

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций  
Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО  
УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков

 С.Н. Воднева

« 31 » августа 2020 г.



Проректор по учебной работе

 О.А. Серова

« 01 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки  
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Профиль ОПОП ВО  
«Русская филология и коммуникативные практики»**

**Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа  
(Проектная деятельность в профессиональной сфере)**

**очная форма обучения**

**Квалификация выпускника - магистр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и РКИ, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

И.о. зав. кафедрой филологии, коммуникаций и РКИ

 (С.В. Лукьянова)  
(подпись)

« 31 » августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_. \_\_.20\_\_ г.

### **1. Цели НИР (Проектная деятельность в профессиональной сфере)**

**Цель** НИР (Проектная деятельность в профессиональной сфере): формирование у студентов углубленных знаний о практике работы литературного редактора и спичрайтера во время разработки и производства проектов разной степени сложности.

### **2. Задачи НИР (Проектная деятельность в профессиональной сфере):**

- сформировать навыки сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта,
- сформировать навыки индивидуальной и групповой работы при подготовке проектов,
- сформировать понимания всей технологической цепочки создания проекта от разработки идеи до ее воплощения.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП Б2.В.04(П)**

Практика «Научно-исследовательская деятельность (Проектная деятельность в профессиональной сфере)» входит в вариативную часть блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы подготовки студентов по направлению 45.04.01 Филология. (Магистерская программа «Русская филология и коммуникативные практики»). Практика связана с дисциплинами: «Теории и практики коммуникации», «Редактирование как профессиональная деятельность», «Спичрайтинг», «Рерайтинг» и дисциплиной «Семинар по профессиональному анализу текстов».

Практика осваивается во 2 и 3 семестре.

Этапы формирования компетенций – в Приложении № 5 к ОПОП.

### **4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики**

Тип практики – НИР (производственная).

Способ проведения практики: стационарная.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, проводящие непосредственную работу со студентами, и/или руководители учебных и производственных практик.

### **5. Место и время проведения учебной практики**

Практику студенты проходят в группах или индивидуально, под руководством руководителя из членов кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного или руководителя учреждения.

Практика проводится по 2 недели в 1, 2 и 3 семестрах.

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 03.11.2015 № 1299) по направлению подготовки 45.04.01 Филология процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала,

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности,

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования,

ПК-13 - способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы,

ПК-15 - способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы разработки и реализации проектов
<b>Уметь:</b>
- вступать в устную коммуникацию с целью самореализации и выполнения профессиональных обязанностей
<b>Владеть:</b>
- методикой и технологиями разработки проектов с целью самореализации и реализации творческого потенциала.

Для компетенции ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы квалифицированного анализа исследовательских проектов; - принципы оформления и презентации результатов научных проектов.
<b>Уметь:</b>
- составлять проектные заявки и оформлять отчетную документацию по научным проектам.
<b>Владеть:</b>
- навыками оформления научных проектных заявок и оформления отчетов по научным проектам.

Для компетенции ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы совместной работы по научному проекту.

<b>Уметь:</b>
- распределять обязанности при работе над научным проектом.
<b>Владеть:</b>
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Для компетенции ПК-13 - способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- структуру проектного исследования, способы проблематизации темы исследования, способы формулирования цели и задач проектного исследования; - основные методы проектной работы.
<b>Уметь:</b>
- работать с источниками; - оформлять техническое задание и отчет по проектной деятельности.
<b>Владеть:</b>
- навыками использования основных методов прикладного исследования; - навыками сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта.

Для компетенции ПК-15 - способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда

<b>В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- технологическую цепочку создания проекта от разработки идеи до ее реализации.
<b>Уметь:</b>
- эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах; - разрабатывать идею проекта, составлять и защищать проектную заявку.
<b>Владеть:</b>
- навыками групповой работы; - навыками построения коммуникации внутри команды проекта и с его аудиторией, представления и защиты проекта.

