

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»**

***БАЗОВАЯ ЧАСТЬ***

## **Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений*

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формировать коммуникативную компетенцию, включающую дискурсивную, лингвистическую, лингвострановедческую, общеучебную компетенции, в конечном итоге обеспечивающую эффективный достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке в сфере зарубежного регионоведения, соответствующую квалификационной характеристике выпускника направления подготовки «Педагогическое образование».

### **Задачи:**

- овладение и совершенствование коммуникативной компетенции, включающей дискурсивную, лингвистическую, лингвострановедческую, общеучебную компетенции; что включает знание языковой ситуации и особенностей языковых процессов в изучаемом регионе; систему транслитерации имен, умение использовать ее при описании реалий изучаемого региона (страны); научного и культурного наследия региона (страны), его место и роль в мировой культуре, проблемы культурной идентичности и взаимодействия национальных культур с целью выполнения профессиональной деятельности в иноязычной среде;
- содействие формированию профессиональной компетенции в сфере зарубежного регионоведения; формирование глубоких знаний и владение методами научных исследований в области зарубежного регионоведения;
- овладение культурой мышления и публичного выступления, способности правильно и логично оформить свои мысли в устной и письменной форме, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам;
- формирование умения ориентироваться в англоязычных печатных и электронных материалах по профессиональным проблемам; формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного профессионального текста и излагать ее на иностранном и русском языках;
- формирование умения осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на английском языке в профессиональной сфере при работе в учреждениях культуры, научных и образовательных учреждениях; способности продолжать обучение и осуществлять профессиональную деятельность в иноязычной среде;
- формирования умения к самообучению по завершении учебной программы, к расширению своих знаний на основе информационных и образовательных технологий; способности приобретать новые знания, быть методически и психологически готовым к изменению направления и характера своей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина относится к базовой части ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p><b>Знать:</b> основы устной и письменной форм русского и иностранных языков</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>

**4. Общий объём дисциплины:** 10 з.е. (360 часов)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** 1 сем. – зачет, 2 сем. – зачет, 3 сем. – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.02 История  
Кафедра отечественной истории**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели**

- формирование теоретических знаний о главных этапах и закономерностях исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности;
- воспитание патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям Отечества и своей малой Родины.

**Задачи:**

- сформировать представление о необходимости и важности знания истории России как составной части европейской и мировой истории;
- сформировать представления о значимых событиях и явлениях истории и культуры России; известных личностях, внесших большой вклад в историю и культуру России;
- развивать навыки и умения самостоятельной работы с источниками и специальной литературой

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «История» является базовой частью учебного плана, которая изучается в 1 семестре. Б1.Б. 02 История содержательно-методически связана и необходима для изучения последующих дисциплин Б1.В.06 История России, Б1.В.11 История исторической науки, Б1.В.ДВ.01.01 Культура умственного труда.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 950 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **«ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b> - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для компетенции **«ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
<b>Владеть:</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Для компетенции **«ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> - сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для компетенции «ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- о сотрудничестве обучающихся, активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

**Уметь:**

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

**Владеть:**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Для компетенции «ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

методику учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**Уметь:**

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Владеть:**

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. **Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов)

5. **Дополнительная информация:** выполнение контрольной работы, эссе

6. **Виды и формы промежуточной аттестации – зачет**

*Кафедра философии*

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения является формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, философских проблемах и способах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как высоко компетентного профессионала, гражданина и личности.

**Задачи** преподавания философии нацелены на:

- Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания
- Владение базовыми принципами и приемами философского познания
- Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности
- Расширение смыслового горизонта бытия человека
- Формирование критического взгляда на мир
- Обоснование четкой собственной гражданской позиции.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.03); относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» и является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b>
В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, реферат, экзамен.

*Кафедра экономики и финансов*

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Главная цель:** подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, социально мобильного, целеустремленного, организованного, трудолюбивого, ответственного, с гражданской позицией, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

**Задачи** нацелены на:

- формирование систематизированных знаний в области экономики образования.
- привить навыки критического экономического мышления для анализа нормативно-правовой базы в сфере образования; развить способность понимать и рационально использовать на практике полученную информацию.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.04); относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» и является обязательной для освоения обучающимися.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ОПК-4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b>
---

В результате изучения дисциплины студент должен:
--

<b>Знать:</b> основные категории дисциплины «экономика образования»;
--

основные направления развития образования: мировой и российский опыт;
---

основные направления деятельности образовательных организаций в современных условиях;
---

<b>Уметь:</b> применять знания экономических и естественно-научных дисциплин в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
--

определять проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного и внебюджетного финансирования сферы образования;
---

осуществлять поиск, анализ и оценку информации для постановки и решения профессиональных задач в современных условиях;
--

<b>Владеть:</b> владеть системой современных знаний в экономике образования;
--

технологиями приобретения, использования и обновления современных знаний в области экономики образования.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

## Б1.Б.05      КУЛЬТУРА РЕЧИ

Кафедра русского языка и русского языка как иностранного

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** повысить уровень речевой культуры обучающихся, развить умение эффективно использовать все имеющиеся языковые средства для достижения поставленных **коммуникативных** задач в профессиональной сфере и в ситуациях повседневного общения.

#### **Задачи:**

- повысить уровень гуманитарной образованности и лингвистического мышления обучающихся;
- помочь обучающимся овладеть культурой общения, то есть добиться усвоения языковых норм устной и письменной речи и овладения речевым этикетом;
- сформировать у обучающихся психологическую готовность к конструктивному взаимодействию с партнерами по общению;
- сформировать практические умения и навыки по редактированию устного и письменного текста, по оформлению деловых бумаг, по составлению научного текста, по переводу графической записи информации в текстовую форму.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина Б1.Б.09 относится к базовой части блока учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» и является обязательной для освоения обучающимися.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b>
В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

*Кафедра прикладной информатики в образовании*

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** – обеспечить достаточный и необходимый уровень теоретических знаний и навыков их применения в решении практических задач работы с информационными технологиями.

**Задачи:**

- изучение студентами теории и практики применения информационных технологий,
- выработка у студентов навыков самостоятельной работы с современными офисными технологиями.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Информационные технологии» относится к дисциплинам базовой части и является частью общепрофессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «историческое образование». Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой прикладной информатики в образовании.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций. Выпускник должен знать:

Основные способы обработки, сбора и предоставления информации.

Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, применяемой в образовательных учреждениях;
- назначение и области применения основных информационных технологий обеспечения образовательной деятельности;
- назначение и состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами образовательных учреждений;
- назначение и условия применения основных методов обеспечения информационной безопасности в образовательных учреждениях;

**Уметь:**

- применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;
- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности;

**Владеть:**

– методиками применения современных информационных образовательных технологий.

**4. Общий объём дисциплины:** общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

**5. Виды и формы аттестации:** зачёт.

## Б1.Б.07      ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

*Кафедра математики и методики обучения математике*

### **1.      Цель и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач

#### **Задачи:**

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

### **2.      Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.11 Основы математической обработки информации включена в основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование», и относится к базовой части учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b> основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>Уметь:</b> заниматься самообразованием
<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет**

## Б1.Б.08.01 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА Ч.1

Кафедра зоологии и экологии животных

### 1. Цель и задачи дисциплины:

#### Цель:

дать панораму наиболее универсальных методов и законов современного естествознания, продемонстрировать специфику рационального метода познания окружающего мира.

#### Задачи:

- формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- содействовать пониманию сущности трансдисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;
- формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.Б.08.01 Естественно-научная картина мира (экологическая часть) включена в основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование» и относится к базовой части учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b>
---

В результате изучения дисциплины студент должен:
--

<b>Знать:</b>
---------------

- |  |
|--|
| - основные критерии отличия живого от неживого               |
| - основные гипотезы о происхождении жизни на Земле           |
| - основные формы организации живой материи                   |
| - основные законы и факторы эволюции живого мира             |
| - строение и функционирование биосферы                       |
| - место человека в системе животного мира и его антропогенез |

<b>Уметь:</b>
---------------

- |   |
|---|
| -использовать естественнонаучные термины в повседневной жизни и профессиональной сфере  |
| -вести дискуссии на естественнонаучные темы   |
| -использовать современные положения естественных наук в повседневной жизни и профессиональной сфере   |
| -структурировать, обобщать и систематизировать собранный научный материал для написания реферата, подготовки презентации и доклада в устной форме |

<b>Владеть:</b>
-----------------

- |   |
|---|
| -терминологией изучаемого предмета;     |
| -навыками естественнонаучного мышления; |

-первичными навыками применения современных естественнонаучных положений и теорий;
--

-навыками самостоятельной работы, поиска информации.
--

**4. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 час.)**

**5. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет**

## Б1.Б.08.02 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА Ч.2

Кафедра физики

**1. Цели и задачи дисциплины:** курс призван повысить общекультурный и образовательный уровень студентов, развить естественно-научное мировоззрение слушателей.

**Задачи:**

- систематизировать знания о наиболее общих законах природы
- сформировать научное материалистическое мировоззрение
- выработать понимание причинно-следственных связей природных явлений
- развить способность самостоятельно осмысливать сложный современный естественнонаучный материал
- критически оценивать широко распространенные в наше время антинаучные представления и мифологемы современной эпохи

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана раздела Б1.Б.08.02. Естественно-научная картина мира (физическая часть) включена в основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование» и относится к базовой части учебного плана.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования естественнонаучного мировоззрения необходимого для изучения дисциплин профессионального цикла и подготовке студентов к более осознанному освоению общепрофессиональных компетенций.

Для изучения данной учебной дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в школьных курсах математики, физики, химии, биологии, географии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**);

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b>
В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b> основы естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>Уметь:</b> заниматься самообразованием
<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**4. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 час.)**

**5. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет**

## Б1.Б.09.01 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Кафедра психологии

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Изучение курса «Общая и социальная психология» студентами должно быть направлено на достижение следующих основных целей и задач:

**Цель:** формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, об основах экспериментального исследования проявлений психики личности в различных сферах человеческой деятельности, о динамике развития психики человека в онтогенезе; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих продуктивную педагогическую деятельность и оптимальное педагогическое общение.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.09.01 «Общая и социальная психология» включена в основную образовательную программу направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», и относится к базовой части учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате освоения курса студентам необходимо

#### **Знать:**

- основные понятия общей и социальной психологии; условия и закономерности психического развития; индивидуально-психологические особенности личности; принципы и методы исследования психики человека; закономерности социального воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимость от изменяющихся потребностей общества;

#### **Уметь:**

- проводить анализ психологических исследований; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать экспериментальные методы для решения различных профессиональных задач; учитывать психологические факты в процессе организации педагогической деятельности; грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; анализировать и оценивать проблемы и явления социализации личности; осуществлять диагностику особенностей социальных групп;

**Владеть:**

- психологическим понятийным аппаратом; базовыми умениями научного изучения психики человека; основными методиками современной экспериментальной психологии; умениями составления психологической характеристики того или иного возраста; методиками диагностики развития личности, профессиональных качеств педагога, особенностей педагогического общения, классной группы; навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса; методами рефлексии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения других психолого-педагогических дисциплин, успешности в профессиональной деятельности будущего педагога, а также для выполнения курсовых работ, выпускной квалификационной работы, для сдачи государственного экзамена и успешного прохождения учебных и производственных педагогических практик.

**4. Общий объём дисциплины:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольных работ и экзамена.

*Кафедра психологии*

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» имеет целью формирование у студента целостного представления о закономерностях возрастного развития психики человека, о психологических основах эффективной организации процесса обучения, а также развитие у студента основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения данной дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студента психолого-педагогических компетенций в сфере практической профессиональной деятельности на основе овладения им теоретическими основами возрастной и педагогической психологии и практикой применения научных знаний для продуктивного решения различных профессиональных задач;
- 2) развивать у студента профессиональное педагогическое мышление как способность к анализу конкретных педагогических ситуаций в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся, основанному на знании закономерностей возрастного психического развития и психологических особенностей процесса обучения и воспитания;
- 3) способствовать развитию у студента готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.09.02 Возрастная и педагогическая психология относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование профиль «Историческое образование» и является базовой дисциплиной.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

#### **Знать:**

- основные научные понятия и положения возрастной и педагогической психологии;
- психологические основы эффективной организации процесса обучения и воспитания для учащихся разных возрастных групп с учетом их социальных, психофизических, индивидуальных и культурных особенностей;
- психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и общения;

- основные закономерности интеллектуального и личностного развития учащихся разных возрастных групп;
- психологические основы взаимодействия с учащимися разных возрастных групп, направленного на их интеллектуальное и личностное развитие с учетом их интересов, способностей и потребностей;

**Уметь:**

- применять знания возрастной и педагогической психологии для эффективной организации процесса обучения и воспитания;
- анализировать и учитывать проявления социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей психического развития учеников в условиях учебно-воспитательного процесса;
- осознавать психологические особенности конкретной профессиональной педагогической ситуации, оценивать эффективность своих профессиональных действий и прогнозировать их последствия;
- применять знания возрастной и педагогической психологии для создания благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья учащихся и способствующих развитию их субъектности и индивидуальности;
- оказывать содействие учащимся в решении актуальных задач их развития, обучения и социализации;

**Владеть:**

- базовыми навыками выявления и анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий, в том числе особых образовательных потребностей учащихся;
- приемами эффективного социально-педагогического взаимодействия с учащимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий;
- базовыми навыками предупреждения возникновения проблем развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных различий;
- основными приемами развития психологической культуры учащихся.

**4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение письменного экзаменационного тестирования.

## **Б1.Б.10.01 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*Кафедра педагогики и социальной работы*

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Изучение курса «**Введение в педагогическую деятельность**» призвано показать студентам социальную значимость будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя как основы педагогического мышления;
- сформировать у студентов основные понятия в области педагогической деятельности;
- раскрыть особенности профессии учителя;
- обеспечить овладение студентами знаниями в области педагогического общения, педагогической культуры, практической организации деятельности педагога;
- познакомить студентов с современными требованиями к личности учителя, понятием о профессиональном мастерстве;
- обеспечить овладение умениями и навыками, необходимыми для формирования профессионально-личностных качеств и творческого становления, и развития будущего педагога;
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.10.02 «Общие основы педагогики» включена в основную образовательную программу направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», и относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является пропедевтической. В ходе изучения дисциплины студенты узнают о содержании и специфике профессии учителя, основных видах профессиональной деятельности, требованиях к личности современного учителя. В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития познавательных способностей, профессиональной ориентации первичного освоения общепедагогических знаний и умений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- сущность, структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности;
- основные базовые понятия в области педагогической деятельности;
- требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности педагога, его педагогической компетентности и способах ее формирования;
- основные направления профессионально-личностного становления учителя
- качества и способности преподавателя школы, понятие педагогического мастерства

**Уметь:**

- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности, вносить в нее необходимые коррективы;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- адаптироваться к новым социальным и образовательным ситуациям;
- работать в коллективе, проявлять творческую инициативу

**Владеть:**

- основами речевой профессиональной культуры
- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией
- навыками осуществления педагогической деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- знаниями об особенностях педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности;
- приемами коллективной деятельности

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачёта

## **Б1.Б.10.02 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кафедра педагогики и социальной работы*

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

#### **Цель:**

- содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития педагогической мысли и образования, направленное на формирование представления о педагогической мысли как целостном явлении, основанном на взаимодействии и взаимодополнении различных педагогических позиций, подходов и концепций.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов историко-педагогических знаний;
- развитие у студентов способностей рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте;
- выработка устойчивого интереса к педагогическому наследию;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.Б.10.02 История педагогической мысли и образования включена в основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», и относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина «История педагогической мысли и образования» логически связана с дисциплинами психолого-педагогического блока.

Курс предусматривает более глубокое, теоретическое изучение явлений, процессов и факторов развития педагогической мысли и образования, формирования и эволюции основных педагогических подходов и концепций, научно-педагогического и философско-мировоззренческого наследия видных педагогов и деятелей образования. Является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- место и роль истории педагогической мысли и образования в решении педагогических проблем;
- принципы и закономерности развития педагогической мысли и образования.

**Уметь:**

- ориентироваться в вопросах истории педагогической мысли и образования;
- анализировать факторы и тенденции развития педагогической мысли и образования;
- раскрыть историческое значение и актуальность педагогического наследия педагогов прошлого.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом педагогической науки;
- целостным представлением об истории педагогической мысли и образования как процессе взаимодействия и взаимодополнения педагогических подходов и концепций.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)****5. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачёта.

## **Б1.Б.10.03 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

*Кафедра педагогики и социальной работы*

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Изучение курса «Теория и технология обучения» направлено на следующие цели и задачи.

**Цель:** помочь студенту и будущему педагогу в освоении дидактических систем и образовательных технологий, в овладении умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения направленного на развитие личности учащегося и творческую самореализацию в ходе обучения.

#### **Задачи:**

- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- развивать творческие способности студентов, обеспечивая широкий выбор заданий при подготовке к занятиям;
- способствовать в процессе обучения выработке у студентов собственных педагогических заповедей, реализуемых впоследствии в период педагогической практики;
- расширять образовательный кругозор студентов через освоение инновационного педагогического опыта в процессе обучения;
- развивать культуру диалогического общения посредством малых форм обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.10.03 Теория и технология обучения включена в основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», и относится к базовой части учебного плана. Модуль "Теория и технология обучения" учебный курс, предназначенный для овладения студентами основными теоретическими знаниями о процессе обучения. Он призван заложить теоретические основы дальнейшего изучения частных методик, а также для прохождения педагогической практики в школе, преимущественную часть которой составляют организация и осуществление студентами учебно-воспитательного процесса по избранной специальности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные категории педагогики;
- закономерности, принципы организации целостного педагогического процесса
- базовые понятия курса;
- о компетентностном подходе в образовании;
- об авторских школах;
- об инновационных образовательных процессах;
- современные концепции и модели организации обучения;
- структуру процесса обучения
- основные классификации и сущность методов обучения и воспитания, а также форм организации педагогического процесса

#### **Уметь:**

- проводить сравнительный анализ различных дидактических систем, их принципов, содержания, технологий обучения; распознавать дидактические теории и системы на предмет их соответствия личностно-ориентированному подходу;
- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию и личностно-актуальную для себя образовательную проблематику;
- конструировать систему занятий по теме или разделу на основе различных дидактических систем;
- стимулировать интерес, инициативу и творчество учащихся во время занятий, организовывать их продуктивную деятельность;
- организовывать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся во время моделирования занятий со студентами;
- строить и перестраивать свою деятельность в ходе образовательных ситуаций, гибко организовывать образовательный процесс с учётом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять педагогическое взаимодействие с коллегами, учителями, администрацией школ, родителями учеников;
- моделировать уроки и другие занятия, вести их обсуждение и анализ;
- изучать интересы, склонности, способности учащихся, их положительные качества и недостатки;
- осуществлять диагностику особенностей классного коллектива;
- давать оценку и самооценку эффективности проводимых занятий;
- видеть и формулировать педагогические проблемы;
- изучать и обобщать опыт работы учителя, работать с дополнительной литературой;
- оказать помощь учащимся в составлении и реализации индивидуальных образовательных программ;
- владеть способами развития одарённости детей средствами общеобразовательного курса.

#### **Владеть:**

- способностью к анализу и обобщению информации.
- способностью осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и хода своего профессионального образования;
- способами оценивания знаний, умений и навыков учащихся, подготовки письменной качественной характеристики образовательной деятельности ученика и всего класса;
- способами управления организацией и самоорганизацией обучения учащихся в классе;
- формами диагностики, контроля и оценки знаний, умений и внутренних приращений учащихся;
- способами создания методических и дидактических разработок по обучению школьников

- владеть способами развития одарённости детей средствами общеобразовательного курса

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачёта

*Кафедра педагогики и социальной работы*

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины **Теория и методика воспитания** является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в современных условиях; изучение основных моделей, понятий, форм и методов воспитательной работы, а так же формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности педагога – воспитателя и классного руководителя, позволяющих решать профессиональные задачи по организации воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях; мотивировать их на самостоятельно осмысливаемую профессионально – педагогическую деятельность.

