


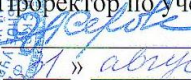
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО
Директор института
 И.Н. Медведева
« 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.05 (П)

Вторая педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль ОПОП ВО
«Математика и Физика»**

Форма обучения

очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физики, протокол № 9 от «18» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____ физики
(наименование кафедры)



С.Е. Ганго

(подпись)

«18» мая 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20 21 / 20 22 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры физики, протокол № 11 от 02.07 2021 г.

На 20 ___ / 20 ___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

На 20 ___ / 20 ___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

1. Цели практики

Цели второй педагогической практики – путем непосредственного участия студента в деятельности учебного заведения продолжить формирование профессиональных компетенций учителя общеобразовательной школы:

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных студентами при изучении курсов педагогики, психологии, методики обучения математике, методики обучения физике;
- формирование профессиональных умений и личностных качеств;
- овладение видами профессиональной деятельности;
- приобщение студента к социальной среде учебного заведения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в педагогической сфере;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами второй педагогической практики являются:

- Знакомство с образовательным учреждением, учебно-воспитательной деятельностью, режимом работы.
- Развитие умения наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводимую учителем с учащимися.
- Формирование умений проектировать и проводить уроки математики и физики.
- Формирование умений осуществлять анализ и самоанализ уроков математики и физики.
- Формирование умения применять разнообразные методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
- Ознакомление на практике с работой учителя-воспитателя и осуществление помощи классному руководителю во всех воспитательных мероприятиях в период практики.
- Изучение опыта научно-методической работы учителей школы и использование его в своей работе с детьми.

3. Место практики в структуре ОПОП

Вторая педагогическая практика является производственной практикой и относится к обязательной части блока Б2. Практика учебного плана и реализуется в 9 семестре.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции учителя современной школы (гимназии, лицея, колледжа и т.д.).

Основными дисциплинами, предшествующими прохождению педагогической практики, являются: Б1.О.05.01 «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», Б1.О.05.02 «Психологические основы педагогической деятельности», Б1.О.05.03 «Теория и методика воспитания»,

Б1.О.05.05 «Теория и технологии обучения», Б1.О.05.06 «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», Б1.О.05.07 «Основы правовых знаний и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности», Б1.О.02.01 «Основы информационной культуры и безопасности», Б1.О.06.04 «Элементарная математика», Б1.О.07.09 «Элементарная физика», Б1.О.08.01 «Методика обучения математике», Б1.О.08.02 «Методика обучения физике», Б1.О.08.03 «Современные технологии в образовании», Б1.В.02.01 «История математики».

Для прохождения педагогической практики студент должен освоить знания, умения, компетенции в объеме, предъявляемом в указанных дисциплинах.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Тип производственной практики – педагогическая практика. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Для организации и сопровождения педагогической практики используются дистанционные образовательные технологии в формате электронного курса системы дистанционного обучения Moodle, размещенного на портале дистанционного обучения ПсковГУ <http://do3.pskgu.ru/>.

5. Место и время проведения практики

Основной базой педагогической практики являются средние образовательные учреждения г. Пскова и Псковской области (Приложение 1). Студенты могут проходить практики в образовательных учреждениях различных типов – общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях.

Вторая педагогическая практика проходит в сроки, определенные графиком учебного процесса в 9 семестре, продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО процесс реализации педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
- Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
- Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).
- Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4)

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и норма-	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стан-	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ

ми профессиональной этики	дарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, инструментарий, диагностические средства оценки результативности отдельных компонентов образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.

	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет технологиями реализации основных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспи-

		тывающей образовательной среды
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной, так и внеучебной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления

	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (закон-	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

	ных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, классические и инновационные педагогические концепции и теории.

