

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан исторического факультета

 Н.П. Никитина

«28» 06 20 16 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотаева

 «28» 06 20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
46.04.01 История
Профиль
История и культура региона

Квалификация выпускника
магистр

Псков
2016

40.04.07

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 14.12.2015 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории



Тимошенкова З.А.

14.12.2015 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:
на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 8.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории



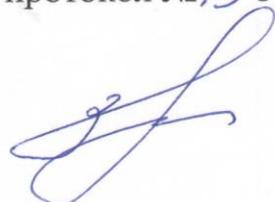
Тимошенкова З.А.

08.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории



Тимошенкова З.А.

28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории



Тимошенкова З.А.

19.12.2017 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль «история и культура региона» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.06.2016 г. № 204.

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 46.04.01 История и профессионального стандарта.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; педагогическая; экспертно-аналитическая;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи: подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем); практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

– выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП:

общекультурных

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональных

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)
- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)

профессиональных

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)

- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)
- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);
- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14).

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.01 История, профиль история и культура региона, проводится в форме:

- государственного экзамена – государственный (междисциплинарный) экзамен по государственности России, социально-экономическому развитию России: опыт модернизации, материальной и духовной культуре Северо-Запада России
- защиты выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации

2.2. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: государственный (междисциплинарный) экзамен по государственности России, социально-экономическому развитию России: опыт модернизации, материальной и духовной культуре Северо-Запада России проводится в устной форме.

3.2. Содержание государственного экзамена.

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Древнерусское государство.
2. Археологическое наследие Северо-Запада России.
3. Русские княжества (XII–XIV вв.).
4. Экономические аспекты развития русских княжеств XII – XIV вв.
5. Крепости Северо-Запада России и их музейная судьба.
6. Зодчество Северо-Запада России: Псков и Новгород.

7. Народы Северо-Запада России.
8. Государственность в период объединения русских земель.
9. Государственный строй Московской Руси.
10. Хозяйственный строй России в XVI – XVII вв.
11. Установление абсолютизма в России.
12. Модернизационные процессы в экономике России первой половины XVIII в.
13. «Просвещенный» абсолютизм и государственность России.
14. Протомодернизация в России.
15. Санкт-Петербург и его пригороды в XVIII-XIX вв.
16. Система государственного управления России в первой половине XIX в.
17. Реформы и контрреформы государственной власти во второй половине XIX в.
18. Имперская модернизация в России второй половины XIX в.
19. Кризис государственной власти в 1900–1917 гг.
20. Модернизационные процессы в России в начале XX в.
21. Становление советской государственности.
22. Первые преобразования в экономике Советской России
23. Советская модель модернизации 1920-х – 1930-х гг.
24. Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы.
25. Государственное управление СССР во второй половине 1950-х–середине 1960-х гг.
26. Система государственного управления в СССР в конце 1960-х–1980-х гг.
27. Экономическое развитие СССР (второй половины 1960 – 1985 гг.).
28. Распад СССР: становление новой Российской государственности.
29. Модификация хозяйственного механизма и реформирование хозяйственной системы России во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
30. Современная российская государственность.
31. Музейный мир Северо-Запада России.
32. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на Северо-Западе России.

Программа государственного экзамена

Древнерусское государство. Стартовые условия развития восточных славян в сравнении с раннесредневековыми королевствами Европы. Зачатки славянской государственности и роль варяжской династии в создании древнерусского государства. Функции княжеской власти в Древней Руси. Историографические дискуссии об особенностях социально-политического устройства Киевской Руси.

Археологическое наследие Северо-Запада России. Виды археологических памятников. Археологические памятники Приильменя. Археологическое наследие Псковской области: селища и погребальные памятники. Рюриково,

Труворово, Псковское городища. Камно. Памятники славян, чуды, корелы, латгалов.

Русские княжества (XII–XIV вв.). Особенности государственного устройства Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынской Руси. Новгородская и Псковская вечевые республики. Русь и монголы. Формы и инструменты Ордынского господства. Дискуссионные вопросы социально-экономических последствий татаро-монгольского ига.

Экономические аспекты развития русских княжеств XII – XIV вв. Рост вотчинной собственности на землю. Экономика вотчины как основной формы хозяйства. Экономика Новгородской и Псковской республик. Деревня – основной тип сельского поселения, её экономические основы. Город и городское хозяйство. Новгородская и Псковская судные грамоты.

Крепости Северо-Запада России и их музейная судьба. Древнерусские города Северо-Запада России Псков и Новгород и их пригороды: Копорье. Ям. Ладога. Изборск. Орешек. Корела. Ивангород. Общее и особенное в развитии средневековых городов Северо-Запада России и государств Европы. Политическая, экономическая, военная, социальная и культурная роль городов.

Зодчество Северо-Запада России: Псков и Новгород. Особенности новгородской и псковской архитектурных школ и проявление этого в культовой архитектуре. Судьба памятников архитектурных школ Северо-Запада России в настоящий момент. Софийский собор в Великом Новгороде. Церковь Спаса Преображения на Нередице близ Великого Новгорода. Спасо-Преображенский собор Мирожского монастыря. Ильинская церковь в Выбутах и др.

