

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики



СОГЛАСОВАНО
Директор института

И.Н. Медведева

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.М.01(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Управление образовательным процессом в современной школе

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры образовательных технологий, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

Зав. кафедрой
образовательных технологий
«16» июня 2021 г.



Л.С. Головина

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Цели учебной практики **Технологическая (проектно-технологическая)** магистрантов – научиться проектировать элементы образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для осуществления деятельности на управленческих должностях школы в условиях реализации компетентностного подхода (закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся).

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики **Технологическая (проектно-технологическая)** магистрантов является формирование:

- умения разрабатывать отдельные компоненты методического обеспечения с учетом современных требований к управлению образовательным процессом;
- навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для составления и оформления плана деятельности образовательной организации;
- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;
- умений, связанных с разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика **Технологическая (проектно-технологическая)** относится к обязательной части блока 2 *Практика* образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и реализуется на первом курсе в течение 8 недель. Практика имеет содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Методы и методология научно-педагогических исследований», «Коммуникация, образование, технологии», «Развитие образовательной организации в условиях изменений».

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип практики: учебная.

Способ проведения: стационарная. Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

5. Место и время проведения учебной практики

Проводится в профильной образовательной организации по месту основной работы магистранта в течение 8 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Содержание практики разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121), и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Управление образовательным процессом в современной школе» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-6: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-8: готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения

	<p>намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами</p>
	<p>3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>
	<p>3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>1.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, соответствующие требованиям образовательных стандартов; способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	<p>1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии</p>
	<p>1.3. Владеет: опытом использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, соответствующих требованиям образовательных стандартов; способов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-6. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>6.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки и использования методик, технологий и приемов обучения; способы анализа результатов процесса их использования</p>
	<p>6.2. Умеет: вести разработку новых методик, технологий и приемов обучения; анализировать результаты процесса их использования</p>
	<p>6.3. Владеет: опытом разработки новых методик, технологий и приемов обучения; анализа результатов процесса их использования</p>
<p>ПК-8. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим</p>	<p>8.1. Знает: основы стратегического управления, принятия управленческих решений в образовательной организации</p>
	<p>8.2. Умеет: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим</p>

4.	Итоговый контроль (аттестация) – защита методических материалов на итоговой конференции.	14	4	10	
----	---	----	---	----	--

8. Формы отчетности по практике

По завершению практики обучающиеся оформляют необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики. Магистрант предоставляет все необходимые организационные документы (графики, планы и т.д.), методический продукт: 1) анализ качества образования в школе (муниципалитете, округе) по данному (своему) предмету, образовательной области; 2) диагностику состояния преподавания своей дисциплины (образовательной области) в школе, территориальном образовательном комплексе, муниципальном образовании; 3) анализ, оценку потенциала организации деятельности по локализации имеющихся и/или разработке новых учебно-методических ресурсов.

Онлайн-курс, в рамках которого осуществляется сбор отчетной документации в электронном виде:

«Технологическая (проектно-технологическая) практика (учебная)» [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / — Псков, 2019. — Режим доступа: <http://do3.pskgu.ru/course/view.php?id=29> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, включающего в себя публичную защиту выполненных заданий. По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное освоение практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- ПК-6: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ПК-8: готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,

соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1 к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации:

Задание 1. Диагностика состояния преподавания своей дисциплины (образовательной области) в школе, территориальном образовательном комплексе, муниципальном образовании и т.д.

На основе предметно-содержательного анализа качества образования необходимо собрать объективную информацию, которая позволит сделать обоснованные выводы о состоянии системы образования учреждения, а также принять управленческие решения о повышении качества образования. Источниками сбора такой информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11 классов;
- результаты ГИА выпускников 9 классов;
- результаты текущего контроля во 2 - 11 классах и промежуточной аттестации;
- результаты независимых контрольных работ и срезов (если проводились);
- систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля (таблицы, диаграммы, графики, справки);
- справки по результатам посещения уроков и внеклассных мероприятий;
- документация образовательного учреждения (протоколы, приказы, классные журналы);
- статистические данные (РИК, ОШ).