#### **Задачи:**

- рассмотреть методологические аспекты методы воспитательной деятельности;
- познакомить с основами воспитания и воспитательной деятельности;
- познакомить с разнообразными современными воспитательными технологиями;
- рассмотреть методику воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса;
- сформировать представление о педагогическом управлении ученическим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с детьми;
- развивать умения педагогического общения, изучения личности и коллектива;
- формировать умение целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы в ученическом коллективе;
- развивать профессионально – педагогические интересы студентов, формировать убеждения, соответствующие гуманистическому идеалу педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла и включена в основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование». Логически продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Теория и технология обучения», «Введение в педагогическую деятельность» и является базовой для «История педагогической мысли и образования», педагогической практики и государственной итоговой аттестации. Курс предусматривает более глубокое, теоретическое изучение основ воспитания, с изучением вопросов: сущности воспитания, воспитательного процесса, принципов и закономерностей воспитания, систем форм, методов и приемов воспитания, субъектов воспитания, взаимодействия в воспитании субъектов; а также освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы, и умениями составлять программы воспитательной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки включена в основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», и относится к базовой части учебного плана. 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:**

- сущность, принципы и основные правила организации воспитательной работы в ученическом коллективе;
- основные требования к постановке целей и задач воспитательной работы, к плану и анализу воспитательной работы;
- способы, приемы, формы организации воспитательной работы в ученическом коллективе;
- сущность реформ Российского образования в области организации процессов воспитания и воспитательной работы.

**Уметь:**

- грамотно и технологично формулировать цель и задачи воспитательной работы с ученическим коллективом и воспитательного мероприятия, исходя из социального заказа и возрастных особенностей обучающихся;
- проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образовательного учреждения; организовывать и анализировать воспитательную работу с детьми и отдельные воспитательные мероприятия;
- методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания;
- повышать свою профессиональную компетентность в процессе педагогической деятельности.

**Владеть:**

- нормативно-правовой базой по вопросам организации и планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа;
- методикой организации воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе;
- методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей;
- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

**4.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и экзамена.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.11.01 Методика обучения и воспитания  
(по профилю подготовки) ч. 1**

**кафедра** отечественной истории

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

- теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию «Истории».

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории и обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории и обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического и обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом; изложить различные концепции отбора содержания курсов истории и обществоведения, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;
- осветить проблемы учебно-методической литературы. Раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания и истории, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- изучить инновационные модели обучения истории и обществознанию: исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;
- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации к обучению обществознанию и истории, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;
- ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

«Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 1» входит в раздел Б.1 «Базовая часть» пункт Б1.Б.11.01 «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)» по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование профилю подготовки «историческое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426 процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 1» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

б) профессиональных (ПК):

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

в) общепрофессиональных (ОПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета;
- основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации.
<b>Уметь:</b>
- адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты;
- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.
<b>Владеть:</b>
- методами конструктивного взаимодействия с коллегами;
- способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

Для компетенции: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Уметь:</b>
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Владеть:</b>
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>Уметь:</b>
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений

обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.
<b>Владеть:</b>
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов.
<b>Уметь:</b>
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.
<b>Владеть:</b>
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;
- осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сущности и структуры образовательных процессов;

- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.

Для компетенции: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее);
- традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности;
- сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания.
<b>Уметь:</b>
- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;
- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- владеть методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.
<b>Владеть:</b>
- способами решения профессиональных задач;
- способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.
- способами осуществления процесса социализации воспитанника;
- концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками,

позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности

Для компетенции: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности педагогического общения;
- основы организации работы в коллективе (командной работы).
<b>Уметь:</b>
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
<b>Владеть:</b>
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

Для компетенции: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>Уметь:</b>
- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
<b>Владеть:</b>
- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Для компетенции: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования;
- логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- сообразно задаче проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.
<b>Владеть:</b>

- технологией составления индивидуального образовательного маршрута.

Для компетенции: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы развития педагогической теории и практики;
- особенностей своей профессии.
<b>Уметь:</b>
- мотивировать к выполнению профессиональной деятельности;
- организовать образовательный и воспитательный процесс.
<b>Владеть:</b>
- опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности;
- приемами и методами мотивации профессиональной деятельности.

Для компетенции: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;
- технологиями обучения и воспитания школьников.

Для компетенции: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов дисциплины;
<b>Уметь:</b>
- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.
<b>Владеть:</b>
- навыками идентификации области правоприменения;
- навыками идентификации области правореализации.

**4.Общий объём дисциплины:**3 зачётных единицы (108 часов).

**5. Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 1» организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по дисциплине и т.п.).

2. Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.

3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.11.02 Методика обучения и воспитания  
(по профилю подготовки) ч. 2**

**кафедра** отечественной истории

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

- теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию «Истории».

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории и обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории и обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического и обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом; изложить различные концепции отбора содержания курсов истории и обществоведения, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;
- осветить проблемы учебно-методической литературы. Раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания и истории, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- изучить инновационные модели обучения истории и обществознанию: исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;
- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации к обучению обществознанию и истории, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;
- ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутриспредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

«Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 2» входит в раздел Б.1 «Базовая часть» пункт Б1.Б.11.02 «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)» по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование профилю подготовки «Историческое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426 процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 2» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

б) профессиональных (ПК):

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

в) общепрофессиональных (ОПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета;
- основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации.
<b>Уметь:</b>
- адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты;
- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.
<b>Владеть:</b>
- методами конструктивного взаимодействия с коллегами;
- способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

Для компетенции: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Уметь:</b>
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Владеть:</b>
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>Уметь:</b>
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений

обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.
<b>Владеть:</b>
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов.
<b>Уметь:</b>
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.
<b>Владеть:</b>
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;
- осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сущности и структуры образовательных процессов;

- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.

Для компетенции: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее);
- традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности;
- сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания.
<b>Уметь:</b>
- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;
- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- владеть методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.
<b>Владеть:</b>
- способами решения профессиональных задач;
- способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.
- способами осуществления процесса социализации воспитанника;
- концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками,

позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности

Для компетенции: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности педагогического общения;
- основы организации работы в коллективе (командной работы).
<b>Уметь:</b>
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
<b>Владеть:</b>
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

Для компетенции: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>Уметь:</b>
- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
<b>Владеть:</b>
- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Для компетенции: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования;
- логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- сообразно задаче проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.
<b>Владеть:</b>

- технологией составления индивидуального образовательного маршрута.

Для компетенции: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы развития педагогической теории и практики;
- особенностей своей профессии.
<b>Уметь:</b>
- мотивировать к выполнению профессиональной деятельности;
- организовать образовательный и воспитательный процесс.
<b>Владеть:</b>
- опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности;
- приемами и методами мотивации профессиональной деятельности.

Для компетенции: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;
- технологиями обучения и воспитания школьников.

Для компетенции: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов дисциплины;
<b>Уметь:</b>
- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.
<b>Владеть:</b>
- навыками идентификации области правоприменения;
- навыками идентификации области правореализации.

**4.Общий объём дисциплины:**4зачётных единицы (144 часа).

**5. Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 2» организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по дисциплине и т.п.).

2. Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.

3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.11.03 Методика обучения и воспитания  
(по профилю подготовки) ч. 3**

**кафедра** отечественной истории

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

- теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию социальных дисциплин.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории и обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах;
- познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории и обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического и обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом; изложить различные концепции отбора содержания курсов истории и обществоведения, концепции авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;
- осветить проблемы учебно-методической литературы. Раскрыть содержание альтернативных учебников, показать приемы работы с источниками знаний на уроках обществознания и истории, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- изучить инновационные модели обучения истории и обществознанию: исследовательскому и дискуссионному подходам в обучении, дидактическим играм;
- исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации к обучению обществознанию и истории, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;
- ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

«Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки)» входит в раздел Б.1 «Базовая часть» пункт Б1.Б.11.03 «Методики обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 3» по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование профилю подготовки «Историческое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### 3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426 процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 3» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

б) профессиональных (ПК):

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

в) общепрофессиональных (ОПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>

- основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета;
- основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации.
<b>Уметь:</b>
- адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты;
- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег.
<b>Владеть:</b>
- методами конструктивного взаимодействия с коллегами;
- способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

Для компетенции: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Уметь:</b>
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Владеть:</b>
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные;
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
<b>Уметь:</b>
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений

обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;
- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;
- осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.
<b>Владеть:</b>
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов.
<b>Уметь:</b>
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации.
<b>Владеть:</b>
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;
- осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии.

Для компетенции: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сущности и структуры образовательных процессов;

- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса.
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
<b>Владеть:</b>
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.

Для компетенции: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее);
- традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности;
- сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания.
<b>Уметь:</b>
- выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки;
- разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- владеть методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности.
<b>Владеть:</b>
- способами решения профессиональных задач;
- способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.
- способами осуществления процесса социализации воспитанника;
- концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками,

позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности

Для компетенции: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности педагогического общения;
- основы организации работы в коллективе (командной работы).
<b>Уметь:</b>
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
<b>Владеть:</b>
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).

Для компетенции: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>Уметь:</b>
- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
<b>Владеть:</b>
- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Для компетенции: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования;
- логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- сообразно задаче проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.
<b>Владеть:</b>

- технологией составления индивидуального образовательного маршрута.

Для компетенции: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы развития педагогической теории и практики;
- особенностей своей профессии.
<b>Уметь:</b>
- мотивировать к выполнению профессиональной деятельности;
- организовать образовательный и воспитательный процесс.
<b>Владеть:</b>
- опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности;
- приемами и методами мотивации профессиональной деятельности.

Для компетенции: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.
<b>Уметь:</b>
- использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности;
<b>Владеть:</b>
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;
- технологиями обучения и воспитания школьников.

Для компетенции: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4):

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;
- основной круг законодательных актов дисциплины;
<b>Уметь:</b>
- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.
<b>Владеть:</b>
- навыками идентификации области правоприменения;
- навыками идентификации области правореализации.

**4.Общий объём дисциплины:**5 зачётных единицы (180 часов).

**5. Дополнительная информация:**

При изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) ч. 3» организация самостоятельная работа студентов представляет выполнение следующих видов работ:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (поиск необходимой учебной и технической информации по дисциплине и т.п.).

2. Чтение конспектов лекций, проработка материалов учебников и учебных пособий, дополнительных источников.

3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

4. Подготовка к промежуточным контрольным мероприятиям.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен

## Б1.Б.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра техносферной безопасности

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- Формирование здоровьесберегающего мировоззрения на основе знаний об обеспечении безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека;
- Выработка алгоритма безопасного поведения в повседневной деятельности и случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуациях, умения и навыки их идентификации, профилактики и выхода из них;
- сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности» включена в основную образовательную программу направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», и относится к базовой части учебного плана.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Уметь:</b> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Владеть:</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 часа)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

## Б1.Б.13 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Кафедра физической культуры*

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.Б.13 «Физическая культура и спорт» включена в основную образовательную программу направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», и относится к базовой части учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические и методические основы физического воспитания
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
- способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического развития
<b>Уметь:</b>

- применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий, пользоваться методами и средствами профессионально-прикладной физической подготовки
- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
- самостоятельно выбирать систему физических упражнений для укрепления здоровья; правильно оценивать свое физическое состояние; регулировать физическую нагрузку.
<b>Владеть:</b>
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности
- средствами и методами для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. ( 72 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачет в 1 и 3 семестрах.

## ***ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ***

*Кафедра философии*

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Политология выполняет задачу политического образования и помогает молодому человеку самоопределиваться в политической жизни страны.

Учебная дисциплина «Политология» имеет целью формирование у студентов знаний теории политики, адекватное понимание и системный анализ политических процессов и проблем, законов и закономерностей политической жизни, а также формирование навыков и умений использовать политологические знания в будущей профессиональной деятельности.

Программа курса по политологии содержательно содержит три основных раздела:

- 1) история политической мысли;
- 2) философия и теория политики;
- 3) прикладная политология.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Политология» изучается на 3 курсе (шестой семестр). Она является дисциплиной вариативной части в структуре учебного процесса исторического факультета и включена в основную образовательную программу направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Изучение политологии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Политология задает общественно-политический контекст изучению всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока, от ее знания зависит общий и профессиональный уровень компетентности будущих бакалавров.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные этапы развития политических идей; сущность, функции, субъекты и объекты политики и их роль; понимать их взаимодействие с другими сферами общественной жизни; знать основные понятия и политические теории;
- природу и структуру политических институтов.
- теорию и механизмы политической власти и политических систем; сущность государства и деятельность его систем: властных, контрольно-надзорных, защитных;

- модели и содержание демократии; природу и механизм взаимодействия гражданского общества и государства; роль политических партий в жизни гражданского общества и электоральном процессе; знать роль и значение политической элиты и политического лидерства;
- основы современных политических технологий,
- способы управления и урегулирования политических конфликтов.

**Уметь:**

- использовать политические знания для развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- уметь объяснять политическую действительность, анализировать политическую реальность и нарастание различий в современном мире; анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**Владеть:**

- понятиями и категориальным аппаратом политической науки; навыками анализа теорий и исследования основных политических процессов;
- методами политологического анализа и способами интерпретации и прогнозирования социальных, экономических и геополитических процессов в современном глобальном мире.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 час).**

**5. Дополнительная информация:**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.02 История Псковского края**  
*кафедра отечественной истории*

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: заключается в формировании сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Создание комплексного представления о истории Псковского края в XX веке.
- Формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации.
- Приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении.
- Овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.** Дисциплина «**История Псковского края**» относится к дисциплинам по выбору студента, установленным вузом, реализующим ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование. Дисциплина реализуется на историческом факультете Псковского государственного университета кафедрой отечественной истории. Курс адресован студентам 4 года обучения и изучается в 7 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по подготовке студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, процесс изучения дисциплины «История Псковского края» направлен на формирование следующих общекультурных, и профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, факты, концепции, категории, законы, закономерности, имеющее мировоззренческое значение, наиболее авторитетные источниками научной информации по гуманитарным наукам
<b>Уметь:</b>
- анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, понимать его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.
<b>Владеть:</b>
- навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

Для компетенции ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные факты, процессы и явления, связанные с историей Псковского края
- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;
<b>Уметь:</b>
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
<b>Владеть:</b>
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Псковского края для формирования гражданской позиции

Для компетентности ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
<b>Владеть:</b>
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для компетентности ПК-8 способность проектировать образовательные программы

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии
<b>Уметь:</b>
- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик
<b>Владеть:</b>
- технологией проектирования образовательной программы

Для компетентности ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>Уметь:</b>
- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся
<b>Владеть:</b>

- технологией составления индивидуального образовательного маршрута

**4. Общая трудоемкость час 4 з. е. (144).**

**5. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи;

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.03 Археология**

*Кафедра отечественной истории*

**1. Цель и задачи дисциплины. Цель:** формирование представлений об истории материальной и духовной культуры населения России и соседних стран с древнейших времен до средневековья на основе результатов археологических исследований.

**Задачи:**

- рассмотрение проблем археологии каменного века, энеолита и бронзового века, раннего железного века, средневековья;
- формирование представлений о современных методах археологических исследований;
- изучение основных археологических культур и культурно-исторических общностей.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Курс «Археология» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается во 2 семестре и завершается зачетом. Она содержательно связана с курсами «Специальные исторические дисциплины», «Источниковедение», «История России, ч.1», а также с полевой археологической практикой.

### **3. Перечень осваиваемых компетенций**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3).

### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- значение вещественных древностей и других археологических источников для понимания проблем возникновения и развития человечества, этапов
--

<p>отечественной всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь точное представление об основных этапах и закономерностях этого процесса;</li> <li>- понимать ценность археологического наследия России и необходимость бережного отношения к нему</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать археологические памятники и культуры, соотносить информацию археологических и письменных источников;</li> <li>- определять дискуссионные вопросы, оценивать аргументацию, предлагаемой авторами для их решения.</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией, навыками поиска информации в библиотеках, фондах музеев, в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</li> <li>- навыками и приемами работы с археологической литературой, определения источниковой базы публикаций,</li> </ul>

Для компетенции «ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»:

<p><b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место археологии среди других наук о человеке и обществе;</li> <li>- специфику археологических источников, их значение для верного понимания закономерностей истории общества</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять дискуссионные вопросы, оценивать аргументацию, предлагаемую авторами для их решения;</li> <li>- устанавливать выводы, сделанные автором на основе археологических материалов</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной терминологией,</li> <li>- навыками поиска информации в библиотеках, фондах музеев, в электронных каталогах и сетевых ресурсах;</li> <li>- навыками и приемами работы с археологической литературой</li> </ul>

Для компетенции «ПКВ-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования»:

<p><b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место археологии среди других наук о человеке и обществе;</li> </ul>

- |  |
|--|
| - специфику археологических источников<br>- методы и приемы полевых, лабораторных, кабинетных археологических исследований |
|--|

<b>Уметь:</b>
---------------

- |   |
|---|
| - определять дискуссионные вопросы, оценивать аргументацию, предлагаемой авторами для их решения;<br>- устанавливать выводы, сделанные автором на основе археологических материалов |
|---|

<b>Владеть:</b>
-----------------

- |   |
|---|
| - специальной терминологией,<br>- навыками поиска информации в изданиях по вопросам смежных дисциплин (источниковедению, специальным историческим дисциплинам, историографии и пр.) |
|---|

**4.Общий объём дисциплины:** Общее количество часов – **108; 3 з.е.**

**5. Дополнительная информация:**

На ОФО предусмотрены выполнение контрольных работ по археологии каменного века, раннего железного века; подготовка сообщений по теме «Энеолит и бронзовый век»; коллоквиум по теме «Славяно-русская археология»; устное собеседование (зачет). На ЗФО – устное собеседование (зачет).

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедиа комплекс, презентации по разделам и темам курса.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации.** Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и проверки выполнения домашних заданий, оценок за работу на семинарах и практических занятиях, рубежный контроль в форме контрольных работ и коллоквиума и промежуточный контроль в форме межсессионной аттестации по предмету (по совокупности оценок за контрольные работы, домашние задания, выступления на практических занятиях и коллоквиуме). Изучение дисциплины завершается зачетом.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цели и задачи дисциплины

1. Получение целостного представления о развитии человеческого общества в период древности.
2. Понимание основных закономерностей развития древнего мира.
3. Знание общих и особенных черт отдельных этапов в развитии древнего мира.
4. Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в избранной профессиональной области.
5. Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни.

### 2. Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Б1.В.04 История древнего мира относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» и является обязательной для освоения обучающимся. Она адресована студентам 1 года обучения, изучается в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина Б1.В.04 История древнего мира реализуется в рамках вышеназванной программы академического бакалавриата на историческом факультете кафедрой всеобщей истории и регионоведения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Общекультурные компетенции

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

#### Профессиональные компетенции

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПКВ-1);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПКВ-2).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции «ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные философские концепции всемирно-исторического развития

**Уметь:**

- применить философские понятия и концепции в анализе исторического процесса

**Владеть:**

- приемами анализа исторической информации с позиции разных философских школ

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

– основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Уметь:**

- описывать менталитет древних народов, его особенности

**Владеть:**

- теоретической базой, накопленной в истории изучения истории древних цивилизаций

Для компетенции «ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- школьные образовательные стандарты, в связи с историей древнего мира

**Уметь:**

- разрабатывать программы по истории древнего мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Владеть:**

- методикой разработки программ по истории древнего мира в соответствии с образовательными стандартами

Для компетенции «ПК-10: Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

– основные источники и литературу по истории древних цивилизаций и особенности их использования

**Уметь:**

- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой

**Владеть:**

- навыками организации самообразования, планирования, организации и самооценки

Для компетенции «ПК-12: Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- специфику учебно-исследовательской деятельности в рамках истории древнего мира

**Уметь:**

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках истории древнего мира

**Владеть:**

- навыком проводить исследовательскую деятельность в рамках истории древнего мира

Для компетенции «ПКВ-1: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные события, явления и процессы в рамках истории древнего мира
<b>Уметь:</b>
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории древнего мира
<b>Владеть:</b>
- при изучении научной проблемы способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории древнего мира

Для компетенции «ПКВ-2: Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовую историческую информацию по истории древнего мира
<b>Уметь:</b>
- критически анализировать базовую историческую информацию по истории древнего мира
<b>Владеть:</b>
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории древнего мира

#### **4. Общий объём дисциплины:**

8 з.е. (288 часов)

#### **5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи; исторические карты; исторические атласы; Libre Office.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – экзамен в первом семестре, экзамен во втором семестре.

Формы промежуточной аттестации:

- традиционная;
- тестирование;
- на основе балльно-рейтинговой системы.