Народы Северо-Запада России. «Люди моря». «Люди земли». «Люди леса». «Люди тундры». Языковое разнообразие коренных народов Северо-Запада, русские говоры Северо-Запада Этнографические материалы о народах Северо-Запада России в Российском этнографическом музее, музее Русского географического общества.

Государственность в период объединения русских земель. Особенности процесса объединения и централизации русских земель в сравнении с аналогичными процессами в Западной Европе. Причины и предпосылки политического лидерства Москвы. Структурообразующие институты Московского государства: Государев Двор, Казна, Дворец, Боярская Дума. Местничество и его роль в обеспечении политической лояльности феодальной аристократии. Первый общерусский судебник. Формирование государственной идеологии и символики.

Государственный строй России XVI-XVII вв. Сакрализация царской власти. Взаимоотношения государя и подданных. Формирование и развитие приказной системы управления. Дьяки и подьячие. Боярская дума. Земский собор в России и органы сословного парламентаризма в странах Западной Европы. Организация местного управления: переход от управления наместников и волостелей к земским, губным старостам в XVI в. и к воеводам в XVII в. Признаки оформляющегося абсолютизма в государственно-правовой системе XVII в. Российское государство накануне петровских реформ.

Хозяйственный строй России в XVI – XVII вв.

Социально-экономические основы объединения русских земель в единое государство. Расширение территории, население государства. Судебники 1497 и 1550 годов. Соборное Уложение 1649 года. Система земледелия: земли дворцовые, монастырские, владельческие. Поместье и вотчина, их эволюция. Крестьянская община и её эволюция. Закрепощение сословий. Дискуссия о сущности, причинах и времени возникновения крепостного права. Господство натурального хозяйства и формирование рыночных отношений. Города, их особенности в России. Зарождение мануфактур. Новоторговый Устав 1667 года. Развитие денежного обращения и образование единой денежной системы. Упорядочение налоговой системы. Дискуссии о характере социально-экономического строя Московского государства.

Установление абсолютизма в России. Теоретические основы административных реформ Петра I. Реорганизации системы политической власти и административного управления в ходе петровских реформ: Ближняя канцелярия, Консилия министров, Сенат, коллегии, канцелярии и комиссии. Армия в системе политической власти. Реорганизация управления при Петре I. Переход к коллегиальной системе управления. Табель о рангах. Система чинов. Перераспределение властных полномочий между центром и периферией в ходе губернской реформы. Формирование бюрократии. Корректировка политического наследия Петра его преемниками. Борьба сословных и бюрократических начал.

Модернизационные процессы в экономике России первой половины XVIII в. Хозяйственные реформы Петра: реформа управления, денежная и финансовая реформы. Экономический строй. Мануфактурное строительство. Внешняя торговля и политика протекционизма. Особенности меркантилизма в России. Роль государства в экономике России при Петре I. Различные оценки сущности и последствий экономической политики Петра I.

Просвещенный» абсолютизм и государственность России. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. и его социально-политические новации: Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг., губернская и судебная реформы Екатерины II, формирование органов дворянского самоуправления. Преломление теорий европейского Просвещения в идеологии и практике российского абсолютизма. Просвещенный консерватизм Павла I и его поправки к государственно-политическим принципам монархии XVIII в.: изменения в порядке передачи верховной власти, дворянском самоуправлении, подготовка министерской реформы.

Протомодернизация в России. Протоиндустриализация. Роль государства в модернизационном процессе в Российской империи. Влияние идей меркантилизма на развитие частного предпринимательства в России в XVIII в. Идея третьего сословия и ее претворение в жизнь в ходе реформ Екатерины II. Усиление крепостной зависимости крестьян в XVIII в. Либерализация хозяйственной жизни во второй половине XVIII в. «Жалованная грамота дворянству»; «Жалованная грамота городам». Роль России в мировой экономике в конце XVIII в. Промышленная революция и диффузионные волны конца XVIII – первой половины XIX вв.

Санкт-Петербург и его пригороды в XVIII-начале XIX вв. Переход от культуры средневековья к культуре нового времени в России. Сочетании европейского влияния и русской традиции в культуре XVIII в. Санкт-Петербург как образ европейского города с русскими традициями урбанизации. Направления в архитектуре – барокко, рококо и классицизм. Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга и пригородов. Екатерининский дворец. Дворец Павла I. Приоратский дворец. Дворец Монплеизир. Большой Петергофский дворец. Большой Меншиковский дворец. Петродворец.

Система государственного управления России в первой половине XIX в. Правительственный конституционализм начала XIX в. Проекты М. Сперанского, Н. Новосильцева и их историческая судьба. Охранительная система Николая I и ее адепты. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в осуществлении государственной политики. Разработка Свода законов и Полного собрания законов Российской империи. Идеи немецкого романтизма на службе российского бюрократического консерватизма. С.С. Уваров и теория официальной народности, способы ее трансляции в социальном пространстве.

Реформы и контрреформы государственной власти во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II в разрезе государственно-политической трансформации. Земства, городские думы, бессловные суды – путь становления и адаптации в обществе с сильными традиционалистскими элементами. Верховная Распорядительная комиссия и конституция М.Т. Лорис-Меликова. Контрреформы 1880-х – 1890-х гг. – движение вспять или полезная корректировка новообразованных институтов власти.