Тема 2. Анализ, оценка потенциала, организация деятельности по локализации имеющихся и/или разработке новых учебно-методических ресурсов (пособий, материалов, средств обучения), оценка целесообразности их использования в образовательном процессе, системе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Задание направлено на исследование потенциала развития образовательной организации, определения спектра ее возможностей, рассмотрении их в сравнении с таковыми организаций-конкурентов и оценки перспектив развития. Элементами образовательной организации, которые подлежат развитию и изменению в данном анализе являются: образовательные услуги, предоставляемые образовательной организацией и их качество; перспективные разработки (программы, проекты, учебные материалы и др. категории), маркетинговые исследования востребованности предоставляемого организацией образования, источники финансирования, перспективные партнеры и т.д.

Оценка выполнения задания осуществляется на основе заполнения предложенной схемы (см. п.11).

Тема 3. Формулировка собственной (экспертной, авторской) позиции по анализируемой проблеме, изложение ее в письменной и устной форме (с учетом адресата, способа подачи, адекватной терминологии и т.д.) так, чтобы она была понята и принята.

Критерии оценки одного задания указаны в оценочном листе.

п/п	Критерии оценки	Оценка	
1.	Самостоятельность в ходе работы	+/-	
2.	Полнота и адекватность собранной для анализа информации	0-3	
3.	Наличие и содержание выводов, позволяющих оценить итоги выполнения работы	0-3	
4.	Форма изложения (структура, язык, оформление)	0-1	
5.	Адекватность представленных в работе источников	0-2	
6.	Дополнительные баллы за оригинальность и полноту рассмотрения вопросов	0-1	
	Итоговая оценка	0-10	

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- представленные отчеты по заданиям соответствуют предъявляемым требованиям, каждое задание выполнено на 5 и более баллов;
- во время защиты заданий студент демонстрирует сформированность компетенций.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Результаты самостоятельной работы студента должны быть отражены в отчёте по результатам прохождения проектно-технологической практики и включать в себя описание проделанной работы.

Отчет должен охватывать все вопросы (задания) программы практики, и предоставлен в электронной форме. Каждый вопрос освещается по возможности кратко, но в полном объеме. В необходимых случаях приводятся в отчете схемы, графики, диаграммы, рисунки, фотографии, таблицы. Те из них, которые не обсуждаются в тексте отчета, должны быть помещены в приложении к отчету. Структура отчета и последовательность изложения разделов и вопросов должны соответствовать программе практики. Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word в формате А-4, содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman –обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал –полуторный; левое, верхнее и нижнее поля –2,0 см; правое поле –1,0 см; абзац –1,25 см. Объем отчета должен быть 20-35 страниц (в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными выше).

Письменный отчет по практике состоит из нескольких частей.

Введение. Во введении дается основная информация о базе практики (работе), цель, место, дата начала и продолжительность практики.

Основная часть, которую рекомендуется разделить на главы в соответствии с заданиями практики.

В заключении приводятся основные результаты проделанной работы, формулируются выводы и практические рекомендации по объекту исследования:
–необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
–дать описание предложениям по совершенствованию функционирования рассматриваемого объекта;
–сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Показатели качества результатов образовательной подготовки обучающихся

Управление качеством образования предполагает установление показателей результатов общеобразовательной подготовки обучающихся, включающей результаты итогового контроля и промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации выпускников, участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

Показатели результатов итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:

- качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;
- резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

Показатели результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- средний балл по предметам (показатель качества обученности);
- процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ),
- количество профильных классов и их профиль, перечень профильных предметов, процент выпускников, прошедших обучение по профильным предметам, количество и процент выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам (показатель востребованности профильных предметов);
- место (положение) ОУ в рейтинге школ Ярославской области и г. Ярославля по итогам ЕГЭ, ГИА;
- сформированность системы знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

Показатели результатов участия обучающихся в олимпиадах:

- количество участвующих в предметных олимпиадах;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров олимпиад.

Показатели результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях:

- количество участвующих в научно-практических конференциях;

- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров конкурсов, проводимых в рамках научно-практических конференций.

Показатели результатов участия обучающихся в предметных конкурсах:

- количество участвующих в предметных конкурсах разного уровня;
- доля обучающихся, получивших статус победителей и призёров предметных конкурсов.

При определении показателей учитываются конкретный контингент обучающихся и приоритетные задачи общеобразовательного учреждения.

