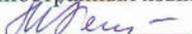


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 18 » декабря 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 18 » декабря 20 17 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и  
сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и  
защита выпускной квалификационной работы**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

«Иностранные языки»

**Очная форма обучения**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Псков  
2017

Программа ГИА рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры немецкого и французского языков, протокол № 9 от 17.05.2016 г.

Зав. кафедрой немецкого  
и французского языков



И.И. Храпченкова

Программа ГИА рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 11 от 25.05.2016 г.

Зав. кафедрой английского языка



Т.С. Рыжова

### Обновление рабочей программы ГИА:

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 1 от 13.09.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого  
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 4 от 13.12.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого  
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа ГИА обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 4 от 4 декабря 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), основной профессиональной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, научно-исследовательская;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:  
*в области педагогической деятельности:*
  - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;*в области проектной деятельности:*
  - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;*в области научно-исследовательской деятельности:*
  - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
  - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
    - выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:
    - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
    - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
    - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
    - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
    - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
    - способность к организации и самообразованию (ОК-6);
    - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
    - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
    - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
    - готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);
- способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

## **1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре учебного плана**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса освоения студентами образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профиль «Иностранные языки»). ГИА реализуется в последнем 10 семестре обучения в течении 6 недель на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрами английского языка, немецкого и французского языков.

## **2. Структура государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки», проводится в следующих формах государственных итоговых испытаний:

- государственный экзамен по второму иностранному языку;

- защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена**

**3.1. Форма проведения государственного экзамена** основана на системном комплексном подходе к созданию оценочных средств, позволяющим вынести интегральное решение о соответствии выпускника требованиям ФГОС и в соответствии с предъявляемыми критериями экзамен по второму иностранному языку проводится в два этапа:

1. Письменная часть (аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматический тест).
2. Устная часть (чтение, перевод, пересказ с элементами лингвостилистического анализа, монологическое высказывание по актуальной проблеме).

#### **3.2. Содержание государственного экзамена.**

Письменная часть включает в себя следующие блоки заданий:

– аудирование: включает одно задание на проверку понимания услышанного текста (на выбор профильной кафедры: верно, неверно, в тексте не сказано; дополнение предложений информацией из звучащего текста; ответы на вопросы; выбор правильного варианта ответа).  
Время звучания текста – 7-10 минут. Время выполнения задания – 20 минут.

Максимальное количество баллов – 10.

- чтение: включает одно задание на проверку понимания прочитанного (на выбор профильной кафедры: соотнесение частей текста; заполнение пропусков в тексте; оценка верности утверждений; дополнение предложений информацией из текста). Объем текста – 2500-3000 печ. зн. Время выполнения задания -30 минут.

Максимальное количество баллов – 10.

- письмо: включает задание на написание эссе по предложенной тематике (3 темы на выбор). Объем эссе – не менее 200 слов. Время выполнения задания – 45 минут.

Максимальное количество баллов – 50.

Критерий 1 «Решение коммуникативной задачи» - 10 баллов.

Критерий 2 «Организация текста» - 10 баллов.

Критерий 3 «Лексика» - 10 баллов.

Критерий 4 «Грамматика» - 10 баллов.

Критерий 5 «Орфография» - 10 баллов.

- лексико-грамматический тест: тест включает 30 заданий на проверку языковых навыков по изученным темам. Время выполнения задания – 20 минут.

Максимальное количество баллов – 30.

Устная часть включает в себя:

- Чтение, перевод, пересказ с элементами лингвостилистического анализа аутентичного художественного, публицистического или научно-популярного текста. Объем текста – 2000 – 2500 печ.зн. Время на подготовку – 45 минут.

- Монологическое высказывание по заданной теме с последующим диалогом с экзаменаторами. Для обсуждения предлагаются темы на актуальные проблемы современной повседневной, социально-культурной и общественной жизни. Задание выполняется без предварительной подготовки.

Примерный перечень проблем:

1. Проблемы молодежи в России и за рубежом.
2. Диалог культур: мир, Европа, страна, регион.
3. Литература, кино, театр, живопись в современном мире.
4. Образование в России и за рубежом.

## 5. Экологические проблемы современности.

### 3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Письменная часть экзамена проводится на последней учебной неделе в соответствии с графиком учебного процесса.

Устная часть экзамена проводится непосредственно в период государственной итоговой аттестации. Каждый студент на экзамене выбирает билет и готовится к ответу в течение 45 минут.

### 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

##### *Немецкий язык*

1. Гончарова, Е.А. Интерпретация текста. Немецкий язык : учебное пособие для студентов высших пед. вузов / Е. А. Гончарова, И. П. Шишкина .— Москва : Высшая школа, 2005 .— 368 с.

2. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Собянина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26569>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Супрун Н. И. Практический курс немецкого языка: учебник для студентов вузов. Ч.2 / Н. И. Супрун, Т. И. Кулигина, В. Шмальц.— Москва : Иностранный язык: Оникс 21 век, 2006 .— 559,[1] с. — (Deutsch als Fremdsprache).

4. Perlmann-Balme, Michaela. em. Hauptkurs / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb .— Ismaning : Max Hueber Verlag, 2009 .— 168 s. — (Deutsch als Fremdsprache).

##### *Английский язык:*

1. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ Доркин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Клейменова В.Ю. English stylistics in exercises / V. Kleimenova; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2015 .— 221 с.

3. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics: учеб. пособие / В. А. Кухаренко .— 6-е изд. — Москва: Флинта: Наука, 2012 .— 183 с.

4. Самуйлова М.Е. Основы лингвостилистического анализа художественных текстов на английском языке (для студентов, изучающих английский язык как второй иностранный) : учебно-методическое пособие / М. Е. Самуйлова ; Псковский государственный университет, кафедра английского языка .— Псков : ЛОГОС Плюс, 2012 .— 63 с.

#### б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

##### *Немецкий язык*

1. Бухаров, В. М. Практический курс немецкого языка : учебник для студентов вузов. Ч.1 / В. М. Бухаров, Н. В. Чайковская, И. М. Канакова .— Москва : Иностранный язык : Оникс 21 век, 2004 .— 415,[1] с.

2. Волкова, В. Я. Isborsk: учебно-методическое пособие по лингвокраеведению на немецком языке / В. Я. Волкова, К. К. Верховина, И. И. Храпченкова ; Псковский государственный университет.— Псков : Псковский государственный университет, 2016.— 37 с.

3. Медников, А. И. ФРГ: страна, народ, язык: пособие по страноведению / А. И. Медников .— Москва : Высшая школа, 2007 .— с. 367.

4. Tangram 3 (aktuell). Kursbuch + Arbeitsbuch : Lektion 1-4 : Niveaustufe B1/1 .— Ismaning : Max Heuber Verlag, 2011 .— 170 s.+ 1 CD zum Arbeitsbuch .— (Deutsch als Fremdsprache)
5. Tangram 3 (aktuell). Kursbuch + Arbeitsbuch : Lektion 5-8 : Niveaustufe B1/2 .— Ismaning : Max Heuber Verlag, 2010 .— 158 s.
6. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>.— ЭБС «IPRbooks».