Имперская модернизация в России второй половины XIX в. Дискуссия о предпосылках реформ в Российской империи 1860 – 1870-х гг. в современной историографии. Влияние курса реформ 1860 – 1870-х гг. на развитие экономической и социальной ситуации в стране. Эволюция взглядов в области развития частного предпринимательства: от американской модели практически бесконтрольного расширения сферы деятельности частных предпринимателей к введению жесткого государственного контроля.

Кризис государственной власти в 1900 – 1917 гг. Предпосылки кризиса самодержавной монархии. Преобразования политической системы России начала XX в. в свете алгоритмов демократизации. Основные характеристики российского парламентаризма и российской государственности этого периода (дуалистическая монархия, номинальный конституционализм). Крушение самодержавия, становление институтов цензовой и бесцензовой демократии. Причины падения Временного правительства.

Модернизационные процессы в России в начале XX в. Социально-экономическая политика правительства на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Крестьянская община и реформы. Результаты и значение реформ. Влияние Первой мировой войны на социально-экономическое положение России. Причины неудач экономической политики царского и Временного правительств накануне революции 1917 г. Экономическая платформа либерально-буржуазных партий и большевиков.

Становление советской государственности. Формирование основ советской государственности, соотношение традиции и новаторства. Этапы строительства советского государства. Конституции 1918, 1924 и 1936 гг. Оформление политической символики и праздничного календаря. Формирование новой системы ценностей (роль массовых зрелищ, средств наглядной агитации, кинематографа, литературы, музыки). Роль партийных структур и партийного руководства.

Первые преобразования в экономике Советской России. Ленинская концепция строительства социалистической экономики и попытки её реализации. Высший совет народного хозяйства, его функции. Формы и методы создания государственной собственности на основные средства производства. Введение рабочего контроля. Национализация промышленности, торговли, банковской сферы. Введение монополии внешней торговли. Декрет о земле и его осуществление. Новые формы хозяйствования: коммуны, артели. Основные черты экономической политики «Военного коммунизма»: национализация промышленности, свёртывание рынка, частной торговли и натурализация обмена, милитаризация труда, всеобщая трудовая повинность, продовольственная развёрстка, дальнейшая централизация управления, централизация системы распределения. План ГОЭРЛО.

Советская модель модернизации 1920-х – 1930-х гг. Основные программные установки большевистской экономической программы: ликвидация частной собственности, обобществление производства, экономический централизм. Двойственность хозяйственной системы НЭПА. Рыночные методы хозяйствования и государственное регулирование. Судьба нэпа. Объективные и субъективные факторы формирования командно-административной системы хозяйствования. Сущность и социально-экономические последствия коллективизации и индустриализации. Разработка механизма экономического планирования советской экономики. Место страны в европейской и мировой экономике.

Особенности государственного управления в военные и послевоенные годы. Чрезвычайные органы власти и их роль в обеспечении военных заказов, поставок фронту, мобилизационных программ и хозяйственных связей в период военных действий. (ГКО СССР, Ставка Верховного Главнокомандующего, Совет по эвакуации, Комиссия по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников). Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Военная перестройка экономики. Экономические потери СССР в Великой Отечественной войне. Восстановление народного хозяйства. Реформа 1946 г. преобразования наркоматов в министерства, Совнаркома в Совет министров.

Государственное управление СССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. XX съезд партии и развенчание культа личности Сталина. Децентрализация управления и перестройка партийного аппарата в эпоху Н.С. Хрущева: влияние на хозяйственные связи и интеграцию регионов, оценки современников и экспертов. Переход к **территориальному принципу**

управления народным хозяйством по административно-экономическим районам. Образование совнархозов (1957 г.). Преобразования в сельском хозяйстве. Укрупнение колхозов, превращение части колхозов в совхозы. Упрощение аграрно-экономической структуры, реорганизация МТС. Освоение целинных и залежных земель.

Система государственного управления в СССР в конце 1960-х – 1980-х гг. Конституция 1977 г. и доктрина «общенародного» государства, органы народного контроля: замысел и воплощение. Организованные группы интересов и лоббизм в рамках поздней советской политической системы. Горбачевская перестройка, ее ориентиры, учтенные и неучтенные последствия политических реформ. Съезд народных депутатов и начало советской многопартийности. Оформление президентской власти и ее структур. Политика гласности в действии: десакрализация и демифологизация советской власти.

Экономическое развитие СССР (второй половины 1960 – 1985 гг.).

Итоги хозяйственного реформирования середины 1960-ых гг. Экономические эксперименты конца 1970-ых – начала 1980-ых гг. Экстенсивный тип экономического развития советской экономики. Истощение количественных источников экономического роста. Нарастание экологических проблем. Экономика дефицита. Несбалансированность структуры народного хозяйства: «военно-индустриальный крен». Неравномерность регионального развития. Принятие Продовольственной программы и её реализация. «Стройки века». Застой и стагнация экономического и социального развития.

Распад СССР: становление новой Российской государственности.

Декларация о Государственном суверенитете РФ. Провозглашение независимости союзных республик (Литва, Латвия, Эстония и др.). Противостояние центра и республик. Избрание первого Президента России. Б.Н. Ельцин. Августовский путч 1991 г. ГКЧП. Подписание Беловежских соглашений. СНГ. Союз нового руководства и старой партийно-хозяйственной номенклатуры как основа российской государственности. Укрепление целостности многонациональности Российского государства. Федеральный договор о разграничении полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации.

