

# **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.01.01 Философия**

**Наименование кафедры:** кафедра философии и теологии

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения философии – формирование представлений о своеобразии философии как способа познания и духовного освоения мира, философских проблемах и методах их решения, подведение мировоззренческого и методологического фундамента под общекультурное и духовно-ценностное становление будущего специалиста как компетентного профессионала, личности и гражданина.

Задачи преподавания философии нацелены на:

- Ознакомление студента с основными разделами современного философского знания
- Овладение базовыми принципами и приемами философского познания
- Введение в круг философских проблем будущей профессиональной деятельности
- Расширение смыслового горизонта бытия человека
- Формирование критического взгляда на мир.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Общепрофессиональных:**

**Профессиональных:**

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия» входит в обязательную часть Блок 1. Дисциплины (Модули) обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «История и Обществознание».

Изучение философии базируется на знании общеобразовательных дисциплин, полученных при обучении в средней школе; изучении дисциплин в вузе (как общекультурных, так и профессиональных в соответствии с учебным планом факультета и соответствующего курса); имеющемся собственном жизненном опыте студентов.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для изучения всех дисциплин социально-гуманитарного и предметно-профессионального характера.

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

		выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации** контрольная работа, зачёт в 2 семестре

**6. Дополнительная информация**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, написание творческих эссе, рефератов, анализ философских текстов, консультации, самостоятельную работу студентов.

**Необходимое материально-техническое обеспечение** – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.01.02 История России**

**Наименование кафедры:** кафедра отечественной и всеобщей истории

**1. Цель и задачи дисциплины**

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических

событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России, понимания культуры дискуссии по исторической проблематике;

- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих **задач**:

Во-первых, сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

Во-вторых, помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В-третьих, выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

В-четвертых, сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

В-пятых, сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их

возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

В-шестых, сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

Изучение дисциплины направлено на освоение

универсальных компетенций:

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

профессиональных компетенций:

### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.01.02 «История России» входит в модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание», изучается в 1 и 2 семестрах. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия» и дисциплин модуля «Исторический», а также для всех дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

**3. Планируемые результаты обучения**

### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

4. **Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен в 2 семестре

#### 5. **Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 История России**

**Наименование кафедры:** кафедра отечественной и всеобщей истории

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению

огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России, понимания культуры дискуссии по исторической проблематике;
- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;
- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;
- выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих **задач**:

Во-первых, сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

Во-вторых, помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех

этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В-третьих, выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

В-четвертых, сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

В-пятых, сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

В-шестых, сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

профессиональных компетенций:

#### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.01.02 «История России» входит в модуль «Формирование гражданской и культурной идентичности» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание», изучается в 1 и 2 семестрах. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия» и дисциплин модуля «Исторический», а также для всех дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

**3. Планируемые результаты обучения**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 1 семестре, экзамен в 2 семестре

**5. Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

# **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык и межкультурная коммуникация**

**Наименование кафедры:** кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста для профессионального общения и межкультурного взаимодействия.

### **Задачи:**

- повышение культуры общения;
- формирование знаний системы норм современного литературного русского языка;
- развитие навыков и умений в области деловой и научной речи;
- формирование ответственности в выборе языковых средств в устной и письменной речи;
- воспитание бережного отношения к родному языку и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- восстановление и укрепление орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование умения использовать языковые единицы для достижения коммуникативного замысла.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

### **Универсальных:**

**УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Б1.О.1.01.03 Русский язык и межкультурная коммуникация» входит в состав модуля «Формирование гражданской и культурной идентичности» в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание». Дисциплина изучается в 1 семестре, способствует более глубокому пониманию таких дисциплин как «История России», «Философия», а также дисциплин профильной историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

### 5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

## **6. Дополнительная информация:**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории с доской.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.1.01.04 Иностранный язык**

**Наименование кафедры:** кафедра иностранных языков для  
нелингвистических направлений

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке (уровень В1 по общеевропейской шкале требований).

#### **Задачи:**

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

#### **Универсальных:**

**УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Б1.О.1.01.04 Иностранный язык» входит в состав модуля «Формирование гражданской и культурной идентичности» в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание». Дисциплина изучается в 1, 2 и 3 семестрах, способствует более глубокому дисциплин профильной историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **3. Общий объём дисциплины: 8 з.е. (288 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр), зачет (1, 2 семестры).

**1. Дополнительная информация:**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории с доской.

В случае, если студент имеет языковой сертификат международного образца уровня B1 и выше, он освобождается от сдачи экзамена в традиционной форме.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.05 Основы российской государственности**

**Наименование кафедры:** Управления (Философии и теологии, Отечественной и всеобщей истории)

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Целью* преподавания дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи* изучения курса:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули), Модуль: Формирование гражданской и культурной идентичности основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание». и реализуется на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

Содержательно дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» связана с такими дисциплинами как, Философия, История России, а также других историко-политических и философских дисциплин.

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

## 5. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрен текущий контроль: посещение и оценивание работы на практических (семинарских) занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии такие как лекции, семинары и коллоквиумы; также предполагается использовать открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины; деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса; студенческие дебаты; анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; тематические мастерские (воркшопы).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии, включающие прочтение лекций и соответствующих глав в учебниках из списка рекомендуемой литературы, а также обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России», просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, подготовка презентационных проектов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.02.01 Основы информационной культуры и безопасности**

**Наименование кафедры:** кафедра прикладной информатики и моделирования

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте информационной безопасности, необходимых при выполнении повседневной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных систем.

Задачами дисциплины является освоение умений целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы, с учетом основ защиты информации в информационно-телекоммуникационных системах.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ОПК-9** – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Основы информационной культуры и безопасности» входит в модуль Б1.О.02 «Формирование ключевых цифровых компетенций» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
		ИОПК 9.2 Умеет: работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

**4. Общий объём дисциплины:** 2 з.е. (72 час.)

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 1 семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 Цифровые технологии**

**Наименование кафедры:** кафедра прикладной информатики и моделирования

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о перспективных цифровых платформах и сквозных технологиях.

Задачами дисциплины является

- формирование представлений о содержании цифровых платформ;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению знаний, основанных на цифровых платформах.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в образовательной программе:**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Цифровые технологии» входит в модуль Б1.О.02 «Аналитико-цифровой» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

После освоения данной дисциплины студент подготовлен для изучения последующих дисциплин с применением информационно-телекоммуникационных систем.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация

		оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
		ИОПК 9.2 Умеет: работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

**4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**5. Дополнительная информация:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения практических занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный

компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

**6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.02.03 Анализ данных**

#### **Кафедра математики и теории игр**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование аналитико-цифровой компетенции выпускника вуза на начальном уровне, позволяющей осуществить анализ полученных данных в образовательной, проектно-исследовательской, профессиональной деятельности с использованием статистического аппарата, математических пакетов, электронных таблиц.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение понятийным и терминологическим аппаратом в области математической статистики, анализа данных;
- формирование умения использовать методы статистической обработки информации для анализа данных;
- формирование умения использовать электронные таблицы, облачные инструменты при статистическом анализе данных;
- формирование умения содержательно интерпретировать полученные результаты анализа.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Анализ данных» входит в модуль Б1.О.02 «Аналитико-цифровой» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Анализ данных» используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин школьного курса математики, а также при изучении дисциплин «Основы информационной культуры и безопасности» и «Цифровые технологии».

Освоение дисциплины «Анализ данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки, для решения задач в ходе исследовательской деятельности. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с учебными и производственными практиками, выполнением курсовых проектов и ВКР, государственной итоговой аттестацией.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
		ИОПК 9.2 Умеет: работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с

		поставленными задачами профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

#### 4. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

#### 5. Дополнительная информация:

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: краткие конспекты по теоретическим вопросам, тематические расчетные задания, тесты по разделам.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационная лекция, лекция в форме эвристической беседы, практические и лабораторные занятия с использованием метода «перевернутого класса».

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: дистанционное обучение (изучение онлайн-курсов), проектное обучение, обучение с использованием кейсов.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

**Наименование кафедры:** Кафедра фундаментальной медицины и общей патологии

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование профессиональной культуры безопасности, т.е. способности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:** формирование понимания рисков, связанных с деятельностью человека, овладение приемами рационализации жизнедеятельности, направленных на снижение антропогенного (отрицательного) влияния на природную среду и промышленное производство.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**Универсальных:**

**УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-8** – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание» и изучается в 2 семестре.

## 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

## 4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

	военных конфликтов	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
--	--------------------	---

**5. Форма промежуточной аттестации** контрольная работа, зачёт во 2 семестре.

### **6. Дополнительная информация**

Дисциплина изучается в виде лекционных и практических занятий. По завершении изучения отдельных разделов предусмотрены контрольные работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные мультимедийным оборудованием.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.02 «Физическая культура и спорт»**

**Наименование кафедры:** Отделение физической культуры и здоровьесбережения

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – формирование физической культуры личности.

**Задачи:**

- формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание». Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Содержательно-методическую связь «Физическая культура и спорт» имеет со следующими дисциплинами: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры и туризм».

**3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 часа)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

## **5. Формы промежуточной аттестации**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: контрольная работа в 1 семестре, зачет в 3 семестре.

## **6. Дополнительная информация**

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, онлайн-обучение.

**Необходимое материально-техническое обеспечение.** Для организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» требуется спортивный зал, тренажерный зал, лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка»**

Отделение физической культуры и здоровьесбережения

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**1.1 Целью** дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи:**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быту, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

### 1.3 Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения на 1,2,3 курсах.

Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Спортивные игры и туризм».

## 3. Общий объём дисциплины: 328 часов

## 4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую

		индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

### 5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Зачет -2 семестр, 4 семестр, 6 семестр.

Текущий контроль успеваемости студентов производится в следующих формах: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов.

### 6. Дополнительная информация

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.ДВ.01.02 «Спортивные игры и туризм»

Отделение физической культуры и здоровьесбережения

### 3. Цели и задачи освоения дисциплины:

**1.1 Целью** дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **1.2 Задачи:**

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- овладение целостной системой знаний научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности в быт, в семье и на производстве для достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.3 Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Спортивные игры и туризм» относится к Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту (Б1.О.03.ДВ.01), входит в Блок 1, Обязательную часть, Модуль: Физическая культура, спорт и здоровьесбережение (Б1.О.03) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание» и реализуется кафедрой физической культуры и здоровьесбережения на 1,2,3 курсах.

Содержательно-методическую связь имеет со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка».

## **3. Общий объём дисциплины: 328 часов**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого

	профессиональной деятельности	организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

## 5. Форма(ы) промежуточной аттестации

Зачет -2 семестр, 4 семестр, 6 семестр.

Текущий контроль успеваемости студентов производится в следующих формах: выполнение контрольных нормативов и упражнений; написание рефератов; доклады; подготовка проектов.

