

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»


Факультет естественных наук, медицинского и психологического
образования

СОГЛАСОВАНО
Декан ФЕНМиПО


_____ В.В. Прокофьев

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева

« 08 » 11 _____ 2017 г. « 11 » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к
процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль

«Инклюзивное образование детей с особыми
образовательными потребностями»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 24.11.2015 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М. Лоб 13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета

Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Нау 23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Нау 06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В. Нау 08.11.2017 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки ее защиты.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессионального стандарта направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- формирование философско-методологических основ инклюзивного образования, как важной составной части интеллектуальной культуры магистрантов;
- мотивировка магистрантов к саморазвитию творческого потенциала и к развитию умений самопрезентации;
- обучение магистрантов методам эффективного планирования и обоснования научных исследований в области обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями;
- обучение магистрантов разработке программ научных исследований;
- обучение магистрантов сбору, обобщению и анализу материалов, необходимых для подготовки выпускных квалификационных работ;
- овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование у будущих магистров системы научных представлений о лицах с особыми образовательными потребностями и внутренних биологических факторах состояния их здоровья;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития, учащихся с особыми образовательными потребностями, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в системе специального образования;
- обучение магистрантов средствам эффективной организации научно-исследовательской работы, а также ее самоорганизации;

- формирование исследовательской компетентности, позволяющей находить адекватные целям методики диагностики, анализировать данные выполненных исследований, корректной интерпретации полученные результаты;
- выполнение индивидуальных заданий, связанных с разработкой проблемы научного исследования;
- ознакомление магистрантов с требованиями к подготовке документации по организации научно-исследовательской работы и способами работы с научной литературой;
- обучение магистрантов стратегическим и инструментальным методам проведения научных исследований;
- обучение студентов-магистрантов средствам повышения эффективности научно-исследовательской работы: по сбору теоретического материала, по получению экспериментальных данных, по подготовке текста научной работы, по подготовке публикаций, по апробации защиты выпускной квалификационной работы;
- обучение обработке, систематизации, анализу и синтезу психолого-педагогической, методической, математической информации в избранной области исследований с помощью современных информационных технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформление отчета о прохождении магистрантами научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- обучение магистрантов презентации результатов научных исследований.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения магистрантами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями». ГИА реализуется в последнем 4 (очная форма обучения), 5 (заочная форма обучения) семестре обучения в течении 4 недель на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой дефектологии.

2. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде магистерской диссертации.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «неудовлетворительно» означает непрохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника (-ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Основными задачами подготовки выпускниками ВКР являются:

- обеспечить расширение, систематизацию и углубление полученных знаний;
- обеспечить формирование у студентов умения критически анализировать теоретические знания, полученные из литературных источников и умения обобщать практический опыт специальных дошкольных и школьных учреждений;
- способствовать приобретению навыков экспериментального исследования, теоретического и практического владения методиками диагностики, профилактики и коррекции нарушений;
- способствовать овладению умением аргументировано, логически доказательно интерпретировать полученные экспериментальные данные;
- формировать творческий подход к решению проблем теории и практики науки.

В соответствии с актуальностью научных проблем специальной педагогики и психологии магистерские диссертации могут носить теоретический и экспериментальный характер.

Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) экспериментального характера предполагают выполнение:

- теоретического обоснования экспериментального исследования, т.е. определение основных понятий в рамках изучаемой темы; содержательное доказательство актуальности исследования (его значимость, меру изученности и ссылки на нормативные документы); методологический

подход изучения тех явлений, которые определены постановкой научного вопроса или гипотезы; виды и признаки изучаемых явлений;

- организацию и проведение эксперимента;
- интерпретацию полученных экспериментальных данных;
- практическую значимость в форме: практических рекомендаций;

обоснования актуальности проведения формирующего эксперимента с разработкой средств воздействия, направленных на профилактику, формирование, развитие, коррекцию изучаемых явлений, на подбор, модификацию или разработку упражнений, методики, программы, алгоритма, технологии.

Экспериментальное исследование может включать констатирующий или формирующий, а также последовательно проводимые констатирующий и другие виды экспериментов.

Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) теоретического характера предполагают выполнение тех же требований, за исключением одного – теоретического обоснования экспериментального исследования.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Магистранты в 1-м семестре выбирают темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) из следующих источников:

- результатов поискового исследования в период научно исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- из числа проблем дефектологического характера, обнаруженных в результате собственного опыта или опыта других специалистов;
- списка тем, предложенных предполагаемым научным руководителем.

Конкретные темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) выбираются магистрантами с учетом собственного научного интереса и актуальности научной проблемы.

В качестве условий утверждения темы магистерской диссертации выступают следующие условия:

- актуальность темы;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- наличие исследовательских методик или возможностей их создания;
- наличие доступной выборки испытуемых; при этом в качестве объекта исследования могут выступать: дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, не имеющие проблем со здоровьем; их родители; будущие педагоги и педагоги, работающие в сфере дефектологии;
- соответствие темы выбранной специальности, что не исключает планирования и проведения исследований с привлечением научных результатов по смежным дисциплинам, и, в таком случае, тема магистерской

диссертации может включать в себя научные проблемы двух (или более) дисциплин: дефектологии и экономики; дефектологии и юриспруденции; дефектологии и психологии; дефектологии и социологии и т.п.;

- тема исследования должна отражать суть научной проблемы, исходящей из постановки научного вопроса (не носить реферативного характера, что является распространенной ошибкой).

Тематика магистерской диссертации, предлагаемая магистрантом на утверждение, является ориентировочной как с точки зрения содержания, так и формулировки. Предлагаемые темы магистерских диссертаций могут быть изменены и конкретизированы.

Решение вопроса о научном руководителе для каждого магистранта принимается заведующим кафедрой с учетом пожеланий магистрантов и предполагаемых научных руководителей.

После согласования темы с предполагаемым научным руководителем выпускной квалификационной работы, по представлению заведующего выпускающей кафедры, приказом ректора производится закрепление за студентом выбранной темы работы и ее научного руководителя.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы студент заполняет план-график выполнения работы, согласовывает его с научным руководителем, после чего план-график утверждается заведующим кафедрой.

Выполнение магистерской диссертации состоит из следующих этапов:

1-й этап включает в себя постановку научной проблемы и определение методологического подхода к ее решению. Основным методом исследования на этом этапе является теоретический анализ научной литературы по тематике магистерской диссертации. В результате анализа литературы формулируется определение изучаемых явлений, определяется их компонентный состав, методологический подход и выделяются признаки компонентов этих явлений. На этом этапе зарождается замысел всей работы и, соответственно, формулируется гипотеза исследования или осуществляется постановка вопроса исследования и формулируются задачи исследования.

2-й этап заключался в подборе соответствующих задачам эмпирического исследования методик и определяется выборка испытуемых, которая должна быть репрезентативной.

3-й этап – этап экспериментального исследования.

4-й этап заключается в интерпретации полученных данных.

5-й этап состоит в разработке практических рекомендаций или средств проведения формирующего эксперимента (если это определено программой исследования).

6-й этап заключается в проведении формирующего эксперимента и анализа его результатов (если это определено программой исследования).

7-й этап заключается в написании текста диссертации по полученным результатам исследования, в формулировке выводов исследования, написании текста и оформления диссертационной работы в целом.

8-й, завершающий этап выполнения магистерской диссертации

приходится на преддипломную практику, по завершении которой магистрант проходит предзащиту своей выпускной квалификационной работы.

Законченная и оформленная работа с отзывом научного руководителя и рецензией сдается на кафедру в установленные сроки.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Магистерская диссертация включает в себя следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- 2 или 3 главы;
- выводы;
- практические рекомендации;
- заключение;
- библиографический список использованной литературы;
- приложения.

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 60–70 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом. На нем ставится подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

В оглавление включаются номера и заголовки структурных элементов, глав, параграфов и подпараграфов текстового документа. Заголовки структурных элементов в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел. В заголовках не допускается аббревиатура.

Во введении прослеживается примерный порядок следования частей:

- актуальность исследования;
- объект исследования (то, на что направлены исследовательские действия; то, что в экспериментальных работах подлежит измерению в выборке испытуемых);
- предмет исследования (те закономерности формирования, развития, коррекции и профилактики, а также взаимосвязи и характеристики влияния, которые предстоит выявить в процессе исследования);
- цель исследования;
- задачи исследования; оптимальное число задач – от 5-ти до 7-ми;

В экспериментальных исследованиях ставятся экспериментальные задачи (исключение могут составлять задачи, позволяющие наиболее рационально использовать методы и методики эмпирического исследования, например, «определить методологический подход выявления особенностей ..., на основе анализа научной литературы»); в теоретических исследованиях экспериментальные задачи не ставятся. Задачи могут определять структуру исследования и структуру диссертации – в теоретической части исследования

обоснование каждой из задач являются отдельными параграфами, а описание полученных результатов по каждой из задач – соответствующим параграфом в главе, где представлены результаты всего исследования.

- гипотеза (или постановка вопроса);
- методы исследования;
- организация исследования (его база, выборка испытуемых, структура исследования, этапы организации исследования)
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования (могут быть использованы полученные результаты; описание того, что можно получить при внедрении технологии, метода, программы, алгоритма, рекомендаций);
- структура диссертации.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Количество разделов (глав) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяется студентом совместно с научным руководителем с учетом особенностей темы. Рекомендуемое распределение материала по главам:

глава 1 – обзор литературы по проблеме исследования;

глава 2 – программа экспериментального исследования;

глава 3 – при наличии формирующего исследования могут быть отражены предлагаемые средства воздействия (методики, алгоритмы программы, технологии и т.д.) и результаты, полученные при внедрении этих средств; если один из экспериментов (формирующий или констатирующий) в диссертационном исследовании не предусмотрен, то глава 3 может быть посвящена обсуждению полученных эмпирических результатов.

Рекомендуется в конце каждой главы написать выводы по содержанию этой главы, например: «Выводы по главе 1», «Выводы по главе 2» и т.д. Выводы должны представлять собой краткое изложение полученных магистрантом результатов. При этом требуется соответствие выводов задачам исследования. Однако при решении одной задачи может быть получен не один, а 2 или даже 3 вывода.

При написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранты обязаны делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек и указания № страницы, из которой приводится данная цитата. Ссылка делается в круглых скобках с указанием Фамилии И.О. автора и года издания, например: (Иванов И.И.; 2008), а если ссылка делается на цитату, то оформляется она примерно так: (Иванов И.И.; 2008; с. 34). Однако для сокращения объема текста допускается и другая форма ссылок, когда ставятся квадратные скобки и туда вписывается № источника, расположенного в библиографическом списке используемой литературы, например, [12], если 2 источника, то – [12; 18], и если ссылка на цитату, то – [15, с. 174].

Практические рекомендации составляются и приводятся в качестве

самостоятельно раздела. Если исследование включает в себя формирующий эксперимент, то практические рекомендации сводятся не к составлению списка того, что нужно делать, а к списку условий, которые нужно учитывать при реализации средства, предложенного в формирующем эксперименте.

Заключение должно содержать в себе оценку того, что выполнено в магистерской диссертации (основные достижения), что не выполнено, какие встречались трудности в исследовании, а также пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Заключение не должно повторять содержания глав, оно представляет собой обобщение более высокого уровня, интеграцию всех данных работы (анализа литературы, результатов экспериментального исследования, их интерпретации в рамках определенной теории).

В библиографический список использованной литературы включаются только источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы. Все источники, на которые делались ссылки должны быть отражены в списке литературы; вместе с тем, все источники, указанные в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы.

В Приложения следует помещать вспомогательный материал, необходимый для более полного освещения темы выполняемой работы, иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являющийся результатом предлагаемых рекомендаций автора. Приложения могут содержать текстовые документы (например, методики), графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы и др. Если имеется несколько приложений, то они нумеруются (например: Приложение № 1). На приложения делаются ссылки в тексте работы, делается указание на № приложения, например, (Приложение № 1). Для сокращения объема текста, его часть переносится в приложение, которое в объем диссертации не входит. В таком случае в тексте диссертации делается запись: «подробнее об этом см. Приложение № 5».

Приложения следует располагать в порядке появления на них ссылок в тексте диссертации.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется в двух вариантах: в печатном и в электронном.

Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1. Текст работы следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 23 мм, нижнее – 20 мм.

2. Шрифт: 14, TimesNewRoman, выравнивание «по ширине». Абзацный отступ – 10 мм.

3. Названия глав, параграфов, заголовки таблиц размещаются по центру без точки в конце предложения и без подчеркивания. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками.

4. Все страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист не нумеруется, но

отсчет ведется с учетом этой страницы. Таким образом, нумерация страниц начинается с цифры «2».

5. Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера этого параграфа, их разделяет точка. В конце номера главы и параграфа должна быть точка, например: 2.3.

6. В тексте работы могут использоваться следующие буквенные аббревиатуры: ФФНР, ОНР, ЗПР, ОВЗ и т.д. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках только после полного наименования, в дальнейшем тексте они употребляются без расшифровки. Например: «Словарный запас детей с общим недоразвитием речи (далее – «Словарный запас детей с ОНР) характеризуется следующими особенностями».

7. В тексте работы могут быть использованы следующие общепринятые сокращения слов:

в ссылках: с. (страница), см. (смотри), ср. (сравни), напр. (например);

после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие);

при обозначении цифрами веков и годов: в. (век), вв. (века), г. (год), гг. (года).

Слова: и другие, и тому подобное, и прочие, так называемый, так как, например, около, таким образом, внутри текста не сокращаются.

При использовании заимствованного материала в тексте работы применены ссылки, причем однотипные. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия. На все таблицы и рисунки должны быть даны ссылки в тексте.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Источники располагаются в алфавитном порядке, произведения одного автора расставляются в хронологическом порядке.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге или номера страниц статьи).

Примеры библиографического оформления всех видов печатных изданий:

Книги с одним автором

1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Книги с двумя авторами

1. Ершов, А. Д. Информационное управление в таможенной системе / А. Д. Ершов, П. С. Конопаева. – СПб.: Знание, 2002. – 232 с.

Книги трех авторов

1. Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда: учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. – М.: Экзамен, 2000. – 575 с.

Книги четырех авторов

1. Управленческая деятельность: структура, функции, навыки персонала / К. Д. Скрипник [и др.]. – М.: Приор, 1999. – 189 с.

Книги, описанные под заглавием

1. Управление персоналом: учеб. пособие / С. И. Самыгин [и др.]; под ред. С. И. Самыгина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 511 с.

Словари и энциклопедии

1. Социальная философия: словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М.: Академический Проект, 2003. – 588 с.

Статьи из сборников

1. Бакаева, О. Ю. Таможенные органы Российской Федерации как субъекты таможенного права / О. Ю. Бакаева, Г. В. Матвиенко // Таможенное право. – М.: Юрист, 2003. – С. 51-91.

Статьи из газет и журналов

1. Арсланов, Г. Реформы в Китае: Смена поколений / Г. Арсланов // Азия и Африка сегодня. – 2002. – № 4. – С. 2-6.

Описания официальных документов

1. О базовой стоимости социального набора: Федеральный Закон от 4 февраля 1999 № 21-ФЗ // Российская газ. – 1999. – 11.02. – С. 4

Электронные ресурсы

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон.дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

Рецензирование выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

После представления законченной и оформленной работы руководитель проверяет ее и дает письменный отзыв о выполненной магистерской диссертации, в котором всесторонне характеризует работу, указывая:

- актуальность темы;
- соответствие содержания выпускной бакалаврской работы целевой установке и направлению подготовки;
- научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- степень самостоятельности, личного творчества, инициативы студента;

- полноту использования материалов, источников и литературы;
- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;
- грамотность изложения материала;
- обоснованность использованных методов исследования;
- правильность оформления работы;
- ценность выводов;
- целесообразность и обоснованность практических предложений.

В отзыве научный руководитель отмечает достоинства работы и обращает внимание на имеющиеся недостатки. В заключение он высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки магистранта, уровне сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, продемонстрированных в работе (высокий, достаточный, необходимый, низкий), о допуске выпускной квалификационной работы к защите и выставляет свою оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Допущенная к защите магистерская диссертация передается рецензенту, назначенному из числа преподавателей университета (смежных кафедр) и внешних специалистов сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю диссертации.

В рецензии должны быть отмечены: актуальность темы, полнота использования источников и литературы, глубина их анализа, наличие собственной точки зрения автора, эффективность выбранной методики исследования, степень обоснованности выводов и достоверности полученных результатов, практическая и теоретическая значимость работы. В рецензии также дается развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свое мнение об общем уровне выпускной квалификационной работы, а также о профессиональном уровне подготовки магистранта, уровне сформированности профессиональных компетенций, и дает оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения, на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ осуществляется с участием не менее двух третей от числа членов комиссии.

При защите выпускной квалификационной работы необходимо наличие отзыва руководителя, рецензии, копию отчета системы «Антиплагиат» о проверке работы на объем заимствований.

Защита начинается с доклада, обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет не более 10 минут. В процессе доклада может использоваться письменный текст,

компьютерная презентация выпускной квалификационной работы, наглядный графический или иной материал, иллюстрирующий основные положения.

После завершения доклада члены экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться текстом своей работы.

После ответов на вопросы секретарь комиссии знакомит членов комиссии с отзывом руководителя и рецензией. Далее желающие члены ГЭК, а потом и все желающие присутствующие преподаватели задают вопросы, а магистрант отвечает на них. После этого члены ГЭК высказывают свои суждения о защищаемой работе. Процедура защиты выпускной квалификационной работы заканчивается предоставлением заключительного слова обучающемуся. В своем заключительном слове обучающийся должен ответить на замечания рецензента. После чего процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

По завершении защиты выпускных квалификационных работ экзаменационная комиссия на закрытом заседании при обязательном присутствии председателя обсуждает итоги защиты каждого студента и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Решение экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках:

- руководителя за качество работы, степень её соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;
- членов государственной экзаменационной комиссии за содержание работы, её защиту, включая доклад, и ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента.

В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы сообщается студенту, заносится в зачетную книжку магистранта и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК, проставляется в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, который подписывается председателем и секретарем.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на выпускающую кафедру для хранения и размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Для студентов, не защитивших выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительной причине (которая подтверждена

документально) может быть организована специальная защита в дни заседания комиссии в соответствии с графиком.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № 904) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» в ходе защиты выпускной квалификационной работы проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);
- готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);
- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18);
- способность руководить педагогическим коллективом с целью (ПК-19);
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- необходимую терминологию, определения понятий, основные положения;
- способы и приемы поиска и анализа научной литературы.
Уметь:
- разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи, осуществлять постановку вопроса и формулировать гипотезу исследования;
- доказывать утверждения, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами;
- анализировать и систематизировать результаты научных исследований.
Владеть:
- основными методами исследовательской работы;

Для компетенции ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- нравственные требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях.
Уметь:
- использовать полученные знания в исследовательской деятельности;
- избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.
Владеть:
- навыками осуществления психолого-педагогическое сопровождения социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Для компетенции ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- задачи и средства саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала;
- нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия;
- причины и условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения,

технологии сотрудничества.
Уметь:
- формулировать задачи и находить средства саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала;
- анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе.
Владеть:
- средствами и приемами планирования собственной профессиональной деятельности.
Для компетенции ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:
В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- специфику отражения психических и неврологических механизмов в языковых структурах;
- специфику и структуру межкультурной компетентности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.
Уметь:
- осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой;
- осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения.
Владеть:
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению;
коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.
Для компетенции ОПК-2 - способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области:
В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- фундаментальные и прикладные дисциплины магистерской программы и описывать основные проблемы своей предметной области;
- особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования.
Уметь:
- эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы;
- разрабатывать программу научных исследований.
Владеть:
- навыками подготовки научных отчетов по результатам исследования, публикаций их результатов, презентаций.
Для компетенции ОПК-3 - готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования:
В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- основные информационные ресурсы, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования.
Уметь:
- использовать компьютерные, информационные технологии для решения задач

профессиональной деятельности в процессе исследования.
Владеть:
- навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска, способен использовать компьютерные, информационные технологии для саморазвития.
Для компетенции ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия:
В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере специального образования.
Уметь:
- уметь взаимодействовать в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ со специалистами каждого звена.
Владеть:
- навыками коммуникаций.
Для компетенции ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру:
В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейший образовательный маршрут и профессиональной карьеры.
Уметь:
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.
Владеть:
- навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности.
Для компетенции ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий:
В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- требования к условиям реализации коррекционно-развивающей работы в рамках научного исследования, структуру и алгоритм их разработки.
Уметь:
- использовать инновационные психолого- педагогические технологии, создавать адекватные потребностям лица с ОВЗ условия для осуществления исследовательской работы.
Владеть:
- навыками проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц, принимающих участие в экспериментальной части исследования.
Для компетенции ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ:
В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- требования к достижениям (в соответствии с общеобразовательной или

адаптированной основной общеобразовательной/образовательной программой).
Уметь:
- учитывать уровень психосоциального развития ребенка с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
Владеть:
- навыками реализации диагностического, коррекционного, и профилактического направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Для компетенции ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
- специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании коррекционно-образовательного пространства.
Уметь:
- проектировать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями и спецификой специального, инклюзивного образования.
Владеть:
- навыками пользования современных информационных технологий при проектировании коррекционно-образовательного процесса.

