

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.12.02 Профессиональное самоопределение дефектолога**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к определению понятия личности дефектолога.

Задачи:

- раскрытие основных аспектов понятия личности;
- получения целостного представления о структуре личности;
- знакомства с различными видами самоопределения;
- определить самоопределение студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории личности;
- профессиональное самоопределение;
- методы определения самоопределения;

уметь:

- диагностировать и анализировать личностные особенности;
- определять свои профессионально важные качества;

владеть:

- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- простейшими способами и приемами развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;

- методами и формами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

4. Общий объем дисциплины: 2 з. е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в восьмом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б 1. Б.01 Иностранный язык

Название кафедры: иностранных языков для лингвистических направлений.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке в сфере специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины:

- содействие формированию профессиональной компетенции в сфере логопедии;
- формирование умения ориентироваться в англоязычных печатных и электронных материалах по профессиональным проблемам;
- формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного профессионального текста и излагать ее на русском языке;
- формирование умения осуществлять на достаточном уровне устную и письменную коммуникацию на английском языке в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

4. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.).

5. Дополнительная информация: выполнение курсовой работы не предусмотрено программой.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр. Формы промежуточной аттестации: тестирование, составление портфолио, рабочих листов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 История

Название кафедры: отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью является формирование у студентов объективное представление и восприятие основных этапов исторического развития России, её места во всемирно-историческом процессе в свете теорий общественно-экономических формаций и цивилизаций, концепций крупнейших отечественных и зарубежных историков. Для достижения данной цели студенты должны решить ряд задач, в том числе чётко понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, осознавать, критически оценивать, анализировать и использовать историческую информацию, уметь применять полученные исторические знания в своей учебной и позднее – профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана. Дисциплина Б1.Б.02 История относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата. Дисциплина преподаётся на первом курсе и является предшествующей (только отчасти) для учебных дисциплин – «Философия», «Экономика», «Культурология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: базовый материал по истории, основы отечественной исторической мысли, основы современного законодательства, в частности, действующей Конституции 1993 г.

Уметь: ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, проявлять толерантность к различным общностям и группам в российском социуме, использовать действующее законодательство по мере необходимости, применять полученные знания для совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Владеть: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях, наследием отечественной исторической научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

5. Дополнительная информация: все виды выполняемых студентами работ представлены в фонде оценочных средств по направлению подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи, видеомэгафон, комплект кинофильмов и карт.

Дисциплина обеспечена рабочей программой и учебно-методическим пособием: Методические рекомендации по отечественной истории для студентов I-х курсов неспециальных факультетов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.2 Историко-культурное наследие Псковского края

Название кафедры: отечественной истории

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

- расширение исторического кругозора обучающихся, ознакомление с богатым историко-культурным наследием Псковского края, с важнейшими этапами и закономерностями общественно-политических, социально-экономических и духовных особенностей в истории и культуре Псковского края;

- воспитание патриотизма, гражданской позиции, уважения к истории, культуре и традициям Отечества и своей малой Родины;

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о необходимости и важности знания истории и культуры Псковского края как составной части отечественной и европейской истории;

- дать представление об основных источниках и методах изучения истории Псковского края с древнейшего периода до настоящего времени;

- сформировать представления о значимых событиях и явлениях истории и культуры Псковского края; о знаменитых памятниках археологии, законодательства, живописи, зодчества (церковного, гражданского, оборонного); известных личностях, внесших большой вклад в историю и культуру псковской земли;

- развивать навыки и умения самостоятельной работы с источниками и специальной литературой

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в рамках программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности исторического процесса, профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы;

- методологию, методы, источники изучения и периодизацию истории России с древнейших времен до настоящего времени, достижения отечественной и мировой культуры необходимые для самообразования и социально-профессиональной мобильности;

- значимый фактологический материал по истории и культуры России;

уметь:

- анализировать основные закономерности исторического процесса, профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы на основе научной методологии;

- применять методологию, методы, источники изучения и периодизацию истории России;

владеть:

- технологиями применения методологии, методов, источников изучения и периодизации истории России с древнейших времен до настоящего времени, достижений отечественной и мировой культуры необходимых для самообразования и социально-профессиональной мобильности;

- навыками анализа основных закономерностей исторического процесса, профессионально и личностно значимых социокультурных проблем на основе научной методологии.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация: материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: мультимедийный комплект (проектор, ноутбук, экран), видеозаписи; карты по Пскову и Псковской области; Microsoft Office Стандартный.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: зачет (с использованием балльно-рейтинговой системы). Итоговый контроль в форме зачёта в первом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03 Философия

Название кафедры: кафедра философии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи курса:

- ознакомить студента с основными разделами современного философского знания;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности;

- расширение смыслового горизонта бытия человека;
- формирование критического взгляда на мир.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия». Изучение философии базируется на: знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального блока, от ее знания зависит формирование компетентного специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- содержание дискуссий по актуальным проблемам современного бытия;
- основные принципы и законы познавательной деятельности, в том числе и научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества;
- содержание глобальных проблем, перспективы их разрешения

Уметь:

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;
- вести диалог с представителями различных философских учений и взглядов;
- определять смысл, цели, задачи, гуманистические и ценностные характеристики своей общественной и профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- аргументированного изложения и отстаивания собственной позиции;
- навыками публичной речи;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- навыками критического восприятия и оценки проблем мировоззренческого и общественного характера.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

5. Дополнительная информация:

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Организация изучения дисциплины с целью формирования соответствующей компетенции предполагает использование следующих форм промежуточной аттестации: тестирование, составление портфолио, рабочих листов, эссе.

Форма итоговой аттестации: 8 семестр - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Основы речевой культуры дефектолога

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – комплексной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной (учебной, научной, производственной и др.), социально-культурной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи:

- повышение уровня культуры речевого поведения в устной и письменной формах речи;

- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области межличностной коммуникации будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы вербального взаимодействия и т.д.);

- формирование практических навыков в области речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи);

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-11 - готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Форм промежуточной аттестации: тестирование, контрольные работы, собеседования. Форма итоговой аттестации: второй семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Название кафедры: предпринимательского права и основ правоведения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у студентов представление о системе, предмете и методе образовательного права; содержании и видах образовательных правоотношений, а также их объектах; знания об основных терминах, понятиях, и институтах образовательного права; принципах и особенностях правового регулирования отношений в данной сфере; правах и законных интересах субъектов образовательных правоотношений, а также способах их защиты.

Задачи:

- раскрыть задачи образовательного права в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- изучить основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ;
- изучить систему государственного контроля качества образования в РФ;
- изучить основы правового регулирования дошкольного, общего (полного), начального и среднего профессионального, высшего и послевузовского профессионального, дополнительного профессионального образования в Российской Федерации;
- проанализировать основы международного образовательного права.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия»; опирается на следующие дисциплины: «История», «Экономика», «Педагогика», «Философия». Дисциплина изучается на 4 курсе в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия семейного права и прав инвалидов;
- особенности семейно-правовых норм и правовых отношений;
- основные нормативно правовые акты регламентирующие профессиональную

деятельность;

- особенности правового положения граждан и юридических лиц как субъектов семейного права и прав инвалидов;

уметь:

- оперировать правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;
- анализировать, толковать и адекватно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с

нормами права;

владеть:

- нормативно-правовой терминологией;

- навыками работы с правовыми актами, регулируемыми правоотношения в сфере семейного права и прав инвалидов;
- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов детей в сфере социальной защиты, семьи;
- навыками защиты прав человека и гражданина в современном обществе и государстве;
- навыками публичной дискуссии по вопросам права.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: организация лекционных занятий в классах, оснащенных мультимедийным оборудованием позволит упростить процесс освоения информации. Организация практических занятий в классах, обеспечивающих студентам доступ к сети интернет, позволит решать поставленные задачи с использованием оперативной информации.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Форма аттестации: 8 семестр – зачет. Формы промежуточной аттестации: тестирование, контрольная работа, реферат.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Экономика

Название кафедры: экономика и финансы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать у студентов целостное представление о структуре, механизмах и закономерностях функционирования экономики на микроуровне, макроуровне и уровне мировой экономики.

Задачи:

- познание сущности экономических явлений, их роли в общественном развитии;
- формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем;
- изучение основ функционирования и закономерностей рыночного поведения домашних хозяйств и фирм;
- изучение структуры, механизмов и закономерностей функционирования национальной экономики;
- формирование представлений о роли государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
- изучение основ мировой экономики и международных экономических отношений и их роли в развитии национальной экономики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия» и изучается в первом семестре.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «История». Дисциплина «Экономика» является основой для последующего изучения «Социологии», «Правоведения» и других дисциплин. Знания и опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую

позицию;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- понятийный аппарат экономической теории;
- теоретические основы и закономерности функционирования экономики;
- механизмы принятия и реализации решений экономическими субъектами;
- современные тенденции в развитии национальной и мировой экономики;

уметь:

- использовать теоретико-методологические основы экономической науки в своей профессиональной деятельности;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро и макроуровне;

- предлагать способы решения проблем, осуществлять их и оценивать полученные результаты;

владеть:

- методами анализа экономических явлений;
- алгоритмами расчетов экономических показателей;

- навыками систематической работы с литературой и источниками по экономической тематике.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Организация лекционных занятий в классах, оснащенных мультимедийным оборудованием позволит упростить процесс освоения информации. Организация практических занятий в классах, обеспечивающих студентам доступ к сети интернет, позволит решать поставленные задачи с использованием оперативной информации.

5. Виды и формы промежуточной аттестации: проведение зачета в устной форме, (2 семестр). Формы промежуточной аттестации: традиционная, тестирование, контрольные работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Математика и информатика, информационные технологии в специальном образовании

Название кафедры: прикладная информатика в образовании

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении информационных технологий в профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

- изучить основные способы обработки, сбора и предоставления информации;

- уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

- исследование информационных процессов любой природы;

- освоение знаний о разработке информационной техники и создании новейшей технологии переработки информации на базе полученных результатов исследования информационных процессов;

- эффективное владение компьютерной техникой и технологиями во всех сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными методами сбора, обработки и предоставления информации, навыками работы с программными средствами общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных компетенций:

ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;

уметь:

- применять на практике базовые навыки сбора информации с использованием современных компьютерных технологий;

- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- способами сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: автоматизированная библиотечно-информационная система «Руслан»; компьютерные классы с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов. Форма аттестации: 2 семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08.01 Концепции современного естествознания (Физическая часть)

Название кафедры: физики

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – повышение общекультурного и образовательного уровня студентов, развитие естественнонаучного мировоззрения слушателей.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными научными представлениями об окружающем мире;

- мобилизация студентов на активную самостоятельную работу по расширению кругозора и преодолению односторонности, связанной со спецификой своего образования.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Концепции современного естествознания (Физическая часть)» относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные концепции естествознания и основные этапы его развития;
- основные методы научного исследования, применяемые в естествознании;

уметь:

- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности;

- критически оценить поступающую информацию естественнонаучного характера;

владеть:

- методологией научного познания.

4. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 час.).

5. Дополнительная информация: материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с мультимедийным комплексом.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов, контрольных работ. По окончании изучения дисциплины в восьмом семестре проводится зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08.02 Концепции современного естествознания (Биологическая часть)

Название кафедры: ботаники и экологии растений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научной картины мира на основе изучения ведущих биологических концепций.

Задачи:

- познакомить студентов с важнейшими биологическими закономерностями, концепциями и идеями;

- отразить важнейшие достижения современных биологических наук, оказывающих влияние на развитие производств, получение новых материалов; имеющих значение для сохранения здоровья людей, для решения таких глобальных проблем современности, как демографических, биоэтических, геополитических, связанных с развитием космоса.

- научить выявлять взаимосвязь и взаимозависимость явлений;

- показать возможности связывать теоретические положения с практическим применением биологических достижений в жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Концепции современного естествознания (Биологическая часть)» относится к базовой части учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и термины;
- основные концепции, имеющие общебиологическое значение;
- структурную организацию живого, его основные свойства и отличия от неживых систем; уровни организации живых систем;
- возникновение жизни на Земле, важнейшие концепции, объясняющие это событие; концепции голобиоза и генобиоза;
- о химическом составе живых систем, важнейших биополимерах, их свойствах и роли в клетке;
- о клеточных формах жизни и их особенностях, процессах жизнедеятельности (обмен веществ, деление клеток, развитие);
- об основных закономерностях размножения: процессов гаметогенеза, оплодотворения, форм бесполого и полового размножения;
- о постэмбриональном развитии, онтогенезе и его периодах;
- о закономерностях наследственности и изменчивости и их роли для эволюции; о генетике популяций;
- о концепциях эволюции, ее факторах и движущих силах по Ж.Б. Ламарку, Ж. Кювье и Ч. Дарвину; о современных теориях эволюции; проблемах микро- и макроэволюции; факторах микроэволюции, и ее результатах;
- о важнейших проблемах антропогенеза; положении Человека разумного среди других организмов; о гипотезах моно- и полицентризма; о роли труда; - о культурной эволюции; о дифференциации Человека разумного на расы;
- о возможных путях эволюции человека;
- о проблемах биотехнологии, основных достижениях в области биологии, имеющих большое прикладное и научное значение;

уметь:

- конспектировать лекции, выделять главное в изучаемом материале.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- работать с учебниками и дополнительной литературой.
- составлять и оформлять таблицы.
- составлять доклады, делать выступления.
- составлять рефераты по избранной тематике;

владеть:

- понятиями и терминами учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»;
- основными концепциями и идеями учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»;
- сравнением, анализом, обобщением;
- пониманием явлений и процессов, происходящих в природе и общественной жизни;
- объяснением сути важнейших закономерностей и процессов, а также наблюдаемых явлений.