## 6. Дополнительная информация

В процессе обучения используются учебно-спортивное оборудование, спортивный инвентарь, аудиоаппаратура.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

# Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.04.02 Основы проектной деятельности

Лаборатория проектной деятельности

### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование способности обучающихся идентифицировать проектную деятельность на основе базовых характеристик и разновидностей, трансформировать идеи в обоснованное проектное предложение; создавать проектную команду и/или определять собственную роль в ней, а также идентифицировать источники ресурсов для достижения целей проекта и планировать их расходование.

Задачи:

- сформировать владение терминологией проектной деятельности в части основных ограничений проекта, этапов жизненного цикла проекта и ключевых процессов;
- освоить структуру проекта и научить разрабатывать паспорт проекта;
- научить различать категории проектов и сформировать понимание особенностей их реализации;

- сформировать навыки эффективной организации работ и коммуникаций в ходе реализации проекта;
- обеспечить готовность выступать в качестве члена проектной команды;
- научить корректно идентифицировать ресурсные потребности проекта, планировать привлечение и эффективное расходование ресурсов.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в модуль «Проектный», реализуется в первом и втором семестрах в рамках обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение данной дисциплины предшествует освоению дисциплин «Управление проектной деятельностью», ГИА.

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК 3.1. Знает принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

### 5. Контроль успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (2 семестр).

### 6. Дополнительная информация

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: «перевернутый класс», ролевые игры, критическое мышление, командная работа, проектное обучение, акселерационные программы, тренинги.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: проблемное и проектное обучение и кейс-технологии.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.04.02 Прикладная экономика

Кафедра экономики, финансов и финансового права

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование навыков экономически грамотного, в том числе финансово грамотного поведения в различных областях жизнедеятельности с учетом воздействующих факторов и ограничений.

### Задачи:

- изучить основы финансовой грамотности; понятие экономической и финансовой культуры;
- обеспечить готовность обучающихся к финансово грамотному поведению на основе обоснованных экономических решений в разных областях жизнедеятельности, в том числе в проектной деятельности;
- сформировать навыки управления личной финансовой грамотностью в ситуациях, максимально приближенных к реальным, с учетом факторов риска, временных, ресурсных и нормативно – правовых ограничений;
- сформировать способность к саморазвитию в финансовой сфере на основе принципов образования в течение всей жизни

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Прикладная экономика» входит в проектный модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание», изучается в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на компетенциях, приобретенных в рамках освоения дисциплин «Основы проектной деятельности».

Изучение данной дисциплины предшествует освоению «Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена», «Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы».

## 3. Общий объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

## 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		<p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК -9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально - экономической политики, и ее влияние на индивида</p> <p>ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</p> <p>ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых исков в различных областях жизнедеятельности</p>

## **5. Контроль успеваемости**

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет (3 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: «перевернутый класс», ролевые игры, критическое мышление, командная работа, проектное обучение.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: проблемное и проектное обучение и кейс-технологии.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят собственные (индивидуальные) решения кейсов, предлагаемых преподавателем, обеспечивающих формирование навыков экономически оправданного и финансово грамотного поведения в различных жизненных ситуациях с учетом факторов риска, временных, ресурсных и нормативно – правовых ограничений.

# **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 Управление проектной деятельностью**

**Наименование кафедры:** Лаборатория проектной деятельности

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Введение дисциплины в структуру учебного плана направлено на формирование способности обучающихся обеспечивать эффективную реализацию проекта на основе координации ключевых процессов проектного менеджмента, основываясь на российских и мировых стандартах и актуальных достижениях в области управления проектами.

Задачи:

- освоить ключевые процессы управления проектами в соответствии с требованиями мировых стандартов;
- обеспечить готовность обучающихся к внесению своевременных изменений в ходе реализации проекта на основе методов антикризисного управления и управления изменениями;
- сформировать навыки управления личной эффективностью в ходе реализации проекта, участия в проектной команде.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

**УК-2** – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.Б.04.03 «Управление проектной деятельностью» входит в модуль Б1.О.04 Проектный, реализуется в третьем и четвертом семестрах в рамках базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание».

Изучение дисциплины опирается на компетенции приобретенные в ходе освоения дисциплины «Основы проектной деятельности».

## 3. Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час.).

## 4. Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни

## 5. Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре

Промежуточная аттестация проводится в виде публичной защиты группового или индивидуального проекта, разработанного/реализованного по результатам проектных сессий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означают успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенции не сформированы на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

## 6. Дополнительная информация

Дисциплина не предусматривает проведение лекционных занятий. Практические занятия проходят с применением технологий активного и интерактивного обучения: работа в малых проектных группах, технологии «case-study», экспертные, проектные, форсайт-сессии, презентация проектных предложений. В рамках самостоятельной работы по каждому крупному разделу дисциплины обучающиеся выполняют ряд работ, которые на выходе формируют пакет отчетных проектных документов, включая итоговую презентацию и ее последующее представление.

Учебным планом не предусмотрены контрольные работы, курсовые работы и проекты по модулю.

Материально техническое обеспечение: наличие в аудиториях возможностей для работы в группах, презентации результатов групповой работы на флип-чартах, мультимедийных досках.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.05.01 Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний

Наименование кафедры: Кафедра общей биологии и биомедицины

#### 1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

**Задачи:**

- сформировать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

**Универсальных:**

**УК-8** – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

**Общепрофессиональных:**

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина Б1.0.05.01 «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» реализуется в рамках обязательной части модуля «Общепрофессиональный» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание». Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре. Важна для освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и всего модуля «Общепрофессиональный».

**3.Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 часа)

**4.Планируемые результаты обучения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p>
		<p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов</p>
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 1 семестре.

**6. Дополнительная информация:**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской (экраном) и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05.02 Психологические основы педагогической деятельности**

**Наименование кафедры:** кафедра психологии и сопровождения развития ребенка

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** развитие у студентов научно обоснованных представлений о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и развития человека в различных условиях образовательного процесса, повышение их уровня психологической культуры.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с психологическими основами и закономерностями интеллектуального, деятельностного и личностного развития человека;
- дать представление о проблеме возраста и возрастной периодизации психического развития, рассмотреть его основные факторы и условия;
- формировать понимание закономерностей функционирования человека в больших и малых социальных группах и путях социальной адаптации личности;
- ознакомить студентов с психологическими основами и средствами успешной педагогической деятельности;
- создавать мотивацию к самопознанию и самосовершенствованию, а также формированию профессиональной рефлексии.

**Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций:**

**Универсальных:**

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Общепрофессиональных:**

**ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7** – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психологические основы педагогической деятельности» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Общепрофессиональный» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание» и реализуется в 1-2 семестрах.

**3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
		ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
		ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).

## **6. Дополнительная информация:**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской (экраном) и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05.03 Теория и методика воспитания**

**Наименование кафедры:** среднего общего образования и социального проектирования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях воспитательной работы в современных условиях.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя в исторической ретроспективе как основы педагогического мышления;
- познакомить с основами воспитания и воспитательной деятельности;
- познакомить с разнообразными современными воспитательными технологиями;
- рассмотреть методику воспитательной работы как способы организации воспитательного процесса;
- сформировать представление о педагогическом управлении ученическим коллективом как о целостной системе взаимодействия педагога с детьми;
- развивать умения педагогического общения, изучения личности и коллектива;
- формировать умение целеполагания, планирования, организации и анализа воспитательной работы в ученическом коллективе;
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

#### **Универсальных:**

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### **Общепрофессиональных:**

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.05.03 «Теория и методика воспитания» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Общепрофессиональный» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание» в 3-4 семестрах. Она логически продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Психологические основы педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» и является базовой для последующего освоения дисциплин: «Теория и технологии обучения», «Основы вожатской деятельности», а также педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

## **3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
		<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
		<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы</p>

		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5.Формы промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр), зачет (4 семестр).

## **6.Дополнительная информация**

Выполнение портфолио по курсу.

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы;

– компьютерный класс для организации практических занятий, оснащенный необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности**

**Наименование кафедры:** среднего общего образования и социального проектирования

## **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

### **Задачи:**

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.
2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.
3. Формировать способность планировать и проводить воспитательную работу.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
6. Развивать у студентов способности выбирать технологии, соответствующие задачам воспитания и развития детей на данной возрастной ступени, индивидуальным особенностям конкретного ребенка.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

### **Универсальных:**

**УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-8** – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### **Общепрофессиональных:**

**ОПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Дисциплина **Б1.О.05.04** «Основы вожатской деятельности» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и обществознание» в 4 семестре.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Психологические основы

педагогической деятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний» «Теория и методика воспитания», и является базовой для учебных практик «Воспитательная работа в школе» и «Инструктивный лагерь», а также производственной практики «Летняя педагогическая практика».

**3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4.Планируемые результаты обучения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и

		обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

## 5. Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре

### 6. Дополнительная информация

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской (экраном) и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

#### Программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.05 Теория и технологии обучения**

**Наименование кафедры:** среднего общего образования и социального проектирования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины помочь студенту и будущему педагогу в освоении дидактических систем и образовательных технологий, в овладении умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения направленного на развитие личности учащегося и творческую самореализацию в ходе обучения.

#### **Задачи**

- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- развивать творческие способности студентов, обеспечивая широкий выбор заданий при подготовке к занятиям;
- способствовать в процессе обучения выработке у студентов собственных педагогических заповедей, реализуемых впоследствии в период педагогической практики;
- расширять образовательный кругозор студентов через освоение инновационного педагогического опыта в процессе обучения;
- развивать культуру диалогического общения посредством малых форм обучения.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

#### **Общепрофессиональных:**

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.05.05 «Теория и технологии обучения» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Общепрофессиональный» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание». в 5 семестре.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
	ОПК-8. Способен осуществлять	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

Научные основы педагогической деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. **Форма(ы) промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 5 семестре

6. **Дополнительная информация**

Организация самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины предполагает: самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, Интернет-ресурсами; самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью конструирования эффективных коммуникаций в ситуациях социально-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства; проектирование обучающих процедур по развитию коммуникативной компетентности; самоанализ собственного опыта разработки и презентации карты коммуникативного взаимодействия социального педагога с различными субъектами образовательного процесса; подготовка докладов, рефератов, проектов по теме.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:** оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия. Программное обеспечение дисциплины: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.05.06 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Наименование кафедры:** Кафедра технологии работы с лицами с особыми потребностями

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.

2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

### **Общепрофессиональных:**

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

**ОПК-6** – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.05.06 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется в рамках обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Общепрофессиональный» образовательной

программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание» в 5 семестре.

**3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки

		знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

**5. Форма-промежуточной аттестации** – зачет в 5 семестре.

#### **6. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.05.07 Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Наименование кафедры:** кафедра государственно-правовых дисциплин и теории права

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** приобретение студентами необходимых знаний о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в сфере образовательной деятельности, правовое положение субъектов образовательных правоотношений, права и обязанности работников в сфере образования, подготовка студентов к профессиональной образовательной деятельности в правовом государстве.