Для компетенции ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- формы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач.
Уметь:
- определять основные направления взаимодействия работников, осуществляющих сопровождение лица с ОВЗ.
Владеть:
- навыками организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач

Для компетенции ПК-5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- методы, приемы и содержание комплексного медико-педагогического исследования лиц с ОВЗ и критерии дифференциальной диагностики нарушений.
Уметь:
- использовать полученные знания при анализе результатов медико-педагогического исследования лиц с ОВЗ и осуществлении дифференциальной диагностики нарушений.
Владеть:
- навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач, обработки результатов исследования.

Для компетенции **ПК-6 - способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии:**

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- современные требования к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.
Уметь:
- проектировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии.
Владеть:
- навыками внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

Для компетенции **ПК-7 - готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности:**

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- основные правила консультирования лиц с ОВЗ, их родителей и педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных педагогических программ.
Уметь:
- воплощать в исследовании полученные знания.
Владеть:
- навыками налаживания и поддержания коммуникативных возможностей при консультировании.

Для компетенции **ПК-8 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ:**

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- принципы, этапы, модели, методы и этические нормы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
Уметь:
- отбирать методы осуществления консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
Владеть:
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Для компетенции **ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний:**

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования.
Уметь:
- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-

исследовательской работы согласно сведениям российской и зарубежной литературы.
Владеть:
- навыками эффективного использования достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования.

Для компетенции **ПК-10** - способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- структуру и этапы осуществления научно-исследовательской работы.
Уметь:
- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.
Владеть:
- навыками разработки структуры и процедуры, осуществления научного исследования, составления отчетов по результатам, проведенной научно-исследовательской работы, представления результатов научно-исследовательской работы в виде публикаций и презентаций.

Для компетенции **ПК-11**- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- требования к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности исследования.
Уметь:
- формулировать актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследование в области инклюзивного образования.
Владеть:
- навыками использования полученных научных данных в профессиональной деятельности.

Для компетенции **ПК-12** - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- средства осуществления психолого-педагогических технологий.
Уметь:
- научно обосновывать психолого-педагогические технологии.
Владеть:
- навыками проектирования психолого-педагогические технологии.

Для компетенции **ПК-13** - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, критерии оценивания.
Уметь:
- разрабатывать программу мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных

организациях.
Владеть:
- навыками проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов.

Для компетенции ПК-14 - готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- требования к преподаванию в образовательных организациях.
Уметь:
- проектировать научно-обоснованных психолого-педагогические технологии.
Владеть:
- навыками преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.

Для компетенции ПК-15 - готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
Уметь:
- разрабатывать программу мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с ОВЗ.
Владеть:
- навыками проведения мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с ОВЗ.

Для компетенции ПК-16 - готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- этапы, принципы и организацию проектной деятельностью обучающихся.
Уметь:
- разрабатывать проекты исследования различного вида.
Владеть:
- навыками руководства проектной деятельностью обучающихся.

Для компетенции ПК-17 - способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ.
Уметь:
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ.
Владеть:
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Для компетенции ПК-18 - готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
--

Знать:
- принципы, критерии, средства и способы оценки качества образования, средства и способы оценки качества образования.
Уметь:
- составлять программу оценки качества образования с использованием различных способов и средств.
Владеть:
- навыками применения программы оценки качества образования с использованием различных способов и средств.

Для компетенции ПК-19 - способность руководить педагогическим коллективом:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- стили руководства педагогическим коллективом.
Уметь:
- разрабатывать программы организации разных направлений работы с педагогическим коллективом.
Владеть:
- навыками руководства педагогическим коллективом, мотивации педагогических работников, повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

Для компетенции ПК-20 - способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- современные проблемы в области нормативно- правового обеспечения профессиональной деятельности.
Уметь:
- находить нужные нормативно-правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональных задач.
Владеть:
- начальными навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами.

Для компетенции ПК-21 - готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:
- требования к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ.
Уметь:
- проектировать индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ.
Владеть:
-навыками реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ.

Для компетенции ПК-22 - готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе:

В результате защиты ВКР при освоении компетенции магистрант должен:
Знать:

- социокультурные проблемы, стоявшие на том или ином историческом отрезке развития общества в сравнении с современными проблемами.
Уметь:
- выделять мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
Владеть:
- навыками самостоятельного выделения и анализа значимых социокультурных проблем для выражения собственной гражданской позиции.

5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: знает необходимую терминологию, определения понятий, основные положения;	Знать: затрудняется использовать необходимую терминологию, сформулировать основные определения;	Знать: допущены ошибки в использовании и необходимой терминологии, формулировке определения понятий, приводит не полное обоснование положения;	Знать: использует необходимую терминологию, формулирует определения понятий, приводит и объясняет основные положения, но допускает несущественные ошибки;	Знать: без ошибок использует необходимую терминологию, формулирует определения понятий, приводит и объясняет основные положения;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

	Знать: знает способы и приемы поиска и анализа научной литературы;	Знать: в работе с научной литературой делает грубые ошибки (в научном тексте приводятся мнения ученых, но собственный анализ отсутствует);	Знать: в работе с научной литературой делает некоторые ошибки (в научном тексте приводятся мнения ученых, но собственный анализ сводится лишь к обобщению);	Знать: достаточно уверенно и адекватно использует способы и приемы поиска и анализа научной литературы;	Знать: уверенно и адекватно использует способы и приемы поиска и анализа научной литературы;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: знает требования к условиям реализации исследовательских программ, структуру и алгоритм их разработки;	Знать: в работе с научной литературой делает грубые ошибки (в научном тексте приводятся мнения ученых, но собственный анализ отсутствует);	Знать: в работе с научной литературой делает некоторые ошибки (в научном тексте приводятся мнения ученых, но собственный анализ сводится лишь к обобщению);	Знать: достаточно уверенно и адекватно использует способы и приемы поиска и анализа научной литературы;	Знать: Уверенно и адекватно использует способы и приемы поиска и анализа научной литературы;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет разрабатывать программу научных исследований – выбирать тему научного исследования, разрабатывать его задачи, осуществлять постановку вопроса и формулировать гипотезу исследования, строить структуру будущей диссертации, подбирать стратегические и инструменталь	Уметь: программа научного исследования носит схоластический характер; в структуре будущей диссертации отсутствуют результаты анализа и синтеза исходных данных; испытывает трудности в подборе методов и методики научного исследования;	Уметь: программа научного исследования носит не вполне структурированный характер, испытывает некоторые трудности в подборе методик научного исследования; гипотеза исследования;	Уметь: строит структуру будущей диссертации лишь с незначительными ошибками; относительно адекватно подбирает методы и методики научного исследования; строит сводные таблицы без значительных ошибок; использует некоторые методы математической статистики;	Уметь: разрабатывает программу научных исследований, соблюдая все ее пункты и требования; строит структуру будущей диссертации; адекватно подбирает методы и методики научного исследования; строит сводные	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

	ные методы и методики научных исследований; умеет строить сводные таблицы для их математической обработки;				таблицы; использует методы математической статистики;	
	Уметь: доказывает утверждения, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами;	Уметь: затрудняется в иллюстрации теоретических положений конкретными примерами;	Уметь: допускает ошибки в иллюстрации теоретических положений конкретными примерами;	Уметь: доказывает утверждения, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, может применить теорию в новой ситуации, допуская несущественные ошибки;	Уметь: свободно доказывает утверждения, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, может применить теорию в новой ситуации, допуская неточности;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет анализировать и систематизировать результаты научных исследований;	Уметь: затрудняется сформулировать гипотезу исследования строит сводные таблицы; бланк сводной таблицы имеет ошибки (типичная – не учитывается параметричность данных);	Уметь: недостаточно адекватно формулирует гипотезу исследования; сводные таблицы строит с допуская некоторые ошибки;	Уметь: разрабатывает программу научных исследований, соблюдая основные ее пункты и требования;	Уметь: уверенно и адекватно использует способы и приемы поиска и анализа научной литературы; разрабатывает программу научных исследований;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет основными методами работы;	Владеть: не владеет основными методами работы;	Владеть: владеет основными методами работы, но допускает существенные ошибки;	Владеть: уверенно владеет методами работы, допускает не существенные ошибки;	Владеть: свободно владеет основными методами работы, допускает неточности;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОК – 2 - готовность действовать	Знать: знает нравственные требования к профессиональ	Знать: не знает нравственные требования к	Знать: формулирует основные нравственные	Знать: знает нравственные требования к профессиональ	Знать: без ошибок формулирует	<i>ВКР (текст работы, исследова</i>