## **Б1.В.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

*Кафедра всеобщей истории и регионоведения*

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цели** изучения курса

1. Изучение курса истории средних веков и раннего нового времени является важной составляющей подготовки студента к будущей профессиональной педагогической деятельности.
2. Научно-теоретические основы и содержание данного курса позволяют ставить преподавателю разнообразные дидактические цели: получение научно-обоснованной информации об историческом процессе и специфике европейской цивилизации; формирование высокого уровня эрудиции в области гуманитарных наук; формирование культуры исторического мышления.
3. Научно-теоретические основы и содержание данного курса позволяют преподавателю осуществлять воспитательные цели: направленность на совершенствование духовной культуры студента, выработку эстетического восприятия.

**Задачи:**

1. изучение истории отдельных стран Западной Европы в эпоху средневековья; выявление этапов развития европейских стран в V- первой половине XVII вв. и их особенностей; дефиницию основополагающих понятий и выработку системы понятийного аппарата; выявление общего и различного в развитии отдельных регионов Европы;
2. изучение явлений, характерных для феодального общества и государства Западной Европы; знакомство с современным состоянием источниковой базы медиевистики;
3. ознакомление с ходом и итогами крупных научных дискуссий по средневековой тематике и с историографическим опытом наиболее важных из рассматриваемых проблем;
4. изучение культурного развития народов Европы и стран Востока.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.05 «История средних веков» относится к вариативным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование.**

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПКВ-2).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<b>Уметь:</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**4. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи; исторические карты; исторические атласы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

Текущий контроль осуществляется через оценку работы студентов на семинарских занятиях (сообщения и доклады) и коллоквиумах («Ремесленно-торговая основа средневекового города» и «Генезис капиталистических отношений в Западной Европе»), зачеты по контурным картам («Европа в раннее средневековье», «Эпоха крестовых походов», «Западная Европа в XIV-XV вв.», «Великие географические открытия и колониальные захваты»), собеседования по монографиям.

Промежуточный контроль осуществляется после завершения каждого из четырех разделов курса (раннее средневековье, классическое средневековье, позднее средневековье, раннее новое время) в форме итоговых письменных тестовых контрольных работ. Сдача устных экзаменов предусмотрена по истории средних веков (III семестр) и по истории раннего нового времени (IV семестр).

**Аннотация программы рабочей дисциплины  
Б1.В.06.1 История России ч.1  
Кафедра отечественной истории**

**Цели:**

сформировать комплексные представления о процессах складывания и развития русской государственности, о сути и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России, особенностях социального устройства традиционного общества, специфике его экономического уклада. История нашей страны излагается с учетом новейших исследований, выделением важнейших дискуссионных проблем.

**Задачи:**

- теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования;
- расширение исторического кругозора будущих бакалавров, ознакомление с последними достижениями исторической науки, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций;
- формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России до конца XVIII в., о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия русской и российской культуры;
- усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы;
- овладение выпускниками навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культуры ведения полемики и дискуссий по вопросам истории; развитие навыков и умений самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина Б1.В.06.02 История России, ч. 1 с древнейших времен до конца XVIII в.» относится к циклу дисциплин базовой части учебного плана и входит в раздел вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Историческое образование» и реализуется на историческом факультете кафедрой отечественной истории. Содержательно-методологически дисциплина связана с Историей, Источниковедением, Археологией.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утверждённого приказом

Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина История России, ч.1 нацелена на формирование следующих *общекультурных и профессиональных компетенций*:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПКВ-1);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПКВ-2).

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Для компетенции «ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия, изученные в рамках курса; - особенности социальной структуры изучаемых общностей людей, государства.
<b>Уметь:</b>
- логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами; - описывать менталитет населения Руси, России до конца XVIII в., его особенности.

**Владеть:**

- опытом обсуждения альтернативных оценок и альтернативных ситуаций в истории до конца XVIII в.;
- опытом участия в дискуссии по проблемам истории до конца XVIII в..

Для компетенции «ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:****Знать:**

- методы, источники изучения истории России до конца XVIII в.
- важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории в рассматриваемый период.

**Уметь:**

- давать характеристику историческим деятелям;
- самостоятельно работать с источниками и научной литературой по истории России до конца XVIII в.

**Владеть:**

- навыками использования карты в качестве источника информации;
- навыками работы с историческими источниками и научной литературой.

Для компетенции «ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:****Знать:**

- знать содержание школьного историко-культурного стандарта по Отечественной истории, в части относящейся к истории России до конца XVIII в.
- основные методы использования знаний истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с

требованиями образовательных стандартов.

**Уметь:**

- обсуждать способы эффективного решения задач истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- представлять историческую информацию в формах доступных школьникам.

**Владеть:**

- возможностью междисциплинарного использования знаний истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками устной монологической речи по проблемам истории России до конца XVIII в.

Для компетенции «ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- основные принципы и технологии профессионального самоопределения и роста, пути и формы проектирования личностного развития и профессионального самосовершенствования, роль научно-исследовательского вида деятельности в процессе личностного развития и профессионального роста.

**Уметь:**

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- видеть перспективы и возможности своего личностного развития и профессионального роста, позитивно оценивать возможности своего профессионального роста, проектировать собственный маршрут личностного развития и профессионального роста.

**Владеть:**

- навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста;
- технологиями организации процесса самообразования при выполнении профессиональной деятельности;

Для компетенции «ПКВ-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные направления внутренней и внешней политики России изучаемого периода;
- механизмы, формы и результаты взаимодействия России с различными народами, государствами.

**Уметь:**

- показывать взаимосвязь внешней и внутренней политики России;
- раскрывать причины, характер и значение важнейших изменений в жизни общества.

**Владеть:**

- основами методики источниковедческого анализа;
- основами методики историографического анализа.

Для компетенции «ПКВ-2 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию».

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные Интернет-ресурсы, используемые для получения информации по истории России до конца XVIII в.;
- основную справочную литературу, используемую для получения информации по истории России до конца XVIII в.

**Уметь:**

- оценивать содержание и качество информации;

- давать собственную оценку и интерпретацию полученной информации.
--

<b>Владеть:</b>
-----------------

- методами устного и письменного представления информации;
--

- методами оформления презентаций.
------------------------------------

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10 з. е. (360 час.):**

**5. Дополнительная информация**

**6. Виды и формы промежуточной аттестации экзамен в 1 и 2 семестрах**

# Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06.02 История России (часть 2)

*Кафедра отечественной истории*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель** - познание истории России XIX в. для формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России XIX в., о жизни России и её народа в ходе отечественной и мировой истории, времени становления национального самосознания, включения России в эпоху индустриального развития, решения важнейших задач социально-экономического характера, включая необходимость модернизации экономики и регулирования социальных отношений.

**Задачами** являются:

- анализ проявления новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России;
- обозначение процесса становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного гармонизатора и гаранта мирового исторического процесса;
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов;
- формирование у студентов понимания сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса;
- ознакомление студентов с основными переменами в облике и образе жизни российского общества, происходящими на протяжении XIX в., с основными концепциями, объясняющими эти перемены;
- демонстрация способов и приемов, позволяющих осознанно выбирать свою точку зрения и формировать свое мнение, как о самих исторических явлениях, так и о различных вариантах их понимания;
- стремление к усвоению и пониманию студентами особенностей исторического процесса в указанный период, роли России в мире и её вклада в мировую историю, а также формирование исторического сознания, активного и личностного отношения к истории.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина входит в блок 1, вариативную часть. Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами Б1.В.11.02 История исторической науки (часть 2), Б1.В.02 История Псковского края, Б1.В.06.03 История России (часть 3) и предшествует их изучению. Дисциплина продолжает формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПКВ-1, ПКВ-2.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по направлению 44.03.01 Педагогическое

образование Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПКВ – 1- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПКВ – 2 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Для компетенции «ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- особенности российской модернизации XIX в. в ее сравнении с европейской.
--

<b>Уметь:</b>
---------------

- анализировать роль и место государственных институтов в истории России XIX в.
---

<b>Владеть:</b>
-----------------

- навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культуры ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества;
---

Для компетенции «ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- знать основные исторические факты по истории России XIX в. - закономерности и этапы в историческом развитии России XIX в.
--

<b>Уметь:</b>
---------------

- анализировать на основе научной методологии исторические процессы, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач

**Владеть:**

- методикой комплексного анализа исторических событий;
- методикой представления материала по истории России для формирования гражданской позиции обучающихся.

Для компетенции «ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- знать движущие силы исторического развития России XIX в.
- знать закономерности исторического развития России XIX в.

**Уметь:**

- анализировать роль фактора насилия и ненасилия в истории России XIX в;
- анализировать роль и место государственных, общественных деятелей в истории России XIX в.

**Владеть:**

- навыками представления исторической информации для учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками представления исторического материала в форме таблиц, схем

Для компетенции «ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- место и роль XIX века в историческом развитии человечества

**Уметь:**

- самостоятельно определить цель обучения и задачи при изучении Истории России XIX в.

**Владеть:**

- навыками критического мышления.

Для компетенции «ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности
<b>Уметь:</b>
- систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою позицию;
<b>Владеть:</b>
- приёмами устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
Для компетенции «ПКВ-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- общее и особенное в историческом развитии России и европейских стран в XIX в.
<b>Уметь:</b>
- анализировать влияние социально-экономических процессов на внутреннюю и внешнюю политику России XIXв;
<b>Владеть:</b>
- возможностью междисциплинарного использования знаний истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Для компетенции «ПКВ – 2 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества в России XIX в.
<b>Уметь:</b>
- выявлять общие тенденции и направленность исторических процессов в истории России XIX в.
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями самостоятельной работы с источниками и специальной литературой, анализа, сопоставления и, оценки информации из различных источников.

**4. Общий объём дисциплины:** 9з.е. (324 часа)

**5. Дополнительная информация:**

Изучение данной дисциплины предусматривает выполнение курсового проекта в 4 семестре. Тематика курсовых проектов обновляется ежегодно и

хранится в отдельной папке на кафедре отечественной истории. Кроме того в 3 и 4 семестрах выполняется итоговая контрольная работа. В 3 семестре проводится собеседование по исторической карте, а в 4 семестре по монографии и источнику.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), исторические карты; перечень информационных технологий

1. Операционная система MS Windows 7.0
2. LibreOffice
3. Программа для чтения pdf документов AdobeReader или FoxitReader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

**Виды и формы промежуточной аттестации:**

**Вид промежуточной аттестации** – экзамен (в 3 и 4 семестрах)

**Форма промежуточной аттестации** – устное собеседование по билетам, который включает в себя вопросы по знанию теоретического материала, терминов и дат.

## **Аннотация программы рабочей дисциплины Б1.В.06.03 История России. ч. 3**

### **Название кафедры отечественной истории**

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель** изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России в начале XX в., о жизни России и её народа в ходе отечественной и мировой истории.

**Задачи** изучения дисциплины:

- анализ проявления новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России;
- обозначение процесса становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного гармонизатора и гаранта мирового исторического процесса;
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов;
- формирование у студентов понимания сути процесса становления и развития рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса;
- ознакомление студентов с основными переменами в облике и образе жизни российского общества, происходящими в начале XX в.;
- демонстрация способов и приемов, позволяющих осознанно выбирать свою точку зрения и формировать свое мнение как о самих исторических явлениях, так и о различных вариантах их понимания;
- стремление к усвоению и пониманию студентами особенностей исторического процесса в указанный период, роли России в мире и её вклада в мировую историю, а также формирование исторического сознания, активного и личностного отношения к истории;
- содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих историков, формировать педагогическую компетенцию студентов исторического факультета, совершенствовать духовную культуру студента, содействовать развитию толерантности, способствовать формированию гражданской и мировоззренческой позиции, уважения к педагогическому труду, а также к историческому прошлому, способствовать воспитанию патриотизма, уважения к историческим достижениям человечества и достойному историческому пути своего народа.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Б1.В.06.03. Дисциплина входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «историческое образование».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

##### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
- ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- ПКВ-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
- ПКВ-2 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- основы философских и социогуманитарных знаний
---

<b>Уметь:</b>
---------------

- формировать научное мировоззрение
-------------------------------------

<b>Владеть:</b>
-----------------

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
---

Для компетенции «ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- основные этапы и закономерности исторического развития
--

<b>Уметь:</b>
---------------

- формировать патриотизм и гражданскую позицию
--

<b>Владеть:</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
Для компетенции «ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- требования образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>
- способностью реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Для компетенции «ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Уметь:</b>
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<b>Владеть:</b>
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Для компетенции «ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать траектории своего профессионального роста и личностного развития

**Владеть:**

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

– ПКВ-1 – способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- отечественную историю начала XX в. на базовом уровне

**Уметь:**

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории России начала XX в.

**Владеть:**

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории начала XX в.

– ПКВ-2 – способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- базовую историческую информацию

**Уметь:**

- понимать и критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**Владеть:**

- способностью критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:** -

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Дисциплина Б1.В.06.04 История России, ч. 4**

**Кафедра отечественной истории**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

***Цели:***

- теоретическая и практическая подготовка будущих бакалавров к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования;
- расширение исторического кругозора будущих бакалавров, ознакомление с последними достижениями исторической науки;
- формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России в 1917 – 1939 гг., о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия советской, русской и российской культуры;
- усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы;
- овладение выпускниками навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культуры ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, об альтернативах исторической перспективы российского общества в 1917 – 30-е гг.;
- воспитание патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям Отечества.

***Задачи:***

- сформировать представление о необходимости и важности знания российской истории, выявить место истории в системе общественно - гуманитарных наук;
- дать представление об основных источниках и методах изучения истории России 1917 – 1939 гг.;
- дать представление о многогранности, сложности и противоречивости исторического процесса, основных социально-экономических, общественно-политических и духовных процессах, происходивших в нашей стране в 1917 – 1939 гг.;
- познакомить будущих бакалавров с особенностями российской цивилизации советского периода;
- сформировать представления об основных исторических фактах и событиях социально-экономической и политической жизни, развитии национальных процессов в истории нашей страны, исторической роли руководителей государства в 1917 – 30-е гг., значении общественно-политических движений, содержании деятельности политических партий и организаций, их роли в изменении общественного развития, проблемном

характере исторического познания и основных дискуссионных проблемах исторической науки изучаемого периода;

– развивать навыки и умения самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина **Б1.В.06.04 ИСТОРИЯ РОССИИ, ч. 4** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» и является обязательной для освоения обучающимся.

Дисциплина **Б1.В.06.04 ИСТОРИЯ РОССИИ, ч. 4** охватывает период отечественной истории 1917 – 1939 гг. и реализуется в рамках вышеназванной программы академического бакалавриата на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина **Б1.В.06.04 История России, ч. 4** нацелена на формирование следующих *общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), в т.ч. вузовских ПК*:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПКВ-1);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПКВ-2).

## Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b> (шифры компетенций,</p>
---	--

	закрепленных учебным планом за дисциплиной)
<b>Знать: основы философских и социогуманитарных знаний</b>	ОК-1
методы, источники изучения и периодизацию истории России (1917 – 1939 гг.);	ОК-2
общее и особенное в историческом развитии России – СССР в период реализации советского варианта модернизации в хронологических рамках 1917 – 1939 гг., ее месте во всемирно – историческом процессе в свете теорий общественно – экономических формаций и цивилизаций;	ОК-2
общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской и советской государственности;	ОК-2
историю политических институтов российского и советского общества;	ОК-2
историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества в России - СССР;	ОК-2
важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории в рассматриваемый период;	ОК-2
особенности экономического, социального и политического развития страны;	ОК-2
уроки отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы;	ОК-2
основные методы использования знаний истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1
особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	ПК-4
содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	ПК-10
основные принципы и технологии профессионального самоопределения и роста, пути и формы проектирования личностного развития и профессионального самосовершенствования, роль научно-исследовательского вида деятельности в процессе личностного развития и профессионального роста.	ПК-10
движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные концепции развития исторического процесса;	ПКВ-1
роль личности и народных масс в истории;	ПКВ-1
историю политических институтов российского и советского общества;	ПКВ-1
историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества в России - СССР;	ПКВ-1
базовый материал истории России 1917 -1939 гг. в контексте мировой истории, важнейшие события и явления, определившие ход отечественной и мировой истории в рассматриваемый период;	ПКВ-2
уроки отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы;	ПКВ-2

<b>Уметь:</b> применять общие законы философии и социогуманитарных наук для решения профессиональных задач;	ОК-1
анализировать на основе научной методологии исторические процессы, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции;	ОК-2
выявлять общие тенденции и направленность исторических процессов;	ОК-2
применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;	ОК-2
извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;	ОК-2
составлять достоверную картину наиболее важных событий и на данной основе уяснять закономерности исторического процесса;	ОК-2
систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою позицию;	ОК-2
обсуждать способы эффективного решения задач истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1
выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определять собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения	ПК-4
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	ПК-10
видеть перспективы и возможности своего личностного развития и профессионального роста, позитивно оценивать возможности своего профессионального роста, проектировать собственный маршрут личностного развития и профессионального роста;	ПК-10
на основе анализа исторического процесса определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, значение Псковского края в истории России рассматриваемого периода;	ПКВ-1
извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;	ПКВ-2
систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою позицию;	ПКВ-2
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	ПКВ-2
<b>Владеть:</b> основами философского и исторического мышления, технологиями социогуманитарных наук, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;	ОК-1
навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культуры ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества;	ОК-2

приёмами устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;	ОК-2
навыками и умениями самостоятельной работы с источниками и специальной литературой, анализа, сопоставления и, оценки информации из различных источников;	ОК-2
возможностью междисциплинарного использования знаний истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1
способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	ПК-4
технологиями проектирования и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования, приобретения, использования и обновления исторических знаний;	ПК-10
технологиями организации процесса самообразования при выполнении профессиональной деятельности;	ПК-10
приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;	ПК-10
навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста.	ПК-10
способами определения движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, выявления причинно-следственных связей;	ПКВ-1
методами исторического, критического анализа, навыками и умениями самостоятельной работы с источниками и специальной литературой, анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников;	ПКВ-2
способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	ПКВ-2

#### 4. **Общий объём дисциплины:** 5 з.е. ( 180 час.)

#### 5. **Дополнительная информация:**

Учебным планом предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи; исторические карты; исторические атласы; операционная система MS Windows 7.0, Libre Office, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

#### 6. **Виды и формы промежуточной аттестации**

**Вид промежуточной аттестации** – экзамен.

**Формы промежуточной аттестации:**

## **Б1.В.06.05 ИСТОРИЯ РОССИИ Ч.5**

*Кафедра отечественной истории*

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Важное место в освоении дисциплины «История России» занимает организация изучения событий периода начала XX в. Оказание помощи в усвоении этого комплекса проблем и вопросов студентами является важнейшей задачей курса, поскольку работа в его рамках даст возможность использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения, при написании курсовых и дипломных работ, при прохождении различных видов практик, предусмотренных государственным образовательным стандартом.

**Цель** предлагаемого курса – формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России в начале XX в., о жизни России и её народа в ходе отечественной и мировой истории. Изучение данной дисциплины предполагает установление связей с другими дисциплинами, включенными в учебный план направления подготовки «История».

**Задачи** курса:

- анализ проявления новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России;
- обозначение процесса становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного гармонизатора и гаранта мирового исторического процесса;
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов;
- формирование у студентов понимания сути процесса становления и развития рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса;
- ознакомление студентов с основными переменами в облике и образе жизни российского общества, происходящими в начале XX в.;
- демонстрация способов и приемов, позволяющих осознанно выбирать свою точку зрения и формировать свое мнение как о самих исторических явлениях, так и о различных вариантах их понимания;
- стремление к усвоению и пониманию студентами особенностей исторического процесса в указанный период, роли России в мире и её вклада в мировую историю, а также формирование исторического сознания, активного и личностного отношения к истории;
- содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих историков, формирование педагогическую компетенцию студентов исторического факультета, совершенствовать духовную культуру студента, содействовать развитию толерантности, способствовать формированию гражданской и мировоззренческой позиции, уважения к педагогическому труду, а также к историческому прошлому, способствовать воспитанию патриотизма, уважения к историческим достижениям человечества и достойному историческому пути своего народа.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «История России. Ч. 5» относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Важной составляющей вузовского курса «История России. Ч. 5» является учет и использование в практике преподавания междисциплинарных связей. В данном случае речь идет, в большей части учебных дисциплин, изучаемых студентами согласно утвержденному учебному плану: Новая история, Философия, Теория и методика

преподавания социальных дисциплин, История исторической науки, История отечественной культуры, История Псковского края.