Модификация хозяйственного механизма и реформирование хозяйственной системы России во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Поиск концепции развития. Командно-административное маневрирование. Программа «ускорения» и её результаты. Модификация управления экономическими процессами: ослабление государственного воздействия. Формирование законодательно-правовой основы рыночной экономики. Развитие инфраструктуры рыночного хозяйства. Институциональная перестройка отношений собственности. Приватизация и акционирование. Поляризация общества. Снижение качества жизни. Криминализация общества и управления. Роль внешнеэкономических связей. Положение России в мировом хозяйстве.

Современная российская государственность. Формирование социально-экономической основы новой государственности. Парламентский

кризис 1993 г. Принципы построения органов государственной власти России по Конституции РФ 1993 года: федерализм, принцип разделения властей, система сдержек и противовесов и т.д. Модернизация органов государственной власти России в начале XXI в. Совершенствование партийного строительства и его влияние на трансформацию органов государственной власти. Основные этапы административно-правовой реформы.

Музейный мир Северо-Запада России. Виды и типы музеев: музеи-заповедники, музеи под открытым небом, литературно-мемориальные музеи, военно-исторические музеи, этнографические музеи. Проблемы музеев в условиях перехода к рыночной экономики. Роль музеев в культурном и туристическом пространстве региона.

Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на Северо-Западе России. Понятие культурного наследия ЮНЕСКО. Список культурного наследия ЮНЕСКО в России. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на Северо-Западе России. Особо ценные объекты культурного наследия на Северо-Западе России и проблемы их сохранения.

Пример экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Псковский государственный университет» Кафедра отечественной истории Экзаменационный билет № 1 Государственный междисциплинарный экзамен по государственности России, социально-экономическому развитию России: опыт модернизации, материальной и духовной культуре Северо-Запада России 46.04.01 История профиль историческое краеведение 1. Древнерусское государство. 2. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО на Северо-Западе России .	
Составил: _____	(ФИО)
Утверждаю: зав. кафедрой _____	(ФИО)
Дата: «__» _____ 20__ г.	

3.3. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по месту нахождения структурного подразделения Университета в соответствии с расписанием. Перед государственным экзаменом проводятся консультации магистрантов по содержанию включенных в программу государственного экзамена дисциплин. Каждый студент на экзамене выбирает билет, и готовится к устному ответу не менее 30 минут. В процессе подготовки допускается использование Программы

государственного экзамена (ее содержательной части), настенными картами, атласами по истории России и Псковского края.

При ответе на вопросы экзаменационного билета магистранту необходимо избегать репродуктивного воспроизведения максимального объема полученных за годы обучения знаний и стремиться на относительно небольшом объеме исторического материала показать аттестационной комиссии приобретенные им способности решения задач, соответствующих получаемой им квалификации. Выпускник должен продемонстрировать при ответе на экзамене, владение системой знаний по государственности России, социально-экономическому развитию России, материальной и духовной культуре Северо-Запада России, профессиональным языком предметной области знания, способами логического и образного освоения исторической и реальной действительности, культурой исторического мышления, знает его общие законы, способен в устной и письменной форме освоить его результаты, ориентируется в специальной литературе, способен применять полученные знания и умения на практике.

Особое внимание в ответе должно быть уделено вопросам историографии. Историография завершает теоретическую и методологическую подготовку магистрантов и в данной сфере ее наиболее рельефно выступает мировоззренческий аспект исторической науки: сопоставляются как различные методологические подходы, так и результаты исторических исследований. Знание истории исторической науки расширяет кругозор магистрантов, поможет им в будущем самостоятельно следить за её развитием, определять уровень изученности тех или иных проблем, видеть новые исследовательские рубежи.

В ходе ответа члены комиссии фиксируют свои впечатления в оценочном листе, где указаны требования к ответу студента, приведенные в программе ГИА, по которым устанавливается соответствие подготовки студента требованиям ФГОС.

После ответов группы экзаменуемых комиссия обсуждает каждый ответ и выставляет коллективную отметку. Оценивается ответ по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставленные отметки оглашаются председателем.

Экзамен длится в течение 4 – 6 часов в зависимости от числа сдающих.

3.4. Методические рекомендации для подготовки к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Обучающимся предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную. Для систематизации знаний большое значение имеет посещение студентами

обзорных лекций, а также консультаций, которые проводятся по расписанию накануне государственных экзаменов.

3.4.1. Рекомендуемая литература, в т.ч. из ЭБС

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века : [в 3-х кн.]. [Кн.1]. История России с древнейших времен до конца XVII века/[Б. Н. Флоря и др.] ; под ред. Л. В. Милова / под ред.Л. М. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— Москва : Эксмо, 2007 .— 768 с. (25 экз)
2. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для студ. вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко .— 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2011 .— 712 с. (7 экз.)
3. Барсенков А. С.. История России. 1917-2007 : учебное пособие для студентов вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин .— Изд. 2-е, доп. и перераб. — Москва : Аспект Пресс, 2008 .— 832 с. (25 экз)_

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

4. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E2024A6D-CB35-43D4-BC1D-1D5C8A05FEF5>. - ЭБС «Юрайт».
5. Королев А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций/ Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14522>.— ЭБС «IPRbooks».