Анализ потенциала организации (учреждения)

Этапы анализа потенциала организации:	Параметры оценки	Оценка
1. Оценка ресурсов организации:		
1.1. Кадровый потенциал	<i>Квалификационная составляющая:</i> уровень образования, объем специальных знаний, трудовых навыков, профессиональная компетентность, способность к инновациям, интеллект, творческие способности.	
<i>1.1.1. Основные характеристики</i>	<i>Социально-демографическая составляющая:</i> возраст, пол, семейное положение.	
	<i>Психофизиологическая составляющая:</i> состояние здоровья, работоспособность, выносливость, способности и склонности человека, тип нервной системы и др.	
<i>1.1.2. Кадровая структура</i>	<i>Личностная составляющая:</i> отношение к труду, дисциплинированность, активность, ценностные ориентации, мотивированность, нравственность, вовлеченность в деятельность, стрессоустойчивость.	
	Обеспеченность организации кадрами, текучка кадров, ротация, кадровый резерв.	
1.2. Интеллектуальные ресурсы	<i>Базовая составляющая:</i> используемые технологии и методические материалы, изобретения, патенты, лицензии, способность решать нестандартные задачи.	
	<i>Инновационная составляющая:</i> новизна предоставляемых услуг, новизна используемых технологий, новизна используемого оборудования, инновационные модели, способность действовать в нестандартных ситуациях.	
1.3. Материальные ресурсы	Помещения, материально-техническое обеспечение учебного процесса, опытно-приборная база; исследовательское, экспериментальное и лабораторное оборудование.	
1.4. Инновационный потенциал	<i>Кадровая и организационная составляющая:</i> - наличие руководителей, заинтересованных в применении инноваций; - персонал, имеющий специальное образование и опыт проведения НИР и ОКР;	

	<ul style="list-style-type: none"> - специалисты в сфере маркетинга, планирования и прогнозирования потребительского спроса; - партнерские и личные связи сотрудников с НИИ, в т.ч. зарубежными; - опыт управления проектами; - стратегическое управление организацией. 	
	<p><i>Структурная составляющая (инфраструктура):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собственные подразделения НИР и ОКР; - инновационный отдел; - информационный отдел; - отдел маркетинга новых услуг; - патентно-лицензионный отдел. 	
	<p><i>Материальная составляющая повышения результатов инновационной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурс площадей; - ресурс оборудования. 	
2. Финансовый потенциал		
2.1. Финансовый анализ деятельности организации	<ul style="list-style-type: none"> - стоимость основных средств; - величина оборотных средств; - величина собственных средств; - величина заемных средств; - изменение финансовых показателей организации. 	
2.2. Анализ финансовой устойчивости (определение типа устойчивости):	<ul style="list-style-type: none"> - Абсолютная устойчивость финансового состояния, когда используемыми источниками покрытия затрат являются собственные средства. - Нормальная финансовая устойчивость, когда используемыми источниками покрытия затрат являются собственные средства и долгосрочные кредиты. - Неустойчивое финансовое состояние, когда используемыми источниками покрытия затрат являются собственные средства, долгосрочные и краткосрочные кредиты и займы. - Кризисное финансовое состояние, когда у 	

	предприятия отсутствуют источники покрытия затрат.	
3. Оценка эффективности деятельности организации	- Эффективность работы кадров. - Эффективность использования интеллектуального потенциала. - Эффективность работы менеджмента. - Эффективность применения инновационных технологий. - Эффективность использования финансового потенциала.	
4. Сравнительный анализ деятельности организации и конкурентов	<i>Проводится по следующим показателям:</i> Кадровый потенциал, интеллектуальные ресурсы, материальные и финансовые ресурсы, инновационный потенциал.	
5. Оценка потенциала и перспектив развития организации.	Возможность реализации перспективных моделей, заложенных в программе развития. Достаточность потенциала для преобразований.	
6. Подготовка экспертного заключения		

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457228> по паролю

2. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456011> по паролю

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048> по паролю

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456914> по паролю

в) программное обеспечение:

1. Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
2. Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
5. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
6. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
7. Система организации видеоконференций: Zoom

г) информационно-справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].—Адрес доступа: <http://www.garant.ru> Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

3. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).

3. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал .

4. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал.

5. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов—для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных

интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

8. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/> – Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> – Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> – Национальная платформа открытого образования
15. <https://uisrussia.msu.ru/> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИСРОССИЯ)

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Помещение для установочной и итоговой конференций – учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ПсковГУ.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на учебную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения учебной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием его доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения учебной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по учебной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме,

на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:

Доцент кафедры теории и методики
начального и дошкольного образования,
кандидат филологических наук



Л.С. Головина

Эксперты:

Доцент кафедры технологии
работы с лицами с особыми
потребностями,
к.п.н., ПсковГУ



Е.А. Германова

Доцент кафедры среднего
общего образования и
социального проектирования,
к.п.н., доцент, ПсковГУ



С.Ю. Буренина