

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ Н.П. Никитина


_____ М.Ю. Махотаева

« 28 » июня 2016 г.

« 28 » июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У)
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ И АРХИВНАЯ)**

Направление подготовки
44.03.01

Педагогическое образование
Профиль

Историческое образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 6 от 15.02.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

15.02.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 8.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

8.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

19.12.2017 г.

1. Цели и задачи практики

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической и архивной) является формирование профессиональных умений и навыков полевого археолога, профессиональных умений и навыков библиографической и исследовательской работы в архиве, научной библиотеке и научном фонде, а также на подготовку к выполнению курсовой работы.

Задачи изучения данной дисциплины:

- получение знаний о методике ведения археологических раскопок, обработки материала и оформления полевой и отчетной документации;
- знакомство с объектами археологического наследия Пскова и Псковской земли;
- выработка навыков полевого археологического исследования;
- закрепление у студентов представления об основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки;
- отработка на практике исследовательских навыков по сбору, анализу и обобщению теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки;
- изучение особенностей инструментария (методов) исследования;
- закрепление навыков работы с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками;
- воспитание профессиональной и научной этики, стиля исследовательского поведения в процессе решения научных задач.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая) базируется на освоении таких дисциплин, как Б1.В.ОД.3 Археология, Б1.В.ОД.1 Специальные исторические дисциплины, Б1.В.ОД.2 Источниковедение и предваряет изучение таких дисциплин, как Б1.В.ОД.9 История Псковского края, Б1.Б.2 Историко-культурное наследие Псковского края, Б1.В.ДВ.9.1 Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом.

Практика Б2.В.01(У) входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль: Историческое образование»). Практика реализуется на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

Практика проводится на 1 курсе в 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от № 1426 от 04.12.2015) по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование» (профиль «Историческое образование») процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций – **ОК-1** (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения); **ОК-2** (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции); **ОК-6** (способность к самоорганизации и самообразованию); **ОПК-4** (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования); **ОПК-5** (владение основами профессиональной этики и речевой культуры); **ПК-10** (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития); **ПК-12** (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся); **ПКВ-1** (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения:**

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины студент должен: |
| Знать: |
| основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки; |
| Спектр литературы по археологическому наследию Пскова и Псковской земли; |
| Научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации; |
| Основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; |
| Уметь: |
| работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами; |
| абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; |
| Владеть: |
| понятийным и терминологическим аппаратом полевой археологии; |
| основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки; |
| основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе. |

Для компетенции **ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:**

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины студент должен: |
| Знать: |
| основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки; |
| Научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации; |
| закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; |
| Уметь: |
| работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами; |
| критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; |
| Владеть: |
| понятийным и терминологическим аппаратом полевой археологии; |
| основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки; |
| навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |
| основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе. |

Для компетенции **ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию):**

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины студент должен: |
| Знать: |
| основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки; |
| содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; |
| Уметь: |
| Применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации; |
| работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами; |
| планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; |

| |
|---|
| Владеть: |
| Навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии; |
| Навыками планирования, самоорганизации и самоконтроля. |

Для компетенции **ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования:**

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины студент должен: |
| Знать: |
| Основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки; |
| Научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации; |
| формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; |
| Уметь: |
| Применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации; |
| работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами; |
| Владеть: |
| Навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии; |
| основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки; |
| основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе. |

Для компетенции **ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры:**

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины студент должен: |
| Знать: |
| Основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. |
| Научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации; |
| Уметь: |
| работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами. |
| Владеть: |
| основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе. |

Для компетенции **ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.**

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины студент должен: |
| Знать: |

| |
|---|
| основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки; |
| Научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации; |
| Требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; |
| Уметь: |
| работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами; |
| обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде научного текста; |
| Применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации; |
| Владеть: |
| Навыками полевого археологического исследования; |
| навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; |
| основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки; |
| основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе. |

Для компетенции **ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.**

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины студент должен: |
| Знать: |
| Основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки; |
| Спектр литературы по археологическому наследию Пскова и Псковской земли; |
| Способы раскрытия сущности, закономерности и принципов организации исследовательской деятельности; |
| Уметь: |
| Применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации; |
| работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами; |
| проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности; |
| Владеть: |
| Навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии; |
| основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки; |
| способами адаптации своего опыта исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, со- |

| |
|---|
| провождения; |
| основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе. |

Для компетенции **ПКВ-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории:**

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины студент должен: |
| Знать: |
| основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки; |
| закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; |
| Уметь: |
| работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами; |
| Владеть: |
| основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки; |
| основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе. |

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Практика является учебной и концентрированной.

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в форме профессиональной деятельности студентов на функциональных рабочих местах, в соответствии с профилем подготовки в археологических (научно-производственных), архивных и библиотечных учреждениях.

5. Место и время проведения практики

Базами проведения **археологической** практики являются:

- Лаборатория археологии и культурного наследия ПсковГУ (подразделение исторического факультета ПсковГУ)
- АНО «Псковский археологический центр».
- ГБУК «Археологический центр Псковской области».

Время проведения практики – 2-й семестр, длительность – 2 недели.

Базами проведения **архивной** практики являются:

- Государственное архивное управление Псковской области
- Псковская областная универсальная научная библиотека
- Псковский государственный объединенный историко-архитектурный музей-заповедник

- АНО «Псковский археологический центр».
- ГБУК «Археологический центр Псковской области».
- Библиотека ПсковГУ

Время проведения практики – 3-й семестр, длительность – 2 недели.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|-------------------|------------------------|---|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| | АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (2 семестр) | | | | |
| | Подготовительный этап | | | | |
| 1 | Вводная лекция «Методические основы археологических раскопок». Инструктаж по технике безопасности | 2 | 2 | | Текущий контроль, зачет |
| 2 | Экскурсия на раскопки. Повторный инструктаж. | 4 | 4 | | Текущий контроль, зачет |
| | Производственный этап | | | | |
| 3. | Выполнение производственных заданий (участие в раскопках в качестве рабочих-землекопов, работников камеральной лаборатории, чертежников). | 90 | 30 | 60 | Текущий контроль, зачет |
| 4. | Ведение дневника практики. | 4 | | 4 | |
| | Обработка и анализ полученной информации | | | | |
| 5. | Подготовка рефератов по научной и методической литературе с учетом полученного в ходе практики опыта | 6 | | 6 | Зачет |
| 6. | Конспектирование научных статей | 2 | | 2 | Зачет |
| | Зачет | | | | |
| | Итого | 108 | | | |
| | АРХИВНАЯ ПРАКТИКА (3 семестр) | | | | |
| | Подготовительный этап | | | | |
| 1 | - инструктаж по технике безопасности; - установочная конференция по практике; - разработка индивидуального плана практики. | 4 | | | Контрольные вопросы, подпись в журнале по технике |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|--|---|
| | | | | | безопасности, подпись в дневнике практике организатора. Индивидуальный план практики. |
| | Основной этап | | | | |
| 2. | выполнение учебных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые студентом самостоятельные виды работ, в т.ч.: - подготовка к выполнению работы; - самостоятельная работа с документами; - самостоятельная работа с внешними информационными ресурсами по сбору вторичной информации. | 80 | | | Текущий контроль, зачет |
| | Обработка и анализ полученной информации | | | | |
| 3. | Подготовка и оформление отчётной документации. | 20 | | | Зачет |
| 7. | Итоговая конференция по практике | 4 | | | Зачет |
| | Зачет | | | | |
| | Итого | 108 | | | |

6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.

7. Практические занятия (семинары) – не предусмотрено.

8. Формы отчетности по практике

Составление реферата по выбранной теме в рамках полевой археологии, конспект научных статей по археологии, дневник археологической практики (дневник выполнения полевых работ).

Отчёт в соответствии с индивидуальным планом архивной практики, включающий в том числе, библиографический список по теме курсовой работы, список источников по теме курсовой работы, развёрнутая концепция исследовательской работы (структура, краткая аннотация глав исследования).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточный контроль над выполнением обязанностей на месте проведения полевых работ проводится ежедневно, итог подводится по истечении срока практики.

Археологическая практика длится 2 недели (12 рабочих дней, включая субботы (неполный рабочий день). В течение всех дней практики студент

должен участвовать в полевых или камеральных археологических работах, выполнять индивидуальные учебные задания или посещать занятия.

В случае пропусков, студент отрабатывает дни практики в период после окончания срока, назначенного учебным планом.

Студент получает положительную оценку по практике, если демонстрирует сформированность компетенций на уровне освоения дисциплины, участвовал в практике в течение 12 рабочих дней, сдал дневник практики, реферат по полевой археологии и конспект статей по археологии Пскова.

Архивная практика длится 2 недели. В течение всех дней практики студент должен посещать архивные, библиотечные учреждения или посещать занятия либо работать над собранным материалом, выполнять индивидуальные учебные задания.

Контроль над ходом исследовательской работы в ходе архивной практики производится в порядке индивидуальных консультаций, итог подводится по истечении срока практики.

В случае пропусков, студент отрабатывает дни практики в период после окончания срока, назначенного учебным планом.

Студент получает положительную оценку по практике, если демонстрирует сформированность компетенций на уровне освоения дисциплины, участвовал в практике в течение всего срока, сдал предусмотренные программой отчетные материалы, которые положительно оценены научным руководителем.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М.: Высшая школа, 1980. – 31 экз. В эл. виде в сети Интернет: <http://arheologija.ru/d-a-avdusin-polevaya-arheologiya-sssr>
2. Документы Отдела полевых исследований (ОПИ) Института Археологии РАН [электронный ресурс] URL: <http://archaeolog.ru/?id=15>
3. Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение. 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с. lingvogumanitar.narod.ru/olderfiles/1/uchebnik_Alekseeva_arhiv.pdf
4. Раскин, Д. И. Архивоведение: учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 383 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A17C34AE-9B6D-4966-B7C9-00BB7E0BF56A#page/1>
5. Кузнецов И. Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2012. – 576 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/59074B23-A05F-4CD9-8BF7-603E5E60A3A0#page/1>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Авдусин Д.А. Археология СССР. М., 1967, 1977. – 8 экз., 25 экз.

2. Авдусин Д.А Основы археологии. М., 1989. – 11 экз. В эл. виде в сети Интернет: http://sno.pro1.ru/lib/avdusin_osnovy_arkheologii/index.htm
3. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. М.: Прометей, 2012. 116 с. 978-5-4263-0082-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403.html>
4. Мартынов А.И. Археология: Учебник. М.: Высш. шк., 1996. 415 с.: ил. – 4 экз. В эл. виде в сети Интернет: <http://arheologija.ru/martyinov-arheologiya/>, в ЭБС Юрайт: Мартынов, А. И. Археология: учебник для академического бакалавриата. 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 367 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04537-6. <https://www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>
5. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологических исследований. М.: Высшая школа, 1989. В эл. виде в сети Интернет: <http://arheologija.ru/martyinov-sher-metodyi-arheologicheskogo-issledovaniya/>
6. Методика полевых археологических исследований. М., 1983. М., 1989. – 4 экз.
7. Монгайт А.Л. Археология в СССР. М., 1955. – 1 экз. В эл. виде в сети Интернет: <http://kronk.spb.ru/library/mongait-al-1955.htm>
8. Щапова Ю.Л. Естественно–научные методы в археологии: Учебное пособие. М., 1988. 151 с. – 4 экз.
9. Амальрик А.С., Монгайт А.Л. В поисках исчезнувших цивилизаций. М.: Изд. Академии наук, 1959. – 4 экз. В эл. виде в сети Интернет: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml>
10. Алексеева Е.В. и др. Архивоведческие аспекты в делопроизводстве: описание документов и дел // Секретарское дело. 1999. № 4.
11. Алексеева Е.В. и др. Архивоведческие аспекты в делопроизводстве: научно-справочный аппарат к документам архива // Секретарское дело. 2001. № 3,4.
12. Шестакова Н.К. О правовых основах и практике архивного дела в муниципальных образованиях//Отечественные архивы. 2002. № 2.
13. Попова Е.Н. О некоторых вопросах ведения государственного учета документов в ведомственных архивах // Делопроизводство. 2002. № 4.

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0.
2. Офисный пакет LibreOffice или Open Office (свободно распространяемое ПО).
3. Adobe Reader или Foxit Reader для Windows (свободно распространяемое ПО).
4. Проигрыватель mp3–файлов (встроенный Windows или свободно распространяемое ПО, например HomeSinema).

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [http:// bibliopskov.ru](http://bibliopskov.ru) – Псков. Централизованная библиотечная система города Пскова

2. <http://archaeolog.ru> – Институт Археологии.
3. <http://arheologija.ru> – Археология.
4. <http://cyberleninka.ru> – Бесплатная научная библиотека КиберЛенинка
5. http://lrc-lib.ru/_gramoty – Древнерусские берестяные грамоты.
6. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
7. <http://unis.shpl.ru/Pages/index.aspx> – Государственная публичная историческая библиотека России. Единый электронный каталог
8. <http://www.ancientcraft.archeologia.ru/> – История древнего ремесла.
9. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html> Полнотекстовые электронные библиотеки
10. <http://www.elibrary.ru> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека
11. <http://www.hist.msu.ru/ER> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
12. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.
13. http://www.rasl.ru/e_resours/Archeologia/index.html – Российская/советская археологическая литература // Сайт ИИМК РАН.
14. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента».
15. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система Znanium.com.
16. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательства Лань.
17. <https://www.biblio-online.ru> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран и аудиосистема).

В процессе архивной практики студенты работают в Госархиве, библиотеке ПсковГУ, ПОУНБ по выявлению научной литературы и опубликованных источников по избранной теме исследования. Читальный зал ГАПО оборудован компьютером, проектором.

Материально-техническое обеспечение практики

Для успешного прохождения студентами археологической практики организация-база должна иметь правовые основания для проведения археологических исследований (Открытый лист у лица, проводящего раскопки), а также комплект оборудования и инвентаря для производства работ:

- оборудование для разбивки раскопа;
- инвентарь для проведения земляных работ (лопаты, носилки);
- инвентарь для зачистки археологических объектов (совки, кисточки, шпатели, ножи);
- оборудование для фото или 3d фиксации;
- нивелиры и нивелировочные рейки;
- измерительные двухметровые рейки;

- комплект инвентаря для чертежных работ и ведения полевой документации;
- инвентарь для сбора, первичной обработки и временного хранения археологических находок;
- оснащенные места для камеральной лаборатории, переодевания и отдыха рабочих.

Для успешного прохождения археологической практики студенты должны иметь доступ в библиотеку вуза, которая должна быть обеспечена достаточным количеством экземпляров основной и дополнительной литературы.

В ходе архивной практики к услугам студентов библиотека ГАПО, в которой содержатся материалы периодической печати дореволюционного периода. Студентам доступны путеводители, в том числе, других регионов, описи в электронной форме и на бумажном носителе, научно-справочная библиотека. Имеется возможность пользоваться собственными ноутбуками в читальном зале. Читальный зал ГАПО оборудован компьютером, проектором, оборудован для чтения микрофильмов.

б) перечень основного оборудования

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы в сети Интернет, в целом, и в ЭБС, в частности;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, аудиосистема), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций, учебных фильмов и презентаций студентов.
- доска и мел.

11. Методическое обеспечение дисциплины

11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике:

I. Требования к дневнику археологической практики:

1. Дневник ведется в тетради 18 листов.
2. Дневник подписан на титульном листе.
3. В дневнике должны быть датированные, расположенные в хронологической последовательности записи о выполняемых в ходе практики работах.
4. Дневник сдается руководителю практики не позже 11 июля.
5. Студент должен осознавать, что дневник является видом отчетной документации о практике, хранится на кафедре и может быть проверен аттестационной и аккредитационной комиссией в ходе проверки факультета.

II. Темы рефератов по полевой археологии

1. Права и обязанности археолога по Открытому листу
2. Нивелир на раскопе
3. Индивидуальные находки при раскопках древнерусских городов: документации и хранение
4. Массовые находки при раскопках древнерусских городов: документации и хранение
5. План пласта и чертеж профиля на раскопках
6. Архитектурные обмеры при археологических раскопках
7. Фотофиксация при археологических раскопках.
8. Дневник участка и дневник раскопа
9. Методика раскопок кургана
10. Съёмка плана археологического памятника
11. Раскопки грунтовых могильников
12. Общие методы археологических разведок
13. Разведки городищ и селищ
14. Геофизические способы разведок
15. Методы раскопок поселений: шурфы и траншеи
16. Методы раскопок поселений: разбивка раскопа
17. Раскопки землянок и полуземлянок
18. Изучение деревянных мостовых и жилищ на раскопе. Понятие яруса.
19. Механизация при раскопках
20. Техника безопасности при раскопках
21. Раскопки городищ и селищ
22. Охрана археологических памятников
23. Культурный слой
24. Виды археологических памятников

Требования к рефератам:

1. Следует пользоваться рекомендованной литературой.
2. Не ограничиваться изучением лишь одного параграфа в учебнике по полевой археологии.
3. Проконсультироваться у археологов на раскопе по теме реферата. Внести в реферат примеры из современной практики.
4. Сдать реферат в рукописном виде. Объем: 4–7 страниц А4.
5. Сдать реферат своему руководителю практики не позже последнего дня практики июля.

Требования к конспектам статей:

1. Конспекты выполняются в рукописном виде.
2. Конспекты выполняются в тетради с дневником археологической практики.
3. Объем: 3–6 страниц в зависимости от объема статьи.

Каждый студент должен:

- 1). Прочитать и кратко законспектировать статью И. К. Лабутиной «Археологическое наследие и проблемы истории Пскова» (См.: Псков в российской и

европейской истории (к 1100-летию летописного упоминания). Т. 1. М., 2003);

2). Выбрать статьи из приведенного ниже списка одно задание; написать краткий конспект содержания статьи.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (**ОК-1**); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (**ОК-2**); способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (**ОПК-4**); владение основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**); способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (**ПК-10**); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (**ПК-12**); способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (**ПКВ-1**).

Этапы формирования компетенций:

| № п/п | Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------|------------------|---|---|---|
| | | Начальный этап | Основной этап | Завершающий этап |
| | ОК-1 | Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Археологическая и архивная) | Б1.В.06 История средних веков Б1.В.07 Новая история Б1.В.12.02 История России ч. 2 Б1.В.12.03 История России ч. 3 Б1.В.12.04 История России ч. 4 Б1.В.12.05 История России ч. 5 Б1.В.ДВ.06.02 Материальная культура | Б1.Б.02 Историко-культурное наследие Псковского края Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация |
| | ОК-2 | Б1.В.02 Источниковедение | Б1.В.12.02 История России ч. 2 | Б1.Б.02 Историко-культурное насле- |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|---|
| | | <p>Б1.В.03 Археология</p> <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Археологическая и архивная)</p> | <p>Б1.В.12.03 История России ч. 3</p> <p>Б1.В.12.04 История России ч. 4</p> <p>Б1.В.12.05 История России ч. 5</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Материальная культура</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом</p> | <p>дие Псковского края</p> <p>Б2.В.04(П) Педагогическая преддипломная практика</p> <p>Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация</p> |
| | ОК-6 | <p>Б1.Б.01 История</p> <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Археологическая и архивная)</p> | <p>Б1.В.ДВ.10.02 Основы НИРС</p> <p>Б1.Б.02 Историко-культурное наследие Псковского края</p> | <p>Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация</p> |
| | ОПК-4 | <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Археологическая и архивная)</p> <p>Б1.Б.08 Правоведение и образовательное право</p> | <p>Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Культурно-просветительская (педагогическая))</p> | <p>Б2.В.04(П) Педагогическая преддипломная практика</p> <p>Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация</p> |
| | ОПК-5 | <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профес-</p> | <p>К.М.01.01(П) Инструктивный лагерь</p> | <p>Б2.В.04(П) Педагогическая преддипломная практика</p> |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|---|
| | | сиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Археологическая и архивная) | К.М.01.02 Основы вожатской деятельности | Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация |
| | ПК-10 | Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Археологическая и архивная) | Б1.В.06 История средних веков Б1.В.07 Новая история Б1.В.08 Новейшая история Б1.В.12.02 История России ч. 2 Б1.В.12.03 История России ч. 3 Б1.В.12.04 История России ч. 4 Б1.В.12.05 История России ч. 5 | Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация |
| | ПК-12 | Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Археологическая и архивная) | Б1.В.ДВ.10.02 Основы НИРС Б2.В.04(П) Педагогическая преддипломная практика | Б2.В.04(П) Педагогическая преддипломная практика Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация |
| | ПКВ-1 | Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Археологическая и | | Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация |

| | | | | |
|--|--|-----------|--|--|
| | | архивная) | | |
|--|--|-----------|--|--|

12.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-1, способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Не разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Слабо ориентируется в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Отчёт, зачёт |
| | Знать: спектр литературы по археологическому наследию Пскова и Псковской земли | Глубоко разбирается в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Не разбирается в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Слабо ориентируется в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Глубоко разбирается в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Проверка рефератов, конспектов статей |
| | Знать: научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Не ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Слабо ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. допускает неточности. | Безошибочно ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Проверка дневников практики, текущий контроль, проверка рефератов |
| | Знать: основные характери- | Знает основные характери- | не знает основных характери- | имеет фрагментарные знания об ос- | допускает неточности при характери- | целостно раскрывает сущност- | Участие в консульта- |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | стики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня | стики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня | стик процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; не знает способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня | новых характеристик процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; имеет фрагментарные знания о способах совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня | стике процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; допускает неточности при характеристике способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня | ные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; дает целостную характеристику способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня | циях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Уметь: работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | не умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | С трудом способен работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет под руководством наставника работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет самостоятельно работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Уметь: абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Умеет абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | не умеет абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | испытывает трудности при абстрагировании, анализе, синтезе информации, совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня | умеет под руководством наставника абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | умеет самостоятельно абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Владеть: понятийным и терминологическим | Владеет понятийным и терминологическим | Не владеет понятийным и терминологическим | Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом | В целом, с не критически упущениями владеет | Безошибочно владеет понятийным и | Проверка дневников практики |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | ческим аппаратом полевой археологии | аппаратом полевой археологии | аппаратом полевой археологии | аппаратом полевой археологии | понятийным и терминологическим аппаратом полевой археологии | терминологическим аппаратом полевой археологии. | ки, рефератов, конспектов статей |
| | Владеть: основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | Владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | не владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | слабо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | хорошо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | свободно владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Владеть: основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | Владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | не овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | слабо овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе, но допускает упущения | полностью владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | Консультации, отчёт, зачёт |
| ОК-2, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Не разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Слабо ориентируется в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Отчёт, зачёт |
| | Знать: научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Не ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Слабо ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. допускает неточности. | Безошибочно ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной | Проверка дневников практики, текущий контроль, проверка рефератов |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--------------------|---|
| | | | | | | документа- ции. | |
| Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. | Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории. | Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории. | Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории. | Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории. | | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| Уметь: работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | не умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | С трудом способен работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет под руководством наставника работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет самостоятельно работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. | Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. | Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. | В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. | Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. | | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | изменений. | | изменений. | мы исторических изменений | |
| Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом полевой археологии | Владеет понятийным и терминологическим аппаратом полевой археологии | Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом полевой археологии | Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом полевой археологии | В целом, с не критически упустили владеет понятийным и терминологическим аппаратом полевой археологии | Безошибочно владеет понятийным и терминологическим аппаратом полевой археологии. | Проверка дневников практики, рефератов, конспектов статей | |
| Владеть: основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | Владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | не владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | слабо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | хорошо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | свободно владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем | |
| Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России. | Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | В целом успешное, но содержащее отбелы во владении навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям | Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культур- | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | ным традициям | |
| | Владеть: основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | Владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | не овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | слабо овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе, но допускает упущения | полностью владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | Консультации, отчёт, зачёт |
| ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Не разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Слабо ориентируется в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Отчёт, зачёт |
| | Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. | Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям | Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям | Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем (по индивидуальному учебному графику) |
| | Уметь: применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого | Демонстрирует безупречное умение и безошибочные знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого | Демонстрирует общие умения и знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обра- | Демонстрирует слабое умение и отрывочные знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки | Демонстрирует общие умения и знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого мате- | Демонстрирует умение и знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого мате- | Демонстрирует умение и знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого мате- |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| материала, ведения полевой документации | гической фиксации и обработки полевых материалов, ведения полевой документации | ботки полевого материала, ведения полевой документации | полевого материала, ведения полевой документации, допускает не критические ошибки | риала, ведения полевой документации, может допускать неточности | фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | |
| Уметь: работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | не умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | С трудом способен работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет под руководством наставника работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет самостоятельно работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. | Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. | Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. | При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения. | Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям. | Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| Владеть: навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Не владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Слабо владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | В целом, с не критическими упущениями навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Безошибочно владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Проверка рефератов, конспектов |
| Владеть: навыками планирования, самоор- | Владеет навыками планирования, самоор- | Владеет навыками планирования, самоор- | Владеет отдельными навыками планирования, | Владеет отдельными навыками планирования, | Безупречно владеет навыками планирования, | Дневник, консультация |

| | организации и самоконтроля. | организации и самоконтроля. | организации и самоконтроля. | самоорганизации и самоконтроля, допускает ошибки | самоорганизации и самоконтроля с небольшими недочетами | ния, самоорганизации и самоконтроля. | ции, отчёт |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Не разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Слабо ориентируется в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Отчёт, зачёт |
| | Знать: научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Не ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации.. | Слабо ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. допускает неточности. | Безошибочно ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Проверка дневников практики, текущий контроль, проверка рефератов |
| | Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. | Знает формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. | Не знает формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | Недостаточно знает формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | Знает с некоторыми пробелами формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | Показывает хорошие знания форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Уметь: Применять методы ведения | Демонстрирует безупречное умение и | Демонстрирует общие умения и знания, как | Демонстрирует слабое умение и отрывочные знания, | Демонстрирует общие умения и знания, как применять | Демонстрирует умение и знание, как | Проверка дневников практики |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | безошибочные знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации, допускает некритические ошибки | методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации, может допускать неточности | применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации. | ки, текущий контроль |
| | Уметь: работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | не умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | С трудом способен работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет под руководством наставника работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет самостоятельно работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Владеть: навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Не владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Слабо владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | В целом, с некритическими упущениями навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Безошибочно владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Проверка рефератов, конспектов |
| | Владеть: основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | Владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | не владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | слабо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | хорошо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | свободно владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Владеть: основами профессиональной и научной | Владеет основами профессиональной и научной | не овладел основами профессиональной и научной | слабо овладел основами профессиональной и научной | владеет основами профессиональной и научной | полностью владеет основами профессиональной и научной | Консультации, отчёт, |

| | научной этики в исследовательской работе | ной этики в исследовательской работе | научной этики в исследовательской работе | этики в исследовательской работе | этики в исследовательской работе, но допускает упущения | нальной и научной этики в исследовательской работе | зачёт |
|--|---|---|--|---|---|---|---|
| ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Не разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Слабо ориентируется в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Отчёт, зачёт |
| | Знать: научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Не ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Слабо ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. допускает неточности. | Безошибочно ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Проверка дневников практики, текущий контроль, проверка рефератов |
| | Уметь: работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | не умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | С трудом способен работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет под руководством наставника работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет самостоятельно работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Владеть: основами профессиональной и научной этики в исследовательской | Владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | не овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | слабо овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе, но допускает | полностью владеет основами профессиональной и научной этики в исследова- | Консультации, отчёт, зачёт |

| | работе | | | | упущения | тельской работе | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|
| ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Не разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Слабо ориентируется в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Отчёт, зачёт |
| | Знать: научные, правовые и методические основы ведения полевых археологических исследований, оформления полевой и отчетной документации | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Не ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Слабо ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. допускает неточности. | Безошибочно ориентируется в научных, правовых и методических основах ведения полевых археологических исследований, в правилах оформления полевой и отчетной документации. | Проверка дневников практики, текущий контроль, проверка рефератов |
| | Знать: требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии | Знает требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии. | Не знает требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии. | Знает требования нормативной документации по оформлению рефератов. | Знает требования нормативной документации по оформлению рефератов, библиографии. | Знает требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии. | Консультации, отчёт |
| | Уметь: работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | не умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | С трудом способен работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет под руководством наставника работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет самостоятельно работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|-----------|---|
| | | | | | | системами | |
| Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде научного текста | Умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде научного текста | Не умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде научного текста | Слабо способен обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде научного текста | В целом, с не критически упущениями умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде научного текста | Умеет уверенно обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде научного текста | | Консультации, отчёт, зачёт |
| Уметь: Применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | Демонстрирует безупречное умение и безошибочные знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | Демонстрирует общие умения и знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | Демонстрирует слабое умение и отрывочные знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации, допускает не критические ошибки | Демонстрирует общие умения и знания, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации, может допускать неточности | Демонстрирует умение и знание, как применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | | Проверка дневников практики, текущий контроль |
| Владеть: навыками полевого археологического исследования | Владеет навыками полевого археологического исследования | Не владеет навыками полевого археологического исследования | Слабо владеет навыками полевого археологического исследования | В целом, с не критически упущениями владеет навыками полевого археологического исследования | Безошибочно владеет навыками полевого археологического исследования | | Проверка дневников практики, рефератов, текущий контроль деятельности |
| Владеть: навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии. | Владеет навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии. | Не владеет навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии. | Слабо владеет навыками составлению рефератов. | В целом, с не критически упущениями владеет навыками составлению рефератов и библиографии. | Уверенно владеет навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии. | | Отчёт |
| Владеть: основами поиска теоретических и эмпирических материалов для | Владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для конкретных | не владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения | слабо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для конкретных | хорошо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения кон- | свободно владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов | | Участие в консультациях, проводимых факультетским |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | исследовательских задач в области исторической науки | конкретных исследовательских задач в области исторической науки | исследовательских задач в области исторической науки | критических исследовательских задач в области исторической науки | для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | руководителем и научным руководителем |
| | Владеть: основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | Владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | не овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | слабо овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе, но допускает упущения | полностью владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе | Консультации, отчёт, зачёт |
| ПК-12, способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Не разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Слабо ориентируется в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Отчёт, зачёт |
| | Знать: спектр литературы по археологическому наследию Пскова и Псковской земли | Глубоко разбирается в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Не разбирается в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Слабо ориентируется в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Глубоко разбирается в литературе по археологическому наследию Пскова и Псковской земли. | Проверка рефератов, конспектов статей |
| | Знать: способы раскрытия сущности, закономерности и принципов организации исследовательской деятельности. | Знает: способы раскрытия сущности, закономерности и принципов организации исследовательской. | Не знает способы раскрытия сущности, закономерности и принципов организации исследовательской деятельности. | Испытывает трудности при раскрытии сущности, закономерности и принципов организации исследовательской деятельности. | Знает способы раскрытия сущности, закономерности и принципов организации исследовательской деятельности, допускает неточности | Знает: способы раскрытия сущности, закономерности и принципов организации исследовательской деятельности | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Уметь: применять методы ведения археологических раскопок, | Демонстрирует умение и знание, как применять методы ведения археологических | Демонстрирует общие умения и знания, как применять методы ведения археоло- | Демонстрирует слабое умение и отрывочные знания, как применять методы ведения археоло- | Демонстрирует общие умения и знания, как применять методы ведения археологических рас- | Демонстрирует безупречное умение и безошибочные знания, как | Проверка дневников практики, текущий кон- |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | гических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | гических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации, допускает не критические ошибки | копок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации, может допускать неточности | применять методы ведения археологических раскопок, археологической фиксации и обработки полевого материала, ведения полевой документации | троль |
| | Уметь: работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | не умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | С трудом способен работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет под руководством наставника работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | умеет самостоятельно работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| | Уметь: проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. | Умеет: проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. | Не умеет проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. | Испытывает трудность при проявлении творческой активности и навыков субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. | Умеет достаточно проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. | Умеет: проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности. | Дневник, отчёт, консультации |
| | Владеть: навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Не владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Слабо владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | В целом, с не критическими упущениями навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Безошибочно владеет навыками поиска научной и краеведческой литературы по археологии | Проверка рефератов, конспектов |
| | Владеть: основами поиска теоретических и эмпирических материалов для | Владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных | не владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения | слабо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных | хорошо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения кон- | свободно владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов | Участие в консультациях, проводимых факультетским |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | исследовательских задач в области исторической науки | конкретных исследовательских задач в области исторической науки | исследовательских задач в области исторической науки | критических исследовательских задач в области исторической науки | для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки | руководителем и научным руководителем |
| | Владеть: способами адаптации своего опыта исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения. | Владеет: способами адаптации своего опыта исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения. | Не владеет способами адаптации своего опыта исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения. | Испытывает трудность при использовании способов адаптации своего опыта исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса. | Владеет способами адаптации своего опыта исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса, допускает упущения | Владеет: способами адаптации своего опыта исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения. | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |
| ПКВ-1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знать: основные направления научно-исследовательской деятельности в области исторической науки | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Не разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Слабо ориентируется в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Допускает неточности, но, в целом, разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Глубоко разбирается в основных направлениях научно-исследовательской деятельности в области исторической науки. | Отчёт, зачёт |
| | Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные со- | Знает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные со- | Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и | Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исто- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, | Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, | Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>деятели России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> | <p>бытия и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</p> | <p>именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.</p> | <p>рических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.</p> | <p>фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.</p> | <p>датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории.</p> | |
| | <p>Уметь: работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами</p> | <p>Умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами</p> | <p>не умеет работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами</p> | <p>С трудом способен работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами</p> | <p>умеет под руководством наставника работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами</p> | <p>умеет самостоятельно работать с научной литературой, нормативными документами, Интернет-источниками, каталогами и поисковыми системами</p> | <p>Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем</p> |
| | <p>Владеть: основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки</p> | <p>Владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки</p> | <p>не владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки</p> | <p>слабо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки</p> | <p>хорошо владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки</p> | <p>свободно владеет основами поиска теоретических и эмпирических материалов для решения конкретных исследовательских задач в области исторической науки</p> | <p>Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем</p> |
| | <p>Владеть: основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе</p> | <p>Владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе</p> | <p>не овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе</p> | <p>слабо овладел основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе</p> | <p>владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе, но допускает упущения</p> | <p>полностью владеет основами профессиональной и научной этики в исследовательской работе</p> | <p>Консультации, отчёт, зачёт</p> |

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Практика проводится на 1 курсе в 2 семестре, на 2 курсе в 1 (3) семестре и для неё предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации: отчёт по археологической практике, зачет; отчёт по архивной практике, зачет.