**Задачи дисциплины:**

- изучить действующую законодательную и нормативную базу образовательной деятельности
- разъяснить содержание основных правовых понятий и институтов, регулирующих профессиональную деятельность;
- научить обучающихся ориентироваться в нормативном материале, регулирующем образовательную профессиональную деятельность, выработать умение понимать и применять законы и иные правовые акты;
- выработать умение использовать нормативные документы в сфере образовательной деятельности;
- сориентировать обучающихся на строгое соблюдение правовых норм и недопустимость нарушения правовых предписаний.

**Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:**

**Универсальных:**

**УК-2** – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-10** – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**Общепрофессиональных:**

**ОПК-1** – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина входит в Блок 1, модуль общепрофессиональных дисциплин (Б1.О.05.07) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание» в 4 семестре.

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы,

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 10.1. Знает: понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения российского законодательства о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности</p> <p>ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере</p> <p>ИУК 10.3. Владеет: способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства</p>
<p>Правовые и этические основы</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять</p>	<p>ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ,</p>

профессиональной деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики

**5. Формы промежуточной аттестации** –зачет с оценкой в 4 семестре.

**6. Дополнительная информация**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины – медиалаборатория, имеющая доступ в сеть Интернет, оснащенная современными средствами воспроизведения любой видео и аудио информации, интерактивной электронной доской, компьютерами с необходимым программным обеспечением; учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в библиотеке факультета русской филологии и иностранных языков, а также электронно-библиотечной системе «ЭБС IPRbooks».

– **Интернет-ресурсы и программное обеспечение:**

1. MS Word 2010
- Microsoft Excel 2010
- Microsoft Publisher 2010
- Microsoft Power Point 2010
2. Media Player Classic
3. Adobe Premiere
4. Adobe Photoshop

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.06.01.01 Всеобщая история. Часть 1.**

## **Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

### **1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цели:**

- Получение целостного представления об особенностях истории Древнего Востока
- Понимание основных закономерностей исторических процессов в цивилизациях Древнего Востока
- Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы бакалавра-педагога

#### **Задачи:**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории Древнего Востока
- Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:**

##### **Универсальных:**

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### **Профессиональных**

**ПК-1** – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования.

**ПК-2** – способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**ПК-3** – способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки.

**ПК-5** – способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Б1.О.06.01.01 Всеобщая история. Часть 1» входит в модуль «Всеобщая история» обязательной части ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 1 семестре. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной

направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,

		общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчествов, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки

учебные предметы.		
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 1 семестре.

### **6. Дополнительная информация**

**Необходимое материально-техническое обеспечение** – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.02 Всеобщая история. Часть 2.**

**Наименование кафедры:** кафедра отечественной и всеобщей истории

### **1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цели:**

- Получение целостного представления об особенностях античной истории (история Древней Греции и Древнего Рима)
- Понимание основных закономерностей исторических процессов в истории Древнего мира
- Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы бакалавра-педагога

#### **Задачи:**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории Древнего мира
- Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.

**Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:**

**Универсальных:**

**УК-1** – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Профессиональных**

**ПК-1** – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования.

**ПК-2** – способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

**ПК-3** – способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки.

**ПК-5** – способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Б1.О.06.01.02 Всеобщая история. Часть 2» входит в модуль «Всеобщая история» обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 2 семестре. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», «Европейская повседневность в историческом измерении», а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация

		оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания,	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;

процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Формы промежуточной аттестации:** экзамен в 2 семестре.

## **6. Дополнительная информация**

**Необходимое материально-техническое обеспечение** – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.03 Всеобщая история. Часть 3.**

**Наименование кафедры:** кафедра отечественной и всеобщей истории

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

- Получение целостного представления об особенностях истории Средних веков
- Понимание основных закономерностей исторических процессов в странах Европы в Средние века
- Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы бакалавра-педагога

#### **Задачи:**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории основных стран Европы в Средние века
- Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Б1.О.06.01.03 Всеобщая история. Часть 3» относится к обязательной части блока 1 модуль «Исторический» основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (История и Обществознание) и является обязательной для освоения обучающимся. Изучается в 3 семестре.

#### **3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

	<p>информации и применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>
		<p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
		<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
		<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательно</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>

<p>го процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательно го процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательно го процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного</p>	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p>

образовательно го маршрута и профессиональ ной карьеры		ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.
---	--	--

**5. формы промежуточной аттестации:** 3 семестр– зачет с оценкой

**6. Дополнительная информация:** Программой предусмотрено написание эссе.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.04 Всеобщая история. Часть 4.**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

- Получение целостного представления об особенностях истории основных стран Европы в раннее Новое время
- Понимание основных закономерностей исторических процессов в стран Европы, Америки в раннее Новое время

#### **Задачи:**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории основных стран Европы, Америки в раннее Новое время
- Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Б1.О.06.01.04 Всеобщая история. Часть 4» относится к обязательной части блока 1 модуль «Исторический» основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (История и Обществознание) и является обязательной для освоения обучающимся. Изучается во 4 семестре.

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами

особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Форма промежуточной аттестации:** 4 семестр– экзамен.

**6. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.05 Всеобщая история. Часть 5.**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

**1. Цель и задачи дисциплины:**

- Получение целостного представления об особенностях истории основных стран Европы и Америки в новое время
- Понимание основных закономерностей исторических процессов в Европы и Америки в новое время

**Задачи:**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории основных стран Европы, Америки в новое время
- Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.

- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Б1.О.06.01.05 Всеобщая история. Часть 5» относится к обязательной части блока 1 модуль «Исторический» основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (История и Обществознание) и является обязательной для освоения обучающимся. Изучается в 5 семестре.

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в

		решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание,

<p>ых программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.</p>

**5. формы промежуточной аттестации:** 5 семестр– зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:** Программой предусмотрено написание реферата. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.06 Всеобщая история. Часть 6.**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

- Получение целостного представления об особенностях истории основных стран Азии и Африки в новое время
- Понимание основных закономерностей исторических процессов в Азии и Африке в новое время

### **Задачи:**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории основных стран Азии и Африки в новое время
- Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Б1.О.06.01.06 Всеобщая история. Часть 6» относится к обязательной части блока 1 модуль «Исторический» основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (История и Обществознание) и является обязательной для освоения обучающимся. Изучается во 6 семестре.

### **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчество, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование</p>	<p>ПК-5. Способен определять собственную</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с</p>

индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.
--	--	---

**5. Форма промежуточной аттестации:** 6 семестр– экзамен.

**6. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.07 Всеобщая история. Часть 7.**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

**1. Цель и задачи дисциплины:**

- Получение целостного представления об особенностях истории основных стран Азии и Африки в новейшее время
- Понимание основных закономерностей исторических процессов в Азии и Африки в новейшее время

**Задачи:**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории основных стран Азии и Африки в новейшее время
- Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:  
 УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;  
 УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  
 ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина «Б1.О.06.01.07 Всеобщая история. Часть 7» относится к обязательной части блока 1 модуль «Исторический» основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (История и Обществознание) и является обязательной для освоения обучающимся. Изучается в 7 семестре.

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

		<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
		<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные</p>

		особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. формы промежуточной аттестации:** 7 семестр– зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.01.08 Всеобщая история. Часть 8.**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

**1. Цель и задачи дисциплины:**

- Получение целостного представления об особенностях истории основных стран Европы и Америки в новейшее время
- Понимание основных закономерностей исторических процессов в Европы и Америки в новейшее время

**Задачи:**

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории основных стран Европы и Америки в новейшее время
- Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Б1.О.06.01.08 Всеобщая история. Часть 8» относится к обязательной части блока 1 модуль «Исторический» основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (История и Обществознание) и является обязательной для освоения обучающимся. Изучается во 8 семестре.

## **3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического

		процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

## 5. Форма промежуточной аттестации: 8 семестр— экзамен.

**б. Дополнительная информация:** Программой предусмотрено выполнение контрольной работы. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
История России (с древнейших времен до XXI в.)  
Б1.О.06.02.01 История России. Часть 1**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель:

Сформировать комплексные представления о процессах складывания и развития русской государственности, о сути и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России, особенностях социального устройства традиционного общества, специфике его экономического уклада.

Задачи:

– теоретическая и практическая подготовка бакалавров к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования;

– расширение исторического кругозора бакалавров, ознакомление с последними достижениями исторической науки, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций, умение анализировать исторические источники и исследовательскую литературу при составлении обзоров, аннотаций, рефератов;

– формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России до начала 30-х гг. XVI в., о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия русской и российской культуры;

– усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; овладение выпускниками навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культуры ведения полемики и дискуссий по вопросам истории; развитие навыков и умений самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области исторических наук и в области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.06.02.01 История России. Часть 1 входит в модуль «Исторический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 3 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История России», «Всеобщая история».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания,	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем)

образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	формы и выполняемых функций	социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчество, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой 3 семестр.

**6. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
История России (с древнейших времен до XXI в.)  
Б1.О.06.02.02 История России. Часть 2**

## **Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

### **1. Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель:**

Сформировать комплексные представления о процессах складывания и развития русской государственности, о сути и своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России, особенностях социального устройства традиционного общества, специфике его экономического уклада.

#### **Задачи:**

– теоретическая и практическая подготовка бакалавров к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования;

– расширение исторического кругозора бакалавров, ознакомление с последними достижениями исторической науки, формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций, умение анализировать исторические источники и исследовательскую литературу при составлении обзоров, аннотаций, рефератов;

– формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России до конца XVIII в., о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия русской и российской культуры;

– усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; овладение выпускниками навыками и умениями анализа исторических фактов и событий, культуры ведения полемики и дискуссий по вопросам истории; развитие навыков и умений самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук..

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.06.02.02 История России. Часть 2 входит в модуль «Исторический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 4 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Всеобщая история».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического

		<p>развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира,</p>

образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5.Форма промежуточной аттестации:** экзамен -4 семестр.

#### **6.Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины История России (с древнейших времен до XXI в.) Б1.О.06.02.03 История России Часть 3**

***Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории***

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России в.

Задачи:

– формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России первой половины XIX в., о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-

экономического и духовного развития, национального своеобразия русской и российской культуры;

- усвоение фактического материала по истории России XIX в. (знание явлений, дат, имен, событий и т.д.);

- анализ проявления новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России;

- обозначение процесса становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного гармонизатора и гаранта мирового исторического процесса;

- изучение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов;

- формирование у студентов понимания сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса;

- формирование представлений об основных переменах в облике и образе жизни российского общества, происходящими на протяжении XIX в., об основных концепциях, объясняющих эти перемены;

- освоение способов и приемов, позволяющих осознанно выбирать свою точку зрения и формировать свое мнение, как о самих исторических явлениях, так и о различных вариантах их понимания;

- стремление к усвоению и пониманию студентами особенностей исторического процесса в указанный период, роли России в мире и её вклада в мировую историю, а также формирование исторического сознания, активного и личностного отношения к истории;

- усвоение проблем историографического характера и в связи с этим – знание определенных настоящей программой источников и исследований дореволюционных, постреволюционных и современных авторов;

- изучение вопросов политической жизни, социальной борьбы, быта и ментальности населения, внутренней и внешней политики России;

- формирование гражданина, патриота, компетентного и профессионального специалиста, умеющего общаться и работать с людьми.

