


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

  
« 16 » июля

Н.С. Молчанова  
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
« 17 » июля

А.А.Серебрякова  
2022 г.



**Рабочая программа производственной практики**

Б2.О.02.03(П) Первая педагогическая практика в школе

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

**Профили**

«Русский язык и Литература»

Квалификация выпускника бакалавр

Псков  
2022

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол №11 от 16.06.2022 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 Лукьянова С.В.

«16» июня 2022 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цель производственной практики**

- обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности и формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы.

## **2. Задачи производственной практики**

- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;

- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации);

- формирование умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса, работать в профессиональных педагогических коллективах, принимать организационные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Практика Б2.О.02.02(П) Первая педагогическая практика в школе относится к обязательной части Блока 2, модуль «Методический» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (профили «Русский язык и Литература»). Реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ.

В педагогической практике принимают участие студенты 4 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в 8 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Психологические основы педагогической деятельности, Теория и методика воспитания, Современный русский язык, Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний, Методика преподавания русского языка, Методика преподавания литературы. Таким образом, к началу производственной педагогической практики студенты владеют основными понятиями методик преподавания русского языка и литературы, знают их основные принципы и готовы применять полученные знания на практике.

Данная практика расширяет знания студентов о процессах организации обучения и воспитания в школе, способствует профессиональному развитию студентов. Прохождение педагогической практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

#### 4. Типы и способы проведения производственной практики

Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедр русского языка и РКИ и литературы. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

#### 5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения:

№	Базы практики	Рег. № договора	Срок действия договора
1.	МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»	№ 53	12.03.2018 – 01.04.2023
2.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л.Маяковского»,	№209	30.09.2013 – 01.11. 2018
		№52	12.03.2018 – 01.04.2023
3.	МАОУ «Гуманитарный лицей»	№62	26.03.2018 – 01.04.2023
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12».	№71	20.04.2018 – 01.05.2023
5.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»	№54	19.03.2018 – 01.04.2023

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 4 недели в 8-ом семестре (февраль – март).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1.Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 (утвержденного приказом Миннауки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 125) по специальности 44.03.05 процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### **6.2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы

сфере образования и нормами профессиональной этики	трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ОПК-2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	
	ОПК-4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	
	ОПК-5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и	

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ОПК-7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности,



	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Установочная конференция	4	2	2	
2	Адаптационная неделя (наблюдение за учебным процессом, анализ уроков)	36		36	Индивидуальные консультации, анализ одного из посещенных уроков
3	Подготовка и проведение уроков, внеклассной работы	270		270	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ
4	Участие в итоговой конференции Написание отчета о практике (рефлексия)	12		12	Выступления на конференции
9.	Сдача дифференцированного зачета	2	2		Презентация отчетной документации
Всего часов:		324	4	320	

*Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:*

1. Установочная конференция по педагогической практике.

2. Прохождение педпрактики в школе.

3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Педагогическая практика включает проведение студентами 4 уроков по русскому языку и 2 уроков по литературе, а также воспитательной работы в классе в соответствии с планом классного руководителя. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

## **8. Формы отчетности по практике**

Форма итогового контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии: «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы». — Псков, 2003.

К отчету прилагается развернутые планы-конспекты уроков русского языка и литературы, анализ посещенного урока других практикантов, самоанализ одного проведенного урока, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии:

1. соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. качество исполнения (языковая сторона, оформление);
3. степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
4. отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке педагогической практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Производственная практика Б2.О.02.02(П) Первая педагогическая практика проводится в 8 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения производственной практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Производственная практика Б2.О.02.02(П) Первая педагогическая практика проводится в 8 семестре, в котором предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## **СЕМЕСТР 8**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 8**

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой по итогам работы и оформления отчетной документации
Время выполнения задания и ответа	Работа в школе в течение практики, составление отчета – 1 неделя после практики
Форма проведения практики	зачет проводится в форме собеседования
Применяемые технические средства	Обязательная подготовка презентационных материалов урока и внеклассного мероприятия
Допускается использование	При подготовке отчета обязательное использование

Руководитель практики проверяет отчет по практике, составленный с учетом следующих требований.

**Требования к оформлению документации (отдельная папка с файлами, формат А4)**

1. Дневник практики (Приложение 2)
2. Характеристика руководителя практикой в школе с оценкой работы студента (печать учреждения)
3. Отчет студента о производственной практике «Первая педагогическая практика в школе» (см. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. – Псков, 2003. – С. 56)
4. 4 конспекта проведенных уроков по русскому языку + 2 конспекта проведенных уроков по литературе
5. Самоанализ одного открытого урока по русскому языку
6. Анализ одного урока студента-практиканта (см. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. – Псков, 2003. – С. 83-84).
7. Задание на практику по психологии.
8. Задание на практику по педагогике.
9. Презентация с информацией о школе, учителях-предметниках и классных руководителях, успехах и трудностях на практике, подготовленная к итоговой конференции (все материалы предоставляются только с согласия учителей).