Изучение дисциплины «История России. Ч. 5» предполагает наличие у студентов знаний, умений и компетенций в объеме программы средней школы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития(ПК-10);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПКВ-1);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПКВ-2).

#### **3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - основные понятия, изученные в рамках курса; - особенности социальной структуры изучаемых общностей людей, государства.
<b>Уметь:</b> - логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами; - описывать менталитет населения России XIX в., его особенности.
<b>Владеть:</b> - опытом обсуждения альтернативных оценок и альтернативных ситуаций в истории XIX в.; - опытом участия в дискуссии по проблемам истории XIX в.

Для компетенции «ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - методы, источники изучения истории России XIX в.; - важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории в рассматриваемый период.
<b>Уметь:</b> – давать характеристику историческим деятелям;

– самостоятельно работать с источниками и научной литературой по истории России XIX в..

**Владеть:**

- навыками использования карты в качестве источника информации;
- навыками работы с историческими источниками и научной литературой.

Для компетенции «ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- знать содержание школьного историко-культурного стандарта по Отечественной истории, в части относящейся к истории России XIX в.
- основные методы использования знаний истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Уметь:**

- обсуждать способы эффективного решения задач истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- представлять историческую информацию в формах доступных школьникам.

**Владеть:**

- возможностью междисциплинарного использования знаний истории России в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками устной монологической речи по проблемам истории России XIX в.

Для компетенции «ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- основные принципы и технологии профессионального самоопределения и роста, пути и формы проектирования личностного развития и профессионального самосовершенствования, роль научно-исследовательского вида деятельности в процессе личностного развития и профессионального роста.

**Уметь:**

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- видеть перспективы и возможности своего личностного развития и профессионального роста, позитивно оценивать возможности своего профессионального роста, проектировать собственный маршрут личностного развития и профессионального роста.

**Владеть:**

- навыками самоорганизации для успешного личностного развития и реализации индивидуального маршрута своего профессионального роста;
- технологиями организации процесса самообразования при выполнении профессиональной деятельности;

Для компетенции «ПКВ-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные направления внутренней и внешней политики России изучаемого периода;

- механизмы, формы и результаты взаимодействия России с различными народами, государствами.
<b>Уметь:</b>
– показывать взаимосвязь внешней и внутренней политики России; – раскрывать причины, характер и значение важнейших изменений в жизни общества.
<b>Владеть:</b>
- основами методики источниковедческого анализа; - основами методики историографического анализа.
Для компетенции «ПКВ-2 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию».
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные Интернет-ресурсы используемые для получения информации по истории России XIX в.;
- основную справочную литературу, используемую для получения информации по истории России XIX в.
<b>Уметь:</b>
- оценивать содержание и качество информации;
- давать собственную оценку и интерпретацию полученной информации.
<b>Владеть:</b>
- методами устного и письменного представления информации;
- методами оформления презентаций.

**4. Общий объём дисциплины:** 6 з.е. ( 216 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен

# **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Новая и новейшая история Европы и Америки**

## **Кафедра всеобщей истории и регионоведения**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины Б1.В.07 Новая и новейшая история Европы и Америки должно быть направлено на достижение следующей цели - формирование целостного и систематического представления о развитии стран Запада и Востока в период нового и новейшего времени

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих основных задач:

1. Получение целостного представления об особенностях истории основных стран Запада в новое и новейшее время
2. Понимание основных закономерностей исторических процессов в новое и новейшее время
3. Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы бакалавра-педагога
4. Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории основных стран в новое и новейшее время
5. Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
6. Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.
7. Развитие личностных и профессиональных качеств будущего бакалавра педагога на основе использования воспитательного потенциала дисциплины.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.07 Новая и новейшая история Европы и Америки включена в качестве обязательной в вариативную часть основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование и осваивается на 3 курсе в 5 и 6 семестре.

Для освоения курса «Новая и новейшая история Европы и Америки», обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История России», «История Средних веков», «Источниковедение».

Данная дисциплина предшествует курсу «Новая и новейшая история стран Востока» и «История исторической науки».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПКВ-1 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПКВ-2 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- о научной методологии, общих законах философии и социогуманитарных наук
<b>Уметь:</b>
- выявлять общие тенденции исторических процессов в странах Европы и Америки в новое и новейшее время
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа информации о социально-политических и экономических процессах в странах Европы и Америки в новое и новейшее время

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- определения понятий, функции, источники и методы изучения истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время; - закономерности и особенности общественно-политического, социально-экономического и духовного развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время
<b>Уметь:</b>
- анализировать на основе научной методологии исторические процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время; - формулировать аргументированные выводы; - обосновывать историческими фактами свою позицию
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями анализа исторических фактов и событий; - культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам.

Для компетенции «ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- образовательные стандарты включающие материал по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>
- методикой разработки программ по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время в соответствии с образовательными стандартами

Для компетенции «ПК-6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности изложения материала по курсу в аудитории
<b>Уметь:</b>
- выбирать материал по новой истории для изложения в аудитории
<b>Владеть:</b>
- способностью к осуществлению успешного взаимодействия в ходе общения в рамках курса истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Для компетенции «ПК-10: Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные источники и литературу по истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время и особенности их использования
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой
<b>Владеть:</b>
- навыками организации самообразования, планирования, организации и самооценки

Для компетенции «ПКВ-1: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные события, явления и процессы в странах Европы и Америки в новое и новейшее время
<b>Уметь:</b>
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время
<b>Владеть:</b>
- при изучении научной проблемы способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Для компетенции «ПКВ-2: Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовую историческую информацию о истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время
<b>Уметь:</b>
- критически анализировать базовую историческую информацию о истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время

<b>Владеть:</b>
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию о странах Европы и Америки в новое и новейшее время

**4. Общий объём дисциплины: 10 з.е. (360 час.)**

**5. Виды и формы промежуточной аттестации**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и двух устных экзаменов

# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Новая и новейшая история стран Востока

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины **Б1.В.08 Новая и новейшая история стран Востока** должно быть направлено на достижение следующей цели - формирование целостного и систематического представления о развитии стран Востока в период нового и новейшего времени

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих основных **задач**:

1. Получение целостного представления об особенностях истории основных стран Востока в новое и новейшее время
2. Понимание основных закономерностей исторических процессов в новое и новейшее время
3. Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы бакалавра-педагога
4. Знание общих и особенных черт в историческом развитии восточных государств в новое и новейшее время
5. Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории основных стран Востока в новое и новейшее время
6. Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
7. Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.
8. Развитие личностных и профессиональных качеств будущего бакалавра педагога на основе использования воспитательного потенциала дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Данная дисциплина включена в вариативную часть основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Историческое образование и осваивается на 4 курсе, в 7 и 8 семестре.

Для освоения курса, обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История России», «История средних веков», «Новая и новейшая история Европы и Америки».

Предшествует изучению таких дисциплин как «История исторической науки»

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

**ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-6** готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-10** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

**ПКВ-1** способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

**ПКВ-2** способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции «ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- о научной методологии, общих законах философии и социогуманитарных наук
<b>Уметь:</b>
- выявлять общие тенденции исторических процессов в странах Востока нового и новейшего времени
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа информации о социально-политических и экономических процессах в странах Востока нового и новейшего времени

**Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- определения понятий, функции, источники и методы изучения истории стран Востока нового и новейшего времени;
- закономерности и особенности общественно-политического, социально-экономического и духовного развития стран Востока нового и новейшего времени
<b>Уметь:</b>
- анализировать на основе научной методологии исторические процессы в странах Востока нового и новейшего времени;
- формулировать аргументированные выводы;
- обосновывать историческими фактами свою позицию
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями анализа исторических фактов и событий;
- культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам.

**Для компетенции «ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- образовательные стандарты включающие материал по истории стран Востока нового и новейшего времени
<b>Уметь:</b>
- разрабатывать программы по истории стран Востока нового и новейшего времени в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>

- методикой разработки программ по истории стран Востока нового и новейшего времени в соответствии с образовательными стандартами

Для компетенции «ПК-6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности изложения материала по курсу в аудитории
<b>Уметь:</b>
- выбирать материал по новой истории для изложения в аудитории
<b>Владеть:</b>
- способностью к осуществлению успешного взаимодействия в ходе общения в рамках курса истории стран Востока нового и новейшего времени

Для компетенции «ПК-10: Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные источники и литературу по истории стран Востока нового и новейшего времени и особенности их использования
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой
<b>Владеть:</b>
- навыками организации самообразования, планирования, организации и самооценки

Для компетенции «ПКВ-1: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные события, явления и процессы в странах Востока нового и новейшего времени
<b>Уметь:</b>
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории стран Востока нового и новейшего времени
<b>Владеть:</b>
- при изучении научной проблемы способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории стран Востока нового и новейшего времени

Для компетенции «ПКВ-2: Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовую историческую информацию о странах Востока нового и новейшего времени

<b>Уметь:</b>
- критически анализировать базовую историческую информацию о странах Востока нового и новейшего времени
<b>Владеть:</b>
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию о странах Востока нового и новейшего времени

**4. Общий объём дисциплины:** 9 з.е. (324 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и экзамена

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.09 Вспомогательные исторические дисциплины**  
Кафедра отечественной истории

1. **Цель и задачи дисциплины.** Целью изучения дисциплины является формирование представлений о методах выявления и детального изучения исторических источников разных типов и видов.

**Задачи:**

- рассмотрение современных подходов к проблеме определения исторического источника, критики источника;
- определение задач специальных исторических дисциплин, нацеленных на установление подлинности и достоверности источников разных типов и видов;
- подробное рассмотрение предмета методов, результатов современных исследований в области исторической хронологии, метрологии, палеографии, ономастики.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина изучается в 1-м семестре и завершается экзаменом в зимнюю сессию (ОФО). На заочном отделении дисциплина изучается в 6-м семестре и завершается экзаменом в летнюю сессию. Содержательно дисциплина связана с курсами «История России, ч. 1», «Археология», «Источниковедение».

3. **Перечень осваиваемых компетенций**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование**, профиль **Историческое образование**, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции «ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности отдельных ВИД – предмет, объекты, методы исследований; - связи ВИД с гуманитарными науками; связи с математикой, физикой, астрономией, антропологией и пр.
<b>Уметь:</b>
- применять базовые знания в области гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин
<b>Владеть:</b>
- методами перевода дат и мер русских средневековых текстов; - методами выявления и анализа имен собственных (географических названий, антропонимов и пр.), методами анализа картографических и письменных источников, содержащих историко-географическую информацию.

Для компетенции «ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- цели и задачи, историю формирования и развития, специфику комплекса ВИД и основных ВИД в отдельности (палеография, археография, хронология, метрология, ономастика, историческая география, нумизматика); - значение ВИД для изучения основных этапов и закономерностей исторического развития;
<b>Уметь:</b>
- осуществлять поиск источников в архивах, музейных собраниях, библиотеках; - применять при осуществлении внешней критики источников знания, полученные при изучении смежных дисциплин: отечественной истории, источниковедения, историографии, археологии - применять знания из области ВИД в ходе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции
<b>Владеть:</b>

- навыками и приемами выявления и описания исторических источников, оценки их значения для изучения основных этапов и закономерностей развития общества;
- навыками чтения и записи (подготовки к изданию) рукописных текстов;
- методами перевода дат и мер русских средневековых текстов;
- методами и приемами выявления, описания, анализа(внешней критики) источников.

Для компетенции «ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности отдельных ВИД – предмет, объекты, методы исследований;
- связи ВИД с гуманитарными науками; связи с математикой, физикой, астрономией, антропологией и пр.;
- возможности использования данных ВИД в обучении истории в школе;
<b>Уметь:</b>
- применять базовые знания в области гуманитарных (включая ВИД), естественнонаучных и математических дисциплин в преподавании истории в средней школе;
<b>Владеть:</b>
- методами и приемами использования знаний в области разных ВИД в преподавании истории и внеклассной работе.

Для компетенции «ПКВ-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику комплекса ВИД и основных ВИД в отдельности (палеография, археография, хронология, метрология, ономастика, историческая география, нумизматика);
- методы поиска, описания, внешней критики источников и результаты их изучения;
- межпредметные связи и основные методы исторических исследований
<b>Уметь:</b>
- осуществлять поиск источников в архивах, музейных собраниях, библиотеках;
- использовать при изучении ВИД знания из смежных областей исторической науки
<b>Владеть:</b>

- базовыми знаниями в области источниковедения, историографии, методов исторического исследования;
- навыками чтения и записи (подготовки к изданию) рукописных текстов;
- методами перевода дат и мер русских средневековых текстов;
- методами и приемами выявления, описания, анализа(внешней критики) источников.

#### **4. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е, 144 час.

#### **5. Дополнительная информация**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедиа комплекс; раздаточные материалы (тексты источников), пособия для практических занятий, презентации.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации.** Изучение дисциплины завершается экзаменом.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

*Кафедра отечественной истории*

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Источниковедение» имеет целью формирование системы знаний о видах исторических источников, овладение методикой и техническими приемами, необходимыми для критики исторических источников любого периода и получения более глубоких представлений об историческом прошлом.

#### **Задачи:**

- Формирование знаний об основных понятиях источниковедения;
- Изучение источниковой базы исторической науки;
- Изучение приемов классификации источников;
- Формирование навыков источниковедческого анализа исторических источников и их комплексов;
- Изучение основ источниковедческого синтеза;
- Изучение теории и методики исследования исторического процесса;
- Формирование системы знаний о развитии видов исторических источников, их взаимосвязях, взаимовлияниях, закономерностях эволюции
- Изучение методов поиска источников в архивах.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.10 «Источниковедение» входит в вариативную часть учебного плана по **направлению подготовки «Педагогическое образование»** (профиль «Историческое образование»). Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

#### **Очная форма**

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История России», «Культура умственного труда», «Специальные исторические дисциплины».

#### **Заочная форма**

Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 (5) семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История России», «Культура умственного труда», «Специальные исторические дисциплины».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Историческое образование»)

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
основные теоретические и методические вопросы источниковедения;
<b>Уметь:</b>
классифицировать исторические источники;
<b>Владеть:</b>
технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;

Для компетенции **ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
особенности видовых групп источников;
основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества;
методы поиска источников в архивах;
<b>Уметь:</b>
проводить источниковедческий анализ;
использовать исторические источники в исторических исследованиях;
<b>Владеть:</b>
технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;
историческими понятиями и терминами;
приемами ведения дискуссии и полемики.

Для компетенции ПКВ-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования:

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
основные теоретические и методические вопросы источниковедения;
особенности видовых групп источников;
основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества;
<b>Уметь:</b>
классифицировать исторические источники;
использовать исторические источники в исторических исследованиях;
проводить источниковедческий анализ;
<b>Владеть:</b>
технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению.

4. **Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

5. **Виды и формы промежуточной аттестации:** экзамен

## **Б1.В.11.01 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ Ч. 1**

*Кафедра отечественной истории*

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Дисциплина «История исторической науки» является важнейшим компонентом подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование». Ее изучение направлено на последовательное формирование творческой личности, способной разбираться в различных исторических концепциях, спорных проблемах истории, формирование представления о факторах и закономерностях развития исторической науки, выработку критического мышления, что является фундаментом для формирования научного мировоззрения и исторического сознания. Задачей курса является закрепление навыков работы с исторической литературой, формирование научных представлений об основных тенденциях и подходах к истории страны. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, востребованы при изучении общего курса истории России, а также дисциплин, связанных с изучением истории отечественной и зарубежной культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.11.01 «История исторической науки. Часть 1.» относится к вариативным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование.**

Изучение ее связано с курсами «История России до XX в.», «История России XX в.», «Источниковедение», «Философия», «История культуры», «История науки и техники». Дисциплина изучается в 7-м семестре, студенты углубляют представления об основных этапах развития истории страны, направлениях общественной мысли в разные исторические периоды, методологических и философских подходах к изучению истории.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержден приказом Минобрнауки России от 4.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-11 Готовностью использовать синтезированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- ПКВ-3 Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины при освоении компетенций студент должен:

*По компетенции ОК-1:*

*Знать:*

- базовые философские и социогуманитарные понятия
- основные философские теории, как методологическую базу исторической науки

*Уметь:*

- применять базовые философские понятия для анализа историографических концепций
- определять философские основы историографических школ

*Владеть:*

- способностью использовать базовые философские и социогуманитарные знания в исторических исследованиях
- навыками увязки философских теорий с историческими концепциями

*По компетенции ОК-2:*

*Знать:*

- основные этапы и периоды отечественной истории
- принципы связи историографических направлений с историей страны

*Уметь:*

- анализировать основные закономерности исторического развития
- увязывать историографические концепции с развитием общественной мысли в стране

*Владеть:*

- навыками исследования исторических и историографических проблем
- понятиями гражданской позиции историка в различных жизненных ситуациях

*По компетенции ПК-11:*

*Знать:*

- основные понятия из смежных с историей наук
- принципы связи исторической науки с историей страны, ее культуры

*Уметь:*

- использовать синтезированные знания для постановки исследовательских задач
- связывать данные различных наук и формировать стройную систему взглядов

*Владеть:*

- навыками синтеза знаний из различных отраслей знаний
- способностью вырабатывать собственную точку зрения на исторические проблемы

*По компетенции ПКВ-3*

*Знать:*

- основные понятия в области источниковедения и историографии
- основные труды отечественных историков по изучаемой дисциплине

*Уметь:*

- использовать знания в области источниковедения, историографии, специальных исторических дисциплин при изучении дисциплины
- применять методы исторического исследования при изучении основных тем курса

*Владеть:*

- навыками применения базовых знаний из источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин при изучении дисциплины
- навыками исследовательской работы и методами исторического исследования при изучении основных проблем дисциплины

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

#### **5. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет.**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11.02 История исторической науки (ч.2)**

**Кафедра:** отечественной истории

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина Б1.В.11.02 «История исторической науки» является важнейшим компонентом подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

**Цель ее** является последовательное формирование творческой личности, способной разбираться в различных исторических концепциях, спорных проблемах истории, получение представления о факторах и закономерностях развития исторической науки, выработку критического мышления, что является фундаментом для формирования научного мировоззрения и исторического сознания.

**Задачами дисциплины** являются:

- закрепление навыков работы с исторической литературой,
- формирование научных представлений об основных тенденциях и подходах к истории страны,
- изучение основных историографических концепций и научных школ, творчества выдающихся историков.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.11.02 «История исторической науки» относится к вариативной части учебного плана подготовки студента по указанному направлению. Изучение ее связано с дисциплинами Б1.В.12 История России, Б1.В.02 Источниковедение, Б1.Б.03 Философия. Дисциплина изучается в 7-м семестре. Студенты углубляют представления об основных этапах развития истории страны, направлениях общественной мысли в разные исторические периоды, методологических и философских подходах к изучению истории. Настоящий курс содержательно-методически связан дисциплиной Б1.В.11.01 истории исторической науки ч.1 (историография всеобщей истории).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
- готовность использовать синтезированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Содержание	Шифр компетенции
<p><i>Знать:</i> основные философские и социогуманитарные понятия, базовые основы философских и социогуманитарных концепций;</p> <p><i>Уметь:</i> применять базовые философские понятия для анализа историографических концепций, определять их философские основы;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать базовые философские и социогуманитарные знания в исторических исследованиях, навыками увязки их с историческими концепциями</p>	ОК-1
<p><i>Знать:</i> основные этапы и периоды отечественной истории, принципы увязки историографических направлений с историей страны;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные закономерности исторического развития, увязывать историографические концепции с развитием общественной мысли в стране;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками исследования исторических и историографических проблем, понятием гражданской позиции историка в различных жизненных ситуациях</p>	ОК-2
<p><i>Знать:</i> основные педагогические принципы организации обучающихся на профессиональное занятие исторической наукой, принципы адаптации обучающихся в педагогической исторической среде;</p> <p><i>Уметь:</i> вести профориентационную работу с обучающимися на предмет их будущей профессиональной деятельности, организовать обучающихся на необходимость постоянного самосовершенствования в области истории;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой работы с обучающимися относительно их будущей профессиональной деятельности, методами адаптации обучающихся в образовательной педагогической среде</p>	ПК-5
<p><i>Знать:</i> основные понятия из смежных с историей наук, принципы связи исторической науки с историей страны, ее культуры;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать синтезированные знания для постановки исследовательских задач, связывать данные различных наук и формировать стройную систему взглядов;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками синтеза знаний из различных отраслей</p>	ПК-11

знаний, способностью вырабатывать собственную точку зрения на исторический процесс	
<p><i>Знать:</i> основные понятия в области источниковедения и историографии, труды отечественных историков по изучаемой дисциплине;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания в области источниковедения, историографии, специальных исторических дисциплин при изучении дисциплины;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения базовых знаний из источниковедения, историографии, специальных исторических дисциплин при изучении настоящей дисциплины, навыками исследовательской работы и методами исторического исследования при изучении основных проблем дисциплины</p>	ПКВ-3

**4.Общий объем дисциплины – 3 з.е./108 час.**

**5.Дополнительная информация**

- Написание реферата

**-материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**  
мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

**6.Виды и формы промежуточной аттестациииэкзамен**

## Б1.В.12 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

*Кафедра физической культуры*

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту относится к вариативным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование.**

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические и методические основы физического воспитания
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
- способы контроля и оценки физической нагрузки, подготовленности и физического

развития
<b>Уметь:</b>
- применять теоретические знания при организации самостоятельных и учебно-тренировочных занятий, пользоваться методами и средствами профессионально-прикладной физической подготовки
- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
- самостоятельно выбирать систему физических упражнений для укрепления здоровья; правильно оценивать свое физическое состояние; регулировать физическую нагрузку.
<b>Владеть:</b>
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности
- средствами и методами для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**4. Общий объём дисциплины:** 20,5 з.е. ( 328 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачет в 1 и 3 семестрах.