**Хронологически** курс охватывает период с начала XIX в. (1801 г.) до середины 1850-х гг.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук..

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.06.02.03 История России. Часть 3 входит в модуль «Исторический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 5 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Всеобщая история».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p>

развития личности через преподаваемые учебные предметы.		ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчество, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой – 5 семестр.

### **6. Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
История России (с древнейших времен до XXI в.)  
Б1.О.06.02.04 История России Часть 4**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России XIX в.

Задачи:

- формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России второй половины XIX в., о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия русской и российской культуры;
  - усвоение фактического материала по истории России XIX в. (знание явлений, дат, имен, событий и т.д.);
  - анализ проявления новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России;
  - обозначение процесса становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного гармонизатора и гаранта мирового исторического процесса;
  - изучение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов;
  - формирование у студентов понимания сути процесса становления рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса;
  - формирование представлений об основных переменах в облике и образе жизни российского общества, происходящими на протяжении XIX в., об основных концепциях, объясняющих эти перемены;
  - освоение способов и приемов, позволяющих осознанно выбирать свою точку зрения и формировать свое мнение, как о самих исторических явлениях, так и о различных вариантах их понимания;
  - стремление к усвоению и пониманию студентами особенностей исторического процесса в указанный период, роли России в мире и её вклада в мировую историю, а также формирование исторического сознания, активного и личностного отношения к истории;
  - усвоение проблем историографического характера и в связи с этим – знание определенных настоящей программой источников и исследований дореволюционных, постреволюционных и современных авторов;
  - изучение вопросов политической жизни, социальной борьбы, быта и ментальности населения, внутренней и внешней политики России;
- формирование гражданина, патриота, компетентного и профессионального специалиста, умеющего общаться и работать с людьми

**Хронологически** курс охватывает период с начала XIX в. (1855 г.) до 1894 гг.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.06.02.04 История России. Часть 4 входит в модуль «Исторический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 6 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Всеобщая история».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

### 4.Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в

		решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание,

<p>ых программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.</p>

## 5.Форма промежуточной аттестации: экзамен -6 семестр 6.Дополнительная информация

Планом предусмотрено написание курсовой работы по История России (с древнейших времен до XXI в.)

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим

проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
История России (с древнейших времен до XXI в.)  
Б1.О.06.02.05 История России Часть 5**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России в начале XX в., о жизни России и её народа в ходе отечественной и мировой истории.

Задачи:

- анализ проявления новых социально-экономических процессов во внутренней и внешней политике России;
- обозначение процесса становления новых форм государственности и политики власти на международной арене в качестве главного гармонизатора и гаранта мирового исторического процесса;
- рассмотрение истории общественной мысли страны как следствия и отражения социально-экономических процессов;
- формирование у студентов понимания сути процесса становления и развития рыночного, капиталистического производства, общих закономерностей и своеобразия этого процесса;
- ознакомление студентов с основными переменами в облике и образе жизни российского общества, происходящими в начале XX в.;
- демонстрация способов и приемов, позволяющих осознанно выбирать свою точку зрения и формировать свое мнение как о самих исторических явлениях, так и о различных вариантах их понимания;
- стремление к усвоению и пониманию студентами особенностей исторического процесса в указанный период, роли России в мире и её вклада в мировую историю, а также формирование исторического сознания, активного и личностного отношения к истории;
- содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих историков, формировать педагогическую компетенцию студентов исторического факультета, совершенствовать духовную культуру студента, содействовать развитию толерантности, способствовать формированию гражданской и мировоззренческой позиции, уважения к педагогическому труду, а также к историческому прошлому, способствовать воспитанию патриотизма, уважения к историческим достижениям человечества и достойному историческому пути своего народа.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук..

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.06.02.05 История России. Часть 5 входит в модуль «Исторический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 7 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Всеобщая история».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## **3.Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

## **4.Планируемые результаты обучения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования

		адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания	ПК-2. Способен выделять структурные элементы,	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит

<p>образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой – 7 семестр

#### **6. Дополнительная информация**

В ходе изучения дисциплины студенты пишут эссе. Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с

подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
История России (с древнейших времен до XXI в.)  
Б1.О.06.02.06 История России Часть 6**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования на основе фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России 1917 – 1939 гг., о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия советской, русской и российской культуры; усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории.

Задачи:

– дать представление об основных источниках и методах изучения истории России 1917 – 1939 гг., о многогранности, сложности и противоречивости исторического процесса, основных социально-экономических, общественно-политических и духовных процессах, происходивших в стране в 1917 – 1939 гг., об особенностях российской цивилизации советского периода;

– сформировать представления об основных исторических фактах и событиях социально-экономической и политической жизни, развитии национальных процессов в истории Советского государства, исторической роли руководителей государства в 1917 – 1930-е гг., значении общественно-политических движений, о деятельности политических партий и организаций, их роли в изменении общественного развития, о проблемном характере исторического познания и основных дискуссионных проблемах исторической науки изучаемого периода;

– способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества;

– способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук..

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.06.02.06 История России. Часть 6 входит в модуль «Исторический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 8 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Всеобщая история».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## **3.Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4.Планируемые результаты обучения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания,	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем)

образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	формы и выполняемых функций	социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования; ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

## 5. Форма промежуточной аттестации: экзамен – 8 семестр

### 6. Дополнительная информация

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**История России (с древнейших времен до XXI в.)  
Б1.О.06.02.07 История России Часть 7**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования на основе фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России 1939 - 1964 гг., о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия советской, русской и российской культуры; усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории.

Задачи:

дать представление об основных источниках и методах изучения истории России 1939 - 1964 гг., о многогранности, сложности и противоречивости исторического процесса, основных социально-экономических, общественно-политических и духовных процессах, происходивших в стране в 1939 - 1964 гг., об особенностях российской цивилизации советского периода;

сформировать представления об основных исторических фактах и событиях социально-экономической и политической жизни, развитии национальных процессов в истории Советского государства, исторической роли руководителей государства в 1939 - 1964 гг., значении общественно-политических движений, о деятельности политических партий и организаций, их роли в изменении общественного развития, о проблемном характере исторического познания и основных дискуссионных проблемах исторической науки изучаемого периода;

– способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества;

– способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук..

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.06.02.07 История России. Часть 7 входит в модуль «Исторический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 9 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Всеобщая история».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3.Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p>

развития личности через преподаваемые учебные предметы.		ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой 9 семестр

### **6. Дополнительная информация**

В ходе изучения дисциплины студенты пишут реферат. Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
История России (с древнейших времен до XXI в.)  
Б1.О.06.02.08 История России Часть 8**

## **Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к проектированию и реализации процесса интеллектуально-исторического и историко-культурного саморазвития и самосовершенствования на основе фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с 1964 г. до наших дней, о важнейших процессах и закономерностях общественно-политического, социально-экономического и духовного развития, национального своеобразия советской, русской и российской культуры; усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории.

Задачи:

дать представление об основных источниках и методах изучения истории России с 1964 г. до наших дней, о многогранности, сложности и противоречивости исторического процесса, основных социально-экономических, общественно-политических и духовных процессах, происходивших в стране с 1964 г. до наших дней, об особенностях российской цивилизации советского периода;

сформировать представления об основных исторических фактах и событиях социально-экономической и политической жизни, развитии национальных процессов в истории Советского государства, исторической роли руководителей государства с 1964 г. до наших дней, значении общественно-политических движений, о деятельности политических партий и организаций, их роли в изменении общественного развития, о проблемном характере исторического познания и основных дискуссионных проблемах исторической науки изучаемого периода;

– способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества;

– способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования;

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук..

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.06.02.08 История России. Часть 8 входит в модуль «Исторический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 9 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «История», «Всеобщая история».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3.Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с

		<p>исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и</p>

учебные предметы.		мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

## **5. Форма промежуточной аттестации: экзамен – 9 семестр 6. Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.01 Политология и геополитика**

#### *Кафедра философии и теологии*

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретико-методологическая и практическая подготовка студентов для системного понимания проблем и закономерностей политики и

политических процессов, механизмов трансформации политических систем и государственной власти в современном обществе и глобальном мире.

Задачи:

- усвоить основные понятия и базовое системное знание о теории и практике политики;
- сформировать представление об основных этапах развития политической науки;
- изучить методологию и методы политологического анализа;
- уметь объяснять политическую действительность, характеризовать и оценивать интересы, отношения, цели и действия субъектов политики;
- понимать смысл ключевых политических ценностей и современных политологических концепций и технологий;
- концептуализировать и структурировать политические процессы и реалии;
- овладеть навыками использования политологического знания в будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.07.01 Политология и геополитика входит в модуль «Обществоведческий» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 1 и 2 семестрах.

Данная дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «История Псковского края», «Философия».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## **3.Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4.Планируемые результаты обучения**

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
---	--	--

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 1 семестре, зачет во 2 семестре

### **6. Дополнительная информация**

В первом семестре студенты готовят эссе, во втором – реферат.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей дисциплины**

#### **Б1.О.07.02 Основы экономических знаний**

*Кафедра экономики, финансов и финансового права*

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о структуре, механизмах и закономерностях функционирования экономики на микроуровне, макроуровне и уровне мировой экономики.

**Задачи:**

– познание сущности экономических явлений, их роли в общественном развитии;

- формирование представлений о структуре и классификациях экономических систем;
- изучение основ функционирования и закономерностей рыночного поведения домашних хозяйств и фирм;
- изучение структуры, механизмов и закономерностей функционирования национальной экономики;
- обоснование роли государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан;
- изучение основ мировой экономики и международных экономических отношений и их роли в развитии национальной экономики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.07.02 Основы экономических знаний

входит в модуль «Обществоведческий» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История России», «Всеобщая история».

## **3.Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

## **4.Планируемые результаты обучения**

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями	ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями

учебные предметы		
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре

#### **6. Дополнительная информация**

В 4 семестре студенты готовят – реферат.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.03 Концепции развития общества**

*Кафедра отечественной и всеобщей истории*

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

- Получение целостного представления об обществе, социальных отношениях и процессах;
- Понимание основных исторических концепций развития общества

#### **Задачи:**

- Формирование представления о развитии общественно-политических взглядов на развития человеческого общества

- Формирование навыков анализа причинно-следственных связей между историческими процессами и различными концепциями общественного развития.
- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления развития представлений об общественном развитии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.07.03 Концепции развития общества входит в модуль «Обществоведческий» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 4 и 5 семестрах.