### ***Английский язык***

1. Михалева Е.И. Произносительные особенности современного английского языка в мире [Электронный ресурс]: учебное пособие к спецкурсу/ Михалева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26725>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Мозолева И.А. Английский язык. Лексико-фонетический курс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мозолева И.А.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2008.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Тюпа В.И. Анализ художественного текста : Учебное пособие для студ. вузов / В. И. Тюпа.— Москва : Академия, 2006 .— 336 с.
4. McCarthy M. English Vocabulary in Use: Upper-intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell .— Cambridge University Press, 2008 .— 310 с.
5. Kay, Sue. Inside Out. Upper intermediate : Student's Book / S. Kay, V. Jones : Macmillan Education, 2006 .— 160 p
6. Kerr, Philip. Inside Out. Upper intermediate : Workbook with Key / Ph. Kerr .— Oxford : Macmillan Education, 2005,2008 .— 96 p. + Audio CD.
7. Hird, Jon. Inside Out : Upper Intermediate : Grammar Companion / Jon Hird with Jonathan Marks : Macmillan Education, 2007 .— 51 p.
8. Inside Out. Upper-intermediate : Resource Pack .— Oxford : Macmillan Education, 2007 .— 78 с.
9. Hird, Jon. Inside Out : Advanced : Grammar Companion / J. Hird with J. Marks : Macmillan Education, 2006 .— 47 p.
10. Evans, Virginia. English grammar book ROUND-UP 5 / Virginia Evans .- Seventh impression .- Edinburgh, 2007 .- 208 p.
11. Evans, Virginia. English grammar book ROUND-UP 6 / Virginia Evans .- Fifth impression .- Edinburgh, 2007 .- 268 p.

### **в) перечень информационных технологий:**

– **программное обеспечение:** программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– **информационно-справочные системы:**

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> — электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.goethe.de>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.testdaf.de>

<http://www.dw.de>

<http://www.deutsch-portal.com>

<http://www.deutschland.de>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/teachingenglish/index.shtm>

<http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar.htm>

<http://coolenglish.co.uk>

<http://www.language-link.ru/services/english/onlinetest/>

<http://www.englishclub.com/>

<http://english-test.com/>

<http://www.study.ru/>

<http://www.sunnyplus.ru/test/>

<http://www.esl-lounge.com/student/>

<http://www.anglik.net/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://elibrary.ru>

**3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена**

Для организации и проведения письменной части экзамена требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

Для проведения устной части экзамена требуется аудитория на 10 мест.

**4. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогический; проектный; научно-исследовательский.

**4.2. Вид и задачи выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы выпускник должен решить следующие задачи:

- определение направления проводимого исследования;
- обоснование выбора темы выпускной квалификационной работы на степень бакалавра;
- исследование теоретических и методологических аспектов рассматриваемой темы;
- формирование собственной позиции в рамках исследуемых вопросов;
- сбор, обработка, анализ и оценка необходимой информации;
- разработка обоснованных рекомендаций по решению рассматриваемой проблемы;
- оформление текста выпускной квалификационной работы;
- публичная защита выпускной квалификационной работы.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- аргументация актуальности темы, теоретическая и практическая значимость, новизна исследования;
- самостоятельность и системность подхода студента в исследовании проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, нормативно-правовых и законодательных актов т.д.;
- рассмотрение различных точек зрения и обязательная формулировка аргументированной позиции выпускника по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы;
- аргументированное, конструктивное и грамотное научное обоснование выводов и предложений, представляющих теоретическую и практическую ценность (с использованием практического материала);
- применение различных методов исследования проблемы;
- логическое изложение результатов исследования;
- орфографическая и стилистическая грамотность, правильное оформление работы.

#### **Этапы выполнения выпускной квалификационной работы**

Обучающиеся выбирают темы выпускных квалификационных работ из перечня тем в установленном порядке. По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной им теме. После согласования темы с предполагаемым научным руководителем выпускной квалификационной работы, по представлению заведующего выпускающей кафедрой, приказом ректора производится закрепление за студентом выбранной темы работы и ее научного руководителя.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы студент заполняет план-график выполнения работы, согласовывает его с научным руководителем, после чего план-график утверждается заведующим кафедрой.

Завершающим этапом выполнения выпускной квалификационной работы является преддипломная практика, по завершении которой студент проходит предзащиту выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная работа с отзывом научного руководителя и рецензией сдается на кафедру в установленные сроки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой законченное исследование, имеющее теоретическое и/или прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора. Она должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам, и содержать результаты теоретических и/или экспериментальных исследований.

**Структура и содержание выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений составляет 50–60 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом. На нем ставится подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, глав и параграфов текстового документа. Заголовки структурных элементов, глав и параграфов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируются основная цель и задачи исследования;
- раскрываются теоретико-методологические основы исследования;
- характеризуется практическая значимость исследования.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Количество разделов (глав) выпускной квалификационной работы определяется студентом совместно с научным руководителем с учетом особенностей темы.

Основная часть работы включает в себя теоретические основы исследования, анализ научной и учебной литературы по исследуемой проблеме, сопоставление различных точек зрения по рассматриваемым вопросам, обоснование приверженности той или иной концепции, изучение фактического состояния исследуемого предмета на основе анализа практики, рекомендации по совершенствованию предмета исследования, меры и направления решения выявленных проблем.

При написании выпускной квалификационной работы студент обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Заключение должно представлять собой краткое изложение сделанных автором выводов и рекомендаций, а также содержать предложения по их практическому использованию, пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы. На большинство источников, указанных в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы.

В Приложения следует помещать вспомогательный материал, необходимый для более полного освещения темы выполняемой работы, иллюстрации отдельных положений исследуемой проблемы или являющийся результатом предлагаемых рекомендаций автора. Приложения могут содержать текстовые документы, графики, диаграммы, схемы, карты, таблицы и др.

На приложения делают ссылки в тексте работы. Приложения следует располагать в последовательности, определяемой степенью значимости материала, либо в порядке появления на них ссылок в тексте.

Выпускная квалификационная работа представляется в двух вариантах: в печатном и электронном.

### **Оформление выпускной квалификационной работы**

Работа должна быть напечатана на стандартных листах бумаги формата А4, на одной стороне листа. Текст выпускной квалификационной работы следует печатать шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, соблюдая следующие размеры полей (не менее): левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Текст форматируется по ширине страницы. Абзацы печатаются с красной строки с отступом 1,25 см.

Листы должны быть пронумерованы и сброшюрованы. Все страницы текста рукописи ВКР, в т.ч. иллюстрации, включенные в состав текста как самостоятельные страницы, и приложения, имеют сквозную нумерацию, номера страниц проставляются арабскими цифрами внизу страницы справа или посередине (от центра); при этом титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нём не проставляется.

Каждый раздел работы должен иметь название и начинаться с новой страницы. Заголовки разделов (глав) выравниваются по центру, заголовки подразделов (параграфов) – по левому краю с абзачным отступом. Заголовки не подчеркиваются, в конце их точки не ставятся, в заголовках отсутствуют переносы.

При использовании заимствованного материала в тексте работы применены ссылки, причем однотипные. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия (над таблицей справа, под рисунком по центру). На все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» или ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. В библиографическом списке могут быть выделены подразделы (например, нормативные акты и др.). В библиографическом списке рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников.

В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

После библиографического списка размещают приложения. Каждое приложение начинают с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово “Приложение” и номер, обозначенный арабской цифрой. Следующей строкой дается содержательный заголовок (выравнивание по центру).

