

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«11» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

«18» июня 2016 г.



**Программа по производственной практике**

**Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника магистр

Нормативный срок освоения программы 2/2,5 года

Формы обучения – очная/заочная

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы



С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы



С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы



С.Б. Калинина

### **1. Цели преддипломной практики:**

Целями преддипломной практики - являются завершение подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и проведение опытно-исследовательской работы по теме утвержденной магистерской работы в конкретном социальном (образовательном) учреждении.

### **2. Задачи преддипломной практики:**

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания по специальности «социальная педагогика» и применить их при решении конкретных задач;
- подобрать и адаптировать для проведения исследования диагностические методики;
- проанализировать и обобщить полученные результаты по проблеме исследования;
- уметь применять полученные в процессе обучения знания и умения для исполнения функций должностных лиц в учреждениях.

### **3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП**

Преддипломная практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «Социальная педагогика».

Преддипломная практика магистрантов является неотъемлемой составной частью учебного процесса, предусмотренной Государственным образовательным стандартом подготовки магистров. Магистранты в течение обучения в магистратуре проходят преддипломную практику на 2 курсе (4-ий семестр).

Практика является частью специализированной программы подготовки магистров и этапом подготовки магистров для работы в государственных организациях. Для осуществления преддипломной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин профессионального цикла, ориентирующих их на профессию, таких как: «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения», «История социальной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», «Социально-психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности», «Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения» и др. Это результат междисциплинарного синтеза наук, изучающих человека, закономерности его развития и социализации, формирования и воспитания. Необходимой частью для получения профессиональных знаний, умений, навыков, а также для понимания своих профессиональных интересов являются предыдущие виды практик, такие как: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика.

Результаты преддипломной практики позволят осуществить (продолжить и закончить) исследовательскую часть магистерского исследования, а также определиться с выбором технологий работы по изучаемой проблеме и реализовать ее. Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя – или продолжить обучение в аспирантуре или начать самостоятельную профессиональную деятельность.

Преддипломная практика магистрантов является частью общей научно-исследовательской работы.

#### **4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики**

Тип производственной практики – преддипломная.

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Преддипломная практика осуществляется в 4 семестре и составляет шесть недель, в период с конца апреля и по начало июня по учебному плану. База практики определяется в соответствии с выбранной темой магистерской работы, например:

| № п/п | Рег. № договора | Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес                          | Электронный адрес          | Сроки действия договора |             |
|-------|-----------------|--|----------------------------|-------------------------|-------------|
|       |                 |  |                            | начало                  | окончание   |
| 1.    | 260             | Псковское областное отделение Российского детского фонда: 180017, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, д. 2а        | child88@mail.ru            | 18.12.2013              | 30.12. 2018 |
| 2.    | 264             | Псковское отделение ООО Российский Красный Крест: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 15а                    | redkross@ellink            | 18.12.2013              | 30.12.1208  |
| 3.    | 269             | Администрация г. Пскова: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 22  | sekretar@obladmin.pskov.ru | 18.12.2013              | 22.06. 2018 |
| 4.    | 270             | МБУ «Псковский государственный молодежный центр»: 180000, г. Псков, ул. М.Горького, д. 15                    | pgmc-pskov@mail.ru         | 18.12.2013              | 30.12. 2018 |
| 5.    | 112.            | ГБУЗ «Наркологический диспансер»: 180020, г. Псков, ул. Чудская, д. 4  | pskonard@zdrav.Pskov.ru    | 27.10.2014              | 10.11.2019  |
| 6.    | 130.            | ГБУ По «Обл. центр медиц. Профилактики»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 7                             | fppskov93@mail.ru          | 05.11.2014              | 03.11.2019  |
| 7.    | 37.             | ГБУСО ПО «Центр помощи детям, оставшимся без помощи родителей, Гдовского района»: 181637, Псковская область, | odjnis@ellink.ru           | 24.01.2017              | 06.02.2022  |