3.4.2. Перечень информационных технологий:

а) программное обеспечение: Операционная система MS Windows 7.0, LibreOffice, программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

б) информационно-справочные системы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	http://base.consultant.ru	Консультант + Справочно-правовая система. Содержит нормативно-правовую базу и статьи по дисциплине. Удобный поиск по ключевым словам.
2.	http://www.e-library.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные публикации по наиболее актуальным темам.
3.	http://www.rsl.ru/	Официальный сайт Российской государственной библиотеки.
4.	http://www.diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций РГБ.
5.	http://www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система.

6.	http://www.oxfordjournals.org/	Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).
7.	ЭБС «IPRbooks» Адрес в сети Интернет: www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRbooks» предоставляет доступ к базовой версии, включающей издания по естественным, техническим, общественным, гуманитарным и медицинским наукам. Это учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные и периодические издания. В базовой версии представлено более 18 000 электронных изданий.

3.4.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://eor.edu.ru> – Электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека (РИНЦ).
8. <http://tusearch.blogspot.com> - Поиск электронных книг, публикаций, законов, ГОСТов на сайтах научных электронных библиотек.
9. <http://fmf1.pskgu.ru/page/db7439d0-fa6d-486f-9888-a9f126c11c82> – Электронные методические ресурсы физико-математического факультета ПсковГУ

3.5. Материально-техническая база для проведения государственного экзамена включает в себя аудиторию, оборудованную учебной мебелью и комплектом мультимедийного оборудования.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень

подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (магистерской диссертации) и оформляется в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени и получения диплома магистра.

Научно-квалификационная работа должна быть написана магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные магистрантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение проблемы, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, для развития науки.

Магистерская диссертация является выпускной квалификационной работой самостоятельно выполненной и завершенной научной или научно-прикладной работой по актуальной проблеме в области исторического знания.

Магистерская диссертация способствует систематизации и закреплению знаний, умений, навыков выпускника и демонстрирует степень овладения фундаментальными и специальными научными знаниями, умениями и навыками, достаточными для осуществления выпускником магистратуры дальнейшей научно-исследовательской, педагогической, экспертно-аналитической деятельности.

Основная цель магистерской диссертации заключается в проведении самостоятельного научного исследования и решении актуальной проблемы в области социально-исторического знания с использованием современных методов и средств, а также в обобщении результатов работы и разработке обоснованных рекомендаций по их практическому применению.

Подготовка и написание магистерской диссертации включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- разработка и утверждение плана работы;
- изучение материала по теме исследования;
- написание и оформление текста диссертации;
- предварительная защита магистерской диссертации;
- доработка магистерской диссертации в соответствии с полученными замечаниями;
- рецензирование магистерской диссертации;
- защита магистерской диссертации на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Текст исследования должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;

- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, описание методологических и теоретических принципов и оснований исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, изложение положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования и может состоять из разделов (глав) и подразделов (параграфов), количество которых определяется магистрантом исходя из цели и задач исследования. Формулировка разделов и подразделов должна быть четкой, краткой и последовательно раскрывать содержание магистерской диссертации.

Заключение представляет собой последовательное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников и литературы магистерской диссертации включает в себя все изученные автором при написании работы источники и исследования. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д.

Библиографическое описание в списке использованной в магистерской диссертации литературы выполняется согласно ГОСТ Р 7.0.5 2008.

В тексте научно-квалификационной работы могут присутствовать как постраничные, так и концевые ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте научно-квалификационной работы должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет до 100 страниц текста.

Текст научно-квалификационной работы набирается с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times

New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

«Введение», «Заключение», «Список источников и использованной литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы римскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «Введение», «Заключение» как главы не нумеруются.

Параграфы следует пронумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы. Большие по объему таблицы могут быть вынесены в приложение.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа магистранта подлежит внешнему рецензированию. Для рецензирования научно-квалификационная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Университета. Рецензент проводит анализ научно-квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии отражается соответствие представленной научно-квалификационной работы требованиям новизны, актуальности, практической

и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии (не соответствии) представленного научного доклада направлению, профилю подготовки и рекомендует (не рекомендует) представленную на рецензию работу к защите.

Научный руководитель магистранта представляет в государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв на научно-квалификационную работу магистранта.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления работы.

Не позднее, чем за 2 календарных дня, научно-квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Представление магистерской диссертации проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее списочного состава. Члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании магистратуры и присвоении квалификации;
- о переносе (при необходимости) срока защиты научно-квалификационной работы;
- об отчислении из магистратуры с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется магистранту в тот же день после оформления протокола заседания.

На каждого магистранта, защищающего научно-квалификационную работу, заполняется протокол по утвержденной Университетом форме. В протокол вносятся перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о защищаемой научно-квалификационной работе, об уровне сформированности компетенций, знаний и умений, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации.

Протокол подписывают все члены государственной экзаменационной комиссии, присутствовавшие на защите научно-квалификационной работы.

Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии хранятся в архиве Университета.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

5.1.1. В ходе государственного экзамена проверяется освоение выпускниками следующих компетенций:

общекультурных

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональных

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)
- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)

профессиональных

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)
- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)
- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);
- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14).