## ***ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ***

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.01 «КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА»**

**Название кафедры отечественной истории**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель предлагаемого курса – формирование сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения и навыки. В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются основные проблемы учебной деятельности, решение которых позволяет повысить результативность обучения. Изучение данной дисциплины напрямую не сопряжено с изучением других дисциплин, но предполагает установление связей с дисциплинами, включенными в учебный план направления подготовки «Педагогическое образование».

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана Б1.В.ДВ.01.01.** Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.
- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- ПК-12– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно выстраивать образовательную траекторию
<b>Владеть:</b>
- навыками самоорганизации и самообразования

Для компетенции «ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Владеть:</b>
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Для компетенции «ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы организации сотрудничества обучающихся
<b>Уметь:</b>
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>Владеть:</b>
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Для компетенции «ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- знать специфику учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>Владеть:</b>
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Дополнительная информация:** в рамках занятий и организованной самостоятельной работы студентов будут формироваться основы научно-исследовательской деятельности, элементы которой необходимы и при

выполнении учебных работ (рефераты, курсовые, выпускные, дипломные). На занятиях предполагается использование современных педагогических технологий.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.01.02 Книговедение  
Кафедра отечественной истории**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** определить роль книги в развитии общечеловеческой цивилизации, ее взаимосвязь с духовной и материальной культурой, основные вехи истории издательского, типографского, полиграфического дела и важные направления развития книгораспространения

#### **Задачи:**

- выявить основные этапы развития книговедческой науки
- проследить историю письменности, рукописной и печатной книги
- определить периодизацию истории зарубежного и отечественного книжного дела и их содержание
- выявить принципы выделения фонда редкой книги и его классификацию
- Знать принципы книговедческого аннотирования и музейного описания книжных памятников
- изучить
- Знать биографии выдающихся деятелей книжного дела, наиболее известные рукописные и печатные книги
- принципы выделения фонда редкой книги и его классификацию

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Книговедение» относится к вариативной части учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование профиль Историческое образование и является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на первом курсе, содержательно-методически связана с Историей России, Источниковедением, Специальными историческими дисциплинами.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Историческое образование.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Принципы самоорганизации и самообразования
<b>Уметь:</b>
Использовать в своей работе базовые положения в области книговедения
<b>Владеть:</b>
способностью использования в своей работе базовых положений в области книговедения

Для компетенции ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
Принципы социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>Уметь:</b>
Использовать в своей работе базовые положения в области книговедения
<b>Владеть:</b>

способностью использования при педагогическом сопровождении базовых положений в книговедении

Для компетенции ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности:

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

принципы организации сотрудничества обучающихся для развития их творческих способностей

**Уметь:**

критически воспринимать разные подходы к истории книговедения

**Владеть:**

самостоятельно работать с исследованиями и историко-книжными источниками по книговедению

Для компетенции ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

Принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

**Уметь:**

ориентироваться в историческом процессе развития книжного дела

**Владеть:**

правильно составлять библиографическое и музейное описание книжного памятника

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)**

**5. Дополнительная информация: Мультимедийный комплект**

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 История и культура Беларуси  
Кафедра отечественной истории**

**1. Цели задачи дисциплины**

**Цель:** изучение основных направлений развития истории и культуры Республики Беларусь и наиболее важных исторических событий с древнейших времен до конца 18 в.

**Задачи:**

- усвоить основные понятия курса;
- выявить основные этапы развития исторического процесса и культуры на территории Республики Беларусь
- понимать логическую взаимосвязь между событиями политической, социальной, экономической и культурной жизнью белорусского этноса

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 История и культура Беларуси относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль историческое образование и реализуется кафедрой отечественной истории на первом курсе. Содержательно-методически дисциплина связана с Историей России, Историей стран балтийского региона (древность и средневековье).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 1426 от 04.12.2015 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль историческое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПКВ-1).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- |   |
|---|
| - основы философских и социогуманитарных знаний |
|---|

<b>Уметь:</b>
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний при анализе явлений и процессов истории и культуры
<b>Владеть:</b>
- способностью определения роли культуры в формировании исторической памяти и сознания общества

Для компетенции ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы и закономерности исторического развития
<b>Уметь:</b>
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития
<b>Владеть:</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития и их отражение в культуре для формирования патриотизма и гражданской позиции

Для компетенции ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования траекторию своего профессионального роста
<b>Уметь:</b>
сообразно задаче проектировать варианты личностного развития
<b>Владеть:</b>
технологией реализации траектории своего профессионального роста и личностного развития

Для компетенции ПКВ-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

<b>Знать:</b>
- общее и особенное в историческом развитии России и европейских стран
<b>Уметь:</b>
- анализировать влияние социально-экономических процессов на культуру Беларуси
<b>Владеть:</b>

- возможностью междисциплинарного использования знаний истории России и европейских стран в образовательных программах по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
-
-
<b>Уметь:</b>
-
-
<b>Владеть:</b>
-

**4. Объем дисциплины 2.з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация**

**6. Виды и формы промежуточной аттестации зачет**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 АНТИЧНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Античная художественная историография» должно быть направлено на достижение следующих **основных целей**:

1. Более глубокое знакомство студентов с историей развития исторических знаний в Древней Греции и Древнем Риме.
2. Содействие формированию умений и навыков в области работы с письменными историческими источниками нарративного характера, научной и научно-популярной литературой.
3. Развитие библиографических умений.
4. Расширение научного кругозора будущих учителей истории.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Античная художественная историография» относится к дисциплинам **вариативной части** учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование». Курс адресован студентам 1-го года обучения и изучается во II семестре. В содержательном отношении он состоит из трех частей (разделов):

1. Античная художественная историография как историческое и культурное явление.
2. Художественная историография Древней Греции.
3. Художественная историография Древнего Рима.

Дисциплина является **предшествующей** по отношению к дисциплинам «История исторической науки».

Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Античная художественная историография» предполагает наличие у студентов знаний, умений и компетенций в объеме программы средней школы по истории и литературе.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (**ОК-1**);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (**ПК-10**);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПКВ-1**)

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции «**ОК-1**: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные произведения историков, чье творчество рассматривалось на занятиях в рамках спецсеминара, и факты их биографии

**Уметь:**

- характеризовать творчество античных писателей-историков, раскрывать философско-мировоззренческие основы их произведений

**Владеть:**

- навыками проведения научного исследования по заданной теме

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные особенности античной художественной историографии, ее жанры, стили и направления

**Уметь:**

- демонстрировать способность к критическому осмыслению почерпнутой в источнике информации и ее научному анализу

**Владеть:**

- навыками и умениями анализа исторических фактов и событий;  
- навыками устного выступления

Для компетенции «ПК-10: Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные источники и литературу по истории древних Греции и Рима и особенности их использования

**Уметь:**

- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой

**Владеть:**

- навыками организации самообразования, планирования, организации и самооценки

Для компетенции «ПКВ-1: Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные события, явления и процессы в области конкретной области античной художественной историографии

**Уметь:**

- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области античной художественной историографии

**Владеть:**

- при изучении научной проблемы способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области античной художественной историографии

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 часа)

**5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), Libre Office

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Формы промежуточной аттестации:

- традиционная;
- на основе балльно-рейтинговой системы.

**Б1.В.ДВ.03.01      ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЕВРОПЕЙЦЕВ В ЭПОХУ**  
**СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

*Кафедра всеобщей истории и регионоведения*

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Предложенный курс способствует формированию у студента целостного взгляда на развитие европейской цивилизации в период средневековья. Хронологически спецкурс охватывает период XI – XIII вв. Кроме того, спецкурс будет способствовать формированию у студента целостного взгляда на средневековую культуру и, в конечном итоге, на западноевропейскую средневековую цивилизацию. Изучение предлагаемого курса помогает студентам через анализ повседневной жизни различных средневековых корпораций лучше разбираться в политической истории периода, глубже понять культуру и изобразительное искусство эпохи.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование.**

Дисциплина реализуется в рамках вышеназванной программы академического бакалавриата на историческом факультете кафедрой всеобщей истории и регионоведения. Осваивается на 2 курсе, в 4 семестре. Для освоения курса, обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История древнего мира» и «История средних веков».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование средневекового общества

**Уметь:**

уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов средневековья

<b>Владеть:</b>
способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы, зачета.

# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 КОЧЕВЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** Изучение спецкурса «Кочевые общества Востока» должно быть направлено на достижение следующих основных целей:

1. Получение целостного представления о появлении и развитии кочевых обществ в различных регионах Азии и Африки.

2. Понимание основных закономерностей, характерных для кочевых цивилизаций.

**Задачи:**

- Знание общих и особенных черт развития кочевых обществ в различные исторические эпохи.

- Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, необходимого для дальнейшей работы в качестве учителя истории в школе.

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Кочевые общества Востока» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование»**.

Дисциплина реализуется в рамках вышеназванной программы академического бакалавриата на историческом факультете кафедрой всеобщей истории и регионоведения на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование»**, утверждённого приказом Минобрнауки России от № 1426 от 04.12.2015, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции «ОК-1:** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– условия, факторы, влияющие на формирование, развитие и взаимодействие народов
<b>Уметь:</b>
- анализировать и сравнивать условия, факторы, влияющие на формирование, развитие и взаимодействие народов
<b>Владеть:</b>
- приемами анализа исторической информации с позиции разных философских школ

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные этапы и закономерности исторического развития кочевых обществ Востока для формирования гражданской позиции
<b>Уметь:</b>
- описывать менталитет кочевых народов, его особенности
<b>Владеть:</b>
- теоретической базой, накопленной в истории изучения истории кочевых обществ Востока

Для компетенции «ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы разрешения конфликтов на межэтнической почве
<b>Уметь:</b>
- толерантно относиться к особенностям чужой культуры и обычаев
<b>Владеть:</b>
- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на материале курса

Для компетенции «ПК-12: Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику учебно-исследовательской деятельности в рамках истории кочевых обществ Востока
<b>Уметь:</b>
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках истории кочевых обществ Востока
<b>Владеть:</b>
- навыком проводить исследовательскую деятельность в рамках истории кочевых обществ Востока

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Лекционный курс посвящён, главным образом, политической истории, структурированной по регионально-хронологическому принципу. Семинарские занятия посвящены анализу развития социальных, экономических и идеологических структур в новое время и новейшее время. Семинарские занятия рассчитаны на самостоятельную выработку студентом знания в процессе подготовки и обсуждения.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета

## **Б1.В.ДВ.04.01 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА ЕВРОПЫ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Предложенный спецкурс «Политическая карта Европы в эпоху средневековья» способствует формированию у студента целостного взгляда на развитие европейской цивилизации в период средних веков, когда происходит утверждение национальных государств и начинается формирование современной политической карты. Хронологически спецкурс охватывает период XVI – XVII вв., (до Тридцатилетней войны, в результате которой устанавливаются новые границы в Европе и мире, а также утверждается новая «Вестфальская» система международных отношений).

Кроме того, курс поможет студенту проследить особенности развития отдельных государств и регионов Европы, выделив черты их сходства и различия, а также факторы влиявшие и продолжающие влиять на развитие современных государств и регионов Европы.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование»**.

Дисциплина реализуется в рамках вышеназванной программы академического бакалавриата на историческом факультете кафедрой всеобщей истории и регионоведения. Для освоения курса, обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История древнего мира» и «История средних веков».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ПКВ-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b>
В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
- локализацию, сущность и особенности государств Европы в раннее Новое время
- основные направления и тенденции развития международных отношений в Европе в раннее Новое время
- основные направления взаимодействия между государствами Европы в раннее Новое

время
<b>Уметь:</b>
- излагать устно и письменно свое видение развития международных отношений в Европе раннего Нового времени
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачета.

**Б1.В.ДВ.04.02      ИСТОРИЯ СТРАН БАЛТИЙСКОГО РЕГИОНА (ДРЕВНОСТЬ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ)**

*Кафедра всеобщей истории и регионоведения*

**1. Цель и задачи дисциплины:**

Основная цель курса состоит в том, чтобы расширить и систематизировать имеющиеся у слушателей знания о государствах Балтийского региона.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с основными этапами развития государств Балтийского региона, определив основные направления внешнеполитических связей государств Балтийского региона на разных этапах их исторического развития.
- Выявить факторы, влиявшие на направление и содержание международных связей в Балтийском регионе.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование».**

Дисциплина реализуется в рамках вышеназванной программы академического бакалавриата на историческом факультете кафедрой всеобщей истории и регионоведения. Для освоения курса, обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История древнего мира» и «История средних веков».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих *компетенций*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

По итогам освоения дисциплины учащиеся должны знать:

- локализацию, сущность и особенности государств Балтийского региона
- основные направления и тенденции развития международных отношений в Балтийском регионе на различных исторических этапах
- основные направления взаимодействия между государствами региона

уметь:

- излагать устно и письменно свое видение процесса развития международных отношений в регионе Балтийского моря
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по истории международных отношений в Балтийском регионе
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности

владеть:

- приемами практической деятельности в сфере сбора информации об истории государств региона Балтийского моря
- знаниями о ключевых направлениях внешней политики государств Балтийского моря
- приемами ведения дискуссий и методами обсуждения при рассмотрении вопросов, связанных с историей развития международных отношений в регионе Балтийского моря

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** в рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачета.

# **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.01

ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ОБЩЕСТВЕННОГО  
ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ XIX В.

Кафедра отечественной истории

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** - комплексное изучение теоретических основ общественного движения, протекавшего в течение XIX столетия, включая проблемы поиска путей развития России, способа их реализации.

**Задачами** являются:

- усвоения фактического материала (знание явлений, дат, имен, событий и т.д.) важнейшими задачами являются:
- анализ проявления новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России, как основы для развития общественной мысли и общественного движения;
- формирование у студентов понимания сути процесса возникновения и развития освободительного движения, выявления при этом его содержания, цели, задач, движущих сил и периодизации;
- ознакомление студентов с основными направлениями общественно-политической мысли, и их представителями;
- демонстрация способов и приемов, позволяющих осознанно выбирать свою точку зрения и формировать свое мнение, как о самих исторических явлениях, так и о различных вариантах их понимания.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в блок 1, раздел вариативного блока и является одной из дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ.05.01). Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами: Б1.В.11.02 История исторической науки (часть 2), Б1.В.06.03 История России (часть 3) и предшествует их изучению. Кроме того дисциплина изучается параллельно с дисциплиной Б1.В.06.02 История России (часть 2), а так же является основным этапом для формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ПК - 5 ранее формируемых дисциплиной Б1.Б.03 Философия.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК- 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Для компетенции «ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - философские основы направлений общественно-политической мысли России XIX в. - историографические подходы к изучению общественно-политической мысли России XIX в.;
<b>Уметь:</b> - понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию для учащихся школ; - ориентироваться в историографической базе.
<b>Владеть:</b> - навыками анализа взглядов представителей общественно-политической мысли России XIX в.; - навыками представления в форме устного сообщения информацию о представителе общественно-политической мысли России XIX в..

Для компетенции «ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - общее и особенное в развитии общественно-политической мысли России и европейских стран в XIX в. - основные направления общественно-политической мысли России XIX в.
<b>Уметь:</b> - анализировать влияние социально-экономических процессов на развитие общественной мысли и общественного движения в России XIX в.; - анализировать влияние внешней политики на развитие общественной мысли и общественного движения в России XIX в.
<b>Владеть:</b> - методикой комплексного анализа влияния основных направлений общественно-политической мысли на внутреннюю и внешнюю политику России; - методикой представления материала об основных направлениях общественно-политической мысли России для формирования гражданской позиции обучающихся.

Для компетенции «ПК- 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b> - влияние направлений общественно-политической мысли на развитие и самоопределение молодого поколения в XIX в.
<b>Уметь:</b> - определять тенденции в общественно-политическом движении, соотнося их с собственными взглядами
<b>Владеть:</b> - навыками актуализации исторической информации

**4. Общий объём дисциплины:** 2з.е. (72 часа)

**5. Дополнительная информация:**

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), исторические карты;

1. Операционная система MS Windows 7.0

2. LibreOffice

3. Программа для чтения pdf документов AdobeReader или FoxitReader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:**

**Вид промежуточной аттестации** – зачет.

**Форма промежуточной аттестации:**устное собеседование по одному из направлений общественно-политической мысли.

# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Политическая карта Европы в новое время

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью предложенного спецкурса «Политическая карта Европы» является формирование у студента целостного взгляда на развитие европейской цивилизации в период Нового времени, когда полным ходом идет утверждение национальных государств и формирование современной политической карты. Хронологически спецкурс охватывает период XVII – XIX вв., от Тридцатилетней войны, в результате которой устанавливаются новые границы в Европе и мире, а также утверждается новая «Вестфальская» система международных отношений до завершения франко-прусской войны (1870 – 1871 гг.), определившей новую расстановку сил в Европе накануне потрясений XX века.

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих основных задач:

- проследить особенности развития отдельных государств и регионов Европы в Новое время,
- выделить черты сходства и различия государств Европы в Новое время,
- сформировать целостное представление о развитии международных отношений в Европе в период Нового времени.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина включена в качестве вариативную часть основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование и осваивается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для освоения курса «Политическая карта Европы», обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История России», «История Средних веков», «Источниковедение».

Данная дисциплина предшествует курсу «Новая и Новейшая история Европы и Америки», «История исторической науки».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

**Для компетенции «ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- условия, факторы, влияющие на формирование, развитие системы международных отношений в новое время
<b>Уметь:</b>
- выявлять общие тенденции исторических процессов; формулировать аргументированные выводы, решать познавательные задачи
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа информации о социально-политических и экономических процессах

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- определения понятий, функции, источники и методы изучения истории Европы нового времени
<b>Уметь:</b>
- анализировать на основе научной методологии исторические процессы в Европе нового времени
- формулировать аргументированные выводы, обоснованные историческими фактами
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями анализа исторических фактов и событий из истории Европы нового времени;
- культурой ведения полемики и дискуссий по проблемам истории Европы нового времени.

Для компетенции «ПК-5: Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные методические материалы
<b>Уметь:</b>
- осуществлять педагогическое сопровождение, социализацию обучающихся
<b>Владеть:</b>
- представлением о возможностях пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Для компетенции «ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов при изучении истории нового времени
<b>Уметь:</b>
-разрабатывать индивидуальный маршрут и проводить самостоятельное исследование по истории нового времени

<b>Владеть:</b>
-навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Виды и формы промежуточной аттестации**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачета

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.06.01 Общественное движение в России в начале XX в.**

**Кафедра:** отечественной истории

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01** Общественное движение в России в начале XX в. является одним из предметов подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование».

**Целью** ее является изучение основных направлений общественного движения в России на переломном этапе ее истории – консервативных, либеральных, радикальных, их установок по важнейшим вопросам жизни и перспективам развития страны. Предусматривается также изучение многопартийности, программных положений, стратегии и тактики российских политических партий и блоков.