ть в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	ной деятельности учителя-дефектолога;	профессиональной деятельности учителя-дефектолога;	и этические требования к профессиональной деятельности учителя-дефектолога, но не в полном объеме;	ной деятельности учителя-дефектолога, но с небольшими ошибками формулирует этические нормы профессии;	нравственные требования к профессиональной деятельности и учителя-дефектолога;	<i>тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: знает основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях;	Знать: имеет относительно представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, не может последовательно действовать в нестандартных ситуациях;	Знать: формулирует основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, но не в полном объеме;	Знать: имеет четкое представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, затрудняется в поиске последовательных действий в нестандартных ситуациях;	Знать: без ошибок формулирует представление о социальной и этической ответственности за принятые решения, может свободно и последовательно действовать в нестандартных ситуациях;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет использовать полученные знания в исследовательской деятельности;	Уметь: не демонстрирует основные умения;	Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала;	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях;	Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач;	Уметь: не умеет избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач;	Уметь: иногда может принимать стандартные решения при решении нестандартных задач;	Уметь: демонстрирует умения, но не в нестандартных ситуациях;	Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
Владеть: владеет навыками осуществления психолого-педагогического	Владеть: не владеет навыками осуществления психолого-педагогического	Владеть: владеет основными навыками осуществления психолого-педагогического	Владеть: уверенно владеет навыками осуществления психолого-педагогического	Владеть: владеет системой навыков навыками осуществления	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад</i>	

	сопровождения социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья;	сопровождения социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	ого сопровождения социализации обучающихся, допускает ошибки при учете психофизических, возрастных особенностей, обучающихся с ОВЗ;	о сопровождения социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья, допускает незначительные ошибки;	психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: знает задачи и средства саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала;	Знать: задачи и средства саморазвития, самореализации, знает лишь в общих чертах; творческий потенциал в исследовании не задействует;	Знать: задачи и средства саморазвития, использования творческого потенциала называет неуверенно;	Знать: знает задачи и средства саморазвития и использования творческого потенциала, допускает ошибки;	Знать: свободно называет задачи и средства саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: знает нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия;	Знать: затрудняется в формулировании основных норм социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия;	Знать: формулирует не в полном объеме основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия;	Знать: формулирует с небольшими неточностями основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия;	Знать: без ошибок формулирует основные нормы социального поведения, принципы и модели социального взаимодействия;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: знает причины и условия возникновения типичных конфликтов, способы их разрешения, технологии сотрудничества;	Знать: затрудняется в формулировании причин и условий возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	Знать: формулирует не в полном объеме причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	Знать: формулирует с небольшими неточностями причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	Знать: без ошибок формулирует причины и условия возникновения типичных конфликтов, способов их разрешения, технологии сотрудничества;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

	Уметь: умеет формулировать задачи и находить средства саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала;	Уметь: не может самостоятельно находить задачи и средства саморазвития и использования творческого потенциала;	Уметь: задачи и средства саморазвития и использования творческого потенциала; формулирует, но не всегда реальные;	Уметь: умеет формулировать основные задачи и находить средства саморазвития, и использования творческого потенциала;	Уметь: свободно формулирует задачи и находить средства саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: демонстрирует умения анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;	Уметь: не демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;	Уметь: в основном демонстрирует основные умения: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;	Уметь: свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: анализировать механизм и формы взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет средствами и приемами планирования собственной профессиональной деятельности;	Владеть: средствами планирования собственной профессиональной деятельности не использует;	Владеть: средствами и приемами планирования собственной профессиональной деятельности имеет, но не использует;	Владеть: средствами и приемами планирования собственной профессиональной деятельности в основном использует;	Владеть: средствами и приемами планирования собственной профессиональной деятельности;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знать: знает специфику отражения психических и неврологических механизмов в языковых структурах;	Знать: не знает специфику отражения психических и неврологических механизмов в языковых структурах;	Знать: не в полном объеме знает специфику отражения психических и неврологических механизмов в языковых структурах;	Знать: формулирует (с небольшими ошибками) специфику отражения психических и неврологических механизмов в языковых структурах;	Знать: без ошибок формулирует специфику отражения психических и неврологических механизмов в языковых структурах;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: знает специфику и структуру	Знать: не знает специфику и	Знать: не в полном объеме знает	Знать: с ошибками формулирует	Знать: без ошибок формулирует	<i>ВКР (текст работы,</i>

иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности	межкультурной компетентности;	структуру межкультурной компетентности;	специфику и структуру межкультурной компетентности;	специфику и структуру межкультурной компетентности;	т специфику и структуру межкультурной компетентности;	<i>исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: знает основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;	Знать: не знает основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;	Знать: знает основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы, не применяет их в системе собственного научного исследования;	Знать: знает основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы, допускает ошибки при написании теоретической части исследования;	Знать: без ошибок использует основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой;	Уметь: не умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой;	Уметь: с трудом осуществляет поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой, допускает ошибки в собственном исследовании;	Уметь: демонстрирует умение осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой, отмечаются единичные неточности в цитировании новых источников;	Уметь: свободно демонстрирует умение осуществлять поиск новой информации и при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения;	Уметь: не использует полученные знания в профессиональной деятельности;	Уметь: не демонстрирует умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности, особенно в письменных контактах;	Уметь: демонстрирует умения осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения в стандартных ситуациях;	Уметь: свободно демонстрирует умения применять полученные знания в профессиональной деятельности, даже в нестандартных ситуациях;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и	Владеть: не владеет навыками коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими	Владеть: владеет основными навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами	Владеть: уверенно владеет навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами	Владеть: свободно владеет навыками изучения и анализа правовых процессов в	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

	другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению;	участниками образовательного процесса;	их семей и другими участниками образовательного процесса;	их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению в конкретных ситуациях;	современном праве, различными методами решения правовых задач в конкретных ситуациях;	<i>членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности;	Владеть: не владеет навыками коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности;	Владеть: владеет основными навыками коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности;	Владеть: уверенно владеет навыками коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности в конкретных ситуациях;	Владеть: свободно владеет навыками коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-2 - способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знать: знает разделы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы и может описывать основные проблемы своей предметной области;	Знать: не знает большую часть фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы и может описывать основные проблемы своей предметной области;	Знать: знает разделы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы и может описывать основные проблемы дефектологии, с трудом применяет знания при написании исследования;	Знать: знает фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы и может описывать основные проблемы своей предметной области, допускает ошибки при написании теоретической части исследования;	Знать: без ошибок формулирует положения из фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы и свободно может описывать основные проблемы дефектологии;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Знать: знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями и здоровья;	Знать: не знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными возможностями	Знать: не достаточно знает особенности разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с ограниченными	Знать: допускает небольшие неточности при описании особенностей разработки специальных индивидуальных программ развития для детей с	Знать: допускает небольшие неточности при описании особенностей разработки специальных индивидуальных программ развития	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

		возможности ми здоровья;	ми возможности ми здоровья;	ограниченным и возможностям и здоровья;	для детей с ограниченн ыми возможност ями здоровья;	
Знать: знает алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;	Знать: не знает алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования ;	Знать: недостаточно освоил алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования ;	Знать: в основном освоил алгоритмы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;	Знать: демонстрирует отличные знания алгоритмов самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>	
Уметь: умеет эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы;	Уметь: не использует полученные знания в процессе выполнения научного исследования ;	Уметь: умеет использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы, не всегда эффективно;	Уметь: демонстрирует умения эффективно использовать способы и приемы поиска и анализа научной литературы, допускает единичные ошибки;	Уметь: свободно демонстрирует умение применять полученные знания в профессиональной деятельности, даже в нестандартных ситуациях;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>	
Уметь: умеет разрабатывать программу научных исследований;	Уметь: программа научного исследования носит схоластический характер; в структуре будущей диссертации отсутствуют результаты анализа и синтеза исходных данных; испытывает трудности в подборе методов и методики научного исследования ;	Уметь: программа научного исследования носит не вполне структурированный характер, испытывает некоторые трудности в подборе методик научного исследования ; гипотеза исследования ;	Уметь: строит структуру будущей диссертации лишь с незначительными ошибками; относительно адекватно подбирает методы и методики научного исследования; строит сводные таблицы без значительных ошибок; использует некоторые методы математической статистики;	Уметь: разрабатывает программу научных исследований, соблюдая все ее пункты и требования; строит структуру будущей диссертации; адекватно подбирает методы и методики научного исследования; строит сводные таблицы; использует методы	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>	

					математической статистики;	
	Владеть: владеет навыками подготовки научных отчетов по результатам исследования, публикаций их результатов, презентаций и навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических средств – методов, алгоритмов, технологий;	Владеть: не владеет навыками подготовки научных отчетов по результатам исследования, публикаций их результатов, презентаций и навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических средств – методов, алгоритмов, технологий;	Владеть: недостаточно владеет навыками подготовки научных отчетов по результатам исследования, публикаций их результатов, презентаций и навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических средств – методов, алгоритмов, технологий;	Владеть: в основном владеет навыками подготовки научных отчетов по результатам исследования, публикаций их результатов, презентаций и навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических средств – методов, алгоритмов, технологий;	Владеть: уверенно владеет навыками подготовки научных отчетов по результатам исследования, публикаций их результатов, презентаций и навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических средств – методов, алгоритмов, технологий;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-3 - готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Знать: знает основные информационные ресурсы, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;	Знать: не знает основные информационные ресурсы, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;	Знать: знает основные (но не в полном объеме) основные информационные ресурсы, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;	Знать: знает (с небольшими ошибками в формулировках) основные информационные ресурсы, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;	Знать: без ошибок определяет основные информационные ресурсы, позволяющие решать задачи в сфере профессиональной деятельности и самообразования;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет использовать компьютерные, информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в процессе исследования;	Уметь: не демонстрирует основные умения;	Уметь: в основном демонстрирует основные умения;	Уметь: демонстрирует умения использовать компьютерные, информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в	Уметь: свободно демонстрирует умения использовать компьютерные, информационные технологии для решения	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