5.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает специфику анализа и синтеза	не знает специфику анализа и синтеза	частично знает специфику анализа и синтеза, не характеризует их	в основном знает специфику анализа и синтеза, не характеризует их	знает специфику анализа и синтеза, допускает ошибки, недочеты
	умеет абстрактно мыслить	не умеет абстрактно мыслить	частично умеет абстрактно мыслить	в основном умеет абстрактно мыслить	умеет абстрактно мыслить
	владеет навыками анализа и синтеза	не владеет навыками анализа и синтеза	частично владеет навыками анализа и синтеза	в основном владеет навыками анализа и синтеза	владеет навыками анализа и синтеза, допускает ошибки, недочеты
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	знает правила действия в нестандартных ситуациях	не знает правила действия в нестандартных ситуациях	частично знает правила действия в нестандартных ситуациях	в основном знает правила действия в нестандартных ситуациях	знает правила действия в нестандартных ситуациях
	умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	частично умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	в основном умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за	умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за

		й деятельности		деятельности	
ОПК-2 готовн остью руково дить коллек тивом в сфере своей профес сионал ьной деятель ности, толера нтно воспри нима ющая социал ьные, этнице ские, конфес сионал ьные и культу рные различ ия	знает о существовании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	не знает о существовании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	частично знает о существовании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	в основном знает о существовании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	знает о существовании социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в основном умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в основном владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеет готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 способ ностью исполь зовать знания в област и гумани тарных , социал ьных и эконом ически х наук при осущес твлени и эксперт ных и аналит ически х работ	знает специфику экспертных и аналитических работ	не знает специфику экспертных и аналитических работ	частично знает специфику экспертных и аналитических работ	в основном знает специфику экспертных и аналитических работ	знает специфику экспертных и аналитических работ
	умеет осуществлять экспертные и аналитические работы	не умеет осуществлять экспертные и аналитические работы	частично умеет осуществлять экспертные и аналитические работы	в основном умеет осуществлять экспертные и аналитические работы	умеет осуществлять экспертные и аналитические работы
	способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	не способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	частично способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	в основном способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК-4 способ ностью исполь зовать в познав	знает о необходимости использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы	не знает о необходимости использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ	частично знает о необходимости использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ	в основном знает о необходимости использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ	знает о необходимости использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ

ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научных исследовательских и прикладных задач	знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований	не знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований	частично знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований	в основном знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований	знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований
	умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	не умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	частично умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	в основном умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи
	способен к инновационной деятельности	не способен к инновационной деятельности	частично способен к инновационной деятельности	в основном способен к инновационной деятельности	способен к инновационной деятельности
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	не знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	частично знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	в основном знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
	умеет проводить научно-исследовательскую работу	не умеет проводить научно-исследовательскую работу	частично умеет проводить научно-исследовательскую работу	в основном умеет проводить научно-исследовательскую работу	умеет проводить научно-исследовательскую работу
	владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	не владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	частично владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	в основном владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-2 способностью	знает современные междисциплинарные подходы	не знает современные междисциплинарные подходы	частично знает современные междисциплинарные подходы	в основном знает современные междисциплинарные подходы	знает современные междисциплинарные подходы

ных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	не владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	частично владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	в основном владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ
---	--	---	---	---	--

5.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Пример экзаменационного билета
Пример экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	
«Псковский государственный университет»	
Кафедра отечественной истории	
Экзаменационный билет № 1	
Государственный междисциплинарный экзамен по государственности России, социально-экономическому развитию России: опыт модернизации, материальной и духовной культуре Северо-Запада России	
46.04.01 История профиль историческое краеведение	
1. Древнерусское государство.	
2. Понятие и основные элементы историко-культурного наследия России.	
Составил: _____	(ФИО)
Утверждаю: зав. кафедрой _____	(ФИО)
Дата: «__» _____ 20__ г.	

5.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена

Шкала оценивания

устного ответа на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменаторов;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

общекультурных

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональных

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)
- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)
- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)
- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)

профессиональных

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)
- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)
- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)
- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)
- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)
- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);
- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14).

5.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
а также шкал оценивания**

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- Рецензентом (в рецензии; рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При

необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочное средство
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает специфику анализа и синтеза	не знает специфику анализа и синтеза	частично знает специфику анализа и синтеза, не характеризует их	в основном знает специфику анализа и синтеза, не характеризует их	знает специфику анализа и синтеза, допускает ошибки, недочеты	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет абстрактно мыслить	не умеет абстрактно мыслить	частично умеет абстрактно мыслить	в основном умеет абстрактно мыслить	умеет абстрактно мыслить	
	владеет навыками анализа и синтеза	не владеет навыками анализа и синтеза	частично владеет навыками анализа и синтеза	в основном владеет навыками анализа и синтеза	владеет навыками анализа и синтеза, допускает ошибки, недочеты	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает правила действия в нестандартных ситуациях	не знает правила действия в нестандартных ситуациях	частично знает правила действия в нестандартных ситуациях	в основном знает правила действия в нестандартных ситуациях	знает правила действия в нестандартных ситуациях	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	частично умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в основном умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	не владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	частично владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в основном владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