	<p>концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>	<p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
	<p>ИПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и</p>

		особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ИПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ИПК 2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ИПК 2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК 3.1. Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.	Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету
	ИПК 3.2. Умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.	Умеет проектировать рабочую программу по предмету; разрабатывать технологическую карту урока; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения предмету; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; управлять учебными группами; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.
	ИПК 3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основа-	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образо-

	ми работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	вательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК 4.1. Знает возможности предмета по формированию личностных и метапредметных результатов учащихся; характеристику предметных результатов учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями.	Знает возможности предмета по формированию личностных и метапредметных результатов учащихся; характеристику предметных результатов учащихся согласно ФГОС и примерной учебной программе по предмету; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями.
	ИПК 4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.
	ИПК 4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся.	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; осуществлять (сов-

		местно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся.
--	--	---

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объём педагогической практики составляет 9 зач. ед., 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Установочная конференция: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	5	1	4	-
2.	Производственный этап (выполнение заданий): 1) Посещение, проведение и анализ уроков математики и физики (проведение минимум 15 уроков по математике и 15 уроков по физике в 9-11 классах) 2) Выполнение текущих обязанностей классного руководителя, посещение, проведение и анализ воспитательных мероприятий 3) Ведение дневника педагогической практики	195 76 15	1 1	190 75 15	Устное собеседование, контроль за посещением занятий, отчеты о реализуемой деятельности
3.	Подготовка отчета по практике	30	–	30	Отчет
4.	Итоговая конференция	7	1	6	
	Всего часов:	324	4	316	

8. Формы отчетности по педагогической практике

По результатам практики студентами должны быть представлены следующие отчеты:

1. Расписание уроков (математика).
2. Расписание уроков (физика).
3. Поурочное планирование (математика).
4. Поурочное планирование (физика).
5. Рабочие конспекты проведённых уроков математики.
6. Рабочие конспекты проведённых уроков физики.
7. Зачетный конспект одного проведённого урока физики с самоанализом.

30М.

8. Зачетный конспект одного проведенного урока математики с самоанализом.

9. Отчет по педагогике

10. Описание кабинета физики.

11. Дневник прохождения практики.

12. Отчет о прохождении практики в качестве учителя физики.

13. Отчет о прохождении практики в качестве учителя математики.

14. Отчет о прохождении практики в качестве классного руководителя.

15. Характеристика с места прохождения практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В ходе педагогической практики обучающийся выполняет задания, отчеты по ним загружает в дистанционный курс. Эти отчеты оцениваются в баллах в соответствии с технологической картой, которая разрабатывается руководителем практики и утверждается перед началом практики на заседании выпускающей кафедры.

Зачет по практике выставляется на основе активности работы обучающегося на практике (рейтинг) и по итогам защиты отчета по практике.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>подготовка 0,7 ак. часа (30 минут) ответ 0,25 ак. часа (10 – 12 минут)</i>
Количество вариантов билетов	<i>не требуется</i>
Применяемые технические средства	<i>Компьютер, подключенный к сети Интернет, проектор, экран, акустическая система</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Печатная версия отчета по практике, методические разработки обучающегося</i>
Дополнительная информация	<i>Защита проводится в формате круглого стола с элементами обсуждения</i>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующим компетенции:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

- образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).
 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).
 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).
 - Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2).
 - Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).
 - ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Общий объём педагогической практики составляет 9 зач. ед. (324 часа), из них:

180 баллов – на методику обучения математике и физике (по 90 баллов на предмет),

36 баллов – на задания по педагогике,

36 баллов – оценочный лист учителя математики,

36 баллов – оценочный лист учителя физики,

36 баллов – оценочный лист классного руководителя.

Для каждого задания разработаны формы и рекомендации по выполнению. Также указаны предельные сроки выполнения заданий. В случае выполнения задания позже отведенного срока, оценка может быть снижена. Итоговая оценка выставляется в соответствии с набранным суммарным количеством баллов.

Примеры общих заданий по физике и математике

Задание 1 Творческое задание

На итоговой конференции по практике нужно представить творческий отчет. Требования к нему:

1. Выполняется в любой творческой форме (презентация, фото-, видеоотчет и др.).
2. Посвящен всей практике или отдельным ее аспектам, направлениям деятельности.
3. Выполняется задание может как индивидуально, так и в группах по 2-3 человека.
4. В творческом отчете приветствуются: содержательная насыщенность отчета, самооценка профессиональной деятельности и накопленного опыта, оригинальность и т.п.
5. В дистанционный курс загружается подготовленный ресурс (не более 10 Мбайт) или ссылка на него, **каждым** из авторов творческого отчета.

Характеристика студента-практиканта

Примерная схема характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) 4 курса института математического моделирования и игропрактики
Псковского государственного университета
направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили «Математика и Физика»

Фамилия Имя Отчество

Студент(ка) *Фамилия Имя Отчество* проходил(а) педагогическую практику в школе № ... района (города) под руководством учителя математики *Фамилия Имя Отчество*, классного руководителя *Фамилия Имя Отчество* в ... классе с _____ по _____ 20__ г.