				процессе исследования, не всегда точно;	задач профессиональной деятельности и в процессе исследования;	
	Владеть: владеет навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска, способен использовать компьютерные, информационные технологии для саморазвития;	Владеть: не владеет навыками пользования персональным компьютером ;	Владеть: владеет основными навыками пользования персональным компьютером , допускает ошибки информационного поиска;	Владеть: уверенно владеет основными навыками пользования персональным компьютером;	Владеть: свободно владеет навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска, способен использовать компьютерные, информационные технологии для саморазвития;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-4 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере специального образования;	Знать: не знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере специального образования, не понимает смысла коллективной работы для достижения цели исследования ;	Знать: знает основные (но не в полном объеме) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере специального образования, не всегда ведет себя толерантно, находясь в учреждении компенсирующего вида;	Знать: знает (с небольшими ошибками в формулировках) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере специального образования;	Знать: без ошибок определяет основные ценностные основы профессиональной деятельности и в сфере специального образования , тактичен в различных ситуациях общения;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет взаимодействовать в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ со специалистами каждого звена;	Уметь: не демонстрирует основные умения взаимодействовать в системе психолого-педагогического сопровождения	Уметь: умеет взаимодействовать в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ со	Уметь: демонстрирует умения взаимодействовать в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ со специалистами	Уметь: свободно демонстрирует умения взаимодействовать в системе психолого-педагогического	

		ия лиц с ОВЗ со специалистами и каждого звена;	специалистам и каждого звена, не совсем понимает роль каждого участника взаимодействия;	каждого звена;	сопровождения лиц с ОВЗ со специалистами каждого звена;	
	Владеть: владеет навыками коммуникаций;	Владеть: не владеет навыками коммуникаций;	Владеть: владеет основными навыками коммуникаций, не всегда последовательно и четко высказывает свою позицию;	Владеть: уверенно владеет основными навыками коммуникации;	Владеть: свободно владеет навыками коммуникаций, общается со всеми участниками и сопровождения, может определить свою собственную позицию;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Знать: знает способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Знать: не знает способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Знать: недостаточно освоил способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Знать: в основном освоил способы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Знать: демонстрирует отличные знания способов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	Уметь: не умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	Уметь: демонстрирует недостаточные умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	Уметь: демонстрирует недостаточные умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	Уметь: в основном умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	Уметь: демонстрирует умения осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

		льную карьеру;	ный маршрут и профессиональную карьеру;	ную карьеру;	ьный маршрут и профессиональную карьеру;	
	Владеть: владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности;	Владеть: не владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности;	Владеть: недостаточно владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности;	Владеть: в основном владеет навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности;	Владеть: демонстрирует владение навыками практического использования результатов исследования в профессиональной деятельности;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательной коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: знает требования к условиям реализации коррекционно-развивающей работы в рамках научного исследования, структуру и алгоритм их разработки;	Знать: не знает требований к условиям реализации коррекционно-развивающей работы в рамках научного исследования, структуру и алгоритм их разработки;	Знать: с трудом определяет требования к условиям реализации коррекционно-развивающей работы в рамках научного исследования, определяет структуру и алгоритм их разработки;	Знать: в основном знает требования к условиям реализации коррекционно-развивающей работы в рамках научного исследования, наблюдаются единичные ошибки в определении структуры и алгоритма их разработки;	Знать: демонстрирует отличные знания о требованиях к условиям реализации коррекционной работы;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, создавать адекватные потребностям лиц с ОВЗ условия для осуществления исследовательской работы;	Уметь: не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, создавать адекватные потребностям лиц с ОВЗ условия для осуществления исследовательской работы;	Уметь: демонстрирует недостаточные умения использования инновационных психолого-педагогических технологий, с трудом может создать адекватные потребностям лиц с ОВЗ условия для осуществления	Уметь: демонстрирует недостаточные умения использования инновационных психолого-педагогических технологий, с трудом может создать адекватные потребностям лиц с ОВЗ условия для осуществления	Уметь: в основном умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, допускает ошибки при создании адекватных потребностям лиц с ОВЗ условий для осуществления исследовательской работы;	Уметь: свободно демонстрирует умения использовать инновационные психолого-педагогические технологии;

			исследовательской работы;			
	Владеть: владеет навыками проектирования образовательной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц, принимающих участие в экспериментальной части исследования;	Владеть: не владеет навыками проектирования образовательной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц, принимающих участие в экспериментальной части исследования;	Владеть: недостаточно владеет навыками проектирования образовательной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц, принимающих участие в экспериментальной части исследования;	Владеть: владеет навыками проектирования образовательной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц, принимающих участие в экспериментальной части исследования, применяет только в стандартных ситуациях;	Владеть: демонстрирует владение навыками проектирования образовательной коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов в развитии, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знать: знает требования к условиям реализации коррекционно-развивающей работы в рамках научного исследования, структуру и алгоритм их разработки;	Знать: затрудняется сформулировать требования к учебным достижениям лиц с ОВЗ;	Знать: формулирует основные (но не в полном объеме) требования к учебным достижениям лиц с ОВЗ, на основе их психолого-педагогического исследования;	Знать: формулирует (с небольшими ошибками) требования к учебным достижениям;	Знать: без ошибок формулирует требования к учебным достижениям (в соответствии с общеобразовательной или адаптированной основной общеобразовательной программой);	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет учитывать уровень психосоциального развития ребенка с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития,	Уметь: не демонстрирует основные умения;	Уметь: в основном демонстрирует основные умения;	Уметь: умеет учитывать уровень психосоциального развития ребенка с ОВЗ при проектировании индивидуальных маршрутов развития,	Уметь: свободно демонстрирует умения, учитывать уровень психосоциального развития ребенка с при проектиров	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

	образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;			допускает единичные ошибки;	ании индивидуальных маршрутов развития;	
	Владеть: владеет навыками реализации диагностического, коррекционного, и профилактического направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;	Владеть: не владеет основными первичными навыками реализации диагностического, коррекционного, и профилактического направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;	Владеть: владеет основными методами диагностического, коррекционного, и профилактического направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, допускает ошибки;	Владеть: уверенно владеет основными методами сопровождения детей с ОВЗ, есть неточности в формулировках;	Владеть: владеет системой сопровождения детей с ОВЗ;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-3 - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знать: знает специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании и коррекционно-образовательного пространства;	Знать: не знает особенностей применения информационных технологий в разработке и проектировании и коррекционно-образовательного пространства лиц с особыми образовательными потребностями;	Знать: недостаточно освоил специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании и коррекционно-образовательного пространства;	Знать: в основном определяет способы применения информационных технологий в разработке и проектировании и коррекционно-образовательного пространства, но для всех категорий лиц с ОВЗ;	Знать: свободно определяет специфику применения информационных технологий в разработке и проектировании и коррекционно-образовательного пространства;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: демонстрирует умения проектировать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями и спецификой специального, инклюзивного	Уметь: не демонстрирует основные умения: проектировать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информации	Уметь: в основном демонстрирует методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, не всегда учитывает специфику	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях: проектировать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий, в соответствии	Уметь: свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: проектировать методическое обеспечение коррекционно-образовательного	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

	образования;	ных технологий;	специального, инклюзивного образования;	с требованиями и спецификой инклюзивного образования;	пространств а с использованием информационных технологий в соответствии с требованиями и спецификой специального, инклюзивного образования ;	
	Владеть: владеет навыками пользования современных информационных технологий при проектировании и коррекционно-образовательного процесса;	Владеть: не владеет навыками пользования информационных технологий;	Владеть: владеет основными навыками пользования современных информационных технологий, но не всегда может применить навык при проектировании и коррекционного образовательного процесса для лиц с ОВЗ;	Владеть: уверенно владеет основными навыками пользования информационных технологий для реализации исследовательских задач;	Владеть: свободно владеет навыками пользования персональным компьютером, информационного поиска, способен использовать компьютерные, информационные технологии для саморазвития;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач;	Знать: знает формы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач;	Знать: не знает формы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач;	Знать: с трудом определяет формы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач;	Знать: в основном знает формы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач, допускает незначительны	Знать: демонстрирует отличные знания о формах взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

коррекционно-педагогических задач			их задач;	е ошибки;	коррекционно-педагогических задач;	
	Уметь: умеет определять основные направления взаимодействия работников, осуществляющих сопровождение лица с ОВЗ;	Уметь: не демонстрирует основные умения определять основные направления взаимодействия работников, осуществляющих сопровождение лица с ОВЗ;	Уметь: в основном демонстрирует основные умения определять основные направления взаимодействия работников, осуществляющих сопровождение лица с ОВЗ, иногда делает это неверно;	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях определять направления сопровождения лица с ОВЗ, не может наладить контакт между участниками исследования;	Уметь: свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях: определять основные направления взаимодействия работников, осуществляющих сопровождение лица с ОВЗ;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач;	Владеть: средства организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач не использует;	Владеть: в рамках исследования может организовать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач, но нечетко определяет конкретные задачи взаимодействия;	Владеть: средства организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач в основном использует;	Владеть: свободно может организовать взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в рамках решения общих коррекционно-педагогических задач;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-5 - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей	Знать: знает методы, приемы и содержание комплексного медико-педагогического исследования лиц с ОВЗ и критерии дифференциальной	Знать: не знает методы, приемы и содержание комплексного медико-педагогического исследования лиц с ОВЗ и критерии дифференциальной	Знать: с трудом формулирует только основные методы, приемы и содержание комплексного медико-педагогического	Знать: в основном знает основные методы, приемы и содержание комплексного медико-педагогического исследования лиц с ОВЗ, а также	Знать: демонстрирует отличные знания о методах, приемах и содержании комплексного медико-педагогического	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