### **Рецензирование выпускной квалификационной работы**

После представления законченной и оформленной работы руководитель проверяет ее и дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе, в котором всесторонне характеризует работу, указывая:

- актуальность темы;
- соответствие содержания выпускной бакалаврской работы целевой установке и направлению подготовки;
- научный уровень, полноту и качество разработки темы;
- степень самостоятельности, личного творчества, инициативы студента;
- полноту использования материалов, источников и литературы;
- умение работать с литературой, производить расчеты, анализировать, обобщать, делать научные и практические выводы;
- грамотность изложения материала;
- обоснованность использованных методов исследования;
- правильность оформления работы;
- ценность выводов;
- целесообразность и обоснованность практических предложений.

В отзыве научный руководитель отмечает достоинства работы и обращает внимание на имеющиеся недостатки. В заключение он высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности общепрофессиональных и профес-

сиональных компетенций, продемонстрированных в работе (высокий, достаточный, необходимый, низкий), о допуске выпускной квалификационной работы к защите и выставляет свою оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Допущенная к защите ВКР передается рецензенту, назначенному из числа преподавателей университета (смежных кафедр) и внешних специалистов сторонних организаций, квалификация которых соответствует профилю ВКР.

В рецензии должны быть отмечены актуальность темы, полнота использования источников и литературы, глубина их анализа, наличие собственной точки зрения автора, эффективность выбранной методики исследования, степень обоснованности выводов и достоверности полученных результатов, практическая и теоретическая значимость работы. В рецензии также дается развернутая характеристика каждого раздела работы с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне выпускной квалификационной работы высказывает свое мнение о профессиональном уровне подготовки студента, уровне сформированности профессиональных компетенций, и дает оценку работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

#### **Защита выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

На защиту выпускной квалификационной работы в инициативном порядке могут быть представлены материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, публикации и т.д.).

Студент в течение 10 минут выступает с докладом по теме ВКР, сопровождая его иллюстративным материалом. В докладе следует обратить внимание только на наиболее значимые моменты, позволяющие раскрыть тему ВКР.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы. Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю студента. При отсутствии на заседании ГЭК научного руководителя председательствующий зачитывает его отзыв на выполненную выпускную квалификационную работу. Далее председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР и предоставляет студенту слово для ответа на замечания.

Затем идет обсуждение, в котором имеют право участвовать все присутствующие на защите. После чего процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Решение об оценке ВКР принимается на закрытом заседании ГЭК после окончания защиты всех ВКР, предусмотренных на данном заседании.

## **5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе государственного экзамена**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1);

– способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).

**Планируемые результаты прохождения государственного экзамена, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Для компетенции «ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»:

<b>В результате прохождения государственного экзамена при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- необходимый языковой и речевой материал для построения устных и письменных высказываний
- социолингвистические особенности межличностного взаимодействия на иностранном языке
<b>Уметь:</b>
- использовать речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо в языковом плане с учетом социокультурных особенностей, интегрируя знания из различных сфер и областей
- логично, последовательно и аргументированно строить самостоятельные высказывания, адекватно реагировать на предлагаемые ситуации общения
<b>Владеть:</b>
- владеет коммуникативными технологиями построения и порождения различных разновидностей высказываний
- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка

Для компетенции «ПКВ-1 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка
<b>Уметь:</b>
- использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний
<b>Владеть:</b>
- функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка

Для компетенции «ПКВ-2 - способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
<b>Уметь:</b>
- наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал
<b>Владеть:</b>
- основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте

## 5.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена

### 5.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).	<p><u>Знать</u>: необходимый языковой и речевой материал для построения высказываний;</p> <p><u>Знать</u>: социолингвистические особенности межличностного взаимодействия на иностранном языке</p> <p><u>Уметь</u>: использовать речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо в языковом плане с учетом социокультурных особенностей, интегрируя знания из различных сфер и областей.</p> <p><u>Уметь</u>: логично, последовательно и аргументированно строить самостоятельные высказывания, адекватно реагировать на предлагаемые ситуации общения</p> <p><u>Владеть</u>: владеет коммуникативными технологиями построения и порождения различных разновидностей высказываний</p> <p><u>Владеть</u>: конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p><u>Знать</u>: затрудняется в использовании языкового и речевого материала;</p> <p><u>Знать</u>: не демонстрирует социолингвистические особенности межличностного взаимодействия на иностранном языке</p> <p><u>Уметь</u>: затрудняется в построении коммуникативно приемлемого высказывания, не использует межпредметные связи;</p> <p><u>Уметь</u>: затрудняется логично, последовательно и аргументированно строить самостоятельные высказывания, адекватно реагировать на предлагаемые ситуации общения</p> <p><u>Владеть</u>: не владеет основными коммуникативными технологиями построения и порождения высказывания</p> <p><u>Владеть</u>: не владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p><u>Знать</u>: допускает ошибки в использовании языкового и речевого материала;</p> <p><u>Знать</u>: демонстрирует отдельные социолингвистические особенности межличностного взаимодействия на иностранном языке</p> <p><u>Уметь</u>: допускает ошибки в построении высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p><u>Уметь</u>: строит в основном логично, последовательно самостоятельные высказывания, не умеет аргументировать и адекватно реагировать на предлагаемые ситуации общения</p> <p><u>Владеть</u>: владеет основными коммуникативными технологиями, но допускает существенные ошибки.</p> <p><u>Владеть</u>: владеет ограниченным набором конвенций речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного общения</p>	<p><u>Знать</u>: использует необходимый языковой и речевой материал, допускает несущественные ошибки;</p> <p><u>Знать</u>: демонстрирует социолингвистические особенности межличностного взаимодействия на иностранном языке, допуская ошибки;</p> <p><u>Уметь</u>: использует достаточный речевой репертуар в построении высказываний, допуская несущественные ошибки;</p> <p><u>Уметь</u>: строит логично, последовательно и аргументированно строить самостоятельные высказывания, не всегда адекватно реагирует на предлагаемые ситуации общения</p> <p><u>Владеть</u>: уверенно владеет основными коммуникативными технологиями, допускает не существенные ошибки.</p> <p><u>Владеть</u>: владеет базовыми конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка</p>	<p><u>Знать</u>: без ошибок использует языковой и речевой материал;</p> <p><u>Знать</u>: демонстрирует в полном объеме социолингвистические особенности межличностного взаимодействия на иностранном языке</p> <p><u>Уметь</u>: свободно и ситуативно обусловлено использует необходимый речевой репертуар в соответствии с коммуникативной задачей, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, может применить теорию в новой ситуации;</p> <p><u>Уметь</u>: строит логично, последовательно и аргументированно самостоятельные высказывания, адекватно реагирует на предлагаемые ситуации общения</p> <p><u>Владеть</u>: свободно владеет коммуникативными технологиями, иногда допускает неточности.</p> <p><u>Владеть</u>: свободно владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и</p>

					традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПКВ-1)	<u>Знать</u> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка <u>Уметь</u> использовать языковой материал для порождения устных и письменных высказываний <u>Владеть</u> функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	<u>Знать</u> : затрудняется в определении фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенностей изучаемого языка <u>Уметь</u> : не использует достаточный набор языкового материала для порождения устных и письменных высказываний <u>Владеть</u> : не использует функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	<u>Знать</u> : демонстрирует некоторые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка, допускает многочисленные ошибки <u>Уметь</u> : использует ограниченный языковой материал для порождения устных и письменных высказываний <u>Владеть</u> : использует ограниченный набор функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка	<u>Знать</u> : демонстрирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка, допускает незначительные ошибки <u>Уметь</u> : использует достаточный языковой материал для порождения устных и письменных высказываний, но допускает ошибки <u>Владеть</u> : использует базовые функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка	<u>Знать</u> : демонстрирует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка <u>Уметь</u> : свободно использует языковой материал для порождения устных и письменных высказываний <u>Владеть</u> : свободно пользуется функциональными разновидностями изучаемого иностранного языка
способность анализировать фактический языковой материал в его различных дискурсивных формах в синхронии и диахронии (ПКВ-2).	<u>Знать</u> языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии <u>Уметь</u> : наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал <u>Владеть</u> : основными формами реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	<u>Знать</u> Не знает базовые языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии <u>Уметь</u> : не демонстрирует умение наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал <u>Владеть</u> : Не использует основные формы реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	<u>Знать</u> Знает отдельные языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, допускает многочисленные ошибки <u>Уметь</u> : демонстрирует умение наблюдать, но не умеет сопоставлять и систематизировать языковой материал <u>Владеть</u> : использует ограниченный набор форм реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	<u>Знать</u> Знает языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, но допускает ошибки <u>Уметь</u> : Демонстрирует умение наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал, допуская ошибки <u>Владеть</u> : использует некоторые формы реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте	<u>Знать</u> Знать языковые явления, закономерности и основные формы дискурса изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, не допускает ошибок <u>Уметь</u> : Демонстрирует умение наблюдать, сопоставлять и систематизировать языковой материал <u>Владеть</u> : использует необходимые формы реализации дискурса в процессе общения и диахронном аспекте

## 5.2.2. Описание шкалы оценивания ответа на государственном экзамене

### Критерии оценки:

#### Письменная часть

«ОТЛИЧНО» - 100 - 86 баллов;

«ХОРОШО» - 85 – 71 балл;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 70 – 56 баллов.

#### Устная часть:

«ОТЛИЧНО» /5 баллов/

- чтение на иностранном языке беглое, безошибочное, с учетом требований, предъявляемых к фонетике и интонации иностранного языка;
- стилистическое и лексическое оформление речи соответствует коммуникативной ситуации; в ответе допущено не более 2-3 грамматических ошибок (неточностей), высказывание развернутое, связанное, интерактивность коммуникации высокая;
- выражает свои мысли спонтанно, бегло, не испытывая трудностей в подборе слов профессионального и повседневного общения;
- речь говорящего отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях;
- умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.

«ХОРОШО» /4 балла/

- темп чтения слегка замедленный, сделаны 1-2 фонетические ошибки, русифицированный интонационный строй фраз;
- стилистическое и лексическое оформление речи соответствует коммуникативной ситуации; однако в ответе допущено более 2-3 грамматических ошибок (неточностей), содержатся погрешности непринципиального характера: В целом высказывание развернутое, связанное, интерактивность коммуникации достаточно высокая;
- выражает свои мысли уверенно, но иногда испытывает трудности в подборе слов профессионального и повседневного общения;
- речь говорящего, за небольшим исключением, отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях;
- умеет формулировать свои мысли, но затрудняется в выражении своего мнения, не всегда готов поддержать беседу.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» /3 балла/

- чтение замедленное, неправильная акцентуация, имеются 3-5 грамматических ошибок;
- в ответе допущено 6-7 грамматических и стилистических ошибок, не искажающих содержание высказывания; набор языковых и стилистических средств ограничен, но достаточен для реализации коммуникативных намерений, имеются паузы и hesitation, помощь экзаменатора требуется только в отдельных случаях;
- испытывает затруднения в выражении своих мыслей и в подборе слов профессионального и повседневного общения;
- речь говорящего отличается бедностью языковых средств и неточностью их употребления в ситуациях;
- затрудняется в формулировании своих мыслей, выражении своего мнения, с трудом поддерживает беседу.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» /2 балла/

- чтение изобилует фонетическими ошибками; темп медленный, неправильный интонационный строй фраз, препятствующий восприятию читаемого текста;
- лексическое и стилистическое оформление речи не соответствует коммуникативным ситуациям; многочисленные ошибки и неточности препятствуют пониманию высказывания;

отсутствует развернутое высказывание, интерактивность коммуникации крайне низкая, задания не понимаются;

- испытывает значительные затруднения в выражении своих мыслей и в подборе слов профессионального и повседневного общения, что препятствует осуществлению коммуникации;
- в речи говорящего отсутствуют языковые средства, необходимые для раскрытия коммуникативных ситуаций;
- не способен сформулировать свои мысли и поддержать беседу.

Итоговая оценка формируется из результатов, полученных на всех этапах экзамена оценок.

### **5.2.3. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена**

Примерный перечень проблем для монологического высказывания и беседы с экзаменатором:

1. Проблемы молодежи в России и за рубежом.
2. Диалог культур: мир, Европа, страна, регион.
3. Литература, кино, театр, живопись в современном мире.
4. Образование в России и за рубежом.
5. Экологические проблемы современности.

#### *Образец экзаменационного билета*

#### **Экзаменационный билет № 00**

#### **Государственный экзамен по направлению**

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «Иностранные языки (английский – немецкий)»**

**ДИСЦИПЛИНА:** Второй иностранный язык (немецкий)

1. Text: Bertolt Brecht „Die unwürdige Greisin“
  - a) Vorlesen und Übersetzen (10 - 15 Zeilen);
  - b) Inhaltswiedergabe und sprachliche Analyse.
2. Eine Meinungsäußerung über das gestellte Thema mit anschließendem Gespräch.

### **5.3. Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы**

#### **5.3.1. Перечень компетенций образовательной программы, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

Планируемые результаты прохождения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе развития личности, ее ценностных и мировоззренческих качеств
<b>Уметь:</b>
- использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений
<b>Владеть:</b>
- приемами постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, ведения дискуссии по выявленной проблеме

Для компетенции «ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества
<b>Уметь:</b>
- аргументированно отстаивать собственную позицию по различным историко-социально-культурным проблемам
<b>Владеть:</b>
- навыками аргументации личностной позиции по проблемам социального содержания

Для компетенции «ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные математические понятия и естественнонаучные закономерности
<b>Уметь:</b>
- применять математические понятия и естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<b>Владеть:</b>
- современными технологиями использования ресурсов информационного пространства

Для компетенции «ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- факторы межличностного взаимодействия
<b>Уметь:</b>
- правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов
<b>Владеть:</b>
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации

Для компетенции «ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы профессионального самопознания и саморазвития
<b>Уметь:</b>
- формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты
<b>Владеть:</b>
- способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию

Для компетенции «ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные типы нормативных документов
<b>Уметь:</b>
- анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различ-

ных сферах деятельности
<b>Владеть:</b>
- навыками работы с нормативно-правовыми актами разного уровня

Для компетенции «ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности
<b>Уметь:</b>
- формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом
<b>Владеть:</b>
- способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность

Для компетенции «ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания
<b>Уметь:</b>
- идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения
<b>Владеть:</b>
- основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности

Для компетенции «ОПК-1 - готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сущностные характеристики и социальную значимость педагога, приоритетные направления развития образования России, в том числе в своей предметной области;
<b>Уметь:</b>
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, реализовывать профессиональные задачи в рамках своего исследования, применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, личностных способностей и качеств, позволяющих успешно решать исследовательские задачи
<b>Владеть:</b>
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.