1. Дневник археологической практики.

| | |
|---|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета. Компонент отчета: дневник практики |
| Время ответа, подготовки | В течение срока практики |
| Количество вариантов вопросов | Индивидуальное |
| Применяемые методические средства | Инструктирование на установочной лекции |
| Применяемые технические средства | Не требуются |
| Использование справочной и нормативной литературы | Не требуется |
| Дополнительная информация | Студенты должны быть ознакомлены требованиями к отчетам на установочной лекции практики. |
| «зачтено» и оценка (3-5) | выставляется студенту, если он полно описал в дневнике содержание проводимой в ходе практике работы в течение всех дней практики, добросовестно работал в течение всего срока, получил со стороны руководителя раскопок положительную характеристику, исходя из пятибалльной системы оценок (т.е. «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично» в случае положительной оценки) |
| оценка «неудовлетворительно» | выставляется студенту, если он недостаточно полно описал в дневнике содержание проводимой в ходе практике работы, либо отработал не весь срок практики, либо был отстранен от практики за нарушение правил распорядка, правил техники безопасности |

2. Реферат по полевой археологии

| | |
|-----------------------------------|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета. Компонент отчета: реферат по полевой археологии |
| Время ответа, подготовки | В течение срока практики |
| Количество вариантов вопросов | 24 |
| Применяемые методические средства | Темы рефератов |

| | |
|---|---|
| Применяемые технические средства | Используются технические средства для доступа к ЭБС и интернету. |
| Использование справочной и нормативной литературы | В ходе подготовки отчета допускается использование справочной литературы и справочных ресурсов. |
| Дополнительная информация | Студенты должны быть ознакомлены требованиями к отчетам и с тематикой рефератов на установочной лекции практики. |
| оценка «зачтено» | выставляется студенту, если он правильно и полно изложил тему, выбранную для реферирования, продемонстрировал в тексте знакомство с темой на практике |
| оценка «не зачтено» | выставляется студенту, если он неправильно или недостаточно полно изложил тему, выбранную для реферирования, или не продемонстрировал в тексте знакомство с темой на практике |

Темы рефератов по полевой археологии:

1. Права и обязанности археолога по Открытому листу
2. Нивелир на раскопе
3. Индивидуальные находки при раскопках древнерусских городов: документации и хранение
4. Массовые находки при раскопках древнерусских городов: документации и хранение
5. План пласта и чертеж профиля на раскопках
6. Архитектурные обмеры при археологических раскопках
7. Фотофиксация при археологических раскопках.
8. Дневник участка и дневник раскопа
9. Методика раскопок кургана
10. Съёмка плана археологического памятника
11. Раскопки грунтовых могильников
12. Общие методы археологических разведок
13. Разведки городищ и селищ
14. Геофизические способы разведок
15. Методы раскопок поселений: шурфы и траншеи
16. Методы раскопок поселений: разбивка раскопа
17. Раскопки землянок и полуземлянок
18. Изучение деревянных мостовых и жилищ на раскопе. Понятие яруса.
19. Механизация при раскопках
20. Техника безопасности при раскопках
21. Раскопки городищ и селищ
22. Охрана археологических памятников
23. Культурный слой
24. Виды археологических памятников

3. Конспект статьи

| | |
|---|---|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета. Компонент отчета: конспект статей по археологии Пскова и Псковской земли |
| Время ответа, подготовки | В течение срока практики |
| Количество вариантов вопросов | 74 |
| Применяемые методические средства | Список статей |
| Применяемые технические средства | Используются технические средства для доступа к ЭБС и интернету. |
| Использование справочной и нормативной литературы | В ходе подготовки отчета допускается использование справочной литературы и справочных ресурсов. |
| Дополнительная информация | Студенты должны быть ознакомлены требования к отчетам и со списком статей на установочной лекции практики. |
| оценка «зачтено» | выставляется студенту, если он полно изложил в конспекте содержание статьи, охарактеризовал проблематику и позицию автора. |
| оценка «не зачтено» | выставляется студенту, если он недостаточно полно изложил в конспекте содержание статьи, охарактеризовал проблематику и позицию автора. |

4. Список статей для конспектирования:

1. Археологи рассказывают о древнем Пскове (статьи С. В. Белецкого и В. В. Седова; К. М. Плоткина, И. К. Лабутиной)
2. Археологическое изучение Пскова (далее – АИП). М., 1983 (статьи Т. В. Сергиной и В. И. Кильдюшевского)
3. Археологическое изучение Пскова. Вып. 2. Псков, 1994 (статьи И. К. Лабутиной; С. В. Степанова и Е. А. Яковлевой)
4. Археология и история Пскова и Псковской земли (далее – АИППЗ). Материалы научного семинара 1996-1999 гг. Псков, 2000 (статьи Е. В. Салминой, М. И. Кулаковой, Б. Н. Харлашова)
5. Археология и история Пскова и Псковской земли. Мат. научного семинара за 2000 г. Псков, 2001 (статьи Е. В. Салминой, Е. А. Яковлевой)
6. АИППЗ. Мат. научных семинаров за 2001-2002 гг. Псков, 2003 (статьи Е. В. Салминой, И. О. Колосовой, М. И. Кулаковой, Э. В. Королёвой)
7. АИППЗ. Мат. научных семинаров за 2001-2002 гг. Псков, 2003 (статьи Б. Н. Харлашова, Ю. Б. Бирюкова, Ю. В. Колпаковой)
8. Археология Пскова и Псковской земли. Мат. 50 научного семинара. Псков, 2004 (статьи Е. С. Зубковой; А. В. Курбатова и Б. Н. Харлашова)
9. Археология Пскова и Псковской земли. Мат. 50 научного семинара. Псков,

- 2004 (статьи Ю. В. Колпаковой, Э. В. Королевой, А. В. Михайлова)
10. АИППЗ. Мат. LI научного семинара. Псков, 2006 (статьи Е. В. Салминой, А. В. Курбатова)
11. АИППЗ. Мат. LI научного семинара. Псков, 2006 (статьи Т. Ю. Закуриной, Е. А. Яковлевой, А. В. Михайлова)
12. АИППЗ. Семинар имени академика В. В. Седова. Мат. LII заседания. Псков, 2007 (статьи Б. Н. Харлашова, Е. А. Яковлевой и А. В. Михайлова).
13. АИППЗ. Мат. LIII научного семинара. Псков, 2008 (статьи Т. Ю. Закуриной, С. В. Степанова; Е. В. Салминой, С. А. Салмина; О. В. Орфинской, Е. С. Зубковой).
14. АИППЗ. Мат. LIV научного семинара. Псков, 2009 (статьи Е. А. Яковлевой; Р. Г. Подгорной, Я. В. Френкеля, А. В. Яковлева; О. М. Татарникова, Е. А. Яковлевой).
15. АИППЗ. Мат. LV научного семинара. Псков, 2010 (статьи Е. А. Яковлевой; Т. Е. Ершовой; Т. Ю. Закуриной; Е. В. Салминой).
16. АИППЗ. Мат. 58 заседания научного семинара. Псков, 2013 (статьи Е. А. Яковлевой; Р. Г. Подгорной, Е. В. Салминой; Е. С. Зубковой, Ю. В. Копаковой).
17. Белецкий С. В. Псковское городище (керамика и культурный слой)// АИП. М., 1983
18. Булкин Вал. А., Овсянников О. В. Архитектурно-археологические раскопки в Мирожском монастыре // АИП. М., 1983; Закурина Т. Ю. Новые раскопки в Мирожском монастыре // Памятники средневековой культуры. Открытия и версии. Сб. статей к 75-летию В. Д. Белецкого. СПб., 1994
19. Вязкова О. Е., Татарников О. М., Яковлева Е. А. Опыт и некоторые результаты реконструктивного моделирования погребенного рельефа древнего Пскова // Псков в российской и европейской истории (к 1100-летию летописного упоминания). Т. 1. М., 2003
20. Гроздилов Г. П. Раскопки древнего Пскова// Археологический сборник Государственного Эрмитажа. Вып. 4. Л., 1962
21. Гроздилов Г. П. К вопросу о топографии древнего Пскова// Археологический сборник Государственного Эрмитажа. Вып. 6. Л., 1964
22. Древности Пскова. Археология. История. Архитектура. К юбилею И. К. Лабутиной. Псков, 1999 (статьи Т. В. Кругловой и Е. А. Яковлевой; С. Е. Шуньгиной)
23. Закурина Т. Ю. Железообрабатывающий комплекс в Среднем городе Пскова// Российская археология. 1998. № 3; Закурина Т. Ю. Металлографическое исследование железных предметов из раскопок на ул. Ленина в Пскове // АИППЗ. Мат. научного семинара за 1996-1999 гг. Псков, 2001
24. Колосова И. О. Памятники сфрагистики// АИП. Вып. 3. Псков, 1996
25. Колосова И. О. Улицы Пскова: средневековье и раннее Новое время// Труды VI Международного конгресса славянской археологии. Т. 2. Славянский средневековый город. М., 1997
26. Великий Новгород в истории средневековой Европы. К 70-летию В. Л. Янина. М., 1999 (статьи И. О. Колосовой и И. К. Лабутиной)

27. Лабутина И. К. Изучение начальных отложений культурного слоя в пределах стены 1309 г. // АИП. М., 1983
28. Лабутина И. К. Раскопки в древней части псковского посада (1967-1991 гг.) // АИП. Вып. 3. Псков, 1996 (стр. 13-33)
29. Лабутина И. К. Раскопки в древней части посада средневекового Пскова (1967-1991 гг.) // Труды VI Международного конгресса Славянской археологии. Т. 2. Славянский средневековый город. М., 1997
30. Лабутина И. К., Костючук Л. Я. Псковские берестяные грамоты № 3 и 4 // Советская археология. 1981. № 1; Зализняк А. А., Колосова И. О., Лабутина И. К. Псковские берестяные грамоты 6 и 7 // Российская археология. 1993. № 1; Лабутина И. К., Колосова И. О. Дворы с берестяными грамотами в составе восточной части Застенья (по материалам раскопок на ул. Ленина в Пскове) // Берестяные грамоты: 50 лет открытия и изучения. Мат. научной конференции. М., 2003
31. Милютина Н. Н. Древнерусский некрополь Пскова (историко-топографическое исследование) // Труды VI Международного конгресса славянской археологии. Т. 2. Славянский средневековый город. М., 1997; Милютина Н. Н. О погребениях древнерусского некрополя Пскова // Российская археология. 1996. № 3
32. Поветкин В. И. Гудебные сосуды древних псковичей // Псков в российской и европейской истории (к 1100-летию летописного упоминания). Т. 1. М., 2003; Поветкин В. И. Гудебные сосуды псковичей (часть 2) // Археология Пскова и Псковской земли. Мат. 50 научного семинара. Псков, 2004
33. Псков в российской и европейской истории (к 1100-летию летописного упоминания). Т. 1. М., 2003 (статьи Т. Ю. Закуриной, Э. В. Королёвой, М. И. Кулаковой)
34. Псков в российской и европейской истории (к 1100-летию летописного упоминания). Т. 1. М., 2003 (статьи В. В. Седова, С. В. Белецкого, Н. Н. Малышевой)
35. Салмина Е. В. Рыболовный инвентарь из раскопок в Пскове // АИП. Вып. 2. Псков, 1994; Салмина Е. В. Рыболовство средневекового Пскова по данным археологии // Труды VI Международного конгресса славянской археологии. Т. 2. Славянский средневековый город. М., 1997
36. Труды VI Международного конгресса славянской археологии. Т. 2. Славянский средневековый город. М., 1997 (статьи Т. Ю. Закуриной, Э. В. Королёвой)
37. Харлашов Б. Н., Королева Э. В. К вопросу о дворах в средневековом Пскове (Васильевский раскоп) // АИП. Вып. 2. Псков, 1994
38. Харлашов Б. Н. Некоторые итоги раскопок на Завеличье // АИП. Вып. 2. Псков, 1994
39. Яковлева Е. А. Предстенные рвы псковской крепости как элементы первоначального рельефа // Древности Пскова. Археология. История. Архитектура. Вып. 2. к юбилею И. К. Лабутиной. Псков 2012.
40. Яковлева Е. А. Камерное погребение X века из Старовознесенского раскопа // АИППЗ. 2006. Псков.

41. Яковлева Е. А. Поздние внеярусные сооружения // АИП. Раскопки в древней части Среднего города. Вып. 3. Псков. 1996.
42. Белецкий В. Д. Белецкий С. В., Попов С. Г. Стратиграфия и хронология нижнего слоя Псковского городища // Далекое прошлое Пушкиногорья. – Вып. 5. – 2000. – С. 23–34
43. Белецкий С. В. Еще раз о нижнем слое Псковского городища // *Stratum plus*. – № 4. – 2000. – С. 209–214.
44. Белецкий С. В. Каменное грузило с изображениями княжеских знаков из раскопок в Пскове // Раннесредневековые древности Северной Руси и её соседей. – СПб. – 1999. – С. 11–19.
45. Волочкова О. К. Женские украшения псковичей // Археологи рассказывают о Древнем Пскове. Псков, 1992.
46. Динамика территориального развития городской структуры средневекового Пскова по данным археологии // Тверь, Тверская земля и сопредельные территории в эпоху средневековья. Тверь, 2003.
47. Закурина Т. Ю. Железообрабатывающий комплекс в Среднем городе Пскова // Российская археология (РА). – № 3. – 1998. – С. 123–134
48. Зализняк А. А. Колосова И. О. Лабутина И. К. Псковские берестяные грамоты 6 и 7 // РА. №1. 1993. С. 196–210.
49. Колпакова Ю. В. Некоторые разновидности нательных крестов средневекового Пскова // РА. – № 1. – 2005.
50. Кондратьева О. А. Белецкий С. В. Новые находки гребней из Псковского городища // Старая Ладога и проблемы археологии Северной Руси. – СПб. – 2002. – С. 94–98.
51. Королева Э. В. Ювелирное ремесло средневекового Пскова // Тр. VI Труды Международного конгресса славянской археологии. Т. 2. Славянский средневековый город. М., 1997. С. 169 – 179.
52. Королева Э. В. Ювелирные ремесленные комплексы средневекового Пскова // Псков в российской и европейской истории (к 1100-летию летописного упоминания). Т. 1. М., 2003. С. 219–224.
53. Королева Э. В. Технология изготовления и состав металла основных категорий украшений средневекового Пскова // Древности Пскова. Археология. История. Архитектура. Псков, 1999. С. 49–61.
54. Кулакова М. И. Застройка Пскова XIV–XV вв. по дендрохронологическим данным // Древности Пскова. Археология. История. Архитектура. Вып. 2, Псков, 2011.
55. Кулакова М. И. Периоды строительной активности в средневековом Пскове и факторы активизации застройки // Псков в российской и европейской истории (к 1100-летию первого упоминания). М., 2003. Том 1. С. 132–138.
56. Лабутина И. К. Кулакова М. И. Псков в XIII веке: (археологические наблюдения по динамике расселения и строительства) // Русь в XIII веке: Древности тёмного времени. – М. – 2003. – С. 66–82.
57. Лабутина И. К. Раскопки в древней части посада средневекового Пскова // Тр. VI Международного конгресса славянской археологии. Т. 2. Славянский средневековый город. М., 1997.

58. Михайлов А. В. Предметы импорта из раскопов на ул. Ленина в Пскове (1967–1991 гг.) // АИППЗ: Мат. LI научного семинара: Сб. статей. – Псков, 2006.
59. Михайлов А. В. Салмина Е. В. Яковлева Е. А. Археологические данные по торговле и культурным связям Пскова с Западом в X–XVII в. // АИППЗ: Семинар имени академика В. В. Седова. Мат. 54-го заседания (15–17 апреля 2008 года). — Псков, 2009.
60. Салмина Е. В. К вопросу топографии находок рыболовных принадлежностей из раскопок в Пскове // Новгород и Новгородская земля. История и археология. – Вып. 12. – 1998. – С. 287–296.
61. Салмина Е. В. Система укрепления и благоустройства берега р. Псковы в позднесредневековое время: (Богоявленские раскопы 1999–2000 гг. в Пскове) // Новгород и Новгородская земля. История и археология. – Вып. 16. – 2002. – С. 199–206.
62. Салмина Е. В. Этапы развития организации рыболовного промысла в средневековом Пскове // Тверской археологический сборник. – Вып. 4. Т. 2. – 2001. – С. 234–238. – Рез. англ
63. Салмина Е. В. Салмин С. А. Исследования Ильинского девичьего монастыря на Завеличье средневекового Пскова // Древности Пскова. Археология. История. Архитектура. Выпуск 2. Псков. 2011. С. 58 – 81.
64. Попов С. Г. К вопросу о типологии и хронологии ранних насыпей культуры длинных курганов // АИППЗ. Семинар имени академика В. В. Седова. Мат. 56 заседания. Псков, 2011
65. Закурина Т. Ю. Салмин С. А. Салмина Е. В. Находки игрушечных деревянных луков в Пскове // АИППЗ. Семинар имени академика В. В. Седова. Мат. 54 заседания (15–17 апреля 2008 года). Псков, 2009. С. 34–36.
66. Салмина Е. В. Рыболовство средневекового Пскова по данным археологии // Труды VI Международного Конгресса славянской археологии. Т. 2. Славянский средневековый город. М., 1997. С. 334–342.
67. Салмина Е. В. Система замощения и укрепления склона реки Псковы в позднесредневековое время (по материалам Богоявленских XV и XVI раскопов 1999–2000 годов) // Новгород и Новгородская земля. История и археология. Мат. научной конференции. Вып. 16. Великий Новгород, 2002. С. 199–206.
68. Салмина Е. В. Рыболовный инвентарь из раскопок в Пскове (классификация находок и способов ловли) // АИП. Вып. 2. Псков, 1995. С. 151–170.
69. Степанов С. В. Керамика Пскова XV–XVIII вв. // Древности Пскова. Археология, история, архитектура. Вып. 2. Псков, 2011.
70. Королёва Э. В., Кулакова М. И. Степанов С. В. Керамика средневекового Пскова X–XVII вв. // АИППЗ. Мат. научных семинаров 2001–2002 год. Псков, 2003.
71. Степанов С. В. Некоторые данные о псковском жилище XI–XIV в. // АИППЗ. Псков, 1989.
72. Харлашов Б. Н. Погосты в Псковской земле (хронология, топография, размеры поселений 2-й пол. I тыс. н. э. – XVI в.) // Вестник Псковского Вольного университета. 2000. №1–3. С. 43–46

73. Харлашов Б. Н. Некоторые итоги изучения административно-территориального деления Псковской земли // АИППЗ. Мат. научного семинара за 2000 год.

74. Татарников О. М. Яковлева Е. А. Первоначальный рельеф древнего Пскова и его влияние на развитие городской среды // Краеугольный камень. Археология, история, искусство, культура, России и сопредельных стран. Сб. ст. посвященный 80-летию А. Н. Кирпичникова. Т. II. СПб. 2010.

5. Отчёт по архивной практике.

| | |
|---|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение зачета. Отчёт |
| Время ответа, подготовки | В течение срока практики |
| Количество вариантов вопросов | Индивидуальное |
| Применяемые методические средства | Инструктирование на установочной лекции |
| Применяемые технические средства | Не требуются |
| Использование справочной и нормативной литературы | Не требуется |
| Применяемые технические средства | Индивидуальные |
| Использование справочной и нормативной литературы | В фондах архивов, библиотек |
| Дополнительная информация | Студенты должны быть ознакомлены требованиями к отчетам на установочной лекции практики. |
| «зачтено» и оценка (3-5) | Студент получает положительную оценку по практике, если демонстрирует сформированность компетенций на уровне освоения дисциплины, участвовал в практике в течение всего срока, сдал предусмотренные программой отчётные материалы, которые положительно оценены научным руководителем исходя из пятибалльной системы |
| оценка «неудовлетворительно» | Студент получает отрицательную оценку по практике, если не демонстрирует сформированность компетенций на уровне освоения дисциплины или не участвовал в практике в течение всего срока, не сдал предусмотренные программой отчётные материалы либо они которые оценены научным руководителем, как неудовлетворительные |

Задание по практике:

На *подготовительном этапе* практики.

1. составить и утвердить вместе с научным руководителем и организатором практики индивидуальный план работы на весь период практики;
2. определить вместе с научным руководителем тему курсовой работы.

На *основном этапе* практики:

1. Составить библиографический список по теме курсовой работы;
2. Составить список источников по теме курсовой работы.
3. Разработать развёрнутую концепцию исследовательской работы. (структура, краткая аннотация глав исследования).

На *итоговом этапе* практики: подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе.

Общие требования к отчёту по архивной практике:

Выпускник, освоивший программу практики должен продемонстрировать овладение такими умениями и навыками, как:

- осуществлять поиск научной информации в определенной области знания с использованием современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы).

В итоговой документации должны присутствовать и демонстрироваться:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в определенной области научного знания, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- готовность к проведению самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выбор методов и средств, разработка исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- готовность к подготовке научных статей и тезисов докладов для научных конференций;
- готовность к выступлению на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, курсовой работы.

13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. Медицинский осмотр учащихся, включающий снятие и анализ кардиограммы, проводится за 1-2 недели до начала практики терапевтом Медико-реабилитационного центра ПсковГУ или врачом по месту проживания учащегося. Учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, обязаны предоставить врачу, проводящему осмотр, соответствующие документы.

На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

В случае, если на предприятии-базе практики не могут быть предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся, обучающийся проходит практику по согласованию с организацией-базой практики в помещениях Лаборатории археологии и культурного наследия ПсковГУ.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

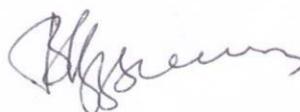
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчики:

ПсковГУ доцент кафедры
 отечественной
 истории, к.и.н.

 Ю.В. Колпакова

старший преподаватель
кафедры
отечественной
истории, к.и.н.

 В.Г. Кузьмин

Эксперты:

ПсковГУ доцент кафедры
 всеобщей истории и
 регионоведения,
 к.и.н.

 Д.В. Михеев

ГБУК ПО
«Археологический директор, к.и.н.
центр Псковской
области»

 М.И. Кулакова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического
факультета


_____ Н.П. Никитина

«21» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности


_____ М.Ю. Махотаева

«21» июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
К.М.01.01(У)
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ)**

Направление подготовки

44.03.01

Педагогическое образование

Профиль

Историческое образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков

2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 6 от 15.02.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

15.02.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 8.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

8.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

19.12.2017 г.

1. Цели учебной практики

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивного лагеря) является закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных студентами в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и подготовка к работе в летнем лагере.

2. Задачи учебной практики:

1. дополнение и обогащение теоретической подготовки студентов;
2. развитие навыков и умений, необходимых студентам в практической педагогической деятельности в летнем лагере;
3. подготовка студентов к самостоятельной работе в социально-образовательном учреждении;
4. стимулирование интереса студентов к культурно-просветительской деятельности;
5. включение студентов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (инструктивный лагерь) относится к Комплексному модулю (К.М.) подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Историческое образование», реализуется на историческом факультете кафедрой отечественной истории.

Учебная практика обеспечивает связь теоретической подготовки студентов с их практической педагогической деятельностью, логически связана с блоком теоретических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы вожатской деятельности» а также является практической возможностью дальнейшего развития практических умений и навыков, заложенных предыдущими практиками. Учебная практика является необходимой основой для успешного прохождения летней производственной практики в летних лагерях в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Практика является учебной и концентрированной. Проведение практики может осуществляться следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения практики: на учебных площадках университета, либо на базе одного из летних оздоровительных лагерей. Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре. Продолжительность практики – 1 неделя.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426, зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|---|
| - основы исторического развития для формирования гражданской позиции; |
| Уметь: |
| - анализировать основные этапы к закономерности исторического развития; |
| Владеть: |
| навыками организации правового взаимодействия в различных сферах деятельности |

Для компетенции «ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - значение и место ДОЛ организации в системе образования |
| - механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании |
| Уметь: |
| - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; |
| - использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно-просветительской работе |
| Владеть: |
| - современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации |

Для компетенции «ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»:

| |
|--|
| В результате изучения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| -функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания |
| Уметь: |
| -общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ |
| Владеть: |
| -приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса |

Для компетенции «ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры»:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы профессиональной этики и речевой культуры; |
| Уметь: |
| - давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; - делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса |
| Владеть: |
| - навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации |

Для компетенции «ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ |
| Уметь: |
| -обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в ДОЛ; |
| Владеть: |
| - навыками защиты, способами обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ |

Для компетенции «ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| -организацию планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период |
| Уметь: |

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической внеучебной деятельности

Владеть:

- приемами диагностики особенностей организации воспитательного и духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ

Для компетенции «ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- способы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений с помощью интерактивных педагогических технологий;

- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса

Уметь:

-четко и ясно предъявлять педагогические требования

Владеть:

- конструктивными способами и средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и объём (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|-------------------------------|--|--|--|--|------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап | 2 | | | | конференция |
| 2 | Педагогический практикум | 16 | | | | заполнение маршрутного листа |
| 3 | Выездной инструктивный лагерь | 18 | | | | конференция |
| | ИТОГО | 36 | | | | |

8. Формы отчетности по практике

Маршрутный лист практики. Заполняется каждым студентом индивидуально. В дневнике практикант делает отметки о пребывании на месте прохождения практики и ходе выполнения индивидуальных заданий и коллективном творческом деле (КТД).