За время практики студент(ка) *Фамилия Имя Отчество* провел(а) ... уроков математики,

... внеклассные мероприятия (указываются темы) и т.д. (перечень всего, что сделано студентом(кой) в качестве учителя математики). Далее следует характеристика работы студента(ки) в качестве учителя математики, отмечается владение материалом, методикой, дисциплиной в классе, добросовестность и т.д. Рекомендации студенту(ке).

За время практики студент(ка) *Фамилия Имя Отчество* провел(а) ... уроков физики, ... внеклассные мероприятия (указываются темы) и т.д. (перечень всего, что сделано студентом(кой) в качестве учителя физики). Далее следует характеристика работы студента(ки) в качестве учителя физики, отмечается владение материалом, методикой, дисциплиной в классе, добросовестность и т.д. Рекомендации студенту(ке).

В качестве классного руководителя студент(ка) *Фамилия Имя Отчество* провел(а) ... (перечень того, что сделано студентом(кой) в роли классного руководителя). Далее характеризуется качество работы, отношение учеников к студенту(ке). Отмечается степень добросовестности студента(ки) в работе по классному руководству. Рекомендации студенту(ке).

Отметка за практику в качестве учителя математики:

Отметка за практику в качестве учителя физики:

Отметка за практику в качестве классного руководителя:

Дата _____
 Печать школы _____
 Директор школы (завуч) _____
 Учитель математики _____
 Учитель физики _____
 Классный руководитель _____
 (подписи)

Примеры заданий по математике

Задание 1

Расписание уроков математики

студента(ки) _____

фамилия, имя, отчество

1. Школа: _____
2. Учитель математики: _____ (*фамилия, имя, отчество*)
3. Закрепленный класс: _____
4. Учебник(и) математики (алгебры, геометрии): _____ (*полные выходные данные*)
5. Расписание уроков математики

День недели	Номер урока математики	Время начала и конца урока	Предмет (алгебра или геометрия)	Номер кабинета	Примечания
<i>Например</i>					
<i>понедельник</i>	2	9.20-10.00	<i>алгебра</i>	203	

6. Темы, которые изучаются во время практики: _____

Задание 2

Поурочное планирование

№	Наименование темы (раздела)	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Дата проведения

В планирование должны быть занесены все планируемые уроки (не менее 20) с датами их проведения. Если в ходе практики произойдут изменения, нужно внести коррективы в задание и загрузить файл снова.

Задание 3

Анализ урока учителя математики

Школа _____, класс _____, учитель _____,
дата _____,
тема урока _____ тип урока _____

Примерная схема анализа урока

1. Место урока в системе уроков по теме.
2. Цели урока (правильность и обоснованность цели урока; формы и методы доведения цели до учащихся; степень достижения поставленной цели и т.п.).
3. Структура урока (рациональность структуры урока, каждого из структурных элементов (этапов) урока, распределения времени урока и т.п.).
4. Математическое содержание урока (понятия, теоремы, алгоритмы, методы решения задач и др., отрабатываемые на уроке; соответствие содержания возможностям учащихся; логичность, научность, доступность изложения; связь содержания с жизнью и др.).
5. Методическая сторона урока (методика формирования понятий, работы с теоремой, задачей, формирования умений и навыков).
6. Организация урока (методы, приемы, средства обучения; соответствие их особенностям темы, класса; использование средств обучения; организация самостоятельной работы учащихся и т.п.).
7. Учащиеся на уроке (интерес к уроку; обученность; работа на уроке; реакция на оценку учителя и др.).
8. Учитель на уроке (уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления; речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися).
9. Общие выводы по уроку.

Оценивание выполнения задания

При оценивании выполнения задания учитываются:

- качество выполнения протокола урока (степень подробности, выделение этапов урока, указание времени начала каждого этапа, описание деятельности учителя и учащихся);
- качество выполнения анализа урока (психолого-педагогическая грамотность, глубина анализа и качественные характеристики структуры урока, наличие и обоснованность выводов).