Для компетенции «ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- социально-психологические законы периодизации и кризисов развития

<b>Уметь:</b>
- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Владеть:</b>
- способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся

Для компетенции «ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе
<b>Уметь:</b>
- выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи
<b>Владеть:</b>
- комплексом современных методов психолого-педагогической диагностики обучающихся и навыком учета полученных результатов при организации учебно-воспитательного процесса

Для компетенции «ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования
<b>Уметь:</b>
- ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования
<b>Владеть:</b>
- способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью

Для компетенции «ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- сущностные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры
<b>Уметь:</b>
- соблюдать основы этики межличностного общения и правила этикета в целом
<b>Владеть:</b>
- навыками монологической и диалогической речи с учетом основных положений профессиональной этики

Для компетенции «ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Уметь:</b>
- организовывать образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану

жизни и здоровья обучающихся
<b>Владеть:</b>
- основными приемами здоровьесберегающих технологий

Для компетенции «ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>
- уметь самостоятельно проектировать педагогическую деятельность
<b>Владеть:</b>
- методикой преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ

Для компетенции «ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»:

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- специфику выбора и применения образовательных технологий для достижения планируемого результата в предметной области, основы методики преподавания предмета, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>
- отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, навыками прогнозирования и оценки их эффективности.

Для компетенции «ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы
<b>Уметь:</b>
- планировать и осуществлять воспитательную работу с учащимися, культурно-просветительскую деятельность среди родителей и учащихся
<b>Владеть:</b>
- современными, в т.ч. интерактивными формами и методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

Для компетенции «ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- теоретические основы методики преподавания иностранных языков
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно проектировать педагогическую деятельность (определять и реализовать цели обучения и воспитания; выбирать педагогические технологии, приемлемые и

результативные в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирать учебный материал и оборудование в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями школьников, дидактическими принципами)

**Владеть:**

- владеть методикой преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ

Для компетенции «ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»

**В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, формы и методы профессиональной ориентации

**Уметь:**

- анализировать возможности и ограничения педагогических технологий

**Владеть:**

- навыками отбора методов, средств и приемов обучения с учетом психофизического и возрастного развития обучающихся

Для компетенции «ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

**В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- основные формы и модели профессионального сотрудничества

**Уметь:**

- создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока

**Владеть:**

- опытом построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и родителями школьников

Для компетенции «ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

**В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода

**Уметь:**

- организовывать и координировать межличностные отношения, создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока

**Владеть:**

- опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач

Для компетенции «ПК-8 - способность проектировать образовательные программы»

**В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:**

**Знать:**

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Уметь:**

- разрабатывать рабочую программу по предмету

**Владеть:**

- навыками проектирования элементов образовательных программ

Для компетенции «ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося
<b>Уметь:</b>
- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
<b>Владеть:</b>
- технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Для компетенции «ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
условия, способы и средства личностного саморазвития
<b>Уметь:</b>
- выявлять недостатки своего профессионального уровня
<b>Владеть:</b>
- способами оценки результатов собственной деятельности

Для компетенции «ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования
<b>Уметь:</b>
- определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, проводить опытно - экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов
<b>Владеть:</b>
- навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач

Для компетенции «ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся»

<b>В результате защиты ВКР при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>
- проектировать различные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>
- способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.

### **5.3.2. Порядок, критерии и шкала оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

Государственная экзаменационная комиссия при оценке выпускной квалификационной работы учитывает:

- критерии качества работы (актуальность тематики работы, степень раскрытия темы выпускной квалификационной работы, корректность постановки задачи исследования и разработки, обоснованность выводов, оригинальность и новизна полученных результатов и научных решений, практическая значимость, качество оформления работы);
- критерии качества защиты (качество доклада, уровень ответов, грамотность и корректность ведения научной дискуссии, объем, количество и качество демонстрационного материала);
- оценки руководителя и рецензента;
- результаты проверки ВКР на объем заимствования («Антиплагиат»).

### 5.3.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания уровня освоения компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научно-мировоззрения (ОК-1)	<p>Знать: специфику философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе развития личности, ее ценностных и мировоззренческих качеств</p> <p>Уметь: использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеть: приемами постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, ведения дискуссии по выявленной проблеме</p>	<p>Не знает специфику философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе развития личности, ее ценностных и мировоззренческих качеств</p> <p>Не использует категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Не владеет приемами постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, ведения дискуссии по выявленной проблеме</p>	<p>Знает отдельные элементы философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе развития личности, ее ценностных и мировоззренческих качеств</p> <p>Использует фрагментарные категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет некоторыми приемами постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, затрудняется в ведении дискуссии по выявленной проблеме</p>	<p>Знает основные элементы философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе развития личности, ее ценностных и мировоззренческих качеств</p> <p>Использует базовые категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет основными приемами постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, ведения дискуссии по выявленной проблеме</p>	<p>Знает в полном объеме специфику философского общеметодологического и социогуманитарного содержания в процессе развития личности, ее ценностных и мировоззренческих качеств</p> <p>Использует соответствующие категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>Владеет набором приемов постановки проблем философского и социогуманитарного содержания, грамотно ведет дискуссии по выявленной проблеме</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества</p> <p>Уметь: аргументированно отстаивать собственную позицию по различным историко-культурным проблемам</p> <p>Владеть: навыками аргументации личностной позиции по проблемам социального содержания</p>	<p>Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества</p> <p>Не умеет аргументированно отстаивать собственную позицию по различным историко-культурным проблемам</p> <p>Не владеет навыками аргументации личностной позиции по проблемам социального содержания</p>	<p>Знает некоторые закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества</p> <p>Затрудняется аргументированно отстаивать собственную позицию по различным историко-культурным проблемам</p> <p>Не владеет навыками аргументации личностной позиции по проблемам социального содержания</p>	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества</p> <p>Умеет отстаивать собственную позицию по различным историко-культурным проблемам, но затрудняется в выборе аргументов</p> <p>Владеет навыками представления личностной позиции по проблемам социального содержания</p>	<p>Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества</p> <p>Умеет аргументированно отстаивать собственную позицию по различным историко-культурным проблемам</p> <p>Владеет навыками аргументации личностной позиции по проблемам социального содержания</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p>

	ния					
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	<p>Знать: основные математические понятия и естественнонаучные закономерности</p> <p>Уметь: применять математические понятия и естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Владеть: современными технологиями использования ресурсов информационного пространства</p>	<p>Не знает основные математические понятия и естественнонаучные закономерности</p> <p>Не применяет математические понятия и естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Не владеет современными технологиями использования ресурсов информационного пространства</p>	<p>Знает основные математические понятия и естественнонаучные закономерности</p> <p>Затрудняется в применении математических понятий и естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Владеет базовыми элементами технологий использования ресурсов информационного пространства</p>	<p>Знает основные математические понятия и естественнонаучные закономерности</p> <p>Допускает отдельные ошибки в применении математических понятий и естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Владеет современными технологиями использования ресурсов информационного пространства</p>	<p>Знает основные математические понятия и естественнонаучные закономерности</p> <p>Применяет математические понятия и естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Владеет в полном объеме современными технологиями использования ресурсов информационного пространства</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p>
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>Знать: факторы межличностного взаимодействия</p> <p>Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации</p>	<p>Не знает факторы межличностного взаимодействия</p> <p>Неправильно интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p> <p>Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации</p>	<p>Знает факторы межличностного взаимодействия</p> <p>Допускает ошибки в интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p> <p>Владеет базовыми способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации</p>	<p>Знает факторы межличностного взаимодействия</p> <p>В целом правильно интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p> <p>Владеет основными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации</p>	<p>Знает факторы межличностного взаимодействия</p> <p>Правильно интерпретирует конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов</p> <p>Владеет эффективными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p>
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>Уметь: формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты</p> <p>Владеть: способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать</p>	<p>Не знает способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>Не умеет формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты</p> <p>Не владеет способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Демонстрирует отдельные способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>Затрудняется сформулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты</p> <p>Владеет некоторыми способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Демонстрирует способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>Умеет частично сформулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты</p> <p>Владеет способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к само-</p>	<p>Знает основные способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>Умеет формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты</p> <p>Владеет способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p>

