство МНЭПУ, 2000 .— 224 с.
2. Крысько, Владимир Гаврилович. Психология и педагогика: Схемы и комментарии .— Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001 .— 368 с.
3. Кузина, Таисия Федоровна. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды .— 2-е изд. — Москва : Школьная Пресса, 2001 .— 144 с.
4. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / Под ред. В.А.Сластенина .— Москва : Издательский центр "Академия", 2000 .— 216 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с.210.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://e.lanbook.com/> — Электронно-библиотечная система
издательства Лань
<http://www.studentlibrary.ru/> — Электронно-библиотечная система
«Консультантстудента»

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для обеспечения эффективной работы по педагогической практике необходимо наличие библиотеки, специально оборудованной аудитории и интерактивной аудитории для проведения предварительного и заключительного этапов практики студентами-практикантами. В период подготовительного и заключительного этапов педагогической практики бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными в Псков ГУ. В период прохождения практики в образовательном учреждении бакалавры подчиняются правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленными на месте прохождения второго этапа практики.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»), профилю «Логопедия».

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

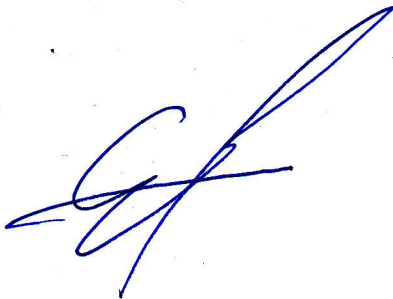
При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

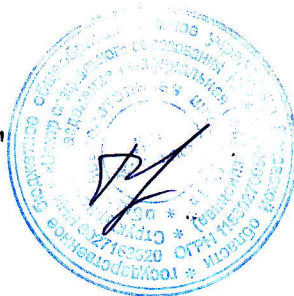
Разработчик:
Доцент кафедры
дефектологии



(Е.А. Германова)

Эксперты:

Зам. директора по УВР ГБОУ
"Центр специального образования № 1"
структурное подразделение:
Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1



(М.Ю. Горинова)

И.о зам заведующего кафедры психологии,
кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»



(Е.В. Ковалевская)