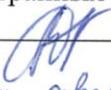


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 С.Н. Воднева

« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 01 » сентября 2020 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.02(У) Технологическая практика  
«Инструктивный лагерь»**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

**Профили ОПОП ВО  
«Русский язык и литература»**

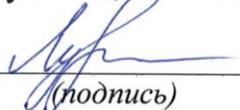
**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

И.о. зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 (С.В. Лукьянова)  
(подпись)

« 31 » августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## 1. Цель учебной практики

Целью учебной практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

## 2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно-правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно-мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально-направленного мышления.

## 3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика «Инструктивный лагерь» относится к психолого-педагогическому модулю учебного плана. Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

## 4. Типы и способы проведения учебной практики

Тип практики – учебная, способ проведения практики – стационарная.  
Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

## 5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики — ПсковГУ и ДОЛ Стремительный. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере «Стремительный». Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

- 6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование  
УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  
ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы в ДОЛ; нормативные правовые акты, касающиеся

команде	акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	организации и осуществления профессиональной деятельности вожатого в ДОЛ; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в ДОЛ; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой — детским отрядом; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности в ДОЛ; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении профессиональных задач вожатого ДОЛ; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач вожатого ДОЛ
ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами	Владеет техниками и приемами

	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
--	---	---

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция.	20	10	10	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	32	12	20	Заполнение маршрутного листа
3.	Работа в педагогических мастерских	20	10	10	Заполнение маршрутного листа

### 8. Формы отчетности по практике.

По итогам практики «Инструктивный лагерь» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

### 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

### 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

#### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции

УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

#### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Учебная практика «Инструктивный лагерь» осуществляется в 6 семестре. Вид промежуточной аттестации — зачет с оценкой.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД, анализ эффективности деятельности, общую оценку успешности деятельности в рамках

практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнатъкова, С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет.— Псков: Псковский государственный университет, 2013.— 28 с.

2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева .— Москва : Академия, 2013 .— 207 с.

4. Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций .— Москва : Педагогическое общество России, 1999 .— 186 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Азаров Ю. П. Тайны педагогического мастерства : учебное пособие / Ю. П. Азаров ; Рос. академия образования, Моск. психол.-социал. ин-т .— Москва : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004 .— 430,[2] с.

2. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 1999 .— 160 с.

3. Булатова О. С. Педагогический артистизм:Учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 240 с.

4. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / Ассоциация авторов и издателей "Тандем" .— Москва : Роспедагентство, 1997 .— 176с.

5. Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова .— Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 366 с

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru> 2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> 3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

1.Компьютер. 2.Диaproектор. 3.Принтер. 4.Экран. 5.Бумага А-4. 6.Доска. 7.Мел. 8.Фломастеры. 9.Ножницы. 10. Микрофон. 11. Микшер. 12. Колонки. 13. Спортивная форма для занятий в зале.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО

«Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

**Разработчики:**

Псков ГУ

доцент кафедры педагогики  
и социальной работы, к.п.н.

  
Б.Ю. Борисов

**Эксперты:**

ГБУСО Псковской области

«Областной центр семьи»

Заместитель директора

  
С.Е. Сенская



Псковское областное отделение

Российского Детского фонда

Заместитель председателя

  
Ю.А. Колесова