Задание 4

Зачетный конспект урока с самоанализом

Методические требования к зачетному конспекту урока математики

1. Цели урока сформулированы достаточно конкретно.
2. В конспекте чётко выделены этапы урока, при этом перед каждым этапом ставится цель (задачи) этапа.
3. В конспекте урока изучения нового: все основные моменты урока «озвучены», т.е. полностью приведены объяснения учителя, сформулированы вопросы ученикам; сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
4. В конспекте урока:
5. а) решены все запланированные задания с указанием особенностей их либо по содержанию, либо возможных ошибок учащихся;
6. б) описана организация работы с заданиями;
7. в) даны образцы оформления решений;
8. г) сформулированы вопросы учащимся после решения задачи;
9. д) предусмотрен контроль и указаны его формы.
10. В конспекте описаны используемые средства (содержание карточек, слайды презентации, математические таблицы, модели и прочее оборудование) или приложены к конспекту (например, загружена отдельным файлом презентация).
11. В конспекте даётся вид доски на разных этапах урока:
12. а) отмечено, что заранее подготовлено, а что заполняется по ходу урока;
13. б) отмечено, что должно быть в тетрадьх учеников.
14. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными целями, даны ответы на эти вопросы.
15. По домашнему заданию дан комментарий, что возможно, если в конспекте приведено решение всего домашнего задания.
16. На уроке должны использовать современные образовательные технологии.

При самоанализе урока следует отразить

Примечание: *Схема самоанализа примерная, может быть несколько изменена. Давая характеристику по отдельным позициям, рекомендуется отмечать: что задумывалось, как получилось, как повлияло на конечный результат.*

- 1) Особенности класса, которые учтены при проектировании урока.
 - 2) Место урока в изучаемой теме, характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.
 - 3) Характеристика целей урока. Планируемые результаты обучения. Развивающий характер урока.
 - 4) Как был построен урок исходя из его замысла.
 - 5) На каком содержании, на каких знаниях и умениях делается главный акцент и почему.
 - 6) Использование современных технологий обучения математике в данном уроке.
 - 7) Взаимодействие учителя и учащихся на уроке.
 - 8) Что оказало наибольшее влияние (положительное и/или отрицательное) на формирование конечного результата.
- Выводы. Успешность познавательной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя. Оценка конечного результата (успешность усвоения понятийного содержания урока, формирования умений и навыков). Достижение целей урока. Вывод и самооценка.

Задание 5

Самоанализ педагогической практики в качестве учителя математики.

1. Общие сведения

- Школа, класс, особенности класса (профиль класса и др.).
- Предмет, темы.
- Дополнительная информация (что повлияло на педагогическую практику).

2. Содержание деятельности и ее анализ

- Содержание деятельности в роли учителя математики (количество проведенных уроков, внеклассная работа по математике, помощь учителю в оформлении кабинета, посещение уроков учителей, студентов и т.д.).
- Что Вам лучше всего удавалось на уроках математики? За что Вы можете себя похвалить?
- Что было самым трудным в подготовке или проведении уроков математики? Что не получилось?
- Чему Вы научились в ходе педагогической практики? Какие умения и навыки приобрели?
- Как Вы оцениваете себя по следующим параметрам:
 - ✓ владение школьным курсом математики, знание методической литературы;
 - ✓ умение планировать педагогическую деятельность, разрабатывать уроки математики (постановка целей и задач урока, определение структуры урока, выбор методов обучения, использование наглядных пособий и др.);

- ✓ владение методикой проведения урока математики (умения организовывать учебную деятельность учащихся и управлять ею, вносить коррективы в ход урока по мере необходимости, распределять время на уроке, оценивать деятельность учащихся и др.);
 - ✓ взаимоотношения с учениками и педагогическим коллективом, знание возрастных особенностей школьников и умение работать в соответствии с ними;
 - ✓ умение анализировать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее;
 - ✓ свои деловые качества, отношение к работе, дисциплинированность, самостоятельность и творческую инициативу.
- Общие выводы о Вашей работе в качестве учителя математики, о Вашей готовности к профессиональной педагогической деятельности.

3. Пожелания и предложения

- Каких знаний, какой подготовки (математической, методической) было недостаточно? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике.
- Что Вы можете сказать об организации практики (распределение на практику, установочная конференция, задания, дистанционный курс и др.)? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.
- Пожелания в адрес руководителей практикой со стороны университета и школы.

Оценочный лист учителя математики. Уважаемый учитель математики!

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по представленной для каждого критерия шкале от 1 до 5 либо от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательного учреждения.