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой в четвертом семестре. Итоговый отчет руководителя практики должен быть представлен на кафедру не более чем через две недели после окончания практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Этапы формирования компетенций

См. приложение «Этапы формирования компетенций» к Основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | Не освоена (не зачтено) | Освоена частично (не зачтено) | Освоена в основном (зачтено) | Освоена (зачтено) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знать: основы исторического развития для формирования гражданской позиции; | Формулирует основы исторического развития для формирования гражданской позиции | Затрудняется в формулировании основ исторического развития для формирования гражданской позиции | Формулирует основные определения, факты, положения основ исторического развития, затрудняется в формулировании собственной гражданской позиции | Формулирует определения понятий, фактов, положений понятий в рамках дисциплины, знает основы исторического развития для формирования гражданской позиции в стандартной ситуации | Демонстрирует свободное знание и формулирует основные понятия в рамках дисциплины. Знает значение и основы исторического развития для формирования гражданской позиции; | Маршрутный лист практики, КТД |
| | Уметь: анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания | Умеет анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания | Не умеет анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания | Слабо разбирается и анализирует функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания | Демонстрирует умение в стандартных ситуациях анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания | Демонстрирует свободное умение анализировать функциональные обязанности отрядного вожака, в условиях круглосуточного пребывания и моделируя нестандартную ситуацию | Маршрутный лист практики, КТД |
| | Владеть: навыками организации правового взаимодействия | Владеет навыками организации правового взаимодействия | Не владеет навыками организации правового взаимодействия в различ- | Слабо владеет навыками организации правового взаимодействия | Уверенно владеет навыками организации правового взаимодействия в различ- | Свободно навыками организации правового взаимодействия в различных | Маршрутный лист практики, |

| | ствия в различных сферах деятельности | ствия в различных сферах деятельности | ных сферах деятельности | ствия в различных сферах деятельности | ных сферах деятельности, демонстрирует в стандартной ситуации | сферах деятельности, моделируя нестандартную ситуацию | КТД |
|---|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>ОК-7</p> <p>способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> | <p>Знать: организацию планирования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях в летний период</p> | <p>Формулирует основные понятия в рамках дисциплины. Знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовой деятельностью; механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p> | <p>Затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения. Не знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовой деятельностью</p> | <p>Формулирует основные определения, факты, положения понятия в рамках дисциплины. Знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовой деятельностью; Не знает механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p> | <p>Формулирует понятия, фактов, положений в рамках дисциплины. Знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовой деятельностью. Слабо ориентируется в механизме экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании</p> | <p>Демонстрирует свободное знание и формулирует основные понятия в рамках дисциплины. Знает значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, его хозяйственно-финансовой деятельностью; механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании, используя при ответе в качестве примера нестандартные педагогические ситуации</p> | <p>Маршрутный лист практики, КТД</p> |
| | <p>Уметь: ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности</p> | <p>Умеет выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно-просветительской работе</p> | <p>Не умеет выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; не использует знания нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно-просветительской работе</p> | <p>Умеет выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; не умеет пользоваться при ответе нормативными документами</p> | <p>Демонстрирует умение в стандартных ситуациях выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно-просветительской работе</p> | <p>Демонстрирует свободное умение выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности; использует знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в культурно-просветительской работе</p> | <p>Маршрутный лист практики, КТД</p> |
| | <p>Владеть: современными методами сбора, обработки, хранения, использования управ-</p> | <p>Владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управ-</p> | <p>Не владеет методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации</p> | <p>Слабо владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управлен-</p> | <p>Уверенно владеет системой знаний и современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информа-</p> | <p>Свободно владеет системой знаний о ДОУ, структуре культурно-просветительских программ, системе образо-</p> | <p>Маршрутный лист практики, КТД</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | ленческой информации | ленческой информации | | ческой информации | ции | вательных учреждений, современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации | |
| <p>ОПК-2</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания</p> | <p>Знает функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания</p> | <p>Затрудняется сформулировать функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания</p> | <p>Формулирует основные определения, факты, положения, не демонстрирует глубокого понимания функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания</p> | <p>Формулирует основные определения, факты, положения, демонстрирует уверенное понимание материала. И знание функциональных обязанностей отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания</p> | <p>Без ошибок формулирует определения, факты, положения, демонстрирует уверенное понимание материала. И знание функциональных обязанностей отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания для обучающихся разных возрастов</p> | <p>Маршрутный лист практики, КТД</p> |
| | <p>Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ</p> | <p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ</p> | <p>Не демонстрирует основные умения исследования возрастных и индивидуальных особенностей психики ребёнка.</p> | <p>В основном демонстрирует основные умения исследования возрастных и индивидуальных особенностей психики ребёнка. Демонстрирует умение исследования возрастных и индивидуальных особенностей психики ребёнка в условиях ДОЛ.</p> | <p>Демонстрирует умение общения с детьми в условиях ДОЛ, Учитывает их возраст, интересы, потребности. Затрудняется в установлении конструктивных и деловых отношениях с коллегами и представителями администрации ДОЛ</p> | <p>Свободно пользуется при ответе терминологическим глоссарием общения с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ</p> | <p>Маршрутный лист практики, КТД</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|-------------------------------|
| | Владеть: приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | Слабо владеет и демонстрирует приемы планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса ДОЛ для стандартной ситуации | Свободно владеет Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса ДОЛ в нестандартной ситуации | Маршрутный лист практики, КТД |
| ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | знать основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике | знает основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике | не знает основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике. | знает поверхностно основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике | знает в совершенстве основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике, но допускает ошибки | знает в совершенстве основные категории этики; основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике | Маршрутный лист практики, КТД |
| | уметь давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | умеет давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | не умеет давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | не всегда может дать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | умеет давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | без затруднений умеет давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям; делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса | Маршрутный лист практики, КТД |
| | владеть навыками деловой, научной и социальной (частной и | владеет навыками деловой, научной и социальной (частной и | не владеет навыками деловой, научной и социальной (частной и | владеет навыками деловой, научной и социальной (частной и | владеет навыками деловой, научной (частной и публичной) | владеет навыками деловой, научной и социальной (частной и | Маршрутный лист практики, КТД |

| | публичной) коммуникации | публичной) коммуникации | публичной) коммуникации | публичной) коммуникации не в полной мере | коммуникации | публичной) коммуникации в совершенстве | |
|--|---|---|---|---|--|---|-------------------------------|
| ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знать: основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников в ДОЛ | Знает способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др. | Не знает способов адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, угрожающих их жизни и здоровью, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ | Знает функциональные обязанности отрядного, не формулирует способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, детей, угрожающих их жизни и здоровью, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др. | Знает способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, детей, угрожающих их жизни и здоровью, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др. отвечает без опоры на образовательную ситуацию. | Свободно формулирует способы адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации в период отдыха детей, детей, угрожающих их жизни и здоровью, методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей и др., моделируя нестандартные ситуации | Маршрутный лист практики, КТД |
| | Уметь: использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ | Умеет использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ | Не умеет использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ | Умеет частично использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ | Демонстрирует грамотное отношение в использовании различных способов обеспечения охраны жизни и здоровья участников ДОЛ | Маршрутный лист практики, КТД |
| | Владеть: навыками защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС | Владеет навыками защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС | Не владеет навыками защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС | Владеет выборочными методами и защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС | Уверенно владеет методами и технологиями защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС, но возможны неточности | Свободно владеет методами и технологиями защиты жизни и здоровья участников ДОЛ при возникновении ЧС | Маршрутный лист практики, КТД |
| ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: организацию планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период | Знает технологии и способы организации планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период | Затрудняется сформулировать технологии и способы организации планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях | Формулирует технологии и способы организации планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период | Уверенно формулирует способы организации ,планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период, функциональные обязанности отрядного, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания стандартных ситуациях | Свободно формулирует технологии и способы организации планирования воспитательной работы и духовно-нравственного направления работы в детских оздоровительных лагерях в летний период, функциональные обязанности отрядного, специфику работы с детьми | Маршрутный лист практики, КТД |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | в условиях круглосуточного пребывания | |
| | Уметь: ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической внеучебной деятельности | Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности | Не умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности | В основном демонстрирует умение ориентироваться в методической литературе, не умеет решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности | Демонстрирует грамотное отношение и демонстрирует умение ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности | Маршрутный лист практики, КТД |
| | Владеть: приемами диагностики особенностей организации воспитательно-духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ | Владеет различными стратегиями, приемами и способами диагностики особенностей организации воспитательно-духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ | Не владеет различными стратегиями, приемами диагностики особенностей организации воспитательно-духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ | Владеет различными стратегиями диагностики особенностей организации воспитательно-духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ, не владеет методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД)) | Уверенно владеет различными стратегиями, способами и приемами диагностики особенностей организации воспитательно-духовно-нравственного развития в процессе ДОЛ, методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного | Свободно владеет различными стратегиями, способами выхода из конфликтных ситуаций; способами, приемами, формами для создания условий для развития позитивного взаимодействия участников дошкольного образовательного процесса. | Маршрутный лист практики, КТД |
| ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать: - особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей | Знает особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей | Не знает особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря (далее - ДОЛ) и способы разрешения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей | Владеет различными стратегиями, способами психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений с помощью интерактивных педагогических технологий; затрудняется в формулировании основных направлений диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного | Уверенно владеет различными стратегиями, способами психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений с помощью педагогических технологий; основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса | Свободно владеет различными стратегиями, способами психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений с помощью интерактивных педагогических технологий; основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия, возникающих при реализации образовательного процесса | Маршрутный лист практики, КТД |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | процесса | | | |
| | Уметь: уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования | Демонстрирует умение четко и ясно предъявлять педагогические требования | Не демонстрирует умение четко и ясно предъявлять педагогические требования | В основном демонстрирует умение нечеткого предъявлять педагогические требования | Демонстрирует умения в нестандартных ситуациях умение четко предъявлять педагогические требования | Демонстрирует свободное умение, используя различные приемы приемы четкого и ясного предъявления педагогических требований | Маршрутный лист практики, КТД |
| | Владеть: приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | Владеет конструктивными способами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | Не владеет конструктивными способами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | Владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями, не учитывая возрастные особенности и потребности субъектов образовательного процесса | Уверенно владеет конструктивными способами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей субъектов образовательного процесса | Свободно владеет конструктивными способами и приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса в нестандартной ситуации | Маршрутный лист практики, КТД |

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Деятельность студентов по итогам проведения практики оценивается в форме дифференцированного зачета.

Оценивается:

- уровень знаний студентов о принципах и закономерностях организации воспитательного процесса;
- степень сформированности у студента профессионально-значимых качеств, связанных с организацией социально-значимой, досуговой и коррекционно-педагогической деятельностью с воспитанниками в условиях детских оздоровительных лагерей;
- владение студентом формами и методами организации педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей;
- способность студентов работать в команде, корректно взаимодействовать в процессе решения общих задач.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Этапы практики и их содержание.

Подготовительный этап: ознакомление студентов с программой практики. Участие в работе установочной конференции. Погружение

студентов в образовательную среду. Инструктаж по технике безопасности. Организация практикантов, распределение заданий.

Педагогический практикум: знакомство студентов с формами и методами реализации педагогического практикума. Организация взаимодействия участников педагогического практикума внутри отряда и между отрядами. Планирование и реализация коллективных творческих дел. Анализ коллективных творческих дел на отрядных огоньках.

Выездной инструктивный лагерь: знакомство студентов с распорядком лагеря, расширение знаний студентов о системе педагогической деятельности в детских оздоровительных и летних школьных лагерях, приобретение практических навыков организации воспитательной работы в детских оздоровительных и летних школьных лагерях.

Виды деятельности студентов на учебной практике.

Подготовительный этап:

- планирование коллективных творческих дел.

Педагогический практикум:

- организация и проведение коллективных творческих дел;
- участие в мастерских;
- анализ проводимых мероприятий.

Выездной инструктивный лагерь:

- участие в мастер-классах;
- реализация коллективных творческих дел в условиях лагеря;
- освоение форм и методов организации воспитательной работы в лагере.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FD438A08-215E-4AD0-93BA-EE70FD8B0DE9>. — ЭБС «Юрайт», по паролю
2. Загородный летний лагерь. 1-11 класс [Электронный ресурс]/. — Электрон.текстовые данные. — М.: ВАКО, 2008. — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26289.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Загвязинский. - Москва: Академия, 2006. – 192 стр.

4. Медицинское обеспечение детского организованного отдыха [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.К. Перевощикова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6155.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мунин А.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: курс лекций / А. Н. Мунин; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — Москва: Флинта, 2010. — 375 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2444

2. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox(лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС «Юрайт» - договор с ООО Электронное издательство Юрайт» №744 от 24.07.2017

2. ЭБС «IPRbooks» – контракт с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 3146/17 от 10.10.2017

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения учебной практики требуются: ноутбуки или стационарные компьютеры, оснащенные программным обеспечением; неограниченный доступ в интернет; принтер; сканер; мультимедиа проектор; демонстрационный экран. Для обработки материалов, собранных студентом в ходе практики, имеется доступ в компьютерные классы, оснащенные необходимым системным, базовым и специализированным программным обеспечением. Для организации и проведения установочных и итоговых конференций требуется лекционная аудитория.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя. При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах. Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся. Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчики:

ПсковГУ старший преподаватель
кафедры
отечественной истории

Т.В.Филиппова

Эксперты:

ПсковГУ доцент кафедры
культурологии и
музеологии, к.и.н

М.А. Дроздова

МБОУ СОШ № 2 г. Пскова учитель истории, к.и.н



И.А. Шагин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

 _____ Н.П. Никитина

«28» июля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 _____ М.Ю. Махотаева

«28» июля 2016 г.



Программа производственной практики

Б2.В.02(II)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(летняя)**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Историческое образование»**

очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы.

Производственная практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», организуется на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения) и на 3 курсе в 6 семестре (заочная форма обучения).

4. Типы и способы проведения производственной практики

Практика состоит из непосредственной работы студентов в качестве вожатых в летних оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах, в организациях и учреждениях, связанных непосредственно с организацией летнего отдыха школьников. Тип практики: практика по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности. Способы и формы проведения практики: стационарная/выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Прохождение практики в летних лагерях осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляет деятельность детский оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной практики педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности летняя»)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России № 1426 от 04.12.2015) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

6.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде |
| Уметь: |
| - обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя) |
| Владеть: |
| - коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) ; |

Для компетенции ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:

| |
|---|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - педагогические возможности игры; |
| Уметь: |
| - обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); |
| Владеть: |
| - навыками диагностирования достижений учащихся |

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

| |
|--|
| В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности педагогического сопровождения учащихся; |
| Уметь: |
| - осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся |
| Владеть: |
| - навыками осуществления социализации и социальной адаптации |

Для компетенции ОПК- 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха; |
| Уметь: |
| - использовать на практике нормативно-правовую базу в процессе воспитательной работы |
| Владеть: |
| - способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами; |

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы профессиональной этики и речевой культуры |
| Уметь: |
| - использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов |
| Владеть: |
| - навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями |

Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - виды здоровьесберегающих педагогических технологий; |
| Уметь: |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания |
| Владеть: |
| - навыками осуществления взаимодействия с учащимися с учетом здоровьесберегающих технологий |

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий; |
| Уметь: |
| - выявлять интересы, потребности детей |
| Владеть: |
| - навыками осуществления реализации потребностей учащихся в воспитательном процессе |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|------|------|--------|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> - Организационный: - прохождение инструктажа по технике безопасности; - прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; - знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; - изучение программы практики - изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; - подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого <p>посещение установочной конференции</p> | 10 | 4 | 6 | <p>Ознакомление с техникой безопасности</p> <p>Проверка медицинских книжек</p> <p>Методическая копилка вожатого</p> <p>Посещение базового учреждения практики</p> <p>Заполнение дневника практики</p> |
| 2. | <p>Рабочий</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики | 162 | - | 162 | <p>Посещение базового учреждения практики, дневник практики</p> |
| 3. | <p>Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе - Зачет | 9,75 | 2 | 7,75 | <p>Проверка документации по практике, выступление на итоговой конференции</p> |
| | | 0,25 | 0,25 | | |
| 8. | Итого | 180 | 6,25 | 173,75 | |

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знать основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | Знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | Не знает основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | Знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде допускает множественные ошибки | Знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде допускает 1-2 ошибки | Глубоко знает основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде | дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики |
| | Уметь обладать организаторскими умениями и (организация жизнедеятельности и детской группы, самоорганизация воспитателя) | обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя) | Не обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя) | Частично обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя) | обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности и детской группы, самоорганизация воспитателя), но не способен к саморефлексии | обладает организаторскими умениями (организация жизнедеятельности и детской группы, самоорганизация воспитателя), | |
| | Владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Не владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Испытывает значительные затруднения при владении коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | Свободно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения) | |
| ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспи | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| тание и развитие с учетом социальных, возрастных, психических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Знать - педагогические возможности игры | Знает педагогические возможности и игры | Не знает педагогические возможности и игры | Знает 1 Педагогические возможности игры | Знает 2-3 Педагогические возможности игры | Имеет глубокие знания о педагогических возможностях игры | дневник практики, посещение базы практики, Отзывы с базы практики |
| | Уметь обладать конструктивными умениями и (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих творческий характер) | Обладает конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | Не обладает конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | Демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер), но испытывает ряд затруднений | Демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | Уверено демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер) | |
| Владеть навыками и диагностирования достижений учащихся | Владеет навыками диагностирования достижений учащихся | Не владеет навыками диагностирования достижений учащихся | Владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но испытывает серьезные затруднения | В основном владеет навыками и диагностирования достижений учащихся | Свободно владеет навыками и диагностирования достижений учащихся | | |
| ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Знать особенно педагогического сопровождения учащихся | Знает элементы и средства педагогического сопровождения учащихся | Не знает элементов и средств педагогического сопровождения учащихся | знает элементы, но затрудняется в определении средств педагогического сопровождения учащихся | В основном знает элементы и средства педагогического сопровождения учащихся | Глубоко знает элементы и средства педагогического сопровождения учащихся | дневник практики, посещение базы практики, |
| Уметь осуществлять | Умеет применять | Умеет применять отдельные | Умеет в целом применять | Умеет свободно применять | Умеет творчески | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| процесса | педагогическое сопровождение социализации учащихся | по алгоритму педагогическое сопровождение социализации учащихся | элементы алгоритма педагогическое сопровождение социализации учащихся | алгоритм педагогическое сопровождение социализации учащихся | ь алгоритм педагогическое сопровождение социализации учащихся | применять алгоритм педагогическое сопровождение социализации учащихся | Отзыв с базы практики | |
| | Владеть навыками и осуществления социализации и социальной адаптации и учащихся | Владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации учащихся | Не владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации учащихся | Владеет отдельными элементами социализации и социальной адаптации учащихся | Демонстрирует устойчивое владение навыком осуществления социализации и социальной адаптации и учащихся | Свободно владеет навыками и осуществления социализации и социальной адаптации и учащихся | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативно-правовыми актами и сферы образования | Знать правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха; | Знает основные нормативно-правовые акты российского права регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций | Не знает основных нормативно-правовые акты российского права регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций | Знает закон об образовании и регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций | В целом знает основные нормативно-правовые акты российского права регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций | Глубоко знает основные нормативно-правовые акты российского права регулирующие различные права и обязанности детей, родителей и образовательных организаций | |
| | | Уметь использовать на практике нормативно- | Умеет использовать на практике нормативно- | Не умеет использовать на практике нормативно- | Демонстрирует умение использовать на практике отдельные | Умеет использовать на практике систему норматив- | Не испытывает затруднений с использо- | дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---------------|
| | правовую базу в процессе воспитательной работы | -правовую базу в процессе воспитательной работы | базу в процессе воспитательной работы | нормативно-правовые акты в процессе воспитательной работы | но-правовых актов в процессе воспитательной работы | ванием на практике нормативно-правовой базы в процессе воспитательной работы | базы практики |
| ОПК-5- владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Владеть способам и организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами | Владеет способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами | Не владеет способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами | Владеет одним способом организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами | Владеет 2 способам и организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами | Свободно владеет способам и организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Знать основы профессиональной этики и речевой культуры | Знает основы профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики | Не знает основы профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики | Знает один из элементов профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики | Знает принципы профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики | Глубоко знает основы, профессиональной коммуникации; особенности общения и профессиональной этики | |
| Уметь использовать воспитат | Умеет использовать воспитатель | Не умеет использовать воспитатель | Демонстрирует отдельные умения | В целом умеет использовать | Не испытывает затрудне | дневник практики, посещение базы практики, | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | ельные формы работы для образовательных запросов | ные формы работы для образовательных запросов | ные формы работы для образовательных запросов | использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов | воспитательные формы работы для образовательных запросов | ний при использовании воспитательных форм работы для образовательных запросов | Отзыв с базы практики |
| | Владеть навыками и осуществления коммуникации с детьми и их родителями | Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями | Не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями | В целом владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями | Свободно владеет навыками и осуществления коммуникации с детьми и их родителями | Творчески владеет навыками и осуществления коммуникации с детьми и их родителями | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| ПК-7 - способностью организовывать сотру | Знать виды здоровьесберегающих педагогических технологий | Знает виды здоровьесберегающих педагогических технологий | Не знает видов здоровьесберегающих педагогических технологий | Знает 1 вид здоровьесберегающих педагогических технологий | Знает 2 - 3 вида здоровьесберегающих педагогических технологий | Знает разные классификации видов здоровьесберегающих педагогических технологий | дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики |
| | Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания | Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания | Не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания | В основном умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания | Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания | Умеет творчески использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>диче ство обуча ющих ся, подде ржива ть актив ность и иници ативн ость, самос тоятел ьност ь обуча ющих ся, разви вать их творч еские способ ности</p> | <p>Владеть навыкам и осущест вления взаимоде йствия с учащими ся с учетом здоровье сберегаю щих технолог ий</p> | <p>Владеет навыками осуществле ния взаимодейс твия с учащимися с учетом здоровье сберегающи х технологий</p> | <p>Не владеет навыками осуществле ния взаимодейс твия с учащимися с учетом здоровье сберегающи х технологий</p> | <p>Демонстрир ует навык владения взаимодейс твия с учащимися с учетом здоровье сберегающи х технологий</p> | <p>Свободн о владеет навыкам и осущест вления взаимоде йствия с учащими ся с учетом здоровье сберегаю щих технолог ий</p> | <p>Успешно владеет навыкам и осущест вления взаимоде йствия с учащими ся с учетом здоровье сберегаю щих технолог ий</p> | <p>дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики</p> | | |
| | <p>Знать театраль ную педагог ику и режиссур у массовы х воспитат ельных меропри ятий</p> | <p>Знает театральну ю педагог ику и режиссур у массовых воспитатель ных мероприяти й</p> | <p>Не знает театральну ю педагог ику и режиссур у массовых воспитатель ных мероприяти й</p> | <p>Знает основы театральной педагог ику и режиссур у массовых воспитатель ных мероприяти й</p> | <p>Знает основу и принцип ы театраль ной педагог ику и режиссур у массовых воспитат ельных меропри ятий</p> | <p>Уверенно знает театраль ную педагог ику и режиссур у массовых воспитат ельных меропри ятий</p> | | <p>дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики</p> | |
| | <p>Уметь выявлять интересы , потребно сти детей</p> | <p>Умеет выявлять интересы, потребност и детей</p> | <p>Не умеет выявлять интересы, потребност и детей</p> | <p>Демонстрир ует умение выявлять интересы, потребност и детей</p> | <p>В основно м умеет выявлять интересы , потребно сти детей</p> | <p>В основном умеет выявлять интересы , потребно сти детей</p> | | | <p>дневник практики, посещение базы практики, Отзыв с базы практики</p> |
| | <p>Владеть навыкам и осущест вления реализац ии потребно стей учащихс я в воспитат ельном процессе</p> | <p>Владеет навыками осуществле ния реализации потребност ей учащихся в воспитатель ном процессе</p> | <p>Не владеет навыками осуществле ния реализации потребност ей учащихся в воспитатель ном процессе</p> | <p>В основном владеет навыками осуществле ния реализации потребност ей учащихся в воспитатель ном процессе</p> | <p>Свободн о владеет навыкам и осущест вления реализац ии потребно стей учащихс я в воспитат ельном процессе</p> | <p>Творческ и владеет навыкам и осущест вления реализац ии потребно стей учащихся в воспитат ельном процессе</p> | | | |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ. Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ. Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы. Оказание первой доврачебной помощи. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ. Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности. Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии. Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ. Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

• Таблица «ИТОГ»

| | |
|-----------------------------------|--|
| Интересные, впечатляющие моменты. | Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы. |
| Общие советы, рекомендации. | Главные выводы. |

• Трансфертный лист

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Я научился, могу научить других... | Кого могу научить... |
| Я хочу научиться... | К кому могу\хочу обратиться... |

• Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

• Таблица «+, -, интересно»

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон.-текстовые данные. — Орел:

Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>

2. Игнатъкова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков: Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с.: ил. — Учебное (без грифа).

3. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы [Электронный ресурс] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26318.html>

2. Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. — Электрон.- текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 978-5-7996-1753-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>

3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие /. — Электрон.- текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0

Офисный пакет LibreOffice

Программа для чтения pdf документов Adobe Reader или Foxit Reader для Windows – свободно распространяемое программное обеспечение

13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

Эксперты:

Администрация
Псковского района

заместитель Главы Администрации
Псковского района,
к.п.н., доцент



В.М. Ранцев

ПсковГУ

доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.

С.О. Домбек

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ Н.П. Никитина


_____ М.Ю. Махотаева

« 28 » июня 2016 г.

« 28 » июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.03(П)
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.01–Педагогическое образование
Профиль
Историческое образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 6 от 15.02.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории



Тимошенкова З.А.

15.02.2016 г.

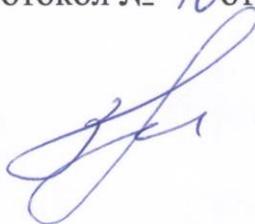
Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 8.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории



Тимошенкова З.А.

8.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории



Тимошенкова З.А.

28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории



Тимошенкова З.А.

19.12.2017 г.

1. Цели производственной практики

Настоящая рабочая программа производственной практики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Историческое образование» представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации. Основными пользователями программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

Основные нормативные документы, используемые при разработке программы производственной практики:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Положение ПсковГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Разработанная программа производственной педагогической практики направлена:

В области обучения: на формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для учителей и других педагогических работников, которые позволят выпускнику вуза успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В области воспитания на подготовку трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями работодателя бакалавр должен владеть фундаментальными знаниями в области исторической науки и специальных исторических дисциплин, соответствовать самым современным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом к деятельности учителя по проектированию и реализации образовательного процесса, по постановке и реализации различных видов воспитательной работы, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, осуществлять эффективное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса (учителя, педагоги, родители, администрация), владеть навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, осуществлять подготовку учащихся к различным видам государственной аттестации.

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- подготовить бакалавров к решению задач обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности в образовании;

- углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные бакалаврами по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогики, методики преподавания социальных дисциплин, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач;

То есть в качестве конечных целей педагогической практики выступают формирующие.

2.3. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

в преподавательской деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

в проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика входит в раздел Б.5 «Практики, НИР» пункт Б2.В.03 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки ВО

«44.03.01 – педагогическое образование» профилю «историческое образование».

Производственной практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается рабочим учебным планом. Практика студентов осуществляется на функциональных рабочих местах в соответствии со специализацией и квалификацией бакалавра.

Прохождение производственной практики базируется на освоении таких дисциплин как: «Философия», «Политология», «Социология», «Информационные технологии», «История России», «Всеобщая история», «Общая и социальная психология», «Теории и методике воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и технология обучения», «Экономика образования».

4. Типы и способы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме профессиональной деятельности студентов на функциональных рабочих местах, в соответствии с профилем подготовки в основных средних школах (дневных и вечерних), в школах интернатах общего образования, гимназиях, лицеях, специальных коррекционных школах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Проведение практики может осуществляться следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Стационарная практика проводится в образовательной организации или ее филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал.

В качестве баз производственной практики выбираются образовательные организации отвечающие следующим требованиям:

- соответствовать профилю подготовки студента и виду практики;
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика на очной форме обучения проводится в 6 семестре в течение 2 недель, на заочном отделении проводится в 6 или 7 семестре в течении 2 недель.

Объектами для прохождения производственной практики могут служить предприятия, занимающиеся образовательной деятельностью, основные средние школы (дневные и вечерние), школы интернаты общего образования, гимназии, лицеи, специальные коррекционные школы. Могут быть образовательные организации, с которыми университет связывают договорные отношения, а также образовательные учреждения, направившие в адрес университета гарантийные письма о предоставлении студентам возможности выполнить задание в соответствии с программой практики.