Данная дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами учебного плана, как «История», «История России», «Всеобщая история», «Философия».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки

преподаваемые учебные предметы.	развития исторической науки	
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями	ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем

**5. Форма промежуточной аттестации:** 4 семестр - зачет, 5 семестр – зачет с оценкой

#### **6. Дополнительная информация**

Учебным планом предусмотрено, что студенты готовят в 4 семестре студенты готовят эссе, в 5 – реферат. Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.07.04 Теория и история государства и прав**

*Кафедра государственно-правовых дисциплин и теории права*

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретическая и практическая подготовка студентов для системного понимания проблем и закономерностей становления и развития государственно-правовой организации, дать объем конкретных знаний о том, в каких условиях и в каких формах это развитие происходило.

Задачи:

- усвоить основные понятия и базовое системное знание о теории государства и права;
  - сформировать представление об основных этапах развития теории государства;
  - уметь объяснять типологию государства, характер государственной власти для каждого этапа развития человеческого общества;
  - овладеть навыками использования знания о теории государства в будущей профессиональной деятельности.
- Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:
  - ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
  - ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями
  - ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук..

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.07.04 Теория и история государства и права входит в модуль «Общественно-правовой» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 5 и 6 семестрах.

Данная дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами учебного плана, как «История России», «Всеобщая история», «Философия», «Методика обучения обществознанию». Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых

проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

### 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

#### 4.Планируемые результаты обучения

##### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями	ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с

собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	общественных наук.	готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем
---	--------------------	---

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре

#### **6. Дополнительная информация**

Учебным планом предусмотрено, что эссе и реферат. Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.05 Теория и историография исторической науки**

#### *Кафедра отечественной и всеобщей истории*

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: последовательное формирование творческой личности, способной разбираться в различных исторических концепциях, спорных проблемах истории, формирование представлений о факторах и закономерностях развития исторической науки, выработка критического мышления, что является фундаментом для формирования научного мировоззрения и исторического сознания.

Задачи:

– получение целостного представления о развитии исторической мысли с древнейших времен до наших дней, о концепциях различных историографических школ;

– формирование представлений об основных закономерностях развития исторической мысли, о методологических приемах написания исторических трудов;

– закрепление навыков работы с исторической литературой, научной критики и анализа исторических концепций различных историографических школ;

– формирование научных представлений об основных тенденциях и подходах к проблемам истории.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

- ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
- ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями
- ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.07.05 Теория и историография исторической науки входит в модуль «Обществоведческий» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 9 семестре. Данная дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами учебного плана, как «История России», «Всеобщая история», «История Псковского края». Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## **3.Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

## **4.Планируемые результаты обучения**

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в

учебные предметы.		прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования. ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями	ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с

проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	общественных наук.	готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем
--	--------------------	---

**5.Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 9 семестре.

#### **6.Дополнительная информация**

Учебным планом предусмотрено, что студенты готовят эссе и реферат.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.07.06 История мировых религий и проблема духовной безопасности**

**Наименование кафедры:** *отечественной и всеобщей истории*

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

- дать необходимые сведения студентам об основных мировых религиях и современной религиозной ситуации в мире.
- знакомство с важнейшими мировыми религиями сегодня является необходимым условием толерантного отношения и взаимопонимания между людьми разных культур и конфессиональной принадлежности.

Эти цели достигаются решением **следующих задач:**

- изучением и осмыслением закономерностей возникновения религиозного сознания и его конфессионального оформления в различных культурных условиях;
- изучением религий Востока, в которых, в отличие от западных конфессий, объектом почитания является не антропоморфный Бог, а безличное священное начало;
- изучением возникновения христианства и его раскола на несколько ветвей — католицизма, православия и протестантских форм;
- изучением особенностей ислама, сформировавшегося в Аравии и стремительно распространившегося по многим странам Азии и других континентов;
- изучением и осмыслением современных явлений духовного мира

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

- ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.07.06 История мировых религий и проблема духовной безопасности входит в модуль «Обществоведческий» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается во 2 семестре.

Данная дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами учебного плана, как «История России», «Всеобщая история», «Концепции развития общества», «Политология и геополитика». Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3.Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4.Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
--	--	---

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями	ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем

**5.Форма промежуточной аттестации:** экзамен во 2 семестре.

**6.Дополнительная информация**

Учебным планом предусмотрено, что студенты готовят эссе и реферат. Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.07 Этническая история и национальная политика**

### ***1. Кафедра отечественной и всеобщей истории***

#### **2. Цель и задачи дисциплины:**

- дать студентам целостное представление об этнической истории стран Европы и ключевых принципах осуществления национальной политики.

#### **Задачи:**

- проанализировать основные проблемы современной Европы, возникающие в ходе осуществления национальной политики,
- сформировать у студентов понимание логики развития политических, экономических и социальных процессов, влияющих на национальную политику,
- развить критическое мышление, способность анализировать и оценивать этнические процессы и конкретные события национальной политики,
- развить способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
- ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями
- ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.07.07 Этническая история и национальная политика входит в модуль «Обществоведческий» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 8 и 9 семестрах.

Данная дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами учебного плана, как «История России», «Всеобщая история», «Концепции развития общества», «Политология и геополитика». Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении

курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

### 3.Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)

#### 4.Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой – 8 семестр, экзамен в 9 семестре.

#### **6. Дополнительная информация**

Учебным планом предусмотрено, что студенты готовят эссе (8 семестр) и реферат (9 семестр).

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.07.08 Теория и история культуры**

#### *Кафедра отечественной истории*

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления об истории культуры во всем многообразии ее культурно-исторических форм; усвоение уроков российского и зарубежного опыта культурно-исторического развития в контексте мировой истории и общецивилизационной перспективы.

**Задачи:**

- дать представление об основных понятиях, терминах, источниках, методах изучения и функциях истории культуры;
- сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, Европы, Азии и Африки и их месте в мире;
- способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы культурного развития;
- способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.07.08 Теория и история культуры входит в модуль «Обществоведческий» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 6 и 7 семестрах.

Данная дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами учебного плана, как «История России», «Всеобщая история», «История мировых религий и проблема духовной безопасности». Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, а также при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, при прохождении государственной итоговой аттестации.

**3.Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

**4.Планируемые результаты обучения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	--	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--	---	---

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 6 семестре, экзамен в 7 семестре.

#### **6. Дополнительная информация**

Учебным планом предусмотрено, что студенты готовят эссе и реферат.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.08.01 Методика обучения истории**

**Наименование кафедры:** *отечественной и всеобщей истории*

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию «Истории» с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности

**Задачи:**

1. рассмотреть важнейшие этапы становления методики обучения истории в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к содержанию и преподаванию на различных этапах;
2. познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования как в нашей стране, так и за рубежом;
3. раскрыть содержание учебно-методического комплекса, альтернативных учебников, показать приемы работы с историческими источниками на уроках истории, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
4. исследовать вопросы развития интереса учеников к предмету, выявить различные пути формирования мотивации к обучению истории, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активным формам обучения;
5. ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности;
6. исследовать инновационный характер требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ и требования к составлению образовательных программ;
7. ознакомить с нормативное сопровождение требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения;
8. научить составлять, апробировать и проводить анализ развернутых технологических карты уроков по истории.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.08.01 Методика обучения истории входит в модуль «Методический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История России», «Всеобщая история», «Теория и технологии обучения».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, при прохождении государственной итоговой аттестации.

### 3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и</p>

		дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: методические основы проектирования образовательных программ</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание», «Право»</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через</p>	<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ИПК 7.1. Знает: индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и социально-гуманитарным дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК 7.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и социально-гуманитарных дисциплин</p>

преподаваемые учебные предметы		
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста

**5. Форма промежуточной аттестации** – экзамен в 5 семестре, зачет с оценкой в 6 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрено написание реферата в 5 семестре и эссе в 6. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.02 Методика обучения обществознанию**

***Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории***

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию «Обществознанию» с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности

**Задачи:**

1. познакомить студентов с новейшими достижениями методики организации и проведения учебной и внеучебной деятельности по обществознанию, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития обществоведческого образования как в нашей стране, так и за рубежом;
2. исследовать инновационный характер требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ и требования к составлению образовательных программ;
3. ознакомить с нормативное сопровождение требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения;
4. научить составлять, апробировать и проводить анализ развернутых технологических карт уроков по обществознанию.
5. ознакомить с различными вариантами планирования учебной, внеучебной деятельности, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой

информации в целях установления тесных связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности;

6. исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения обучающихся и педагогов с использованием инновационных технологий;

7. ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов;

8. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.08.02 Методика обучения обществознанию входит в модуль «Методический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается в 6 и 7 семестрах.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Философия», «Теория и история государства и права», «Концепции развития общества», «Теория и технологии обучения».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных

		особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

личности через преподаваемые учебные предметы.	наук и области образования	ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями	ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК 6.1. Знает: методические основы проектирования образовательных программ ИПК 6.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы ИПК 6.3. Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание», «Право»
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК 7.1. Знает: индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ИПК 7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и социально-гуманитарным дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК 7.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и социально-гуманитарных дисциплин

учебные предметы		
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 6 семестре, экзамен в 7 семестре

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрено написание реферата в 7 семестре и эссе в 6. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.08.03 Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе**

*Наименование кафедр: отечественной и всеобщей истории*

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** теоретическая и практическая подготовка студентов к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности

#### **Задачи:**

1. познакомить студентов с методикой организации проектной и исследовательской деятельности как в нашей стране, так и за рубежом;
2. исследовать требования к результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности;
3. ознакомить с различными вариантами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
4. использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.08.03 Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе входит в модуль «Методический» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и изучается 9 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Основы проектной деятельности».

Компетенции, освоенные студентами при изучении данной дисциплины, необходимы при прохождении учебных и производственных практик, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических

		источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями	ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию. ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК 6.1. Знает: методические основы проектирования образовательных программ ИПК 6.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы ИПК 6.3. Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание», «Право»

учебные предметы		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК 7.1. Знает: индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ИПК 7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и социально-гуманитарным дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК 7.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и социально-гуманитарных дисциплин
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста

**5. Форма промежуточной аттестации** – экзамен в 9 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрено написание реферата и эссе. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.01 Источниковедение и специальные исторические дисциплины**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

#### **7. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование системы знаний о видах исторических источников, о методах выявления и детального изучения исторических источников разных типов и видов, овладение методикой и техническими приемами, необходимыми для критики исторических источников любого периода и получения более глубоких представлений об историческом прошлом.

#### Задачи:

- формирование знаний об основных понятиях источниковедения;
- изучение источниковой базы исторической науки;
- изучение приемов классификации источников;
- формирование навыков источниковедческого анализа исторических источников и их комплексов;
- изучение основ источниковедческого синтеза;
- изучение теории и методики исследования исторического процесса;
- формирование системы знаний о развитии видов исторических источников, их взаимосвязях, взаимовлияниях, закономерностях эволюции
- изучение методов поиска источников в архивах;
  - определение задач специальных исторических дисциплин, нацеленных на установление подлинности и достоверности источников разных типов и видов;
  - рассмотрение предмета методов, результатов современных исследований в области исторической хронологии, метрологии, палеографии, ономастики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.01.01 Источниковедение и специальные исторические дисциплины входит в модуль «Региональный» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается 3 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, «История России», «Всеобщая история».

