

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков  
Маслова Г.Г. \_\_\_\_\_

« 18 » мая 20 16 г.

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
Махотаева М.Ю. \_\_\_\_\_



20 16 г.

Программа производственной практики

**Б2.В.02 (П)**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (летняя)**

Направление подготовки

44. 03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Русский язык и литература»

Очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы



С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы



С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы



С.Б. Калинина

## **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летняя)» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летняя)» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога- организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» относится к основной части профессионального цикла.

Производственная летняя педагогическая практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература дневного отделения организуется на 2 курсе в 4 семестре.

Производственная летняя педагогическая практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили - Русский язык и литература) и занимает важное место в структуре педагогического

образования и подготовки будущих бакалавров. Дисциплине предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних лагерях и инструктивный лагерь)» позволят в дальнейшем на первой педагогической практике в школе. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплины Модуля «Педагогика», например, «История педагогической мысли и образования», а также Базовой части, как, например, «Правоведение и образовательное право» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Научно-исследовательская работа (в т.ч. преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способы и формы проведения практики: выездная и стационарная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний,

применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

**6.1.** Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**6.2.** Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- педагогические возможности игры;
<b>Уметь:</b>
- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
<b>Владеть:</b>
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);

Для компетенции ОПК-4 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде
<b>Уметь:</b>
- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)
<b>Владеть:</b>
- прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий;
<b>Уметь:</b>
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- навыками улучшения качества образовательного процесса

Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности и законы формирования коллектива;
- методику организации коллективного творческого дела;
<b>Уметь:</b>
- выявлять интересы, потребности учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе

- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

Для компетенции ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- педагогические возможности игры;
- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде
<b>Уметь:</b>
- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)
<b>Владеть:</b>
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто- и пластилинопластика, изо-нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно- и танцевально-музыкальное творчество)

Для компетенции ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха;
- квалификационные требования к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты;
<b>Уметь:</b>
- применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;
- применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;
<b>Владеть:</b>
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами;

Для компетенции ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий;

- методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере;
<b>Уметь:</b>
- использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- навыками улучшения качества образовательного процесса
- навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности педагогического сопровождения учащихся;
- методику работы с детьми из неполных семей;
<b>Уметь:</b>
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- навыками осуществления социализации и социальной адаптации
- навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности педагогического взаимодействия с учащимися;
- методику работы с трудными подростками;
<b>Уметь:</b>
- организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- навыками осуществления взаимодействия с учащимися
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности и законы формирования коллектива;
- методику организации коллективного творческого дела;
<b>Уметь:</b>
- выявлять интересы, потребности учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>
- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Организационный:</b> прохождение инструктажа по технике безопасности; прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; изучение программы практики изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого посещение установочной конференции	20	10	10	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожатого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики
2.	<b>Рабочий</b> - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов заполнение документации	150	100	30	Посещение базового учреждения практики, Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	<b>Итоговый:</b> участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	10	5	5	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

### 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в летних лагерях и инструктивный лагерь)» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

### 8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

**Форма промежуточной аттестации** по итогам данной практики – **зачет с оценкой**. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

## **9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

**Подготовительный этап:** Производственный инструктаж

- Участие в установочной конференции по практике;
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.
- Рабочий этап: Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.
  - Основной период: Организация и проведение различных КТД по направлениям:
    - *Гражданско-патриотическое:* акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
    - *Экологическое:* организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
    - *Трудовое:* организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
    - *Интеллектуальное:* организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
    - *Профилактическое:* проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
    - *Художественно-эстетическое:* организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
      - *Физическое воспитание:*  
проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
  - Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
  - Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
  - Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
  - Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.

- Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
- Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
- Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
- Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орлятский круг, прощальный костер.
- Итоговый этап: Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
- Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
  - Оформление отчетной документации по практике;
 Участие в итоговой конференции по практике.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ.

Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

### **10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-2	Педагогика; Современные средства оценивания результатов обучения	Теория и технология обучения; Теория и методика обучения литературе; Теория и методика обучения английскому языку; Текст в системе обучения русскому языку в школе; <b>Б2.В.02(П)</b> <b>Педагогическая практика в летних лагерях;</b> Основы вожатской деятельности	Методика обучения и воспитания по профилю подготовки; ГИА
2.	ПК-3	Педагогика	История педагогической мысли и образования; Педагогическая практика в летних лагерях; К.М.01 Основы вожатской деятельности Инструктивный лагерь (КТД);	Теория и методика воспитания; Государственная итоговая аттестация

			Основы вожатской деятельности	
3.	ПК-4		Теория и методика обучения русскому языку; Теория и методика обучения литературе; Текстовая деятельность учащихся на уроках русского языка; Текст в системе обучения русскому языку в школе; <b>Б2.В.02(П) Педагогическая практика в летних лагерях;</b> Основы вожатской деятельности; Инструктивный лагерь (КТД)	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки); Теория и методика обучения английскому языку; Педагогическая практика по английскому языку; Государственная итоговая аттестация
4.	ПК-5	Введение в педагогическую деятельность; Психология	Теория и методика воспитания; Возрастная и педагогическая психология; Основы вожатской деятельности; Инструктивный лагерь (КТД)	ГИА
5.	ПК-6	Педагогика	Теория и методика воспитания; <b>Б2.В.02 (П) Педагогическая практика в летних лагерях;</b> Педагогическая практика по русскому языку; Основы вожатской деятельности; Инструктивный лагерь (КТД)	Педагогическая риторика; Педагогическая практика по английскому языку; ГИА
6.	ПК-7	Педагогика; Современные средства оценивания результатов обучения	Теория и технология обучения; Теория и методика воспитания; Регионоведение; идеокурс английского языка;	Педагогическая практика по английскому языку; ГИА





			нительно)	тельно)	(хорошо)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 - готовн остью к профес сионал ьной деятель ности в соответ ствии с нормат ивно- правов ыми актами сферы образов ания	Знать базовые нормативно- правовые документы сферы образования	Формулирует базовые нормативно-правовые документы сферы образования	затрудняется сформулировать базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует основные определения и базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует определения и основных категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования, но допускает ошибки	без ошибок формулирует определения и категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
		Уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиций соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиций соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиций соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	демонстрирует умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиций соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиций соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании и сферы образования	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	не владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	уверенно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования, но допускает ошибки	свободно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой

ОПК-5	Знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Затрудняется сформулировать основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но не демонстрирует глубокого понимания	формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но допускает ошибки	без ошибок формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
-------	---	--	--	---	--	--	---

				материала			
	Умеет Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	Обладает умениями оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	в основном демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	демонстрирует умения грамотно и технологично оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	устный опрос,  тестирование,  зачет с оценкой
	Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	не владеет методиками базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	уверенно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя, но допускает ошибки	свободно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	тест  индивидуальное задание,
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	Знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Затрудняется сформулировать основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и	без ошибок формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны	устный опрос,  тестирование,  зачет с оценкой

я обучаю щихся	обучающи хся в учебно- воспитател ьном процессе	в учебно- воспитательно м процессе	обучающихся в учебно- воспитательно м процессе	в учебно- воспитательно м процессе, но не демонстрирует глубокого понимания материала	здоровья обучающих ся в учебно- воспитател ьном процессе, но допускает ошибки	жизни и здоровья обучающих ся в учебно- воспитател ьном процессе	
	Умеет использова ть способы обеспечени я охраны жизни и здоровья обучающи хся в учебно- воспитател ьном процессе	Обладает умениями использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе	не демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе	в основном демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательно м процессе	демонстри рует умения грамотно и технологич но использова ть способы обеспечени я охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебно- воспитател ьном процессе	свободно демонстрир ует умение использова ть способы обеспечени я охраны жизни и здоровья обучающих ся в учебно- воспитател ьном процессе	устный опрос,  тестироване,  зачет с оценкой
	Владеет навыками защиты обучающи хся в профессио нальной сфере	владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессионал ьной сфере	не владеет методиками базовыми навыками защиты обучающихся в профессионал ьной сфере	Владеет базовыми представлени ми о навыками защиты обучающихся в профессионал ьной сфере	уверенно владеет навыками защиты обучающих ся в профессио нальной сфере	свободно владеет базовыми навыками защиты обучающих ся в профессион альной сфере	тест  индивидуаль ное  задание,