Учебное заведение _____
 Учитель математики _____
 Студент _____

Критерии оценки	Мак с. балл	Балл студента
Проектировочные умения: формулировать обучающие и развивающие цели урока, определять логику и последовательность работы с новым учебным материалом, предвидеть возможные затруднения школьников, включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность на уроке, применять разные подходы к объяснению нового материала	5	
Конструктивные умения: разработать конспект урока, рационально структурировать урок; планировать работу учащихся и свою собственную на уро-	5	

ке		
Коммуникативные умения: устанавливать контакт с учащимися, обеспечивать комфортность в общении; предупредить конфликт; разрешить конфликтную ситуацию; реагировать на ошибки в ответах учащихся; формировать у учащихся интерес к предмету; создавать творческую атмосферу на уроке; поощрять интеллектуальную активность учащихся	5	
Организаторские умения: организовать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с намеченным планом; обеспечить внимание учащихся; обеспечить условия для успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, организовать групповую работу учащихся на уроке	5	
Гностические и рефлексивные умения: контролировать свое эмоциональное состояние, речь, мимику и пантомимику; анализировать урок; анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения достижения целей; анализировать деятельность учащихся	4	
Выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, компетенций	4	
Уровень ответственности при выполнении различных видов деятельности	4	
Самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности	4	
ВСЕГО	36	

Комментарии, выводы, рекомендации:

« ___ » _____ 20__ г. _____ (_____)
подпись Ф.И.О. учителя

**Оценочный лист классного руководителя.
Уважаемый классный руководитель!**

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по шкале от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательной организации.

Место прохождения практики _____
Классный руководитель _____
Студент _____

№ п/п	Характеристики деятельности	Балл студента (от 1 до 4)
1.	Умение поставить цель и задачи воспитательной работы	
2.	Умение планировать воспитательную работу в классе	
3.	Знание и выбор эффективных форм воспитательной работы с учащимися	
4.	Знание и использование современных воспитательных технологий в практической деятельности	
5.	Владение методикой проведения классных часов	
6.	Ведение документации классного руководителя	

7.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе	
8.	Умение организовать самостоятельную деятельность учащихся	
9.	Умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
10.	Способность к индивидуальной продуктивной работе с учащимися, в том числе учащимися группы риска	
11.	Умение находить контакт с учениками	
12.	Умение находить контакт с коллегами	
13.	Умение предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации	
14.	Инициативность	
15.	Ответственность за результаты своей деятельности	
16.	Наличие авторитета среди учащихся	
17.	Устойчивая этическая позиция	
18.	Способность и желание идти по пути самообразования, саморазвития	
	В С Е Г О	

Комментарии, выводы, рекомендации:

«__» _____ 20__ г. _____ (_____)
подпись Ф.И.О. учителя

Примеры заданий по физике

Задание 1.

Фамилия, имя, отчество студента

Поурочное планирование.

___ класс

№	Наименование темы (раздела)	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Дата проведения

В планирование должны быть занесены все планируемые уроки (не менее 8) с датами их проведения.

Задание 2

Описание кабинета физики.

Примерный план:

- **План-схема кабинета физики** с указанием расположения рабочих мест учащихся и учителя, учебной доски, демонстрационного стола, средств мультимедиа, дополнительных стационарно размещённых учебно-

методических материалов (стендов, плакатов), схемы электрификации, точек подключения к сети водоснабжения.

- **План-схема лаборантской кабинета физики** с указанием расположения шкафов (боксов) с оборудованием (которым необходимо придать общую нумерацию), схемы электрификации и точек подключения к сети водоснабжения.

- **Список оборудования лаборантской кабинета физики** с фотографиями приборов и указанием их размещения (шкаф (бокс) №..., стеллаж №...).

Задание 3

Самоанализ педагогической практики в качестве учителя физики.

фамилия, имя, отчество

1. Общие сведения

- Школа, класс, особенности класса (профиль класса и др.).
- Предмет, темы.

2. Содержание деятельности и ее анализ

- Содержание деятельности в роли учителя физики (количество проведенных уроков, деятельность в качестве лаборанта кабинета физики, внеклассная работа по физике, помощь учителю в оформлении кабинета, посещение уроков учителей, студентов и т.д.).