	стремление к самосовершенствованию			совершенствованию	нию	
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Знать: основные типы нормативных документов Уметь: анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами разного уровня	Знать: основные типы нормативных документов Уметь: анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами разного уровня	Знать: основные типы нормативных документов Уметь: анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами разного уровня	Знать: основные типы нормативных документов Уметь: анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами разного уровня	Знать: основные типы нормативных документов Уметь: анализировать нормативно-правовые документы и грамотно их использовать в различных сферах деятельности Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами разного уровня	ВКР Доклад Вопросы членов ГЭК
готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	Знать: влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности Уметь: формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом Владеть: способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Не знает влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности Не умеет формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом Не владеет способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Знает некоторые особенности влияния физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности Затрудняется формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом Владеет некоторыми способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Знает особенности влияния физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности Умеет формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом Владеет некоторыми способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Знает особенности влияния физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности Умеет формировать интерес и потребность к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом Владеет способами поддержания физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	ВКР Доклад Вопросы членов ГЭК
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Уметь: идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения	Не знает основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Не умеет идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения Не владеет основами законодательных и правовых знаний	Знает отдельные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Затрудняется идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения Владеет в ограниченном объеме основами законодательных	Знает основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Затрудняется идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения Владеет базовыми основами законодательных и правовых	Знает основные положения законодательных и правовых актов в области безопасности жизнедеятельности; принципы, средства и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания Умеет правильно идентифицировать негативные воздействия естественного и антропогенного происхождения	ВКР Доклад Вопросы членов ГЭК

	антропогенного происхождения Владеть: основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	в области безопасности жизнедеятельности	и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	знаний в области безопасности жизнедеятельности	Владеет необходимыми основами законодательных и правовых знаний в области безопасности жизнедеятельности	
готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: сущностные характеристики и социальную значимость педагога, приоритетные направления развития образования России, в том числе в своей предметной области; Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности, реализовывать профессиональные задачи в рамках своего исследования, применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, личностных способностей и качеств, позволяющих успешно решать исследовательские задачи Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.	Не знает сущностные характеристики и социальную значимость педагога, приоритетные направления развития образования России, в том числе в своей предметной области; Затрудняется в определении цели, задачи и содержания педагогической деятельности, не способен к решению профессиональных задач в рамках своего исследования, Не демонстрирует навыки оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.	Допускает ошибки в определении сущностных характеристик педагога, приоритетных направлений развития образования России, в том числе в своей предметной области; Допускает ошибки в определении цели, задачи и содержания педагогической деятельности, в решении профессиональных задач в рамках своего исследования Владеет основными навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности, но допускает существенные ошибки.	В основном знает сущностные характеристики и социальную значимость педагога, приоритетные направления развития образования России, в том числе в своей предметной области; иногда допускает несущественные ошибки; Определяет цели, задачи и содержание педагогической деятельности, реализует профессиональные задачи в рамках своего исследования, применяет систему приобретенных знаний, умений и навыков, личностных способностей и качеств, позволяющих успешно решать исследовательские задачи, допуская несущественные ошибки; Владеет навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности, но в ряде случаев допускает несущественные ошибки.	В полном объеме знает сущностные характеристики и социальную значимость педагога, приоритетные направления развития образования России, в том числе в своей предметной области; Определяет цели, задачи и содержание педагогической деятельности, реализует профессиональные задачи в рамках своего исследования, применяя систему приобретенных знаний, умений и навыков, личностных способностей и качеств, позволяющих успешно решать исследовательские задачи; Свободно владеет навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности.	ВКР Доклад Вопросы членов ГЭК
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	Знать: социально-психологические законы периодизации и кризисов развития Уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Не знает социально-психологические законы периодизации и кризисов развития Не умеет создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знает отдельные социально-психологические законы периодизации и кризисов развития Затрудняется создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обу-	Знает основные социально-психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знает социально-психологические законы периодизации и кризисов развития Умеет создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	ВКР Доклад Вопросы членов ГЭК

том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	обучающихся Не владеет способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	чающихся Демонстрирует отдельные способности учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	обучающихся Демонстрирует способности учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	потребностей обучающихся Владеет способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся	
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе Уметь: выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи комплексом современных методов психолого-педагогической диагностики обучающихся Владеть: навыком учета полученных результатов при организации учебно-воспитательного процесса	Не знает способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе Не умеет выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи комплексом современных методов психолого-педагогической диагностики обучающихся Не владеет навыком учета полученных результатов при организации учебно-воспитательного процесса	Знает отдельные способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе Умеет выявлять, но затрудняется обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи комплексом современных методов психолого-педагогической диагностики обучающихся Демонстрирует отдельные навыки учета полученных результатов при организации учебно-воспитательного процесса	Знает способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе Умеет выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи комплексом современных методов психолого-педагогической диагностики обучающихся, допуская ошибки и неточности Владеет навыком учета полученных результатов при организации учебно-воспитательного процесса	Знает способы психологического и педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе Умеет выявлять и грамотно обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности обучающегося, устанавливать причинно-следственные связи комплексом современных методов психолого-педагогической диагностики обучающихся Владеет навыком учета полученных результатов при организации учебно-воспитательного процесса	ВКР  Доклад  Вопросы членов ГЭК
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать: особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования Уметь: ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования Владеть: способностями соотносить содержание нормативно-правовых	Не знает особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования Не ориентируется в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования Не владеет способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагоги-	Знает отдельные особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования Не ориентируется в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования Затрудняется в соотнесении содержания нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью	Знает основные закономерности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования Ориентируется в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования Демонстрирует способность соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагоги-	Знает особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования Ориентируется в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования Владеет способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической	ВКР  Доклад  Вопросы членов ГЭК