тей их развития и осуществления комплексного сопровождения	диагностики нарушений;	льной диагностики нарушений;	исследования и критерии дифференциальной диагностики нарушений;	критерии дифференциальной диагностики нарушений, допускает незначительные ошибки;	исследования лиц с ОВЗ и критерии дифференциальной диагностики и нарушений;	
	Уметь: умеет использовать полученные знания при анализе результатов медико-педагогического исследования лиц с ОВЗ и осуществлении дифференциальной диагностики нарушений;	Уметь: не демонстрирует основные умения;	Уметь: не демонстрирует глубокого понимания материала;	Уметь: демонстрирует умения использовать полученные знания при анализе результатов медико-педагогического исследования лиц с ОВЗ и осуществлении дифференциальной диагностики нарушений, допускает ошибки;	Уметь: свободно демонстрирует умение использовать полученные знания при анализе результатов медико-педагогического обследования;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач, обработки результатов исследования;	Владеть: не владеет навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач, обработки результатов исследования;	Владеть: владеет основными навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач, не всегда правильно осуществляет обработку результатов исследования;	Владеть: уверенно владеет навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач, обработки результатов исследования;	Владеть: свободно владеет навыками составления программ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, осуществления последовательного решения диагностических задач, обработки результатов исследования;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-6 -	Знать: знает	Знать: не	Знать: с	Знать: в	Знать:	<i>ВКР</i>

способнос ть к проектиро ванию и внедрени ю психолого - педагогич еских технологи й выявления нарушени й в развитии	современные требования к проектировани ю и внедрению психолого- педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	знает современных требований к проектирован ию и внедрению психолого- педагогическ их технологий выявления нарушений в развитии;	трудом определяет требования к проектирован ию и внедрению психолого- педагогическ их технологий выявления нарушений в развитии даже в рамках собственного исследования ;	основном знает требования к проектировани ю и внедрению психолого- педагогически х технологий выявления нарушений в развитии, наблюдаются единичные ошибки в определении структуры и алгоритма их разработки;	демонстрир ует отличные знания о современны х требований к проектиров анию и внедрению психолого- педагогичес ких технологий выявления нарушений в развитии;	<i>(текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет проектировать психолого- педагогические технологии выявления нарушений в развитии;	Уметь: не умеет проектироват ь психолого- педагогическ ие технологии выявления нарушений в развитии;	Уметь: демонстрируе т недостатчны е умения проектироват ь психолого- педагогическ ие технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ в условиях для осуществлен ия исследователь ской деятельности;	Уметь: в основном умеет проектировать психолого- педагогически е технологии выявления нарушений в развитии;	Уметь: свободно демонстрир ует умения проектиров ать психолого- педагогичес ких технологий выявления нарушений в развитии;	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками внедрения психолого- педагогических технологий выявления нарушений в развитии;	Владеть: не владеет навыками внедрения психолого- педагогическ их технологий выявления нарушений в развитии лиц, принимающи х участие в эксперимента льной части исследования ;	Владеть: недостаточно владеет навыками внедрения психолого- педагогическ их технологий выявления нарушений в развитии, допускает значительные неточности;	Владеть: владеет навыками внедрения психолого- педагогически х технологий выявления нарушений в развитии, применяет только в стандартных ситуациях;	Владеть: свободно демонстрир ует владение навыками внедрения психолого- педагогичес ких технологий выявления нарушений в развитии;	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-7 - готовност ь к консульти рованию лиц с ОВЗ,	Знать: знает основные правила консультирова ния лиц с ОВЗ, их родителей и педагогов	Знать: основные правила консультиров ания как лиц с ОВЗ и их родителей, а	Знать: знает на 50 и более % правила консультиров ания лиц с ОВЗ, их родителей и	Знать: знает лишь основные правила консультирова ния лиц с ОВЗ, их родителей и педагогов	Знать: знает правила консультир ования лиц с ОВЗ, их родителей и	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская часть). Доклад</i>

родителей (законных представи телей) детей с ОВЗ по вопросам организа ции и реализаци и индивидуа льных образоват ельных и реабилита ционных психолого - педагогич еских программ, оптимиза ции социально -средовых условий жизнедеят ельности	образовательн ых организаций, осуществляющ их инклюзивное обучение лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательн ых и реабилитацион ных педагогических программ;	также педагогов образователь ных организаций, осуществляю щих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ нарушает, данные собственного исследования для консультирова ния не применяет;	педагогов образователь ных организаций, осуществляю щих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуаль ных образователь ных и реабилитацио нных педагогическ их программ;	образовательн ых организаций, осуществляющ их инклюзивное обучение лиц с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальн ых образовательн ых и реабилитацион ных педагогически х программ;	педагогов образовател ьных организаци и, осуществля ющих инклюзивно е обучение лиц с ОВЗ по вопросам организаци и и реализации индивидуал ьных образовател ьных и реабилитац ионных педагогичес ких программ;	<i>Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет воплощать в исследовании полученные знания;	Уметь: не воплощает на практике как теоретически е знания, так информацию из собственного исследования;	Уметь: воплощает на практике полученные знания консультиров ания лишь в отдельных случаях;	Уметь: умеет воплощать на практике основные из знаний консультирова ния;	Уметь: умеет воплощать на практике полученные знания;	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками налаживания и поддержания коммуникатив ных возможностей при консультирова нии;	Владеть: навыки налаживания и поддержания коммуникати вных возможносте й не проявляет;	Владеть: навыки налаживания и поддержания коммуникати вных возможностей часто не использует;	Владеть: навыки налаживания и поддержания коммуникатив ных возможностей применяет частично;	Владеть: владеет навыками налаживани я и поддержани я коммуникат ивных возможност ей при консультир овании;	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-8 - готовност ь к консульти рованию педагогов образоват ельных организа ций, осуществл яющих инклюзив ное	Знать: знает принципы, этапы, модели, методы и этические нормы консультирова ния педагогов образовательн ых организаций, осуществляющих инклюзивное	Знать: не знает принципы, этапы, модели, методы и этические нормы консультиров ания педагогов образователь ных организаций,	Знать: основные правила консультиров ания педагогов образователь ных организаций, осуществляю щих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ знает,	Знать: знает лишь основные принципы, этапы, модели, методы и этические нормы консультирова ния педагогов образовательн ых организаций, осуществляющ их	Знать: знает принципы, этапы, модели, методы и этические нормы консультир ования педагогов образовател ьных организаци	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

обучение лиц с ОВЗ	обучение лиц с ОВЗ;	осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	но применить не может;	инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, не всегда может выбрать модель взаимодействия;	й, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	
	Уметь: умеет отбирать методы осуществления консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	Уметь: не умеет отбирать методы осуществления консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	Уметь: воплощает на практике полученные знания консультирования педагогов лишь в отдельных случаях;	Уметь: умеет воплощать на практике основные из знаний консультирования педагогов учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;	Уметь: умеет свободно отбирать методы осуществления консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	Владеть: навыки налаживания и поддержания коммуникативных возможностей с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ не проявляет;	Владеть: владеет навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, не всегда может спроектировать беседу;	Владеть: навыки налаживания и поддержания коммуникативных возможностей с педагогами применяет частично;	Владеть: свободно владеет консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-9 - способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования;	Знать: знает достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования;	Знать: знает некоторые достижения и только российских исследований в области специального образования;	Знать: знает основные достижения российских исследований в области специального образования;	Знать: знает достижения российских и некоторых зарубежных исследований в области специального образования, наблюдаются неточности;	Знать: свободно оперирует достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет	Уметь: не	Уметь: умеет	Уметь: умеет	Уметь:	<i>ВКР</i>

ого образован ия и смежных отраслей знаний	разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательс кой работы согласно сведениям русской и зарубежной литературы;	умеет разрабатыват ь лишь процедуру осуществлен ия научно- исследовател ьской работы;	разрабатыват ь программу научно- исследовател ьской работы с помощью;	разрабатывать стратегию, структуру и процедуру научно- исследовательс кой работы с небольшой помощью;	свободно разрабатыва ет стратегию, структуру, программу и процедуру осуществле ния научно- исследовате льской работы;	<i>(текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками эффективного использования достижений русских и зарубежных исследований в области специального образования;	Владеть: владеет лишь некоторыми навыками использовани я достижений русских исследований в области специального образования;	Владеть: владеет навыками эффективног о использовани я достижений русских исследований в области специального образования, допускает существенны е ошибки в цитировании;	Владеть: уверенно владеет навыками использования достижений в основном русских исследований в области специального образования;	Владеть: владеет навыками эффективног о использова ния достижений русских и зарубежных исследован ий в области специально го образования ;	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-10 - способнос ть разрабаты вать стратегию , структуру и процедуру осуществл ения научно- исследова тельской работы	Знать: знает структуру и этапы осуществления научно- исследовательс кой работы;	Знать: не знает структуру и этапы осуществлен ия научно- исследовател ьской работы;	Знать: знает структуру осуществлен ия научно- исследовател ьской работы, не может определить этапы выполнения исследования ;	Знать: знает структуру осуществления научно- исследовательс кой работы, уверенно определяет этапы;	Знать: свободно определяет структуру и этапы осуществле ния научно- исследовате льской работы;	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательс кой работы;	Уметь: не умеет разрабатыват ь лишь процедуру осуществлен ия научно- исследовател ьской работы;	Уметь: умеет разрабатыват ь программу научно- исследовател ьской работы с помощью;	Уметь: умеет разрабатывать стратегию, структуру и процедуру научно- исследовательс кой работы с небольшой помощью;	Уметь: свободно разрабатыва ет стратегию, структуру, программу и процедуру осуществле ния научно- исследовате льской работы;	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками разработки структуры и	Владеть: не владеет навыками разработки структуры и	Владеть: владеет навыками разработки структуры и	Владеть: уверенно владеет навыками разработки	Владеть: свободно владеет навыками разработки	<i>ВКР (текст работы, исследова тельская</i>