3. Пожелания и предложения

- Каких знаний, какой подготовки (теоретической, практической или методической) было недостаточно? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию подготовки студентов к практике.
- Что Вы можете сказать об организации практики (распределение на практику, установочная конференция, задания, дистанционный курс и др.)? Ваши пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.
- Пожелания в адрес руководителей практикой со стороны университета и школы.

Задание 4

Оформление рабочих конспектов уроков по физике.

Класс, предмет, учебник.

Номер урока.

Дата проведения урока.

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока.

Оборудование.

Конспект урока (в произвольной форме, но с соблюдением методических требований, перечисленных ниже).

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РАБОЧЕМУ КОНСПЕКТУ УРОКА ПО ФИЗИКЕ

1. Сформулированные задачи урока соответствуют достижению его цели.
2. Указано оборудование (в том числе демонстрационное), необходимое для проведения урока.
3. В конспекте чётко выделены этапы урока.
4. В конспекте прописаны этапы актуализации знаний учащихся.
5. В конспекте подробно описан демонстрационный эксперимент, а также методические особенности его использования на уроке.
6. В конспекте урока изучения нового материала приведены основные этапы объяснения теоретических основ материала учителем; задания, направленные на практическое усвоение полученных учащимися знаний; сформулированы вопросы ученикам, сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
7. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными задачами, даны ответы на эти вопросы.
8. Приведено описание домашнего задания, его подробное решение, а также указания и комментарии к решению.
9. Ведение мониторинга использования учебной доски.
10. При использовании на уроке дополнительных материалов (презентации, карточек, ПО, и др.), они должны быть приложены к данному конспекту.

Задание 5

Зачетный конспект урока с самоанализом.

Примечание: в качестве зачетного может выступать любой рабочий конспект (по выбору студента). Как правило, таковым становится конспект наиболее удачно проведённого (с точки зрения студента) урока.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА ПО ФИЗИКЕ

Примечание: Схема самоанализа является приблизительной и может быть несколько изменена. Давая характеристику урока по отдельным позициям, рекомендуется отмечать: что планировалось к проведению на уроке, как это было реализовано на практике, что повлияло на полученный конечный результат.

- 1) Особенности класса, которые были учтены при планировании урока.
- 2) Место урока в изучаемой теме.
- 3) Характеристика цели и задач урока. Планируемые результаты обучения.
- 4) Указание ключевых положений и моментов урока.
- 5) Оценка практической реализации этапов урока в соответствии с планируемым содержанием.
- 6) Характеристика использования современных технологий обучения на уроке.
- 7) Характеристика процесса взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

8) Факторы, оказавшие наибольшее влияние (положительное и/или отрицательное) на формирование конечного результата урока.

Выводы. Успешность познавательной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя. Оценка конечного результата (успешность освоения теоретических основ, а также практических умений и навыков). Достижение цели и задач урока.

Оценочный лист студента, заполняемый учителем физики.

Уважаемый учитель физики!

Просим Вас оценить деятельность студента-практиканта физико-математического факультета ПсковГУ в соответствии с критериями, указанными в данной таблице, по представленной для каждого критерия шкале от 1 до 5 либо от 1 до 4 баллов. Ваша оценка профессиональных умений, практических навыков студента-практиканта должна быть заверена Вашей подписью и печатью образовательного учреждения.

Учебное заведение _____

Учитель физики _____

Студент _____

Критерии оценки	Макс. балл	Балл студента
Проектировочные умения: формулировать обучающие и развивающие цели урока, определять логику и последовательность работы с новым учебным материалом, предвидеть возможные затруднения школьников, включать учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность на уроке, применять разные подходы к объяснению нового материала	5	
Конструктивные умения: разработать конспект урока, рационально структурировать урок; планировать работу учащихся и свою собственную на уроке	5	
Коммуникативные умения: устанавливать контакт с учащимися, обеспечивать комфортность в общении; предупредить конфликт; разрешить конфликтную ситуацию; реагировать на ошибки в ответах учащихся; формировать у учащихся интерес к предмету; создавать творческую атмосферу на уроке; поощрять интеллектуальную активность учащихся	5	
Организаторские умения: организовать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с намеченным планом; обеспечить внимание учащихся; обеспечить условия для успешной самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, организовать групповую работу учащихся на уроке	5	
Гностические и рефлексивные умения: контролировать свое эмоциональное состояние, речь, мимику и пантомимику; анализировать урок; анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения достижения целей; анализировать деятельность учащихся	4	
Выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений, компетенций	4	
Уровень ответственности при выполнении различных видов деятельности	4	
Самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности	4	
ВСЕГО	36	