|    |      |   |  |             |             |
|----|------|---|--|-------------|-------------|
|    |      | Гдовский р-н, с. Ямм,<br>ул. Исполкомовская, д. 42  |  |             |             |
| 8. | 49.  | ГБУСО ПИМ (Мастерские для инвалидов): 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 58   | Msszu-pim@rambler/ru   | 23. 10.2015 | 26.11.2020  |
| 9. | 50.  | ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23  | <a href="mailto:pskov.detdom@mail.ru">pskov.detdom@mail.ru</a> | 28. 10.2015 | 26.11.2020  |
| 10 | 61.  | ГБУСО «Обл. Центр семьи»: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1  | <a href="mailto:family-@mail.ru">family-@mail.ru</a>           | 9.11.2015   | 26.11.2020  |
| 11 | 110. | МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9   | org2@pskovedu.ru   | 05.10. 2016 | 10.10. 2021 |
| 12 | 115. | Главное гос. управление соц. защиты населения Псковской области: 180001, г. Псков, ул. Некрасова, д. 23   | soc-info@obladmin.Pskov.ru                                     | 31.10.2016  | 31.10.2021  |
| 13 | 20.  | Детская деревня-SOS Псков: 180559, Псковская область, Псковский район, д. Борисовичи, ул. Германа-Гмайнера, д. 1                                      | ddsos@sos-dd.org   | 18.01.2017  | 06.02.2022  |
| 14 | 84.  | ГБУ «Центр «ПРИЗМА»: 180004, г. Псков, ул. Кузнецкая, д.13 а  | org575@pskovedu.ru   | 28.03.2017  | 03.04.2022  |
| 15 | 188. | ГБУ СО Псковской области «Центр помощи детям, ост. без попечения родителей Печорского р-на»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Свободы, д. 27 | cpd-pechory@social.pskov.ru                                    | 27.11.2017  | 31.12.2020  |
| 16 | 223. | МБОУ «Центр псих.-пед. реабилитации и коррекции»: 180000, г. Псков, Рижский пр., д. 17  | pspprk@yandex.ru   | 14.10.2013  | 14.10.1208  |
| 17 | 22.  | ГБОУ «Центр лечебной педагогики»: 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 56   | clp-pskov@yandex/ru  | 10.02.2014  | 10.02. 2019 |
| 18 | 50.  | ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23  | pskov.detdom@mail.ru   | 28. 10.2015 | 26.11.2020  |
| 19 | 9.   | ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корр.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65  | org191@pskovedu.ru   | 29.02. 2016 | 9.03.2021   |
| 20 | 95.  | МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1   | org155@pskovedu.ru   | 19.08.2016  | 1.09. 2021  |
| 21 | 34.  | МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. ба   | org113@pskovedu.ru   | 01.02.2017  | 06.02.2022  |
| 22 | 65.  | ГБОУ ПО «Спец. уч-восп. учреждение для обуч-ся с девиантным поведением»: 182500.  | org356@pskovedu.ru   | 13.02.2017  | 06.01.2022  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Псковская область, г. Невель, ул. Гвардейская, д. 120 |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

## **6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

| <b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики.<br/>В результате прохождения практики студент должен:</b>                           | <b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</b> |
|--|---|
| <b>Знать:</b>  |   |
| - социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающихся;            | ПК – 3  |
| -методы диагностики при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся; | ПК-5  |
| - приемы, методы для реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;                     | ПК -6   |
| - технологию проектирования содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения.   | ПК-10   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| - руководить исследовательской работой обучающихся;  | ПК -3   |

|   |       |
|---|-------|
| - исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;        | ПК-5  |
| - подбирать приемы, методы для реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;  | ПК-6  |
| - использовать технологию проектирования содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения.   | ПК-10 |
| <b>Владеть:</b>   |       |
| - приемами и методами руководства исследовательской работой обучающихся;  | ПК -3 |
| - приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; | ПК-5  |
| -методами и приемами развития своих творческих способностей;  | ПК-6  |
| - технологией проектирования содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения.   | ПК-10 |

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Виды производственной работы студентов на практике (часов) |                   |                        | Формы текущего контроля   |
|-------|--|--|-------------------|------------------------|---|
|       |  | Всего часов, в т.ч.  | Контактная работа | Самостоятельная работа |   |
| 1.    | Подготовительный этап:<br>Установочная конференция.<br>Знакомство студентов с целями, задачами, содержанием практики на конференции.<br>Представление плана руководителю от кафедры и учреждения. Самостоятельное составление плана практики | 25   | 2                 | 23                     | Проверка и подписание плана практики руководителем от кафедры.<br><br>Проверка и подписание плана практики руководителем от учреждения. |
| 2.    | Производственный.<br>(Адаптация к конкретному рабочему месту. Беседа с руководителем учрежд.)  | 70   | 10                | 60                     | Беседа, наблюдение со стороны рук. от учрежд.   |