4. Общий объём дисциплины: 1 з.е. (36 час.).

5. Дополнительная информация

Лекции и практические занятия сопровождаются презентациями и видеоматериалами. Мультимедийный проектор, ноутбук.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля: терминологический контроль, тестовые задания. В конце восьмого семестра проводится зачет, на котором осуществляется проверка знаний студентов по вопросам изученного материала.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 Русский язык и культура речи

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

- знакомство студентов с уровнями языковой системы (фонетическим, морфологическим, лексическим, синтаксическим), особенностями их функционирования и взаимодействия;

- освоение в соответствии с уровневой организацией языка орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского языка;

- содействие методической подготовке будущих дефектологов к работе в разных типах коррекционных и реабилитационных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать такими общекультурными компетенциями:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Предполагается выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. Итоговый контроль: второй семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Педагогика

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – овладение студентами необходимыми знаниями по фундаментальным и актуальным вопросам педагогической теории и практики образования; представлениями об основных направлениях профессионально-педагогической деятельности.

Задач:

- знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями педагогической науки;
- знакомство студентов с существующими методологическими, теоретическими подходами в отечественной и зарубежной педагогической науке;
- формирование у студентов понятия о процессах обучения и воспитания и их основных характеристиках;
- формирование профессионального мышления, опыта творческого использования знаний в практике образовательного процесса современной школы;
- формирование и укрепление устойчивого интереса к педагогике, к целенаправленному применению педагогических знаний в практической деятельности логопеда;
- развитие творческого мышления.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Педагогика» является базовой частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина является предшествующей для курсов: «Специальная педагогика», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания математики», «Основы воспитания детей с нарушениями развития», «Основы обучения детей с нарушениями развития», «Воспитание детей с ОВЗ на основе русской культуры», «Культурологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Методика преподавания ручного труда и конструирования», «Актуальные проблемы специальной педагогики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теорию и историю общей педагогики;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего образования;
- способы проектирования профессионального самообразования;

уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- использовать в своей профессиональной деятельности активные методы и педагогические технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и воспитания;

владеть навыками:

- организации профессиональной деятельности на основе работы с педагогическими концепциями, теориями, приемами и методами, технологиями.

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.).

5. Дополнительная информация

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория, мультимедийное оборудование

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль - тестирование.

Текущий контроль качества осуществляется в устной и письменной формах:

- анализ и реферирование научно-методической литературы;
- выступления с сообщениями на практических занятиях;
- терминологические диктанты по темам: «Педагогика как наука», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Педагогическая технология», «Общественно-государственное управление школой»;
- письменные проверочные работы по темам: «Теория обучения», «Педагогическая технология», «Педагогический менеджмент».

Рубежный контроль – тестирование. Итоговый контроль: первый семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Специальная педагогика

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование знаний теоретических основ специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования полученных знаний в практике обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Задачи:

- формирование знаний об основных сферах деятельности педагога в специальном образовании, о развитии ребенка с отклонениями в развитии, о специальных педагогических системах обучения и воспитания;
- ознакомление с современной системой специального образования в России, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития специального образования;
- формирование у студентов системных знаний о содержании, принципах, методах и организационных формах обучения и воспитания детей в системе специального образования;
- развитие профессиональной эрудиции, творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с ОВЗ;
- формирование нравственной позиции специалиста по отношению к детям с проблемами в развитии;
- формирование ценностного отношения к историческому наследию в области специального образования детей с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина изучается в базовой части учебного плана, на первом и втором курсе.

Данный курс базируется на знаниях студентов по общей педагогике и психологии.

Изучение специальной педагогики является необходимой основой для последующего успешного овладения других дисциплин психолого-педагогического цикла: «Специальная психология», «Введение в дефектологическую специальность», «Основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Семейное воспитание детей с нарушениями развития». Основные разделы курса посвящены системному изложению материала, отражающему современные подходы к обучению и воспитанию

детей с особыми образовательными потребностями, современное состояние специального образования.

Данный курс позволяет формировать у студентов умения определять содержание коррекционной помощи детям, умение осуществлять индивидуальный подход в варианте интегративного и инклюзивного обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций:

ОК-3- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, цель и задачи специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания, предметные области специальной педагогики;

- историю развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний;

- основы дидактики специальной педагогики;

- основные общие и специфические закономерности формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у лиц с ограниченными возможностями;

- особые образовательные потребности и содержание специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- структуру современной системы специального образования;

- педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии;

уметь:

- дифференцировать различные типы нарушений психофизического развития;

- планировать проведение профилактики и необходимой коррекции вторичных отклонений;

- способствовать социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- применять теоретические знания для решения профессиональных педагогических задач при организации коррекционно-педагогической работы;

владеть:

- категориальным аппаратом современной специальной педагогики;

- навыками анализа имеющихся нарушений, и на этой основе проектировать педагогические условия и формы обучения лиц с ОВЗ.

4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.).

5. Дополнительная информация

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория, мультимедийное оборудование

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют письменные контрольные работы, тесты по разделам дисциплины; готовят рефераты, доклады, разрабатывают индивидуальные проекты. Итоговый контроль проходит в виде экзамена (в четвёртом семестре).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Культурология

Название кафедры: культурологии и музеологии

1. Цель и задачи освоения раздела дисциплины:

познакомить с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть существо основных проблем современной культурологии, дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана: рабочая программа дисциплины составлена на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и относится к базовой части 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- диалектику межнациональных социально-культурных отношений и проблемах взаимодействия этнокультур;

- основные методологические подходы культурологического анализа: социологический, компаративный, историко-функциональный, типологический, системно-структурный, историко-теоретический, герменевтический;

- всемирно-историческую роль античной культуры; сущность идей гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения, причины и содержание споров о цивилизационно-культурной принадлежности России; особенности восточной и западной культур;

уметь:

- разбираться в диалектике межнациональных социально-культурных отношений и проблемах взаимодействия культур;

- ориентироваться в культурологической художественно-эстетической и нравственной проблематике;

- применять методы культурологических исследований;

- использовать культурологическое образование в своей профессиональной деятельности;

владеть:

- культурологическими знаниями для развития своей речевой культуры;

- возможностью использования культурологических знаний для самообразования социально-профессиональной мобильности;

- информацией об отечественной и мировой культуре;

- методами работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах. Итоговый контроль: первый семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13.01 Возрастная анатомия и физиология

Название кафедры: зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний по возрастной анатомии и физиологии.

Задачи:

- изучение анатомо-физиологических механизмов и функционирования различных органов и систем детского организма;

- изучение закономерностей роста и развития детского организма, различных органов и систем детского возраста;

- познакомить студентов с характеристикой возрастных периодов, с системным уровнем организации организма с учетом возрастных особенностей;

- рассмотреть все системы организма по отдельности и провести аналогию единого целостного организма;

- овладение методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда

- ознакомление с этическими принципами работы специалиста-логопеда;

- формирование у студентов системы современных знаний о закономерностях функционирования организма ребенка на разных возрастных этапах, что позволит будущему логопеду ориентироваться в медицинской и психолого-педагогической литературе, а также выбирать адекватные возрасту формы и методы коррекционной работы

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, читается на первом курсе, в первый семестр. Курс является предшествующим для таких дисциплин, как «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития». Содержание курса отражает наиболее важные проблемы анатомии и физиологии с учетом возрастных особенностей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия возрастной анатомии и физиологии;

- общие закономерности роста и развития организма;

- общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы;

- анатомо-физиологические особенности различных систем организма;
 - уметь:
 - применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;
 - проводить анализ антропометрических данных ребенка;
 - проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка;
 - владеть:
 - навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
 - навыками оценки физического развития, определения уровня функциональных возможностей различных систем организма ребёнка.
4. Общий объем дисциплины: 4 з. е. (144 час.).
5. Дополнительная информация: нет.
6. Виды и формы промежуточной аттестации
- Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют две контрольные работы. Итоговый контроль проходит в виде экзамена во втором семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13.02 Основы генетики

Название кафедры: зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать целостное представление о наследственности и изменчивости организмов как двуедином свойстве живых систем, о закономерностях наследования и изменчивости организмов. Отрастить современные научные представления о способах кодирования генетической информации, регуляции процесса наследования, разнообразии и единстве генетических механизмов. Дать представление о генетических основах онтогенеза, генетике популяций и генетических основах эволюции. Обратит внимание на методы изучения генетики человека и проблемы медицинской генетики. Показать применение генетики в медицине, селекции, охране окружающей среды и генофонда.

Задачи курса:

- раскрыть историю развития генетики и её основных направлений;
- показать современное состояние науки, её перспективы и задачи;
- познакомить с основными методами генетических исследований: гибридологическим, математическим, методами изучения материальной природы генов (цитологическим, биохимическим и др.);
- изложить основные разделы генетики, которые должны показать, что лишь в рамках генетики разнообразие жизненных форм и процессов может быть осмыслено как единое целое;
- уделить внимание практическому применению генетических знаний, научиться видеть проявление генетических закономерностей в окружающей природе. Практические занятия должны быть направлены на закрепление студентами теоретического материала, овладение методами анализа генетических данных и решение генетических задач, моделирования популяционных и эволюционных процессов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, полученные в школьном курсе обучения. Освоение дисциплины «Основы генетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии», а также дисциплин профильной подготовки студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития генетики;
- основную генетическую терминологию;
- основные закономерности наследования признаков и принципы наследственности;
- разнообразие генетических механизмов, уметь доказать единство и универсальность генетической организации;

- характер изменчивости генетического материала;

- генетические основы эволюции;

- практическое значение генетики в медицине, селекции, экологии;

уметь:

- работать с наглядными пособиями (схемами, таблицами);

- решать обучающие задачи;

- анализировать генетические данные;

- иметь навыки работы с нативными и фиксированными цитогенетическими материалами;

владеть:

- практическими методами моделирования популяционных и эволюционных процессов;

- способностью к восприятию, обобщению, анализу информации;

- методами статистического анализа генетических данных.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация

При изучении дисциплины используются наглядные пособия, таблицы, модель ДНК, на лабораторных занятиях микроскопы, микрокалькуляторы, фиксированные микропрепараты, раздаточный материал.

Курс строится так, чтобы лекции шли параллельно с практическими занятиями и являлись введением к соответствующим разделам курса или обобщением фактического материала, полученного на практических занятиях. В связи с большим объемом и сложностью изучаемого материала обратить особое внимание на то, чтобы практические работы способствовали более детальному и глубокому пониманию изучаемых тем, и студенты учились анализировать генетические данные, иллюстрирующие соответствующие генетические закономерности. На лекциях рассматриваются более общие разделы, а на практических занятиях упор делается на изучение частных вопросов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют письменные контрольные работы, тесты, лабораторные работы. Итоговый контроль проходит в виде зачета во втором семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13.03 Основы нейрофизиологии и ВНД

Название кафедры: прикладной медицины

1. Цель и задачи курса

Цель – дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах

формирования психической деятельности, научить методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

Задачи:

- сформировать у выпускника готовность применять полученный объем знаний об основных закономерностях деятельности нервной системы, принципах структурности, детерминизма, анализа и синтеза раздражений, развития ЦНС в онтогенезе, регуляции нервной системы жизнедеятельности организма и взаимодействия организма и среды в области профессиональной деятельности;

- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека, о принципах системной организации функций мозга;

- изучить теоретические аспекты методов функциональной диагностики нервной системы человека в норме и патологии;

- научить методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана; изучается в 2-ом семестре.

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и ВНД» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология» (знания анатомических терминов, общих закономерностей строения и функционирования тела человека, и прежде всего головного и спинного мозга – в возрастном аспекте, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма). У студента должна быть сформирована общекультурная компетенция.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная неврология и невропатология», «Основы нейропсихологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- онтогенез и филогенез нервной системы;

- строение и принцип работы нейрона и синапса;

- строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы;

- о регулирующих системах организма и их взаимодействии;

- возрастные особенности функционирования мозга ребенка;

- нейрофизиологические механизмы высших психических функций;

- нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций;

- терминологию основных понятий нейрофизиологии;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности логопеда основные законы и закономерности в области нейрофизиологии;

- анализировать вопросы речевой, интеллектуальной, двигательной и иной неврологической патологии с позиций клинического подхода;

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 4 з. е. (144 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют контрольные работы. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена во втором семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.05 Основы медицинских знаний с основами педиатрии

Название кафедры: фундаментальной медицины и биохимии

1. Цель и задачи курса

Цель – овладение знаниями о причинах психосоматических и инфекционных заболеваний у детей, мероприятиях по укреплению их здоровья, профилактике заболеваний и оказанию неотложной медицинской помощи.