## 7. Структура и содержание учебной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1,2	2	3

	<b>В</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	-	4	4	
В том числе:				-
Консультации по прохождению практики	12	4	4	4
Ознакомительные лекции				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	312	104	104	104
В том числе:				-
Отчет по практике	72	24	24	24
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>				
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:				
– Зачет с оценкой	0,25			0,25
<b>Общий объем практики: часов</b>	324	108	108	108
<b>зач. ед.</b>	9	3	3	3
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики</b>	12,25	4	4	4,25

## 7.2. Содержание практики

Практика, осуществляемая в обеих указанных формах, содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая и техническая подготовка студентов (подготовительный этап).
2. Работа над проектом в издательстве (редакции, редакционном отделе, пресс-службе, на кафедре).
3. Подготовка материалов для отчета.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	4	2	2	собеседование
2.	Работа над проектом	286	6	280	проверка библиографии
3.	Подготовка отчета по практике (анализ работы над проектом)	12	2	10	мониторинг хода подготовки отчета
4.	Сдача зачета (защита проекта)	22	2	20	проверка отчета в письменной форме
	<b>Всего часов:</b>	324	12	312	

## 8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является презентация проекта.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре в форме отчета.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме презентация проекта
------------	--

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ПК-10 - способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-14 – способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 7 к основной профессиональной образовательной программе.

### 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания				Оценочные средства / процедуры оценивания
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> базовые принципы саморазвития личности	<b>Знает</b> базовые принципы саморазвития личности	<b>Не знает</b> базовых принципов саморазвития личности	<b>В целом знает</b> базовых принципов саморазвития личности	<b>Показывает хорошие знания</b> базовых принципов саморазвития личности	<b>Показывает отличные знания</b> базовых принципов саморазвития личности	Собеседование Мониторинг работы по сбору и оформлению материала
	<b>Уметь:</b> использовать	<b>Умеет</b> использовать	<b>Не умеет</b> использовать	<b>В целом умеет</b>	<b>Показывает хорошее</b>	<b>Показывает отличное</b>	

	ь собственны й творческий потенциал	собственный творческий потенциал	собственный творческий потенциал	использо вать собствен ный творческ ий потенци ал	<b>умение</b> использовать собственный творческий потенциал	<b>умение</b> использовать собственны й творческий потенциал	Собеседо вание Монитор инг работы по сбору и оформле нию материал а
	<b>Владеть:</b> навыками саморазвит ию и самореализа ции.	<b>Владеет</b> навыками саморазвити ю и самореализац ии.	<b>Демонстрир ует очень низкий уровень</b> владения навыками саморазвити ю и самореализац ии.	<b>Показы вет доста точный уровень владени я</b> навыкам и саморазв итию и самореа лизации.	<b>Демонстрир ует хороший уровень владения</b> навыками саморазвити ю и самореализац ии.	<b>Демонстри рует высокий уровень владения</b> навыками саморазвит ию и самореализа ции.	Собеседо вание Монитор инг работы по сбору и оформле нию материал а
ПК-2 - владение м навыками квалифиц ированно го анализа, оценки, рефериро вания, оформлен ия и продвиже ния результат ов собственн ой научной деятельно сти	<b>Знать</b> основы квалифициро ванного анализа исследовате льских проектов	<b>Знает</b> основы квалифициро ванного анализа исследовател ьских проектов	<b>Не знает</b> основ квалифициро ванного анализа исследовател ьских проектов	<b>В целом знает</b> основы квалифи цирован ного анализа исследов ательски х проектов	<b>Демонстрир ует хорошее знание</b> основ квалифициро ванного анализа исследовател ьских проектов	<b>Демонстри рует отличное знание</b> основ квалифициро ванного анализа исследовате льских проектов	Собеседо вание Монитор инг работы по сбору и оформле нию материал а
	<b>Знать</b> принципы оформления и презентаци и результатов научных проектов	<b>Знает</b> принципы оформления и презентации результатов научных проектов	<b>Не знает</b> принципы оформления и презентации результатов научных проектов	<b>В целом знает</b> принцип ы оформле ния и презента ции результ атов научных проектов	<b>Демонстрир ует хорошее знание</b> принципов оформления и презентации результатов научных проектов	<b>Демонстри рует отличное знание</b> принципов оформления и презентаци и результатов научных проектов	
	<b>Уметь</b> составлять проектные заявки и	<b>Умеет</b> составлять проектные заявки и	<b>Не умеет</b> составлять проектные заявки и	<b>В целом умеет</b> составля ть	<b>Показывает хорошее умение</b> составлять	<b>Показывает отличное умение</b> составлять	Собеседо вание Монитор