#### **Задачами дисциплины являются:**

- углубить знания, умения и навыки студентов, приобретенные ими при изучении общего курса истории России.
- научить определять место и роль различных общественных движений в жизни страны в начале XX в.
- изучение стратегии и тактики политических партий и партийных блоков, их видения будущего устройства России.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01** Общественное движение в России в начале XX в. относится к вариативной части учебного плана (дисциплиной по выбору) плана подготовки студентов по указанному направлению. Изучение ее предполагает опору на базовые знания, приобретенные при изучении дисциплины Б1.В.06.02 Истории России в предыдущем году обучения (истории России XIX в.) и дисциплины по выбору «История общественно-политической мысли России XIX в.». Настоящая дисциплина изучается в 5-м семестре (ЗФО – 6-й семестр) параллельно с общим курсом Б1.В.06.03 истории России начала XX в. и предполагает тесную взаимосвязь с ней. Изучение дисциплины предполагает также опору на знания, полученные при прохождении дисциплины Философия, а знания, приобретенные при

прохождении настоящего курса, помогут студентам в дальнейшем при освоении дисциплины история России после 1917 г.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- Способность проектировать образовательные программы (ПК-8)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Содержание	№ компетенции
<p><i>Знать:</i> основные философские и социогуманитарные понятия, знания философских и социогуманитарных дисциплин как методологической базы исторического исследования;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать философские и социогуманитарные знания для объяснения исторических явлений и событий, применять их в качестве методологической основы исторических исследований;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой применения знаний философских и социогуманитарных наук при изучении исторических проблем, способностью увязывать их с исторической наукой</p>	ОК-1

<p><i>Знать:</i> основные этапы и периоды истории России, закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать характерные черты каждого из этапов исторического развития и исторического процесса в целом, увязывать направления общественной мысли и общественного движения с общим ходом истории;</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать общее и особенное в каждом этапе исторического развития, сравнивать разные направления общественного движения</p>	ОК-2
<p><i>Знать:</i> основные виды образовательных программ, методы их проектирования;</p> <p><i>Уметь:</i> определять задачи проектирования образовательных программ, ставить ближайшие и перспективные задачи проектирования;</p> <p><i>Владеть:</i> методикой проектирования образовательных программ, методикой постановки задач проектирования</p>	ПК-8

**4.Общий объем дисциплины – 3 з.е./108 час.**

### **5.Дополнительная информация**

Написание реферата

**-материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

**6.Виды и формы промежуточной аттестации -Зачет**

# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Балтийский регион в системе международных отношений

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цель и задачи дисциплины

Изучение курса Б1.В.ДВ.06.02 «Балтийский регион в системе международных отношений» студентами должно быть направлено на достижение следующей цели - формирование целостного и систематического представления о роли Балтийского региона и стран в него входящих в системе международных отношений.

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих основных задач:

- ознакомление студентов с основными этапами развития государств Балтийского региона;
- определение основных направлений внешнеполитических связей государств Балтийского региона на разных этапах их исторического развития;
- выявление факторов, влиявших на направление и содержание международных связей Балтийского региона;
- выявление целей и задач европейских государств в Балтийском регионе, а также способов их достижения;
- определение перспектив развития международных отношений в Балтийском регионе в XXI веке.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Балтийский регион в системе международных отношений» включена в вариативную часть основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование и осваивается на очном отделении на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения курса «Балтийский регион в системе международных отношений», обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Политическая карта Европы», «История России».

Данная дисциплина изучается параллельно с курсом «Новой и новейшей истории Европы и Америки».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- условия, факторы, влияющие на формирование, развитие системы международных отношений в Балтийском регионе
---

<b>Уметь:</b>
- выявлять общие тенденции исторических процессов; - формулировать аргументированные выводы, решать познавательные задачи
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа информации о социально-политических и экономических процессах

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- определения понятий, функции, источники и методы изучения истории Балтийского региона
<b>Уметь:</b>
- анализировать на основе научной методологии исторические процессы в Балтийском регионе - формулировать аргументированные выводы, обоснованные историческими фактами
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями анализа исторических фактов и событий из истории Балтийского региона; - культурой ведения полемики и дискуссий по проблемам истории Балтийского региона.

Для компетенции «ПК-8: Способность проектировать образовательные программы»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы проектирования образовательных программ
<b>Уметь:</b>
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>
- системой практических умений и навыков, в сфере сбора информации об истории государств региона Балтийского моря для проектирования образовательных программ по истории

#### 4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 5. Виды и формы промежуточной аттестации

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачета

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.07.01**  
**Проблемы исторической топографии Пскова XIV-XVIII вв.**

Кафедра отечественной истории

**1. Цель и задачи дисциплины.**

**Целью** является изучение источников по исторической топографии Пскова до перепланировки кон. XVIII в.: письменными (летописи, акты, материалы писцовых описаний и пр.), изобразительно-графическими (планы, изображения города на иконах, рисунки), археологическими (отчеты раскопок) и рассмотрение закономерностей развития городской территории на протяжении пяти столетий.

**Задачи:**

- рассмотрение методов изучения исторической топографии русских городов средневековья и начала нового времени;
- определение соотношения историко-топографических данных с основными этапами в истории Пскова (до кон. XVIII в.).
- рассмотрение объектов топографии Крома, Среднего города (Застенья), Окольного города, Завеличенского посада;
- формирование представлений об истории крепостного строительства, о факторах, определивших направления и динамику роста городской территории, об основании и последующей истории монастырей и приходских церквей Пскова и его ближайшей округи.
- подготовка экскурсии по избранной теме; студенты должны освоить принципы отбора материалов для исследовательской экскурсии учащихся, методы подготовки и проведения экскурсии.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** КпВ «Историческая топография (Проблемы исторической топографии Пскова XIV-XVIII вв.)» изучается на 3 курсе ОФО (5-й семестр). Курс содержательно связан с курсами «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение», «История России, ч. 1», а также с разделами курса «История Псковского края».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль Историческое образование** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи изучения исторической топографии поселений, основные этапы истории города до кон. XVIII в.,</li> <li>- факторы, под влиянием которых происходило развитие городской территории.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить информацию по истории и топографии Пскова с базовыми знаниями, полученными при изучении истории России, археологии, источниковедения</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, отбора, анализа историко-топографической информации и ее использовании в учебной и внеклассной работе.</li> </ul>

Для компетенции «ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

**Знать:**

- источники по истории и исторической топографии Пскова эпохи средневековья и раннего нового времени,
- основные этапы истории и значение Пскова и Псковской земли в политической, военной, социально-экономической истории Руси/России

**Уметь:**

- выделять историко-топографическую информацию, работать с историческими планами города,
- определять местоположение топографических объектов (крепостных сооружений, храмов, улиц, урочищ и пр.) на современных планах,
- определять цели, задачи, методы проведения исследовательской экскурсии для школьников

**Владеть:**

- навыками составления маршрутов и текстов исследовательских экскурсий для школьников и заданий к ним.

Для компетенции «ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- источники по истории и исторической топографии Пскова эпохи средневековья и раннего нового времени,
- основные этапы истории и значение Пскова и Псковской земли в политической, военной, социально-экономической истории Руси/России

**Уметь:**

- определять цели, задачи, методы проведения исследовательской экскурсии для школьников

**Владеть:**

- навыками составления маршрутов и текстов исследовательских экскурсий для школьников и заданий к ним;
- навыками организации работы малой группы учащихся.

**4. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.).**

### **5. Дополнительная информация:**

В ходе изучения курса от студентов требуется: подготовка текста исследовательской экскурсии (включая формулировку целей и задач; обоснование маршрута; собственно текст) и изобразительных материалов к ней; проведение экскурсии для учебной группы.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплекс; презентации по разделам курса (в т.ч. – виртуальные экскурсии).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** оценки за работу на практических занятиях; оценка за реферат и буклет, за подготовку и проведение экскурсии по избранной теме; зачет в форме устного собеседования.

# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 История государств Латинской Америки

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цель и задачи дисциплины

Изучение курса «История государств Латинской Америки» студентами должно быть направлено на достижение следующей цели – формирование у студентов целостного представления о развитии государств Латинской Америки.

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих основных задач:

- определение особенностей региона Латинской Америки в исторической ретроспективе;
- знакомство с основными этапами истории латиноамериканских стран с древнейших времен до настоящего времени;
- выявление факторов, влиявших на развитие стран Латинской Америки;
- знакомство студентов с особенностями развития и своеобразием отдельных стран региона Латинской Америки
- определение перспектив развития государств Латинской Америки в XXI веке.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина относится к вариативной части основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Историческое образование и осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для освоения курса «История государств Латинской Америки», обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История России» и «История средних веков».

Данная дисциплина является предшествующей для таких как «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» и «История исторической науки».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции «ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- условия, факторы, влияющие на формирование, развитие системы международных отношений в регионе Латинской Америки

**Уметь:**

- выявлять общие тенденции исторических процессов; формулировать аргументированные выводы, решать познавательные задачи

<b>Владеть:</b>
- навыками анализа информации о социально-политических и экономических процессах

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- определения понятий, функции, источники и методы изучения истории государств Латинской Америки
<b>Уметь:</b>
- анализировать на основе научной методологии исторические процессы в государствах Латинской Америки;
- формулировать аргументированные выводы, обоснованные историческими фактами
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями анализа исторических фактов и событий из истории государств Латинской Америки;
- культурой ведения полемики и дискуссий по проблемам истории государств Латинской Америки.

Для компетенции «ПК-6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности изложения материала по курсу в аудитории
<b>Уметь:</b>
- выбирать материал по истории государств Латинской Америки для изложения в аудитории
<b>Владеть:</b>
- приемами ведения дискуссий и методами обсуждения при рассмотрении вопросов, связанных с историей развития государств Латинской Америки

#### **4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **5. Виды и формы промежуточной аттестации**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачета

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.01  
«Повседневная жизнь русского общества в начале XX в.»**

Кафедра отечественной истории

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование комплексного представления о повседневности русского общества начала XX века

**Задачи:**

- Формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации по проблемам дисциплины.
- Приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении.
- Овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы в сфере повседневной жизни.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Повседневная жизнь русского общества в начале XX в.» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование. Курс адресован студентам 3 года обучения.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по подготовке студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Историческое образование), процесс изучения дисциплины «Повседневная жизнь русского общества в начале XX в.» направлен на развитие следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, факты, концепции, категории, законы, закономерности, имеющее мировоззренческое значение
<b>Уметь:</b>
- анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, понимать его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.
<b>Владеть:</b>
- навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемой дисциплин.

Для компетенции ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные факты, процессы и явления, связанные с тематикой повседневности российского общества в начале XX века
<b>Уметь:</b>
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
<b>Владеть:</b>
- специальным терминологическим аппаратом по изучаемому предмету;

Для компетенции ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сущность понятий: «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты

воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность»,  
«внеурочная деятельность»

**Уметь:**

- анализировать содержание программ дисциплин с целью достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

**Владеть:**

- навыками работы с алгоритмом проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. / 72 часа.

**5. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.02 История мировых религий  
Кафедра всеобщей истории и регионоведения**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель курса:** Изучение курса «История мировых религий» должно быть направлено на достижение следующих основных целей:

- дать необходимые сведения студентам об основных мировых религиях и современной религиозной ситуации в мире.
- познакомить с важнейшими мировыми религиями, что сегодня является необходимым условием толерантного отношения и взаимопонимания между людьми разных культур и конфессиональной принадлежности.

Эти цели достигаются решением **следующих задач:**

- изучением и осмыслением закономерностей возникновения религиозного сознания и его конфессионального оформления в различных культурных условиях;
- изучением религий Востока, в которых, в отличие от западных конфессий, объектом почитания является не антропоморфный Бог, а безличное священное начало;
- изучением возникновения христианства и его раскола на несколько ветвей — католицизма, православия и протестантских форм;
- изучением особенностей ислама, сформировавшегося в Аравии и стремительно распространившегося по многим странам Азии и других континентов;
- изучением и осмыслением современных явлений духовного мира.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.08.02 История мировых религий** относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование.**

Дисциплина реализуется в рамках вышеназванной программы академического бакалавриата на историческом факультете кафедрой всеобщей истории и регионоведения на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**3.1.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции «ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- факторы, определяющие развитие мировых религий
<b>Уметь:</b>
– раскрывать причины, характер и значение важнейших изменений религиозных систем
<b>Владеть:</b>
- навыками анализа информации о культурных и этнических процессах в мире

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные источники по истории мировых религий и особенности их использования
<b>Уметь:</b>
– излагать и описывать основные события, явления, процессы, изученные в рамках курса
<b>Владеть:</b>
- культурой ведения полемики и дискуссий по проблематике курса.

Для компетенции «ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы разрешения конфликтов на религиозной и межэтнической почве
<b>Уметь:</b>
- толерантно относиться к особенностям чужой культуры и обычаев
<b>Владеть:</b>
- методикой обсуждения при рассмотрении вопросов, связанных с историей мировых религий

#### 4. Общий объём дисциплины:

Общий объём дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

#### 5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи; исторические карты; исторические атласы.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.09.01**

**Мировая и отечественная художественная культура (XX в.)  
Кафедра отечественной истории**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины **Б1.В.ДВ.09.01 Мировая и отечественная художественная культура (XX в.)** имеет целью формирование у студентов системных знаний в области зарубежной и отечественной художественной культуры XX в.

**Задачи изучения данной дисциплины:**

1. дать характеристику основных периодов развития мировой и отечественной художественной культуры XX в.;
2. показать духовно-нравственный смысл основных течений и направлений художественной культуры XX в., их интерпретацию в творчестве русских и зарубежных мастеров;
3. рассмотреть наиболее выдающиеся достижения деятелей зарубежной и отечественной художественной культуры XX в, в том числе в области архитектуры, живописи, музыки и театра, скульптуры, кинематографа и др.
4. сформировать у студентов целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового художественного процесса;
5. развивать у студентов навыки и умения самостоятельной работы с источниками и научной литературой, с современными информационными системами;

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.01 Мировая и отечественная художественная культура (XX в.)** относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: История России, Повседневная жизнь русского общества начала XX в.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. №1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции «ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы и закономерности развития зарубежной и отечественной художественной культуры XX в.
- основные стили и направления в зарубежном и отечественном искусстве XX в.;
- выдающиеся памятники и произведения искусства XX в.;
<b>Уметь:</b>
- анализировать на основе научной методологии основные этапы и закономерности развития зарубежной и отечественной художественной культуры XX в. для формирования научного мировоззрения;
<b>Владеть:</b>
- навыками поиска и анализа научной литературы;
- навыками публичных выступлений и презентаций;

**Для компетенции «ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы и закономерности развития зарубежной и отечественной художественной культуры XX в.
- основные стили и направления в искусстве XX в.
- выдающиеся памятники и произведения искусства XX в.;
- основные особенности художественного развития России и зарубежных стран; место и роль российской культуры в мировом контексте;
<b>Уметь:</b>
- анализировать основные этапы и закономерности развития зарубежной и отечественной художественной культуры XX в. для формирования патриотизма и гражданской позиции;
<b>Владеть:</b>
- способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам развития зарубежной и отечественной художественной культуры XX в.
- навыками публичных выступлений и презентаций.

**Для компетенции «ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»**

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
- имена ведущих деятелей зарубежной и отечественной художественной культуры XX в, в том числе в области архитектуры, живописи, музыки и театра, скульптуры, кинематографа и др.; произведения искусства XX в.
<b>Уметь:</b>
- решать задачи воспитания чувства гордости и патриотизма за свою культуру через изучение произведений искусства XX в.
выполнять проекты и презентации о выдающихся деятелях и произведениях зарубежной и отечественной художественной культуры XX в.
<b>Владеть:</b>
- навыками публичных выступлений и презентаций;

4. **Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

5. **Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран);

6. **Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет.

# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЕВРОПЕЙЦЕВ В НОВОЕ ВРЕМЯ

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель:

- изучение культуры повседневности, среды обитания европейцев в новое время.

#### Задачи:

- расширение кругозора об особенностях мировоззрения, создавшие особую европейскую цивилизацию.
- формирование фундаментальных знаний об особенностях аграрной или промышленной среды обитания, статусе европейца, определяемого принадлежностью к определенному сословию, а также вероисповеданию.
- формирование уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
- дать представление о степени и характере влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.09.02 Повседневная жизнь европейцев в новое время** относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование**.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре после такого предмета как «История древнего мира», «История средних веков», предшествует таким дисциплинам как: «История науки и техники» и др.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

**3.1.В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Историческое образование**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– основные философские концепции в эпоху нового времени, отразившиеся на повседневной жизни европейцев</li></ul> |
|--|

<b>Уметь:</b>
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний о повседневной жизни европейцев для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>
- приемами анализа исторической информации с позиции разных философских школ

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– этапы и закономерности повседневной жизни в эпоху нового времени для формирования патриотизма и гражданской позиции
<b>Уметь:</b>
- описывать особенности мышления европейцев нового времени
<b>Владеть:</b>
- теоретической базой, накопленной в истории изучения истории повседневности

Для компетенции «ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности организации учебной и внеучебной деятельности на основе материала курса
<b>Уметь:</b>
- формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития на основе материала курса
<b>Владеть:</b>
- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности на материале курса

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

#### 5. Дополнительная информация:

Реализация дисциплины обеспечена необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, а так же студенческих проектов, компьютерами, сканерами и пр. Аудиториями для проведения интерактивных форм занятий. Все лекции и семинарские занятия снабжены презентациями, документальными и художественными фильмами, иллюстрациями, частично материальными предметами и пр.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации

Устный зачет по билетам.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.10.1 История науки и техники  
Кафедра отечественной истории**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины **Б1.В.ДВ.10.01 История науки и техники** направлено на формирование понимания развития науки и техники как социокультурного процесса, неразрывно связанного со всеми сферами общественной жизни – экономической, политической, социальной, культурной.

**Цели:**

- познание основных методологических подходов к изучению истории науки и техники;
- формирование теоретических знаний о важнейших процессах и закономерностях развития научных и технических знаний в конкретных исторических условиях;
- анализ факторов развития науки, возрастания независимости естествознания от мировоззренческих и идеологических установок

**Задачи:**

1. Формирование целостного представления об особенностях развития науки и техники на разных этапах развития исторического процесса и роли основных научных и технических изобретений и открытий в истории человечества
2. Понимание роли отдельных личностей, оказавших существенное влияние на возникновение научных открытий и технических изобретений
3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к историческому наследию и культурным традициям, сохранению и развитию современной цивилизации
4. Формирование навыков использования специальных методов исторической науки, базового понятийного аппарата

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Б1.В.ДВ.10.01 История науки и техники** относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», реализуемой на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015 дисциплина «История науки и техники» нацелена на формирование компетенций:

**общекультурных:**

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
основные теоретические и методические вопросы истории науки и техники
<b>Уметь:</b>
классифицировать источники по истории науки и техники;
<b>Владеть:</b>
теорией и методикой анализа основных этапов развития истории науки и техники

Для компетенции **ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
особенности этапы и закономерности развития научных и технических достижений;
основные научные и технические достижения, характеризующие различные этапы исторического развития человеческого общества;
<b>Уметь:</b>
проводить анализ достижений жителей разных регионов и вклада народов России в историю науки и техники;
использовать исторические источники в исследованиях по истории науки и техники;
<b>Владеть:</b>
технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории науки и техники для формирования патриотизма и гражданской позиции:

Для компетенции **ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования основные понятия из смежных с историей науки и техники наук
<b>Уметь:</b>
определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с

целями профессиональной деятельности  
использовать синтезированные знания для постановки исследовательских задач

**Владеть:**

методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.  
способностью выработать собственную точку зрения на проблемы изучения истории науки и техники

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:  
мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран)

Операционная система MS Windows 7.0

– Офисный пакет LibreOffice

– AdobeReader или FoxitReader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

**6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачёт**

*Кафедра математики и методики обучения математике*

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: заключается в формировании сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Создание комплексного представления статистической обработке информации
- Формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации.
- Приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении.
- Овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Статистическая обработка информации» относится к группе дисциплин по выбору, установленным вузом, реализующим ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Историческое образование).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, факты, концепции, категории, законы, закономерности, имеющее мировоззренческое значение, наиболее авторитетные источниками научной информации по гуманитарным наукам

**Уметь:**

- Анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание и принципы статистической обработки

**Владеть:**

- навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

Для компетенции ПК-11 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сущность понятий: «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеурочная деятельность»
<b>Уметь:</b>
- анализировать содержание УМК и программ внеурочной деятельности с целью достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
<b>Владеть:</b>
- навыками работы с алгоритмом проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:** Виды и формы промежуточной аттестации

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачета.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б 1.В.ДВ.11.01 Организация экскурсионно-туристической деятельности

#### Кафедра отечественной истории

#### 1. Цель и задачи дисциплины

##### *Цель дисциплины:*

- теоретическая и практическая подготовка обучающихся к использованию способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

##### *Задачи:*

- формировать у обучающихся умения применять теоретические знания к изучению и продвижению историко-культурного наследия в сфере экскурсионно-туристической деятельности;
- формировать у обучающихся осознания социальной значимости будущей профессии

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина **Б 1.В.ДВ.11.01** Организация экскурсионно-туристической деятельности относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль историческое образование

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль "Историческое образование" процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-7**-способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

**ПКВ-2**-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции **ОК-7** - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b> базовые правовые знания в различных сферах деятельности, включая организацию экскурсионно-туристической деятельности
<b>Уметь:</b> применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности, включая организацию экскурсионно-туристической

деятельности

**Владеть:** навыками и умениями по использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, включая организацию экскурсионно-туристической деятельности

Для компетенции **ПКВ-2** - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции обучающийся должен:**

**Знать:** методологию работы с научной информацией, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза базовой исторической информации

**Уметь:** понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза базовой исторической информации

**Владеть:** навыками и умениями изучения и критического анализа научной информации по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза базовой исторической информации

**4.Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108час.)**

**5.Виды и формы промежуточной аттестации - зачет**

# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.02. ЕВРОПЕЙСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цели и задачи дисциплины:

#### Цель:

- дать студентам целостное представление об основных теориях и подходах к анализу процессов в контексте европейской безопасности.