	процедуры, осуществления научного исследования, составления отчетов по результатам, проведенной научно-исследовательской работы, представления результатов научно-исследовательской работы в виде публикаций и презентаций;	процедуры, осуществления научного исследования, составления отчетов по результатам, проведенной научно-исследовательской работы, представления результатов научно-исследовательской работы в виде публикаций и презентаций;	процедуры, осуществления научного исследования, составления отчетов по результатам, проведенной научно-исследовательской работы, не может представить результаты работы в виде публикаций и презентаций;	структуры и процедуры, осуществления научного исследования, составления отчетов по результатам, проведенной научно-исследовательской работы, представления результатов научно-исследовательской работы в виде публикаций и презентаций;	структуры и процедуры, осуществления научного исследования, составления отчетов по результатам, проведенной научно-исследовательской работы, представления результатов научно-исследовательской работы в виде публикаций и презентаций;	<i>часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-11- готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, их в профессиональной деятельности исследования;	Знать: знает требования к анализу и систематизации и результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности исследования;	Знать: не знает требований к анализу и систематизации и результатов исследований, не может подготовить научный отчет, публикацию, презентацию, использования их в профессиональной деятельности исследования;	Знать: формулирует основные (но не в полном объеме) требования к анализу и систематизации и результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности исследования;	Знать: формулирует (с небольшими ошибками) требования к анализу и систематизации и результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности исследования;	Знать: без ошибок формулирует требования к анализу и систематизации и результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности исследования;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет формулировать актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую	Уметь: не демонстрирует основные умения;	Уметь: в основном демонстрирует основные умения;	Уметь: умеет формулировать актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую	Уметь: свободно демонстрирует умение формулировать актуальность, научную	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы</i>

	значимость исследование в области инклюзивного образования;			значимость исследование в области инклюзивного образования, допускает единичные ошибки;	новизну, теоретическую и практическую значимость исследование в области инклюзивного образования;	<i>членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками использования полученных научных данных в профессиональной деятельности;	Владеть: не владеет навыками использования полученных научных данных в профессиональной деятельности;	Владеть: навыками использования полученных научных данных в профессиональной деятельности владеет частично;	Владеть: в целом владеет навыками использования полученных научных данных в профессиональной деятельности;	Владеть: владеет навыками использования полученных научных данных в профессиональной деятельности;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать: знает средства осуществления психолого-педагогических технологий;	Знать: не имеет представления о средствах осуществления психолого-педагогических технологий;	Знать: знает только основные средства осуществления психолого-педагогических технологий программ;	Знать: знает средства осуществления психолого-педагогических технологий, допускает ошибки в их дифференциации;	Знать: знает средства осуществления психолого-педагогических технологий;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет научно обосновывать психолого-педагогические технологии;	Уметь: не может научно обосновывать психолого-педагогические технологии;	Уметь: умеет научно обосновывать психолого-педагогические технологии в отдельных стандартных случаях;	Уметь: умеет научно обосновывать психолого-педагогические технологии, а также дать пояснения;	Уметь: умеет научно обосновывать психолого-педагогические технологии, привести конкретные примеры из своего исследования;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками проектирования психолого-педагогических технологий;	Владеть: Не владеет навыками проектирования психолого-педагогических технологий;	Владеть: навыками проектирования психолого-педагогических технологий владеет, но не может использовать в своей исследователь	Владеть: владеет навыками проектирования психолого-педагогических технологий, допускает незначительные неточности;	Владеть: свободно владеет навыками проектирования психолого-педагогических технологий;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

ПК-13 - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знать: знает особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, критерии оценивания;	Знать: не знает особенностей проведения образовательного, комплексного мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, критерии оценивания;	Знать: с трудом определяет особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, критерии оценивания;	Знать: в основном знает особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, критерии оценивания;	Знать: демонстрирует отличные знания особенностей проведения образовательного, комплексного мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, критерии оценивания;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет разрабатывать программу мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Уметь: не умеет отражать в исследовании средства мониторинга с практической целью, условия, а также перспективы изучаемых явлений;	Уметь: умеет отражать средства мониторинга, но лишь частично взятые из собственных результатов исследования; условия и перспективы изучаемых явлений в будущем отражены формально;	Уметь: умеет составлять программу мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Уметь: свободно демонстрирует умения самостоятельно разрабатывать программу мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками проведения мониторинга	Владеть: не владеет навыками проведения мониторинга	Владеть: недостаточно владеет навыками проведения	Владеть: владеет навыками проведения мониторинга	Владеть: демонстрирует полное владение навыками	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть)</i>

	эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;	эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;	мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов, не использует в полной мере результаты в своем исследовании;	эффективности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, допускает единичные ошибки	проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;	<i>часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-14 - готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать: знает требования к преподаванию в образовательных организациях;	Знать: не знает требования к преподаванию в образовательных организациях;	Знать: недостаточно полно формулирует требования к преподаванию в образовательных организациях, путает основные положения;	Знать: в основном знает требования к преподаванию в образовательных организациях;	Знать: демонстрирует отличные знания о требованиях и положениях к преподаванию в образовательных организациях;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет проектировать научно-обоснованных психолого-педагогические технологии;	Уметь: не обладает формируемыми умениями;	Уметь: демонстрирует недостаточные умения проектировать научно-обоснованных психолого-педагогические технологии;	Уметь: в основном умеет проектировать научно-обоснованных психолого-педагогические технологии только в рамках исследования;	Уметь: свободно демонстрирует умения проектировать научно-обоснованных психолого-педагогические технологии;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;	Владеть: не владеет навыками преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;	Владеть: владеет навыками преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий, допускает	Владеть: уверенно владеет навыками преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;	Владеть: свободно владеет навыками преподавания в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

			большое количество методических ошибок;		ких технологий;	
ПК-15 - готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Знать: знает особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;	Знать: не знает особенностей проведения образовательного, комплексного мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;	Знать: с трудом определяет особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся, не использует в полной мере современные средства оценивания результатов обучения и развития;	Знать: в основном знает особенности проведения образовательного, комплексного мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;	Знать: демонстрирует отличные знания особенностей проведения образовательного, комплексного мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет разрабатывать программу мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с ОВЗ;	Уметь: не демонстрирует основные умения;	Уметь: в основном демонстрирует основные умения;	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях;	Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками проведения мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с ОВЗ;	Владеть: не владеет навыками проведения мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с ОВЗ;	Владеть: недостаточно владеет навыками проведения мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с ОВЗ, не использует в полной мере результаты в своем исследовании;	Владеть: владеет навыками проведения мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с ОВЗ, допускает единичные ошибки	Владеть: владеет навыками проведения мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с ОВЗ;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-16 - готовность к	Знать: знает этапы, принципы и	Знать: не знает требований к	Знать: с трудом определяет	Знать: в основном знает этапы,	Знать: демонстрирует	<i>ВКР (текст работы,</i>

руководств у проектной деятельно стью обучающи хся	организацию проектной деятельностью обучающихся;	исследовател ьской работе, не показана практическая значимость исследования ; не предложены средства профилактик и, формировани я, развития или коррекции дефектологич еских или психологичес ких явлений;	принципы выполняемо о исследования , средства отражения практической значимости, не может организовать проективную деятельности обучающихся ;	принципы и организацию проектной деятельностью обучающихся, допускает незначительны е ошибки в определении практической значимости исследования, представления имеют обобщенный характер;	отличные знания о этапах, принципах и организац и проектной деятельност ью обучающих ся;	<i>исследова тельная часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов</i> <i>ГЭК</i>
	Уметь: умеет разрабатывать проекты исследования различного вида;	Уметь: не демонстрирует основные умения;	Уметь: в основном демонстрирует основные умения разрабатывать проекты исследования, но только теоретического плана;	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях разрабатывать проекты исследования различного вида;	Уметь: свободно демонстриру ет умение, в том числе в нестандартны х ситуациях, разрабатыва ть проекты исследован ия различного вида;	<i>ВКР</i> <i>(текст</i> <i>работы,</i> <i>исследова</i> <i>тельная</i> <i>часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов</i> <i>ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками руководства проектной деятельностью обучающихся;	Владеть: средства организации проектной деятельности обучающихся не использует;	Владеть: в рамках исследования может организовать обучающихся , не использует все доступные средства работы над исследование м;	Владеть: средства организации проектной деятельности в основном использует;	Владеть: свободно может организоват ь проектную деятельност ь обучающих ся;	<i>ВКР</i> <i>(текст</i> <i>работы,</i> <i>исследова</i> <i>тельная</i> <i>часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов</i> <i>ГЭК</i>
ПК-17 - способнос ть к организац ии коррекцио нно- педагогич еского процесса в образоват ельных организац иях, организац иях	Знать: актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ;	Знать: не знает основные определения, факты, положения;	Знать: формулирует основные (но не в полном объеме) определения, факты, положения;	Знать: формулирует (с небольшими ошибками) определения понятий, факты, положения;	Знать: без ошибок формулирует актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ;	<i>ВКР</i> <i>(текст</i> <i>работы,</i> <i>исследова</i> <i>тельная</i> <i>часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов</i> <i>ГЭК</i>
	Уметь: использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с	Уметь: не демонстриру ет основные умения;	Уметь: в основном демонстриру ет основные умения;	Уметь: демонстрирует умения в стандартных ситуациях;	Уметь: свободно демонстрир ует умения, в том числе в	<i>ВКР</i> <i>(текст</i> <i>работы,</i> <i>исследова</i> <i>тельная</i> <i>часть).</i>

здравоохранения и социальной защиты	ОВЗ;				нестандартных ситуациях;	<i>Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	Владеть: не владеет средств коммуникации и в разных видах профессиональной деятельности;	Владеть: владеет основными средствами коммуникации и в разных видах профессиональной деятельности, допускает ошибки;	Владеть: уверенно владеет основными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	Владеть: владеет системой коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-18 - готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Знать: знает принципы, критерии, средства и способы оценки качества образования, средства и способы оценки качества образования;	Знать: не имеет представления о принципах, критериях, средствах и способах оценки качества образования, средствах и способах оценки качества образования;	Знать: с трудом определяет принципы, критерии, средства и способы оценки качества образования, путает средства и способы оценки качества образования;	Знать: в основном знает принципы, критерии, средства и способы оценки качества образования, средства и способы образования;	Знать: демонстрирует отличные знания о принципах, критериях, средствах и способах оценки качества образования, средствах и способах оценки образования;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет составлять программу оценки качества образования с использованием различных способов и средств;	Уметь: не умеет составлять программу оценки качества образования с использованием различных способов и средств;	Уметь: демонстрирует недостаточные умения составлять программы оценки качества образования с использованием различных способов и средств выполняемого исследования;	Уметь: в основном умеет составлять программы оценки качества образования с использованием различных способов и средств, допускает единичные неточности;	Уметь: свободно демонстрирует умения составлять программы оценки качества образования с использованием различных способов и средств;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками применения программы оценки качества образования с использованием различных способов и	Владеть: не владеет навыками применения программы оценки качества образования с использованием различных способов и	Владеть: недостаточно владеет навыками применения программы оценки качества образования с использованием различных	Владеть: владеет навыками применения программы оценки качества образования с использованием различных	Владеть: демонстрирует уверенное владение навыками применения программы оценки качества образования	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