	оформлять отчетную документацию по научным проектам	оформлять отчетную документацию по научным проектам	оформлять отчетную документацию по научным проектам	проектные заявки и оформлять отчетную документацию по научным проектам	проектные заявки и оформлять отчетную документацию по научным проектам	проектные заявки и оформлять отчетную документацию по научным проектам	инг работы по сбору и оформлению материала
	<b>Владеть</b> навыками оформления научных заявок и оформления отчетов по научным проектам	<b>Владеет</b> навыками оформления научных заявок и оформления отчетов по научным проектам	<b>Демонстрирует очень низкий уровень</b> -владения навыками оформления научных заявок и оформления отчетов по научным проектам	<b>Показывает достаточный уровень владения</b> навыками оформления научных заявок и оформления отчетов по научным проектам	<b>Демонстрирует хороший уровень владения</b> навыками оформления научных заявок и оформления отчетов по научным проектам	<b>Демонстрирует высокий уровень владения</b> навыками оформления научных заявок и оформления отчетов по научным проектам	Собеседование Мониторинг работы по сбору и оформлению материала
ПК-4 - владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Знать:</b> принципы совместной работы по научному проекту	<b>Знает</b> принципы совместной работы по научному проекту	<b>Не знает</b> принципы совместной работы по научному проекту	<b>В целом знает</b> принципы совместной работы по научному проекту	<b>Показывает хорошие знания</b> принципы совместной работы по научному проекту	<b>Показывает отличные знания</b> принципы совместной работы по научному проекту	Собеседование Мониторинг работы по сбору и оформлению материала
	<b>Уметь:</b> распределять обязанности при работе над научным проектом	<b>Умеет</b> распределять обязанности при работе над научным проектом	<b>Не умеет</b> распределять обязанности при работе над научным проектом	<b>В целом умеет</b> распределять обязанности при работе над научным проектом	<b>Показывает хорошее умение</b> распределять обязанности при работе над научным проектом	<b>Показывает отличное умение</b> распределять обязанности при работе над научным проектом	Собеседование Мониторинг работы по сбору и оформлению

							материал а
	<b>Владеть:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Владеет:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Демонстрирует очень низкий уровень</b> владения навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Показывает достаточный уровень владения</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Демонстрирует хороший уровень владения</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Демонстрирует высокий уровень владения</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Собеседование Мониторинг работы по сбору и оформлению материала
ПК-13 - способность рационально использовать материальные, материальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	<b>Знать:</b> структуру проектного исследования, способы проблематизации темы исследования, способы формулирования цели и задач проектного исследования	<b>Знает</b> структуру проектного исследования, способы проблематизации темы исследования, способы формулирования цели и задач проектного исследования	<b>Не знает</b> структуру проектного исследования, способы проблематизации темы исследования, способы формулирования цели и задач проектного исследования	<b>В целом знает</b> структуру проектного исследования, способы проблематизации темы исследования, способы формулирования цели и задач проектного исследования	<b>Показывает хорошие знания</b> структуры проектного исследования, способов проблематизации темы исследования, способов формулирования цели и задач проектного исследования	<b>Показывает отличные знания</b> структуры проектного исследования, способов проблематизации темы исследования, способов формулирования цели и задач проектного исследования	
	<b>Знать:</b> основные методы проектной работы	<b>Знает</b> основные методы проектной работы	<b>Не знает</b> основные методы проектной работы	<b>В целом знает</b> основные методы проектной работы	<b>Показывает хорошие знания</b> основные методы проектной работы	<b>Показывает отличные знания</b> основные методы проектной работы	
	<b>Уметь:</b> работать с источниками	<b>Умеет</b> работать с источниками	<b>Не умеет</b> работать с источниками	<b>В целом умеет</b> работать с источниками	<b>Показывает хорошее умение</b> работать с источниками	<b>Показывает отличное умение</b> работать с источниками	
	<b>Уметь:</b> оформлять техническое задание и отчет по проектной деятельности	<b>Умеет</b> оформлять техническое задание и отчет по проектной деятельности	<b>Не умеет</b> оформлять техническое задание и отчет по проектной деятельности	<b>В целом умеет</b> оформлять техническое задание	<b>Показывает хорошее умение</b> оформлять техническое задание и отчет по	<b>Показывает отличное умение</b> оформлять техническое задание и отчет по	