#### **3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

#### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--	---	---

Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Форма промежуточной аттестации** – экзамен в 3 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрено написание реферата. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.01.02 Археология

Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории

#### 1. Цель и задачи дисциплины

##### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений об истории материальной и духовной культуры населения России и соседних стран с древнейших времен до средневековья на основе результатов археологических исследований.

Задачи:

- Рассмотрение проблем археологии каменного века, энеолита и бронзового века, раннего железного века, средневековья;
- Формирование представлений о современных методах археологических исследований;
- Изучение основных археологических культур и культурно-исторических общностей, выявленных на территории России и соседних стран.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.01.02 Археология входит в модуль «Региональный» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Источниковедение и специальные исторические дисциплины».

#### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--	---	---

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>
		<p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями</p>

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.  ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения  ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем
---	--	---

**5.Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 6 семестре.

**6.Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.03.01 История Псковского края. Часть 1.**

***Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории***

**1. Цель и задачи дисциплины**

**1.Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование у студентов прочных представлений об основных этапах и содержании истории Псковского края с древнейших времен до конца XVII в., освоение теоретических основ и методологии ее изучения.

Задачи:

– выявить актуальные проблемы исторического развития Псковского края с древнейших времен до конца XVII в., ключевые моменты его истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность населения;

– на примерах данного периода показать органическую взаимосвязь истории России и Псковского края, в этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории;

- определить специфику развития Псковской губернии на фоне общероссийских тенденций, оказывавших влияние на ее историю, а также место Псковского края в важнейших исторических событиях России;
- уяснить, по каким проблемам истории Псковского края ведутся споры и дискуссии в отечественной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- определить место и роль истории Псковского края и историографии в российской науке;
- сформировать представления о жизни и деятельности выдающихся государственных, военных и общественных деятелей, представителей отечественной культуры и искусства, связанных с Псковским краем, развивать умение давать развернутую характеристику исторической личности;
- способствовать получению студентами объема научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для самостоятельной профессиональной деятельности в органах государственного управления, архивах, музеях, учреждениях культуры и СМИ;
- сформировать эмоционально-ценностное отношение к истории «малой Родины» и достижениям ее уроженцев в различных сферах общественной жизни;
- уяснить историческое место и выбор пути развития Псковского края на современном этапе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.01.03.01 История Псковского края. Часть 1. входит в модуль «Региональный» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается 5 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Источниковедение и специальные исторические дисциплины» «Археология», «История России»

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

##### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p>
		<p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p>
		<p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний. ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями</p>

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.  ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения  ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем
---	--	---

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет в 5 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.03.02 История Псковского края. Часть 2.**

***Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории***

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование у студентов прочных представлений об основных этапах и содержании истории Псковского края XVIII-XIX вв., освоение теоретических основ и методологии ее изучения.

Задачи:

– выявить актуальные проблемы исторического развития Псковского края XVIII-XIX вв., ключевые моменты его истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность населения;

– на примерах данного периода показать органическую взаимосвязь истории России и Псковского края, в этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории;

– определить специфику развития Псковской губернии на фоне общероссийских тенденций, оказывавших влияние на ее историю, а также место Псковского края в важнейших исторических событиях России;

- уяснить, по каким проблемам истории Псковского края ведутся споры и дискуссии в отечественной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- определить место и роль истории Псковского края и историографии в российской науке;
- сформировать представления о жизни и деятельности выдающихся государственных, военных и общественных деятелей, представителей отечественной культуры и искусства, связанных с Псковским краем, развивать умение давать развернутую характеристику исторической личности;
- способствовать получению студентами объема научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для самостоятельной профессиональной деятельности в органах государственного управления, архивах, музеях, учреждениях культуры и СМИ;
- сформировать эмоционально-ценностное отношение к истории «малой Родины» и достижениям ее уроженцев в различных сферах общественной жизни;
- уяснить историческое место и выбор пути развития Псковского края на современном этапе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.01.03.02 История Псковского края. Часть 2. входит в модуль «Региональный» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Источниковедение и специальные исторические дисциплины» «Археология», «История России»

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

## **5. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями</p>

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.  ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения  ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем
---	--	---

**6. Форма промежуточной аттестации** – зачет в 6 семестре.

**7. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.01.03.03 История Псковского края. Часть 3.**

***Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории***

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование у студентов прочных представлений об основных этапах и содержании истории Псковского края XX- начала XXI вв., освоение теоретических основ и методологии ее изучения.

Задачи:

– выявить актуальные проблемы исторического развития Псковского края XX-начала XXI вв., ключевые моменты его истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность населения;

– на примерах данного периода показать органическую взаимосвязь истории России и Псковского края, в этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории;

- определить специфику развития Псковской губернии на фоне общероссийских тенденций, оказывавших влияние на ее историю, а также место Псковского края в важнейших исторических событиях России;
- уяснить, по каким проблемам истории Псковского края ведутся споры и дискуссии в отечественной историографии;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- определить место и роль истории Псковского края и историографии в российской науке;
- сформировать представления о жизни и деятельности выдающихся государственных, военных и общественных деятелей, представителей отечественной культуры и искусства, связанных с Псковским краем, развивать умение давать развернутую характеристику исторической личности;
- способствовать получению студентами объема научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для самостоятельной профессиональной деятельности в органах государственного управления, архивах, музеях, учреждениях культуры и СМИ;
- сформировать эмоционально-ценностное отношение к истории «малой Родины» и достижениям ее уроженцев в различных сферах общественной жизни;
- уяснить историческое место и выбор пути развития Псковского края на современном этапе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.01.03.03 История Псковского края. Часть 3. входит в модуль «Региональный» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается 7 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Источниковедение и специальные исторические дисциплины» «Археология», «История России»

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

#### 5. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи исторической науки со смежными научными областями	<p>ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями</p>

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.  ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения  ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем
---	--	---

**6. Форма промежуточной аттестации** – экзамен в 7 семестре.

**7. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрена подготовка обучающимися реферата. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.01.01**

#### **1.1 Европейская повседневность в историческом измерении**

**Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории**

#### **8. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** курс способствует формированию у студентов целостного взгляда на развитие европейской цивилизации в период средневековья

**Задачи:**

- курс будет способствовать формированию у студента целостного взгляда на повседневность в историческом измерении, в конечном итоге, на западноевропейскую средневековую цивилизацию;
- изучение предполагаемого курса помогает студентам через анализ повседневной жизни различных средневековых корпораций лучше разбираться в политической истории, глубже понять культуру и изобразительное искусство эпохи.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования.

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 1.1 Европейская повседневность в историческом измерении входит в модуль «Элективный модуль» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относиться к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и изучается 1 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Всеобщая история»

## **3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
---	--	--

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>

учебные предметы.		
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения  ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 1 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрена подготовка обучающимися реферата и эссе. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.02

### 1.2 Материальная культура Европы

*Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории*

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

- формированию у студента целостного взгляда на развитие европейской цивилизации.

Задачи:

- способствовать формированию у студента целостного взгляда на материальную культуру Европы;

- сформировать понимание предмета материальной культуры, с позиции единства утилитарного и эстетического, с учетом материала, технологических возможностей своего времени и специфических особенностей в контексте этноконфессионального уклада жизни.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования.

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 1.2 Материальная культура Европы входит в модуль «Элективный модуль» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и изучается 1 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Всеобщая история», «Археология».

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики  ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни  ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного	ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания,	ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания  ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной

<p>процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчество, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 1 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрена подготовка обучающимися реферата и эссе. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.02.ДВ.02.01**

**2.1 Колониализм и проблемы неоколониализма**

*Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории*

**1. Цель и задачи дисциплины:**

– Получение целостного представления о развитии колониальных отношений.

Задачи:

– Выяснение закономерностей формирования, эволюции и смены систем колониальных отношений.

– Получение целостного представления об особенностях внешней политики основных стран Европы в новое и новейшее время.

– Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы бакалавра.

– Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории колониальных отношений.

– Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.

– Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин. Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования.

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 2.1 Колониализм и проблемы неоколониализма входит в модуль «Элективный модуль» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и изучается 8 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Всеобщая история».

**3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p>

процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.  ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения  ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Форма промежуточной аттестации** – экзамен в 8 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрена подготовка обучающимися реферата и эссе. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.02.02**

### **2.2 История международных отношений**

**Наименование кафедры:** *отечественной и всеобщей истории*

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

– Получение целостного представления о развитии международных отношений.

– Выяснение закономерностей формирования, эволюции и смены систем международных отношений.

**Задачи:**

– Получение целостного представления об особенностях внешней политики основных стран Европы в новое и новейшее время.

– Понимание основных закономерностей международных отношений в Европе в новое и новейшее время.

– Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы бакалавра.

- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории международных отношений, внешней политики основных стран Европы.
- Формирование целостного представления о роли и месте России в истории международных отношений.
- Формирование навыков использования специальных методов исторической науки.
- Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления исторического процесса и изучения смежных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования.

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 2.2 История международных отношений входит в модуль «Элективный модуль» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и изучается 8 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Всеобщая история».

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>

учебные предметы.		
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения  ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Форма промежуточной аттестации** – экзамен в 8 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрена подготовка обучающимися реферата и эссе. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.01**

### **3.1 История науки и техники**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

**Цели:**

- познание основных методологических подходов к изучению истории науки и техники;
- формирование фундаментальных теоретических знаний о важнейших процессах и закономерностях развития научных и технических знаний в конкретных исторических условиях;
- раскрытие истории развития науки и техники как сложное взаимодействие аккумуляции научных знаний и смены парадигм;
- проанализировать факторы развития науки, возрастание независимости естествознания от мировоззренческих и идеологических установок

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих основных задач:

1. Получение целостного представления об особенностях развития науки и техники на разных этапах развития исторического процесса
2. Получение целостного представления о роли основных научных и технических изобретений и открытий в истории человечества

3. Понимание роли отдельных личностей, оказавших существенное влияние на возникновение научных открытий и технических изобретений
4. Выявление основных движущих сил научно-технического прогресса
5. Получение объёма научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы.
6. Формирование эмоционально-ценностного отношения к историческому наследию и культурным традициям, сохранению и развитию современной цивилизации
7. Формирование навыков использования специальных методов исторической науки, базового понятийного аппарата

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.01 3.1 История науки и техники входит в модуль «Элективный модуль» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и изучается 7 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Всеобщая история», «История России».

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--	---	---

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>

учебные предметы.		
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения  ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**5. Форма промежуточной аттестации** – экзамен в 7 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрена подготовка обучающимися реферата и эссе. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.03.02**

### **3.2 Теория и история музейного дела**

***Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории***

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов представления о современных тенденциях и направлениях в теории и практике отечественной и зарубежной музейной работы, об историческом опыте деятельности российских музеев, о специфике и закономерностях развития музеев разной типологической принадлежности.