Перечень долгосрочных договоров на организацию практик студентов ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

| № п/п | Рег. № договора | Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес | Электронный адрес | Сроки действия договора | |
|-------|-----------------|---|--------------------|-------------------------|------------|
| | | | | начало | окончание |
| 1. | 196. | МБОУ «СОШ № 16»: 180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9 | schl16@yandex.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 2. | 197. | МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10 | pgpskov@andeks.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 3. | 198. | МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180000, г. Псков, ул. Западная, д. 5 | sch8mpe@rambler.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 4. | 199. | МБОУ «Лицей № 4 | pschl4@rambler.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |

| | | | | | |
|-----|------|---|----------------------------|------------|-------------|
| | | «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30 | | | |
| 5. | 201. | МБОУ «Социально-экон. лицей № 21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15 | psk-shc21@yandex.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 6. | 202. | МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9 | Sc18pskov@Ram,ler.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 7. | 203. | МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 56 | bischool@yandtx.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 8. | 204. | МБОУ ЦО ППК | news@ppk60.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 9. | 208. | МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56 | psk2@yandex.ru | 30.09.2013 | 01.11. 2018 |
| 10. | 209. | МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3 | school24@ mail.ru | 30.09.2013 | 01.11. 2018 |
| 11. | 210. | МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18 | school23@inbox.ru | 30.09.2013 | 01.11. 2018 |
| 12. | 211. | МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53 | razvitiedir@mail.ru | 30.09.2013 | 01.11. 2018 |
| 13. | 218. | МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18 | sch.pskovedu.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 14. | 219. | МБОУ «Спец. корр. шк. № 6»: 180006, г. Псков, ул. О. Кошевого, д. 8 | school6vida7- rambler.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 15. | 220. | МБОУ «Спец корр. шк. № 2»: 180006, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 65 | shcor2psk@yandex.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 16. | 221. | МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11 | sc17psk@yandex/ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 17. | 222. | МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106 | Sc1h11-55@mail.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 18. | 224. | МБОУ «Палкинская СОШ»: 181270, Псковская область, п. Палкино, ул. Изборская, д. 25 | potemkin3@yfndex/ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 19. | 225. | МБОУ «СОШ № 3 г. Печоры»: 181502, г. Печоры, ул. Индустриальная, д.13 | hssh-3@mail.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 20. | 228. | МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5 | sch8mpe@rambler.ru | 25.10.2013 | 11.11.2018 |
| 21. | 229. | МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д. 2 | ptpl@yandex.ru | 25.10.2013 | 11.11. 2018 |
| 22. | 230. | МБОУ «СОШ № 1»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5 | school1pskov@mail.ru | 25.10.2013 | 11.11. 2018 |
| 23. | 241. | МБОУ «СОШ № 12»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 29/5 | sckool-12@rambler.ru | 11.11.2013 | 11.11. 2018 |
| 24. | 242. | МБОУ «СОШ № 13»: 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 5 | sc13pskov@yandex.ru | 11.11.2013 | 11.11. 2018 |
| 25. | 245. | МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»: 180000, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а | pskov-liceum10@yandex.ru | 18.11.2013 | 18.11. 2018 |
| 26. | 246. | МБОУ «ЕМЛ № 20»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18 | sch20pskov@ya.ru | 18.11.2013 | 18.11. 2018 |
| 27. | 247. | ГОУ «Порхов шк-интернат 5 и 7 видов»: 182260, Псковская область, г. Порхов, пр. Ленина, д. 2 | sekretar97@rambler.ru | 18.11.2013 | 18.11. 2018 |
| 28. | 67 | МБОУ «Красногородская СОШ»: 182370, Псковская область, п. Красногородское, | krasnogeschool1@rambler.ru | 24.03.2014 | 10.02. 2019 |

| | | | | | |
|-----|----------|--|-------------------------|------------|------------|
| | | ул. Советская, д. 50 | | | |
| 29. | 12 2. | МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Школьная, д. 17 | idr-s90@yandex.ru | 01.12.2014 | 01.12.2019 |
| 30. | 12 3. | МБОУ «Лавровская гимназия»: 181514, Печорский р-н, д. Лавры, ул. Школьная, д. 5 | org134@pskovedu.ru | 20.11.2014 | 01.12.2019 |
| 31. | 5. | МБОУ «Псковская общеобразов. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 54 | internatpskov@yandex.ru | 05.02.2015 | 02.12.2020 |
| 32. | 6. | МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи | org150@pskovedu.ru | 10.02.2015 | 02.02.2020 |
| 33. | 16 | ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а | skosc1-8@yandex.ru | 10.03.2015 | 10.03.2020 |

| | | | | | |
|-----|-----|--|-----------------------|-------------|-------------|
| 34. | 11. | МДОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Псковская область, Себежский р-н, п. Идрица, ул. М. Горького, д. 21 | org173@pskovedu.ru | 5.03. 2016 | 14.03.2021 |
| 35. | 12. | МОУ «Гимназия г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. М. Маметовой, д. 78 | org89@ pskovedu.ru | 11.03. 2016 | 14.03.2021 |
| 36. | 19. | МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Бесениек, д. 10 | dnoshooll@mail.ru | 18.03. 2016 | 28.03.2021 |
| 37. | 20. | МБОУ «Гимназия» МО «Остров. р-н»: 181352, Псковская область, г. Остров-2, ул. Авиационная, д. 8 | org116@pskovedu.ru | 28.04. 2016 | 28.03.2021 |
| 38. | 23. | МБДОУ» Детский сад № 17»: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69 | org2014@pskovedu.ru | 23.03. 2016 | 28.03.2021 |
| 39. | 26. | МБОУ «СОШ № 3 г. Порхова»: 182260, Псковская область, г. Порхов, ул. Плеханова, д. 6 | org39@pskovedu.ru | 25.03. 2016 | 04.04.2021 |
| 40. | 34. | МАОУ «СОШ № 12» г. В. Луки»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 23, к.2 | ch12@eduluki.ru | 13.04. 2016 | 11.04.2021 |
| 41. | 46. | МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а | sebskola@mail.ru | 06.05. 2016 | 01.06.2021 |
| 42. | 48. | МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5 | ch5@eduvluki.ru | 06.05. 2016 | 01.06.2021 |
| 43. | 58. | МБОУ «Печорская лингвист.гимназия» (для прикл. инф.): 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Псковская, д. 38 | org129@pskovedu.ru | 20.05. 2016 | 30.06.2017 |
| 44. | 90. | МОУ «СОШ № 2 г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Ленина, д. 5 | org88@ pskovedu.ru | 01.06.2016 | 01.06.2020 |
| 45. | 91. | МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3 | org24@pskovedu.ru | 6.06. 2016 | 06.06.2020 |
| 46. | 92. | МОУ «Новоржевская СОШ»: 182440, Псковская область, г. Новоржев, ул. Германа, д. 72 | org99@pskovedu.ru | 6.06. 2016 | 27.06.2020 |
| 47. | 94. | МБОУ «Плюсская СОШ» 181000, Псковская область, п. Плюсса, ул. В. Гнаровской, д. 40 | org13552@ pskovedu.ru | 12.07. 2016 | 01.09.2021 |
| 48. | 95. | МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1 | org155@ pskovedu.ru | 19.08.2016 | 10.09. 2021 |

| | | | | | |
|-----|------|--|---------------------|-------------|-------------|
| 49. | 96. | МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17 | org251@pskovedu.ru | 01.10.2016 | 01.09.2021 |
| 50. | 97. | МБОУ «Вышгородецкая осн. шк " (филиал Гавровской СОШ)): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры | org440@ pskovedu.ru | 23.08. 2016 | 01.09. 2021 |
| 51. | 98. | МБОУ «Белорусская СОШ (филиал Гавровской СОШ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры | org440@ pskovedu.ru | 23.08. 2016 | 01.09. 2021 |
| 52. | 99. | МОУ «Переслегинская гимназия» 182161, Псковская область, Великолукский р-н, п. Переслегино | org59@pskovedu.ru | 12.09. 2016 | 12.09. 2021 |
| 53. | 101. | МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2 | ch11@eduvluki.ru | 12.09. 2016 | 12.09. 2021 |
| 54. | 110. | МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9 | org2@ pskovedu.ru | 05.10. 2016 | 10.10. 2021 |
| 55. | 111. | МБОУ «Кузнецовская СОШ»: 182270, Псковская область, Себежский р-н, д. Кузнецовка | org174@ pskovedu.ru | 07.10. 2016 | 10.10. 2021 |

В период педагогической практики бакалавры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426 процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

б) профессиональных (ПК):

в педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в проектной деятельности:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

в) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетентности - ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:

| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
|---|
| Знать: |
| - основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета; |
| - основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации. |
| Уметь: |
| - адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты; |
| - следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег. |
| Владеть: |
| - методами конструктивного взаимодействия с коллегами; |
| - способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. |

Для компетентности: ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; |
| - сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Уметь: |
| - определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Владеть: |
| - методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| - приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

Для компетентности: ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные; |
| - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; |
| - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. |
| Уметь: |
| - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; |
| - выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; |
| - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. |
| Владеть: |
| - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; |
| - методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. |

Для компетентности: ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |

| |
|---|
| - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; |
| - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; |
| - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов. |
| Уметь: |
| - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| - проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; |
| - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации. |
| Владеть: |
| - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; |
| - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; |
| - осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. |

Для компетентности: ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - сущности и структуры образовательных процессов; |
| - возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; |
| - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. |
| Уметь: |
| - разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; |
| - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: |
| - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании.

Для компетентности: ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); |
| - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые нормы социально-педагогической деятельности; |
| - сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. |
| Уметь: |
| - выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; |
| - разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; |
| - владеть методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности. |
| Владеть: |
| - способами решения профессиональных задач; |
| - способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. |
| - способами осуществления процесса социализации воспитанника; |
| - концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности |

Для компетентности: ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности педагогического общения; |
| - основы организации работы в коллективе (командной работы). |
| Уметь: |
| - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; |
| - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; |
| Владеть: |
| - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; |
| - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

Для компетентности: ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. |
| - сущность педагогического общения в коллективе. |
| Уметь: |
| - определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей; |
| - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. |
| Владеть: |
| - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; |
| - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. |

Для компетентности: ПК-8 - способность проектировать образовательные программы:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; |
| - способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Уметь: |
| - сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; |
| Владеть: |
| - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |

Для компетентности: ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; |
| - логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| Уметь: |
| - сообразно задаче проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов; |

| |
|--|
| - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся. |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| - технологией составления индивидуального образовательного маршрута. |
|--|

Для компетентности ОПК-1 - осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|---|
| - основные этапы развития педагогической теории и практики; |
| - особенностей своей профессии. |

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|--|
| - мотивировать к выполнению профессиональной деятельности; |
| - организовать образовательный и воспитательный процесс. |

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| - опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности; |
| - приемами и методами мотивации профессиональной деятельности. |

Для компетентности ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|---|
| - теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| - специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся. |

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|---|
| - использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности; |
|---|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| - здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности; |
|--|

Для компетентности ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|--|
| - современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; |
| - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; |

| |
|---|
| - способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе. |
| Уметь: |
| - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; |
| - выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; |
| - определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. |
| Владеть: |
| - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

Для компетентности: ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - юридический терминологический ряд учебной дисциплины; |
| - основной круг законодательных актов дисциплины; |
| Уметь: |
| - анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования. |
| Владеть: |
| - навыками идентификации области правоприменения; |
| - навыками идентификации области правореализации. |

Для компетентности ОПК-1 - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные этапы развития педагогической теории и практики; |
| - особенностей своей профессии. |
| Уметь: |
| - мотивировать к выполнению профессиональной деятельности; |
| - организовать образовательный и воспитательный процесс. |
| Владеть: |
| - опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности; |
| - приемами и методами мотивации профессиональной деятельности. |

Для компетентности ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы профессиональной педагогической этики и речевой культуры; |
| Уметь: |
| - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; |
| Владеть: |
| - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения; |

Для компетентности: ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. |
| - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. |
| Уметь: |
| - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. |
| - оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. |
| - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий. |
| Владеть: |
| - основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи. |
| - методами комплексной оценки состояния здоровья. |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём учебной практики на 3 курсе направление подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» профиль «историческое образование» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, продолжительность – 2 недели.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём практики составляет 3 з. е.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|----------|--|---|----------------------|----------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельн ая работа | |
| 1 | Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - установочная конференция по педагогической практике | 4 | 4 | - | Контрольные вопросы; подпись в журнале по технике безопасности; подпись в дневнике практике организатора педагогической практики. |
| 2 | Основной этап: | | | | |
| | Консультации по прохождению практики | 2 | 2 | - | Заполнение дневника практики |
| | Знакомство с профильной документацией образовательной организации, в котором проходит практика. Прикрепление практикантов к педагогам-предметникам. Знакомство с | 10 | - | 10 | Заполнение дневника практики. Составление психолого-педагогической характеристика класса. Составление тематического планирования по истории и обществознанию. |
| | Посещение занятий педагогов-предметников, изучение методики проведения уроков в соответствии с профилем «историческое образование» | 16 | - | 16 | Составление анализа посещённых уроков по специальности. Заполнение дневника практики. |
| | Разработка технологических карт уроков по истории и обществознанию | 26 | 6 | 20 | Технологические карты уроков по истории и обществознанию. Заполнение дневника практики |
| | Проведение уроков по истории и обществознанию | 10 | 4 | 6 | Технологическая карта урока. Анализ проведённого урока в дневнике практике. |
| | Выполнение заданий по кафедре педагогике и социальной работы и кафедре психологии | 24 | 4 | 20 | Подготовка психолого-педагогической характеристики класса, плана воспитательной работы и рефлексии педагогической деятельности. |
| 3. | Заключительный этап: Подготовка и проверка отчетной документации по итогам педагогической практики. Проведение итоговой конференции по педагогической практике. | 16 | 4 | 12 | Подведение итогов педагогической практики. Составление автохарактеристики по итогам педагогической практики. Индивидуальная и групповая рефлексия педагогической деятельности. Выставление итоговой оценки по педагогической практике. |

| | | | | |
|------------------------------------|-----|----|----|--|
| Общий объём практики: часов | 108 | 24 | 84 | |
|------------------------------------|-----|----|----|--|

При прохождении практики студенту необходимо выполнить ряд заданий по описанию основного этапа производственной практики.

8. Формы отчетности по педагогической практике

Отчет по итогам производственной педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на очном отделении включает в себя три модуля (отчёта) – 1) по кафедре отечественно истории; 2) по кафедре педагогике и социальной работы; 3) по кафедре общей психологии.

Отчет по итогам производственной педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на заочном отделении представляет собой один интегрированный модуль, включающий в себя задания по разделу педагогика, психология и методике обучения и воспитания.

Студенты III курса, **очной формы обучения** предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через **7 дней после** окончания практики) включённую в отчёт по кафедре отечественной истории по дисциплине «Методика обучения и воспитания»:

- титульный лист отчёта по педагогической практике;
- дневник практики;
- тематическое планирование на период прохождения практики по истории, обществознанию;
- конспект(ы) урока(ов) по истории;
- конспект(ы) урока(ов) по обществознанию;
- анализ посещенных уроков по истории или обществознанию;
- Автохарактеристика, которая содержит в себе:
 - краткая характеристика школы, кабинета истории;

- количество посещённых по специальности и не по специальности уроков;
- количество проведённых уроков, как обсуждались уроки, на какие моменты указывалось при анализе ваших уроков;
- характеристика своих уроков по истории: по каким разделам программ проводились уроки, какие уроки проходили более удачно, какие вызывали затруднение, почему?
- использование современных педтехнологий, ТСО, разнообразие апробированных методических приёмов;
- оценка своей подготовленности к педпрактике, общие выводы о практике, её значение в вашем становлении как педагога;
 - характеристику работы практиканта, составленную учителем истории, классным руководителем и заверенную печатью школы или другого образовательного учреждения;
 - справку со школы, подтверждающую факт прохождения педагогической практики, заверенную печатью школы и гербовой печатью, подписанной директором школы (для тех кто проходит практику по месту жительства).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по педагогической практике:

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см; выравнивание текста по ширине.

2. В отчет могут быть включены приложения.

Студенты III курса, заочной формы обучения предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через **7 дней после** окончания практики) интегрированный отчёт по кафедре отечественной истории по дисциплине «Методика обучения и воспитания»:

- титульный лист отчёта по педагогической практике;

- дневник практики;
- тематическое планирование по истории и обществознанию на период прохождения практики;
- конспекты уроков по истории;
- конспекты уроков по обществознанию;
- анализ посещенных уроков по истории или обществознанию;
- план воспитательной работы;
- психолого-педагогическая характеристика ученика;
- автохарактеристику:
 - краткая характеристика школы, кабинета истории, класса;
 - количество посещённых и проведённых уроков, как обсуждались уроки, на какие моменты указывалось при анализе ваших уроков;
 - характеристика своих уроков по истории: по каким разделам программ проводились уроки, какие уроки проходили более удачно, какие вызывали затруднение, почему?
 - использование современных педтехнологий, ТСО, разнообразие апробированных методических приёмов;
 - оценка своей подготовленности к педпрактике, общие выводы о практике, её значение в вашем становлении как педагога;
 - творческая рефлексия своей деятельности.
- характеристику работы практиканта, составленную учителем, воспитателем, классным руководителем и заверенную печатью школы или другого образовательного учреждения;
- справку со школы, подтверждающую факт прохождения педагогической практики, заверенную печатью школы и гербовой печатью, подписанной директором школы.

9.Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

1. Участие в установочной конференции по педагогической практике, а также в инструктаже, проводимом факультетским руководителем (в день проведения установочной конференции по педагогической практике).

2. Участие во встрече с групповым руководителем от исторического факультета, с руководителями от кафедры педагогики и социальной работы и кафедры психологии.

3. Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и преподавателем по поводу подготовки технологических карт уроков по истории и обществознанию (по индивидуальному учебному графику бакалавра).

4. Индивидуальные собеседования по проведенным занятиям с преподавателем-предметником и (или) факультетским руководителем (по индивидуальному графику бакалавра).

5. Подготовка и выполнение заданий по кафедре педагогике и социальной работы и кафедре психологии и его презентация в письменной или электронной форме по итогам педагогической практики.

6. Подготовка трех модулей отчета по итогам педагогической практике:
1) методика обучения и воспитания; 2) педагогика; 3) психология.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

а) общекультурных (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

б) профессиональных (ПК):

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций:

| № п/п | Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------|------------------|---|---|--|
| | | Начальный этап | Основной этап | Завершающий этап |
| 1. | ОК-5 | - | Культурология Политология Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | Методика обучения и воспитания (ч.3) Преддипломная практика |
| 2. | ПК-1 | История Россия История древнего мира | История России История средних веков Новая история Европы и Америки Методика обучения и воспитания (ч.1) Педагогика Педагогическая практика | Педагогическая практика История Псковской края ФГОС в системе школьного образования Методика подготовки к ЕГЭ по истории Псковские краеведы Государственная итоговая аттестация |
| 3. | ПК-2 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) | Методика обучения и воспитания (ч.3) ФГОС в системе школьного образования Методика подготовки к ЕГЭ по истории Педагогическая практика Преддипломная практика |
| 4. | ПК-3 | - | Жизнь африканско-азиатской диаспоры в современных европейских странах История науки и техники Частная жизнь европейцев в эпоху Высокого Средневековья История музеев мира Политическая карта Европы в раннее новое время социокультурный облик русского города | Методика обучения и воспитания (ч.3) Церковь и духовенство средневекового Пскова Культурная жизнь Ленинграда 1920-30-х гг. Предметы христианского культа Псковской земли ФГОС в системе школьного образования Государственная |

| | | | | |
|----|------|---|--|--|
| | | | XVI-XVIII вв. | итоговая аттестация Педагогическая практика Преддипломная практика |
| 5. | ПК-4 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | Изучение вопросов мировой и отечественной культуры XIX в. в школе Организация экскурсионно-туристической деятельности Методика обучения и воспитания (ч.3) Методика краеведческой работы История предпринимательства и кооперации в России Педагогическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 6. | ПК-6 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | ФГОС в системе школьного образования Методика обучения и воспитания (ч.3) Государственная итоговая аттестация Педагогическая практика Преддипломная практика |
| 7. | ПК-7 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) Педагогическая практика | Изучение вопросов мировой и отечественной культуры XIX в. в школе Организация экскурсионно-туристической деятельности Методика краеведческой работы Педагогическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 8. | ПК-8 | - | Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | ФГОС в системе школьного образования Методика обучения и воспитания (ч.3) Государственная итоговая аттестация Педагогическая практика |

| | | | | |
|-----|-------|---|--|---|
| | | | | практика Преддипломная практика |
| 9. | ПК-9 | - | Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация Методика обучения и воспитания (ч.3) |
| 10. | ОПК-1 | - | Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) | Методика обучения и воспитания (ч.3) ФГОС в системе школьного образования ГИА |
| 11. | ОПК-2 | - | Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | Методика обучения и воспитания (ч.3) ФГОС в системе школьного образования ГИА Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ Преддипломная практика |
| 12. | ОПК-3 | - | Педагогическая практика Педагогика | Методика подготовки к ЕГЭ по истории Педагогическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 13. | ОПК-4 | Археологическая практика | Производственная практика в загородных летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) Педагогическая практика | ФГОС в системе школьного образования Государственная итоговая аттестация Педагогическая практика Преддипломная практика |
| 14. | ОПК-5 | Русский язык и культура речи Культурология Введение в педагогическую деятельность | Теория и методика воспитания Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогическая практика в летних лагерях | Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация |
| 15. | ОПК-6 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Педагогическая практика | Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация |

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <i>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</i> | Знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. | Знание методов, приемов активизации, этических норм работы в коллективе. | Испытывает трудности при демонстрации знаний о коллективной работе. Имеет фрагментарные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. | Допускает неточности в демонстрации о коллективной работе. Имеет достаточные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. | Имеет целостное представление о коллективной работе. Демонстрирует полные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. | Демонстрирует полные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление психолого-педагогической характеристики класса. |
| | Умение самостоятельно использовать | Умение организовать эффективную | Испытывает сложности в оценке и анализе | Использует имеющиеся знания при | Демонстрирует отдельные навыки | Умеет самостоятельно и объективно | Составление тематического планирования по |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умение самостоятельно и объективно оценивать, и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.</p> | <p>коллективную работу, выступая инициатором деятельности. Умение выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации.</p> | <p>на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики. Испытывает затруднения в организации коллективной работы.</p> | <p>выстраивании стратегий коллективной работы. Демонстрирует отдельные навыки использования принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> | <p>использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики.</p> | <p>оценивать, и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. Демонстрирует навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способен эффективно организовать работу коллектива, выполняя все функции управления</p> | <p>предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление психолого-педагогической характеристики класса.</p> |
| | <p>Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов,</p> | <p>Владение способностью использовать знания принципов толерантного восприятия</p> | <p>Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов,</p> | <p>Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов,</p> | <p>Способен использовать знания принципов толерантного восприятия социальных,</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов,</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | <p>конфессий и социальных групп. Владение навыками использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции.</p> | <p>социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции.</p> | <p>конфессий и социальных групп. Испытывает трудности при использовании принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе.</p> | <p>конфессий и социальных групп семиотического характера. Испытывает некоторые сложности при применении принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции</p> | <p>этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования мировоззренческой позиции. Способен применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции</p> | <p>конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы. Способен в полной мере применять принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий для формирования своей мировоззренческой позиции.</p> | <p>Составление психолого-педагогической характеристики класса.</p> |
| <p><i>осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i></p> | <p>Знание особенностей своей профессии; требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития.</p> | <p>Знание и понимание профессии программ специалиста своей профессиональной области. Знает основные этапы развития педагогической теории и практики.</p> | <p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии, слабо выраженное стремление к профессиональному самовоспитанию и саморазвитию.</p> | <p>Испытывает трудности в составлении программы специалиста своей профессиональной области. Допускает ошибки в определении и реализации требований стандарта «педагог».</p> | <p>Допускает незначительные ошибки в определении структуры и сущности педагогической деятельности, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы</p> | <p>Демонстрирует глубокие знания о структуре и сущности педагогической деятельности, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков. Анализ посещенных уроков по специальности. Составление и подготовка отчетной документации</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | профессионально о самовоспитания и саморазвития | и саморазвития. | |
| Умение транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии. | Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни | Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | Ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности, допускает ошибки при решении различных задач образовательного процесса: навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. | Проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности. Умеет решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) | Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. Умеет: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса. | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков. Анализ посещенных уроков по специальности. Составление и подготовка отчетной документации | |
| Владеет опытом организации, навыками оценки профессиональной деятельности. | Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). | При организации и оценки профессиональной деятельности ориентируется на подсказку, готовые методические разработки. Не владеет | Не достаточно владеет базовыми представлениями и о значимости профессии преподавателя общественнознания; не всегда умеет | Хорошо базовыми владеет представлениями о значимости профессии преподавателя общественнознания; умеет | Прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя общественнознания; отлично умеет аргументированно | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков. Анализ посещенных | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания; | аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя | аргументированно отстаивать значимость профессии преподавателя | отстаивать значимость профессии преподавателя | уроков по специальности. Составление и подготовка отчетной документации |
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития | Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития | Слабые знания о возрастных закономерностях психофизического развития ребенка, условиях и факторах становления его личности. | Не достаточно владеет базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях и особых образовательных потребностях обучающихся. | Хорошо владеет представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся | Прекрасно владеет представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; отлично умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; | Составление тематического планирования по предмету Составление развернутых конспектов уроков Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление плана воспитательной работы. |
| | Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и | Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом | Не умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и | Не всегда умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и | Умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и | Отлично умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных | Составление тематического планирования по предмету Составление развернутых конспектов уроков |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| индивидуальных особенностей | социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | особых образовательных потребностей обучающихся. | индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; не полно знает базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных. | особых образовательных потребностей обучающихся; знает базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. | особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; в достаточной мере знает базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. | Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление плана воспитательной работы. |
| Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения | владеть: технологиями работы с детьми с особыми образовательными и потребностями | Имеет слабые представления о работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Не владеет приемами дифференцированного и личностного подхода в образовании. | Выпускник демонстрирует базовые представления о возрастных и индивидуальных особенностях психофизического развития детей, становления их личности. Пробелы в знаниях не носят существенного характера. Умения и навыки применения дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, | Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, становления их личности. Способен к системному анализу частных случаев и прогнозу развития ситуаций обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их | Готов к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, применению технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует полностью без пробелов знание возрастных и индивидуальных особенностей психофизического | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление плана воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | развитию обучающихся, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями в основном сформированы. | социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. | развития детей, становления их личности. Способен к системному анализу частных случаев и прогнозу развития ситуаций обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. | |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторских теорий педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | применение способов психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; | Показывает недостаточный уровень знаний теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. | Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление плана воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | ступени конкретного образовательного учреждения. | |
| | умение применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе | способность выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, но при этом испытывает затруднения при их выборе. | Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. | Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. | Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. | |
| | владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки | осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса | Испытывает трудности или нуждается в помощи в организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе. | Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного | Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | процесса. | осуществления сопровождения учебно- воспитательного процесса. | |
| готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК- 1) | Знание об использовании и разработке примерных, авторских, рабочих программ дисциплин и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. | Способность расставить приоритеты в выборе знаний реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | Имеет нечеткие представления об использовании и разработке примерных, авторских, рабочих программ дисциплин и элективных курсов | Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи при реализации учебных программ базовых и элективных курсов | Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи при реализации учебных программ базовых и элективных курсов | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков |
| | Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных | Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации учебных | Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию | Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных | Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной | Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | профессиональных задач реализации учебных программ базовых и элективных курсов | программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | | объемов самостоятельной работы | профессиональной задачи при реализации учебных программ базовых и элективных курсов | решения конкретной профессиональной задачи при реализации учебных программ базовых и элективных курсов | |
| | Способность к систематическому самообразованию и мотивированию других людей в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов | Владеет знаниями, способами и приемами разработки рабочих, авторских программ | Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в данном процессе | Осознает важность систематического приобретения новых знаний и мотивации других людей к их получению в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов | Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере и побуждать других людей к самостоятельному получению этих знаний | Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства и организует деятельность других людей в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов | |
| <i>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</i> | Знает теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности | Знание сущностных характеристик воспитательного процесса | Имеет слабые знания о сущностных характеристиках воспитательного процесса | Имеет неполное представление сущностных характеристиках воспитательного процесса | Допускает неточности в описании сущностных характеристик воспитательного процесса | Имеет целостное представление о сущностных характеристиках воспитательного процесса | Составление автохарактеристики Анализ посещённого урока по специальности Составление |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| <i>внеучебной деятельности(II К-3)</i> | Умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции | Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе | Показывает слабые умения в планировании воспитательного процесса | Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса | Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса | Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса | развёрнутых конспектов уроков Составление тематического планирования по предмету |
| | Владеет навыками использования технологий обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в педагогической деятельности | Владение способами организации воспитательного процесса | Не владеет способами организации воспитательного процесса | Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса | Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях. | Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. Способен осуществить прогностический анализ путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК -5)</p> | <p>Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p> | <p>Недостаточно четко понимает значение осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Имеет представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Допускает неточности в знаниях современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление плана воспитательной работы.</p> |
| | <p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p> | <p>Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения</p> | <p>Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации</p> | <p>Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p> | <p>Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p> | <p>Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач</p> | |
| | <p>Владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения</p> | <p>Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Испытывает сложности в планировании педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения</p> | <p>Демонстрирует способность к планированию педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения</p> | <p>Способен эффективно планировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения</p> | |

| | | обучающихся | | обучающихся | обучающихся | обучающихся | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p> | <p>Знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Проявляет целостное, развернутое знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление развёрнутых конспектов уроков Составление тематического планирования по предмету</p> |
| | <p>Умение использовать основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Умение использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательски е общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.</p> | <p>Испытывает трудности при использовании основных элементов пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Испытывает трудности при использовании традиционных форм организации занятий - уроков, дискуссий, конференций,</p> | <p>Не в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Не в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.,</p> | <p>Свободно, в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Свободно, в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии,</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | | экскурсий и т.д., исследовательских обществ, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| | Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Осознание важности применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | Не в полной мере осознает важность применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | Знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами | Знает о процессе моделирования процесса взаимодействия с субъектами образовательного процесса | Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Испытывает трудности при демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами | Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами | Имеет целостное представление психолого-педагогических приемах общения с родителями, коллегами, социальными партнерами | Составление тематического планирования по предмету Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Подготовка отчётной документации |
| | Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными | Умение выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными | Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, | Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами | Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными | Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемы общения с родителями, коллегами | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | партнерами с учетом ситуации | партнерами | социальными партнерами | социальными партнерами с учетом ситуации | партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован | социальными партнерами с учетом ситуации | |
| | Способность к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Испытывает затруднения в организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Способен к организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом предложенных обстоятельств | Способен организовать успешное взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации | |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучаящихся, развивать их творческие способности (ПК-7) | знает: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе | Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении | Имеет недостаточно четкие представления о ведущих идеях педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников | Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки). | Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок). | Знает различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей Демонстрирует полное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном | Составление развёрнутых конспектов уроков Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление плана воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|------------|--|
| | | | | | | учреждении | |
| Умение моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности | <i>умение</i> организовать общение, поддержать процесс общения, использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса; | Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в отдельных видах учебной и внеучебной деятельности | Умеет устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). | Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. На основе традиционных педагогических методик способен моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности | Умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей. Самостоятельно моделирует (конструирует) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности | | |
| владеет: навыками и способами организации | Владение инновационными технологиями | Может применять отдельные инновационные | Владеет в целом организаторскими и | Владеет навыками и способами организации | На основе системного анализа | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся | организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования | технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования | коммуникативным и навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы. | деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. | осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования | |
| готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) | Знает основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий | Знает механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья | Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся | Испытывает затруднения в изложении основ охраны жизни, безопасности жизнедеятельности и, неточно выявляет возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий | Демонстрирует понимание основ охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Логично и четко демонстрирует знание основ охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, определяет возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий | Составление тематического планирования по предмету. Разработка технологической карты урока. |
| | Способен организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на | Способен оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности | Испытывает затруднения в организации взаимодействия между различными группами населения в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, не знаком с мерами по | При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и | При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы | Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | формирование здорового образа жизни. | | ликвидации их последствий | методов пропаганды здорового образа жизни | пропаганды здорового образа жизни | различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни | |
| | Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся | Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи | Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся | Может применять некоторые практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся | Демонстрирует систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся | Осознанно применяет практические умения и навыки в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся | |
| способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК -2) | знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторских теорий педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, | Знание современных образовательных технологий, в том числе и информационных , критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных | испытывает значительные трудности при выборе и использовании современных методов и технологий обучения и воспитания. | знает теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, | знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации | Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных | Подготовка отчётной документации Составление тематического планирования по предмету Ведение дневника практики Анализ посещённого урока по специальности. Разработка технологических карт уроков. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | <p>концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> | <p>курсов в различных образовательных учреждениях</p> | | <p>концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> | <p>учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> | <p>учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> | |
| | <p>Умение осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в</p> | <p>Готовность выстраивать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания</p> | <p>Готов осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов, но испытывает затруднения в ее организации. Испытывает сложности при применении современных методов диагностирования достижений обучающихся</p> | <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной</p> | <p>Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> | <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | дидактическом и воспитательном процессе | школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов | | работы | | воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. |
| | Владение современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовкой их к сознательному выбору профессии | владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. | Демонстрирует стремление применить современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии | Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными формами (авторскими) организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии. | Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. | |
| <i>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)</i> | Знание особенностей результатов своей профессиональной деятельности | Знание основных объектов цели своей профессиональной деятельности | Испытывает затруднения в формулировке объектов цели своей профессиональной деятельности | Допускает неточности в формулировке объектов цели своей профессиональной деятельности | Демонстрирует глубокие знания объектов цели своей профессиональной деятельности | Демонстрирует глубокие знания и понимание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования | Подготовка отчётной документации. Написание автохарактеристики. Составление развёрнутых конспектов уроков. Составление тематического планирования по предмету |
| | Умение формулировать цели образовательно-воспитательного процесса и добиваться результатов их достижения, беря ответственность за итог при самостоятельной работе | Способность принимать решения в конкретной образовательной ситуации, учитывая все возможные их последствия | Испытывает трудности при формулировании решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования | Демонстрирует стремление к принятию решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования | Осознанно принимает решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования | Проявляет устойчивую способность принимать решения в конкретной образовательной ситуации, учитывая все возможные их последствия | |
| | Способность определить критерии оценки собственных действий на основе прогнозирования результатов профессиональной деятельности | Мотивация к достижению результатов профессиональной деятельности | Испытывает затруднения в определении критериев оценки собственных действий на основе прогнозирования результатов профессиональной деятельности | Способен составить список основных критериев оценки собственных действий на основе прогнозирования результатов профессиональной деятельности | Обладает высокой внутренней мотивацией к достижению результатов профессиональной деятельности | Демонстрирует умение формулировать цели образовательно-воспитательного процесса и добиваться результатов их достижения при | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | | деятельности | | самостоятельной работе в разных профессиональных сообществах | |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Знать базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | Знать: Все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением принципов профессиональной этики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы | Не знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (в рамках изученных предметов) | не полно знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (в рамках изученных предметов) | знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (в рамках изученных предметов) | в совершенстве знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (в рамках изученных предметов) | Проведение занятий по истории и обществознанию . Методическая разработка технологических карт уроков. |
| | Уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | Уметь: Самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессионально | не умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | не всегда умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и | умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | отлично умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | Проведение занятий по истории и обществознанию . Методическая разработка технологических карт уроков. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | й этики и речевой культуры учителя | | речевой культуре учителя | | | |
| | Владеть базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | Владеть: Практическими навыками использования основных принципов профессионально й этики и речевой культуры учителя при оценки модельных учебных ситуаций | не владеет базовыми о профессиональной этике и речевой культуре учителя | не достаточно владеет базовыми о профессиональной этике и речевой культуре учителя. Слабо владеет практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и | хорошо владеет базовыми о профессиональной этике и речевой культуре учителя. Хорошо владеет практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя оценки модельных учебных ситуаций; умеет самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя | прекрасно владеет базовыми о профессионально й этике и речевой культуре учителя; прекрасно владеет практическими навыками использования основных принципов профессионально й этики и речевой культуры учителя при оценки модельных учебных ситуаций; вполне умеет самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессионально й этики и речевой культуры учителя; твердо знает основные требования к профессионально й этике и речевой культуры учителя | Проведение занятий по истории и обществознанию . Методическая разработка технологических карт уроков. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| способность проектировать образовательные программы (ПК-8) | знание сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов | знание способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | знает основные характеристики образовательной среды, образовательных программ, но испытывает значительные трудности при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Составление развёрнутых конспектов уроков Составление тематического планирования. |
| | Умение проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ | умение проектировать индивидуальные образовательных маршрутов | Присутствует неточность в проектировании образовательных сред, образовательных программ. | Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты | Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута | Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов | |
| | владение приемами и способами педагогического | владение приемами и способами индивидуальных | Недостаточная понятность и доходчивость используемых | Владеет: отдельными способами и приемами | Владеет: отдельными способами и приемами | Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | проектирования образовательной среды, образовательных программ | образовательных маршрутов | отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | |
| способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | Знание современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов. | Знает что такое индивидуальный образовательная маршрутов, методы и способы ее осуществления. | Демонстрирует слабые знания об методах, способах составления индивидуальных образовательных маршрутов. Выпускник демонстрирует базовые знания принципов педагогического проектирования. | Имеет отдельные представления о современных методах диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогических основах их индивидуальных образовательных маршрутов. | Демонстрирует базовые знания в области современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов. | Владеет системными знаниями в области современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов. | Составление развёрнутых конспектов уроков Составление тематического планирования и плана воспитательной работы. |
| | Умение проводить диагностику учебных достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов. | уметь проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных | Выпускник демонстрирует отдельные навыки в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. | Испытывает трудности в проведении диагностики учебных достижений обучающихся, выявлении психолого-педагогических основ их индивидуальных | Демонстрирует способность к проведению диагностики учебных достижений обучающихся, выявлению психолого-педагогических основ их индивидуальных | Способен эффективно проводить диагностику учебных достижений обучающихся, обосновывать психолого-педагогические основы их индивидуальных | Составление развёрнутых конспектов уроков Составление тематического планирования и плана воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | потребностей обучающихся. | | образовательных маршрутов | образовательных маршрутов. | образовательных маршрутов. | |
| | Владение способностью использовать результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов. | владеть технологией составления индивидуального образовательного маршрута. | Выпускник демонстрирует отдельные способы и приемы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом различных образовательных потребностей обучающихся | Частично использует результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов. | Успешно использует результаты диагностики учебных достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов. | На основе системного анализа результатов диагностики учебных достижений обучающихся проектирует их индивидуальные образовательные маршруты. | Составление развёрнутых конспектов уроков Составление тематического планирования и плана воспитательной работы. |

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Памятка о прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

очное отделение 3 курс направление подготовки 44.03.01 -

Педагогическое образование профиль «историческое образование».