		сть за принятые решения	ответственно сть за принятые решения	ответственно сть за принятые решения	сть за принятые решения	
ОК-3 готовн остью к самора звिति , саморе ализац ии, исполь зовани ю творчес кого потенц иала	знает способы саморазвития	не знает способы саморазвития	частично знает способы саморазвития	в основном знает способы саморазвития	знает способы саморазвития	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет использовать творческий потенциал для самореализации	не умеет использовать творческий потенциал для самореализации	частично умеет использовать творческий потенциал для самореализации	в основном умеет использовать творческий потенциал для самореализации	умеет использовать творческий потенциал для самореализации	
	владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	не владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	частично владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в основном владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	владеет готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОПК-1 готовн остью к комму никации в устной и письме нной формах на государ ственн ом языке Россий ской Федера ции и иностран ном языке для решени я задач профес сионал ьной деятель ности	знает государственный язык Российской Федерации	не знает государственный язык Российской Федерации	частично знает государственный язык Российской Федерации	в основном знает государственный язык Российской Федерации	знает государственный язык Российской Федерации	ВКР (текст работы, исследовательск ая часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	не умеет выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	частично умеет выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в основном умеет выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	умеет выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
	владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	не владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	частично владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в основном владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	владеет готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	

использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении и социально значимых проектов	умеет разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты	не умеет разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты	частично умеет разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты	в основном умеет разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты	умеет разрабатывать и осуществлять социально значимые проекты	Доклад Вопросы членов ГЭК
	владеет способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	не владеет способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	частично владеет способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	в основном владеет способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	владеет способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	
ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований	не знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований	частично знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований	в основном знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований	знает перспективы фундаментальных и прикладных исследований	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	не умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	частично умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	в основном умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	
	способен к инновационной деятельности	не способен к инновационной деятельности	частично способен к инновационной деятельности	в основном способен к инновационной деятельности	способен к инновационной деятельности	
ПК-1 способностью к подготовке и проведению	знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	не знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	частично знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	в основном знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	знает содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов

научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	умеет проводить научно-исследовательскую работу	не умеет проводить научно-исследовательскую работу	частично умеет проводить научно-исследовательскую работу	в основном умеет проводить научно-исследовательскую работу	умеет проводить научно-исследовательскую работу	ГЭК
	владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	не владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	частично владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	в основном владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	владеет способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знает современные междисциплинарные подходы	не знает современные междисциплинарные подходы	частично знает современные междисциплинарные подходы	в основном знает современные междисциплинарные подходы	знает современные междисциплинарные подходы	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования	не умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования	частично умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования	в основном умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования	умеет анализировать и обобщать результаты научного исследования	
	способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	не способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	частично способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	способен к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
ПК-3 владением современным и методическими	знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	не знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	частично знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	в основном знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	знает современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК

ПК-5 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	знает механизм подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций	не знает механизм подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций	частично знает механизм подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций	в основном знает механизм подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций	знает механизм подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации	не умеет проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации	частично умеет проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации	в основном умеет проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации	умеет проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации	
	владеет способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	не владеет способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	частично владеет способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	в основном владеет способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	владеет способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
ПК-6 владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работу в общеобразовательных организациях, профес	знает основы педагогической деятельности	не знает основы педагогической деятельности	частично знает основы педагогической деятельности	в основном знает основы педагогической деятельности	знает основы педагогической деятельности	ВКР (текст работы, исследовательская часть). Доклад Вопросы членов ГЭК
	умеет практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории	не умеет практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории	частично умеет практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории	в основном умеет практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории	умеет практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории	

х учреждений и организаций, СМИ		муниципальных учреждений и организаций, СМИ	ных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	ных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	муниципальных учреждений и организаций, СМИ
	владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	не владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	частично владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	в основном владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	владеет способностью разрабатывать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

«Утверждаю»

подпись руководителя
ВКР

Календарный план
работы студента

(Ф.И.О.)

над ВКР (магистерской диссертации) по теме:

№ п/п	Вид работы	Сроки выполнения	Подпись руководителя	Примечания
----------	------------	---------------------	-------------------------	------------

1.	Библиография	сентябрь		
2.	Написание «Введения»	октябрь		
3.	Представление главы 1	ноябрь		
4.	Представление главы 2	декабрь		
5.	Представление остальных глав работы	февраль – март		
6.	Отчет на кафедре	апрель		
7.	Оформление работы	до 10 мая		
8.	Защита работ	начало июня		

Дата

Подпись студента

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О ВКР

ОТЗЫВ

научного руководителя о ВКР на тему

студента (ки) исторического факультета ПсковГУ

1. Оценка актуальности и обоснованности выбора темы;
2. Планомерность и самостоятельность выполнения работы;
3. ВКР представляет собой:
 - реферативный обзор;
 - реферативный обзор с элементами исследования;
 - самостоятельное исследование.
4. Уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности работы;
5. Полнота и характер использованных источников:
 - работа основана на большом количестве разнообразных источников (их характер);
 - работа основана на достаточном количестве источников;
 - работа основана на недостаточном количестве источников, многие из них не использованы (какие конкретно).
6. Уровень обобщения теоретического материала:
 - студент обобщил основные точки зрения по данному вопросу и определил свою теоретическую позицию;
 - студент сумел обобщить основные точки зрения по данной теме, но собственной позиции не имеет;
 - студент не представил достаточного обобщения взглядов по теме.
7. Уровень владения терминологическим аппаратом.
8. Уровень владения навыками исследования.