Задачи:

- познакомить студентов с важнейшими трудами по истории музейного дела в России;
- дать представление: об особенностях развития музейного дела в России, о важнейших событиях музейной истории, об этапах формирования и коллекционном составе наиболее крупных музейных собраний России, о музейном деле как особой области социокультурной деятельности;
- проследить становление и развитие музея как социокультурного института,
- рассмотреть место музея в контексте развития культуры, науки и просвещения, охарактеризовать динамику развития музейных учреждений,

– раскрыть основные факторы развития музеев и ведущих направлений их деятельности, познакомить студентов с методологией исследования истории музея как феномена культуры, центра сохранения, изучения и популяризации отечественного и мирового культурного наследия.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.03.02 Теория и история музейного дела входит в модуль «Элективный модуль» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относиться к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и изучается 7 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Теория и история культуры».

## **2. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **3. Планируемые результаты обучения**

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
---	--	--

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчеств, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>

учебные предметы.		
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук	ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения  ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.

**4. Форма промежуточной аттестации** – экзамен в 7 семестре.

**5. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрена подготовка обучающимися реферата и эссе. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.ДВ.04.01**

### **4.1 Историческая география**

**Наименование кафедры:** отечественной и всеобщей истории

#### **1.Цель и задачи дисциплины:**

Цель углубить знания по основным историческим курсам, познакомить студентов с проблемами, принципами и методами исторической географии, как специальной исторической дисциплины, связанной, с одной стороны, с историей и хронологией, и с географией – с другой, и применением полученных знаний и методов в исторических исследованиях.

**Задачи**

- изучение и описание географической пространственной стороны исторического процесса.
- формирование у студентов пространственного мышления, представлений о тесной взаимосвязи и взаимовлиянии географической среды и общества.
- овладение основным понятийным аппаратом исторической географии.
- формирование и закрепление навыков использования методов исторической географии в исследовательской работе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.04.01 4.1 Историческая география входит в модуль «Элективный модуль» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относиться к части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и изучается 8 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Теория и история культуры».

## **3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики  ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни  ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчество, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 8 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрена подготовка обучающимися реферата и эссе. Материально-техническое и

программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.04.02**

#### **4.2 Просопография**

***Наименование кафедры: отечественной и всеобщей истории***

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: обучить будущих бакалавров теоретическим и практическим основам просопографического метода изучения истории.

Задачи:

– сформировать представления о просопографическом методе как способе создания коллективных биографий, выявления определённого круга лиц, постановки ряда однотипных вопросов о датах рождения и смерти, о браке и семье, социальном происхождении, месте жительства, образовании, роде деятельности, религии и проч., как о методе выявления определённых типов (школа элит, школа статистического изучения масс);

– сформировать на основе просопографического метода навыки изучения биографий исторических лиц, относящихся к определённой эпохе или местности, имевших общие политические, социальные или этнические черты, занимавших определённую должность;

– показать прикладное значение просопографии, ее связь с социологией и политологией, компьютерными методиками, позволяющими создавать математические модели карьерного роста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-2 - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;

ПК-3 - Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.04.02 Просопография входит в модуль «Элективный модуль» части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», и относится к части,

формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору и изучается 8 семестре.

Дисциплина имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Теория и история культуры».

### 3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

#### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозные системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчество, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 8 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрена подготовка обучающимися реферата и эссе. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01.01(У) Воспитательная работа в школе**

***Кафедра среднего общего образования и социального проектирования***

#### **1. Цель и задачи практики**

Целями учебной практики «Воспитательная работа в школе» является углубление знаний по педагогике и методикам воспитательной работы и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических компетенций.

#### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.
2. Ознакомление со структурой и содержанием образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений, с особенностями работы классных руководителей.
3. Освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с воспитанниками, учителями, родителями учащихся.
4. Ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.
5. Ознакомление на практике с системой учебно-воспитательной работы учителей школы.
6. Проведение пробных воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях.

Практика направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 - УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2. Место практики в структуре учебного плана:**

Учебная практика «Воспитательная работа в школе» (Б2.О.01.01(У)) реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Она логически продолжает дисциплины общепрофессионального блока: «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной

деятельности» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации. Практика реализуется в 3 и 4 семестрах рассосредоточено.

Курс предусматривает освоение практических навыков по организации: воспитательного процесса; овладение методами, приемами и формами воспитательной работы, и умениями составлять и реализовывать программы воспитательной работы.

### 3.Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)

#### 4.Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе

	военных конфликтов	<p>приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов</p>
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и

	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет в 3 семестре, зачет с оценкой в 4 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрены аудиторские часы для практической работы. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор,

колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01.02(У) Технологическая практика "Инструктивный лагерь"**

*Кафедра среднего общего образования и социального проектирования*

### **1. Цель и задачи практики**

Целью технологической практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи практики

Задачами технологической практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

Практика направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 — способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 — способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **2. Место практики в структуре учебного плана:**

Учебная практика Б2.О.01.02(У) Технологическая практика "Инструктивный лагерь" реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Она логически продолжает дисциплины общепрофессионального блока: «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности». Практика реализуется в 3 семестре.

**3.Общий объём практики: 2 з.е. (72 час.)**

**4.Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет в 3 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрены аудиторские часы для практической работы. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы практики  
Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая практика**

***Кафедра среднего общего образования и социального проектирования***

**1. Цель и задачи практики**

Целями производственной практики являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога- организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

Практика направлена на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 2. Место практики в структуре учебного плана:

Производственная практика Б2.О.01.03(П) Летняя педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Она логически продолжает дисциплины общепрофессионального блока: «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности». Практика реализуется в 4 семестре.

## 3.Общий объём практики: 4 з.е. (144 час.)

## 4.Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных

		ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
		ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 5 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрены аудиторские часы для практической работы. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы практики  
Б2.О.02.01(У) Первая предметно-методическая практика**

*Кафедра отечественной и всеобщей истории*

**1. Цель и задачи практики**

Целями учебной практики «Методическая практика» является углубление знаний по методике обучения истории и обществознанию, по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в основной школе в образовательных организациях.

2. Задачи учебной практики являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

2. Ознакомление со структурой и содержанием учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

4. Ознакомление с приемами и способами работы по организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях.

5. Ознакомление с формами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования по дисциплинам «История» и «Обществознание».

6. Ознакомить студентов с опытом организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

7. Ознакомить студентов с содержанием образовательных программ (их элементов) по дисциплинам «История» и «Обществознание».

8. Ознакомить студентов с формами организации проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по дисциплинам «История» и «Обществознание».

9. Приобрести опыт профессиональной деятельности по проектированию образовательных программ по дисциплинам «История» и «Обществознание» и планированию их реализации.

Практика направлена на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональных:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## **2. Место практики в структуре учебного плана:**

Учебная практика Б2.О.02.01(У) Методическая практика реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Она логически продолжает дисциплины общепрофессионального блока: «Теория и технологии обучения», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации. Практика реализуется в 6 семестре рассосредоточено.

## **3.Общий объём практики: 4 з.е. (144 час.)**

## **4.Планируемые результаты прохождения практики.**

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)</b>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать

		<p>организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
		<p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической

		коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
		ИОПК 9.2 Умеет: работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

### **Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория профессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
---	--	--

Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК 6.1. Знает: методические основы проектирования образовательных программ ИПК 6.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы ИПК 6.3. Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание», «Право»
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК 7.1. Знает: индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ИПК 7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и социально-гуманитарным дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями ИПК 7.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и социально-гуманитарных дисциплин
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

		ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста
--	--	---

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет в 6 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрены аудиторские часы для практической работы. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.01(У) Первая предметно-методическая практика**

#### ***Кафедра отечественной и всеобщей истории***

#### **1. Цель и задачи практики**

Целями учебной практики «Методическая практика» является углубление знаний по методике обучения истории и обществознанию, по проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса в старшей школе в образовательных организациях.

2. Задачи учебной практики являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

2. Ознакомление со структурой и содержанием учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

4. Ознакомление с приемами и способами работы по организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в образовательных организациях.

5. Ознакомление с формами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования по дисциплинам «История» и «Обществознание».

6. Ознакомить студентов с опытом организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

7. Ознакомить студентов с содержанием образовательных программ (их элементов) по дисциплинам «История» и «Обществознание».

8. Ознакомить студентов с формами организации проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по дисциплинам «История» и «Обществознание».

9. Приобрести опыт профессиональной деятельности по проектированию образовательных программ по дисциплинам «История» и «Обществознание» и планированию их реализации.

Практика направлена на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональных:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## **2. Место практики в структуре учебного плана:**

Учебная практика Б2.О.02.01(У) Методическая практика реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Она логически продолжает дисциплины общепрофессионального блока: «Теория и технологии обучения», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации. Практика реализуется в 7 семестре рассредоточено.

## **3.Общий объём практики: 4 з.е. (144 час.)**

## **4.Планируемые результаты прохождения практики.**

Наименование категории (группы) общепрофессионала	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
---	---	--

<b>льных компетенций</b>		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
		<p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
		<p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	<p>ИОПК 9.1 Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности</p>

	профессиональной деятельности	ИОПК 9.2 Умеет: работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК 6.1. Знает: методические основы проектирования образовательных программ  ИПК 6.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы  ИПК 6.3. Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание», «Право»

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ИПК 7.1. Знает: индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и социально-гуманитарным дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК 7.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и социально-гуманитарных дисциплин</p>
<p>Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет в 7 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрены аудиторские часы для практической работы. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.03(П) Первая педагогическая практика**

#### ***Кафедра отечественной и всеобщей истории***

#### **1. Цель и задачи практики**

Целями производственной первой педагогической практики являются подготовить бакалавров к решению задач обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности в образовании; углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные бакалаврами по социально-гуманитарным дисциплинам, методики обучения истории и обществознанию создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

Задачи:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;
- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для культурного просвещения обучающихся.
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Практика направлена на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

## **2. Место практики в структуре учебного плана:**

Производственная Б2.О.02.03(П) Первая педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов модуля «Исторический», «Обществоведческий», «Методический» вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся. Она логически продолжает дисциплины и является базовой для государственной итоговой аттестации. Практика реализуется в 8 семестре.

**3.Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)**

**4.Планируемые результаты прохождения практики.**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

	<p>в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности,</p>

	<p>ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей</p>

		образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач

	<p>потребностям и</p>	<p>инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> <p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>

		<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: методические основы проектирования образовательных программ</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание», «Право»</p>

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ИПК 7.1. Знает: индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и социально-гуманитарным дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК 7.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и социально-гуманитарных дисциплин</p>
<p>Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 8 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрены практические аудиторные занятия. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.04(П) Вторая педагогическая практика**

### ***Кафедра отечественной и всеобщей истории***

#### **1. Цель и задачи практики**

Целями производственной педагогической практики являются подготовить бакалавров к решению задач обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности в образовании; углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные бакалаврами по социально-гуманитарным дисциплинам, методики обучения истории и обществознания, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

Задачи:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;
- реализация в процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качественного образования.
- организация взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами с целью оптимизации управления учебно-воспитательным процессом в закреплённом классе, группе;
- работа с базами данных и информационными системами при подготовке и работе в процессе обучения и воспитания.
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для культурного просвещения обучающихся.
- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности образовательного учреждения.