На 3 курсе педагогическая практика может проводиться в основных средних школах (дневных и вечерних), в школах интернатах общего образования, гимназиях, лицеях, детских домах, детских приёмниках, специальных коррекционных школах.

Студенты 3 курса, очной формы обучения проходят педагогическую практику в течение **2 недель** (в 6 семестре) в качестве учителя и помощника классного руководителя.

Для прохождения педагогической практики студент прикрепляется к определенному классу или группе.

Студент-практикант обязан:

- в течение первой недели практики посещать все занятия в прикрепленном классе или группе, изучает школьную документацию (отразить свою работу в дневнике практики (*Приложение 1*));

- в течение первой недели практики подготовить график своей работы (4 экземпляра) (*Приложение 2*) и предоставить его (групповому методисту, факультетскому руководителю, методисту от кафедры педагогики и социальной работы, методисту от кафедры психологии);

- в течение первой недели практики составить тематическое планирование (*Приложение 3*) по предмету (история) и предоставить его групповому руководителю;

- в течении первой недели практики знакомится с календарными и поурочными планами, а также планом внеклассной работы учителя по своему предмету;

- в течении первой недели практики знакомится с планом учебно-воспитательной работы классного руководителя, и составить индивидуальный план внеклассной воспитательной работы;

- посетить не менее 10 уроков (5-11 классы) учителей по своей специальности, а также составить анализ этих уроков, следуя памятки анализа урока (*Приложение 4*);

- посетить не менее одного внеклассных мероприятий по своей специальности, проводимых учителями, практикантами и составить в дневнике практики их краткий анализ;

- подготовить 2 конспекта урока по истории (следуя тематическому планированию) и провести самому не менее 1 занятия по истории (2 урока по истории в случаи отсутствия занятий по обществознанию) и 1 занятия по обществознанию, конспект урока предоставляется на проверку учителю истории и групповому методисту за два дня до проведения урока (каждый

конспект должен быть подписан учителем истории и групповым методистом);

- принимать участие в проверке тетрадей, изготовлении наглядных пособий, работе с отстающими учениками по своему предмету;

- подготовить и провести одно внеклассное мероприятие по своему предмету по плану работы учителя.

Студенты 3 курса, очной формы обучения предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики) включённую в *отчёт по теории и методике преподавания истории и обществознанию*:

- дневник практики (Приложение 1);

- тематическое планирование на период прохождения практики по истории (Приложение 3);

- два конспекта уроков по истории, заверенных подписью учителя и группового методиста (Приложение 5);

- 7 анализов посещенных уроков по своей специальности истории или обществознанию (Приложение 4);

- Автохарактеристика:

- краткая характеристика школы, кабинета истории, класса;
- количество посещённых и проведённых уроков, как обсуждались уроки, на какие моменты указывалось при анализе ваших уроков;
- характеристика своих уроков по истории: по каким разделам программ проводились уроки, какие уроки проходили более удачно, какие вызывали затруднение, почему?
- использование современных педтехнологий, ТСО, разнообразие апробированных методических приёмов;
- оценка своей подготовленности к педпрактике, общие выводы о практике, её значение в вашем становлении как педагога;
- творческая рефлексия своей деятельности.

- характеристику работы практиканта, составленную учителем истории, классным руководителем и заверенную печатью школы или другого образовательного учреждения;

- справку со школы, подтверждающую факт прохождения педагогической практики, заверенную печатью школы и гербовой печатью, подписанной директором школы (Приложение 7)(для тех кто проходит практику по месту жительства).

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Бакалавра ___ курса, _____ группы

Направление, профиль подготовки _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 201__ г.

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, инициалы)

| Дата | Время работы | Содержание проведённой работы | Подпись рук. практики, учителя, методиста. <u>Оценки, замечания и предложения по работе</u> |
|------|--------------|--|---|
| | | Установочная конференция по педагогической практике | |
| | | Составление технологической карты урока по теме класс!!!!!! | |
| | | Консультация с методистом!!!!!! | |
| | | Подготовка КИМ | |
| | | Посещение уроков своего класса - математика - русский язык - литература | |
| | | Проведение урока по; Тема: Посещение урока истории в ___ класса | |

Бакалавр _____ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики _____ (подпись, дата)

Тематическое планирование по истории (обществознанию, праву)

Класс _____

Учебник (полностью выходные данные) _____

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока (форма проведения) | Содержание | Виды деятельности (или в начальной школе УУД) |
|-------|------|------|------------|------------------------------|------------|---|
| | План | Факт | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Количество часов на изучение темы:

Цели урока:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты: (5 графа таблицы – ход урока)

Метапредметные результаты: (раскрываются через УУД)(6 графа таблицы – ход урока)

Личностные результаты:(6 графа таблицы – ход урока)

Тип урока:

Форма урока:

Межпредметные связи:

Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:

Условия реализации урока и оборудование урока:

Информационные ресурсы (в том числе Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и Интернет)

Учебная литература

Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)

Оборудование урока (Приложение)

Ход урока

| Этап урока (название, время, цель) | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | | Предметные | УУД (универсальные учебные действия) |
| <i>Цель должна быть достигнутой и реализованной!</i> | <i>Не забудьте указывать методы и приёмы работы учителя!</i> | | <i>Указывайте ответы на поставленные вопросы учителя!</i> | | |

Технологическая карта по ГОС

Тема:

Класс:

Цели урока:

Образовательная:

Воспитательная:

Развивающая:

Оборудование:

Тип урока:

Форма урока:

Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Активизация познавательной деятельности учащихся |
|----------------------------------|---|--|
| 1. Организационный момент | Приветствует учащихся. Проверяет количество присутствующих и отсутствующих на уроке. | Приветствуют учителя. Дежурный по классу сообщает учителю об отсутствующих учениках. |
| 2. | | |

Схема полного анализа урока по Федеральному государственному образовательному стандарту

1. Соответствие целей урока идеологии новых ФГОС (сформулировать цели урока). Целеполагание: а). Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. б). Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД. в). Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.

2. Организация урока: тип урока, форма урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Разноуровневое мотивирование на изучение темы урока.
4. Ориентация на новые образовательные стандарты.
5. Нацеленность деятельности на формирование УУД
6. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
7. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
8. Соответствие содержания урока требованиям программы: а) Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК. б). Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК. в). Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.
9. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
10. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
11. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
12. Соотношение репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности.
13. Применение диалоговых форм общения.
14. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
15. Организация обратной связи: ученик-учитель.
16. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
17. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
18. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
19. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
20. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
21. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
22. Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
23. Результаты проведенного урока. а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Прогресс учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо. б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже. в) Соответствует поставленным целям и дидактичен в аспекте ЗУН и УУД.

Краткий анализ урока

Ф.И.О. учителя (практиканта) _____

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Форма урока _____

Шкала оценивания:

0 баллов – не реализовано

1 балл – частично реализовано

2 балла – реализовано полностью

Примечание: каждый показатель в таблице оценивается отдельно.

| <i>Критерии эффективности учебного занятия</i> | | <i>Показатели (в баллах)</i> |
|--|---|----------------------------------|
| I. Целеполагание | | |
| 1. | Чёткость поставленных целей и задач | |
| 2. | Доведение целей занятия для учащихся | |
| 3. | Соответствие содержания урока задачам учебного занятия | |
| 4. | Учёт особенностей класса | |
| 5. | Уровень достижения целей урока: | |
| | - образовательных | |
| | - развивающих | |
| | - воспитательных | |
| <i>Всего (максимум – 14 баллов)</i> | | |
| II. Содержание урока: | | |
| 1. | Научность материала | |
| 2. | Доступность изложения материала для учащихся | |
| 3. | Логичность изложения материала | |
| 4. | Рациональность объёма изучаемого материала | |
| 5. | Рациональность распределения времени на каждый этап урока | |
| 6. | Реализация межпредметных связей | |
| 7. | Альтернативность оценок исторического прошлого | |
| 8. | Проблемность | |
| 9. | Направленность урока на формирование теоретических знаний у учащихся: | |
| | - раскрытие на конкретно исторических примерах изученных теоретических положений и понятий | |
| | - связь с жизнью | |
| | - рациональность сочетания теоретического и практического материалов | |
| 10. | Ориентация занятия на формирование исторических представлений у школьников | |
| | - о фактах прошлого (материальная, социально-политическая, историко-культурная жизнь людей) | |
| | - об историческом времени | |
| | - об историческом пространстве | |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Всего (максимум – 28 баллов)</i> | | |
| III. Организация познавательной деятельности школьника | | |
| 1. | Актуализация опорных знаний | |
| 2. | Выбор структуры урока, ориентированной на развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся | |
| 3. | Привлечение исторических источников | |
| | - письменных | |
| | - визуальных | |
| | - устных | |
| | - комплексное использование исторических источников | |
| 4. | Использование методов критического анализа исторической информации | |
| 5. | Самостоятельность работы учащихся с источниками информации | |
| 6. | Использование активных методов обучения | |
| | - включение каждого учащегося в деятельность | |
| | - организация учебной дискуссии | |
| | - организация учебного сотрудничества школьников (тренинг коммуникативных навыков и преодоление учебных конфликтов) | |
| | - соблюдение принципа ролевого участия (распределение компонентов учебной деятельности между учащимися) | |
| 7. | Дифференцированный характер знаний | |
| 8. | Направленность заданий на развитие умений школьников | |
| | - учебно-организационных | |
| | - учебно-информационные | |
| | - учебно-интеллектуальных | |
| | - речевых (устная и письменная речь) | |
| 9. | Направленность заданий для учащихся на оценку событий прошлого | |
| | - определение событийной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности | |
| | - соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения | |
| 10. | Использование мультимедийных технологий | |
| <i>Всего (максимум – 42 баллов)</i> | | |

| IV. Организация контроля и оценки | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Методы и формы проверки знаний учащихся | |
| | - разнообразие | |
| | - индивидуализированность | |
| | - направленность на активизацию знаний школьников | |
| | - развивающий характер форм и методов проверки | |
| | - использование возможностей словесной и балльной оценки их мотивированность | |
| 2. | Охват проверкой многосторонних результатов обучения истории | |
| | - усвоение системы исторических знаний | |
| | - развитие исторического мышления | |
| | - овладение способами действий с историческим материалом | |
| 3. | Организация домашнего задания | |
| | - оптимальность объёма | |
| | - эффективность метода доведения его до учащихся | |
| | | <i>Всего (максимум – 20 баллов)</i> |
| V. Роль учителя | | |
| 1. | Соблюдение требований к учебному занятию | |
| | - благоприятный валеологический климат | |
| | - благоприятная психологическая обстановка | |
| | - соблюдение норм педагогической этики | |
| 2. | Наличие постоянной обратной связи с учениками | |
| 3. | Речь учителя | |
| | - чёткость, логичность | |
| | - эмоциональность, образность, богатство | |
| | | <i>Всего (максимум – 12 баллов)</i> |
| Итого (максимум – 116 баллов) | | |

Рекомендации:

Расчёт эффективности урока

Эффективность урока = $X * 116 / 100\%$

Где **X** – общее количество набранных баллов; **116** – постоянная величина, максимально возможное количество баллов.

Перевод полученных результатов осуществляется по следующей таблице

| <i>Показатель (в %)</i> | <i>Качественная оценка уровня эффективности</i> |
|--------------------------|---|
| 100-85 | высокий |
| 84-65 | средний |
| 64-45 | удовлетворительный |
| 44 и ниже | низкий |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Памятка для руководителя педагогической практики.

Руководитель педагогической практики должен:

- согласовать место прохождения практики студентами с руководством кафедры;
- распределить студентов по образовательным организациям;
- составить договор о прохождении педагогической практики студентами «ПсковГУ» с образовательной организацией;
- согласовать время проведения практики, прикрепить студентов к учителям по специальности;
- перед началом практики провести установочную конференцию, инструктаж по технике безопасности во время прохождения производственной педагогической практики;
- ознакомить с программой предстоящей практической деятельности, дать полную информацию по содержанию, организации, системе требований педагогической практики, представить форму отчетных документов;
- осуществлять контроль за дисциплиной и посещаемостью в течение практики;
- консультировать студентов по организационным вопросам;

- контролировать своевременное заполнение отчетной документации в течении всего срока практики;

- провести отчетную конференцию и подведение итогов по окончании практики;

- составить отчет по итогам практики.

Памятка для групповых руководителей педагогической практики

Групповой руководитель:

- устанавливает связь с образовательным учреждением, ведет инструктивно-методическую работу с его педагогическими кадрами;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции в школе;
- вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;
- организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;
- проводит в ходе практики методические совещания и семинары, проверяет развёрнутые конспекты уроков (на конспекте ставит дату проверки и свою подпись);
- своевременно информирует кафедру, деканат и учебный отдел о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- анализирует отчетную документацию студентов и оценивает их работу с учителями и другими руководителями практики;
- несет ответственность совместно с руководителем (его заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений;
- вносит предложения по совершенствованию практики;

- составляет отчет (в печатном виде) о педагогической практике и представляет его факультетскому руководителю.

Памятка для методиста по кафедре педагогики и социальной работы:

- может руководить практикантами в нескольких образовательных учреждениях, но при этом число студентов не должно превышать 25 человек одновременно;
- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по педагогической практике в университете и в образовательном учреждении;
- обеспечивает реализацию в процессе педагогической практики основных принципов и закономерностей педагогической науки;
- проводит консультации для студентов по вопросам содержания и творческой организации учебно-воспитательной работы;
- посещает отдельные уроки, внеклассные занятия и творческие дела студентов, организует их коллективный анализ;
- участвует в проведении проблемных семинаров и методических совещаний со студентами;
- оказывает научно-методическую помощь педколлективу образовательного учреждения;
- своевременно информирует деканат и учебный отдел о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- работает в тесном контакте с групповыми руководителями, классными руководителями, зам. руководителя образовательного учреждения, ответственным за организацию педагогической практики в данном образовательном учреждении;
- оформляет документы к оплате труда классных руководителей и руководителей образовательного учреждения;

- совместно с учителями и другими руководителями педагогической практики оценивает работу каждого студента-практиканта, уровень его педагогических способностей и педагогической культуры;
- представляет сведения о проводимой студентами воспитательной работе групповому руководителю;
- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Памятка для методиста по кафедре общей психологии:

- руководит одновременно не более 50 студентами;
- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по педагогической практике в университете и в образовательном учреждении;
- проводит консультации по вопросам практического применения психологических знаний в профессионально-педагогической деятельности студентов;
- посещает не менее одного урока или внеклассного занятия студента, участвует в его обсуждении, дает психологический анализ различным аспектам профессиональной деятельности студентов;
- своевременно информирует кафедру, деканат и учебный отдел о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- анализирует отчетную документацию студентов, участвует в оценке деятельности каждого студента, его профессиональной подготовки;
- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Алгоритм подготовки студента к уроку.

- Узнать тему.
- Определить содержание и объем материала. С этой целью побеседовать с учителем, изучить программу, методическую литературу.

- Выяснить особенности класса, которые необходимо учитывать при проведении урока.
- Выяснить какими средствами обучения, необходимыми для данного урока располагает учитель.
- Установить связь данного урока с системой уроков по теме, определить его место в системе.
- Определить цель урока, образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
- Выявить основные понятия, умения и навыки, которыми необходимо овладеть учащимся на данном уроке.
- Подобрать материал к уроку. Подготовить наглядные пособия и другие средства обучения.
- Продумать методику урока, спланировать свои действия и действия учащихся.
- Составить технологическую карту урока.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90.
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. —

(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. —
Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB.

4. Организация педагогической практики студентов четвёртого-пятого курсов: учебно-методическое пособие / С.Ю. Буренина, Г.Ф. Васильева, Л.М. Лузина и др.; под ред. С.Ю. Бурениной. – Псков: ПОИПКРО, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студентов пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002

2. Новейшая история России: преподавание в школе: учебное пособие \ Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе и др.; Под ред. В.Д. Нечаева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013

3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др.; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с. – 10 экз.

4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>. — ЭБС «IPRbooks».

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS WindowsXP)
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

3. Программа для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультантстудента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

5. База данных планов-конспектов уроков (занятий)
<http://www.openclass.ru/conspects>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>

7. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

8. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

9. Планирование воспитательной работы в школе
http://www.klass.by/plan_vr.html

10. Методическая помощь <http://www.uroki.net>

11. Презентации по истории и обществознанию <http://lesson-history.narod.ru>

12. Учебно-методическая литература и учебники по теории и методике обучения истории и обществознания
<http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>

13. Методика обучения истории
<http://nsportal.ru/user/73571/page/metodika-obucheniya-istorii>

14. Модели учебных занятий <http://silina.fo.ru/wiki/33404/191248>

15. Архив журналов издательства AnnualReviews
<http://www.annualreviews.org/ebyc>

16. Британика» <http://www.britannica.com>

17. Электронно-библиотечная система «Библиотех» (электронная библиотека) <http://www.chsu.ru/biblioteka/e-library>

18. Научная электронная библиотека «eLibrary»
<http://www.chsu.ru/biblioteka/e-library>

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами (принтерами, сканерами, программным обеспечением), бытовые помещения соответствующие санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГОС ВО «Псковский государственный университет» (Приказ № 85 от 24.03. 2016 г.) и с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки «44.03.01 - педагогическое образование» профиль «историческое образование».

14. Особенности освоения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,

утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчики:

ПсковГУ старший преподаватель
 кафедры
 отечественной истории

Т.В.Филиппова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
 всеобщей истории и
 регионоведения, к.и.н.,
 доцент

Т.Г. Хришкевич

МБОУ Лицей
«Развитие» г. учитель истории
Псков



М.Л. Митина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ Н.П. Никитина


_____ М.Ю. Махотаева

« 28 » июля 2016 г.

« 28 » июля 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(П)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль
Историческое образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 6 от 15.02.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

15.02.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 8.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

8.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

19.12.2017 г.

1. Цели производственной практики

Настоящая рабочая программа производственной практики по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Историческое образование» представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации. Основными пользователями программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

Основные нормативные документы, используемые при разработке программы производственной практики:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Положение ПсковГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Разработанная программа производственной педагогической практики направлена:

В области обучения: на формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для учителей и других педагогических работников, которые позволят выпускнику вуза успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В области воспитания на подготовку трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями работодателя бакалавр должен владеть фундаментальными знаниями в области исторической науки и специальных исторических дисциплин, соответствовать самым современным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом к деятельности учителя по проектированию и реализации образовательного процесса, по постановке и реализации различных видов воспитательной работы, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, осуществлять эффективное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса (учителя, педагоги, родители, администрация), владеть навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, осуществлять подготовку учащихся к различным видам государственной аттестации.

Целями производственной и педагогической практики являются:

- подготовить бакалавров к решению задач обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности в образовании;

- сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов истории и обществознания в образовательных учреждениях;

То есть в качестве конечных целей педагогической практики выступают формирующие.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной и педагогической практики:

в преподавательской деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

в культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для культурного просвещения обучающихся.

в проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика входит в раздел Б.2 «Практики, НИР» пункт Б2.В.04 «Педагогическая практика» по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование» профилю «историческое образование».

Производственной практика является обязательным этапом обучения бакалавра и предусматривается рабочим учебным планом. Практика студентов осуществляется на функциональных рабочих местах в соответствии со специализацией и квалификацией бакалавра.

Прохождение производственной практики базируется на освоении таких дисциплин как: «Философия», «Политология», «Социология», «Информационные технологии», «История России», «Всеобщая история», «Общая и социальная психология», «Теории и методике воспитания», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и технология обучения», «Экономика образования».

Отметим, что прохождение педагогической практики предшествует итоговой государственной аттестации.

4. Типы и способы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме профессиональной деятельности студентов на функциональных рабочих местах, в соответствии с профилем подготовки в основных средних школах (дневных и вечерних), в школах интернатах общего образования, гимназиях, лицеях, специальных коррекционных школах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Проведение практики может осуществляться следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Стационарная практика проводится в образовательной организации или ее филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал.

В качестве баз производственной практики выбираются предприятия отвечающие следующим требованиям:

- соответствовать профилю подготовки студента и виду практики;
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика на очной форме обучения проводится в 8 семестре в течение 4 недель, на заочном отделении проводится в 8 семестре в течении 4 недель. 6 зачётных единиц 216 часов.

Объектами для прохождения производственной практики могут служить организации, занимающиеся образовательной деятельностью, основные средние школы (дневные и вечерние), школы интернаты общего образования, гимназии, лицеи, специальные коррекционные школы. Могут быть предприятия, с которыми университет связывают договорные отношения, а также образовательные организации, направившие в адрес университета гарантийные письма о предоставлении студентам возможности выполнить задание в соответствии с программой практики.

Перечень долгосрочных договоров на организацию практик студентов ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

| № п/п | Рег. № договора | Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес | Электронный адрес | Сроки действия договора | |
|-------|-----------------|---|---------------------|-------------------------|------------|
| | | | | начало | окончание |
| 1. | 196. | МБОУ «СОШ № 16»:180005, г. Псков, Крестовское шоссе, д.9 | sch116@yandex.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 2. | 197. | МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10 | pgpepskov@andeks.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 3. | 198. | МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180000, г. Псков, ул .Западная, д. 5 | sch8mpe@rambler.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 4. | 199. | МБОУ «Лицей № 4 «Многопрофильный»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 30 | pschl4@rambler.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |

| | | | | | |
|-----|------|--|-------------------------------|------------|-------------|
| 5. | 201. | МБОУ «Социально-экон. лицей № 21»: 180019, г. Псков, Сиреневый б-р, д. 15 | psk-shc21@yandex.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 6. | 202. | МБОУ «СОШ № 18»: 180017, г. Псков, ул.23 Июля, д. 9 | Sc18pskov@ Ram,ler.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 7. | 203. | МБОУ «Псковская лингвистическая гимназия»: 180024, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 56 | bischool@yandtx.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 8. | 204. | МБОУ ЦО ППК | news@ppk60.ru | 02.09.2013 | 02.08.2018 |
| 9. | 208. | МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56 | psk2@yandex.ru | 30.09.2013 | 01.11. 2018 |
| 10. | 209. | МБОУ «СОШ № 24»: 180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3 | school24@ mail.ru | 30.09.2013 | 01.11. 2018 |
| 11. | 210. | МБОУ «СОШ № 23»: 180017, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д. 18 | school23@inbox.ru | 30.09.2013 | 01.11. 2018 |
| 12. | 211. | МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д. 53 | razvitiedir@mail.ru | 30.09.2013 | 01.11. 2018 |
| 13. | 218. | МБОУ «СОШ № 9»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18 | sch.pskovedu.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 14. | 219. | МБОУ «Спец. корр. шк. № 6»: 180006, г. Псков, ул. О. Кошевого, д. 8 | school6vida7- rambler.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 15. | 220. | МБОУ «Спец корр. шк. № 2»: 180006, г. Псков, ул. Л. Поземского, д. 65 | shcor2psk@ yandex.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 16. | 221. | МБОУ «СОШ № 17»: 180014, г. Псков, Зональное шоссе, д. 11 | sc17psk@yandex/ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 17. | 222. | МБОУ «СОШ № 11»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 106 | Schl11-55@mail.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 18. | 224. | МБОУ «Палкинская СОШ»: 181270, Псковская область, п. Палкино, ул. Изборская, д. 25 | potemkin3@yfndex/ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 19. | 225. | МБОУ «СОШ № 3 г. Печоры»: 181502, г. Печоры, ул. Индустриальная, д.13 | hssh-3@mail.ru | 14.10.2013 | 14.10. 2018 |
| 20. | 228. | МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д. 5 | sch8mpe@rambler.ru | 25.10.2013 | 11.11.2018 |
| 21. | 229. | МБОУ «ПТПЛ № 22»: 180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д. 2 | ptpl@yandex.ru | 25.10.2013 | 11.11. 2018 |
| 22. | 230. | МБОУ «СОШ № 1»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5 | school1pskov@mail.ru | 25.10.2013 | 11.11. 2018 |
| 23. | 241. | МБОУ «СОШ № 12»: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 29/5 | sckool-12@ rambler.ru | 11.11.2013 | 11.11. 2018 |
| 24. | 242. | МБОУ «СОШ № 13»: 180005, г. Псков, ул. Пригородная, д. 5 | sc13pskov@yandex.ru | 11.11.2013 | 11.11. 2018 |
| 25. | 245. | МАОУ « Лицей экономики и основ предпринимательства № 10»: 180000, г. Псков, ул. Юбилейная, д. 67а | pskov- liceum10@yandex.ru | 18.11.2013 | 18.11. 2018 |
| 26. | 246. | МБОУ «ЕМЛ № 20»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18 | sch20pskov@ya.ru | 18.11.2013 | 18.11. 2018 |
| 27. | 247. | ГОУ «Порхов шк-интернат 5 и 7 видов»: 182260, Псковская область, г. Порхов, пр. Ленина, д. 2 | sekretar97@ rambler.ru | 18.11.2013 | 18.11. 2018 |
| 28. | 67 | МБОУ «Красногородская СОШ»: 182370, Псковская область, п. Красногородское, ул. Советская, д. 50 | krasnogeshool1@ rambler.ru | 24.03.2014 | 10.02. 2019 |
| 29. | 122. | МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Школьная, д. 17 | idr-s90@yandex.ru | 01.12.2014 | 01.12.2019 |

| | | | | | |
|-----|------|--|-------------------------|------------|------------|
| 30. | 123. | МБОУ «Лавровская гимназия»: 181514, Печорский р-н, д. Лавры, ул. Школьная, д. 5 | org134@pskovedu.ru | 20.11.2014 | 01.12.2019 |
| 31. | 5. | МБОУ «Псковская общеобразов. школа-интернат»: 180004, г. Псков, ул. Советской Армии, д. 54 | internatpskov@yandex.ru | 05.02.2015 | 02.12.2020 |
| 32. | 6. | МБОУ «Псковская СОШ»: 180551, Псковская область, Псковский р-н, п. Писковичи | org150@pskovedu.ru | 10.02.2015 | 02.02.2020 |
| 33. | 16. | ГБОУ «Спец. (корр.) шк. № 1 8 вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а | skosc1-8@yandex.ru | 10.03.2015 | 10.03.2020 |

| | | | | | |
|-----|-----|--|-----------------------|-------------|-------------|
| 34. | 11. | МДОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Псковская область, Себежский р-н, п. Идрица, ул. М. Горького, д. 21 | org173@pskovedu.ru | 5.03. 2016 | 14.03.2021 |
| 35. | 12. | МОУ «Гимназия г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. М. Маметовой, д. 78 | org89@ pskovedu.ru | 11.03. 2016 | 14.03.2021 |
| 36. | 19. | МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Бесениек, д. 10 | dnoshool@mail.ru | 18.03. 2016 | 28.03.2021 |
| 37. | 20. | МБОУ «Гимназия» МО «Остров.р -н»: 181352, Псковская область, г. Остров-2, ул. Авиационная, д. 8 | org116@pskovedu.ru | 28.04. 2016 | 28.03.2021 |
| 38. | 23. | МБДОУ» Детский сад № 17»: 180004, г. Псков, Плехановский посад, д. 69 | org2014@pskovedu.ru | 23.03. 2016 | 28.03.2021 |
| 39. | 26. | МБОУ «СОШ № 3 г. Порхова»: 182260, Псковская область, г. Порхов, ул. Плеханова, д. 6 | org39@pskovedu.ru | 25.03. 2016 | 04.04.2021 |
| 40. | 34. | МАОУ «СОШ № 12» г. В. Луки»: 182115, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дружбы, д. 23, к.2 | ch12@eduluki.ru | 13.04. 2016 | 11.04.2021 |
| 41. | 46. | МБОУ «Себежская СОШ»: 182250, Псковская область, г. Себеж, ул. Пролетарская, д. 1а | sebskola@mail.ru | 06.05. 2016 | 01.06.2021 |
| 42. | 48. | МБОУ «СОШ» № 5 г. Великие Луки»: 182100, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 5 | ch5@eduvluki.ru | 06.05. 2016 | 01.06.2021 |
| 43. | 58. | МБОУ «Печорская лингвист.гимназия» (для прикл. инф.): 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Псковская, д. 38 | org129@pskovedu.ru | 20.05. 2016 | 30.06.2017 |
| 44. | 90. | МОУ «СОШ № 2 г. Невеля»: 182500, Псковская область, г. Невель, ул. Ленина, д. 5 | org88@ pskovedu.ru | 01.06.2016 | 01.06.2020 |
| 45. | 91. | МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3 | org24@pskovedu.ru | 6.06. 2016 | 06.06.2020 |
| 46. | 92. | МОУ «Новоржевская СОШ»: 182440, Псковская область, г. Новоржев, ул. Германа, д. 72 | org99@pskovedu.ru | 6.06. 2016 | 27.06.2020 |
| 47. | 94. | МБОУ «Плюсская СОШ» 181000, Псковская область, п. Плюсса, ул. В. Гнаровской, д. 40 | org13552@ pskovedu.ru | 12.07. 2016 | 01.09.2021 |
| 48. | 95. | МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1 | org155@ pskovedu.ru | 19.08.2016 | 10.09. 2021 |
| 49. | 96. | МОУ «СОШ № 1 г. Дно»: 182670, Псковская область, г. Дно, ул. Дзержинского, д. 17 | org251@pskovedu.ru | 01.10.2016 | 01.09.2021 |
| 50. | 97. | МБОУ «Вышгородецкаяосн. шк " (филиал Гавровской СОШ)): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры | org440@ pskovedu.ru | 23.08. 2016 | 01.09. 2021 |

| | | | | | |
|-----|------|---|--------------------|-------------|-------------|
| 51. | 98. | МБОУ «Белорусская СОШ (филиал Гавровской СОШ): 181425, Псковская область, Пыталовский р-н, д. Гавры | org440@pskovedu.ru | 23.08. 2016 | 01.09. 2021 |
| 52. | 99. | МОУ «Переслегинская гимназия» 182161, Псковская область, Великолукский р-н, п. Переслегино | org59@pskovedu.ru | 12.09. 2016 | 12.09. 2021 |
| 53. | 101. | МАОУ «Лицей № 11» г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 9, корпус 2 | ch11@eduvluki.ru | 12.09. 2016 | 12.09. 2021 |
| 54. | 110. | МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9 | org2@pskovedu.ru | 05.10. 2016 | 10.10. 2021 |
| 55. | 111. | МБОУ «Кузнецовская СОШ»: 182270, Псковская область, Себежский р-н, д. Кузнецовка | org174@pskovedu.ru | 07.10. 2016 | 10.10. 2021 |