	документов с практической педагогической деятельностью	ческой деятельностью		ческой деятельностью, допуская отдельные неточности	педагогической деятельностью	
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<p>Знать: существенные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры</p> <p>Уметь: соблюдать основы этики межличностного общения и правила этикета в целом</p> <p>Владеть: навыками монологической и диалогической речи с учетом основных положений профессиональной этики</p>	<p>Не знает существенные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры</p> <p>Не соблюдает основы этики межличностного общения и правила этикета в целом</p> <p>Не владеет навыками монологической и диалогической речи с учетом основных положений профессиональной этики</p>	<p>Знает некоторые характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры</p> <p>В основном соблюдает основы этики межличностного общения и правила этикета в целом</p> <p>Владеет навыками монологической и диалогической речи с учетом основных положений профессиональной этики, допуская ошибки</p>	<p>Знает существенные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры</p> <p>Соблюдает основные принципы межличностного общения и правила этикета в целом</p> <p>Демонстрирует владение отдельными навыками монологической и диалогической речи с учетом основных положений профессиональной этики</p>	<p>Знает существенные характеристики профессиональной педагогической этики и речевой культуры</p> <p>Соблюдает основы этики межличностного общения и правила этикета в целом</p> <p>Владеет в полном объеме навыками монологической и диалогической речи с учетом основных положений профессиональной этики</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p>
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	<p>Знать: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: основными приемами здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Не знает основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Не умеет организовывать образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Не владеет основными приемами здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Знает основные положения обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Затрудняется организовывать образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеет ограниченным набором приемов здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Знает базовые основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Умеет организовывать образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеет ограниченным набором приемов здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Знает основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Умеет грамотно организовывать образовательный процесс с учетом условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Владеет основными приемами здоровьесберегающих технологий</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p>
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	<p>Знать: образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь: самостоятельно проектировать педагогическую деятельность</p> <p>Владеть: методикой преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ</p>	<p>Не может объяснить суть образовательных программ, не понимает требования образовательных стандартов, не определяет цели обучения и воспитания;</p> <p>Выбирает педагогические технологии, приемлемые и результативные в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирает учебный материал и оборудование в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, дидактическими</p>	<p>В основном объясняет суть образовательных программ, понимает требования образовательных стандартов (требуются подсказки)</p> <p>Затрудняется в определении цели обучения и воспитания; выборе педагогических технологий, в отборе учебного материала и оборудования в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, дидактическими принципами</p> <p>Владеет некоторыми методами преподавания ИЯ в школе</p>	<p>Объясняет суть образовательных программ, понимает требования образовательных стандартов, допускает неточности определяет и реализует цели обучения и воспитания;</p> <p>Выбирает приемлемые и результативные педагогические технологии, в организации воспитания и обучения детей и подростков, отбирает учебный материал и оборудование в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, дидактическими принципами</p>	<p>Без ошибок объясняет суть образовательных программ, понимает требования образовательных стандартов определяет и реализует цели обучения и воспитания;</p> <p>Выбирает адекватные педагогические технологии, отбирает учебный материал и оборудование в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, дидактическими принципами</p> <p>Свободно владеет методами</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p>

		принципами Не владеет основными методами преподавания ИЯ в школе		но в ряде случаев допускает неточности Уверенно владеет основными методами преподавания ИЯ в школе, допускает ошибки	преподавания ИЯ в школе	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	Знать: специфику выбора и применения образовательных технологий для достижения планируемого результата в предметной области, основы методики преподавания предмета, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета; Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, навыками прогнозирования и оценки их эффективности.	Не знает специфику выбора и применения образовательных технологий для достижения планируемого результата в предметной области, основы методики преподавания предмета, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; Затрудняется в отборе современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета; не демонстрирует навыками реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, навыками прогнозирования и оценки их эффективности.	Называет отдельные особенности выбора и применения образовательных технологий для достижения планируемого результата в предметной области, имеет представление об основах методики преподавания предмета, методах анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; Определяет отдельные современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета; Испытывает трудности в реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, навыками прогнозирования и оценки их эффективности.	Называет отличительные особенности выбора и применения образовательных технологий для достижения планируемого результата в предметной области, основные положения методики преподавания предмета, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; Осуществляет выбор соответствующих современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета; Допускает отдельные неточности в реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, навыками прогнозирования и оценки их эффективности.	Называет специфику выбора и применения образовательных технологий для достижения планируемого результата в предметной области, основы методики преподавания предмета, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; Демонстрирует умение отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета; Демонстрирует навыки реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, навыками прогнозирования и оценки их эффективности.	ВКР Доклад Вопросы членов ГЭК
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);	Знать содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы Уметь планировать и осуществлять воспитательную работу с учащимися, культурно-просветительскую дея-	Не знает содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, принципы методики и содержание воспитательной работы. Не демонстрирует основные умения организации внеклассных мероприятия, проведения беседы с родителями Не применяет современные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. инте-	Определяет основное содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, принципы методики и содержание воспитательной работы. В основном демонстрирует основные умения организации внеклассных мероприятия, проведения беседы с родителями Применяет отдельные формы и методы воспитательной работы	Определяет содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, основные принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы. Демонстрирует умения в стандартных ситуациях организации внеклассных мероприятия, проведения беседы с родителями Применяет отдельные совре-	Определяет содержание духовно-нравственного развития обучающихся, историю, теорию, принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики и содержание воспитательной работы Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях основные умения организации внеклассных мероприятия, проведения беседы с	ВКР Доклад Вопросы членов ГЭК

	тельность среди родителей и учащихся Владеть современными, в т.ч. интерактивными формами и методами воспитательной работы	рактивные		менные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. интерактивные	родителями Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в т.ч. интерактивные	
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знать теоретические основы методики преподавания изученных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ Уметь самостоятельно проектировать педагогическую деятельность Владеть методикой преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса ИЯ	Не использует основные определения понятий, законы, методические принципы преподавания ИЯ, объяснить особенности изучения тем школьного курса. Не демонстрирует основные умения проектирования педагогической деятельности. Не владеет основными методами преподавания ИЯ в школе.	Использует основные определения понятий, законы, методические принципы преподавания ИЯ, объясняет особенности изучения тем школьного курса, не демонстрирует глубокого понимания материала. Демонстрирует основные умения проектирования педагогической деятельности. Владеет основными методами преподавания ИЯ в школе .	В недостаточной степени использует определения понятий, законы, методические принципы преподавания ИЯ, объясняет особенности изучения тем школьного курса, допускает ошибки. Демонстрирует умения проектирования педагогической деятельности в стандартных ситуациях. Уверенно владеет основными методами преподавания ИЯ в школе, допускает ошибки.	Без ошибок подбирает и использует определения понятий, законы, методические принципы преподавания ИЯ, объясняет особенности изучения тем школьного курса. Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях. Свободно владеет методами преподавания ИЯ в школе.	ВКР Доклад Вопросы членов ГЭК
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, формы и методы профессиональной ориентации Уметь: анализировать возможности и ограничения педагогических технологий Владеть: навыками отбора методов, средств и приемов обучения с учетом психофизического и возрастного развития обучающихся	Не называет основные понятия психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, формы и методы профессиональной ориентации Не демонстрирует умение анализировать возможности и ограничения педагогических технологий Не владеет навыками отбора методов, средств и приемов обучения с учетом психофизического и возрастного развития обучающихся	Затрудняется назвать основные понятия психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, допуская многочисленные неточности. Затрудняется в отборе методов, средств и приемов обучения с учетом психофизического и возрастного развития обучающихся	Называет основные понятия психолого-педагогического сопровождения учебного процесса. Анализирует с помощью преподавателя возможности и ограничения педагогических технологий Отбирает методы, средства и приемы обучения с учетом психофизического и возрастного развития обучающихся, допуская неточности	Называет и дает определение понятиям психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, определяет формы и методы профессиональной ориентации. Самостоятельно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий Отбирает наиболее эффективные методы, средства и приемы обучения с учетом психофизического и возрастного развития обучающихся	ВКР Доклад Вопросы членов ГЭК
готовность к взаимодействию	Знать основные формы и модели профессио-	Не демонстрирует основные формы и модели профессио-	Затрудняется в осуществлении профессионального сотрудни-	Демонстрирует основные формы и модели профессио-	Демонстрирует основные формы и модели профес-	ВКР