|    |   |    |     |    |  |
|----|---|----|-----|----|--|
| 3. | Экспериментальный.<br>Исследовательский.<br>Диагностический (Подбор методик, диаг.тех; Проведение диаг.мет.)                | 70 | 10  | 60 | Консультация с руковод.от кафедры, учрежд.   |
| 4. | Экспериментальный.<br>Исследовательский.<br>Технологический.<br>(Подбор технологий работы. Проведение методов и тех.работы) | 70 | 10. | 60 | Консультация с руковод. от кафедры, учрежд.  |
| 5. | Профорориентационный.<br>(Представление буклета о ф-те. Лекция, рассказ или беседа о ф-те)                                  | 20 |     | 20 | Отчет руковод. от кафедры.   |
| 6. | Обработка, систематизация и анализ полученной информации.<br>(Анализ, синтез, индукция, дедукция и др.)                     | 30 |     | 30 | Отчет может проверить рук. от учреждения.  |
| 7. | Подготовка и оформление отчета по практике.   | 25 |     | 25 | Отчет по работе сдается руководителю от кафедры.<br><br>Обратный лист по практике с баллами. |
| 8. | Собеседование с научным руководителем.  | 14 | 12  | 2  | Собеседование и зачет.   |

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики составляется отчет в письменном виде. Отчет о прохождении практики студенты готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. Отчет о прохождении практики включает следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ цели практики;
- ✓ задачи, поставленные в начале практики;
- ✓ выполненные мероприятия: диагностические методики и их результаты, а также формы, методы, приемы работы, разработки; технологии работы (формы, методы приемы);
- ✓ рефлексия по итогам практики;
- ✓ листок обратной связи по оценке деятельности студента с места практики.

Сдача отчета происходит при собеседовании с научным руководителем от кафедры.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

|            |  |
|------------|--|
| Назначение | Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и письменной форме |
|------------|--|



|   |   |
|---|---|
| Время выполнения задания и ответа                                       | <i>например: 15 минут выступления на отчетной конференции</i>   |
| Количество вариантов билетов  | зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде по заданной форме |
| Применяемые технические средства  | <i>Ноутбук, диапроектор</i>   |
| Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы | <i>Перечислить/ не предполагается</i>   |
| Дополнительная информация   | в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики                                    |

Итоговая конференция проводится, через неделю, когда сданы отчеты

Дифференцированный зачет с оценкой. Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики. По итогам практики студент сдает научному руководителю отчет.

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценка** (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.

По результатам практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим социальным педагогом в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед специалистом).
- Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка в социально-педагогической деятельности, знание нормативных документов в деятельности социального педагога).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий социально-педагогической деятельности, самосовершенствования).
- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя практики.
- После первой недели практики студент заверяет подписью у научного руководителя запланированную программу практики.
- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

### **10.1 Перечень дисциплин, формирующих определенные компетенции, с указанием этапов формирования (начальный, основной и завершающий)**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

| №  | Шифр компетенции | Содержание компетенции                                       | Начальный этап  | Основной этап  | Завершающий этап  |
|----|------------------|--|---|--|---|
| 1. | ПК - 3           | способность руководить исследовательской работой обучающихся | Б1.Б.02<br>Методология и методы педагогических исследований<br>Б1.В.01<br>Социальная педагогика | Б1.Б.02<br>Методология и методы педагогических исследований<br>Б1.В.ДВ.04.02<br>Работа социального педагога в учреждениях разного типа<br>Б1.В.ДВ.04.01<br>Социальное проектирование в деятельности социального педагога | <b>Б2.В.04(Пд)<br/>Преддипломная практика</b><br>Б3.Б.01<br>Государственная итоговая аттестация |
| 2. | ПК-5             | способность анализировать результаты                         | Б1.Б.02<br>Методология и методы   | Б2.В.03(П)<br>Научно-педагогическая  | <b>Б2.В.04(Пд)<br/>Преддипломная практика</b>   |