В период педагогической практики бакалавры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426 процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

б) профессиональных (ПК):

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетентности ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; |
| - основное наследие философской научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. |
| Уметь: |
| - использовать некоторые философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве; |
| - формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение). |
| Владеть: |
| - способностью самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения; |
| - способностью самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. |

Для компетентности ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ():

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире; |
| - основы историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции. |
| Уметь: |
| - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; |
| - получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; |
| - проявлять гражданскую позицию. |
| Владеть: |
| - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| - инструментарием для формирования гражданской позиции. |

Для компетентности ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета; |
| - основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации. |
| Уметь: |
| - адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты; |
| - следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег. |
| Владеть: |
| - методами конструктивного взаимодействия с коллегами; |
| - способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. |

Для компетентности ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и |

| |
|--|
| профильного обучения; |
| - сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Уметь: |
| - определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| - осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Владеть: |
| - методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| - приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

Для компетентности: ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - современные образовательные технологии и методы обучения и диагностики, в том числе и информационные; |
| - критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; |
| - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. |
| Уметь: |
| - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; |
| - выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; |
| - осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. |
| Владеть: |
| - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; |
| - методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. |

Для компетентности: ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; |
| - нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; |

| |
|---|
| - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов. |
| Уметь: |
| - проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| - проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; |
| - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации. |
| Владеть: |
| - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; |
| - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; |
| - осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии. |

Для компетентности ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - сущности и структуры образовательных процессов; |
| - возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; |
| - возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса. |
| Уметь: |
| - разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; |
| - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |
| - организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Владеть: |
| - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| - способами инновационной и проектной деятельности в образовании. |

Для компетентности ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); |
| - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности; |
| - сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. |
| Уметь: |
| - выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; |
| - разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; |
| - владеть методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности. |
| Владеть: |
| - способами решения профессиональных задач; |
| - способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. |
| - способами осуществления процесса социализации воспитанника; |
| - концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности |

Для компетентности ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности педагогического общения; |
| - основы организации работы в коллективе (командной работы). |
| Уметь: |
| - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; |
| - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; |
| Владеть: |
| - коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; |
| - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). |

Для компетентности ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. |
| - сущность педагогического общения в коллективе. |
| Уметь: |
| - определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей; |
| - общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. |
| Владеть: |
| - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; |
| - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. |

Для компетентности ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; |
| - способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Уметь: |
| - сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; |
| Владеть: |
| - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |

Для компетентности ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; |
| - логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| Уметь: |
| - сообразно задаче проектировать варианты индивидуальных образовательных маршрутов; |
| - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать |

содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- технологией составления индивидуального образовательного маршрута.

Для компетентности ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию.

- логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Уметь:

- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях по истории и обществознанию;

- проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по истории и обществознанию.

Для компетентности ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ():

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся.

Уметь:

- использовать знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности;

Владеть:

- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;

- технологиями обучения и воспитания школьников.

Для компетентности ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных

| |
|---|
| программ в различных образовательных учреждениях; |
| - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; |
| - способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе. |
| Уметь: |
| - применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; |
| - выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. |
| - осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; |
| - определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. |
| Владеть: |
| - готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; |
| - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса. |

Для компетентности ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - юридический терминологический ряд учебной дисциплины; |
| - основной круг законодательных актов дисциплины; |
| Уметь: |
| - анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования. |
| Владеть: |
| - навыками идентификации области правоприменения; |
| - навыками идентификации области правореализации. |

Для компетентности ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы профессиональной педагогической этики и речевой культуры; |
| Уметь: |
| - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; |
| Владеть: |
| - определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения; |

Для компетентности ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

| | |
|--|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: | |
| Знать: | |
| - принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера. | |
| - механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. | |
| Уметь: | |
| - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, в неурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. | |
| - оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения. | |
| - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий. | |
| Владеть: | |
| - основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи. | |
| - методами комплексной оценки состояния здоровья. | |

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём учебной практики на 4 курсе направление подготовки «педагогическое образование» профиль «историческое образование» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, продолжительность – 4 недели.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём практики составляет 6зачетных единицы.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|-----|----|-----|--|
| 1 | Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - установочная конференция по педагогической практике | 4 | 4 | - | Контрольные вопросы; подпись в журнале по технике безопасности; подпись в дневнике практике организатора педагогической практики. |
| 2 | Основной этап: | | | | |
| | Консультации по прохождению практики | 4 | 4 | - | Заполнение дневника практики |
| | Знакомство с профильной документацией образовательной организации, в котором проходит практика. Прикрепление практикантов к педагогам-предметникам. Знакомство с | 14 | - | 14 | Заполнение дневника практики. Составление психолого-педагогической характеристика класса. Составление тематического планирования по истории и обществознанию. |
| | Посещение занятий педагогов-предметников, изучение методики проведения уроков в соответствии с профилем «историческое образование» | 16 | - | 16 | Составление анализа посещённых уроков по специальности. Заполнение дневника практики. |
| | Разработка технологических карт уроков по истории и обществознанию | 70 | 10 | 60 | Технологические карты уроков по истории и обществознанию. Заполнение дневника практики |
| | Проведение уроков по истории и обществознанию | 18 | 6 | 12 | Технологическая карта урока. Анализ проведённого урока в дневнике практике. |
| | Разработка и проведение внеклассного мероприятия по специальности | 12 | 2 | 10 | Конспект внеклассного мероприятия по специальности. |
| | Выполнение заданий по кафедре педагогике и социальной работы и кафедре психологии | 44 | 4 | 40 | Подготовка психолого-педагогической характеристики класса, плана воспитательной работы и творческой рефлексии педагогической деятельности. Написание эссе-размышления «Я |
| 3. | Заключительный этап: Подготовка и проверка отчетной документации по итогам педагогической практики. Проведение итоговой конференции по педагогической практике. | 34 | 4 | 30 | Подведение итогов педагогической практики. Составление автохарактеристики по итогам педагогической практики. Индивидуальная и групповая рефлексия педагогической деятельности. Выставление итоговой оценки по педагогической практике. |
| Общий объём практики: часов | | 216 | 34 | 182 | |

8. Формы отчетности по педагогической практике

Отчет по итогам производственной педагогической практике **на очном отделении** включает в себя три модуля (отчёта) – 1) по кафедре отечественно

истории; 2) по кафедре педагогики и социальной работы; 3) по кафедре общей психологии.

Отчет по итогам производственной педагогической практике **на заочном отделении** представляет собой один интегрированный модуль включающий в себя задания по разделу педагогика, психология и методике обучения и воспитания.

Студенты **4 курса, очной формы обучения** предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через **7 дней после** окончания практики) включённую в отчёт по кафедре отечественной истории по дисциплине «Методика обучения и воспитания»:

- титульный лист отчёта по педагогической практике;
- дневник практики;
- тематическое планирование на период прохождения практики по истории, обществознанию;
- конспект(ы) урока(ов) по истории;
- конспект(ы) урока(ов) по обществознанию;
- конспект внеклассного мероприятия по истории;
- анализ посещенных уроков по истории или обществознанию;
- автохарактеристика:
- справку об апробации технологической карты урока для государственного экзамена.
- характеристику работы практиканта, составленную учителем истории, классным руководителем и заверенную печатью школы или другого образовательного учреждения;
- справку со школы, подтверждающую факт прохождения педагогической практики, заверенную печатью школы и гербовой печатью, подписанной директором школы (для тех кто проходит практику по месту жительства).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по педагогической практике:

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см; выравнивание текста по ширине.

2. В отчет могут быть включены приложения.

Студенты **4 курса, заочной формы обучения** предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через **10 дней после** окончания практики):

- титульный лист отчёта по педагогической практике;
- дневник практики;
- тематическое планирование по истории и обществознанию на период прохождения практики;
- 8 конспектов уроков по истории;
- 2 конспекта урока по обществознанию;
- конспект внеклассного мероприятия;
- анализ посещенных уроков по истории или обществознанию;
- план воспитательной работы;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- автохарактеристика;
- характеристику работы практиканта, составленную учителем, воспитателем, классным руководителем и заверенную печатью школы или другого образовательного учреждения;
- справку со школы, подтверждающую факт прохождения педагогической практики, заверенную печатью школы и гербовой печатью, подписанной директором школы.

9.Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

1. Участие в установочной конференции по педагогической практике, а также в инструктаже, проводимом факультетским руководителем (в день проведения установочной конференции по педагогической практике).

2. Участие во встрече с групповым руководителем от исторического факультета, с руководителями от кафедры педагогики и социальной работы и кафедры психологии.

3. Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и преподавателем по поводу подготовки технологических карт уроков по истории и обществознанию (по индивидуальному учебному графику бакалавра).

4. Индивидуальные собеседования по проведенным занятиям с преподавателем-предметником и (или) факультетским руководителем (по индивидуальному графику бакалавра).

5. Подготовка и выполнение заданий по кафедре педагогике и социальной работы и кафедре психологии и его презентация в письменной или электронной форме по итогам педагогической практики.

6. Подготовка трех модулей отчета по итогам педагогической практике:
1) методика обучения и воспитания; 2) педагогика; 3) психология.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

б) профессиональных (ПК):

в педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций:

| № п/п | Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------|------------------|--|---|--|
| | | Начальный этап | Основной этап | Завершающий этап |
| 1. | ОК-1 | История России ч.1 История древнего мира Археология Источниковедение Археологическая практика Специальные исторические дисциплины | Философия История средних веков Архивная практика История России (ч.2) История общественно-политической мысли России XIX в. Государственные деятели России XIX в. Античная художественная историография История музеев мира Социокультурный облик русского города XVI-XVIII вв. Античные традиции в российской художественной культуре Политическая карта Европы в новое время Культурология Новая история Историческая топография Материальная культура История мировых религий Общественное движение в России начала XX в. Политические и общественные деятели России начала XX в. Проблемы исторической топографии Пскова 14-18вв. Политология Новейшая история История России (ч.5) Жизнь африканско-азиатской диаспоры в современных европейских странах | Методика обучения и воспитания (ч.3) История Псковского края Теория и методология истории История исторической науки Церковь и духовенство средневекового Пскова Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы Политические деятели Востока новейшего времени Деятели советской культуры Культурная жизнь Ленинграда 1920-30-х гг. Советская живопись 1920-30-х гг. Методика краеведческой работы Повседневная жизнь русского общества начала XX в история общественно-политической мысли России XIX в. Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |

| | | | | |
|----|------|---|--|--|
| | | | Повседневная жизнь России XVI - XVII вв. | |
| 2. | ОК-2 | Экономика История России ч.1 История древнего мира Археология Источниковедение Археологическая практика Специальные исторические дисциплины | История средних веков Архивная практика История России (ч.2) История общественно-политической мысли России XIX в. государственные деятели России XIX в. частная жизнь европейцев в эпоху Высокого Средневековья Античная художественная историография История музеев мира Социокультурный облик русского города XVI-XVIII вв. Античные традиции в российской художественной культуре Политическая карта Европы в раннее новое время История науки и техники Повседневная жизнь России XVI - XVII вв. | Методика обучения и воспитания (ч.3) История Псковского края Теория и методология истории История исторической науки Церковь и духовенство средневекового Пскова Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы Политические деятели Востока новейшего времени Деятели советской культуры Культурная жизнь Ленинграда 1920-30-х гг. Советская живопись 1920-30-х гг. Методика краеведческой работы Повседневная жизнь русского общества начала XX в история общественно-политической мысли России XIX в. Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 3. | ОК-5 | - | Культурология Политология Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | Методика обучения и воспитания (ч.3) Преддипломная практика |
| 4. | ПК-1 | История Россия История древнего мира | История России История средних веков Новая история Европы и Америки Методика обучения и воспитания (ч.1) Педагогика Педагогическая практика | Педагогическая практика История Псковская края ФГОС в системе школьного образования Методика подготовки к ЕГЭ по истории Псковские краеведы Государственная итоговая аттестация |
| 5. | ПК-2 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) | Методика обучения и воспитания (ч.3) ФГОС в системе школьного образования Методика подготовки к ЕГЭ по истории |

| | | | | |
|----|------|---|---|--|
| | | | | Педагогическая практика Преддипломная практика |
| 6. | ПК-3 | - | Жизнь африканско-азиатской диаспоры в современных европейских странах История науки и техники Частная жизнь европейцев в эпоху Высокого Средневековья История музеев мира Политическая карта Европы в раннее новое время социокультурный облик русского города XVI-XVIII вв. | Методика обучения и воспитания (ч.3) Церковь и духовенство средневекового Пскова Культурная жизнь Ленинграда 1920-30-х гг. Предметы христианского культа Псковской земли ФГОС в системе школьного образования Государственная итоговая аттестация Педагогическая практика Преддипломная практика |
| 7. | ПК-4 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | Изучение вопросов мировой и отечественной культуры XIX в. в школе Организация экскурсионно-туристической деятельности Методика обучения и воспитания (ч.3) Методика краеведческой работы История предпринимательства и кооперации в России Педагогическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 8. | ПК-6 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | ФГОС в системе школьного образования Методика обучения и воспитания (ч.3) Государственная итоговая аттестация Педагогическая практика Преддипломная практика |
| 9. | ПК-7 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) Педагогическая практика | Изучение вопросов мировой и отечественной культуры XIX в. в школе Организация экскурсионно- |

| | | | | |
|-----|-------|----------------------------|---|--|
| | | | | <p>туристической деятельности</p> <p>Методика краеведческой работы</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> |
| 10. | ПК-8 | - | <p>Методика обучения и воспитания (ч.1)</p> <p>Методика обучения и воспитания (ч.2)</p> <p>Педагогическая практика</p> | <p>ФГОС в системе школьного образования</p> <p>Методика обучения и воспитания (ч.3)</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> |
| 11. | ПК-9 | - | <p>Методика обучения и воспитания (ч.1)</p> <p>Методика обучения и воспитания (ч.2)</p> <p>Педагогическая практика</p> | <p>Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Методика обучения и воспитания (ч.3)</p> |
| 12. | ПК-12 | Культура умственного труда | <p>История педагогической мысли и образования</p> <p>Основы НИРС</p> <p>Организация экскурсионно-туристической деятельности</p> | <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Педагогическая преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> |
| 13. | ОПК-2 | - | <p>Методика обучения и воспитания (ч.1)</p> <p>Методика обучения и воспитания (ч.2)</p> <p>Педагогическая практика</p> | <p>Методика обучения и воспитания (ч.3)</p> <p>ФГОС в системе школьного образования</p> <p>ГИА</p> <p>Методика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ</p> <p>Преддипломная практика</p> |
| 14. | ОПК-3 | - | <p>Педагогическая практика</p> <p>Педагогика</p> | <p>Методика подготовки к ЕГЭ по истории</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> |
| 15. | ОПК-4 | Археологическая практика | <p>Производственная практика в загородных</p> | <p>ФГОС в системе школьного образования</p> |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | | летних лагерях Методика обучения и воспитания (ч.1) Педагогическая практика | Государственная итоговая аттестация Педагогическая практика Преддипломная практика |
| 16. | ОПК-5 | Русский язык и культура речи Культурология Введение в педагогическую деятельность | Теория и методика воспитания Возрастная анатомия, физиология и гигиена Педагогическая практика в летних лагерях | Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация |
| 17. | ОПК-6 | - | Производственная практика в загородных летних лагерях Педагогическая практика | Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация |

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) | Знание и понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. | Знания о наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. | Недооценивает важность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности. | Демонстрирует понимание важности использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. | Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. | Демонстрирует полные знания о наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями. | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности |
| | Умение формулировать понятия | Умение формулировать понятие | Затрудняется сформулировать понятие | Испытывает сложности в процессе анализа | Демонстрирует способность к использованию | Способен к использованию некоторых | Составление тематического планирования по |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | <p>исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).</p> | <p>мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения.</p> | <p>мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения.</p> | <p>своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.</p> | <p>некоторых философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно.</p> | <p>философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.</p> | <p>предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности</p> |
| | <p>Владение способностью успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном</p> | <p>Владение способностью самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания</p> | <p>Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p> | <p>Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве,</p> | <p>Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей</p> | <p>Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. | социальной значимости своей деятельности. | | оценки социальной значимости своей деятельности. | деятельности, но не всегда верно. | деятельности | |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) | Знание основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире, требуемых для формирования гражданской позиции. | Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. | Имеет представление об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире. | Имеет большую часть знаний об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире. | Полные знания об основных функциях исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире. | Обладает глубокими знаниями функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление конспекта внеклассного мероприятия по специальности |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | требуемых для формирования гражданской позиции. | |
| | <p>Умение: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. -проявлять гражданскую позицию.</p> | <p>Умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; преобразовывать информацию, осуществлять переработку текста, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Умение проявлять гражданскую позицию.</p> | <p>Неуверенно демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. С затруднениями использует знания в предметной области. Слабо проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Не полностью использует знания в предметной области. Не всегда проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Понимает изученное, отстаивает свою точку зрения. Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме. Не всегда проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Глубоко и полно использует полученные знания при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Активно проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Владение: - общей методологией исследования проблем современной исторической науки. - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - инструментарием для формирования гражданской позиции. - навыками диалогического и интерактивного публичного выступления.</p> | <p>Владение основными историческими понятиями и категориями, способностью самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы. Владение инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения. Не полностью владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Глубоко владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции.</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности</p> |
| <p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p> | <p>Знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Знание культурологиче</p> | <p>Знание методов, приемов активизации, этических норм работы в коллективе.</p> | <p>Испытывает трудности при демонстрации знаний о коллективной работе. Имеет фрагментарные знания об основных принципах толерантного восприятия</p> | <p>Допускает неточности в демонстрации знаний о коллективной работе. Имеет достаточные знания об основных принципах толерантного восприятия</p> | <p>Имеет целостное представление о коллективной работе. Демонстрирует полные знания об основных принципах толерантного восприятия социальных,</p> | <p>Демонстрирует полные знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Показывает</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| | ских теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. | | социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. | социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. | этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе. | всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире. | Составление психолого-педагогической характеристики класса и плана воспитательной работы |
| | Умение самостоятельно использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умение самостоятельно и объективно оценивать, и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. | Умение организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности. Умение выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации. | Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики. Испытывает затруднения в организации коллективной работы. | Использует имеющиеся при выстраивании стратегий коллективной работы. Демонстрирует отдельные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Демонстрирует отдельные навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. | Умеет самостоятельно и объективно оценивать, и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. Демонстрирует навыки использования знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способен эффективно | Составление тематического планирования по предмету Составление развернутых конспектов уроков Составление развернутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление психолого-педагогической характеристики класса и плана воспитательной работы |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | организовать работу коллектива, выполняя все функции управления | |
| | Умение самостоятельно использовать знания принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умение самостоятельно и объективно оценивать, и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. | Умение организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности. Умение выбирать методы и приемы активизации коллективной работы с учетом ситуации. | Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики. Испытывает затруднения в организации коллективной работы. | Использует имеющиеся знания при выстраивании стратегий коллективной работы. Демонстрирует отдельные навыки использования принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Демонстрирует отдельные навыки использования принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. | Умеет самостоятельно и объективно оценивать, и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики. Демонстрирует навыки использования принципов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Способен эффективно организовать работу коллектива, выполняя все функции управления | Составление тематического планирования по предмету Составление развернутых конспектов уроков Составление развернутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление психолого-педагогической характеристики класса и плана воспитательной работы |
| Способность осуществлять обучение, | Знает законы развития личности и | Знает: психологические законы | Слабые знания о возрастных закономерностях | Не достаточно владеет базовыми представлениям | Хорошо владеет представлениями о | Прекрасно владеет представлениями | Составление тематического планирования по |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| <p>воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p> | <p>проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> | <p>периодизации и кризисов развития</p> | <p>психофизического развития ребенка, условиях и факторах становления его личности.</p> | <p>и о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; отлично умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</p> | <p>предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление психолого-педагогической характеристики класса и плана воспитательной работы</p> |
| | <p>Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения</p> | <p>владеть: технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Имеет слабые представления о работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Не владеет приемами дифференцированного и личностного подхода в образовании.</p> | <p>Выпускник демонстрирует базовые представления о возрастных и индивидуальных особенностях психофизического развития детей, становления их личности. Пробелы в знаниях не носят существенного характера. Умения и навыки применения</p> | <p>Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, становления их личности. Способен к системному анализу частных случаев и прогнозу</p> | <p>Готов к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, применению технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует полностью без пробелов</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление психолого-педагогической характеристики</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями в основном сформированы. | развития ситуаций обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. | знание возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, становления их личности. Способен к системному анализу частных случаев и прогнозу развития ситуаций обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. | класса и плана воспитательной работы |
| | Умеет: защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей | Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе | Не умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. | Не всегда умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; не полно знает | Умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; знает базовые | Отлично умеет пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; в достаточной мере знает базовые | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление психолого-педагогической |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|
| | | особых образовательных потребностей обучающихся | | базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных. | сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. | сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. | характеристики класса и плана воспитательной работы |
| готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | знание теоретико-методологические основ разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторских теорий педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | применение способов психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; | Показывает недостаточный уровень знаний теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. | Знает: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | Знает: способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | Знает: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление психолого-педагогической характеристики класса и плана воспитательной работы |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>умение применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе</p> | <p>способность выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> | <p>способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе, но при этом испытывает затруднения при их выборе.</p> | <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> | <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> | |
| <p>владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки</p> | <p>осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Испытывает трудности или нуждается в помощи в организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> | <p>Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | сопровождения учебно-воспитательного процесса. | |
| <p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1)</p> | <p>Знание об использовании и разработке примерных, авторских, рабочих программ дисциплин и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p> | <p>Способность расставить приоритеты в выборе знаний реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> | <p>Имеет нечеткие представления об использовании и разработке примерных, авторских, рабочих программ дисциплин и элективных курсов</p> | <p>Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> | <p>Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи при реализации учебных программ базовых и элективных курсов</p> | <p>Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи при реализации учебных программ базовых и элективных курсов</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Составление развернутых конспектов уроков Составление развернутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности</p> |
| | <p>Способность к использованию результатов самостоятельной работы для решения</p> | <p>Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации</p> | <p>Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию</p> | <p>Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует</p> | <p>Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения</p> | <p>Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы,</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | конкретных профессиональных задач реализации учебных программ базовых и элективных курсов | учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях | | значительных объемов самостоятельной работы | конкретной профессиональной задачи при реализации учебных программ базовых и элективных курсов | требующихся для решения конкретной профессиональной задачи при реализации учебных программ базовых и элективных курсов | |
| | Способность к систематическому самообразованию и мотивированию других людей в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов | Владеет знаниями, способами и приемами разработки рабочих, авторских программ | Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в данном процессе | Осознает важность систематического приобретения новых знаний и мотивации других людей к их получению в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов | Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере и побуждать других людей к самостоятельному получению этих знаний | Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства и организует деятельность других людей в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов | |
| <i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</i> | Знает теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности | Знание сущностных характеристик воспитательного процесса | Имеет слабые знания о сущностных характеристиках воспитательного процесса | Имеет неполное представление сущностных характеристик воспитательного процесса | Допускает неточности в описании сущностных характеристик воспитательного процесса | Имеет целостное представление о сущностных характеристиках воспитательного процесса | Составление автохарактеристики Анализ посещённого урока по специальности Составление развёрнутого конспекта внеклассного |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| деятельности(П К-3) | Умеет системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции | Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе | Показывает слабые умения в планировании воспитательного процесса | Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса | Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса | Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса | мероприятия по специальности Составление развёрнутых конспектов уроков Составление тематического планирования по предмету Составление психолого-педагогической характеристики класса и плана воспитательной работы |
| | Владеет навыками использования технологий обучения, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в педагогической деятельности | Владение способами организации воспитательного процесса | Не владеет способами организации воспитательного процесса | Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса | Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях. | Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. Способен осуществить прогностический анализ путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | подросткового возрастов | |
| способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопредели я обучающихся(П К-5) | Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионально го самоопределения обучающихся | Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии | Недостаточно четко понимает значение осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Имеет представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся | Допускает неточности в знаниях современных методов диагностировани я достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионально го самоопределения обучающихся | Имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессиональног о самоопределения обучающихся | Составление тематического планирования по предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление психолого- педагогической характеристики класса и плана воспитательной работы |
| | Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии | Умение выбирать методы диагностировани я достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации и профессиональн ого самоопредели я | Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов социализации | Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии | Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии | Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональны х задач | |
| | Владеет навыками | Владеет способами и | Может применять отдельные способы | Испытывает сложности в | Демонстрирует способность к | Способен эффективно | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|---|
| | планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся | методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся | планировании педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся | планированию педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся | планировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся | |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4) | Знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Проявляет целостное, развернутое знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление развёрнутых конспектов уроков Составление тематического планирования по предмету. Составление творческой рефлексии и автохарактеристики |
| | Умение использовать основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Умение использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления | Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д. | Испытывает трудности при использовании основных элементов пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Не в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Свободно, в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | | для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | | процесса Испытывает трудности при использовании традиционных форм организации занятий - уроков, дискуссий, конференций, экскурсий и т.д., исследовательских обществ, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Не в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | процесса Свободно, в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| | Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Осознание важности применения возможностей образовательной среды, в том числе информационно й для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | Не в полной мере осознает важность применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | |
| готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) | Знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными | Знает о процессе моделирования процесса взаимодействия с субъектами образовательного процесса | Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами, | Испытывает трудности при демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, | Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, | Имеет целостное представление психолого-педагогических приемах общения с родителями, коллегами, | Составление тематического планирования по предмету Составление тематического планирования по |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | партнерами | | социальными партнерами | коллегами, социальными партнерами | коллегами, социальными партнерами | социальными партнерами | предмету Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Подготовка отчётной документации |
| | Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации | Умение выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами | Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации | Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован | Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации | |
| | Способность к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Испытывает затруднения в организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами | Способен к организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом предложенных обстоятельств | Способен организовать успешное взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации | |
| способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучаться, развивать их творческие способности | знает: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе | Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении | Имеет недостаточно четкие представления о ведущих идеях педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников | Знает основные методы и способы организации сотрудничества обучающихся, основы организации их самостоятельной работы (допускает ошибки). | Знает методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает | Знает различные методы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих | Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности Составление развёрнутых конспектов уроков Составление психолого-педагогической характеристики класса и плана |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|---|--|-----------------------|
| <i>(ПК-7)</i> | | | | | ошибок). | способностей Демонстрирует полное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении | воспитательной работы |
| | Умение моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности | <i>умение</i> организовать общение, поддержать процесс общения, использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса; | Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в отдельных видах учебной и внеучебной деятельности | Умеет устанавливать и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). | Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. На основе традиционных педагогических методик способен моделировать (конструировать) новые способы организации | Умеет определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся, самостоятельной работы, логично, аргументировано излагать, отстаивать своё видение развития активности, инициативности и творческих способностей. Самостоятельно моделирует (конструирует) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности | | |
| | <p>владеет: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Владение инновационным и технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования</p> | <p>Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования</p> | <p>Владеет в целом организаторскими и коммуникативными и навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы.</p> | <p>Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p> | <p>На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования</p> | |
| <p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p> | <p>Знает основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности и, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> | <p>Знает механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья</p> | <p>Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся</p> | <p>Испытывает затруднения в изложении основ охраны жизни, безопасности жизнедеятельности и, неточно выявляет возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> | <p>Демонстрирует понимание основ охраны жизни, безопасности жизнедеятельности и, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> | <p>Логично и четко демонстрирует знание основ охраны жизни, безопасности жизнедеятельности и, определяет возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> | <p>Составление тематического планирования по предмету Подготовка и проведение уроков по специальности.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | Способен организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. | Способен оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности | Испытывает затруднения в организации взаимодействия между различными группами населения в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, не знаком с мерами по ликвидации их последствий | При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа жизни | При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы пропаганды здорового образа жизни | Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни | |
| | Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся | Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи | Имеет недостаточно четкие представления о механизмах сохранения здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся | Может применять некоторые практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся | Демонстрирует систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся | Осознанно применяет практические умения и навыки в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся | |
| Способен использовать современные методы и технологии | знание теоретико-методологические основ разработки современных методов | Знание современных образовательных технологий, в том числе и | испытывает значительные трудности при выборе и использовании | знает теоретико-методологические основы разработки современных | знает способы психологического и педагогического изучения | Знает: современные образовательные технологии, в том числе и | Подготовка отчётной документации Составление тематического планирования по |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>обучения и диагностики(ПК-2)</p> | <p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторских теорий педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> | <p>информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p> | <p>современных методов и технологий обучения и воспитания.</p> | <p>методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии.</p> | <p>обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> | <p>информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> | <p>предмету Ведение дневника практики Анализ посещённого урока по специальности. Разработка технологических карт уроков.</p> |
| | <p>Умение осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных</p> | <p>Готовность выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения</p> | <p>Готов осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов, но испытывает затруднения в ее организации.</p> | <p>Умеет: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном</p> | <p>Умеет: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных</p> | <p>Умеет: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | <p>курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе</p> | <p>я обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов</p> | <p>Испытывает сложности при выборе и применении современные методы диагностирования достижений обучающихся</p> | <p>процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы</p> | <p>курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> | <p>воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> | |
| | <p>Владение современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения</p> | <p>владеет методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору</p> | <p>Демонстрирует стремление применить современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для</p> | <p>Владеет: некоторыми способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном</p> | <p>Владеет: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и</p> | <p>Владеет: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовкой их к сознательному выбору профессии | профессии. | обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | процессе, определенными формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии | воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии. | обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. | |
| Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы | Знание особенностей результатов своей профессиональной деятельности Умение | Знание основных объектов цели своей профессиональной деятельности Способность | Испытывает затруднения в формулировке объектов цели своей профессиональной деятельности Испытывает | Допускает неточности в формулировке объектов цели своей профессиональной деятельности Демонстрирует | Демонстрирует глубокие знания объектов цели своей профессиональной деятельности Осознанно | Демонстрирует глубокие знания и понимание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования Проявляет | Подготовка отчетной документации Составление развернутых конспектов уроков Составление тематического планирования по предмету |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>образования (ОПК-4)</p> | <p>формулировать цели образовательно-воспитательного процесса и добиваться результатов их достижения, беря ответственность за итог при самостоятельной работе</p> | <p>принимать решения в конкретной образовательной ситуации, учитывая все возможные их последствия</p> | <p>трудности при формулировании решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования</p> | <p>стремление к принятию решений в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования</p> | <p>принимает решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования</p> | <p>устойчивую способность принимать решения в конкретной образовательной ситуации, учитывая все возможные их последствия</p> | |
| | <p>Способность определить критерии оценки собственных действий на основе прогнозирования результатов профессиональной деятельности</p> | <p>Мотивация к достижению результатов профессиональной деятельности</p> | <p>Испытывает затруднения в определении критериев оценки собственных действий на основе прогнозирования результатов профессиональной деятельности</p> | <p>Способен составить список основных критериев оценки собственных действий на основе прогнозирования результатов профессиональной деятельности</p> | <p>Обладает высокой внутренней мотивацией к достижению результатов профессиональной деятельности</p> | <p>Демонстрирует умение формулировать цели образовательно-воспитательного процесса и добиваться результатов их достижения при самостоятельной работе в разных профессиональных сообществах</p> | |
| <p>способность проектировать образовательные программы (ПК-8)</p> | <p>знание сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>знание способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>знает основные характеристики образовательной среды, образовательных программ, но испытывает значительные трудности при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных</p> | <p>Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной</p> | <p>Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования</p> | <p>Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы</p> | <p>Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности. Составление тематического планирования.</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|--|-------------------------|
| | | | маршрутов. | среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | |
| | Умение проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ | умение проектировать индивидуальных образовательных маршрутов | Присутствует неточность в проектировании образовательных сред, образовательных программ. | Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты | Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута | Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. | |
| | владение приемами и способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ | владение приемами и способами индивидуальных образовательных маршрутов | Недостаточная понятность и доходчивость используемых способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Владеет: отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | |
| способность руководить | Знать основные методы | Знать технологии | Не знает основные методы и принципы | Показывает недостаточные | знает основные методы и | Знает все необходимые | Составление развёрнутых |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p> | <p>организации и осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> | <p>организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории и обществознанию . Знать логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> | <p>управления научно-исследовательскими проектами</p> | <p>знания методов и принципов управления научно-исследовательскими проектами.</p> | <p>принципы управления научно-исследовательскими проектами.</p> | <p>сведения в области методологии научного исследования необходимые для руководства научно-исследовательской работой обучающихся в рамках изучаемых курсов и самостоятельно изученной литературы.</p> | <p>конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности. Составление плана научно-исследовательской работы по истории и обществознанию.</p> |
| | <p>Уметь: оценивать качество проектов деятельностью исследовательской деятельностью обучающихся в области гуманитарных знаний</p> | <p>Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях по истории и обществознанию ; - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание</p> | <p>Испытывает затруднения в самостоятельной организации целенаправленной деятельности по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах. Не умеет оценивать качество проектной деятельности.</p> | <p>Ориентируется на помощь при оценивании проектной деятельности обучающихся и организации целенаправленной деятельности по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, в электронных и сетевых ресурсах.</p> | <p>Испытывает некоторые затруднения в оформлении запросов, работе с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами и пр. умеет оценивать результаты проектной деятельности.</p> | <p>Умеет самостоятельно формировать программы научных исследований в области гуманитарных исследований и оценить качество выполненных проектов. Умеет самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в различных источниках.</p> | <p>Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности. Составление психолого-педагогической характеристики класса и плана воспитательной работы.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся. | | | | | |
| | Владеть: базовыми представлениями о принципах организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ по истории и обществознанию. | Не владеет практическими навыками осуществления руководства проектной деятельностью. Имеет общее представление о ценности и ответственности за результаты учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Ориентируется на помощь при организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Хорошо владеет необходимым профессиональным инструментарием позволяющим грамотно осуществлять организацию учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Прекрасно владеет необходимым профессиональным инструментарием позволяющим грамотно осуществлять руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Составление развёрнутых конспектов уроков Составление развёрнутого конспекта внеклассного мероприятия по специальности. Составление плана научно-исследовательской работы по истории и обществознанию. |
| владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Знать базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя | Знать: Все необходимые сведения этического, психологического, лингвистического характера, необходимые для обеспечения грамотной профессиональной устной и письменной речи с соблюдением | Не знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (в рамках изученных предметов) | не полно знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (в рамках изученных предметов) | знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (в рамках изученных предметов) | в совершенстве знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя (в рамках изученных предметов) | Проведение занятий по истории и обществознанию. Методическая разработка технологических карт уроков. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|--|
| | | принципов профессиональной этики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы) | | | | | |
| | Уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | Уметь: Самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя | не умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | не всегда умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | отлично умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя | Проведение занятий по истории и обществознания. Методическая разработка технологических карт уроков. |
| | Владеть базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя | Владеть: Практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя при оценке модельных учебных | не владеет базовыми о профессиональной этике и речевой культуре учителя | не достаточно владеет базовыми о профессиональной этике и речевой культуре учителя. Слабо владеет практическими навыками использования основных принципов | хорошо владеет базовыми о профессиональной этике и речевой культуре учителя. Хорошо владеет практическими навыками использования основных принципов профессиональной | прекрасно владеет базовыми о профессиональной этике и речевой культуре учителя; прекрасно владеет практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры учителя | Проведение занятий по истории и обществознания. Методическая разработка технологических карт уроков. |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|--|------------------------------|---|--|--|
| | | ситуаций | | профессионально й этики и | этики и речевой культуры учителя оценки модельных учебных ситуаций; умеет самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессионально й этики и речевой культуры учителя | при оценки модельных учебных ситуаций; вполне умеет самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессионально й этики и речевой культуры учителя; твердо знает основные требования к профессионально й этике и речевой культуры учителя | |
|--|--|----------|--|------------------------------|---|--|--|