Комментарии, выводы, рекомендации:

ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>

4. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>

5. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>

б) дополнительная литература:

1. Барсукова Н.Л. Открытые уроки математики. 5-6 классы [Электронный ресурс] / Н.Л. Барсукова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2013. — 208 с. — 978-5-408-01035-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26336.html>

2. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50864.html>

3. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920>

в) перечень информационных технологий:

- Операционная система: Windows XP (и выше) или Linux GPL (и выше);
- Пакет офисных приложений: LibreOffice 5.3 (и выше) или OpenOffice org 3.2 (и выше);
- Веб-браузер: Mozilla Firefox 52.0 (и выше), Google Chrome 60 (и выше);
- Архиватор: 7-zip или аналогичный;
- Adobe Acrobat Reader DC (и выше) или аналогичная программа для чтения файлов в формате PDF

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечные системы
 - <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
 - <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
 - <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
 - <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. Интернет-ресурсы для учителя математики:
 - www.math.ru – сайт для всех, кто интересуется математикой
 - www.mccme.ru – сайт Московского центра непрерывного математического образования
 - www.etudes.ru – сайт «Математические этюды»
 - www.problems.ru – сайт математических задач «Задачи»
 - www.mat.1september.ru – сайт учебно-методического журнала «Математика» (Издательский дом «Первое сентября»)
 - www.festival.1september.ru – «Открытый урок. Первое сентября»
 - www.portfolio.1september.ru – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»
 - www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»
 - www.int-edu.ru – сайт «Институт новых технологий»
 - www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
 - www.pedsovet.org.ru – библиотека для учителя «Педагогические советы»
 - www.mathedu.ru – «Математическое образование: прошлое и настоящее»
3. Федеральные образовательные порталы:
 - www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
 - www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
 - www.ege.edu.ru – официальный информационный портал единого государственного экзамена
 - www.fipi.ru – сайт Федерального института педагогических измерений
4. Другие интернет-источники:
 - <http://www.1september.ru> - Издательский дом "Первое сентября".
 - <http://www.ug.ru> - Информационный сайт "Учительской газеты".
 - <http://www.mccme.ru/olympiads/> - кружки и олимпиады.
 - <http://teacher.fio.ru/index.php?c=44> – учитель ру, педмастерская.
 - <http://scenary.narod.ru/spisok.html> - сценарии игр, школьных праздников.

По физике:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Мощанский В.Н. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №1. Основное оборудование кабинета физики). – Псков, 1997.
2. Алексеева Н.А., Мощанский В.Н., Соловьёв Г.С. Лабораторные работы по методике физики (Цикл №3. Учебный эксперимент по электродинамике в 10 классе. Геометрическая оптика). – Псков, 1999.
3. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е.Каменецкий, С.В.Степанов, Е.Б.Петрова и др.; Под ред.С.Е.Каменецкого и С.В.Степанова; Отв.ред.И.Б.Чистякова .— Москва : Издательский центр "Академия", 2002 .— 304 с..
4. Щербаков, Р. Н. Методология и философия физики для учителя : учебная монография. Пособие для учителей физики и преподавателей вузов / Р. Н. Щербаков, Н. В. Шаронова. — Москва : Прометей, 2016. — 270 с. — ISBN 978-5-9907453-0-8. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58150.html> (дата обращения: 26.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Оспенникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 357 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32101> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. – Загл. с титул. экрана.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 26.05.2020).Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов; под ред. В.А. Орлова, И.И. Ройзена. Физика. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
7. Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под ред. Л.Э. Генденштейна. Физика. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2: задачник для общеобразовательных учреждений – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012.
8. Рымкевич А. П. Физика. 10-11 классы : [задачник] : учебное пособие / А. П. Рымкевич .— 21-е изд., стер. — Москва : Дрофа, 2017 .— 188 с.
9. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
10. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.

11. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013.
 12. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2002.
 13. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2011.
 14. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2011.
 15. Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Мнемозина, 2012.
 16. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 класс. Учебник. – М.: Мнемозина, 2012.
 17. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 11 класс. Учебник. – М.: Мнемозина, 2012.
- б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**
1. Васильев Н.Н. Лабораторный практикум по курсу электричества и магнетизма. Сборник 2. Описание приборов. – Псков, 2001.
 2. Алексеева Н.А., Алексеев В.А. Дидактические игры по физике в 7-8 классах. – Псков: ПГПИ, 1996.
 3. Внеурочная работа по физике / Под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 1983.
 4. Горев Л.А. Занимательные опыты по физике в 6 – 7 классах средней школы. – М.: Просвещение, 1985.
 5. Ланге В.Н. Экспериментальные физические задачи на смекалку. – М.: Наука, 1974.
 6. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
 7. Ланина И.Я. Внеклассная работа по физике. – М.: Просвещение, 1972.
 8. Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. – М.: Просвещение, 1969.
 9. Перельман Я.И. Занимательная физика. – Книги 1 и 2. – М.: Наука, 1986.
 10. Мощанский В.Н. Физика-9. Пробный учебник для 9 класса средней школы. – Псков: Издательского Псковского областного института усовершенствования учителей, 1993.
 11. Ильин В.А. История физики. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
 12. Ильин В.А. История и методология физики. – М.: Юрайт, 2014 .
 13. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. – М.: Просвещение, 1982.
 14. Спасский Б.И. История физики. – Ч. 1, 2. – М.: Высшая школа, 1977 .
 15. Мощанский В.Н. Штрихи к портретам физиков. – Псков: ПОИПКРО, 1997.
 16. Расовский М.Р. История физики XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Расовский М.Р., Русинов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет,

ЭБС АСВ, 2014.— 182 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/33636> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP).

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.pskgu.ru>. Официальный сайт библиотеки ПсковГУ;

<http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система издательства Лань»);

<http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks);

www.google.com.

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Для прохождения педагогической практики кабинеты математики и физики в школе должен быть оснащен мультимедийным оборудованием. Кабинет физики должен иметь лаборантскую с необходимым для учебного процесса оборудованием. Студент должен иметь доступ к множительной технике, компьютеру с выходом в Интернет. Студенту должна быть предоставлена возможность получить опыт использования современных образовательных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Педагогическая практика проводится с использованием дистанционного сопровождения. Для этого на сайте дистанционных образовательных технологий университета (<http://do.psksu.ru>) создается дистанционный курс, содержащий следующие элементы: задания, ресурсы, форумы (в качестве дополнительных элементов могут использоваться опросы, чаты и др.). Задания выполняются студентами и загружаются на сайт. Для каждого задания предоставляются рекомендации по выполнению задания, дополнительные источники информации. В течение практики задания проверяются, оцениваются руководителем.

Разработчики:

Заведующая кафедрой
математики и теории игр
ПсковГУ,
кандидат педагогических наук,
доцент



И.О. Соловьёва

Доцент кафедры физики
ПсковГУ, кандидат физико-
математических наук



М.В. Яников

Эксперты:

Директор МБОУ «Социально-
экономический лицей №21
им. Героя России С.В. Самойлова»,
кандидат педагогических наук



В.В. Быстрова

Методист по физике центра
инновационных образовательных
технологий ГБОУ ДПО ПИИ КРО



Е.А. Пуденкова

Приложение 1

Список базовых учебных заведений для прохождения педагогической практики (Перечень долгосрочных договоров с образовательными организациями на организацию педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»):

№ п/п	Рег. № договора	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
1.	164.	МБОУ «Изборский лицей»: 181500, Псковская область, Печорский район, д. Изборск, ул. Псковская, д. 31 а	5.10.2017	31.12.2022
2.	172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»: 180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5 Б	23.10.2017	30.10.2022
3.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	12.03.2018	01.04.2023
4.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	12.03.2018	01.04.2023
5.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	12.03.2018	01.04.2023
6.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	19.03.2018	01.04.2023
7.	61.	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.М. Поземского": 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	26.03.2018	01.04.2023
8.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	26.03.2018	01.04.2023
9.	64.	МБОУ «Естественно-математический лицей»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18	02.04.2018	01.04.2023
10.	65.	МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В.Самойлова»: 180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, д.15	02.04.2018	01.04.2023
11.	66.	МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»:180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д 2	02.04.2018	01.04.2023
12.	80.	МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3	17.05.2018	21.05.2023
13.	2-9	МБОУ "Псковская средняя общеобразовательная школа": 180551, Псковская обл., Псковский р-н, п. Псковичи	05.02.2020	17.01.2025