Задачи:

- овладеть знаниями о признаках наиболее распространенных детских заболеваниях, факторах риска их возникновения и способах профилактики;

- овладеть навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и приемами ухода за больными детьми;

- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в 7-ом семестре. Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы генетики». Опыт, полученный на занятиях курса «Основы медицинских знаний с основами педиатрии» будет полезен студентам на практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способность использовать приемы первой медицинской помощью, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- определение понятий «здоровье», «болезнь», «профилактика»;

- нормы физиологических показателей организма;

- признаки аллергических и судорожных состояний;

- признаки отравления химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;

- принципы воздействия на кровообращение;

- признаки и принципы оказания неотложной медицинской помощи при: внезапной остановке сердца, потери сознания; утоплении; электротравме; ожогах; переохлаждении, артериальном и венозном кровотечениях; ранах и их осложнениях; переломах и вывихах костей верхних и нижних конечностей;

- принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний;

- основные признаки наиболее распространенных неинфекционных заболеваний у детей.

уметь:

- провести реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания;
- остановить кровотечение пальцевым прижатием артерии или максимальным сгибанием конечности, наложить кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку»;
- обработать рану, наложить бинтовую давящую повязку на различные участки тела, наложить транспортные шины при переломах конечностей;
- сделать «захват жизни» при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

владеть:

- методами оказания комплексной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях и травмах;
- методами контроля за состоянием здоровья детей;

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация

В процессе изучения дисциплины студенты решают практические задачи по диагностике неотложных состояний и оказанию неотложной помощи. Техническое и программное обеспечение дисциплины: тренажер для сердечно-легочной реанимации, плакаты по оказанию неотложной медицинской помощи.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль – 4 контрольные работы (тест-контроль). Итоговый контроль: восьмой семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14.01 Основы информационно-библиографической культуры

Название кафедры: библиотека ПсковГУ

1. Цель и задачи освоения раздела дисциплины

Цель освоения раздела дисциплины – формирование информационно-библиографической культуры студентов, способствующей эффективному осуществлению учебной и научной деятельности, успешной профессиональной реализации в условиях информационного общества.

Задачи:

- дать знания студентам о ресурсах и сервисах библиотеки ПсковГУ;
- научить студентов свободно ориентироваться в информационном пространстве библиотеки университета;
- отработать алгоритмы информационного поиска в полнотекстовых и библиографических базах данных по разным типам запросов;
- ознакомить с правилами библиографического описания печатных и электронных документов;
- сформировать у студентов умения и навыки по информационному самообеспечению их учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Раздел «Основы информационно-библиографической культуры» является составной частью дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании», раздел дисциплины включен в базовую часть учебного плана, изучается на первом курсе в первом семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- справочно-поисковый аппарат библиотеки;
- состав электронных ресурсов библиотеки ПсковГУ, их структуру и назначение;
- особенности работы в различных электронно-библиотечных системах;
- алгоритм поиска информации в электронных полнотекстовых и библиографических базах данных;
- правила библиографического описания электронных документов;
- правила составления библиографического списка литературы;
- правила оформления библиографических ссылок;

уметь:

- самостоятельно вести поиск информации рациональными способами с помощью справочно-поискового аппарата библиотеки;
- ориентироваться в многообразии представленных сетевых электронных ресурсов;
- использовать информационные ресурсы библиотеки в образовательном и научном процессах;
- оформлять результаты поиска информации в соответствии с требованиями государственных стандартов;

владеть:

- методами работы в различных электронно-библиотечных системах, электронных каталогах и других электронных информационных ресурсах;
- навыками самостоятельного поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий;
- правилами библиографического описания документов, навыками подготовки библиографических списков.

4. Общий объем дисциплины: 0,5 з. е. (18 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: по разделу дисциплины предусмотрена форма текущего контроля – контрольная работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14.01 Русский язык с основами языкознания

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком.

Задачи:

- знакомство студентов с уровнями языковой системы (фонетическим, морфологическим, лексическим, синтаксическим), особенностями их функционирования и взаимодействия;
- освоение в соответствии с уровневой организацией языка орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского языка;
- содействие методической подготовке будущих дефектологов к работе в разных типах коррекционных и реабилитационных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать такими общекультурными компетенциями:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Предполагается выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д. Итоговый контроль: 2 семестр – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14.02 Информационные технологии

Название кафедры: прикладная информатика в образовании

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении информационных технологий в обучении и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

- познакомить с основными структурами, с аксиоматическим методом, основными понятиями теории вероятности и математической статистики;

– ознакомить с информационными системами и процессами, операционной системой Windows, текстовым редактором Microsoft Word, табличным процессором Microsoft Excel, антивирусными программами, различными архиваторами;

– научить грамотно, работать с операционной системой Windows, создавать различные документы с использованием текстового процессора Microsoft Word и табличного процессора Microsoft Excel, защищать свои данные от вирусов, сжимать имеющиеся данные с помощью архиваторов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, применяемой в образовательных учреждениях;

- назначение и области применения основных информационных технологий обеспечения образовательной деятельности;

- назначение и состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами образовательных учреждений;

- назначение и условия применения основных методов обеспечения информационной безопасности в образовательных учреждениях;

уметь:

- применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;

- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности;

владеть:

- методиками применения современных информационных образовательных технологий.

4. Общий объем дисциплины: 1,5 з.е. (52 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверочные письменные работы, устное собеседование); итоговый контроль в форме зачета в первом семестре и промежуточный контроль в форме собеседования и рефератов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14.02 Литература с основами литературоведения

Название кафедры: литературы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов системы ориентирующих знаний о литературе, ее сущности, особенностях, эстетическом и нравственном значении.

Задачи:

- введение в обиход студентов понятийного и терминологического аппарата;

- развитие навыков анализа художественного произведения как целостной структуры;

- углубление представлений об основных этапах истории литературы.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

общекультурных:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- место литературы среди других видов искусства;

- основные закономерности развития литературного процесса;

- основные приемы художественной выразительности;

- основные приемы анализа и интерпретации художественного текста;

уметь:

- рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- литературоведческим терминологическим минимумом;

- навыками анализа художественного произведения как целостной структуры.

4. Общий объем дисциплины 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют контрольные работы, пишут эссе. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета во втором семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14.03 Основы фонологии

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - систематизация, расширение и углубление лингвистических знаний по фонологии в практико-ориентированном аспекте.

Задачи:

- формирование необходимых языковых знаний в области фонологии будущего специалиста-дефектолога;
- формирование практических навыков артикуляционной характеристики фонем;
- совершенствование умений и навыков фонетико-фонологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме самостоятельной работы, контрольные работы, эссе. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в четвёртом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б14.04 Лингвистические основы специальности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у будущего специалиста коммуникативных компетенций по развитию связной речи (текста) на базе имеющихся знаний, умений и навыков по современному русскому языку.

Задачи:

- систематизация и расширение знаний по всем разделам русского языка;
- формирование необходимых языковых знаний в области функциональной грамматики;
- формирование коммуникативных умений в процессе работы над синтезом и анализом связного текста в различных функционально-смысловых типах речи;
- овладение системой коммуникативных норм русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- основные теоретические положения и терминологию изучаемой дисциплины;
- коммуникативные нормы русского литературного языка;
- справочно-лингвистическую литературу для самообразования;

уметь:

- правильно создавать разные функционально-смысловые типы связной речи;
- видеть в письменной и устной речи коммуникативные ошибки, квалифицировать их, объяснять их причины и исправлять;

- работать с лингвистическими словарями и справочниками;

владеть:

- профессиональными навыками организации работы по развитию связной речи;
- коммуникативным анализом текста.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме самостоятельной работы, контрольные работы, эссе. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в четвёртом семестре.

Б1.Б.14.05 Психолингвистика

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование профессионального лингвистического мировоззрения путем ознакомления студентов с этапами становления психолингвистики как науки, с основами психолингвистической теории, закономерностями ее функционирования в системе лингвистических и психологических дисциплин.

Задачи:

- знакомство студентов с основными понятиями и терминами, используемыми в психолингвистике;

- освоение содержания психолингвистических исследований в науке о языке;

- описание путей использования психолингвистических исследований в практической деятельности лингвистов и психологов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину «Психолингвистика», должен обладать такими следующими компетенциями:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме самостоятельной работы, контрольные работы, эссе. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в четвертом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в области психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- овладение методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- развитие умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики, позволяющими выявить особенности познавательной деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение основами дифференциальной диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение практическими навыками составления заключения на основе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная неврология и невропатология», «Психопатология и патопсихология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями и консультирование»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

общекультурные:

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

общепрофессиональные:

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-5 - готовность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

профессиональные:

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;

- основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ;

- основные классификации методов психолого-педагогического обследования;

- основные методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;

- подбирать и использовать методики психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с учетом их возраста, структуры нарушения, вида образовательного учреждения и пр.;

- анализировать результаты, полученные в процессе психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

- работать с картами и протоколами диагностических процедур лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики;

владеть:

- приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с ОВЗ;

- навыками применения теоретических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины – 5 з.е. (180 час.).

5. Дополнительная информация

Изучение дисциплины предполагает наличие специальных методик, позволяющих провести психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов, контрольных работ. По окончании изучения дисциплины в шестом семестре проводится экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности

Название кафедры: фундаментальная медицина и биохимия

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - выработать у студентов алгоритм безопасного поведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, о наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуациях, умения и навыки их идентификации, предупреждения и выхода из них;
- сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия» и изучается в 8-м семестре. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно взаимосвязана с другими предметами: «Физическая культура», «Основы медицинских знаний с основами педиатрии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- неблагоприятные и опасные природные явления (НОЯ), характерные для Псковской области;
- признаки неотложных состояний.

уметь:

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- идентифицировать, классифицировать ЧС;
- распознать неотложные состояния, возникшие при ЧС;
- организовать повышение адаптационных резервов организма для укрепления здоровья.

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способами защиты от их поражающих факторов, включая использование средств индивидуальной защиты;
- правилами безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- методами оказания первой медицинской помощи.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: традиционные, тестирование. Аттестация проводится в форме зачета в восьмом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17 Физическая культура и спорт

Название кафедры: физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- с социально-биологическими основами физической культуры;
- изучение основ здорового образа и стиля жизни;
- ознакомление с оздоровительными системами и спортом(теория, методика, практика);
- овладеть профессионально-прикладной физической подготовкой;
- индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- изучение основ методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина включена в базовую часть основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю подготовки «Логопедия» и изучается на 1 курсе в 1 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой;

уметь:

- применять методы физической культуры в профилактике и лечении больных, для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия;

владеть:

- опытом спортивной деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; устный опрос; практические нормативы. Итоговый зачет проводится во втором семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.19 Психопатология и патопсихология

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать у студентов представления о психопатологических и патопсихологических синдромах, психологических механизмах психических расстройств и возможностях коррекции и реабилитации психических нарушений.

Задачи:

- способствовать усвоению студентами теоретических знаний по проблемам психопатологии и патопсихологии;
- способствовать усвоению студентами основных теоретических и методологических положений отечественной психопатологии и патопсихологии;
- ознакомить будущих специалистов с методами психодиагностики в патопсихологии;
- формировать навыки работы с лицами, страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе логопедов в образовательных учреждениях, организациях здравоохранения и консультативных центрах;
- способствовать формированию личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные классификации психических расстройств (DSM-IV, принятой в США, и Международной классификации МКБ-10);

- структуру и динамику нарушений познавательной деятельности при различных психических расстройствах;

- основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста;

уметь:

- квалифицировать расстройства высших психических функций и личности;

- осуществлять дифференциальную диагностику нормы и патологии, используя патопсихологические методики;

- ставить задачи и планировать патопсихологическое диагностическое исследование при разных видах психической патологии;

владеть:

- навыками составления обоснованного плана патопсихологического исследования в зависимости от конкретной профессиональной задачи;

- навыками подбора и применения конкретных методик для исследования познавательной, личностной сферы и общей работоспособности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками анализа и описания феноменов нарушения психической деятельности.

4. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: мультимедийный проектор и экран, видеомэгафон, DVD-плеер, телевизор, тренинговый кабинет, экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория, проигрыватель Microsoft Windows Media для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме практических заданий, подготовки конспектов, докладов (сообщений), выполнения контрольных работ и тестовых заданий. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в пятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.01 Возрастная анатомия и физиология

Название кафедры: зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний по возрастной анатомии и физиологии.