Компе - тенция	Результат ы обучения	Показатели сформирован ности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетво -рительно)	Освоена частично (удовлетвори -тельно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных методов и технологий планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает удовлетворительно основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает хорошо основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает отлично основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Умеет использовать конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	не демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	в основном демонстрирует основные конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Умеет применять на практике конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Сообщения . Реферат Исследовательский проект
	Владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Владеет коммуникативными способностями и (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Владеет коммуникативными способностями и (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Не владеет коммуникативными способностями и (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения), но допускает ошибки	свободно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Сообщения . Реферат Информационный проект
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	знать место и значение самоорганизации и самоуправления в социальной педагогике, сущность,	формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы современных способов самоорганизации для взаимодействия с участниками образовательного процесса	затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных знаний для взаимодействия с участниками образовательного процесса	формулирует основные определения, факты, положения современных философских социогуманных знаний, но не демонстрирует глубокого понимания материала для	Формулирует определения понятий, факты, положения современных философских социогуманных знаний,	без ошибок формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы современных философских социогума	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания

развития обучающих в учебной и внеучебной деятельности ;	принципы и основные понятия для взаимодействия с участниками образовательного процесса	ного процесса		взаимодействия с участниками образовательного процесса	допускает ошибки	гуманитарных знаний	
	умеет успешно решать проблемы научной организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет философскими социогуманитарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	не демонстрирует основные умения на практике, не владеет философскими социогуманитарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	в основном демонстрирует основные умения и философские социогуманитарные знания организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях организации социально-педагогической работы в сфере образования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организации социального пространства организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	тестирование, творческие задания, зачет с оценкой
	владеет философскими социогуманитарными знаниями в отношении школьников разного возраста в условиях различных социальных сред организации труда в социально-педагогической работе в	владеет методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении школьников разного возраста в условиях различных социальных сред организации труда в социально-педагогической работе в сфере	не владеет основными методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред организации труда в социально-педагогической работе в сфере	владеет основными методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред организации труда в социально-педагогической работе в сфере	уверенно владеет основным и методами основным и методами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред организации труда в условиях различных социальных сред	свободно владеет основным и методами, принципами, теориями осуществления гуманитарных технологий в отношении детей разного возраста в условиях различных социальных сред	контрольная работа, индивидуальное задание, зачет с оценкой

	сфере образования для решения практических задач	образования для решения практически х задач	образования для решения практически х задач	образования для решения практически х задач	ных сред , но допускает ошибки		
--	--	---	---	---	--------------------------------	--	--

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемо	Знать основы методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере  Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения  владеть	Формулирует знания об основах методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, характеристик и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует основные знания о методике организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует определены характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методик организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
		грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	демонстрирует умения грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
		владеет	не владеет	Владеет	уверенно	свободно	тест