	средств;	средств;	способов и средств, с трудом применяет систему оценки в собственном исследовании ;	средств, применяет только в стандартных ситуациях;	с использованием различных способов и средств;	
ПК-19 - способность руководить педагогическим коллективом	Знать: знает стили руководства педагогическим коллективом;	Знать: не знает стилей руководства педагогическим коллективом;	Знать: недостаточно освоил стили руководства педагогическим коллективом;	Знать: в основном освоил стили руководства педагогическим коллективом;	Знать: демонстрирует отличные знания стилей руководства педагогическим коллективом;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Уметь: умеет разрабатывать программы организации разных направлений работы с педагогическим коллективом;	Уметь: не использует полученные знания в процессе организации различных направлений работы с педагогическим коллективом;	Уметь: умеет разрабатывать программы организации разных направлений работы с педагогическим коллективом, не всегда эффективно;	Уметь: демонстрирует умения разрабатывать программы организации разных направлений работы с педагогическим коллективом, допускает единичные ошибки;	Уметь: свободно разрабатывает программы организации и различных направлений работы с педагогическим коллективом;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками руководства педагогическим коллективом, мотивации педагогических работников, повышения эффективности деятельности педагогического коллектива;	Владеть: не владеет навыками руководства педагогическим коллективом, мотивации педагогических работников, повышения эффективности деятельности педагогического коллектива;	Владеть: владеет навыками руководства педагогическим коллективом, не всегда может его мотивировать на выполнение определенной задачи, что снижает эффективность работы;	Владеть: уверенно владеет навыками руководства педагогическим коллективом, мотивации педагогических работников, повышения эффективности деятельности педагогического коллектива, не всегда может применить навык в нестандартных ситуациях;	Владеть: свободно владеет навыками руководства педагогическим коллективом, мотивации педагогических работников, повышения эффективности деятельности педагогического коллектива;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-20 - способность к участию в проектировании	Знать: знает современные проблемы в области нормативно-	Знать: затрудняется сформулировать (современные	Знать: формулирует основные современные проблемы в	Знать: формулирует (с небольшими ошибками) современные	Знать: без ошибок формулирует современные	<i>ВКР (текст работы, исследовательская</i>

вании норматив но- правового поля специаль ного образован ия	правового обеспечения профессиональ ной деятельности;	проблемы в области нормативно- правового обеспечения профессиона льной деятельности;	области нормативно- правового обеспечения профессиона льной деятельности;	проблемы в области нормативно- правового обеспечения профессиональ ной деятельности;	е проблемы в области нормативно - правового обеспечени я профессион альной деятельност и;	<i>часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов</i> <i>ГЭК</i>
	Уметь: находить нужные нормативно- правовые документы и ссылаться на них при решении профессиональ ных задач;	Уметь: не демонстрируе т основные умения;	Уметь: не демонстрируе т глубокого понимания материала;	Уметь: не демонстрируе т умения находить нужные нормативно- правовые документы, но не ссылается на них при решении профессиональ ных задач;	Уметь: свободно демонстрир ует умения находить нужные нормативно -правовые документы и ссылаться на них при решении профессион альных задач;	<i>ВКР</i> <i>(текст</i> <i>работы,</i> <i>исследова</i> <i>тельская</i> <i>часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов</i> <i>ГЭК</i>
	Владеть: начальными навыками осуществления профессиональ ной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами;	Владеть: не владеет навыками осуществлен ия профессиона льной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами;	Владеть: владеет основными навыками осуществлен ия профессиона льной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами допускает ошибки;	Владеть: уверенно владеет основными навыками осуществления профессиональ ной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами, допускает единичные ошибки;	Владеть: свободно владеет навыками осуществле ния профессион альной деятельност и в соответстви и с нормативно - правовыми документам и;	<i>ВКР</i> <i>(текст</i> <i>работы,</i> <i>исследова</i> <i>тельская</i> <i>часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов</i> <i>ГЭК</i>
ПК-21 - готовност ь к изучению образоват ельно- культурны х потребнос тей лиц с ОВЗ, проектиро ванию и реализаци и индивиду альных программ сопровожд ения их	Знать: знает требования к проектировани ю и реализации индивидуаль ных программ сопровождения культурно- досуговой деятельности лиц с ОВЗ;	Знать: не может назвать требования к проектирован ию и реализации индивидуаль ных программ сопровожден ия культурно- досуговой деятельности лиц с ОВЗ;	Знать: владеет категориальн ым аппаратом, используемы й при анализе образователь но- культурных потребностей лиц с ОВЗ, но не ориентируетс я в требованиях к проектирован ию и реализации	Знать: достаточно уверенно и адекватно использует имеющиеся знания;	Знать: Уверенно и адекватно использует знания о требования х к проектиров анию и реализации индивидуал ьных программ сопровожде ния культурно- досуговой деятельност и лиц с ОВЗ;	<i>ВКР</i> <i>(текст</i> <i>работы,</i> <i>исследова</i> <i>тельская</i> <i>часть).</i> <i>Доклад</i> <i>Вопросы</i> <i>членов</i> <i>ГЭК</i>

культурно-досуговой деятельности			индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;			
	Уметь: умеет проектировать индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;	Уметь: не умеет проектировать индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;	Уметь: умеет проектировать индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ, не всегда может выбрать методику, направленную на изучение образовательных-культурные потребности лиц с ОВЗ;	Уметь: строит структуру будущей диссертации лишь с незначительными ошибками; адекватно проектирует индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;	Уметь: разрабатывает программы сопровождения культурно-досуговой деятельности и лиц с ОВЗ любой сложности;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: владеет навыками реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;	Владеть: не владеет навыками реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;	Владеть: владеет навыками реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ, не может убедительно представить результаты работы;	Владеть: уверенно владеет навыками реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ, допускает единичные ошибки;	Владеть: свободно владеет навыками реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности и лиц с ОВЗ;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
ПК-22 - готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования	Знать: социокультурные проблемы, стоявшие на том или ином историческом отрезке развития общества в сравнении с современными проблемами;	Знать: не знает основные социокультурные проблемы, стоявшие на том или ином историческом отрезке развития общества в сравнении с современными проблемами;	Знать: формулирует основные социокультурные проблемы, но не в полном объеме;	Знать: уверенно формулирует социокультурные проблемы, стоявшие на том или ином историческом отрезке развития общества в сравнении с современными проблемами;	Знать: без ошибок формулирует социокультурные проблемы, стоявшие на том или ином историческом отрезке развития общества в сравнении с современными проблемами;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

толерантно отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции и в обществе	Уметь: выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, толерантно воспринимать мировоззренческие, социальные и культурные различия, грамотно формулировать свои мысли и аргументировать точку зрения, использовать полученные знания в профессиональной и общественной деятельности;	Уметь: не демонстрирует основные умения;	Уметь: в основном демонстрирует основные умения;	Уметь: демонстрирует умения выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы стандартных ситуациях;	Уметь: свободно демонстрирует умения выделять мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, в том числе в нестандартных ситуациях;	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>
	Владеть: навыками самостоятельного выделения и анализа значимых социокультурных проблем для выражения собственной гражданской позиции.	Владеть: не владеет навыками самостоятельного выделения и анализа значимых социокультурных проблем для выражения собственной гражданской позиции.	Владеть: владеет основными навыками самостоятельного выделения и анализа значимых социокультурных проблем, допускает ошибки.	Владеть: уверенно владеет навыками самостоятельного выделения и анализа значимых социокультурных проблем для выражения собственной гражданской позиции, с небольшими ошибками.	Владеть: свободно владеет навыками самостоятельного выделения и анализа значимых социокультурных проблем для выражения собственной гражданской позиции.	<i>ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК</i>

5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы (пример)

Оценка за выпускную квалификационную работу государственной экзаменационной комиссией учитывается:

- ценность научных результатов, полученных в результате экспериментального исследования;
- их достоверность;
- теоретическую и практическую значимость;
- уровень эрудиции, научной и практической подготовки магистранта;
- степень самостоятельности при подготовке;

- владение литературными данными и экспериментальным материалом;
- умение обоснованно и аргументировано защищать полученные выводы и отвечать на вопросы;

- отзывы научного руководителя и рецензента;

- качество оформления выпускной квалификационной работы.

Результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы (пример)

Оценка «отлично» выставляется, если в ВКР:

Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется, если в ВКР:

Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов,

форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в ВКР:

Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст ВКР не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

5.3.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника, перечисленными в ОПОП:

1. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования.
2. Влияние сформированности пространственных представлений на становление письменной речи у младших дошкольников с нарушениями речи.
3. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися условиях инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями как фактор их социальной-интеграции.
5. Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях муниципальной образовательной системы.
6. Система психолого-педагогического сопровождения дошкольников с интеллектуальными нарушениями в условиях муниципального дошкольного учреждения.
7. Педагогические условия обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями зрения в условиях начальной школы.
8. Развитие коммуникативных способностей детей с тяжелыми нарушениями речи при проведении занятий дополнительного образования совместно со слышащими сверстниками.

9. Особенности начального общего образования глухих (слабослышащих) обучающихся с легкой умственной отсталостью.

10. Слухоречевая реабилитация в системе инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию как общим требованиям к ВКР, установленными Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138, так и методическими указаниями по подготовке и защите ВКР по соответствующим направлениям подготовки (специальности), разработанными выпускающими кафедрами.

6. Особенности проведение государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 28.12.2015 № 305.

Разработчик:
Старший преподаватель
кафедры дефектологии

(Ю.А. Тимофеева)

Эксперты:

Зам. директора по УВР ГБОУ
"Центр специального образования № 1"
структурное подразделение:
Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1



(М.Ю. Горинова)

И.о зам заведующего кафедры психологии,
кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»



(Е.В. Ковалевская)