	и			и отчет по проектной деятельности	проектной деятельности	проектной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками использования основных методов прикладного исследования	<b>Владеет:</b> навыками использования основных методов прикладного исследования	<b>Демонстрирует очень низкий уровень</b> владения навыками использования основных методов прикладного исследования	<b>Показывает достаточный уровень владения</b> навыками и использования основных методов прикладного исследования	<b>Демонстрирует хороший уровень владения</b> навыками использования основных методов прикладного исследования	<b>Демонстрирует высокий уровень владения</b> навыками использования основных методов прикладного исследования	
	<b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта	<b>Владеет:</b> навыками сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта	<b>Демонстрирует очень низкий уровень</b> владения навыками сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта	<b>Показывает достаточный уровень владения</b> навыками и сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта	<b>Демонстрирует хороший уровень владения</b> навыками сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта	<b>Демонстрирует высокий уровень владения</b> навыками сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта	
ПК-15 - способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе	<b>Знать:</b> технологическую цепочку создания проекта от разработки идеи до ее реализации	<b>Знает</b> технологическую цепочку создания проекта от разработки идеи до ее реализации	<b>Не знает</b> технологическую цепочку создания проекта от разработки идеи до ее реализации	<b>В целом знает</b> технологическую цепочку создания проекта от разработки идеи до ее реализации	<b>Показывает хорошие знания</b> технологической цепочки создания проекта от разработки идеи до ее реализации	<b>Показывает отличные знания</b> технологической цепочки создания проекта от разработки идеи до ее реализации	
	<b>Уметь:</b> эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах	<b>Умеет</b> эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах	<b>Не умеет</b> эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах	<b>В целом умеет</b> эффективно сотрудничать в разнообразных по составу	<b>Показывает хорошее умение</b> эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю	<b>Показывает отличное умение</b> эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и	

е, обеспечивать безопасность условия труда				и профил ю групп	группах	профил ю группах	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать идею проекта, составлять и защищать проектную заявку	<b>Умеет</b> разрабатывать идею проекта, составлять и защищать проектную заявку	<b>Не умеет</b> разрабатывать идею проекта, составлять и защищать проектную заявку	<b>В целом умеет</b> разрабатывать идею проекта, составлять и защищать проектную заявку	<b>Показывает хорошее умение</b> разрабатывать идею проекта, составлять и защищать проектную заявку	<b>Показывает отличное умение</b> разрабатывать идею проекта, составлять и защищать проектную заявку	
	<b>Владеть:</b> навыками групповой работы	<b>Владеет:</b> навыками групповой работы	<b>Демонстрирует очень низкий уровень</b> владения навыками групповой работы	<b>Показывает достаточный уровень владения</b> навыками групповой работы	<b>Демонстрирует хороший уровень владения</b> навыками сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта	<b>Демонстрирует высокий уровень владения</b> навыками сбора, анализа, структурирования информации для подготовки и реализации проекта	
<b>Владеть:</b> навыками построения коммуникации внутри команды проекта и с его аудиторией, представления и защиты проект	<b>Владеет:</b> навыками построения коммуникации внутри команды проекта и с его аудиторией, представления и защиты проект	<b>Демонстрирует очень низкий уровень владения</b> навыками построения коммуникации внутри команды проекта и с его аудиторией, представления и защиты проект	<b>Показывает достаточный уровень владения</b> навыками построения коммуникации внутри команды проекта и с его аудиторией, представления и защиты проект	<b>Демонстрирует хороший уровень владения</b> навыками построения коммуникации внутри команды проекта и с его аудиторией, представления и защиты проект	<b>Демонстрирует высокий уровень владения</b> навыками построения коммуникации внутри команды проекта и с его аудиторией, представления и защиты проект		

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Общие сведения о видах оценочных средств

Контролируемые разделы (модули) дисциплины/	Код контролируемой	Вид оценочного средства:	
		Текущий	Промежуточна

практики	компетенции	контроль	я аттестация
Теоретическая и техническая подготовка студентов Работа в редакции Подготовка материалов для отчета	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-13, ПК-15.	Собеседование, проверка текущих отчетных форм; проверка отчета	Зачет в форме презентации работы

### **Оформление оценочных средств для текущего контроля (промежуточной аттестации)**

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

В ходе практики применяются поисковые технологии (сбор и обработка материала), исследовательские технологии (анализ научной литературы и фактического материала по теме), научно-производственные технологии (ведение дневника практики, анализ проделанной работы, подготовка отчетной документации).