|    |        |  |  |  |  |
|----|--------|--|--|--|--|
|    |        | научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | педагогических исследования<br>Б1.В.07<br>Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога                                     | практика<br>В.ДВ.04.02<br>Работа социального педагога в учреждениях разного типа<br>Б1.В.ДВ.04.01<br>Социальное проектирование в деятельности социального педагога   | Б2.В.01(Н)<br>Научно-исследовательская работа<br>Б3.Б.01<br>Государственная итоговая аттестация  |
| 3. | ПК-6   | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач   | Б1.Б.02<br>Методология и методы педагогических исследований<br><br>Б1.В.07<br>Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога | Б1.В.ДВ.04.01<br>Социальное проектирование в деятельности социального педагога<br>Б1.В.ДВ.04.02<br>Работа социального педагога в учреждениях разного типа<br>Б2.В.03(П)<br>Научно-педагогическая практика  | <b>Б2.В.04(Пд)<br/>Преддипломная практика</b><br>Б2.В.01(Н)<br>Научно-исследовательская работа<br>Б3.Б.01<br>Государственная итоговая аттестация |
| 4. | ПК -10 | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения   | Б1.Б.03<br>Инновационные процессы в образовании  | Б1.В.ДВ.04.01<br>Социальное проектирование в деятельности социального педагога<br>Б1.В.ДВ.04.02<br>Работа социального педагога в учреждениях разного типа<br>Б1.В.04<br>Методика и технологии работы социального педагога<br>Б1.В.ДВ.02.01<br>Социально- | <b>Б2.В.04(Пд)<br/>Преддипломная практика</b><br>Б2.В.01(Н)<br>Научно-исследовательская работа<br>Б3.Б.01<br>Государственная итоговая аттестация |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | педагогическая поддержка и сопровождение ребенка, включенного в оплачиваемые виды деятельности<br>Б1.В.ДВ.02.02<br>Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Компетенция   | Результаты обучения   | Показатели сформированности компетенций  | Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции   |   |  |  | Оценочные средства / процедуры оценивания                              |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
|   |   |  | Не освоена<br>(неудовлетворительно)   | Освоена частично<br>(удовлетворительно)   | Освоена в основном<br>(хорошо)   | Освоена<br>(отлично)   |  |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8  |
| <b>ПК-5</b> - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении и конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; | <u>Знать:</u> методы диагностики и при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся<br><u>Умеет:</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований; | <u>Знает:</u> методы диагностики при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся<br><u>Умеет:</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, самостоятельно осуществлять научное исследование | <u>Знать:</u> не знает методы диагностики при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся<br><u>Не умеет</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, самостоятельно осуществлять научное исследование | <u>Частично Знает</u> методы диагностики при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся<br><u>Не в полной мере умеет</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, самостоятельно осуществлять | <u>Знает, но допускает ошибки</u> методы диагностики и при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся<br><u>Умеет, но допускает ошибки</u> при исследовании, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований; | <u>В полном объеме Знает:</u> методы диагностики и при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся<br><u>Умеет в полном объеме</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении | Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК |

|   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
|   | ельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Владеть:</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <u>Владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование  | исследование <u>Не владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование      | научное исследование <u>Слабо владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | х научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, но в стандартных ситуациях | конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе и в нестандартных ситуациях |  |
| ПК-6-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | <u>Знать:</u> приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности и <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности и <u>Владеть:</u>   | <u>Знать:</u> приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности <u>Владеть:</u> приемами и методами творческого | <u>Знать:</u> не знает приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Уметь:</u> не умеет применять приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Владеть:</u> не владеет приемами и методами творческого саморазвития | <u>Знать:</u> слабо знает приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Уметь:</u> слабо применяет приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Владеть:</u> слабо владеет приемами и методами творческого саморазвития    | <u>Знать:</u> разбирается в приемах, методах решения исследовательских задач <u>Уметь:</u> в основном умеет применять приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Владеть:</u> в основном владеет приемами и методами  | <u>Знать:</u> приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности и <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности  | Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК |

|   |  |  |   |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
|   | приемами и методами творческого саморазвития   | саморазвития   |   |  | творческого саморазвития  | <u>Владеть:</u> приемами и методами творческого саморазвития   |  |
| ПК -3<br>способность руководить исследовательской работой обучающихся                                     | <u>Знать:</u> социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся | Знает социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся | Не знает социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся | Слабо знает социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся | Разбирается в социально-педагогических проблемах на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся | Уверенно разбирается в социально-педагогических проблемах на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся | Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК |
|   | <u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающимся   | <u>Умеет</u> руководить исследовательской работой обучающимся  | <u>Не умеет</u> руководить исследовательской работой обучающимся  | <u>Слабо умеет</u> руководить исследовательской работой обучающимся  | <u>Умеет</u> , но испытывать трудности при руководстве исследовательской работой обучающимся  | <u>Уверенно</u> руководит исследовательской работой обучающимся  | Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК |
|   | <u>Владеть:</u> - приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся  | <u>Владеет</u> - приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся   | <u>Не владеет</u> - приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся   | <u>Слабо владеет</u> - приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся   | <u>Владеет</u> приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся, но допускает ошибки   | Уверенно владеет приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся   | Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК |
| ПК -10-<br>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучен | Знать технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения  | <u>Знает</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения                                       | <u>Не знает</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения                                       | <u>Частично знает</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения                                    | <u>В основном знает</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения                                     | <u>Знает в полном объеме</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения   | Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК |
|   | <u>Уметь</u> использовать технологию   | <u>Умеет</u> использовать технологию проектирования  | <u>Не умеет</u> использовать технологию проектирования  | <u>Умеет частично</u> использовать технологию  | <u>Умеет в типовых ситуациях</u> использовать   | Умеет, в т.ч. при возникновении  | Письменный отчет, Текст работы, Выступление                            |

|    |   |   |  |  |   |   |  |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| ия | ю проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения                          | я содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения   | ия содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения   | проектирование содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения                                     | ть технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения                                  | нестандартных ситуаций использовать технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения | е-защита, вопросы членов ГЭК                           |
|    | <u>Владеть</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения | <u>Владеет</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения | <u>Не владеет</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения | <u>Владеет частично</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения | <u>В типовых ситуациях владеет</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения | Владеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций проектирования содержания учебных дисциплин и                    | Текст работы, Выступления е-защита, вопросы членов ГЭК |

### 10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- отчет;
- рефлексия по итогам практики;
- листок обратной связи по оценке деятельности студента с места практики.

Сдача отчета происходит при собеседовании с научным руководителем от кафедры.

### 11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор.

#### • Таблица «ИТОГ»

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Интересные, впечатляющие моменты. | Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы. |
| Общие советы, рекомендации.       | Главные выводы.                              |

#### • Трансфертный лист

|                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Я научился, могу научить других... | Кого могу научить...           |
| Я хочу научиться...                | К кому могу\хочу обратиться... |

#### • Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

• **Таблица «+, -, интересно»**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

• **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с ней. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

Можно использовать технологии диагностики при выборе методов исследования, в период практики, например:

- тестирование (общеличностные, **тесты способностей** (диагностика познания, мышления, например, тест- оценка уровня интеллекта Равена, тест – шкала умственного развития Станфорд-Бине и др.); **тесты достижений** (тест «арифметический счет» на арифметические способности, тест «Координаты» на профессиональные способности); **личностные тесты** (на состояние личности, например, тест тревожности); **проективные** (позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности, побуждения, тревоги, страхи, с помощью стимульных материалов, например, сюжетно неопределенные картинки, незавершенные предложения, сюжетные рисунки с конфликтными ситуациями, графические изображения, например, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», с просьбой интерпретировать их); профессиональные (опросник Басса – Дарки, Почерк и здоровье, опросник на выгорание MBT (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Водопьяновой) и многие другие в зависимости от выбранной темы исследования;

- социометрический опрос;

- анкетирование (раздаточное, почтовое, прессовое);

- интервьюирование (стандартизированное, терапевтическое, клиническое, телефонное, групповое и др.);