го учебно-го предмета	навыками диагностирования достижений учащихся	навыками диагностирования достижений учащихся	навыками диагностирования достижений учащихся	навыками диагностирования достижений учащихся, в основном	владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но допускает ошибки	владеет навыками диагностирования достижений учащихся	индивидуальное задание, зачет с оценкой
Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности педагогического сопровождения учащихся	Формулирует знания об основах педагогического сопровождения учащихся	затрудняется сформулировать основные определения, характеристик и способы организации педагогического сопровождения учащихся	формулирует основные знания о методике организации педагогического сопровождения учащихся	формулирует определения характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методик организации педагогического сопровождения учащихся	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
		грамотно и технологично умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	не демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	в основном демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	демонстрирует умения грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть навыками осуществления социализации и социальной адаптации	владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	не владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	Владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, в основном	уверенно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 6 – особенности педагогического взаимодействия с учащимися	Знать особенности педагогического взаимодействия с учащимися	Формулирует знания об основах особенностей педагогического взаимодействия с учащимися	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики, способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует основные знания об особенностях педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует определения характеристики и способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	устный опрос, тестирование,
		грамотно и технологично умеет организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	не демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	в основном демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	демонстрирует умения грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
		владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 7 – способностью организовывать сотрудничество	Знать методику организации коллективного творческого дела	Формулирует знания о методике организации коллективного творческого дела	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы относящиеся к методике	формулирует основные знания о методике организации коллективного творческого дела	формулирует определения характеристики и способы относительно	без ошибок формулирует характеристики методики организации	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

во обучаю-щихся, поддер-живать их актив-ность, инициа-тивнос-ть и само-стоятель-ность, развива-ть творчес-кие способ-ности			организации коллективного творческого дела		но методики организаци и коллективн ого творческог о дела, но допускает ошибки	коллективн ого творческог о дела	
	Уметь - выявлять интересы, потребности учащихся	грамотно и технологи-чно умеет выявлять интересы, потребности учащихся	не демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	в основном демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	демонстрирует умения грамотно и технологи-чно выявлять интересы, потребност и учащихся	свободно демонстрирует умение грамотно и технологи-чно выявлять интересы, потребност и учащихся	тестироване, индивидуаль ные задания
	владеть навыками осуществлен ия коммуникац и с детьми и их родителями	владеет навыками осуществлен ия коммуникац ии с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществлени я коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществлени я коммуникации с детьми и их родителями, в основном	уверенно владеет навыками осуществле ния коммуника ции с детьми и их родителям и, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществле ния коммуника ции с детьми и их родителями	тест индивидуаль ное задание, зачет с оценкой

## 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности водителя, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

**Рефлексия по итогам практики** может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

- **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

- **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_  
 Научился (сь) \_\_\_\_\_  
 Понял (а) \_\_\_\_\_  
 Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_  
 Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

- **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

- **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М., 2004. – 135с.
3. Игнаткова, Светлана Александровна. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400

"Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. : ил. — Учебное (без грифа).

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая практика / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикина. — М. : Академия, 2006. — 269с.

5. Сумина, Татьяна Григорьевна. Методика воспитательной работы: учебник / Т. Г. Сумина .— Москва : Издательский центр "Академия", 2014 .— 191 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-4468-0913-4.

4. Леонова, Е. В. Педагогическое мастерство и личность преподавателя / Е. В. Леонова // Высшее образование в России. — 2011 .— № 4 .— С. 112-115.

5. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. — М., 2000.

6. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. — М., 1998.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Газман, О. С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания / О. С. Газман. — М., 1998. — 123с.

2. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А. И. Волохова. — М.: СПО–ФДО, 1997. — 234с.

3. Козлов, В. В. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно–образовательных учреждений : Тематический раздел : «Школа социального успеха» : «Я» / В. В. Козлов, А. А. Козлова. — М., 1999. — 156с.

в) перечень информационных технологий:

- информационно-справочные системы:
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:: Internet Explorer, Google.

### 13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

#### Разработчики:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.



Б.Ю. Борисов

#### Эксперты:

Администрация  
Псковского района

заместитель Главы Администрации  
Псковского района,  
к.п.н., доцент



В.М. Ранцев

ПсковГУ

доцент кафедры  
педагогике и психологии  
начального и дошкольного  
образования, к.п.н.



С.О. Домбек