

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна


И.М. Витковская
« 04 » июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


О.А. Серова
« 05 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.04(П) Научно - исследовательская практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили
«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

очная форма обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 11 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования



(Т.Г.Никитина)

(подпись)

«11» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной практики

Цель: овладение бакалаврами общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе написания выпускной квалификационной работы; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, научно-исследовательской практики являются:

1. Овладение содержанием и различными формами и методами организации научно-исследовательской работы.
2. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
3. Формирование профессионально значимых качеств личности педагога.
4. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению уроков; совершенствование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

3. Место производственной практики в структуре ОПОП: «Научно-исследовательская практика» (производственная) относится к Блоку Б2 «Практики»; Часть, формируемая участниками образовательных отношений; Модуль «Технологический» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»; реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики гуманитарного образования.

Производственная практика «Научно-исследовательская практика» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками:

Б1.О.05.01.01 Современный русский язык (профессионально-ориентированный курс) с практикумом, Б1.О.05.01.02 Теоретические основы и технологии начального языкового образования, Б1.О.05.02.01 Детская литература, Б1.О.06.10.03 Методика обучения математике, Б1.О. 06.10.02 Методика обучения чтению и развитие речи, Б1.В.01.04 Современные технологии в образовании, Б1.И.01.02 Теоретические основы и технологии обучения младших школьников, Б1.И.01.01 Введение в проектную деятельность, Б2.В.01.02.(П) Практика «организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», Б2.В.01.01(У) Предметно-содержательная практика по проектно-исследовательской деятельности.

4. Типы (формы) проведения производственной практики

Тип практики - научно-исследовательская практика, выделен в ПсковГУ как дополнительный тип производственной практики.

До начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашают научных руководителей выпускных квалификационных работ. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

Содержание научно-исследовательской практики заключается в проведении практикантами основных этапов опытно-экспериментальной работы.

5. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна научно-исследовательская практика проводится на 5 курсе, в десятом семестре на базе кафедр факультета образовательных технологий и дизайна (соответственно на кафедрах: теории и методики гуманитарного образования, теории и методики естественно-математического образования, педагогики и психологии начального и дошкольного образования). Продолжительность практики – 1 неделя.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК -1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК -2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обще-профессиональных:

ОПК – 6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК – 1:Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК – 3:Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 6:Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

ПК – 10:Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

ПК – 12 - Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК -1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>ИУК 1.1. Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<i>Знает</i> некоторые методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	<i>ИУК 1.2. Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	<i>Умеет</i> найти информацию на основе экспериментального исследования.
	<i>ИУК 1.3. Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	<i>Владеет</i> выявлением научных проблем и использованием разнообразных методов для их решения; оценочными суждениями в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК -2: Способен определять круг задач в рамках	<i>ИУК 2.1. Знает:</i> юридические основания для представления	<i>Знает</i> правовые нормы для оценки результатов

<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>профессиональных задач.</p>
	<p><i>ИУК</i> 2.2. <i>Умеет</i>: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p><i>Умеет</i> обосновать правовую основу полученных решений.</p>
	<p><i>ИУК</i> 2.3. <i>Владеет</i>: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>	<p><i>Владеет</i> правовыми нормами в области профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>ИОПК</i> 6.1. <i>Знает</i>: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	
	<p><i>ИОПК 6.2. Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p><i>Умеет</i> оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p><i>ИОПК 6.3. Владеет</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>	<p><i>Владеет</i> методами разработки программ индивидуального развития</p>

	<p>логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	
<p>ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ИОПК 8.1.Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><i>ИОПК 8.2.Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность</p>	<p><i>Знает</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p><i>Умеет</i> решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>

	собственной педагогической деятельности.	
	<i>ИОПК 8.3. Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	<i>Владеет</i> приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ПК – 1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	<i>ИПК 1.1. Знает:</i> способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения	<i>Знает</i> особенности педагогического общения
	<i>ИПК 1.2. Умеет:</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении	<i>Умеет</i> реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении
	<i>ИПК 1.3. Владеет:</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	<i>Владеет</i> профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК – 3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с	<i>ИПК 3.1. Знает:</i> сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах	<i>Знает</i> структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах

современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	общеобразовательной школы	общеобразовательной школы
	<i>ИПК 3.2. Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.	<i>Умеет:</i> анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	<i>ИПК 3.3. Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.	<i>Владеет:</i> способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.
ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<i>ИПК 4.1. Знает:</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	<i>Знает</i> формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников
	<i>ИПК 4.2. Умеет:</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	<i>Умеет</i> организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся
	<i>ИПК 4.3. Владеет:</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных	<i>Владеет</i> способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности,

	действий обучающихся начальной школы.	
ПК – 6: Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.	<i>ИПК 6.1.Знает:</i> образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования	<i>Знает</i> образовательные стандарты
	<i>ИПК 6.2.Умеет:</i> осуществлять проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; реализовывать содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	<i>Умеет</i> осуществлять проектирование содержания образовательных программ
	<i>ИПК 6.3.Владеет:</i> технологией и способами проектирования образовательных программ (в том числе адаптивных) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе современных знаний о содержании и технологиях обучения.	<i>Владеет</i> технологией и способами проектирования образовательных программ
ПК – 10: Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).	<i>ИПК 10.1.Знает:</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).	<i>Знает</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (дипломного).
	<i>ИПК 10.2.Умеет:</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.	<i>Умеет</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников

	<p><i>ИПК 10.3. Владеет:</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p><i>Владеет</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников</p>
<p>ПК – 12 - Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>ИПК 12.1. Знает:</i> категории детей с особыми образовательными потребностями, психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знает</i> категории детей с особыми образовательными потребностями, психофизиологические особенности детей.</p>
	<p><i>ИПК 12.2. Умеет:</i> организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную</p>	<p><i>Умеет</i> организовать работу с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p><i>ИПК 12.3. Владеет:</i> методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы</p>	<p><i>Владеет</i> методикой работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<p>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</p> <p>-Получение допуска по методическим дисциплинам.</p> <p>-Участие в установочной конференции.</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>		<p>4</p>	<p>-Планирование научно-консультационной, экспериментальной части работы.</p> <p>-Собеседование-инструктаж: Инструктаж по охране жизни и здоровья детей; Должностные обязанности воспитателя</p> <p>Проверка руководит. педпрактики</p>

2	ОСНОВНОЙ.	72	4	80	- Разработка конспектов НОД по образовательным областям: «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и другим. -Подбор психолого-педагогических методик и их проведение.
	1.Окончательное утверждение плана выпускной работы бакалавра и перечня источников при написании данной работы научным руководителем с рекомендациями по их использованию.	16	1	20	
	2. Представление варианта опытно-экспериментальной части выпускной работы бакалавра, с учетом внесенных практикантом замечаний и рекомендаций, ранее сделанных научным руководителем.	40	2	40	
	3.Проведение психолого-педагогических диагностик, НОД, консультац в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.	16 14	1	20 12	
3	ИТОГОВЫЙ	16		20	Подготовка отчёта о прохождении педпрактики
	-Обсуждение результатов преддипломной работы;	6		8	
	- составление письменного отчета;	6		8	
	-Оформление и сдача индивидуально выполненных заданий; -Участие в итоговой конференции.	4		4	
4	ИТОГО (включая СРС)	108	4	104	

8. Формы отчетности по практике

Практика «Научно-исследовательская практика» заканчивается итоговой конференцией и выставлением зачета с оценкой.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговой конференции на факультете (после окончания практики студенты предоставляют отчёт).

Отчётные материалы

1. Письменный отчёт о прохождении практики;
2. Выполненное индивидуальное задание.

Требования к оформлению отчетности по практике:

Требования к оформлению – содержательность, грамотность, аккуратность.

Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, расстановка переноса не обязательна. В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков – черно-белый

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации –представление индивидуального отчета.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой (зачёт с оценкой).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Конечным результатом научно-исследовательской практики является освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК -1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК -2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обще-профессиональных:

ОПК – 6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных:

ПК – 1:Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК – 3:Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК – 4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК – 6:Способен проектировать содержание и пути реализации образовательных программ и их элементов.

ПК – 10:Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

ПК – 12: Способность осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной научно-исследовательской практике

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации:

- выполнение педагогических требований к ведению документации;
- полнота, качество выполнения, оформления и анализа проведенной работы;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике учебной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса;
- умения анализировать различные проблемы в рамках курса;
- умения составлять конспекты-схемы, делать выписки из первоисточников;
- составлять тезаурус, таблицы, схемы, денотатные графы;
- уметь цивилизованно отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с литературой по тематике производственной практики;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы в любой приемлемой форме.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.
2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы.
3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-SB1BCF3D9ACA>
2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-06130-7. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/4BA73E28-6EF7-4821-ABA3-7CA3A7EDAC32>

3. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — 10-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 462 с. (10 экз.)
2. Светловская Н.Н. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. — Москва: Издательский центр «Академия», 1999. — 248 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 237-242. (10 экз.)
3. Чернец Л.В. Введение в литературоведение. Литературное произведение: Основные понятия и термины: Учебное пособие / Л.В.Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман и др.; Под ред. Л.В. Чернец. — Москва: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2000. — 556 с. (13 экз.)

В ЭБС:

IPRbooks

1. Гиршман М.М. Литературное произведение. Теория художественной целостности [Электронный ресурс] / М.М. Гиршман. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2007. — 560 с. — 5-9551-0206-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15871.html>
2. Кормилов С.И. Основные понятия теории литературы. Литературное произведение. Проза и стих [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Кормилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 112 с. — 5-211-04464-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13299.html>
3. Никитченков А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе / Учебное пособие. — М.: Прометей, 2011. — 188 с. (электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8311.html>
4. Никитченков А.Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы / Монография. — М.: Прометей, 2013. — 272 с. (электронный ресурс) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26947.html>

5. Творчество В.В. Бианки в филологической и методической парадигмах [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Бардакова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 143 с. — 978-5-9935-0227-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21462.html>
6. Тосуниди О.М. Дидактический материал для автоматизации чтения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Тосуниди. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 120 с. — 978-5-4214-0023-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13028.html>
7. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 252 с. — 978-5-9907452-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

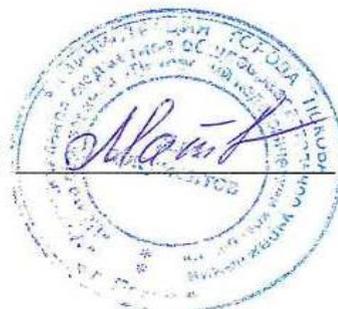
Доцент кафедры теории и методики
гуманитарного образования
ПсковГУ



В.Н. Бредихина

Эксперты:

Отличник народного просвещения,
учитель начальных классов
высшей категории МБОУ «ЦО «ППК



М.Н. Матвеева

Зав. кафедрой начального обучения,
учитель начальных классов МБОУ
«ЦО «ППК



И.В. Иванова