

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института математического
моделирования и игропрактики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.Н. Медведева



О.А. Серова

« 24 » декабря 2019 г.

« 13 » января 2020 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

«Технологическое образование для цифровой экономики»

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дизайна, протокол №4 от 23.12.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой дизайна

«23» декабря 20 19 г.



В.В. Кучеровская

1. Пояснительная записка

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологическое образование для цифровой экономики» определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), состав и функции государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями) регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом от 06.07.2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, с оценкой степени указанного соответствия.

1.3. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить готовность выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическому и научно-исследовательскому;
- оценить готовность выпускника решать следующие профессиональные задачи:
 - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области технологического образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.
 - реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных цифровых технологий в сфере обучения технологического образования.
 - проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в сфере технологического образования.
 - организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в сфере технологического образования
- выявить уровень сформированности у выпускника результатов освоения ОПОП: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Структура государственной итоговой аттестации.

2.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Технологическое образование для цифровой экономики», проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы в виде ВКР магистра (магистерская диссертация).

2.2. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3. Содержание и порядок проведения государственного экзамена

– государственный экзамен не предусмотрен.

4. Требования к выпускным квалификационным работам

4.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.2. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР магистра (магистерская диссертация).

Задачи, которые выпускник должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы:

1. формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
2. выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
3. обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;
4. обрабатывать полученные результаты, анализировать осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
5. вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
6. представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Этапы выполнения магистерской диссертации:

1. Подготовительный этап:

- постановка проблемы;
- выбор темы и обоснование её актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и конкретных задач, разработка гипотезы исследования;

- выбор методов и методик проведения исследования;
 - формирование плана работы.
2. Основной этап:
- сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов;
 - апробация и изложение результатов исследования.
3. Заключительный этап:
- формулирование выводов;
 - оценка полученных результатов.

Требования к структуре магистерской диссертации:

- Титульный лист
- Задание
- Реферат
- Содержание
- Введение
- Основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- Заключение;
- Список литературы;
- Приложения (при необходимости).

Требования к объему магистерской диссертации:

- объем магистерской диссертации должен составлять не менее 80 и не более 100 страниц машинописного текста (формат А4).

Требования к содержанию магистерской диссертации.

- Магистерская диссертация должна представлять собой законченную научно-исследовательскую работу на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую результаты научного исследования. В магистерской диссертации магистры используют материалы исследований, проводимых в период обучения, в том числе в период прохождения различных видов практики.
- Основная часть диссертации, как правило, должна содержать три главы.
 - Глава 1 – теоретическая. Дается сжатое изложение теоретических, научных и методологических основ исследуемого объекта, которое осуществляется на основе изучения и анализа соответствующих литературных источников по исследуемой проблеме. Первая глава посвящена объекту исследования.
 - Глава 2 – аналитическая. Является аналитической, методической, научно-исследовательской разработкой проблемы исследования, а также содержит анализ и описание методов и методик, используемых в работе. Вторая глава посвящена предмету исследования.

- Глава 3 – практическая. Посвящена описанию опытно-экспериментальной работы. Указываются план проведения эксперимента, характеристика его методов. Дается анализ реального объекта исследования, представляются конкретные расчеты, на основе выбранных методик и методов, формулируются мероприятия и предложения по дальнейшему совершенствованию предмета исследования, а также содержательный анализ полученных результатов.

Требования к оформлению магистерской диссертации:

- расчетно-пояснительная записка выполняется машинописной (или рукописной) на одной стороне белой бумаги формата А4. Текст размещается с учетом размеров полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 15 мм; нижнее – 20 мм. Записка может быть выполнена в редакторе MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Расстановка переносов – авто.
- нумерация листов записки и приложений – сквозная, ставится внизу в середине каждого листа, причем первый (титульный) лист и второй (задание) не нумеруются, а следующий за ними лист имеет номер «3».
- каждый раздел должен начинаться с нового листа и иметь заголовок по центру страницы, без точки в конце.
- текст в записке делится на разделы, главы, подразделы, пункты, подпункты. Каждый раздел и глава начинается с новой страницы. Главы нумеруются арабской цифрой с точкой (1.), подразделы содержат номера раздела и подраздела (1.4.), пункт содержит три цифры (2.1.3.), подпункт – четыре (3.2.1.2.).
- иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые должны располагаться на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц и нумеруются в пределах раздела. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. Формулы нумеруются в пределах раздела и указываются справа от формулы на краю листа в круглых скобках (4.2.).

Перечень обязательных документов, представляемых к защите:

- магистерская диссертация;
- отзыв на магистерскую диссертацию со стороны руководителя диссертации;
- рецензия на магистерскую диссертацию;
- документ проверки магистерской диссертации на антиплагиат;
- электронная презентация защиты магистерской диссертации.

Перечень рекомендуемых документов, представляемых к защите:

- наглядные демонстрационные материалы (пособия, стенды, изделия, образцы и т.д.).

5. Фонд оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС государственной итоговой аттестации представлена в данном разделе программы государственной итоговой аттестации и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Закрытая часть ФОС государственной итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 27.12.2017 № 450 и является отдельным приложением к программе ГИА.

5.1. Фонд оценочных средств государственного экзамена

– государственный экзамен не предусмотрен.

5.2. Фонд оценочных средств защиты выпускной квалификационной работы

5.2.1. В рамках защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональных:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием цифровых технологий.

ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде.

ПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области технологического образования.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- государственной экзаменационной комиссией (в процессе защиты ВКР).
- рецензентом (рецензент оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- руководителем ВКР (в отзыве; оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки).

При оценивании сформированности компетенций по освоению ОПОП используется, как правило, традиционная шкала.

Для каждого оценочного средства определены унифицированные критерии оценивания и их соответствие традиционной шкале. При необходимости допускается использование балльной шкалы.

При оценивании защиты выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссией учитываются результаты проверки

ВКР на объем заимствования («антиплагиат»).

5.2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень примерных тем магистерской диссертации:

- Формирование графической грамотности как элемента технологической культуры обучающихся;
- Эстетическое воспитание студентов ВУЗа средствами декоративно-прикладного искусства;
- Педагогический контроль сформированности профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования, профиль «Технология»;
- Педагогические условия формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы;
- Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов;
- Педагогические условия обучения элементам народной культуры на уроках технологии;
- Самообразования как условие повышения профессиональной компетентности учителя технологии.

5.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов ОПОП в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы:

Оценка	Критерии оценки*
Отлично	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
Хорошо	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного

	обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
Удовлетворительно	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
Неудовлетворительно	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья в соответствии с пп.6.1 – 6.5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённого приказом от 06.07. 2016 № 204 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392).

Разработчик:

Доцент кафедры дизайна
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»



Д.В. Гринёв

Эксперты:

Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ ПО «Псковский агротехнический колледж»



О.В. Божкова

Директор
ГБУ ДОПО «Псковский областной центр развития
одаренных детей и юношества»



Ю.М. Гулин