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Памятка о прохождении педагогической практики.

очное отделение 4 курс направление подготовки «44.03.01 - педагогическое образование» профиль «историческое образование».

На 4 курсе педагогическая практика может проводиться в основных средних школах (дневных и вечерних), в школах интернатах общего образования, гимназиях, лицеях, детских домах, детских приёмниках, специальных коррекционных школах.

Студенты 4 курса, очной формы обучения проходят педагогическую практику в течение **4 недель** (в 8 семестре) в качестве учителя и помощника классного руководителя.

Для прохождения педагогической практики студент прикрепляется к определенному классу или группе.

Студент-практикант обязан:

- в течение первой недели практики посещать все занятия в прикрепленном классе или группе, изучает школьную документацию (отразить свою работу в дневнике практики (*Приложение 1*));

- в течение первой недели практики подготовить график своей работы (4 экземпляра) (*Приложение 2*) и предоставить его (групповому методисту, факультетскому руководителю, методисту от кафедры педагогики и социальной работы, методисту от кафедры психологии);

- в течение первой недели практики составить тематическое планирование (*Приложение 3*) по предмету (история) и предоставить его групповому руководителю;

- в течении первой недели практики знакомится с календарными и поурочными планами, а также планом внеклассной работы учителя по своему предмету;

- в течении первой недели практики знакомится с планом учебно-воспитательной работы классного руководителя, и составить индивидуальный план внеклассной воспитательной работы;

- посетить не менее 10 уроков (5-11 классы) учителей по своей специальности, а также составить анализ этих уроков, следуя памятки анализа урока (*Приложение 4*);

- посетить не менее одного внеклассных мероприятий по своей специальности, проводимых учителями, практикантами и составить в дневнике практики их краткий анализ;

- подготовить 6 конспектов уроков по истории (следуя тематическому планированию) и провести самому не менее 5 занятий по истории и 3 занятия по обществознанию (праву, экономики), конспект урока предоставляется на проверку учителю истории и групповому методисту за два дня до проведения урока (каждый конспект должен быть подписан учителем истории и групповым методистом);

- принимать участие в проверке тетрадей, изготовлении наглядных пособий, работе с отстающими учениками по своему предмету;

- подготовить и провести одно внеклассное мероприятие по своему предмету по плану работы учителя.

Студенты 3 курса, очной формы обучения предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики) включённую в *отчёт по теории и методике преподавания истории и обществознанию*:

- дневник практики (Приложение 1);

- тематическое планирование на период прохождения практики по истории (Приложение 3);

- шесть конспектов уроков по истории и два конспекта урока по обществознанию, заверенных подписью учителя и группового методиста (Приложение 5);

- конспект внеклассного мероприятия по истории;

- 10 анализов посещенных уроков по своей специальности истории или обществознанию (Приложение 4);

- характеристику работы практиканта, составленную учителем истории, классным руководителем и заверенную печатью школы или другого образовательного учреждения;

- справку со школы, подтверждающую факт прохождения педагогической практики, заверенную печатью школы и гербовой печатью, подписанной директором школы (Приложение 7)(для тех кто проходит практику по месту жительства).

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Бакалавра ___ курса, _____ группы

Направление, профиль подготовки _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 201__ г.

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, инициалы)

| Дата | Время работы | Содержание проведённой работы | Подпись рук. практики, учителя, методиста. <u>Оценки, замечания и предложения по работе</u> |
|------|--------------|--|---|
| | | Установочная конференция по педагогической практике | |
| | | Составление технологической карты урока по теме класс!!!!!! | |
| | | Консультация с методистом!!!!!! | |
| | | Подготовка КИМ | |
| | | Посещение уроков своего класса - математика - русский язык - литература | |
| | | Проведение урока по; Тема: Посещение урока истории в ___ класса | |

Бакалавр _____ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики _____ (подпись, дата)

Тематическое планирование по истории (обществознанию, праву)

Класс _____

Учебник (полностью выходные данные) _____

| № п/п | Дата | | Тема урока | Тип урока (форма проведения) | Содержание | Виды деятельности (или в начальной школе УУД) |
|-------|------|------|------------|------------------------------|------------|---|
| | План | Факт | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Количество часов на изучение темы:

Цели урока:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты: (5 графа таблицы – ход урока)

Метапредметные результаты: (раскрываются через УУД)(6 графа таблицы – ход урока)

Личностные результаты:(6 графа таблицы – ход урока)

Тип урока:

Форма урока:

Межпредметные связи:

Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:

Условия реализации урока и оборудование урока:

Информационные ресурсы (в том числе Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и Интернет)

Учебная литература

Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)

Оборудование урока (Приложение)

Ход урока

| Этап урока (название, время, цель) | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | | Предметные | УУД (универсальные учебные действия) |
| <i>Цель должна быть достигаемой и реализованной!</i> | <i>Не забудьте указывать методы и приёмы работы учителя!</i> | | <i>Указывайте ответы на поставленные вопросы учителя!</i> | | |

Технологическая карта по ГОС

Тема:

Класс:

Цели урока:

Образовательная:

Воспитательная:

Развивающая:

Оборудование:

Тип урока:

Форма урока:

Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Активизация познавательной деятельности учащихся |
|----------------------------------|---|--|
| 1. Организационный момент | Приветствует учащихся. Проверяет количество присутствующих и отсутствующих на уроке. | Приветствуют учителя. Дежурный по классу сообщает учителю об отсутствующих учениках. |
| 2. | | |

Схема полного анализа урока по Федеральному государственному образовательному стандарту

1. Соответствие целей урока идеологии новых ФГОС (сформулировать цели урока). Целеполагание: а). Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы. б). Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД. в). Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.

2. Организация урока: тип урока, форма урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Разноуровневое мотивирование на изучение темы урока.
4. Ориентация на новые образовательные стандарты.
5. Нацеленность деятельности на формирование УУД
6. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
7. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
8. Соответствие содержания урока требованиям программы. а). Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК. б). Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК. в). Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.
9. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
10. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
11. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
12. Соотношение репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности.
13. Применение диалоговых форм общения.
14. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
15. Организация обратной связи: ученик-учитель.
16. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
17. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
18. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
19. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
20. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
21. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
22. Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
23. Результаты проведенного урока. а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Прогресс учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо. б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже. в) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД.

Краткий анализ урока

Ф.И.О. учителя (практиканта) _____

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Форма урока _____

Шкала оценивания:

0 баллов – не реализовано

1 балл – частично реализовано

2 балла – реализовано полностью

Примечание: каждый показатель в таблице оценивается отдельно.

| <i>Критерии эффективности учебного занятия</i> | | <i>Показатели (в баллах)</i> |
|--|---|----------------------------------|
| I. Целеполагание | | |
| 1. | Чёткость поставленных целей и задач | |
| 2. | Доведение целей занятия для учащихся | |
| 3. | Соответствие содержания урока задачам учебного занятия | |
| 4. | Учёт особенностей класса | |
| 5. | Уровень достижения целей урока: | |
| | - образовательных | |
| | - развивающих | |
| | - воспитательных | |
| <i>Всего (максимум – 14 баллов)</i> | | |
| II. Содержание урока: | | |
| 1. | Научность материала | |
| 2. | Доступность изложения материала для учащихся | |
| 3. | Логичность изложения материала | |
| 4. | Рациональность объёма изучаемого материала | |
| 5. | Рациональность распределения времени на каждый этап урока | |
| 6. | Реализация межпредметных связей | |
| 7. | Альтернативность оценок исторического прошлого | |
| 8. | Проблемность | |
| 9. | Направленность урока на формирование теоретических знаний у учащихся: | |
| | - раскрытие на конкретно исторических примерах изученных теоретических положений и понятий | |
| | - связь с жизнью | |
| | - рациональность сочетания теоретического и практического материалов | |
| 10. | Ориентация занятия на формирование исторических представлений у школьников | |
| | - о фактах прошлого (материальная, социально-политическая, историко-культурная жизнь людей) | |
| | - об историческом времени | |
| | - об историческом пространстве | |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Всего (максимум – 28 баллов)</i> | | |
| III. Организация познавательной деятельности школьника | | |
| 1. | Актуализация опорных знаний | |
| 2. | Выбор структуры урока, ориентированной на развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся | |
| 3. | Привлечение исторических источников | |
| | - письменных | |
| | - визуальных | |
| | - устных | |
| | - комплексное использование исторических источников | |
| 4. | Использование методов критического анализа исторической информации | |
| 5. | Самостоятельность работы учащихся с источниками информации | |
| 6. | Использование активных методов обучения | |
| | - включение каждого учащегося в деятельность | |
| | - организация учебной дискуссии | |
| | - организация учебного сотрудничества школьников (тренинг коммуникативных навыков и преодоление учебных конфликтов) | |
| | - соблюдение принципа ролевого участия (распределение компонентов учебной деятельности между учащимися) | |
| 7. | Дифференцированный характер знаний | |
| 8. | Направленность заданий на развитие умений школьников | |
| | - учебно-организационных | |
| | - учебно-информационные | |
| | - учебно-интеллектуальных | |
| | - речевых (устная и письменная речь) | |
| 9. | Направленность заданий для учащихся на оценку событий прошлого | |
| | - определение событийной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности | |
| | - соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения | |
| 10. | Использование мультимедийных технологий | |
| <i>Всего (максимум – 42 баллов)</i> | | |

| IV. Организация контроля и оценки | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Методы и формы проверки знаний учащихся | |
| | - разнообразие | |
| | - индивидуализированность | |
| | - направленность на активизацию знаний школьников | |
| | - развивающий характер форм и методов проверки | |
| | - использование возможностей словесной и балльной оценки их мотивированность | |
| 2. | Охват проверкой многосторонних результатов обучения истории | |
| | - усвоение системы исторических знаний | |
| | - развитие исторического мышления | |
| | - овладение способами действий с историческим материалом | |
| 3. | Организация домашнего задания | |
| | - оптимальность объёма | |
| | - эффективность метода доведения его до учащихся | |
| | | <i>Всего (максимум – 20 баллов)</i> |
| V. Роль учителя | | |
| 1. | Соблюдение требований к учебному занятию | |
| | - благоприятный валеологический климат | |
| | - благоприятная психологическая обстановка | |
| | - соблюдение норм педагогической этики | |
| 2. | Наличие постоянной обратной связи с учениками | |
| 3. | Речь учителя | |
| | - чёткость, логичность | |
| | - эмоциональность, образность, богатство | |
| | | <i>Всего (максимум – 12 баллов)</i> |
| Итого (максимум – 116 баллов) | | |

Рекомендации:

Расчёт эффективности урока

Эффективность урока = $X * 116 / 100\%$

Где **X** – общее количество набранных баллов; **116** – постоянная величина, максимально возможное количество баллов.

Перевод полученных результатов осуществляется по следующей таблице

| <i>Показатель (в %)</i> | <i>Качественная оценка уровня эффективности</i> |
|--------------------------|---|
| 100-85 | высокий |
| 84-65 | средний |
| 64-45 | удовлетворительный |
| 44 и ниже | низкий |

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической и практике

Памятка для руководителей педагогической практики.

Руководитель педагогической практики должен:

- согласовать место прохождения практики студентами с руководством кафедры;
- распределить студентов по образовательным организациям;
- составить договор о прохождении педагогической практики студентами «ПсковГУ» с образовательной организацией;
- согласовать время проведения практики, прикрепить студентов к учителям по специальности;
- перед началом практики провести установочную конференцию, инструктаж по технике безопасности во время прохождения производственной педагогической практики;
- ознакомить с программой предстоящей практической деятельности, дать полную информацию по содержанию, организации, системе требований педагогической практики, представить форму отчетных документов;
- осуществлять контроль за дисциплиной и посещаемостью в течение практики;
- консультировать студентов по организационным вопросам;

- контролировать своевременное заполнение отчетной документации в течении всего срока практики;

- провести отчетную конференцию и подведение итогов по окончании практики;

- составить отчет по итогам практики.

Памятка для групповых руководителей педагогической практики

Групповой руководитель:

- устанавливает связь с образовательным учреждением, ведет инструктивно-методическую работу с его педагогическими кадрами;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции в школе;
- вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;
- организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;
- проводит в ходе практики методические совещания и семинары, проверяет развёрнутые конспекты уроков (на конспекте ставит дату проверки и свою подпись);
- своевременно информирует кафедру, деканат и учебный отдел о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- анализирует отчетную документацию студентов и оценивает их работу с учителями и другими руководителями практики;
- несет ответственность совместно с руководителем (его заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений;
- вносит предложения по совершенствованию практики;

- составляет отчет (в печатном виде) о педагогической практике и представляет его факультетскому руководителю.

Памятка для методист по кафедре педагогики и социальной работы:

- может руководить практикантами в нескольких образовательных учреждениях, но при этом число студентов не должно превышать 25 человек одновременно;
- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по педагогической практике в университете и в образовательном учреждении;
- обеспечивает реализацию в процессе педагогической практики основных принципов и закономерностей педагогической науки;
- проводит консультации для студентов по вопросам содержания и творческой организации учебно-воспитательной работы;
- посещает отдельные уроки, внеклассные занятия и творческие дела студентов, организует их коллективный анализ;
- участвует в проведении проблемных семинаров и методических совещаний со студентами;
- оказывает научно-методическую помощь педколлективу образовательного учреждения;
- своевременно информирует деканат и учебный отдел о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- работает в тесном контакте с групповыми руководителями, классными руководителями, зам. руководителя образовательного учреждения, ответственным за организацию педагогической практики в данном образовательном учреждении;
- оформляет документы к оплате труда классных руководителей и руководителей образовательного учреждения;

- совместно с учителями и другими руководителями педагогической практики оценивает работу каждого студента-практиканта, уровень его педагогических способностей и педагогической культуры;
- представляет сведения о проводимой студентами воспитательной работе групповому руководителю;
- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Памятка для методиста по кафедре общей психологии:

- руководит одновременно не более 50 студентами;
- принимает участие в планировании и организации педагогической практики, участвует в установочных и итоговых конференциях по педагогической практике в университете и в образовательном учреждении;
- проводит консультации по вопросам практического применения психологических знаний в профессионально-педагогической деятельности студентов;
- посещает не менее одного урока или внеклассного занятия студента, участвует в его обсуждении, дает психологический анализ различным аспектам профессиональной деятельности студентов;
- своевременно информирует кафедру, деканат и учебный отдел о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- анализирует отчетную документацию студентов, участвует в оценке деятельности каждого студента, его профессиональной подготовки;
- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Алгоритм подготовки студента к уроку.

- Узнать тему.
- Определить содержание и объем материала. С этой целью побеседовать с учителем, изучить программу, методическую литературу.

- Выяснить особенности класса, которые необходимо учитывать при проведении урока.
- Выяснить какими средствами обучения, необходимыми для данного урока располагает учитель.
- Установить связь данного урока с системой уроков по теме, определить его место в системе.
- Определить цель урока, образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
- Выявить основные понятия, умения и навыки, которыми необходимо овладеть учащимся на данном уроке.
- Подобрать материал к уроку. Подготовить наглядные пособия и другие средства обучения.
- Продумать методику урока, спланировать свои действия и действия учащихся.
- Составить технологическую карту урока.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90.
3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. —

(Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. —
Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB.

4. Организация педагогической практики студентов четвёртого-пятого курсов: учебно-методическое пособие / С.Ю. Буренина, Г.Ф. Васильева, Л.М. Лузина и др.; под ред. С.Ю. Бурениной. – Псков: ПОИПКРО, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студентов пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002

2. Новейшая история России: преподавание в школе: учебное пособие \ Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе и др.; Под ред. В.Д. Нечаева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013

3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др.; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с. – 10 экз.

4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>. — ЭБС «IPRbooks».

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS WindowsXP)
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

3. Программа для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультантстудента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

5. База данных планов-конспектов уроков (занятий)
<http://www.openclass.ru/conspects>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>

7. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

8. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

9. Планирование воспитательной работы в школе
http://www.klass.by/plan_vr.html

10. Методическая помощь <http://www.uroki.net>

11. Презентации по истории и обществознанию <http://lesson-history.narod.ru>

12. Учебно-методическая литература и учебники по теории и методике обучения истории и обществознания
<http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>

13. Методика обучения истории
<http://nsportal.ru/user/73571/page/metodika-obucheniya-istorii>

14. Модели учебных занятий <http://silina.fo.ru/wiki/33404/191248>

15. Архив журналов издательства AnnualReviews
<http://www.annualreviews.org/ebyc>

16. Британика» <http://www.britannica.com>

17. Электронно-библиотечная система «Библиотех» (электронная библиотека) <http://www.chsu.ru/biblioteka/e-library>

18. Научная электронная библиотека «eLibrary»
<http://www.chsu.ru/biblioteka/e-library>

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами (принтерами, сканерами, программным обеспечением), бытовые помещения соответствующие санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГОС ВО «Псковский государственный университет» (Приказ № 85 от 24.03. 2016 г.) и с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки «44.03.01 - педагогическое образование» профиль «историческое образование».

14. Особенности освоения педагогической практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,

утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчики:

ПсковГУ старший преподаватель
кафедры
отечественной истории

Т.В.Филиппова

Эксперты:

ПсковГУ доцент кафедры
культурологии и
музеологии, к.и.н

М.А. Дроздова

МБОУ СОШ учитель истории, к.и.н
№ 2 г. Пскова



И.А. Шагин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Исторический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ Н.П. Никитина


_____ М.Ю. Махотаева

«28» июня 2016 г.

«28» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.05(Пд)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

44.03.01 педагогическое образование

Профиль

Историческое образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника
бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 6 от 15.02.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

15.02.2016 г.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 8.06.2016 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

8.06.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

28.08.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой
отечественной истории

Тимошенкова З.А.

19.12.2017 г.

1. Цели производственной практики

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Цели:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя истории и обществознания.

Настоящая программа производственной преддипломной практики бакалавриата по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Историческое образование» представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации. Основными пользователями программы являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

Основные нормативные документы, используемые при разработке программы производственной практики:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Положение ПсковГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

Цели производственной преддипломной практики включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

В области обучения целью является: формирование компетенций (общекультурных, профессиональных) необходимых для учителей и других педагогических работников, которые позволят выпускнику вуза успешно работать в педагогической деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В области воспитания целью является подготовка трудолюбивого, целеустремленного, ответственного педагога, способного к творчеству, саморефлексии, самоорганизации, самосовершенствованию, сотрудничеству; умеющего быть толерантным, вести конструктивный диалог, искать и находить необходимые компромиссы; руководствоваться в своей деятельности гражданско-правовыми и профессионально-этическими нормами; осознавать важность здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями работодателя бакалавр должен владеть фундаментальными знаниями в области исторической науки и специальных исторических дисциплин, соответствовать самым современным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом к деятельности учителя по проектированию и реализации образовательного

процесса, по постановке и реализации различных видов воспитательной работы, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, осуществлять эффективное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса (учителя, педагоги, родители, администрация), владеть навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, осуществлять подготовку учащихся к различным видам государственной аттестации.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной и преддипломной практики:

в педагогической деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

в культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для культурного просвещения обучающихся.

в проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Выпускник, освоивший программу практики, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) установленные ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

б) установленные профессиональным стандартом:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной

организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- умение применять методики преподавания, знать основные принципы деятельностного подхода, использовать виды и приемы современных педагогических технологий;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

- осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика входит в раздел Б.5 «Практики, НИР» пункт Б2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» по направлению подготовки ВО «44.03.01 – педагогическое образование» профилю «историческое образование».

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального циклов, вариативного компонента ФГОС ВО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Преддипломная практика признана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоение университетской образовательной программы, и практической подготовкой выпускника.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе (8 семестр) в течение двух недель (3 з. е.). Отметим, что прохождение преддипломной практики предшествует итоговой государственной аттестации.

4. Типы и способы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме профессиональной деятельности студентов на рабочих местах, в соответствии с профилем подготовки выпускающей кафедры.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Проведение практики может осуществляться следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Стационарная практика проводится в образовательной организации или ее филиале, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в основных средних школах (дневных и вечерних), в школах интернатах общего образования, гимназиях, лицеях, специальных коррекционных школах, а так же в Государственном архиве Псковской области.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором находится образовательная организация или филиал.

В качестве баз производственной практики выбираются организации отвечающие следующим требованиям:

- соответствовать профилю подготовки студента и виду практики;
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

5. Место и время проведения производственной практики

Преддипломная практика проводится в 8 семестре в течение 2 недель.

Практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», в соответствии с профилем подготовки выпускающей кафедры.

Объектами для прохождения производственной практики могут быть предприятия, с которыми университет связывают договорные отношения, а также образовательные учреждения, направившие в адрес университета гарантийные письма о предоставлении студентам возможности выполнить задание в соответствии с программой практики.

В период преддипломной практики бакалавры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426 процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

а) профессиональных (ПК):

в проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

в научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

в) ПКВ:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПКВ-1);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПКВ-2);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетентности ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; |
| - основное наследие философской научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. |
| Уметь: |
| - использовать некоторые философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве; |
| - формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение). |
| Владеть: |
| - способностью самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения; |
| - способностью самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. |

Для компетентности ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире; |
| - основы историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции. |
| Уметь: |
| - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; |
| - получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; |
| - проявлять гражданскую позицию. |
| Владеть: |
| - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; |
| - инструментарием для формирования гражданской позиции. |

Для компетентности: ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
|---|

| |
|---|
| Знать: |
| - теоретическую концепцию культуры речи; |
| - основные нормы русского языка, способность строить свою речь согласно нормам русского литературного языка, как в устной, так и письменной форме. |
| Уметь: |
| - грамотно вести публичные выступления на родном языке по проблемам профессиональной деятельности; |
| - понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| Владеть: |
| - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; |
| - межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера. |

Для компетентности: ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - методы самодиагностики саморазвития; |
| - основы психодиагностики, самодиагностики, саморазвития. |
| Уметь: |
| - провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; |
| - поставить цель в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки; |
| - построить мотивацию к саморазвитию. |
| Владеть: |
| - способностью анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности; |
| - отдельными приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития. |

Для компетентности: ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основы общих теории государства и права и базовые отрасли российского права; |
| Уметь: |
| - самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности; |
| Владеть: |
| - способностью использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности; |

Для компетентности: ПК-8 - способность проектировать образовательные программы:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; |
| - способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| Уметь: |
| - сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; |
| Владеть: |
| - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |

Для компетентности ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования:

| |
|--|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности; |
| - теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины. |
| Уметь: |
| - с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; |
| - применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе. |
| Владеть: |
| - методами получения и обработки научной информации; |
| - принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности. |

Для компетентности: ПКВ-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории:

| |
|---|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - основные исторические события, даты основных исторических событий, причины, ход, следствия основных исторических событий; |
| Уметь: |
| - использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов; |
| - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования. |

Владеть:

- способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию;

Для компетентности: ПКВ-2 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- содержание основных исторических событий;
- основные оценки событий в историографии, исторических источников по избранной тематике;

Уметь:

- использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив.
- давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.