Задачи:

- изучение анатомо-физиологических механизмов и функционирования различных органов и систем детского организма;
- изучение закономерностей роста и развития детского организма, различных органов и систем детского возраста;
- познакомить студентов с характеристикой возрастных периодов, с системным уровнем организации организма с учетом возрастных особенностей;
- рассмотреть все системы организма по отдельности и провести аналогию единого целостного организма;
- овладение методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда
- ознакомление с этическими принципами работы специалиста-логопеда;
- формирование у студентов системы современных знаний о закономерностях функционирования организма ребенка на разных возрастных этапах, что позволит будущему логопеду ориентироваться в медицинской и психолого-педагогической литературе, а также выбирать адекватные возрасту формы и методы коррекционной работы

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, читается на первом курсе, в первый семестр. Курс является предшествующим для таких дисциплин, как «Нейрофизиология и высшая нервная деятельность», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития». Содержание курса отражает наиболее важные проблемы анатомии и физиологии с учетом возрастных особенностей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия возрастной анатомии и физиологии;
- общие закономерности роста и развития организма;
- общие принципы строения и функционирования организма как целостной биологической системы;

- анатомо-физиологические особенности различных систем организма;

уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

- проводить анализ антропометрических данных ребенка;

- проводить комплексную диагностику уровня функционального развития ребенка;

владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками оценки физического развития, определения уровня функциональных возможностей различных систем организма ребёнка.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют две контрольные работы. Итоговый контроль проходит в виде экзамена в первом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.02 Основы генетики

Название кафедры: зоологии и экологии животных

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать целостное представление о наследственности и изменчивости организмов как двуедином свойстве живых систем, о закономерностях наследования и изменчивости организмов. Отрастить современные научные представления о способах кодирования генетической информации, регуляции процесса наследования, разнообразии и единстве генетических механизмов. Дать представление о генетических основах онтогенеза, генетике популяций и генетических основах эволюции. Обратить внимание на методы изучения генетики человека и проблемы медицинской генетики. Показать применение генетики в медицине, селекции, охране окружающей среды и генофонда.

Задачи курса:

- раскрыть историю развития генетики и её основных направлений;

- показать современное состояние науки, её перспективы и задачи;

- познакомить с основными методами генетических исследований: гибридологическим, математическим, методами изучения материальной природы генов (цитологическим, биохимическим и др.);

- изложить основные разделы генетики, которые должны показать, что лишь в рамках генетики разнообразие жизненных форм и процессов может быть осмыслено как единое целое;

- уделить внимание практическому применению генетических знаний, научиться видеть проявление генетических закономерностей в окружающей природе. Практические занятия должны быть направлены на закрепление студентами теоретического материала, овладение методами анализа генетических данных и решение генетических задач, моделирования популяционных и эволюционных процессов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины используются знания, полученные в школьном курсе обучения. Освоение дисциплины «Основы генетики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии», а также дисциплин профильной подготовки студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития генетики;
- основную генетическую терминологию;
- основные закономерности наследования признаков и принципы наследственности;
- разнообразие генетических механизмов, уметь доказать единство и универсальность генетической организации;
- характер изменчивости генетического материала;
- генетические основы эволюции;
- практическое значение генетики в медицине, селекции, экологии;

уметь:

- работать с наглядными пособиями (схемами, таблицами);
- решать обучающие задачи;
- анализировать генетические данные;
- иметь навыки работы с нативными и фиксированными цитогенетическими материалами;

владеть:

- практическими методами моделирования популяционных и эволюционных процессов;

- способностью к восприятию, обобщению, анализу информации;

- методами статистического анализа генетических данных.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация

При изучении дисциплины используются наглядные пособия, таблицы, модель ДНК, на лабораторных занятиях микроскопы, микрокалькуляторы, фиксированные микропрепараты, раздаточный материал.

Курс строится так, чтобы лекции шли параллельно с практическими занятиями и являлись введением к соответствующим разделам курса или обобщением фактического материала, полученного на практических занятиях. В связи с большим объемом и сложностью изучаемого материала обратить особое внимание на то, чтобы практические

работы способствовали более детальному и глубокому пониманию изучаемых тем, и студенты учились анализировать генетические данные, иллюстрирующие соответствующие генетические закономерности. На лекциях рассматриваются более общие разделы, а на практических занятиях упор делается на изучение частных вопросов.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют письменные контрольные работы, тесты, лабораторные работы. Итоговый контроль проходит в виде зачета в первом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13.03 Основы нейрофизиологии и ВНД

Название кафедры: прикладной медицины

1. Цель и задачи курса

Цель – дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах формирования психической деятельности, научить методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

Задачи:

- сформировать у выпускника готовность применять полученный объем знаний об основных закономерностях деятельности нервной системы, принципах структурности, детерминизма, анализа и синтеза раздражений, развития ЦНС в онтогенезе, регуляции нервной системы жизнедеятельности организма и взаимодействия организма и среды в области профессиональной деятельности;

- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека, о принципах системной организации функций мозга;

- изучить теоретические аспекты методов функциональной диагностики нервной системы человека в норме и патологии;

- научить методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана; изучается в 2-ом семестре.

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и ВНД» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология» (знания анатомических терминов, общих закономерностей строения и функционирования тела человека, и прежде всего головного и спинного мозга – в возрастном аспекте, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма). У студента должна быть сформирована общекультурная компетенция.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная неврология и невропатология», «Основы нейропсихологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- онтогенез и филогенез нервной системы;
- строение и принцип работы нейрона и синапса;
- строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы;

- о регулирующих системах организма и их взаимодействии;

- возрастные особенности функционирования мозга ребенка;

- нейрофизиологические механизмы высших психических функций;

- нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций;

- терминологию основных понятий нейрофизиологии;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности логопеда основные законы и закономерности в области нейрофизиологии;

- анализировать вопросы речевой, интеллектуальной, двигательной и иной неврологической патологии с позиций клинического подхода;

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Студенты выполняют самостоятельные работы по разделам курса, выполняют контрольные работы. Заключительная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена во втором семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.18 Возрастная неврология и невропатология

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи курса

Цель – формирование научного представления о клинике неврологических нарушений в детском возрасте и их влиянии на развитие речевой, интеллектуальной, двигательной и иной патологии.

Задачи:

- дать полное и стройное представление о неврологии как предмете в целом, сформировать представление о нервной системе как одной из важнейших систем организма человека;

- освещение анатомо-физиологических особенностей различных отделов нервной системы и синдромов поражения с акцентом на синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств;

- изучение заболеваний нервной системы (этиология, клиника, диагностика, исходы);

- овладение методами исследования, применяющимися в практической работе будущего специалиста-логопеда;

- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;

- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к базовой части учебного плана; изучается в 4-ом семестре. Для освоения дисциплины «Возрастная неврология и невропатология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология» (знания анатомических терминов, общих закономерностей строения и функционирования тела человека, и прежде всего головного и спинного мозга – возрастном аспекте, структурно-функциональных взаимоотношений частей организма); «Основы нейрофизиологии и ВНД» (знания особенностей функционирования центральной нервной системы, умения оценить изменения их нормального функционирования). У студента должна быть сформирована общекультурная компетенция.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Нарушение письма и чтения», «Логопсихология» и «Основы воспитания и обучения детей с нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений;

ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и закономерности нормального нервно-психического развития ребенка;

- этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы;

- клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями;

- основные принципы и содержание медико-педагогической реабилитации;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности логопеда основные законы и закономерности в области неврологии и невропатологии на междисциплинарном уровне;

- анализировать вопросы речевой, интеллектуальной, двигательной и иной неврологической патологии с позиций клинического подхода;

- применять знания по неврологии и невропатологии детского возраста в профессиональной деятельности при организации коррекционно-педагогической работы.

владеть:

- навыками неврологического обследования, схемой осмотра неврологического больного, в том числе для решения задач дифференциальной диагностики;

- стратегиями профессионально-педагогического поведения с учетом особенностей неврологического нарушения.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов, контрольных работ, практических и лабораторных занятий. По окончании изучения дисциплины в четвертом семестре проводится экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Введение в дефектологическую специальность

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к определению понятия личности дефектолога.

Задачи:

- раскрытие основных аспектов понятия личности;
- получения целостного представления о структуре личности;
- знакомства с различными видами самоопределения;
- определить самоопределение студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность использовать приемы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории личности;
- профессиональное самоопределение;
- методы определения самоопределения;

уметь:

- диагностировать и анализировать личностные особенности;
- определять свои профессионально важные качества;

владеть:

- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- простейшими способами и приемами развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;

- методами и формами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в первом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Введение в логопедическую специальность

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии, ознакомление с видами речевой патологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

Задачи:

- формирование у студентов системных знаний о содержании, методах и формах организации - процесса сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- актуализация и закрепление знаний в области общей и специальной педагогики и психологии, логопедии и других смежных наук.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии. Освоение дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как: «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Афазия», «Ринолалия», «Нарушение темпо-ритмической организации речи», для прохождения педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель, задачи, объект и предмет логопедии; ее принципы и методы, место в системе помощи детям с проблемами в развитии;

- причины речевой патологии;

- клиническую и психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений;

- историю логопедии (основные этапы);

уметь:

- анализировать специальную литературу;

- анализировать материалы логопедического обследования детей;

- классифицировать речевые нарушения и формулировать логопедическое заключение на основании анализа данных речевой карты;

владеть:

- терминологическим аппаратом логопедии как науки.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: таблицы: «Общедидактические и специфические принципы логопедии»; «Условия полноценного речевого развития»; «Речевые возможности ребенка в разные возрастные периоды»; схемы: «Периодизация формирования детской речи в норме»; речевые карты детей-логопатов.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; подготовку сообщений, докладов по тематике занятия; выполнение контрольных работ; подготовку рефератов. Итоговый контроль: первый семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.01 Дизартрия

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать у студентов представления о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях основных клинических форм, а также обучить студентов логопедической работе с лицами, имеющими дизартрию.

Задачи:

образовательные:

- формировать теоретические представления о механизмах, этиологии и патогенезе дизартрии, дифференциальной диагностике различных форм дизартрии, направлениях логопедической работы при дизартрии;

- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, умений применять теоретические знания в разных условиях;

воспитательные:

- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;

- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Дизартрия» относится к вариативной части учебного плана. Данный курс базируется на знаниях студентов по дошкольной педагогике и психологии. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Возрастная неврология и невропатология»; «Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем», «Основы фонологии»; «Введение в логопедическую специальность», «Онтогенез речевой деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений (ПК-5);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру речевого дефекта при дизартрии, уметь делать диагностические и

прогностические выводы;

- последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией;
 - методы логопедической работы при дизартрии;
 - научные основы методики преодоления дизартрии;
 - этиопатогенетические механизмы возникновения дизартрии, классификацию, симптоматику, прогноз восстановительной работы;
 - педагогические условия, способствующие преодолению дизартрических нарушений;
 - средства, методы и приемы коррекционной работы;
 - основы разработки учебно-программной документации;
- уметь:
- обследовать и выявлять особенности дизартрических нарушений у детей и взрослых, составлять характеристики речевого развития;
 - проводить дифференциальную диагностику дизартрических нарушений;
 - определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
 - выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь и анализировать полученные результаты;
 - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить восстановительную работу с лицами, имеющими дизартрические нарушения
 - проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев и др. с детьми дошкольного возраста;
 - проводить экспертизу программ речевого развития;
- владеть:
- общения с детьми, родителями, педагогами;
 - установления эмоционального контакта с воспитанниками;
 - создания атмосферы сотрудничества с детьми;
 - организации работы по просвещению педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
 - применения теоретических знаний в практике работы дошкольных, школьных и медицинских учреждений;
 - современной терминологией в области дизартрии;
 - стратегиями профессионально-педагогического поведения с учетом психологических особенностей лиц с дизартрии;
 - методиками выявления и коррекции дизартрии;
 - составления протокола обследования речи и моторных функций;
 - проведения артикуляционной гимнастики; постановки звуков; развития акустических характеристик голоса.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Контроль качества освоения студентами материала осуществляется с помощью промежуточных тестов, контрольных работ, практических и лабораторных занятий. По окончании изучения дисциплины в четвертом семестре проводится экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.03 Ринолалия

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование знаний о нарушении тембра голоса и произносительной стороны речи у детей с челюстно-лицевой патологией, раскрытие современных представлений об этиопатогенетических

механизмах ринолалии, ее классификации и методиках коррекционного воздействия.

Задачи:

- познакомить с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

- научить применять на практике методы медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы, неба;

- познакомить с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе (4 семестр). Курс базируется на медицинских знаниях: «Анатомии, физиологии, патологии речи и сенсорных систем», «Основы фонологии», а также на знаниях разделов логопедии: «Дислалия» и др. Дисциплина предшествует изучению таких дисциплин, как «Логопедия», «ОНР», «ФФНР»; «Заикание» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиопатогенетические механизмы ринолалии;

- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ринолалией;

- дифференциальную диагностику нарушения;

- методики психолого-педагогической работы в до- и послеоперационный периоды с детьми, имеющими ринолалию;

уметь:

- проводить обследование детей с ринолалией;

- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу в дооперационный и послеоперационный периоды с детьми, имеющими ринолалию;

владеть:

- методами и приемами коррекции ринолалии

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: методическое обеспечение (учебные и наглядные пособия; - диагностические и методические материалы); аудиторное обеспечение (аудитория для проведения занятий); техническое обеспечение (технические средства обучения (компьютер, проектор), - аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми)).

8. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе лабораторных и практических занятий; подготовку сообщений, докладов по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в четвертом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.04 Алалия

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать у студентов представления об алалии и основных ее формах.

Задачи:

- овладеть категориально-терминологическим аппаратом;

- изучить причины проявления алалии, систему коррекционно-педагогической работы при данном речевом нарушении.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Алалия» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и ВНД»; «Введение в логопедическую специальность», «Онтогенез речевой деятельности».

Освоение дисциплины «Алалия» является необходимой основой для изучения таких психологических дисциплин как «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи», логопедического практикума «Методика развития речи дошкольников, «Логопсихология», «Логопедическая ритмика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру речевого нарушения при различных формах алалии, причины и механизмы нарушения;

- теоретическое обоснование дифференциации алалии и афазии; алалии и анартрии, дизартрии; недоразвитие речи при алалии и умственной отсталости; алалии и временных (функционального характера) задержек речевого развития; сенсорной неполноценности при сенсорной алалии и сенсорной афазии; недоразвития речи четырех уровней;

- характеристику структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей;

- сопоставление клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи;

- специфику коррекционной работы с детьми с алалией в условиях различных специальных учреждений (государственного и альтернативного характера) для детей с отклонениями в развитии;

уметь:

- анализировать речевые нарушения при алалии; определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта;

- планировать коррекционную работу с детьми (сопоставление перспективного и календарного планов логопедических занятий);

- разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и с разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятия и методику работы;

- определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия;

- дифференцировать алалию от других нарушений;

владеть:

- умениями составления коррекционных программ восстановления речи при различных формах алалии.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях; составление логико-структурных схем по разделам дисциплины; мини-опросы, контрольные работы. Итоговая аттестация проводится в четвёртом семестре в форме экзамена.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.06 Нарушения письма и чтения

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - сформировать у студентов знания о нарушениях письма и чтения и основных методах их преодоления.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить наиболее эффективным методам преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Нарушение письма и чтения» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Нарушение письма и чтения» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дислалия», «Ринолалия», «Алалия», «Дизартрия», «ОНР, ФФНР», «Нарушение письменной речи».

Освоение дисциплины «Нарушение письма и чтения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методики преподавания русского языка». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам в ходе педагогических практик на логопункте при общеобразовательной школе, в коррекционном образовательном учреждении для детей с ТНР или в речевом центре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;
- методики раннего выявления и коррекции нарушения письма и чтения;

уметь:

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;

- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;

- ставить логопедическое заключение на основе диагностических данных;

- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка

- проводить профилактические мероприятия по предотвращению нарушений чтения и письма;

владеть:

- навыками комплексного анализа патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;

- навыками анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников;

- навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений.

4. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: осуществляется в форме собеседования. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в шестом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.07 Темпо-ритмические нарушения речи (несудорожного характера)

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование теоретических и практических представлений по вопросам проблемы изучения темпо-ритмических нарушений.

Задачи:

- ознакомить студентов теоретическими основами темпо-ритмических нарушений не судорожного характера.

- ознакомить студентов с методикой работы по коррекции темпо-ритмических нарушений не судорожного характера.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Темпо-ритмические нарушения речи» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейрофизиологии и ВНД». Освоение дисциплины «Темпо-ритмические нарушения речи (несудорожного характера)» является необходимой основой для изучения такой дисциплины вариативной части профессионального цикла как «Заикание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру речевого нарушения при различных формах темпо-ритмических нарушений речи, причины и механизмы данных нарушений;
- содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования;
- основные направления и содержание логопедической работы лицами, страдающими темпо-ритмическими нарушениями речи;

уметь:

- обследовать ребенка с различными темпо-ритмическими нарушениями речи;
- анализировать результаты комплексного обследования;
- составить развернутый план - конспект логопедического занятия с детьми на разных этапах коррекционного обучения; целенаправленно наблюдать логопедические занятия, анализировать их структуру и содержание;

владеть:

- навыками обследования темпо-ритмической стороны речи;
- методами логопедического воздействия и помощи лицам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи у лиц разного возраста.

4. Общий объем дисциплины: 1 з.е. (36 час.).

5. Дополнительная информация

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы. Промежуточная аттестация предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в десятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.08 Заикание

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических и практических представлений по вопросам проблеме заикания

Задачи:

- ознакомить студентов теоретическими основами исследования заикания;
- ознакомить студентов с методикой профилактики заикания;
- ознакомить студентов с методикой работы по коррекции заикания.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Заикание» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология»,

«Онтогенез речевой деятельности», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Темпоритмические нарушения речи (несудорожного характера)» является необходимой основой для изучения такой дисциплины вариативной части профессионального цикла как «Логопедическая ритмика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру речевого нарушения при заикании, его причины и механизмы;
- психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания;
- содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся;
- основные направления и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми в условиях медицинского стационара;
- особенности речи заикающихся дошкольников и системы коррекционно-педагогической работы в условиях детского сада;
- содержание и методы логопедической работы по преодолению заикания у учащихся общеобразовательной и специальной школы;
- организацию системы логопедической помощи заикающимся;

уметь:

- обследовать ребенка с заиканием;
- анализировать результаты комплексного обследования;
- составить развернутый план - конспект логопедического занятия с детьми на разных этапах коррекционного обучения; целенаправленно наблюдать логопедические занятия, анализировать их структуру и содержание;

владеть:

- навыками обследования детей с заиканием;
- методами логопедического воздействия и помощи лицам с заиканием разного возраста.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; промежуточная аттестация предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме зачёта в десятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.09 Нарушения голоса

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов знания о нарушениях голоса и основных методах их преодоления.

Задачи:

- ознакомить студентов с психофизиологией формирования голоса у детей;
- сформировать представления о нарушениях голосовой функции различной этиологии у детей и взрослых;
- ознакомить с современным состоянием проблемы нарушения голосовой функции;
- овладеть методиками обследования голосового аппарата и голосовой функции;
- ознакомить с методическими приемами коррекционного воздействия при голосовых нарушениях;
- научить проводить дифференциальную диагностику голосовой функции у детей и взрослых.
- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;
- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Нарушения голоса» изучается в вариативной части профессионального цикла, на втором курсе (3 семестр).

Изучение курса является необходимой естественнонаучной базой для последующего успешного овладения другими логопедическими дисциплинами: «Ринолалия», «Дизартрия». Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе логопеда.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатоμο-физиологические основы голосообразования и голосооформления;
- этиопатогенетические механизмы возникновения нарушений голосовой функции, классификацию, симптоматику, течение нарушений голоса, прогноз восстановительной работы;

- основные принципы и содержание фонопедической работы по коррекции голосовых расстройств;

- психолого-педагогическую характеристику детей и подростков, имеющих нарушения голоса;

уметь:

- обследовать лиц с нарушениями голоса;

- проводить дифференциальную диагностику нарушений голоса;

- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить восстановительную работу с лицами, имеющими нарушения голоса;

владеть:

- современной терминологией в области фониатрии и фонопедии;

- методиками выявления и коррекции нарушений голоса;

- стратегиями профессионально-педагогического поведения с учетом психологических особенностей лиц с голосовыми нарушениями.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; промежуточная аттестация предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в третьем семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями и консультирование

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Задачи:

- овладение методами и приемами организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;

- развитие умения анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;

- овладение методами психолого-педагогической диагностики, позволяющими выявить особенности познавательной деятельности, личностных качеств и сформированности учебных знаний и навыков ребенка с речевыми нарушениями;

- овладение практическими навыками составления заключения на основе данных, полученных в процессе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются на следующих дисциплинах: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-

педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Технология обследования и формирования моторных функций», «Технология формирования интонационной стороны речи», «Семейное воспитание детей с нарушениями развития»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК -5 - готовность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;

- основные методы и приемы организации психолого-педагогического исследования лиц с речевыми нарушениями;

- основные методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;

- основные дифференциально-диагностические признаки разных речевых нарушений;

уметь:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями с учетом личностных особенностей и особенностей структуры дефекта;

- организовать и осуществлять консультирование семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями;

- анализировать результаты, полученные в процессе психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;

- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с речевыми нарушениями;
 - определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методик, средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации.
 - использовать данные логопедического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснование коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей.
 - работать с картами и протоколами диагностических процедур лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - проектировать педагогический процесс на основе использования методов психолого-педагогической диагностики;
- владеть:
- приемами и методами психолого-педагогического обследования и коррекции развития лиц с речевыми нарушениями;
 - навыками применения теоретических знаний в процессе консультационной работы с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями;
 - методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении людей с речевыми нарушениями.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Изучение дисциплины предполагает наличие специальных методик, позволяющих провести психолого-педагогическую диагностику лиц с речевыми нарушениями.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; промежуточная аттестация предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины. Итоговая аттестация проводится в десятом семестре в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Логопсихология

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование знаний о психологических особенностях лиц с речевыми нарушениями, принципах, методах и приемах психокоррекционной работы с ними.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами логопсихологии;
- познакомить с классификацией речевых нарушений;
- раскрыть особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями;
- познакомить с методами изучения психики детей с речевыми нарушениями;
- познакомить с возможными методами, приемами и средствами работы по устранению недостатков познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на третьем курсе (5 семестр). Курс опирается на данные смежных с логопедией наук и использует знания, полученные студентами при изучении различных разделов «Психологии», «Нейропсихологии», «Нейрофизиологии», «Психолого-педагогической диагностики» и «Логопедии» («Алалия», «Афазия», «Ринолалия»). Дисциплина предшествует изучению

таких дисциплин, как «Логопедия»: «ОНР», «ФФНР»; «Заикание»; «Нарушение чтения и письма».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологию данного курса;
- теоретические основы логоспихологии, которые включают знания об объекте и предмете данной отрасли специальной психологии, ее место среди наук, изучающих речь;

уметь:

- выделять первичные и вторичные признаки в структуре речевого дефекта;
- давать психологическую характеристику детей с речевыми нарушениями;
- относить любое речевое нарушение к конкретной классификации;
- диагностировать отклонения в познавательной и личностной сфере лиц с речевыми нарушениями;
- выбирать средства, методы и приемы работы по устранению недостатков познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи;

владеть:

- методиками изучения познавательных и личностных особенностей лиц с речевыми нарушениями.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

10. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает письменную проверку: контрольная работа по разделам дисциплины; творческая работа; терминологический диктант; тестирование; и устную проверку: собеседования; дискуссии. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в пятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Логопедическая ритмика

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление будущих специалистов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами начальной рефлексии детей с ОВЗ на помощь музыки в их недуге;
- познакомить студентов с развивающими комплексными логоритмическими упражнениями;
- познакомить студентов с характерными особенностями работы с детьми с различными нарушениями речи и развития через певческие упражнения разного ритмического рисунка;
- отработать навыки и умения по проведению комплекса коррекционных логоритмических упражнений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на четвертом курсе (8 семестр). Раскрытие материала дисциплины «Логопедическая ритмика» базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий в рамках следующих дисциплин: «Логопедия» (основные разделы), «Логопедический практикум», «Методика развития речи (специальная)». Дисциплина «Логопедическая ритмика» предшествует изучению таких дисциплин, как «Логопедические технологии: обследование моторных функций у детей с речевыми нарушениями» и «Формирование темпа и ритма речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы музыкально-ритмического воздействия;
- место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы;

- методы и приёмы обучения логопедической ритмике лиц с ОВЗ;

уметь:

- дифференцировать приёмы музыкально-ритмического воздействия;
- составлять конспекты занятий для различных возрастных групп детей с ОВЗ;

владеть:

- навыками изучения особенностей речевого развития детей;
- навыками выполнения речедвигательных игр, танцевально-ритмических упражнений, эмоционально-волевых тренингов;
- навыками составления приблизительного тематического планирования логоритмических занятий.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); - аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе лабораторных занятий; подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный);

подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в форме зачета в десятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06.02 Технология обследования моторных функций

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование профессиональных качеств специалиста, владеющего технологиями логопедического обследования лиц с нарушениями речи; обеспечение студентов практическими умениями и навыками использования методов и приемов комплексного обследования моторных функций у детей с отклонениями в речевом развитии.

Задачи:

- создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях;
- создание условий для овладения студентами технологиями исследования моторных функций и речи, анализа материалов обследования;
- обеспечение усвоения студентами теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения моторных функций и речи детей;
- формирование практических умений и навыков обследования моторных функций и речи детей с отклонениями в речевом развитии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Введение в логопедическую специальность» относится к вариативной части учебного плана.

Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии, дисциплинам медико-биологического цикла. Освоение дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является необходимой основой для изучения таких дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Афазия», «Ринолалия», «Нарушение темпо-ритмической организации речи», для прохождения педагогических практик. В связи с тем, что будущий специалист будет работать в сфере «Человек-человек», то в процессе изучения курса важно воспитывать у студентов личностные качества, которые помогут в достижении вершин профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- дифференцированные приемы обследования детей с различными формами речевых нарушений;
- критерии оценки материалов обследования;

- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;
- уметь:
 - определять содержание, задачи и организационные формы обследования;
 - составлять программу комплексного обследования моторных функций и речи детей по всем направлениям (разделам), с целью выявления моторного и речевого расстройства;
 - проводить комплексное обследование моторных функций и речи детей с отклонениями в речевом развитии;
 - самостоятельно подбирать стимульный материал и дидактический материал для проведения обследования;
 - моделировать схемы обследования детей, вести протоколы обследования;
 - проводить целенаправленное наблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляции, за дыханием и голосом; анализировать полученные в ходе обследования материалы; обобщать результаты обследования;
- владеть:
 - навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и практических занятий; мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль: осуществляется в устной и письменной формах, выступления с сообщениями на практических занятиях; мини-опросы. Промежуточный контроль знаний представлен в виде контрольной работы и терминологических диктантов. Итоговый контроль: 4 семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06.03 Технология формирования интонационной стороны речи

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов умения соотносить теорию по лингвистике, психолингвистике, психологии в рамках проблемы «интонация» с вопросами коррекционной педагогики.

Задачи:

- актуализировать теорию, привлекаемую в процессе характеристики онтогенеза и механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур, в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
- учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации дефектов произношения;
- формировать у студентов рефлексивную деятельность, предполагающую овладение действиями самоанализа факторов и условий организации и проведения обследования (фрагментов обследования), разработки занятий по развитию интонационной стороны речи детей с различной патологией;
- организовать целенаправленную практическую деятельность студентов по изучению произносительной стороны речи детей, созданию содержательных и структурных моделей (схем) обследования, анализу его результатов;
- обеспечить условия для овладения студентами методиками коррекционной работы по развитию интонационных умений у детей с речевой патологией;

- предусмотреть виды заданий, связанные с индивидуальной исследовательской работой, предоставление студентам возможности проведения микроисследований по конкретным темам.

2. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В процессе изучения данного курса студенты должны:

знать:

- компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования;

- содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи;

- критерии оценки материалов обследования интонации;

- методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с различными формами речевых нарушений;

уметь:

- определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей;

- создавать модели и разрабатывать протоколы обследования;

- анализировать материалы и обобщать результаты обследования интонационной стороны речи;

- формулировать выводы по результатам обследования;

- осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;

- разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи;

владеть:

- навыками обследования интонационной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями;

- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение – не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий; подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение

контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный). Итоговая аттестация проводится в десятом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 Практикум по звукопроизношению и постановке голоса

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - способствовать формированию у студентов оптимального голосоведения, обеспечивающего возможность наилучшего использования голоса при минимальной утомляемости голосового аппарата. Формировать навыки выразительного чтения.

Задачи:

- ознакомить студентов со строением речевого аппарата и значением его тренировки в работе над техникой речи;
- ознакомить студентов с основными приемами артикуляционной, дыхательной, голосовой гимнастики;
- организовывать целенаправленную практическую деятельность по их усвоению;
- ознакомить студентов с общими понятиями и элементами выразительного чтения.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Практикум по звукопроизношению и постановке голоса» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы фонологии», «Основы речевой культуры дефектолога».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Методика развития речи дошкольников» «Логопедия (ОНР, ФФНР)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- составляющие техники чтения речи, приемы работы по их совершенствованию;
- методы профилактики нарушений голоса;
- содержание и приемы работы над выразительностью чтения;
- особенности исполнения литературных произведений разных жанров;

уметь:

- использовать адекватные методы и приемы работы над разными компонентами техники речи;

- использовать в педагогической практике знания об основных составляющих выразительного чтения;

- использовать методические рекомендации при исполнении литературных произведений разных жанров;

- оценивать свой голос, планировать работу по его совершенствованию;

владеть:

- адекватными методами и приемами работы над разными компонентами техники речи.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсового работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная логопедическими зеркалами.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам, проверки выполнения практических заданий. Итоговая аттестация проводится в третьем семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08.02 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми, а также формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с речевыми нарушениями;

- познакомить студентов с организацией индивидуальной и фронтальной форм работы с детьми с речевыми нарушениями;

- создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных и фронтальных занятий;

- предоставить студентам возможность проведения индивидуальных и фронтальных занятий, уроков и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;

- обучать анализу проводимых занятий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в дефектологическую специальность», «Алалия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Развитие лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

Освоение дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» является необходимой основой для изучения дисциплин «Логопедическая ритмика», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми;

- теорию и методику разработки и апробации моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;

уметь:

- анализировать материалы логопедического обследования детей и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;

- осуществлять планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми;

- разрабатывать структурные и содержательные модели индивидуальных и фронтальных занятий с детьми;

- оценивать результаты проведения индивидуальных и фронтальных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

владеть:

- навыками межличностных отношений;

- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами ОВЗ;

- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: тестирование, контрольные работы. Итоговая аттестация проводится в восьмом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Методика развития речи дошкольников

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов теоретической базы по лингвистическим и психолого-педагогическим основам развития речи дошкольников, а также овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей.

Задачи:

- овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;

- систематизация имеющихся знаний по развитию речи дошкольников;

- получение представлений как о действующих методиках по развитию речи, так и о новых прогрессивных разработках;

- развитие методического мышления, умения применять теоретические знания в разных условиях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д. не предусмотрено.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: специализированные лекционные аудитории, компьютерный класс с возможностью выхода в глобальные поисковые системы, мультимедийный демонстрационный комплекс.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам, проверки выполнения практических заданий. Итоговая аттестация проводится в четвертом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.11 Методика преподавания математики

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - обучение основам специальной методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами специальной методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- познакомить с клиническими и психолого-педагогическими характеристиками акалькулии и дискалькулии детского возраста;

- познакомить с комплексом знаний о специальной методике преподавания математики;

- формировать культуру методического мышления и методических умений.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на втором курсе (4 семестр). Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой основой для проведения педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики;
- методику обучения математики как науки, интегрирующей в теории разных наук: психологии, педагогики, математики и др.;
- классификацию, этиологию и механизмы нарушений в овладении элементарными математическими знаниями, умениями и навыками (акалькулия, дискалькулия);
- методы и приемы, основные средства обучения математики и формы организации учебного процесса;
- характерные особенности распространенных в практике технологий (методических систем) обучения математике;

уметь:

- обнаруживать проблемы, возникающие у детей с ОВЗ в процессе изучения математики;
- осуществлять контроль за достижением целей, являющихся приоритетными для методической системы, урока, задания;
- планировать, проводить и анализировать уроки математики в группе детей с ОВЗ;
- организовывать процесс обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся с ОВЗ;

владеть:

- дидактическими и частно-методическими умениями, интегрирующие в себе математические, психолого-педагогические и методические знания о лицах с ОВЗ;
- общим способом подготовки к любому занятию по математике в начальных классах коррекционных школ.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); - аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

8. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе лабораторных и практических занятий; подготовку сообщений, докладов по тематике занятия; подготовку конспектов по математике (специальной), презентацию результатов проектной деятельности; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); тестирование; подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в форме зачет в четвертом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Онтогенез речевой деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи, ознакомление с закономерностями развития речи в норме.

Задачи:

- ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка (на основе возрастного принципа, сформированности речи и т.д.);
- определить роль семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Анатомия и физиология ребенка», «Педагогика», «Русский язык». Освоение дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является необходимой основой для изучения таких психологических дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Введение в логопедическую специальность», «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «ОНР, ФФНР».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- условия, предпосылки и закономерности речевого развития;
- особенности возрастной периодизации речевого развития;

уметь:

- свободно оперировать базовыми терминами;
- владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; правильно отбирать материал для словарной работы в зависимости от возраста ребенка;
- правильно отбирать материал для работы над звуковой стороной речи в зависимости от возраста ребенка;
- правильно отбирать материал для работы над грамматической структурой речи, в зависимости от возраста ребенка;
- определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная логопедическими зеркалами, мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях; составление логико-структурных схем по разделам дисциплины; мини-опросы. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в первом семестре в форме зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Онтогенез речевой деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи, ознакомление с закономерностями развития речи в норме.

Задачи:

- ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка (на основе возрастного принципа, сформированности речи и т.д.);
- определить роль семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
- сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Анатомия и физиология ребенка», «Педагогика», «Русский язык». Освоение дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является необходимой основой для изучения таких психологических дисциплин вариативной части профессионального цикла как «Введение в логопедическую специальность», «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «ОНР, ФФНР».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- условия, предпосылки и закономерности речевого развития;
- особенности возрастной периодизации речевого развития;

уметь:

- свободно оперировать базовыми терминами;
- владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; правильно отбирать материал для словарной работы в зависимости от возраста ребенка;
- правильно отбирать материал для работы над звуковой стороной речи в зависимости от возраста ребенка;
- правильно отбирать материал для работы над грамматической структурой речи, в зависимости от возраста ребенка;
- определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная логопедическими зеркалами, мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях; составление логико-структурных схем по разделам дисциплины; мини-опросы. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в первом семестре в форме зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13 Дислалия

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование представлений о недостатках звукопроизводительной стороны речи у детей и систематизация и уточнение имеющихся знаний о фонетической системе русского языка, об особенностях развития процессов звукопроизношения в онтогенезе.

Задачи:

- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- овладение основами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Невропатология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Русский язык с основами языкознания». Курс «Дислалия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дизартрия», «Ринолалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация логопедической работы в детских учреждениях» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиопатогенетические механизмы дислалий;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией;
- методики коррекционного воздействия при дислалии;

уметь:

- обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения;
- проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями;
- осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией;

владеть:

- навыками разграничения нормально развитой и нарушенной речи;
- навыками выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;
- навыками проведения артикуляционной гимнастики;
- различными приемами нормализации звукопроизношения.

4. Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях; мини-опросы. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины промежуточный контроль знаний представлен в форме контрольных работ. Промежуточная аттестация – проведение экзамена в устной форме. Итоговый контроль – экзамен в 6 семестре.

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук в целях формирования естественнонаучного профессионального мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о мозговой организации психических функций;
- познакомить с данными о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- изучить нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;
- рассмотреть методы нейропсихологического исследования и возможности практического применения нейропсихологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- знать основные проблемы и методы нейропсихологии;
- иметь правильное представление о специфике нейропсихологического обследования в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте испытуемых;
- иметь правильное представление о необходимости, своевременности и адекватности нейропсихологического обследования и восстановительно-коррекционной работы;

- знать основные теоретические проблемы и задачи, решаемые нейропсихологией;

- терминологию основных понятий нейропсихологии;

уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

- уметь реально использовать полученные знания в своей практической коррекционной работе;

владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме собеседования по вопросам, контрольных работ. Итоговая аттестация проводится в третьем семестре в форме зачета.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.15 Общеметодические аспекты обучения в специальных
образовательных учреждениях**

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формировать у студентов готовность к обучению, воспитанию и развитию лиц с речевыми нарушениями.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы специальной педагогики детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;
- организационные формы помощи детям раннего и дошкольного возраста с

нарушениями интеллекта;

- общие и специальные задачи дошкольных учреждений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, пути и средства их осуществления;

- особенности организации коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- сущность, содержание и структуру программ обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта,

- современные достижения в области отечественной теории и практики воспитания, обучения и коррекции детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- основы специальных методик коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;

уметь:

- анализировать программу обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- проводить психолого-педагогическое изучение детей;

- проводить коррекционно-воспитательную и коррекционно-обучающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- пользоваться методиками по всестороннему воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

- теоретически обосновывать структуру и методику занятий;

- планировать одно или систему занятий по разделам программы;

- разрабатывать план и конспект занятия;

- формулировать цель и задачи занятия;

- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от года обучения и особенностей детей группы;

- анализировать свои занятия и занятия других учителей;

- изготавливать к занятиям наглядные пособия и использовать их в учебном процессе;

владеть:

- коммуникативными умениями;

- способами взаимодействия со специалистами, субъектами образовательного процесса;

- функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в формате реферата, экспертного заключения.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет

- выполнение курсовой работы / проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в форме практических заданий, подготовки конспектов, докладов (сообщений), выполнения контрольных работ и тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится в восьмом семестре в форме зачета с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Название кафедры: физической культуры

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решения, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего

здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение системой социальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомляемости в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

- подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

2. Нет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен следующих общекультурных компетенций:

- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

- способы контроля и оценки физического и физической подготовленности;

- методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

- придерживаться здорового образа жизни;

- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых

прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

3. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (328 час.).

4. Дополнительная информация: нет.

5. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия по дисциплине в следующих формах: контрольные нормативы по видам спорта; тестирование; письменные домашние задания; устный опрос. Рубежная аттестация студентов производится по результатам семестра в следующих формах: тестирование; устный опрос; защита рефератов; защита проектов; мультимедийные презентации. Итоговая аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Педагогическая психология

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучить студентов выявлению индивидуальных и групповых психологических проблем и средствам их устранения.

Задачи:

- ознакомить студентов средствами задачами психологического обеспечения образовательного процесса и их классификации;

- обучить студентов средствам решения задач психологического обеспечения образовательного процесса – психодиагностики, общего и специального психологического воздействия, а также средствам решения задач, не связанных с учебной деятельностью, но влияющих на нее.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая психология» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, является дисциплиной по выбору для освоения обучающимся.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая психология» реализуется как «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой дефектологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные потенциальные и реальные психологические проблемы, которые могут возникнуть или возникают у учащихся или педагогов в процессе их учебной деятельности, а также средства выявления этих проблем;

- средства решения задач общего и специального психологического воздействия в образовательном процессе, а также средства решения задач, не связанных с учебной деятельностью, но влияющих на нее;

уметь:

- использовать методы психодиагностики, направленные на выявление проблем психологического характера для повышения эффективности учебной деятельности;

- выбирать и применять с максимальной эффективностью средства воздействия и взаимодействия в процессе психологического обеспечения педагогической деятельности;

владеть:

- навыками целесообразного использования полученных при изучении педагогической психологии знаний и умений.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в третьем семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология учебной деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучить студентов выявлению индивидуальных и групповых психологических проблем и средствам их устранения.

Задачи:

- ознакомить студентов средствами задачами психологического обеспечения образовательного процесса и их классификации;

- обучить студентов средствам решения задач психологического обеспечения образовательного процесса – психодиагностики, общего и специального психологического воздействия, а также средствам решения задач, не связанных с учебной деятельностью, но влияющих на нее.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, является дисциплиной по выбору для освоения обучающимся.

Дисциплина реализуется как «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой дефектологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные потенциальные и реальные психологические проблемы, которые могут возникнуть или возникают у учащихся или педагогов в процессе их учебной деятельности, а также средства выявления этих проблем;

- средства решения задач общего и специального психологического воздействия в образовательном процессе, а также средства решения задач, не связанных с учебной деятельностью, но влияющих на нее;

уметь:

- использовать методы психодиагностики, направленные на выявление проблем психологического характера для повышения эффективности учебной деятельности;

- выбирать и применять с максимальной эффективностью средства воздействия и взаимодействия в процессе психологического обеспечения педагогической деятельности;

владеть:

- навыками целесообразного использования полученных при изучении педагогической психологии знаний и умений.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов.

Итоговая аттестация проводится в четвёртом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Основы социокультурной компетентности дефектолога

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – комплексной профессиональной компетентности в социально-культурной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи:

- повышение общекультурной компетентности специалиста дефектолога;

- расширение представлений о способах эффективного взаимодействия с учащимися с ОВЗ;

- формирование необходимых социокультурных знаний и умений в области межличностной коммуникации будущего специалиста;

- развитие педагогических навыков, связанных с умением взаимодействовать с детьми с различными нарушениями, их семьями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Культура письменной речи», «Культура устной речи»; «Русский язык и культура речи», «Введение в логопедическую специальность». Освоение дисциплины «Профессиональная культура личности дефектолога» является необходимой

основой для изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», «Основы воспитания детей с нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы специальной педагогики и психологии;
- теоретические сведения о различных способах взаимодействия с лицами с ОВЗ;

уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические умения при освоении других дисциплин учебного плана;

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины: промежуточный контроль знаний представлен в виде сообщений, сопровождающихся мультимедийной презентацией. Итоговый контроль: второй семестр – зачет.

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – комплексной профессиональной компетентности в социально-культурной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи:

- повышение общекультурной компетентности специалиста дефектолога;
- расширение представлений о способах эффективного взаимодействия с учащимися с ОВЗ;
- формирование необходимых социокультурных знаний и умений в области межличностной коммуникации будущего специалиста;
- развитие педагогических навыков, связанных с умением взаимодействовать с детьми с различными нарушениями, их семьями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Культура письменной речи», «Культура устной речи»; «Русский язык и культура речи», «Введение в логопедическую специальность». Освоение дисциплины «Профессиональная культура личности дефектолога» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», «Основы воспитания детей с нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы специальной педагогики и психологии;
- теоретические сведения о различных способах взаимодействия с лицами с ОВЗ;

уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические умения при освоении других дисциплин учебного плана;

- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины: промежуточный контроль знаний представлен в виде сообщений, сопровождающихся мультимедийной презентацией. Итоговый контроль: четвёртый семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональная культура личности дефектолога

Название кафедры: дефектологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения – комплексной профессиональной компетентности в социально-культурной сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Задачи:

- повышение общекультурной компетентности специалиста дефектолога;

- расширение представлений о способах эффективного взаимодействия с учащимися с ОВЗ;
- формирование необходимых социокультурных знаний и умений в области межличностной коммуникации будущего специалиста;
- развитие педагогических навыков, связанных с умением взаимодействовать с детьми с различными нарушениями, их семьями.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Культура письменной речи», «Культура устной речи»; «Русский язык и культура речи», «Введение в логопедическую специальность». Освоение дисциплины «Профессиональная культура личности дефектолога» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи», «Основы воспитания детей с нарушениями развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы специальной педагогики и психологии;
- теоретические сведения о различных способах взаимодействия с лицами с ОВЗ;

уметь:

- применять полученные теоретические знания и практические умения при освоении других дисциплин учебного плана;
- проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

владеть:

- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Входной контроль: тестирование. Текущий контроль осуществляется в устной и письменной формах: анализ и реферирование научно-методической литературы; проектирование педагогической деятельности; выступления с сообщениями на практических занятиях. Промежуточный контроль знаний: при изучении дисциплины: промежуточный контроль знаний представлен в виде сообщений, сопровождающихся мультимедийной презентацией. Итоговый контроль: четвёртый семестр – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Логопедия как самостоятельная наука

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии, ознакомление с видами речевой патологии, овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

Задачи:

- формирование у студентов системных знаний о содержании, методах и формах организации - процесса сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- актуализация и закрепление знаний в области общей и специальной педагогики и психологии, логопедии и других смежных наук.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Логопедия как самостоятельная наука» относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии. Освоение дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как: «Дислалия», «Дизартрия», «Алалия», «Афазия», «Ринолалия», «Нарушение темпо-ритмической организации речи», для прохождения педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- цель, задачи, объект и предмет логопедии; ее принципы и методы, место в системе помощи детям с проблемами в развитии;

- причины речевой патологии;

- клиническую и психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений;

- историю логопедии (основные этапы);

уметь:

- анализировать специальную литературу;

- анализировать материалы логопедического обследования детей;

- классифицировать речевые нарушения и формулировать логопедическое заключение на основании анализа данных речевой карты;

владеть:

- терминологическим аппаратом логопедии как науки.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: таблицы: «Общедидактические и специфические принципы логопедии»; «Условия полноценного речевого развития»; «Речевые возможности ребенка в разные возрастные периоды»; схемы: «Периодизация формирования детской речи в норме»; речевые карты детей-логопатов.

8. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий; подготовку сообщений, докладов по

тематике занятия; выполнение контрольных работ; подготовку рефератов. Итоговый контроль: первый семестр – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Техника чтения**

Название кафедры: литературы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование навыков общения в определенном профессиональном коллективе, а также коммуникативных умений, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия риторики, выразительного чтения и техники речи;
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения профессиональных задач;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

владеть:

- культурой мышления, способ к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверочные письменные работы, устное собеседование), рубежный контроль в форме зачета и промежуточный контроль в форме собеседования. Итоговый контроль проходит в форме зачета в третьем семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Выразительное чтение

Название кафедры: литературы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование навыков общения в определенном профессиональном коллективе, а также коммуникативных умений, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;
- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия риторики, выразительного чтения и техники речи;
- правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения профессиональных задач;
- руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

владеть:

- культурой мышления, способ к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний.

4. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверочные письменные работы, устное собеседование), рубежный контроль в форме зачета и промежуточный контроль в форме собеседования. Итоговый контроль проходит в форме зачета в десятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Информационно-поисковые системы и сети

Название кафедры: прикладная информатика в образовании

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - приобретение учащимися должного уровня компетенции в применении информационных технологий в обучении и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

- познакомить с основными структурами, с аксиоматическим методом, основными понятиями теории вероятности и математической статистики;
- ознакомить с информационными системами и процессами, операционной системой Windows, текстовым редактором Microsoft Word, табличным процессором Microsoft Excel, антивирусными программами, различными архиваторами;
- научить грамотно, работать с операционной системой Windows, создавать различные документы с использованием текстового процессора Microsoft Word и табличного процессора Microsoft Excel, защищать свои данные от вирусов, сжимать имеющиеся данные с помощью архиваторов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- назначение и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, применяемой в образовательных учреждениях;
 - назначение и области применения основных информационных технологий обеспечения образовательной деятельности;
 - назначение и состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами образовательных учреждений;
 - назначение и условия применения основных методов обеспечения информационной безопасности в образовательных учреждениях;
- уметь:

- применять информационные технологии в образовательных процессах с учетом возрастной специфики, психологии, здоровья и личностных особенностей учащихся;
- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения образовательной деятельности;

владеть:

- методиками применения современных информационных образовательных технологий.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости (проверочные письменные работы, устное собеседование), итоговый контроль в форме зачета в десятом семестре и промежуточный контроль в форме собеседования и рефератов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Название кафедры: дефектологии

Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование знаний теоретических основ воспитания детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

- формирование знаний об основных сферах деятельности педагога в воспитании детей с нарушениями развития;
- ознакомление с современной системой воспитания детей с нарушениями развития, дать представления студентам о перспективных приоритетных направлениях развития воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование у студентов системных знаний о содержании, принципах, методах и организационных формах воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование ценностного отношения к воспитанию детей с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности педагогической деятельности, нормативные и законодательные основы профессиональной педагогической деятельности;

- различные подходы к воспитанию детей с нарушениями развития;

уметь:

- описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

владеть:

- системой основных научно-педагогических понятий и профессиональной логикой их употребления;

- профессиональными, педагогическими умениями в области воспитания детей с нарушениями в развитии;

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта, контрольной работы, эссе и т.д. предусмотрено программой. Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, мультимедийное оборудование), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов занятий с детьми с ОВЗ)

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; составление сводной таблицы «Специфика воспитания детей с различными нарушениями развития». Промежуточная аттестация предполагает: написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; написание эссе; разработка воспитательных мероприятий для различных категорий детей с нарушениями развития. Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса и проходит в шестом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Методика преподавания изобразительной деятельности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - сформировать профессиональные навыки по художественному воспитанию младших школьников.

Задачи:

- обеспечить специальными знаниями и практическими умениями, необходимыми для работы в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе;

- подготовить студентов к руководству изобразительной деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- обучать анализу проводимых занятий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;

- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
 - особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
 - роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
 - особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;
 - уметь:
 - использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
 - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;
 - владеть:
 - приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.
 - 4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).
 - 5. Дополнительная информация: нет.
 - 6. Виды и формы промежуточной аттестации
- Текущий контроль качества усвоения знаний: устный опрос, проверочные работы, тесты. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде учета посещаемости занятий, выполнения творческих заданий. Итоговый контроль осуществляется

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Методика преподавания ручного труда и конструирования

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - овладеть техниками работы с различными видами бумаги и картона для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи:

- обеспечить специальными знаниями и практическими умениями, необходимыми для работы в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе;
- подготовить студентов к руководству трудовой деятельностью детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- научить студентов подбирать конструкторские задания и конструировать собственные модели и макеты;
- обучать анализу проводимых занятий.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика». Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда и конструирования» является необходимой основой для изучения дисциплины «Технология обследования моторных функций».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия курса;
- происхождение, виды и свойства материалов, технологию их обработки простейшими инструментами;

- методику обучения детей обработке различных материалов;

- виды инструментов;

- правила техники безопасности;

уметь:

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;

- оперировать понятиями данного курса;

- анализировать проблемы организации художественного творчества дошкольников и младших школьников;

- демонстрировать изделия;

- использовать различные формы организации детей на занятиях;

владеть:

- разнообразными методами и приемами организации ручного труда детей;

- новой информацией по предмету и использовать её в практической деятельности с детьми.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация:

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: аудитория для проведения лекционных и практических занятий, канцелярские принадлежности, мультимедийная техника.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний: устный опрос, проверочные работы, терминологический диктант. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде учета посещаемости занятий, выполнения творческих заданий, написания проверочных работ. Итоговый контроль осуществляется в первом семестре в форме зачета по вопросам.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 Актуальные проблемы специальной педагогики

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – моделирование условий, направленных на формирование у студентов лично-значимого отношения к освоению содержания основных понятий и технологий специальной педагогики в контексте будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- актуализировать знания студентов об основных этапах становления и современных тенденциях развития специальной педагогики как отрасли педагогического знания;

- раскрыть основные социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии;

- показать особенности организации образовательного процесса с детьми, характеризующимися ограниченными возможностями в развитии различного генеза;

- конкретизировать основные понятия и категории науки;

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В процессе изучения данного курса студенты должны:

знать:

- особенности физического и психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья;

уметь:

- дифференцировать различные типы нарушений психофизического развития;

- планировать проведение профилактики и необходимой коррекции вторичных отклонений;

- применять теоретические знания для решения профессиональных педагогических задач при организации коррекционно-педагогической работы;

владеть:

- категориальным аппаратом современной специальной педагогики;

- навыками анализа имеющихся нарушений, и на этой основе проектировать педагогические условия и формы обучения лиц с ОВЗ.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение – не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологические диктанты; письменные контрольные работы по разделам дисциплины.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в девятом семестре

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.02 Актуальные проблемы специальной психологии

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями в области специальной психологии для решения актуальных проблем.