Практика направлена на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук;

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

## **2. Место практики в структуре учебного плана:**

Производственная Б2.О.02.04(П) Вторая педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов модуля «Исторический», «Обществоведческий», «Методический» вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся. Она логически продолжает дисциплины, первую педагогическую практику и является базовой для государственной итоговой аттестации. Практика реализуется в 9 семестре.

## **3.Общий объём практики: 6 з.е. (216 час.)**

## **4.Планируемые результаты прохождения практики.**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

	сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
		ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и

	<p>ыми потребностям и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования</p>	<p>ОПК-5. Способен</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности,</p>

результатов образования	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать

		<p>результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: методические основы проектирования образовательных программ</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание», «Право»</p>

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ИПК 7.1. Знает: индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и социально-гуманитарным дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИПК 7.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и социально-гуманитарных дисциплин</p>
<p>Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 9 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрены практические аудиторные занятия. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.05 (П) Стажерская практика**

#### ***Кафедра отечественной и всеобщей истории***

#### **1. Цель и задачи практики**

Целями производственной педагогической практики являются подготовить бакалавров к решению задач обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности в образовании; углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные бакалаврами по социально-гуманитарным дисциплинам, методики обучения истории и обществознания, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

Задачи:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;
- реализация в процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качественного образования.
- организация взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами с целью оптимизации управления учебно-воспитательным процессом в закреплённом классе, группе;
- работа с базами данных и информационными системами при подготовке и работе в процессе обучения и воспитания.
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для культурного просвещения обучающихся.
- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности образовательного учреждения.

Практика направлена на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **2. Место практики в структуре учебного плана:**

Производственная Б2.О.02.04(П) Вторая педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов модуля «Исторический», «Обществоведческий», «Методический» вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся. Она логически продолжает дисциплины, вторую педагогическую практику и является базовой для государственной итоговой аттестации. Практика реализуется в 10 семестре.

## **3.Общий объём практики: 20 з.е. (720 час.)**

## **4.Планируемые результаты прохождения практики.**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных

		методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;

		способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
		ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с

	образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-

	ь трудности в обучении	<p>педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у</p>

		обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности ИОПК 9.2 Умеет: работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 10 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02.05 (П) Стажерская практика**

#### ***Кафедра отечественной и всеобщей истории***

#### **1. Цель и задачи практики**

Целями производственной педагогической практики являются подготовить бакалавров к решению задач обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности в образовании; углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные бакалаврами по социально-гуманитарным дисциплинам, методики обучения истории и обществознания, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

Задачи:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;
- реализация в процессе преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и

всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;

- использование возможностей образовательной среды, в том числе информационных, для обеспечения качественного образования.

- организация взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами с целью оптимизации управления учебно-воспитательным процессом в закреплённом классе, группе;

- работа с базами данных и информационными системами при подготовке и работе в процессе обучения и воспитания.

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для культурного просвещения обучающихся.

- подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности образовательного учреждения.

Практика направлена на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **2. Место практики в структуре учебного плана:**

Производственная Б2.О.02.04(П) Вторая педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов модуля «Исторический», «Обществоведческий», «Методический» вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся. Она логически продолжает дисциплины, вторую педагогическую практику и является базовой для государственной итоговой аттестации. Практика реализуется в 10 семестре.

## **3.Общий объём практики: 20 з.е. (720 час.)**

## **4.Планируемые результаты прохождения практики.**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	<p>основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами</p>

		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

		<p>программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать</p>	<p>ИОПК 9.1 Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 9.2 Умеет: работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с</p>

	их для решения задач профессиональной деятельности	поставленными задачами профессиональной деятельности ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.
--	--	--

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 10 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.В.01(У) Технологическая практика "Археологическая"**

*кафедра отечественной и всеобщей истории*

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование профессиональных умений и навыков полевого археолога, умений и навыков библиографической и исследовательской работы.

Задачи:

1. получение знаний о методике ведения археологических раскопок, обработки материала и оформления полевой и отчетной документации;
2. знакомство с объектами археологического наследия Пскова и Псковской земли;
3. выработка навыков полевого археологического исследования;
4. закрепление навыков работы с учебной и научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками.

Прохождение студентами практики направлено на освоение следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и в области образования;

ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки;

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

#### **2. Место практики в структуре учебного плана:**

Учебная практика Б2.В.01(У) Технологическая практика «Археологическая» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 2 «Практики» образовательной программы по направлению 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание». Прохождение практики способствует более глубокому пониманию таких дисциплин, как «Археология», «Источниковедение и специальные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Псковского края», а также других дисциплин профильной историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Практика реализуется в 6 семестре.

### 3.Общий объём практики: 4 з.е. (144 час.)

### 4.Планируемые результаты прохождения практики.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования	ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
		ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
		ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки	ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии. ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки
Проектирование собственного образовательного маршрута и	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального	ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития
		ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

профессионально й карьеры	роста и личностного развития	ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста
------------------------------	---------------------------------	---

**5. Форма промежуточной аттестации** – зачет в 6 семестре.

**6. Дополнительная информация:** Учебным планом предусмотрены аудиторные часы для практической работы. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

### **Аннотация программы Государственной итоговой аттестации**

**Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

**Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

*Кафедра отечественной и всеобщей истории*

#### **1. Цель и задачи ГИА**

Цель: установление соответствия уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач требованиям федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125, с оценкой степени указанного соответствия.

Задачи:

- оценить готовность выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический с учетом профиля подготовки в организациях основного общего, среднего общего образования, а именно:

1.1. Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

1.2 Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

1.3. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / обучение; воспитание;

1.4. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

1.5. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

1.6. Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

1.7. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

1.8. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

- оценить соответствие подготовки выпускника требованиям профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 N 544н, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г. N 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. N 43326);

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП ВО, в т.ч. следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		<p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

		<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>
		<p>ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории</p>
		<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p>
		<p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p>
		<p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять

	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций мирного и военного времени; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида</p> <p>ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации</p> <p>ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 10.1. Знает: понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению</p>

		и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения российского законодательства о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности
		ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере
		ИУК 10.3. Владеет: способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ИОПК 1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
		ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
		ИОПК 2.3. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК 3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК 3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
		ИОПК 4.2. Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ИОПК 4.3. Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знает: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		ИОПК 5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и

		<p>индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИОПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИОПК 6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>

	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у</p>

		обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Знает: виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности
		ИОПК 9.2 Умеет: работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности
		ИОПК 9.3 Владеет: средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИПК)
--	--	---

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общественных наук и области образования</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для изучения и объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему исторического познания, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования;</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: навыками классификации основных религиозных системы, идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определяет их историческую природу и мировоззренческую основу; сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира в прошлом, выявляет этнические и национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p>

<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы исторического развития с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально- гуманитарной науки и образования</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: соотносить освоенные исторические знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками соотношения исторических знаний с тенденциями и перспективами современного развития исторической науки</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p>	<p>ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренчески е связи исторической науки со смежными научными областями</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических знаний.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: приемами анализа связи исторической науки со смежными научными областями</p>
<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>ПК-5 - Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем общественных наук.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: концептуальные основы дискуссий об историческом развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: навыками мировоззренческой рефлексии при анализе исторических проблем</p>
<p>Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через</p>	<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: методические основы проектирования образовательных программ</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебных предметов «История», «Обществознание», «Право»</p>

преподаваемые учебные предметы		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК 7.1. Знает: индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и социально-гуманитарным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей  ИПК 7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые занятия по истории и социально-гуманитарным дисциплинам для обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИПК 7.3. Владеет: навыками оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и социально-гуманитарных дисциплин
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК 8.1. Знает: цели своего профессионального и личностного развития  ИПК 8.2. Умеет: осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста  ИПК 8.3. Владеет: навыком разрабатывает программы профессионального и личностного роста

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и о выдаче документа о высшем образовании и присвоении квалификации «бакалавр».

## 2. Место ГИА в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация, в том числе Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», является обязательной для освоения обучающимися и реализуется после завершения в 10 семестре теоретического и практического обучения выпускника.

**3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО:** В соответствии с требованиями 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки

России от 22.02.2018 № 125, Государственная итоговая аттестация направлена на проверку сформированности *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных* компетенций, указанных в п. 1 данной аннотации.

**4. Общий объём ГИА:** 9 з. е. (324 час.), в том числе:

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: 3 з.е (108 час.)

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: 6 з.е. (216 час.).

**5. Дополнительная информация:** Материально-техническое и программное обеспечение ГИА: – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

**6. Виды и формы ГИА:**

1. Междисциплинарный государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.01 Волонтерская деятельность**

***Кафедра отечественной и всеобщей истории***

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: формирование знаний, умений и навыков, необходимых бакалавру для организации и проведения волонтерских мероприятий.

Задачи:

- сформировать представления студентов об основах волонтерской деятельности;
- развить способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ волонтерской деятельности;
- создать условия для отработки технологий и алгоритмов организации волонтерской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение

Универсальных компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина ФТД.03 Волонтерская деятельность входит в блок «Факультативы» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуется в 1,2,3 и 4 семестрах.

**3.Общий объём дисциплины: 72 час.**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

##### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы
		ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

	принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
--	--	---

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет – 4 семестр.

**6. Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.02 Великая Отечественная война: без срока давности**

**Наименование кафедры:** кафедра отечественной и всеобщей истории

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;  
– понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;  
– организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

**Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций:**

**Универсальных:**

– УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина ФТД.02 «Великая Отечественная война: без срока давности» входит в блок «Факультативы» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», изучается в 5 семестре.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

Командная работа и лидерство	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 5 семестре.

#### **6. Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.03 Основы военной подготовки**

**Наименование кафедры:** военный учебный центр ПсковГУ

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся Университета (далее – ПсковГУ) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **Задачи:**

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Изучение дисциплины направлено на освоение компетенций:**

**Универсальных:**

УК – 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--------	--

### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина ФТД.03 Основы военной подготовки входит в блок «Факультативы» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и обществознание», изучается в 3 семестре.

**Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

### **2. Планируемые результаты обучения**

#### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Безопасность жизнедеятельности	УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно-обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной сфере, сохранять компоненты природной среды и обеспечивать устойчивое развитие общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
		ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; различать факторы, влекущие возникновения опасных ситуаций мирного и военного времени; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

		ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций повседневной и профессиональной деятельности с учетом необходимости сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
--	--	--

**3. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 3 семестре.

**4. Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов, а так же для возможного дистанционного формата проводимых занятий;
- учебные стенды, плакаты, пособия и презентации;
- учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табелю вооружения, военной техники и военно-учебного имущества военного учебного центра ПсковГУ);
- полевая учебно-материальная база, мишенная обстановка и полигонное оборудование войскового стрельбища (стрелкового тира).