9. В работе применены следующие методы исследования: наблюдение, описание, сравнительный анализ, эксперимент, статистическая обработка данных и др.

10. Объем материала и тщательность его анализа.

11. Логичность и стиль изложения материала.

12. Грамотность студента и качество оформления работы.

13. График работы, его выполнение.

ВКР отличаются следующие индивидуально-авторские особенности: _____ (отметить). Для работы характерны недостатки: _____ (отметить).

14. Апробация результатов исследования (на спецсеминаре, на научной конференции в своем вузе и за его пределами, опубликование и др.).

15. Вывод:

- студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, ВКР полностью соответствует необходимым требованиям;
- студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, ВКР соответствует предъявляемым требованиям;
- студент не имеет достаточного уровня знаний, умений и навыков, ВКР не соответствует предъявляемым требованиям.

« _____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель _____

ФОРМА РЕЦЕНЗИИ НА ВКР

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

« _____ »
_____»

студента _____
факультета _____

Псковского государственного университета

Оценивая уровень теоретической подготовки студента, результаты его исследовательской деятельности, композиционные и стилистические особенности квалификационной работы, грамотность студента, необходимо отметить следующие характеристики:

1. Оценка актуальности темы;
2. Полнота использованных научных источников и литературы;
3. Степень обобщения и анализа теоретического материала;
4. Владение научным стилем и терминологическим аппаратом;

5. Корректность проделанных экспериментов, используемых методов исследования, обработки данных;
 6. Логичность изложения материала;
 7. Обоснованность сформулированных в работе выводов;
 8. Грамотность студента;
 9. Качество оформления квалификационной работы;
 10. Оценка самостоятельности, достоверности, научной и практической значимости полученных результатов;
 11. Степень готовности работы или её фрагментов к опубликованию.
- Другие характеристики даются по усмотрению рецензента.

Заключение рецензента:

Учитывая характер исследовательской деятельности и отмеченные дифференциальные признаки квалификационной работы, считаю, что

- студент показал высокий уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа полностью соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки;
- студент показал достаточный уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает хорошей оценки;
- студент показал необходимый уровень знаний, умений и навыков, квалификационная работа в основном соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки;
- студент не показал необходимого уровня знаний, умений и навыков, квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям.

Рецензент _____

(Ф.И.О., учёная степень и звание, место работы, подпись)

« _____ » _____ 20__ года

Отзыв на ВКР предоставляется на кафедру не позднее срока, определенного для сдачи работ.

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Примеры тем ВКР:

1. Разработка модели актуализации историко-культурной среды г. Пскова XIV – XVIII вв.
2. Псковская земля XV – XVII вв. в контексте европейской истории.
3. Организация и функционирование крестьянской опеки над сиротами в Псковской губернии во второй половине XIX – начале XX в.

Пример шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния

	<p>теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>
Хорошо	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
Удовлетворительно	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
Неудовлетвори-	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно.</p>

тельно	Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
--------	---

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп. 6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

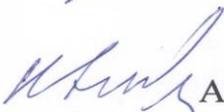
ПсковГУ декан исторического факультета,

к.и.н., доцент

 Н.П.Никитина

ПсковГУ профессор кафедры отечественной истории,

к.и.н., профессор

 А.В. Филимонов

ПсковГУ заведующий кафедрой отечественной истории,

к.и.н., доцент

 З.А. Тимошенкова

Эксперты:

Псковский филиал Академии ФСИН России доцент кафедры государственно-правовых дисциплин

к.и.н., доц.

 А.М. Егоров

ГБУК ПО «Археологический центр Псковской области» директор, к.и.н.

 М.И. Кулакова



Аннотация рабочей программы Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация

кафедра отечественной истории

1. Цель и задачи дисциплины

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре 46.04.01 История профиль История и культура региона.

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 История профиль «История и культура региона» ПсковГУ;

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «магистр».

2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Государственная итоговая аттестация завершающий этап обучения и относится к блоку Б3.Б.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аттестация состоит из двух блоков: сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы.

В ходе аттестации выявляется соответствие выпускников уровню усвоения компетенций

общекультурных

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

общепрофессиональных

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3)

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4)

- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5)

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6)

профессиональных

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-1)

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2)

- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3)

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4)

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5)

- владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (ПК-6)

- способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-7)

- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности (ПК-8);

- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-14).

4. Общий объём дисциплины: 9 з.е. (224 час.)

5. Дополнительная информация:

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.01 История профиль «История и культура региона», проводится в форме:

– государственного экзамена – государственный (междисциплинарный) экзамен по государственности России, социально-экономическому развитию России: опыт модернизации, материальной и духовной культуре Северо-Запада России

– защиты выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.