Приложение 1. Титульный лист:

**ФГБОУ ВО**

**Псковский государственный университет**  
Факультет русской филологии и иностранных языков  
Кафедра филологии, коммуникаций и РКИ

**Отчетная документация о  
производственной практике  
«Первая педагогическая практика в школе»**

сроки прохождения практики с

по

Студента 4 курса  
очной формы обучения,  
направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями

подготовки),  
профили «Русский язык и  
литература»  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики:  
к.ф.н, доц. Митченко З.В.

Псков

2022

## Приложение 2

### Дневник практиканта

**Дневник практики является официальным документом, который включает в себя следующие разделы:**

- указывается фамилия, имя, отчет студента, место обучения, направление подготовки, № группы;
- место и сроки прохождения практики, данные о представителях администрации вуза, кафедры (фамилия, имя, отчество декана, заместителей директора по учебной, воспитательной, научно-методической работе), зав. кафедрой;

В дневнике ведутся записи (ежедневный отчет) по следующей форме:

Дата	Время	Место проведения	Содержание работы	Подпись руководителя практикой в школе
1	2	3	4	5
(заполняется ежедневно в соответствии с планом практики)				
			Установочная конференция	

			Установочная конференция в школе (УКАЗАТЬ ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ!)	
			Подготовка отчетной документации	
			Итоговая конференция	

В ходе производственной практики студенты должны провести следующие виды работ:

1. выполнить анализы посещенных уроков русского языка и литературы;
2. разработать конспекты уроков;
3. подготовить учебно-методические материалы к урокам с использованием мультимедийных средств;
4. провести уроки русского языка и литературы;
5. разработать внеклассные мероприятия по русскому языку или по литературе;
6. сделать самоанализ деятельности, написать отчет о педагогической практике;
7. подготовить аналитические выступления на итоговой конференции.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Самостоятельная работа студентов включает

- анализ методической литературы,
- подготовку конспектов и технологических карт для уроков русского языка и литературы,
- разработку внеурочных мероприятий,
- самоанализ уроков и внеурочных мероприятий,
- изучение опыта работы учителей русского языка и литературы в данной школе,
- анализ документации учителя-словесника и классного руководителя.

Студенты самостоятельно готовятся к урокам, используя различные источники информации: Интернет, учебные издания по русскому языку и литературе, учебно-методическую литературу, научные и методические статьи журналов. При подготовке к уроку особо ценится инициативность, творческий подход, нестандартные формы работы. Не рекомендуется слепо копировать материалы из Интернета: даже если они используются в качестве основы работы, надо творчески переработать их и создать собственную оригинальную композицию урока, сценария (внеклассная работа).

Черновой вариант урока студент показывает преподавателю на консультации. Преподаватель вносит замечания, дает свои рекомендации, которые следует учесть в конспекте урока.

Для каждого урока могут быть разработаны мультимедийные презентационные материалы, содержание которых также необходимо согласовать с методистом.

Окончательный вариант конспекта урока также требует особой подготовки. Рекомендуется хорошо выучить содержание конспекта, самостоятельно потренироваться в произнесении речи. В качестве эффективного средства самоконтроля и самооценки можно использовать аудио- или видеозапись собственного выступления, а также потренироваться перед однокурсниками ещё до урока. Необходимо также хронометрировать время, чтобы избежать излишней и нецелесообразной продолжительности какого-либо этапа урока.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавров и магистрантов. Под ред. Л.Л.Рыбцовой. – Екатеринбург, 2017. – 230 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога. Практическое пособие. Под ред. Е.В.Слизкова. – Тюмень, 2017. – 305 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. / Под ред. Н.И.Яковлевой. – Псков, 2003. – 104 с.
2. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник/Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.- Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 399 с.
3. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение. 2-ое издание, испр. и дополн. Учебное пособие для академического бакалавриата. – Брянск 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

#### **в) перечень информационных технологий:**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla Fire Fox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNULGPLv3 )

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.co
6. Gramota.ru Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru/index.php?pageid-242\](http://www.edu.ru/index.php?pageid-242)
7. Каталог образовательных интернет- ресурсов. <http://www.edu.ru/index.php?pageid-6/id-242>
8. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/content/category/1/2/5>
9. Каталог образовательных интернет- ресурсов .<http://www.edu.ru>
10. Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

В распоряжении студентов библиотека учебной литературы Псков ГУ, с каталогом образовательных интернет - ресурсов, электронная библиотека учебников, Федеральный портал Российского образования.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и



осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117). Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально.

Разработчик:  
Доцент кафедры  
Филологии, коммуникаций и РКИ  
ПсковГУ

  
С.Н. Романенко

Эксперты:  
Заведующая центром  
Инновационных  
Образовательных  
Технологий  
ГБОУ ДПО  
«ПОИПКРО»

  
М.В. Васильева

180000, г. Псков, ул. Гоголя, 14  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования  
«Псковский областной институт  
повышения квалификации  
работников образования»  
ИНН 6027017891

Учитель русского  
языка и литературы  
МАОУ «Гуманитарный  
лицей» г. Пскова,  
Почетный работник  
общего образования РФ

  
С.В. Яцкевич

  
Подпись Яцкевич С.В. заверено  
отв. за кадром Н. Кушакова Т.И.

Подпись Васильева М.В. заверено  
спонсором по кадрам Т. Шанов Шанов Т.В.