Владеть:

- способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников;

Для компетентности: ПКВ-3 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:**Знать:**

- возможности применения основ исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета в профессиональной сфере.
- основные этапы и направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы.
- основы обработки исторической информации.

Уметь:

- использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования, историографии в практической работе (в качестве иллюстраций и аргументов).
- извлекать информацию из основных видов исторических источников.
- осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме.

Владеть:

- отдельными навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом.
- основными методами поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём учебной практики на **4 курсе**, направление подготовки «Педагогическое образование» профиль «историческое образование» составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, продолжительность – 2 недели.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|--|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - установочная конференция по практике | 2 | 2 | - | Контрольные вопросы; подпись в журнале по технике безопасности; подпись в дневнике практике организатора практики. |
| 2 | Основной этап: | | | | |
| | Консультации по прохождению практики | 2 | 2 | - | Заполнение дневника практики |
| | Выполнение заданий по выпускающей кафедре (заданий научного руководителя дипломного проекта) | 10 | - | 10 | Заполнение дневника практика. Оценка от научного руководителя ВКР |
| | Подготовка дипломного проекта для рецензирования | 22 | 2 | 20 | Заполнение дневника практики. Подготовка ВКР. Встреча и консультация с рецензентом. |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|----|----|---|
| | Подготовка дипломного проекта для прохождения проверки в системе антиплагиат. | 20 | - | 20 | Справка о прохождении проверки ВКР в системе антиплагиат. |
| | Посещение занятий близких к тематике выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). | 10 | 2 | 8 | Составление анализа посещённых занятий. Заполнение дневника практики. |
| | Разработка технологической карты урока по истории для государственной итоговой аттестации | 12 | 2 | 10 | Технологические карты уроков по истории |
| | Проведение уроков по истории | 2 | - | 2 | Справка об апробации технологической карты урока по истории. Анализ проведённого урока в дневнике практике. |
| | Подготовка защитной речи к выполненному дипломному проекту и разработанной и апробированной технологической карте урока | 12 | 2 | 10 | Защитная речь речи к выполненному ВКР и разработанной и апробированной технологической карте урока |
| 3. | Заключительный этап: Подготовка и проверка отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции по практики. | 16 | 4 | 12 | Подведение итогов педагогической практики. Выставление итоговой оценки по практике. |
| Общий объём практики: часов | | 108 | 16 | 92 | |

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

В период практики студенты работают на выпускающей кафедре под непосредственным руководством и наблюдением руководителей практики и выполняют все производственные задания.

Важнейшей задачей практики является подготовка студентов к самостоятельной работе в конкретных образовательных условиях в

соответствии с квалификационной характеристикой специальности, а также сбор, обобщение материала для защиты дипломного проекта.

8. Формы отчетности по преддипломной практике

Студенты IV курса, очной формы обучения проходят педагогическую практику в течение 2 недель (в 8 семестре) в качестве учителя и исследователя.

Формы отчетности:

На подготовительном этапе практики.

1. составить и утвердить вместе с научным руководителем и организатором практики индивидуальный план работы на весь период преддипломной практики;
2. работать с научной, учебной и учебно-методической литературой по профилю подготовки;
3. посещение занятий близких к тематике выпускной квалификационной работы;
4. разработка технологической карты урока (на заданную и утвержденную тему) к итоговой государственной аттестации.

На основном этапе практики:

1. апробирование технологической карты урока (на заданную и утвержденную тему) к итоговой государственной аттестации;
2. выполнение заданий обозначенных научным руководителем в индивидуальном плане работы.
3. подготовка защитной речи к ВКР и разработанной и апробированной технологической карте урока.

На итоговом этапе практики:

1. подготовка студентами отчетной документации о проведенной работе с собственной оценкой готовности.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по педагогической практике:

1. отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см; выравнивание текста по ширине.
2. в отчет могут быть включены приложения.

9.Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

1. Участие в установочной конференции по преддипломной практике, а также в инструктаже, проводимом факультетским руководителем (в день проведения установочной конференции по практике).

2. Участие в встрече с научным руководителем от исторического факультета.

3. Участие в консультациях, проводимых факультетским руководителем и научным руководителем (по индивидуальному учебному графику бакалавра).

4. Индивидуальные собеседования по проведенным занятиям с преподавателем-предметником и (или) факультетским руководителем (по индивидуальному графику бакалавра).

5. Апробация технологической карты урока по истории для государственной итоговой аттестации.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

а) профессиональных (ПК):

в проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

в научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

в) ПКВ:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПКВ-1);

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПКВ-2);

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПКВ-3).

Этапы формирования компетенций:

| № п/п | Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------|------------------|---|---|--|
| | | Начальный этап | Основной этап | Завершающий этап |
| 1. | ОК-1 | История России ч.1 История древнего мира Археология | Философия История средних веков Архивная практика | Методика обучения и воспитания (ч.3) История Псковского |

| | | | | |
|----|------|--|--|--|
| | | <p>Источниковедение Археологическая практика Специальные исторические дисциплины</p> | <p>История России (ч.2) История общественно-политической мысли России XIX в. Государственные деятели России XIX в. Античная художественная историография История музеев мира Социокультурный облик русского города XVI-XVIII вв. Античные традиции в российской художественной культуре Политическая карта Европы в новое время Культурология Новая история Историческая топография Материальная культура История мировых религий Общественное движение в России начала XX в. Политические и общественные деятели России начала XX в. Проблемы исторической топографии Пскова 14-18 вв. Политология Новейшая история История России (ч.5) Жизнь африканско-азиатской диаспоры в современных европейских странах Повседневная жизнь России XVI - XVII вв.</p> | <p>края Теория и методология истории История исторической науки Церковь и духовенство средневекового Пскова Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы Политические деятели Востока новейшего времени Деятели советской культуры Культурная жизнь Ленинграда 1920-30-х гг. Советская живопись 1920-30-х гг. Методика краеведческой работы Повседневная жизнь русского общества начала XX в. история общественно-политической мысли России XIX в. Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация</p> |
| 2. | ОК-2 | <p>Экономика История России ч.1 История древнего мира Археология Источниковедение Археологическая практика Специальные исторические дисциплины</p> | <p>История средних веков Архивная практика История России (ч.2) История общественно-политической мысли России XIX в. государственные деятели России XIX в. частная жизнь европейцев в эпоху Высокого Средневековья Античная художественная историография История музеев мира Социокультурный облик русского города</p> | <p>Методика обучения и воспитания (ч.3) История Псковского края Теория и методология истории История исторической науки Церковь и духовенство средневекового Пскова Политика просвещенного абсолютизма в странах Европы Политические деятели Востока новейшего времени Деятели советской</p> |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| | | | XVI-XVIII вв. Античные традиции в российской художественной культуре Политическая карта Европы в раннее новое время История науки и техники Повседневная жизнь России XVI - XVII вв. | культуры Культурная жизнь Ленинграда 1920-30-х гг. Советская живопись 1920-30-х гг. Методика краеведческой работы Повседневная жизнь русского общества начала XX в история общественно- политической мысли России XIX в. Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 3. | ОК-4 | Иностранный язык Русский язык и культура речи | Иностранный язык | Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 4. | ОК-6 | История Информационные технологии Введение в педагогическую деятельность | Историко-культурное наследие Псковского края Философия Экономика Основы информационно- библиографической культуры Основы математической обработки информации Естественно-научная картина мира | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 5. | ОК-7 | Правоведение и образовательное право | - | Преддипломная практика |
| 6. | ПК-8 | - | Методика обучения и воспитания (ч.1) Методика обучения и воспитания (ч.2) Педагогическая практика | ФГОС в системе школьного образования Методика обучения и воспитания (ч.3) Государственная итоговая аттестация Педагогическая практика Преддипломная практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 7. | ПК-11 | История России ч.1 | История России ч.2 История России ч.3 История России ч.4 | История исторической науки Методика обучения и воспитания (ч.3) Теория и методология истории Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 8. | ПКВ-1 | История России | Новейшая история История России | Практика по получению первичных профессиональных умений |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|--|
| | | | | и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 9. | ПКВ-2 | История древнего мира История России | История средних веков История России | Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |
| 10. | ПКВ-3 | - | Специальные исторические дисциплины Источниковедение Теория и методология истории | История исторической науки Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация |

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция | Результаты обучения | Показатели сформированности и компетенций | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции | | | | Оценочные средства / процедуры оценивания |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | Не освоена (неудовлетворительно) | Освоена частично (удовлетворительно) | Освоена в основном (хорошо) | Освоена (отлично) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знание и понимание необходимости использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. | Знания о наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. | Недооценивает важность использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности. | Демонстрирует понимание важности использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. | Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности. | Демонстрирует полные знания о наследии философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями. | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий. Подготовка отчетной документации. |
| | Умение формулировать понятия исторических | Умение формулировать понятие мировоззрения, | Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, | Испытывает сложности в процессе анализа своей | Демонстрирует способность к использованию некоторых | Способен к использованию некоторых философских | Выполнение индивидуального задания в соответствии |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий (основные законы формальной логики, причина и следствие, материя и сознание, качество и количество, случайность и необходимость, пространство и время, возможность и действительность, истина и заблуждение).</p> | <p>каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения.</p> | <p>каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения.</p> | <p>мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.</p> | <p>философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, но не всегда верно.</p> | <p>знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве.</p> | <p>с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации</p> |
| | <p>Владение способностью успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве,</p> | <p>Владение способностью самостоятельно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной</p> | <p>Испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах.</p> | <p>Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки</p> | <p>Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не</p> | <p>Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p> | <p>Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | осознания социальной значимости своей деятельности. | значимости своей деятельности. | | социальной значимости своей деятельности. | всегда верно. | | занятий Подготовка отчётной документации . |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Знание основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире, требуемых для формирования гражданской позиции. | Знание основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. | Имеет представление об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире. | Имеет большую часть знаний об основных функциях исторического знания, методах исторического исследования, основных методологических подходах, основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России, месте и роли России в истории человечества и в современном мире. | Полные знания об основных функциях исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире. | Обладает глубокими знаниями функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологические подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России и мировой цивилизации, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основ историко-культурного развития человека и человечества; основных закономерностей взаимодействия человека и общества, требуемых для формирования гражданской позиции. | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации . |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | <p>Умение: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; - получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. -проявлять гражданскую позицию.</p> | <p>Умение получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Умение проявлять гражданскую позицию.</p> | <p>Неуверенно демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. С затруднениями использует знания в предметной области. Слабо проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Демонстрирует умение использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Не полностью использует знания в предметной области. Не всегда проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Понимает изученное, отстаивает свою точку зрения. Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме. Не всегда проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Глубоко и полно использует полученные знания при анализе мировоззренческих, социально и личностно значимых научных проблем, получении и преобразовании информации в знание, осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, соотнесении общих исторических процессов и отдельных фактов. Активно проявляет гражданскую позицию.</p> | <p>Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий. Подготовка отчетной документации.</p> |
| | <p>Владение: - общей методологией исследования проблем современной исторической науки. - технологиями приобретения, использования и</p> | <p>Владение основными историческими понятиями и категориями, способностью самостоятельно работать с классическими и современными историческими</p> | <p>Испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, общении или сравнении. Слабо владеет инструментарием для формирования гражданской</p> | <p>Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить</p> | <p>Использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные</p> | <p>Глубоко владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, способен к</p> | <p>Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|
| | обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - инструментарием для формирования гражданской позиции. - навыками диалогического и интерактивного публичного выступления. | текстами, логично аргументировать свои выводы. Владение инструментарием для формирования гражданской позиции. | позиции. | самостоятельные суждения. Не полностью владеет инструментарием для формирования гражданской позиции. | суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции. | достижению целей, поставленных в процессе исследования, обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления. Глубоко владеет инструментарием для формирования гражданской позиции. | урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации . |
| ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы | Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; иностранного языка в объёме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; | Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы. | Знает не все основные нормы, русского литературного языка, испытывает трудности в построении речи согласно нормам | Допускает незначительные фонетические, лексикограмматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей | Не допускает фонетические, лексикограмматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объём иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, | Подготовка защитной речи по тематике дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации . |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| | | поведенческих моделей носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательности, традиций страны изучаемого языка; | | | языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательности традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка. | реалиях, именах, достопримечательности традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка. | |
| Умения практического применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме. | Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; | Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок; может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке | Умеет использовать формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке. | Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и | Умеет реализовывать коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий. Подготовка отчетной документации. | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка. | | | бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки | собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка. | |
| Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой | Владение способностью строить свою речь с учётом целей и условий общения | Испытывает сложности с подбором языковых средств коммуникации с учётом целей и условий общения | Понимает необходимость подбирать средства коммуникации с учётом целей и условий общения, но не всегда умеет грамотно осуществить выбор | Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками | Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера. | | | | понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера. владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/ запрашиваемой профессиональной информации. | навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; | . |
| ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию | Знания о методах самодиагностики саморазвития | Знание основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития | Испытывает затруднения при демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвития | Допускает неточности в демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвитию | Допускает неточности в демонстрации основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития | Демонстрирует целостное представление об основах психодиагностики, самодиагностики, саморазвития | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации . |
| Умение провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии | Умение анализировать и обобщать опыта профессиональной деятельности (собственного и чужого) | Испытывает затруднения при анализе своих качеств, свойств, опыта деятельности; Испытывает затруднения в профессиональном самоопределении | Умеет анализировать свои психологические свойства и качества. Стремится к профессиональному самоопределению | Испытывает незначительные трудности в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии. | Глубоко и полно проводит самодиагностику и определяет направления в собственном и профессиональном развитии. Умеет выстраивать план собственного развития, учитывая риски и возможности среды | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации . | |
| Владение установкой на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов | Владение способностью к распространению знаний, полученных в процессе самообучения. Владение отдельными | Испытывает сложности при использовании приемов самооценки и рефлексии; навыков самоорганизации, самостоятельного нахождения | Испытывает незначительные затруднения при использовании приемов самооценки и рефлексии; навыков самоорганизации, | Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства. Способен определить объем самостоятельной | Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования. Способен соотнести качество самообразования с | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|---|
| | | приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития. | необходимых источников информации для саморазвития | самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития. | работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи. | систематичностью работы в данной сфере | технологической карты урока по истории. Подготовка отчётной документации |
| ОК-7 <i>Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i> | Знание об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права | Знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права | Имеет фрагментарные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права | Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права | Имеет достаточные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права | Демонстрирует полные знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности | Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации |
| | Умение самостоятельно использовать знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности | Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Испытывает сложности при выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности | Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности | Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности | Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности | Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | Владение способностью использовать представления об основах общей теории государства и права базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности | Владение способностью анализировать основные нормативно-правовые акты | Испытывает трудности при необходимости использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности | Способен использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности, но не всегда верно | Грамотно демонстрирует способность использовать представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в различных сферах жизнедеятельности | Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию. Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам | Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий. Подготовка отчётной документации. |
| <i>ПКВ-1</i> <i>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</i> | Знать основные исторические события, даты основных исторических событий, причины, ход, следствий основных исторических событий | Знать оценки основных исторических событий в историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях. | Знает о незначительном числе исторических событий, допускает ошибки в части датировок, путается в причинах, ходе и следствиях исторических событий, называя при этом отдельные верные факты. | Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты. | Знает о большей части основных исторических событий, допускает отдельные неточности в датировках, связно излагает причины, ход и следствие исторических событий, называя при этом верные, но не многочисленные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в истории | Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причины, ход и следствие событий, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и хорошо описывает основную источниковую базу. | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий. Подготовка отчётной документации. |
| | Умение: использовать базовые знания по | Умение: использовать базовые знания по | Слабо усматривает связь между известными | Усматривает связь между известными | Хорошо видит связь между известными историческими | Видит связь между известными историческими | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | истории в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов | истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования | историческими событиями и темой самостоятельного исследования, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями. | историческими событиями и темой самостоятельного исследования, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями | событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями. | событиями и темой самостоятельного исследования, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к организации нарратива большого объема. | |
| | Владение: способностью анализировать отдельные исторические события, обобщать некоторое число исторических данных | Владение: способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию | Поверхностно анализирует отдельные исторические события, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число исторических данных | Умело анализирует отдельные исторические события, убедительно обобщает небольшое число исторических данных. | Глубоко анализирует исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных. | Анализирует многообразные и разнородные исторические события, убедительно обобщает значительное число исторических данных, стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение | |
| <i>ПКВ-2 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</i> | Знание: содержания основных исторических событий. | Знание: содержания основных исторических событий, основных оценок событий в историографии, исторических источников по избранной тематике | Знает отдельные исторические события, путается в большей части датировок, неуверенно излагает ход событий | Знает о большей части событий, предусмотренных соответствующим модулем, допускает незначительные ошибки в датировке, | Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, | Знает о приближенном к максимуму числе событий, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | излагает основной ход событий. | безошибочно их датирует, излагает основной ход событий | безошибочно их датирует, излагает основной ход событий, воспроизводит несколько историографических оценок, приводит многочисленные источники. | технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации |
| Умение: использовать базовую историческую информацию в качестве иллюстраций и аргументов в собственных исследованиях и при оценке актуальных проблем современности | Умение: использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив, давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования | Слабо усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, не приводит аргументацию, неубедительно иллюстрирует собственное исследование событиями. | Усматривает связь между известными историческими событиями, темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит незначительную аргументацию, небогато иллюстрирует собственное исследование событиями | Хорошо видит связь между известными историческими событиями, темой собственного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями | Хорошо видит связь между известными историческими событиями и темой самостоятельного исследования и актуальными проблемами современности, приводит убедительную аргументацию, щедро иллюстрирует собственное исследование событиями, способен к синтезу нарратива большого объема, умело ведет дискуссию на профессиональные темы. | | |
| Владение: способностью критически анализировать базовую историческую информацию | Владение: способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести | Неуверенно и наивно оценивает исторические события, не стремится проникнуть в их суть | Способен к поверхностному анализу исторических событий, различает их основные | Способен к анализу событий, различает их основные элементы, пытается проникнуть в суть событий | Способен к анализу исторических событий, различает их основные элементы, пытается проникнуть в суть событий, ведет | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников. | | элементы, не вникая глубоко в суть событий. | | дискуссию, опираясь на различные историографические оценки, оперирует многочисленными источниками. | |
| <i>ПКВ-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедени я, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</i> | Знание: возможности применения основ исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, метрологии, геральдики, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии и систем социального этикета в профессиональной сфере | Знание основных видов и типов исторических источников; основные этапы и направления развития исторической науки и свойственные им методологические подходы; основы обработки исторической информации | Имеет представление относительно роли источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности. Испытывает трудности при определении основных понятий и терминов. Путается в фактическом материале | Демонстрирует стремление к изучению разделов источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в направлении профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий и терминов. С отдельными затруднениями ориентируется в фактическом материале | Осознает роль источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, стремится к более глубокому изучению тех разделов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности. Легко формулирует основные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале | Знает все разделы теоретического материала, имеет целостные представления о методах исторического исследования, включая специальные. Легко формулирует специальные понятия и термины, свободно ориентируется в фактическом материале. | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий. Подготовка отчетной документации. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Умение: использовать базовые знания по исторической географии, хронологии, палеографии, нумизматики, сфрагистики, исторической ономастики, генеалогии, источниковедения, историографии, методам исторического исследования, историографии в практической работе (в качестве иллюстраций и аргументов)</p> | <p>Умение извлекать информацию из основных видов исторических источников; осуществлять поиск и анализ источников и историографии по заданной теме Неуверенно</p> | <p>Неуверенно использует теоретические знания, допускает ошибки в практической работе. Слабо осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Не приводит аргументацию</p> | <p>Допускает небольшое количество ошибок в практической работе. Не полностью осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит неполную аргументацию</p> | <p>Не допускает ошибки в практической работе. Осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит убедительную аргументацию.</p> | <p>Глубоко осознает специфику отражения исторической информации в различных видах источников и историографии. Приводит всестороннюю аргументацию. Успешно использует полученные знания в исследовательской работе. Готов к проведению самостоятельных исследований.</p> | |
| | <p>Владение: отдельными навыками применения методов хронологии, палеографии, метрологии, генеалогии, работы с картографическим материалом</p> | <p>Владение первичными навыками критики источника; способностью работать с различными видами источников, навыками использования основных видов исторических источников; основными методами поиска, извлечения, критического анализа и</p> | <p>Слабо владеет практическими навыками. Испытывает затруднения при формулировке требуемых методов практических задач, может применить некоторые из них</p> | <p>Формулирует требуемые методы решения практических задач, применяет их с некоторыми затруднениями.</p> | <p>Успешно владеет практическими навыками. Четко формулирует и умеет применять требуемые методы</p> | <p>Самостоятельно применяет исследовательские методы и методики, выбранные в результате сотрудничества с научным руководителем и включенные в план исследования. Проявляет значительную самостоятельность при реализации отдельных составляющих собственного</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | интерпретации исторической информации | | | | научного исследования. | |
| ПК-8 способность проектировать образовательные программы | знание сущностных характеристик образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов | знание способов и приемов педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | знает основные характеристики образовательной среды, образовательных программ, но испытывает трудности при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Знает: сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по Анализ лекционных и семинарских занятий истории. Подготовка отчётной документации . |
| | Умение проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ | умение проектировать индивидуальные образовательных маршрутов | Присутствует неточность в проектировании образовательных сред, образовательных программ. | Умеет: в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты | Умеет: проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута | Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов | |
| | владение приемами и | владение приемами и способами | Недостаточная понятность и | Владеет: отдельными | Владеет: отдельными | Владеет: сообразно задаче | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ | индивидуальных образовательных маршрутов | доходчивость используемых отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | |
| ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знать теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования. | Знать теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины | Не знает основные методы исследования в гуманитарных науках. | Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. | Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в | Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий. Подготовка отчетной документации. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | соответствии с возрастными особенностями обучающихся. | будущей профессиональной деятельности. | |
| Уметь с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. | Уметь применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе. | Затрудняется использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. | Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. | Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий. Подготовка отчетной документации. | |
| владеть методами получения и обработки научной информации, | Владеть навыком использования новых научных знаний в образовательной | Испытывает трудности применения теоретических и практических | Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических | Демонстрирует владение основами применения теоретических и | Демонстрирует владение разнообразными способами применения | Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>принципами организации и проведения исследовательской работы.</p> | <p>деятельности.</p> | <p>знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования – способами описания педагогических явлений с использованием категориального аппарата педагогики</p> | <p>знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p> | <p>практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач</p> | <p>теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий</p> | <p>дипломного проекта. Написание и апробация технологической карты урока по истории. Анализ лекционных и семинарских занятий Подготовка отчётной документации .</p> |
|--|--|----------------------|---|---|--|---|---|

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент ___ курса, _____ группы

Направление подготовки _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 201__ г.

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, инициалы)

| Дата | Время работы | Содержание проведённой работы | Подпись руководителя практики, учителя, методиста. Оценки, замечания и предложения по работе |
|---------------|--------------|--|--|
| 19.10.2015 г. | 15:00 | Установочная конференция по педагогической практики | |
| | | Составление технологической карты урока по теме <i>(указать для какого класса)</i> | |
| | | Консультация | |
| | | Работа в ГАПО | |

Студент _____ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики _____ (подпись, дата)

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет:

Класс:

Тема урока:

Количество часов на изучение темы:

Цели урока:

Образовательная:

Развивающая:

Воспитательная:

Планируемые образовательные результаты:

Предметные результаты: (5 графа таблицы – ход урока)

Метапредметные результаты: (раскрываются через УУД)(6 графа таблицы – ход урока)

Личностные результаты:(6 графа таблицы – ход урока)

Тип урока:

Форма урока:

Межпредметные связи:

Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:

Условия реализации урока и оборудование урока:

Информационные ресурсы (в том числе цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и интернет)

Учебная литература

Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)

Оборудование урока (Приложение)

Ход урока

| Этап урока (название, время, | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|---------------------------------|----------------------|--|-----------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | | | Предметные | УУД (универсальные учебные |
| | | | | | |

| цель) | | запланированных результатов | | | действия |
|--|--|-----------------------------|---|--|----------|
| <i>Цель должна быть достигаемой и реализованной!</i> | <i>Не забудьте указывать методы и приёмы работы учителя!</i> | | <i>Указывайте ответы на поставленные вопросы учителя!</i> | | |

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если: владеет глубокими знаниями: о современных технологиях обучения и воспитания; об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам; имеет прочные теоретические знания по предмету. Умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения; умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу; умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями.

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если: не знает преподаваемый предмет; теории и методики преподавания дисциплин; не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков; допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; не владеет материалом урока; не умеет грамотно оформить конспект зачетного мероприятия.

Составитель _____ Т.В. Филиппова

« _____ » _____ 20__ г.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ (близкое к тематике к ВКР)

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на занятии:
6. Тема лекции:

| № п/п | Что оценивается | Качественная оценка | Баллы |
|----------------------|---|---|-------------|
| 1. Содержание | | | |
| | Научность | а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно | 5 3 2 |
| | Проблемность | а) ярко выражена в) отсутствует | 5 2 |
| | Сочетание теоретического с практическим | а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует | 4 3 2 |
| | Доказательность | а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно | 5 3 2 |
| | Связь с профилем подготовки специалиста | а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая | 5 3 2 |
| | Структура лекции | а) чёткая в) расплывчата с) беспорядочная | 5 3 2 |
| | Воспитательная направленность | а) высокая в) средняя с) низкая | 4 3 3 |
| | Соответствие учебной программе | а) полностью соответствует в) частично соответствует | 5 3 |
| | Использование времени | а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты | 5 3 |

| | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------|
| | | с) время используется не рационально | 2 |
| 2. Изложение материала лекции | | | |
| | Метод изложения (преимущественно) | а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный | 5 4 3 |
| | Использование наглядности | а) используется в полном объеме в) используется недостаточно с) не используется | 5 3 2 |
| | Владение материалом | а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5 3 2 |
| | Уровень новизны | а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует | 5 4 2 |
| | Реакция аудитории | а) повышенный интерес в) низкий интерес | 4 2 |
| 3. Поведение преподавателя | | | |
| | Манера чтения лекции | а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная | 5 3 2 |
| | Культура речи | а) высокая в) средняя с) низкая | 5 3 2 |
| | Контакт с аудиторией | а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует | 5 3 2 |
| | Манера держать себя | а) умеренно выражена мимика и жестикауляция в) избыточная мимика и жестикауляция с) суетливость и беспорядочность движений | 5 3 2 |
| | Отношение преподавателя к слушателям | а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное | 4 3 2 |
| | Такт преподавателя | а) тактичен в) бестактен | 4 2 |
| | Внешний облик | а) опрятен в) неряшлив | 4 2 |

Шкала итоговой оценки:

100-90 – *Качественная оценка уровня эффективности*: ВЫСОКИЙ

89-90 – *Качественная оценка уровня эффективности*: средний
79 - 70 – *Качественная оценка уровня эффективности*: удовлетворительный
менее 70 – *Качественная оценка уровня эффективности*: низкий

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку.

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если: сумел в полной мере раскрыть содержание лекции; проанализировать лекционное занятие – правильно определить тип, форму, этапы, средства и методы обучения применяемые на занятии.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: содержание темы раскрыто неполно и имеет существенные логические несоответствия; отсутствует анализ; не сумел или не верно определил тип, форму, этапы лекционного занятия, средства и методы обучения применяемые на занятии.

Составитель _____ Т.В. Филиппова

« _____ » _____ 20__ г.

СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ(близкое к тематике ВКР)

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике

Памятка для руководителя педагогической практики.

Руководитель педагогической практики должен:

- согласовать место прохождения практики студентами с руководством кафедры;
- распределить студентов по образовательным организациям;
- составить договор о прохождении педагогической практики студентами «ПсковГУ» с образовательной организацией;
- согласовать время проведения практики, прикрепить студентов к учителям по специальности;

- перед началом практики провести установочную конференцию, инструктаж по технике безопасности во время прохождения производственной педагогической практики;
- ознакомить с программой предстоящей практической деятельности, дать полную информацию по содержанию, организации, системе требований педагогической практики, представить форму отчетных документов;
- осуществлять контроль за дисциплиной и посещаемостью в течение практики;
- консультировать студентов по организационным вопросам;
- контролировать своевременное заполнение отчетной документации в течении всего срока практики;
- провести отчетную конференцию и подведение итогов по окончании практики;
- составить отчет по итогам практики.

Алгоритм подготовки студента к уроку.

- Узнать тему.
- Определить содержание и объем материала. С этой целью побеседовать с учителем, изучить программу, методическую литературу.
- Выяснить особенности класса, которые необходимо учитывать при проведении урока.
- Выяснить какими средствами обучения, необходимыми для данного урока располагает учитель.
- Установить связь данного урока с системой уроков по теме, определить его место в системе.
- Определить цель урока, образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока.
- Выявить основные понятия, умения и навыки, которыми необходимо овладеть учащимся на данном уроке.
- Подобрать материал к уроку. Подготовить наглядные пособия и другие средства обучения.

- Продумать методику урока, спланировать свои действия и действия учащихся.
- Составить технологическую карту урока.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90.

3. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.:

КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502>. — ЭБС «IPRbooks».

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS WindowsXP)
2. Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office
3. Программа для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультантстудента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
5. База данных планов-конспектов уроков (занятий) <http://www.openclass.ru/conspects>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru>
7. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
9. Планирование воспитательной работы в школе http://www.klass.by/plan_vr.html
10. Методическая помощь <http://www.uroki.net>
11. Презентации по истории и обществознанию <http://lesson-history.narod.ru>

12. Учебно-методическая литература и учебники по теории и методике обучения истории и обществознания
<http://rmo.59321s009.edusite.ru/p2aa1.html>

13. Методика обучения истории
<http://nsportal.ru/user/73571/page/metodika-obucheniya-istorii>

14. Модели учебных занятий <http://silina.fo.ru/wiki/33404/191248>

15. Архив журналов издательства AnnualReviews
<http://www.annualreviews.org/ebyc>

16. Британика» <http://www.britannica.com>

17. Электронно-библиотечная система «Библиотех» (электронная библиотека) <http://www.chsu.ru/biblioteka/e-library>

18. Научная электронная библиотека «eLibrary»
<http://www.chsu.ru/biblioteka/e-library>

19. <https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами (принтерами, сканерами, программным обеспечением), бытовые помещения соответствующие санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГОС ВО «Псковский государственный университет» (Приказ № 85 от 24.03. 2016 г.) и с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению подготовки «44.03.01 - педагогическое образование» профиль «историческое образование».

14. Особенности освоения преддипломной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработчики:

ПсковГУ старший преподаватель
кафедры _____ Т.В. Филиппова
отечественной истории _____

Эксперты:

МБОУ СОШ
№ 2 г. Пскова учитель истории, к.и.н. _____ И.А. Шагин

ГБУК ПО
«Археологический центр
Псковской области» директор, к.и.н. _____ М.И. Кулакова