#### Задачи:

- проанализировать основные проблемы современной Европы, возникающие в ходе обеспечения безопасности.
- сформировать у студентов понимание логики развития политических, экономических и социальных процессов, влияющих на систему безопасности, создающих проблемы в ходе её обеспечения.
- развить критическое мышление, способность анализировать и оценивать политикообразующие процессы и конкретные события мировой политики
- развить способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

2. Дисциплина **Б1.В.ДВ.11.02 Европейская безопасность** относится к вариативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Историческое образование**. Дисциплина **Б1.В.ДВ.11.02 Европейская безопасность** реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций**:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПКВ-2).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**Для компетенции «ОК-7: Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»**

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

#### **Знать:**

- определения понятий, функции, источники и методы изучения проблем европейской безопасности;
- закономерности и особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Европы

<b>Уметь:</b>
- анализировать на основе научной методологии процессы, протекающие в современном европейском обществе; - формулировать аргументированные выводы; - обосновывать историческими фактами свою позицию
<b>Владеть:</b>
- навыками и умениями анализа исторических фактов и событий; - культурой ведения полемики и дискуссий по проблематике курса, - своим видением исторической перспективы развития проблем европейской безопасности.

Для компетенции «ПКВ-2: Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- базовую историческую информацию о развитии проблем европейской безопасности
<b>Уметь:</b>
- критически анализировать информацию об основных угрозах европейской безопасности
<b>Владеть:</b>
- способностью понимать, критически анализировать и использовать для прогнозирования информацию об основных угрозах европейской безопасности

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

#### 5. Дополнительная информация:

- реализация дисциплины сопровождается видео-материалом, обеспечена необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, а так же выполнения студенческих проектов, компьютерами и пр.

#### 6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.12.01 Комплектование, учет и хранение музейных фондов**  
Кафедра Отечественной истории

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование системы знаний по учету, комплектованию и хранению музейных фондов;

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с основными нормативными документами по учету, комплектованию и хранению музейных фондов;
- познакомить студентов с основными этапами и особенностями учета музейных фондов;
- познакомить с системой хранения музейных фондов;
- дать общие представления о порядке ведении музейной документации;
- дать общие представления о принципах и источниках комплектования фондов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Комплектование, учет и хранение музейных фондов» включена в вариативную часть учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль историческое образование. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История музеев мира», «История музеев России»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В процессе изучения дисциплины должны формироваться следующие компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Для компетенции «ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- |   |
|---|
| - основы философских и социогуманитарных знаний |
|---|

<b>Уметь:</b>
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний при формировании музейных фондов
<b>Владеть:</b>
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
Для компетенции «ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»:
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы и закономерности исторического развития
<b>Уметь:</b>
- использовать знания о закономерностях исторического развития при комплектовании музейных фондов
<b>Владеть:</b>
- навыками использования знания о закономерностях исторического развития при решении практических задач по сохранению музейных фондов.

Для компетенции «ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные требования к работе в команде
<b>Уметь:</b>
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<b>Владеть:</b>
- способностью работать в команде при комплектовании музейных фондов

Для компетенции «ПКВ-3 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- обладать базовыми знаниями в области специальных исторических дисциплин

<b>Уметь:</b>
- применять базовые знания специальных исторических дисциплин в комплектовании, учете и хранении музейных фондов
<b>Владеть:</b>
- навыками использования базовых знаний специальных исторических дисциплин при решении практических задач по сохранению музейных фондов

**4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины используются традиционные технологии, формы и методы обучения, а также активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, экскурсии, консультации, самостоятельная работа, тестирование.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентаций преподавателя и студентов; маркерная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет**

# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 Политические деятели Востока новейшего времени

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью курса** является создание общей картины, показывающей процесс формирования и деятельности политического лидера Востока.

Для этого предполагаются следующие **задачи**:

- Анализ политической жизни стран Востока в новейшее время;
- Рассмотрение биографических сведений о политических лидерах;
- Анализ факторов, оказавших влияние на формирование политического облика политических деятелей Востока;
- Изучение их политической деятельности;
- Оценка итогов и значения деятельности политиков Востока новейшего времени.

Сообщения, на которых будут базироваться занятия, должны отличаться от обычно готовящихся докладов к семинарам основного курса. Упор в них, прежде всего, должен делаться на факторы, определившие облик лидера, особенности его деятельности, его место в политической жизни стран Востока.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.12.02 Политические деятели Востока новейшего времени** относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) академического бакалавриата направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «историческое образование»** и осваивается на 3 курсе, в 6 семестре. Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин как «История исторической науки» и «Новая и новейшая история стран Востока»

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 Политические деятели Востока новейшего времени реализуется в рамках вышеназванной программы академического бакалавриата на историческом факультете кафедрой всеобщей истории и регионоведения.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Историческое образование**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 дисциплина **Б1.В.ДВ.12.02 Политические деятели Востока новейшего времени** нацелена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

**ОК-1:** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

**ОК-5:** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**ПК-10:** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные философские концепции стран Востока в новейшее время
<b>Уметь:</b>
- применить философские понятия и концепции в анализе политических процессов в странах Востока
<b>Владеть:</b>
- приемами анализа исторической информации с позиции разных философских школ

Для компетенции «ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные этапы и закономерности исторического развития политических систем стран Востока в новейшее время
<b>Уметь:</b>
- описывать особенности мышления политических элит Востока в новейшее время
<b>Владеть:</b>
- теоретической базой, накопленной в истории изучения политической жизни в странах Востока в новейшее время

Для компетенции «ОК-5: Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы организации условий для толерантного, здорового морально-этического климата при работе в коллективе.
<b>Уметь:</b>
- организовывать профессиональную работу, не создавая конфликтных ситуаций в коллективе
<b>Владеть:</b>
- навыками письменного и устного изложения научных, практических результатов своей профессиональной деятельности с соблюдением морально-этических принципов, этно-социальных условий и культурных традиций при обсуждении излагаемого материала.

Для компетенции «ПК-10: Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
– основные источники и литературу о политических деятелях стран Востока
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой
<b>Владеть:</b>
- навыками организации самообразования, планирования, организации и самооценки

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 2 зачетных единиц(72 часа).

**5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи; исторические карты; исторические атласы.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.13.01 ФГОС по истории в системе школьного образования  
кафедра отечественной истории**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию предметов «Обществознание» и «История».

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие этапы становления стандартов образования в России, выявить формат, функции, сроки разработки и внедрения нового образовательного стандарта в общеобразовательные учреждения в России;
- выявить отличие нового образовательного стандарта (ФГОС) от действующего федерального компонента ГОС;
- осветить в чем выражается инновационный характер стандарта второго поколения его целевые, функциональные, структурно-содержательные компоненты;
- изучить структура и компоненты стандарта второго поколения;
- исследовать инновационный характер требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ и требования к составлению образовательных программ;
- ознакомить с нормативное сопровождение требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

«ФГОС по истории в системе школьного образования» входит в раздел Б.3 «Профессиональный цикл» пункт Б1.В.ДВ.13.01 «ФГОС по истории в системе школьного образования» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «историческое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Содержание	№ компетенции
<b>Знать:</b>	
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;	ПК-1
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1
- современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные;	ПК-2
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	ПК-2
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	ПК-3
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	ПК-3
- сущности и структуры образовательных процессов;	ПК-4
- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;	ПК-4
- особенности педагогического общения;	ПК-6
- основы организации работы в коллективе (командной работы).	ПК-6
- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	ПК-8
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	ПК-8
- различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования;	ПК-9
- логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	ПК-9
- основные этапы развития педагогической теории и практики;	ОПК-1

- особенностей своей профессии.	<b>ОПК-1</b>
- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	<b>ОПК-2</b>
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.	<b>ОПК-2</b>
- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;	<b>ОПК-4</b>
- основной круг законодательных актов дисциплины.	<b>ОПК-4</b>
<b>Уметь:</b>	
- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.	<b>ОПК-4</b>
- использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности;	<b>ОПК-2</b>
- мотивировать к выполнению профессиональной деятельности;	<b>ОПК-1</b>
- организовать образовательный и воспитательный процесс.	<b>ОПК-1</b>
- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	<b>ПК-8</b>
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	<b>ПК-6</b>
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	<b>ПК-6</b>
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	<b>ПК-4</b>
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	<b>ПК-3</b>
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	<b>ПК-3</b>
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;	<b>ПК-2</b>
- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;	<b>ПК-2</b>
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
- сообразно задаче проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов;	<b>ПК-9</b>
- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.	<b>ПК-9</b>
<b>Владеть:</b>	

- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	<b>ПК-2</b>
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<b>ПК-2</b>
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	<b>ПК-3</b>
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;	<b>ПК-3</b>
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	<b>ПК-4</b>
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<b>ПК-4</b>
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;	<b>ПК-6</b>
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	<b>ПК-6</b>
- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	<b>ПК-8</b>
- опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности;	<b>ОПК-1</b>
- приемами и методами мотивации профессиональной деятельности.	<b>ОПК-1</b>
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;	<b>ОПК-2</b>
- технологиями обучения и воспитания школьников.	<b>ОПК-2</b>
- технологией составления индивидуального образовательного маршрута.	<b>ПК-9</b>
- навыками идентификации области правоприменения.	<b>ОПК-4</b>

#### **4. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108час.)**

#### **5. Дополнительная информация:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование, маркерная доска, интерактивная доска

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации зачёт**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Историческое регионоведение**

Кафедра отечественной истории

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** теоретическое освоение последовательного хода социально-экономического и социокультурного формирования пространственной структуры России, основных закономерностей ее развития в связи с конкретными историческими условиями. Освоение дисциплины направлено на формирование конкретного представления о регионах России, которые, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих ее элементов, на приобретение навыков регионоведческого анализа. Комплексное изучение регионов России предусматривает

#### **Задачи:**

- раскрыть научные принципы и методы региональных исследований;
- выявить универсальные и индивидуальные черты регионального развития через изучение вопросов населения, истории и этнографии, экономики и политики, науки и культуры, традиций и ценностей.
- оценить внутренний потенциал саморазвития регионов.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная дисциплина включена в блок 1, вариативную часть, раздел дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.13.02) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Историческое образование. Изучается в 7 семестре при очной форме обучения. Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами Б1.Б.02 История, Б1.В.06 История России, Б1.В.01 Политология, Б1.В.02 История Псковского края все эти дисциплины предшествуют изучению курса Б1.В.ДВ.13.02 Историческое регионоведение, поэтому данная дисциплина является завершающим этапом при формировании компетенций ОПК - 1 и ОПК - 2, ПК – 3.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ПК- 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- ПК – 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Для компетенции «ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные исторические этапы формирования региональной структуры России и современные процессы территориальной дифференциации;
<b>Уметь:</b>
- понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию для учащихся школ;
<b>Владеть:</b>
- навыками регионоведческого анализа, для формирования своей позиции учителя;
- навыками прогнозировать региональные социально-политические и культурные процессы.

Для компетенции «ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности социально-экономического развития основных регионов России;
- особенности политического развития основных регионов России.
<b>Уметь:</b>
- строить отношения в коллективе школьников при обсуждении тем связанных с регионоведческим анализом;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
<b>Владеть:</b>
- методикой формирования уважительного и бережного отношения школьников к культурным традициям народов России;

Для компетенции «ПК- 1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- представление регионального компонента в историко-культурном стандарте для школы
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в регионоведческой исторической базе.
<b>Владеть:</b>

- методикой регионоведческого анализа социальных процессов в регионах России.

Для компетенции «ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

-- теоретические основы регионоведения.

**Уметь:**

- применять регионоведческие знания в учебном процессе по истории и обществознанию в школе;

**Владеть:**

- методикой развития духовно-нравственного на примере традиций народов России в учебной работе.

Для компетенции «ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- общее и особенное в культурном развитии народов России.

- этнические, конфессиональные различия народов России.

**Уметь:**

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов России.

**Владеть:**

- методикой духовно-нравственного развития на примере традиций народов России во внеучебной работе;

**4. Общий объём дисциплины: 3з.е. ( 108 часов)**

**5. Дополнительная информация:**

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), исторические карты; перечень информационных технологий

1. Операционная система MS Windows 7.0

2. LibreOffice

3. Программа для чтения pdf документов AdobeReader или FoxitReader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

**Вид промежуточной аттестации – зачет.**

**Формы промежуточной аттестации: презентация региона**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.14.01 Информационные технологии в преподавании истории**

**кафедра** отечественной истории

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

##### **Цель дисциплины:**

- обеспечить углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку бакалавров в области педагогического образования (информационных технологий в образовании), способных к научно-исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях образования различного уровня.

##### **Задачи дисциплины:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

«Информационные технологии в преподавании истории» входит в раздел Б.1 «Вариативная часть» пункт Б1.В.ДВ.14.01 «Информационные технологии в преподавании истории» по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование профилю подготовки «историческое образование».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

в) общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Содержание	№ компетенции
<b>Знать:</b>	
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;	ПК-1
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1
- современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные;	ПК-2
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	ПК-2
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	ПК-3
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	ПК-3
- сущности и структуры образовательных процессов;	ПК-4
- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;	ПК-4
- особенности педагогического общения;	ПК-6
- основы организации работы в коллективе (командной работы).	ПК-6

- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	<b>ПК-8</b>
- способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	<b>ПК-8</b>
- основные этапы развития педагогической теории и практики;	<b>ОПК-1</b>
- особенностей своей профессии.	<b>ОПК-1</b>
- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	<b>ОПК-2</b>
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.	<b>ОПК-2</b>
- юридический терминологический ряд учебной дисциплины;	<b>ОПК-4</b>
- основной круг законодательных актов дисциплины.	<b>ОПК-4</b>
<b>Уметь:</b>	
- анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.	<b>ОПК-4</b>
- использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности;	<b>ОПК-2</b>
- мотивировать к выполнению профессиональной деятельности;	<b>ОПК-1</b>
- организовать образовательный и воспитательный процесс.	<b>ОПК-1</b>
- сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;	<b>ПК-8</b>
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	<b>ПК-6</b>
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	<b>ПК-6</b>
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	<b>ПК-4</b>
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	<b>ПК-3</b>
- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	<b>ПК-3</b>
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;	<b>ПК-2</b>
- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;	<b>ПК-2</b>
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	<b>ПК-1</b>

стандартов.	
<b>Владеть:</b>	
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	<b>ПК-2</b>
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<b>ПК-2</b>
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	<b>ПК-3</b>
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;	<b>ПК-3</b>
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	<b>ПК-4</b>
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<b>ПК-4</b>
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;	<b>ПК-6</b>
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).	<b>ПК-6</b>
- сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	<b>ПК-8</b>
- опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности;	<b>ОПК-1</b>
- приемами и методами мотивации профессиональной деятельности.	<b>ОПК-1</b>
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;	<b>ОПК-2</b>
- технологиями обучения и воспитания школьников.	<b>ОПК-2</b>
- навыками идентификации области правоприменения.	<b>ОПК-4</b>

**4.Общий объём дисциплины:**2 зачётные единицы (72 часа).

#### **5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления образования, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации образования;

– компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска, интерактивная доска.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачёт**

# Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Содружество независимых государств

## Кафедра всеобщей истории и регионоведения

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 «Содружество независимых государств» является формирование систематического представления о развитии такой организации как Содружества независимых государств и бывших союзных республик, входящих в Содружество

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих основных задач:

- ознакомление студентов с историей СНГ, этапами его развития;
- определение принципов деятельности Содружества и интересов государств-участников СНГ;
- ознакомление с содержанием основных нормативно-правовых актов, определяющих функционирование СНГ;
- определение тенденций и закономерностей развития взаимодействия суверенных государств в рамках СНГ;
- ознакомление с социально-экономическими и политическими процессами, происходящими на территории постсоветского пространства;
- получение представления о целях и задачах внешней политики РФ в СНГ.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Содружество независимых государств» включена в вариативную часть основной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование и осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения курса «Содружество независимых государств», обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «История России» и «Новая и новейшая история Европы и Америки».

Данная дисциплина изучается параллельно с курсом «Новой и Новейшей истории стран Востока».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-1: Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- о социальной значимости своей профессии
---

<b>Уметь:</b>
- определять цели и задачи деятельности учителя истории
<b>Владеть:</b>
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, основу которой составляет осознание социальной значимости своей будущей профессии

Для компетенции «ОПК-2: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- современные педагогические методики и технологии
<b>Уметь:</b>
- создавать условия для поддержания интереса к обучению, с учетом культурных, социальных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Владеть:</b>
- современными педагогическими методиками и технологиями

Для компетенции «ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности организации учебной и внеучебной деятельности, опираясь на материал курса
<b>Уметь:</b>
- формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
<b>Владеть:</b>
- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе материала курса

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **5. Виды и формы промежуточной аттестации**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачета

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.15.1 Методика краеведческой работы  
кафедра отечественной истории**

**Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** определить место краеведческой работы для развития комплекса знаний, умений, навыков учащегося и формирования личности, становления активной гражданской позиции.

**Задачи:**

- выявить основные этапы в истории развития краеведения,
- рассмотреть эволюцию методов краеведческой работы.
- формы краеведческой работы в школе

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина «Методика краеведческой работы» относится к вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль историческое образование.** Дисциплина реализуется на историческом факультете ПсковГУ. Дисциплина изучается в 7 семестре и завершается зачетом. Дисциплина базируется на знаниях, умениях студентов, полученных из курсов источниковедения, историографии, методики преподавания социальных дисциплин.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль историческое образование** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики краеведческой работы (ПК-4)
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами методики краеведческой работы

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
--

<b>Знать:</b>
---------------

- сущности и структуры образовательных процессов, основные этапы проектирования технологий
<b>Уметь:</b>
- использовать возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,;
Для компетенции ПК-7 - способность организовывать, , самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы организации сотрудничества обучающихся
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и инициативность обучающихся
-
<b>Владеть:</b>
- способностью развивать творческие способности обучающихся
Для компетенции ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы организации учебно-исследовательской работой обучающихся
<b>Уметь:</b>
- поддерживать активность и инициативность обучающихся
-
<b>Владеть:</b>
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**4.Общий объём дисциплины:** 2 з. е., (72 час).

**5. Дополнительная информация:**

**материально- техническое обеспечение:** лекционная аудитория, а также такие средства обучения как: персональные компьютеры (подключенные к сети Интернет), мультимедиапроектор, телевизор, видеомэгагнитофон (DVD), видеозаписи уроков истории.