Задачи:

- изучить теоретико-методологические основы специальной психологии;

- освоить терминологический аппарат науки;

- изучить теорию Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации;

- изучить различные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии;

- изучить основные закономерности психического развития лиц с ОВЗ;

- освоить понятие «дизонтогенез», основные классификации дизонтогенеза развития;

- освоить понятие интеграции и технологии инклюзивного обучения на современном этапе развития специальной психологии;

- изучить особенности развития психических процессов разных категорий детей с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения в современных образовательных условиях.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается студентами 4 курса в 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В процессе изучения данного курса студенты должны:

знать:

- теорию и историю специальной психологии;

- закономерности психического развития лиц с ОВЗ;

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- медико-биологические основы специальной психологии;

- принципы и методы психологической коррекции;

- разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;

уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками применения теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, на практике.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение – не предусмотрено.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль качества усвоения знаний: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологические диктанты; письменные контрольные работы по разделам дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в девятом семестре.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.01 Развитие связной речи у детей дошкольного возраста

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний о современных подходах в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, овладение студентами эффективными методами и приемами развития связной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами развития связной речи детей дошкольного возраста;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях;
- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда; формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика развития речи дошкольников», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Онтогенез речевой деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатомио-физиологические механизмы функционирования речевой системы; психолингвистический подход к изучению недоразвития речи.

уметь:

- анализировать современные подходы в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

владеть:

- эффективными методами и приемами развития связной речи у детей.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Выполнение курсовой работы/проекта не предусмотрено. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.: аудитория для проведения лекционных и практических занятий, мультимедийное оборудование.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы;

Промежуточный контроль знаний предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; терминологический диктант.

Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса и умение практического применения этих знаний и проходит в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.02 Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование теоретических и практических знаний по проблеме формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с ТНР.

Задачи:

- формирование научных знаний о процессе развития связной речи как особом виде речемыслительной деятельности человека;

- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

- овладение эффективными методами и приемами развития связной речи детей младшего школьного возраста, имеющих системное речевое недоразвитие;

- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных педагогических ситуациях;

- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;

- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика развития речи дошкольников», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы», «Онтогенез речевой деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатомио-физиологические механизмы функционирования речевой системы; психолингвистический подход к изучению недоразвития речи.

уметь:

- анализировать современные подходы в развитии и коррекции связной речи у детей младшего школьного возраста, имеющих системное речевое недоразвитие.

владеть:

- эффективными методами и приемами развития связной речи у учащихся младших классов с ТНР.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение не предусмотрено. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущий контроль проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы. Промежуточный контроль знаний предполагает написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; терминологический диктант. Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса и умение практического применения этих знаний и проходит в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 Самоопределение личности дефектолога

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к определению понятия личности дефектолога.

Задачи:

- раскрытие основных аспектов понятия личности;
- получения целостного представления о структуре личности;
- знакомства с различными видами самоопределения;
- определить самоопределение студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории личности;
- профессиональное самоопределение;
- методы определения самоопределения;

уметь:

- диагностировать и анализировать личностные особенности;
- определять свои профессионально важные качества;

владеть:

- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- простейшими способами и приемами развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;

- методами и формами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в восьмом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.02 Профессиональное самоопределение дефектолога

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - ознакомление студентов с психологическими теориями и подходами к определению понятия личности дефектолога.

Задачи:

- раскрытие основных аспектов понятия личности;
- получения целостного представления о структуре личности;
- знакомства с различными видами самоопределения;
- определить самоопределение студентов.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теории личности;
- профессиональное самоопределение;
- методы определения самоопределения;

уметь:

- диагностировать и анализировать личностные особенности;
- определять свои профессионально важные качества;

владеть:

- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- простейшими способами и приемами развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основными механизмами психической регуляции поведения человека;

- методами и формами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в пятом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Возрастная психология и психология развития

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучение теории и практики возрастной психологии в деятельности педагогов-дефектологов. Более конкретно, целью изучения курса «Возрастная психология и психология развития» является: Ознакомить студентов с возрастными особенностями и закономерностями психического развития человека на всех его возрастных этапах.

Задачи:

- информировать студентов о современной теории возрастной психологии и о возможностях практического применения полученных знаний в практике будущей профессиональной деятельности; ознакомить студентов с различными аспектами отрасли «Возрастная психология и психология развития»;

- ознакомить студентов с особенностями развития человека на различных возрастных этапах;

- обучить студентов умениям создавать педагогические условия, а также находить средства педагогического взаимодействия адекватные психологическим особенностям различных возрастных групп учащихся.

- научить студентов использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Возрастная психология и психология развития» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01. «Возрастная психология и психология развития» реализуется в рамках вариативной части Блока 3 «Дисциплины (модули)» программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля подготовки – «логопедия» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, методы и систему ключевых понятий возрастной психологии и психологии развития, а также основные принципы формирования личности в различные возрастные периоды;

- закономерности и факторы психического развития, особенности формирования и развития психических процессов, свойств и состояний в различные возрастные периоды.

уметь:

- учитывать возрастные особенности человека в профессиональной деятельности для эффективности процесса педагогического взаимодействия;

- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию и учитывать закономерности развития психических процессов и свойств человека, а также применять эти знания в практической деятельности и в решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками целесообразного использования полученных при изучении возрастной психологии знаний и умений.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в шестом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02 Развитие словарного запаса у детей с речевыми нарушениями

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний о современных подходах в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, овладение студентами эффективными методами и приемами развития лексической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи;

- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;

- овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;

- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.

- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;

- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучение курса является базой для последующего успешного овладения другими дисциплинами: «Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Алалия», «Методика развития речи дошкольника (специальная)» и др. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для владения навыками и умениями, используемыми в

повседневной работе логопеда. Данный курс базируется на знаниях студентов по дошкольной педагогике и психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;

- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексического компонента речевой системы;

- цель, задачи и содержание словарной работы с дошкольниками, как в условиях нормального речевого развития, так и в условиях системного речевого недоразвития;

- педагогические условия, способствующие развитию речи детей;

- средства, методы и приемы формирования словарного запаса детей, имеющих речевое недоразвитие;

- основы разработки учебно-программной документации;

- современные тенденции развития дошкольного образования, образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;

уметь:

- обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;

- оценивать состояние лексического компонента речевой системы детей и давать педагогические рекомендации с целью её коррекции;

- выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты;

- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем;

- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;

- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;

- осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;

- проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев и др. с детьми дошкольного возраста;

владеть навыками:

- общения с детьми, родителями, педагогами;

- установления эмоционального контакта с воспитанниками;

- создания атмосферы сотрудничества с детьми;

- организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;

- применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Программное обеспечение не предусмотрено. Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий,

технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологические диктанты; письменные контрольные работы по разделам дисциплины. Итоговый контроль: восьмой семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Психологические проблемы развития личности

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обучение теории и практики возрастной психологии в деятельности педагогов-дефектологов. Более конкретно, целью изучения курса «Возрастная психология и психологи развития» является: Ознакомить студентов с возрастными особенностями и закономерностями психического развития человека на всех его возрастных этапах.

Задачи:

- информировать студентов о современной теории возрастной психологии и о возможностях практического применения полученных знаний в практике будущей профессиональной деятельности; ознакомить студентов с различными аспектами отрасли «Возрастная психология и психология развития»;

- ознакомить студентов с особенностями развития человека на различных возрастных этапах;

- обучить студентов умениям создавать педагогические условия, а также находить средства педагогического взаимодействия адекватные психологическим особенностям различных возрастных групп учащихся.

- научить студентов использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 3 «Дисциплины (модули)» программы академического бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля подготовки – «логопедия» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Курс направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, методы и систему ключевых понятий возрастной психологии и психологии развития, а также основные принципы формирования личности в различные возрастные периоды;

- закономерности и факторы психического развития, особенности формирования и развития психических процессов, свойств и состояний в различные возрастные периоды.

уметь:

- учитывать возрастные особенности человека в профессиональной деятельности для эффективности процесса педагогического взаимодействия;

- применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию и учитывать закономерности развития психических процессов и свойств человека, а также применять эти знания в практической деятельности и в решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками целесообразного использования полученных при изучении возрастной психологии знаний и умений.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация: нет.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий, подготовку сообщений по тематике занятия; выполнение контрольных работ; контрольный опрос (устный или письменный); подготовку рефератов. Итоговая аттестация проводится в шестом семестре в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 Методика организации логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель - ознакомление студентов с методикой организации логопедических занятий.

Задачи:

- дать студентам представление о значении, видах и типах фронтальных форм логопедической работы;

- познакомить студентов с содержанием фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;

- сформировать умения разработки моделей фронтальных логопедических занятий и их фрагментов;

- обучить студентов основам применения технологий и методик фронтальной логопедической работы;

- обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр. Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика организации логопедических занятий с детьми с речевыми нарушениями» необходимы для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада;

- цели, задачи, основное содержание логопедической работы;

уметь:

- проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов;

- анализировать календарные и тематические планы занятий с детьми логопеда и воспитателей;

владеть:

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования коррекционно-педагогической работы;

- навыками составления конспектов логопедических занятий.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: учет посещаемости лекций и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы; терминологические диктанты; письменные контрольные работы по разделам дисциплины. Итоговый контроль: шестой семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.15.02 Использование игр на логопедических занятиях с детьми с нарушениями речи

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных знаний о роли игры в педагогическом и коррекционном процессе, овладение студентами способами педагогической поддержки развития игры и использование игры на логопедических занятиях.

Задачи:

- формировать у студентов научных знания об игре, как специфической детской деятельности, о педагогических принципах организации игры в дошкольном образовательном учреждении;

- овладеть эффективными методами и приемами организации игры и использование игры для развития речи детей;

- развивать методическое мышление, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, уметь применять теоретические знания в разных условиях;

- познакомить с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на третьем курсе в 6 семестре. Курс опирается на данные смежных с логопедией наук и использует знания, полученные студентами при изучении различных разделов «ОНР, ФФНР», «Практикум по постановке голоса и звукопроизношения», «Дислалия» и др. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе логопеда в период педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- факторы и условия педагогической поддержки игровой деятельности, требования к проведению дидактических игр на развивающих и коррекционных логопедических занятиях;

- педагогические условия, способствующие организации игровой деятельности;

уметь:

- осуществлять методическое руководство работой педагогов дошкольных образовательных учреждений по развитию речи детей с использованием игры;

владеть:

- методиками организации игры.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебные и наглядные пособия; диагностические и методические материалы; аудитория для проведения занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор); аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми).

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предполагает: практические задания; написание реферата, собеседования. Итоговый контроль: шестой семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.1 Развитие лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Название кафедры: дефектологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у студентов научных знаний о современных подходах в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, овладение студентами эффективными методами и приемами развития лексико-грамматических представлений у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи;
- формирование глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами развития речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях.
- ознакомление с этическими и деонтологическими принципами работы специалиста-логопеда;
- формирование устойчивых мотивов к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Данный курс базируется на знаниях студентов по дошкольной педагогике и психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений (ПК-5);

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- анатомио-физиологические механизмы функционирования речевой системы; психолингвистический подход к изучению недоразвития речи.

уметь:

- анализировать современные подходы в развитии и коррекции основных компонентов языковой системы у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

владеть:

- эффективными методами и приемами развития лексическо-грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

4. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

5. Дополнительная информация

Материально-техническое обеспечение дисциплины. Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор), аудио-, видеоаппаратура (аудио- и видеозаписи фрагментов обследования и занятий с детьми), учебные и наглядные пособия.

6. Виды и формы промежуточной аттестации

Текущая аттестация проводится в следующих формах: учет посещаемости лекций и лабораторных и практических занятий; устный опрос; самостоятельные работы. Промежуточная аттестация предполагает: написание письменных контрольных работ по разделам дисциплины; терминологический диктант; тестирование. Итоговая аттестация по дисциплине отражает оценку знаний и умений студентов, которая включает в себя знание основных положений и понятий изучаемого курса и умение практического применения этих знаний и проходит в пятом семестре в форме зачета.