вию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	нального сотрудничества; уметь создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока владеть опытом построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и родителями школьников	нального сотрудничества. Не умеет создать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечить психологический комфорт урока. Не умеет построить конструктивные взаимоотношения с учителями школы и родителями школьников.	чества. в основном демонстрирует основные умения создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока, но допускает ошибки. Имеет трудности в построении взаимоотношений с учителями и родителями школьников.	нального сотрудничества, однако испытывает отдельные затруднения. Демонстрирует хорошие умения в стандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока. Уверенно строит взаимоотношения с учителями и родителями, может допускать ошибки.	сионального сотрудничества. Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока. Свободно строит взаимоотношения с учителями и родителями в любых ситуациях.	Доклад  Вопросы членов ГЭК
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; уметь организовывать и координировать межличностные отношения ,создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока владеть опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач.	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; Не демонстрирует умение создать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечить психологический комфорт урока. Не использует опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач	Имеет фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; В основном демонстрирует основные умения создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока, но допускает ошибки. Фрагментарно использует опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач	Имеет знает в полном объеме законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; Демонстрирует хорошие умения в стандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока. Частично использует опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач.	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, принципы индивидуального подхода; Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока. Активно использует опыт творческой деятельности для решения профессиональных задач.	ВКР  Доклад  Вопросы членов ГЭК
способность проектировать образовательные программы (ПК-8)	Знать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь Разрабатывать рабочую программу по предмету Владеть навыками проектирования элементов образовательных программ.	Не знает образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов- Не умеет разрабатывать рабочую программу по предмету Не демонстрирует навыки проектирования элементов образовательных программ.	Знает отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет разрабатывать отдельные элементы рабочей программы по предмету Демонстрирует ограниченные навыки проектирования элементов образовательных программ.	Знает основные положения образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, допуская неточности Демонстрирует базовые навыки проектирования элементов образовательных программ.	Знает образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету с использованием современных технологий. Демонстрирует навыки проектирования элементов образовательных программ, используя творческий под-	ВКР  Доклад  Вопросы членов ГЭК

					ход.	
способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)	Знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося Уметь проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Не знает методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося Не умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Не владеет технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Называет отдельные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, но испытывает затруднения при их реализации владеет базовыми приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Знает базовые понятия и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающегося Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, не учитывая личностные и возрастные особенности обучающихся владеет отдельными технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Знает наиболее эффективные инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающегося Умеет проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся владеет технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	ВКР  Доклад  Вопросы членов ГЭК
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).	Знать условия, способы и средства личностного саморазвития Уметь выявлять недостатки своего профессионального уровня Владеть способами оценки результатов собственной деятельности	Не знает условия, способы и средства личностного саморазвития Не определяет недостатки своего профессионального уровня Не демонстрирует оценку результатов собственной деятельности	Знает отдельные условия, способы и средства личностного саморазвития определяет некоторые недостатки своего профессионального уровня демонстрирует отдельные способы оценки результатов собственной деятельности	Знает основные условия, способы и средства личностного саморазвития частично определяет недостатки своего профессионального уровня демонстрирует не всегда адекватные способы оценки результатов собственной деятельности	Знает условия, способы и средства личностного саморазвития определяет недостатки своего профессионального уровня демонстрирует адекватные способы оценки результатов собственной деятельности	ВКР  Доклад  Вопросы членов ГЭК
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать: методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования Уметь: определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения постав-	имеет представление о методах научного исследования, методологической структуре и этапах педагогического исследования затрудняется в определении методологических характеристик исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), в разработке программы достижения постав-	знает отдельные методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования умеет определять основные методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать отдельные элементы программы достижения постав-	знает основные методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования умеет с помощью руководителя определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать базовую программу достижения постав-	знает современные методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования умеет самостоятельно определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), полностью разрабатывать программу достижения постав-	ВКР  Доклад  Вопросы членов ГЭК

	<p>ленной цели исследования, проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов</p> <p>Владеть: навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач.</p>	<p>ния, проведении опытно-экспериментальной работы и обработке ее результатов с помощью статистических методов затрудняется в постановке, выбора способа решения исследовательских задач.</p>	<p>частично проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов испытывает отдельные затруднения в постановке, выбора способа решения исследовательских задач.</p>	<p>следования, проводить с помощью руководителя опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов</p> <p>владеет основными навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач.</p>	<p>ленной цели исследования, в полном объеме проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов</p> <p>демонстрирует навыки постановки, выбора способа решения исследовательских задач.</p>	
<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Знать: формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Знает: формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет: способами разработки, составления и реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Не называет формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Затрудняется в проектировании учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Не владеет способами разработки, составления и реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Называет отдельные формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Проектирует отдельные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся, с трудом дает краткий методический комментарий к своим разработкам.</p> <p>Владеет отдельными способами разработки, составления и реализации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>Называет основные формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>С помощью руководителя умеет проектирует основные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способен дать краткий методический комментарий к своим разработкам.</p> <p>Владеет основными способами разработки, составления и реализации организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ</p>	<p>ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Вопросы членов ГЭК</p>

### **5.3.3. Описание шкалы оценивания ответа в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за работу, которая содержит грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите студент свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за работу, которая содержит грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются существенные замечания по содержанию работы.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду работ, слабо раскрывает заявленную тему. В работе нет обоснованных выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, а при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются серьезные замечания принципиального характера.

Члены ГЭК на закрытом заседании оценивают каждую работу. Результаты определяются открытым голосованием членов ГЭК. Оценка за ВКР заносится в зачетную книжку студента и подтверждается подписями председателя и членов ГЭК. Результаты заседания ГЭК по каждой защите оформляют протоколом, который секретарь ГЭК заносит в специальную книгу протоколов ГЭК. Протоколы подписывают председатель ГЭК и члены комиссии.

### **5.3.4. Оценочные средства для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка.
2. Реализация культуроведческого аспекта в обучении иностранным языкам.
3. Современные информационные технологии в обучении иностранным языкам.
4. Организация повторения в период подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.
5. Реализация требований ФГОС при обучении второму иностранному языку.
6. Воспитание у учащихся интереса к изучению иностранным языкам.
7. Обучение речевому этикету на уроке иностранного языка.
8. Современный УМК по иностранному языку.
9. Использование аутентичных материалов на уроке иностранного языка.
10. Социальные формы взаимодействия на уроке иностранного языка.

Оценочными средствами являются ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты, ответы на вопросы членов ГЭК.

ВКР, доклад автора ВКР во время ее защиты должны соответствовать по своей структуре и содержанию как общим требованиям к ВКР, установленными Временным положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 05.05.2016 № 138, так и методическими указаниями

ми по подготовке и защите ВКР по соответствующим направлениям подготовки (специальности), разработанными выпускающими кафедрами.

#### **6. Особенности проведение государственной итоговой аттестации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом от 28.12.2015 № 305.

#### **Разработчики:**

ПсковГУ доцент кафедры немецкого и французского языков, к.п.н., доцент



Е.А. Смирнова

ПсковГУ доцент кафедры английского языка, к.ф.н.



М.Е. Самуйлова

ПсковГУ доцент кафедры английского языка, к.п.н., доцент



Н.К. Никонова

#### **Эксперты:**

ПсковГУ декан факультета русской филологии и иностранных языков, к.п.н., доцент



Г.Г. Маслова

ПсковГУ зав. кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений, к.п.н., доцент



С.Ф. Мацевич