**6. Виды и формы промежуточного контроля** зачет Форма - защита студентами группового учебного проекта по краеведению.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.В.ДВ.15.02 Экскурсионные и туристические маршруты  
Псковской области**

**Кафедра отечественной истории**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

***Цель освоения дисциплины:***

-теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования;

***Задачи:***

- формировать у обучающихся умения применять теоретические основы и методологию историко-культурного и педагогического знания в исследованиях объектов культурного и природного наследия;

- формировать у обучающихся умения использовать ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

-создать условия для усвоения приемов коммуникации, способствующие взаимодействию с участниками образовательного процесса, поддержке их активности, инициативности, самостоятельности, развитию творческих способностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б.1.В.ДВ.15.02 «Экскурсионные и туристические маршруты Псковской области» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина Б.1.В.ДВ.15.02 «Экскурсионные и туристические маршруты Псковской области» реализуется в рамках программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование» на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-4-**способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**ПК-12**- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Для компетенции **ПК-4**-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции обучающийся должен:**

**Знать:** ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**Уметь:** понимать, изучать использовать ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

**Владеть:** навыками и умениями изучения и критического анализа ресурсов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для компетенции **ПК-6** - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции обучающийся должен:**

**Знать:** перечень современных основных приемов коммуникации, способствующих взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**Уметь:** разрабатывать и применять приемы коммуникации, способствующие взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**Владеть:** приемами коммуникации, способствующие взаимодействию с участниками образовательного процесса

Для компетенции **ПК-7** -способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции обучающийся должен:**

**Знать:** методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей;

**Уметь:** применять методику по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей;

**Владеть:** методикой по организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей

Для компетенции **ПК-12**-способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции обучающийся должен:**

**Знать:** методические и содержательные требования к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:

**Уметь:** разрабатывать и применять методические и содержательные требования к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Владеть:** методическими и содержательными требованиями к руководству учебно-исследовательской деятельностью

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 час.).

#### **5. Дополнительная информация**

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.16.01 Методика работы с историческими источниками в школе  
кафедра отечественной истории**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: дать знания, соответствующие современному уровню развития исторической науки в области теории и методологии источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с различными видами исторических источников на практике в школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических проблемах источниковедения;
- познакомить с типологией источников по разным историческим эпохам научить давать характеристику отдельных типов источников;
- овладеть методологическими принципами изучения источников и приемами работы с различными видами исторических источников на уроке.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

«Методика работы с историческими источниками в школе» входит в раздел Б.3 «Профессиональный цикл» пункт Б1.В.ДВ.16.01 «Методика работы с историческими источниками в школе» по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование профилю «историческое образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Содержание	шифр
------------	------

	<b>компетенции</b>
<b>Знать:</b>	
- нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения;	<b>ПК-1</b>
- сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
- современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные;	<b>ПК-2</b>
- критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	<b>ПК-2</b>
- сущности и структуры образовательных процессов;	<b>ПК-4</b>
- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;	<b>ПК-4</b>
- различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.	<b>ПК-7</b>
- сущность педагогического общения в коллективе.	<b>ПК-7</b>
- возможности применения основ исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета в профессиональной сфере.	<b>ПКВ-3</b>
- основные этапы и направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы.	<b>ПКВ-3</b>
<b>Уметь:</b>	
- определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей;	<b>ПК-7</b>
- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации.	<b>ПК-7</b>
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	<b>ПК-4</b>
- применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе;	<b>ПК-2</b>
- выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;	<b>ПК-2</b>
- определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- осуществлять анализ образовательных программ по учебному	<b>ПК-1</b>

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
- использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования, историографии в практической работе (в качестве иллюстраций и аргументов).	<b>ПКВ-3</b>
- извлекать информацию из основных видов исторических источников.	<b>ПКВ-3</b>
<b>Владеть:</b>	
- методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>ПК-1</b>
- приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>ПК-1</b>
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	<b>ПК-2</b>
- методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	<b>ПК-2</b>
- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	<b>ПК-4</b>
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.	<b>ПК-4</b>
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе;	<b>ПК-7</b>
- опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	<b>ПК-7</b>
- отдельными навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом.	<b>ПКВ-3</b>
- основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.	<b>ПКВ-3</b>

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)**

#### **5. Дополнительная информация:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), маркерная доска, интерактивная доска.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации - зачёт.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.16.02  
История предпринимательства и кооперации в России**

**Кафедра отечественной истории**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

***Цели:***

- формирование целостного научного представления о закономерностях, своеобразии и характере складывания отечественного делового мира в X – XX вв., овладение методологией исторического познания экономических процессов;
- формирование у студентов историко-логического подхода к изучению и пониманию процессов становления и развития предпринимательства и кооперации как рода человеческой деятельности с древнейших времён до наших дней;
- расширение исторического кругозора будущих бакалавров, ознакомление с последними достижениями исторической науки;
- усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы;
- воспитание патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям Отечества.

***Задачи:***

- сформировать представление о необходимости и важности знания российской социально-экономической истории, усвоение социальной истории российского предпринимательства и кооперации;
- выявить основные особенности отечественного предпринимательства и кооперации: социальные, экономические, политические, культурные, социально-психологические;
- изучить социальные группы российских предпринимателей, социально-экономические условия возникновения кооперации в мире и России, назначение кооперации, ее отечественные и зарубежные источники, формы и принципы деятельности кооперации;
- развивать навыки и умения самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.16.02 История предпринимательства и кооперации в России** относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО академического бакалавриата **44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»** и преподаётся на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

**Содержание дисциплины** охватывает круг вопросов, связанных, в-первых, с изучением отечественного опыта **предпринимательства** с древнейших времен до 1917 г., его становления и развития в дворянском,

купеческом и крестьянском сословиях, ведущих предпринимательских фамилий России, этапов развития русского делового мира и его противоречий, находящихся в непосредственной взаимосвязи с великими потрясениями начала XX в. Во-вторых, преподавание дисциплины предполагает познакомить студентов с социально-экономическими условиями возникновения **кооперации** в мире и в России, с периодизацией кооперативного движения, показать его назначение, принципы, формы, теории, место коллективных хозяйств в системе кооперации, осветить особенности и основы её правового регулирования на разных этапах развития как на общероссийском, так и на региональном (Псковская губерния, Северо-Запад и Север России) уровнях. Важной задачей курса является проведение сравнительного анализа предпринимательства и кооперации, показ альтернативности последней, нацеленной не на достижение максимальной прибыли как частного бизнеса, а на получение трудового дохода, что является доказательством гуманистического и демократического начал кооперативных объединений, развивающихся на основе классических принципов самостоятельности, самоуправления, добровольности, материального стимулирования и ответственности.

Дисциплина преподаётся в 5 семестре и базируется на курсе «История России». Студенты, уже владеющие определёнными навыками восприятия исторической информации, её анализа, культурой исторического мышления, логичного, верного и аргументированного изложения своих знаний по исторической проблематике, должны при изучении данной дисциплины углубить свои знания таких сторон социально-экономической жизни российского общества, как предпринимательство и кооперация в исторической ретроспективе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, процесс изучения дисциплины «История предпринимательства и кооперации в России» направлен на формирование следующих *компетенций*:

***общекультурных:***

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

***профессиональной:***

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

***профессиональных вузовских:***

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3).

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине.</b> В результате изучения дисциплины студент должен:</p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>(шифры компетенций, закреплённых учебным планом за дисциплиной)</p>
<p><b>Знать:</b> основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений</p>	<p>ОК-1</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	

<p><b>Знать:</b>источники изучения и периодизацию истории предпринимательства и кооперации в России; общее и особенное в развитии предпринимательства и кооперации в России; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российского предпринимательства и кооперации; историю общественно-экономической мысли, взаимоотношений власти и представителей бизнеса в России; важнейшие события и явления; имена деятелей, определивших развитие отечественного предпринимательства и кооперации до 1917 г.;</p> <p>важнейшие события и явления; имена деятелей, определивших развитие отечественного предпринимательства и кооперации до 1917 г. в России и на территории Псковского края.</p>	ОК-2
<p><b>Уметь:</b> составлять достоверную картину наиболее важных событий и на данной основе уяснять закономерности исторического процесса; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, обосновывать историческими фактами свою позицию;</p> <p>извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками работы с источниками, научно-исторической и публицистической литературой; основами исторического мышления; приёмами устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностями участия в полемике по дискуссионным вопросам истории России</p>	
<p><b>Знать:</b> методы обработки, анализа и синтеза информации.</p>	ПК-4
<p><b>Уметь:</b> анализировать научную информацию по тематике исследования и исторические процессы на основе научной методологии; выявлять общие тенденции и направленность исторических процессов;</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; технологиями проектирования и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования, приобретения, использования и обновления исторических знаний</p>	
<p><b>Знать:</b>базовый материал по теории и методологии исторических исследований, источниковедению, истории исторической науки, специальным (вспомогательным) историческим дисциплинам</p>	ПКВ-3
<p><b>Уметь:</b>применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно- управленческой деятельности</p>	
<p><b>Владеть:</b>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины</p>	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.):

## **5. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи; исторические карты; операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов AdobeReader или FoxitReader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачёт**

*Кафедра отечественной истории*

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «История музейного дела России» имеет **целью** в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения познакомить студентов с историческим опытом деятельности российских музеев, дать представления о специфике и закономерностях развития музеев разной типологической принадлежности.

**Задачи:**

1. познакомить студентов с важнейшими трудами по истории музейного дела в России;
2. дать представление: об особенностях развития музейного дела в России, о важнейших событиях музейной истории, об этапах формирования и коллекционном составе наиболее крупных музейных собраний России, о музейном деле как особой области культурной деятельности;
3. проследить становление и развитие музея как социокультурного института,
4. рассмотреть место музея в контексте развития культуры, науки и просвещения, охарактеризовать динамику развития музейных учреждений,
5. раскрыть основные факторы развития музеев и ведущих направлений их деятельности, познакомить студентов с методологией исследования истории музея как феномена культуры, центра сохранения, изучения и популяризации отечественного и мирового культурного наследия.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.01 «История музейного дела России» входит в вариативную учебную программу по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль: Историческое образование) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «История России», «История культуры», «История искусства», «История музеев мира».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Историческое образование») процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения),
- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции).
- ПКВ-2 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию).

**3.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения:**

В результате изучения дисциплины студент должен:	
<b>Знать:</b>	особенности становления и развития музея как социокультурного института;
<b>Уметь:</b>	

охарактеризовать динамику развития музейных учреждений;
<b>Владеть:</b>
историческими понятиями и терминами;
навыками поиска и анализа научной литературы.

Для компетенции **ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
особенности развития музейного дела в России, важнейшие события музейной истории;
этапы формирования и коллекционный состав наиболее крупных музейных собраний России;
<b>Уметь:</b>
охарактеризовать динамику развития музейных учреждений;
раскрыть основные факторы развития музеев и ведущих направлений их деятельности.
<b>Владеть:</b>
историческими понятиями и терминами;

Для компетенции **ПКВ-2 – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
особенности развития музейного дела в России, важнейшие события музейной истории;
этапы формирования и коллекционный состав наиболее крупных музейных собраний России;
<b>Уметь:</b>
охарактеризовать динамику развития музейных учреждений;
раскрыть основные факторы развития музеев и ведущих направлений их деятельности.
<b>Владеть:</b>
историческими понятиями и терминами;

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**, 32 часа из них – контактная работа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические (16 часа) занятия, самостоятельная работа (76 часов), контрольные работы, зачёт.

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины предусматривает использование и традиционных лекционно-аудиторных, и современных технологий обучения: интерактивное занятие с элементами анализа вещественных и изобразительных источников.

При чтении лекций, которые требуют донесения визуальной информации, предусматривается использование презентационных материалов.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Дисциплина изучается на 4 курсе в 2(8) семестре и для неё предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: контрольная работа, зачёт.

*Кафедра философии*

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения логики и теории аргументации является

- формирование у бакалавров представлений о строении основных форм мышления, их взаимоотношениях, развитие и повышение интеллектуальной культуры, .

**Задачи:**

- Обоснование логики как отрасли научного знания;
- Раскрытие ее роли в жизни человека и общества;
- Ознакомление с идеями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;
- Изучение приемов и способов доказательного и убедительного ведения различных форм диалога;
- Выработку умения осознанного использования основных положений логики и теории аргументации в процессе участия в дискуссиях и спорах.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.02 «Логика» входит в вариативную учебную программу по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль: Историческое образование) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой философии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Историческое образование») процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-1 (способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения);
- ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции).
- ПКВ -2 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1.

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные формы мышления и законы логики
- понятийно-категориальный аппарат теории аргументации
- логическую проблематику теории и практики аргументации
- особенности аргументативного дискурса
- нормы рационального речевого общения.

<b>Уметь:</b>
- осуществлять логические операции над основными формами мышления
- анализировать сложные мыслительные формы
<b>Владеть:</b>
- навыками последовательного, рационально аргументированного рассуждения
- приемами сопряжения логического знания с практическими потребностями сотрудников

Для компетенции ПК-9:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности аргументативного дискурса
- нормы рационального речевого общения.
<b>Уметь:</b>
- аргументировано и доказательно отстаивать свою позицию и интересы
- применять правила теории аргументации в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах
- критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах
<b>Владеть:</b>
- навыками последовательного, рационально аргументированного рассуждения
- приемами сопряжения логического знания с практическими потребностями сотрудников

**4.Общий объём дисциплины:** 3з.е. (108 час.)

**5. Виды и формы промежуточной аттестации:**

В рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение контрольной работы и устного зачета

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.18.01 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РУСИ 9–13 ВВ.**  
**Кафедра отечественной истории**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «Повседневная жизнь Руси 9 – 13 вв.» имеет целью создание у студента-историка нового представления об истории Руси с позиций изучения повседневной жизни и вещного мира средневекового человека.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. формирование у студентов целостной картины развития повседневной культуры в домонгольской Руси;
2. формирование активной познавательной позицией студента, развитие его компетенции исследователя;
3. ознакомление студента с широким кругом литературы по истории материальной культуры и быта;
4. Получение студентами представления о современных научных подходах к вещеведению;
5. возможность знакомства студента с подходами и результатами работы на-правления экспериментальной археологии и «живой истории» («living history»).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.В.ДВ.18.01 «Повседневная жизнь Руси 9 – 13 вв.» относится к вариативным для обучения студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль: Историческое образование) и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой отечественной истории. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Археология», «История России».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Историческое образование») процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1** (способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения), **ОК-2** (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции), **ПК-10** - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. для формирования научного мировоззрения).

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Для компетенции **ОК-1 – способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
о современных научных подходах к вещеведению
<b>Уметь:</b>
сравнивать структуры повседневности средневековья и современности
<b>Владеть:</b>
историческими понятиями и терминами дисциплины

Для компетенции **ОК-2 – способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
основные структуры повседневности средневековья, представление о них в современной науке
о современных научных подходах к вещеведению
<b>Уметь:</b>
сравнивать структуры повседневности средневековья и современности
провести атрибуцию предметов и дать их историко-культурную характеристику
<b>Владеть:</b>
историческими понятиями и терминами дисциплины
навыками поиска и анализа научной и научно-популярной литературы
навыками командной работы, подготовки исторических справок, публичных выступлений и презентаций

Для компетенции **ПК-10 – способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
о современных научных подходах к вещеведению
<b>Уметь:</b>
сравнивать структуры повседневности средневековья и современности
<b>Владеть:</b>
навыками поиска и анализа научной и научно-популярной литературы
навыками командной работы, подготовки исторических справок, публичных выступлений и презентаций

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них 24 – контактная работа с преподавателем). Программой дисциплины предусмотрены лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

#### **5. Дополнительная информация:**

Изучение дисциплины «Повседневная жизнь Руси 9 – 13 вв.» предусматривает использование традиционных лекционно-аудиторных и современных технологий обучения: карточки структур повседневности, проектный метод, интерактивные занятия с использованием ремесленного инвентаря и видеоматериалов.

#### **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Дисциплина «Повседневная жизнь Руси 9 – 13 вв.» изучается в 8 семестре. Для неё предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.18.02 История музеев мира**  
Кафедра культурологии и музеологии

**1.Цель и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины **Б1.В.ДВ.18.02 История музеев мира** является представление в целостном виде истории становления музея как специфического социокультурного института.

**Задачи изучения данной дисциплины:**

- рассмотреть этапы эволюции представлений о назначении и функциях музеев в различные эпохи;
- продемонстрировать связи музея с различными научными дисциплинами, явлениями культуры, эстетическими представлениями и социальными запросами, характерными для той или иной исторической эпохи;
- показать специфику и взаимовлияние национальных и региональных музейных практик;
- закрепить у студентов навыки эффективного поиска и анализа исторических источников и литературы.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.18.02 История музеев мира** входит в число дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование профиль Историческое образование. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Изучение вопросов мировой и художественной культуры в школе», «Культурная жизнь Ленинграда 1920-30-х гг.», «Комплектование. Учет и хранение музейных фондов», «Археология».

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

**3.1 Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование профиль Историческое образование., процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- закономерности становления и эволюции музея как социокультурного института в широких хронологических рамках;
- этапы формирования и коллекционный состав наиболее крупных музейных собраний мира;
<b>Уметь:</b>
- творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
<b>Владеть:</b>
- навыками: критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально-гуманитарных наук; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования;

Для компетенции ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>Уметь:</b>
сопоставлять и анализировать историческую информацию
<b>Владеть:</b>
историческими понятиями и терминами

Для компетенции ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
принципы проектирования траектории своего профессионального роста и

личностного развития
<b>Уметь:</b>
определять задачи своего профессионального роста и личностного развития
<b>Владеть:</b>
способностью решать задачи своего профессионального роста и личностного развития

**4.Общий объём дисциплины:2 з.е. (72 час.)**

**5.Дополнительная информация:**

Программой предусмотрена подготовка презентаций по крупнейшим музеям мира.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), исторические карты;

Перечень информационных технологий:

- Операционная система MS Windows 7.0
- LibreOffice

**6.Виды и формы промежуточной аттестации: зачет**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.19.01  
Псковские краеведы XX в.**

**Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: заключается в формировании сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Создание комплексного представления о истории становления и развития псковской школы краеведения в XX веке.
- Формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации.
- Приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении.
- Овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Псковские краеведы XX века» является частью Б1.В.ДВ.19.01 цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Историческое образование). Дисциплина реализуется на историческом факультете Псковского государственного университета кафедрой отечественной истории. Курс адресован студентам 4 года обучения и изучается в 8 семестре

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по подготовке студентов направления 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Историческое образование), процесс изучения дисциплины «Повседневная жизнь русского общества в начале XX в.» направлен на развитие следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:**

<b>Знать:</b>
- термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, факты, концепции, категории, законы, закономерности, имеющее мировоззренческое значение, наиболее авторитетные источники научной информации по гуманитарным наукам
<b>Уметь:</b>
- Анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.
<b>Владеть:</b>
- навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

Для компетенции ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные факты, процессы и явления, связанные с тематикой повседневности российского общества в начале XX века
- основные понятия, изученные в рамках дисциплины;
<b>Уметь:</b>
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
<b>Владеть:</b>
- специальным терминологическим аппаратом по изучаемому предмету;
- способами получения и обработки эмпирического материала

Для компетенции ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации

<b>Уметь:</b>
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
<b>Владеть:</b>
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**4. Общая трудоемкость час / зачет. ед.: 108 / 3.**

**5. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи; Microsoft Office Стандартный. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, просмотры исторических фильмов и консультации.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** текущий контроль успеваемости в форме письменных работ и устных собеседований по отдельным темам, рубежный контроль в форме зачета и промежуточный контроль в форме собеседования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.19.02 Дворянская усадьба в России  
Кафедра отечественной истории**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Изучение дисциплины **Б1.В.ДВ.19.02 Дворянская усадьба в России** имеет целью формирование у студентов теоретических знаний повседневной жизни усадеб: закономерностях исторического развития общества и его бытового уклада.

**Задачи изучения данной дисциплины:**

- сформировать представление об усадьбах в России;
- развивать навыки и умения самостоятельной работы с источниками и специальной литературой, анализа материала.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.19.02 Дворянская усадьба в России** относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование и является дисциплиной по выбору.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Историческое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК–1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК–10)

**3.2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
основы философских и социогуманитарных знаний для формирования

научного мировоззрения
<b>Уметь:</b>
использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для компетенции «ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
<b>Уметь:</b>
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
<b>Владеть:</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития дворянской усадьбы в России

Для компетенции «ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
траектории профессионального роста и личностного развития
<b>Уметь:</b>
проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<b>Владеть:</b>
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. **Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часов)
5. **Дополнительная информация:** Для организации учебных занятий требуется:
  - лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием,
  - аудитория для практических (семинарских) занятий.
6. **Виды и формы промежуточной аттестации – зачет**