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленный к защите проект был представлен в удобной для реципиента форме. Документация (отчет) должна быть оформлена по требованиям кафедры. Отчет по практике должен в систематизированной форме отразить содержание проведенной работы с текстом. В него необходимо включить список использованных источников, заключение и, в случае необходимости, приложение.

В отчете освещаются следующие сведения: место и время прохождения практики; описание выполненной работы; анализ материалов, изученных студентом, указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникавших при их решении. Отчет также должен содержать выводы по итогам практики. Отчет отражает отношение студента к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Требования к оформлению: шрифт основного текста TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт; полуторный межстрочный интервал, абзацный отступ - 1,25 см. Поля - левое, правое, вернее, нижнее соответственно – 3,0 см, 1,5 см, 2,0 см, 2,0 см. Выравнивание текста осуществляется по ширине страницы. Номер страницы размещается в нижнем колонтитуле справа. Нумерация всех страниц сквозная: от титульного листа до последней страницы документа, арабскими цифрами без дополнительных символов, на титульном листе и содержании номер страницы не ставится. - Названиям разделов содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения присваивается стиль заголовка первого уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; регистр – все прописные; выравнивание абзаца – по центру

страницы; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом); положение на странице – с новой страницы. – Названиям параграфов присваивается стиль заголовка второго уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; выравнивание абзаца – по ширине; без абзацного отступа; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом). Все литературные источники, на которые в тексте делаются ссылки или упоминания, должны быть описаны в специальном разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ».

*Онлайн-курс не предусмотрен*

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Программа практики предусматривает следующие этапы ее организации: установочная конференция, выполнение программы практики, работа над проектом, консультации, итоговое представление проекта.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который ставится руководителем практики от университета на основании защиты проекта. Зачет выставляется в течение месяца после завершения практики.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

#### ***а) основная литература, в том числе ЭБС:***

1. Мильчин А.Э. Методика редактирования текста: учебник для студентов вузов.— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Логос, 2005. 525 с. —ISBN 5-98704-033-7.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология: уч. пособие для студентов высш. уч. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия». 2001. – 2001 с. ISBN 5-7695-0745-4
3. Анисимова Т.В. Современная деловая риторика: Учеб.пособие для студентов вузов.— Москва: МПСИ;Воронеж:НПО "МОДЭК", 2002.— 432с. . — ISBN 5-89502-304-5.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. (дата обращения: 10.02.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб.пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Флинта: Наука, 2008. 279 с.
3. Курумчина А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Курумчина. — Москва:ИздательствоЮрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431503>
4. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://biblio-online.ru/bcode/450965> (дата обращения: 10.03.2020).

Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник. Москва: Инфра-М, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-16-002657-2.

5. Социология и психология чтения : учебно-методический комплекс по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификаций «Референт-аналитик информационных ресурсов», «Библиотекарь-библиограф, преподаватель» / составители Л. М. Туева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29710.html> (дата обращения: 04.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Штайн К.Э. История филологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434718> (дата обращения: 04.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

***в) перечень информационных технологий:***

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS WindowsXP)
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office
3. Комплекс программных средств "САМСОН" ревизия 16875 от 06.10.2016 (<http://samson-rus.com/content/view/310/268/>) – свободно-распространяемая медицинская информационная система
4. СУБД MySQL для Windows (<http://samson-rus.com/content/view/253/253/>) – свободно-распространяемая система

***г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. Международный пресс-клуб. [Электр.ресурс]. Режим доступа: <http://www.pressclub.host.ru/>
7. Портал Российской ассоциации по связям с общественностью. [Электр.ресурс]. Режим доступа: <http://www.raso.ru/>
8. Профессиональный PR-портал / Электр.ресурс. – Режим доступа: <http://www.sovetnik.ru/>
9. Российский PR-портал. Российская ассоциация по связям с общественностью/ Электр.ресурс. – Режим доступа: <http://www.raso.ru/>

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения практики студенческая группа оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: материалами, предлагаемыми издательством или пресс-центром для работы.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

#### **Разработчик:**

ПсковГУ профессор кафедры филологии, коммуникаций и РКИ  
Юрчук

И.В. Мотейунайте, Л.А.

#### **Эксперты:**

Доцент кафедры европейских языков и культур,  
канд.пед.наук, доцент

Г.Г. Маслова

Заведующий научно-исследовательской лабораторией «Социогуманитарная регионалика»,  
канд.фил.наук, доцент

Н.В. Большакова