- беседа;
- метод полярных профилей;
- экспертный опрос в форме: разового индивидуального опроса (анкетирование, интервью, беседа); однократного коллективного опроса (совещание, мозговой штурм); индивидуального опрос в несколько туров (дельфийская техника); коллективного опроса в несколько туров (дискуссия, совещание, многоступенчатый отбор). Экспертное оценивание может проявляться и как метод *обобщения независимых характеристик* и как метод *диагностических ситуаций* (стандартные, нестандартные (творческие), имитирующие, моделирующие, воссоздающие реальность и реальные (сложившимися естественно или специально организованными)).
- наблюдение (включенное, не включенное и др.);
- качественный и количественный анализ документов (текстовые (рукописные, печатные); иконографические (видео-, кино-, фото-, картины); фонетические (магнитофон); статистические данные (сборники ЦСУ); информация в машиночитаемой форме (дискеты, компакт-диски); официальные (акты, договоры, постановления ...); неофициальные (дневники, письма, рукописи, рисунки ...); полуофициальные (заявления, автобиографии, жалобы ...); исторические (описание событий); правовые (оценка событий); экономические (фиксация состояния); первичные (стенограммы); вторичные (справки, обобщения) и др.
- эксперимент (полевой, лабораторный, социологический, социально-психологический, педагогический, констатирующий, формирующий и др.);
  - игра;
  - биографический метод исследования, где *источником* биографических данных становятся: личные документы (мемуары, записки, дневники, различного рода переписка, фотографии, автобиографические фрагменты и т. п.); официальные архивные документы: записи актов гражданского состояния (рождения, смерти, браки), правительственные документы, данные социальной статистики, архивы политических, общественных организаций и административных органов (личные листки по учету кадров, сведения о наградах и взысканиях, характеристики), документация медицинских учреждений, органов юриспруденции (важно соблюдать этические соображения и жесткие ограничения на доступ к таким источникам); материалы интервью (ненаправленные) и бесед (свидетельства родственников, сообщения о своей жизни в целом, о каких-то ее этапах или жизни кого-либо из родственников.); анализы анкет, тестов.
- изучение продуктов творческой деятельности (сочинения, контрольные и проверочные работы, рисунки, поделки, модели и др.).

Предполагается выбор и включение в работу различных технологий социальной работы, а также формы, методы, приемы работы, например:

- ✓ профилактическая технология (беседа, консультирование, круглый стол, конференция, лекция и др.);
- ✓ реабилитационная технология (арттерапия, терапевтические игры, групповая терапия и др.);

- ✓ информационная технология (презентация, буклеты, видеооткрытки и др.);
- ✓ технология работы со случаем и многие другие.

*Методические рекомендации по анализу, обобщению и систематизации полученных при диагностике материалов.* Существуют как количественные, так и качественные методы анализа и обобщения информации, полученной в результате исследования.

*К количественным методам относятся:* группировка, расчет коэффициентов корреляции, факторный анализ.

*Качественными методами анализа и обобщения являются* типологизация, моделирование и создание теорий.

Обработка данных включает в себя:

1. Редактирование и кодирование информации с целью унификации и формализации информации, полученной в ходе исследования. Кодирование, т.е. присвоение числового кода каждой единице информации, необходимо в первую очередь, для компьютерной обработки данных. Способы кодирования вопросников могут быть различными: а) *сплошная нумерация* – кодируется порядковым номером каждый вариант ответов, например, Как вы относитесь ...? 001. В целом положительно; 002. В основном отрицательно; 003. Нормально; 004. Затрудняюсь ответить. И т.д. – вопрос – код. Б) *позиционное кодирование*, когда числовой код состоит из порядкового номера вопроса и номера варианта ответа, например, соединив номер вопроса 04 и вариант ответа 1 получим код «041».

2. Создание переменных. Собранная на основании анкет информация в ряде случаев прямо отвечает на вопросы, которые необходимо решить в исследовании, поскольку вопросы получили форму индикаторов в процессе операционализации. Необходимо провести обратную процедуру – перевести данные в форму, которая отвечала бы на вопросы исследования.

3. Статистический анализ – самый важный этап в процессе анализа социологических данных. Выявляются статистические закономерности и зависимости, которые позволяют сделать обобщения и выводы.

Для проведения статистического анализа используются различные математические методы, позволяющие всесторонне анализировать собранную информацию. В зависимости от методов получения первичной информации применяются различные приемы обработки и анализа данных.

При обработке и анализе данных, полученных методом опроса, применяются методы ранжирования, шкалирования, корреляции и др.

*Ранжирование* – процедура установления относительной предпочтительности исследуемых объектов на основе их упорядочивания. Ранг-показатель порядкового места оцениваемого объекта в группе, и других объектов, обладающих существенными для оценки свойствами. Ранжирование бывает возрастающим (когда с каждым последующим рангом значения увеличиваются) и убывающим (когда значения уменьшаются).

*Корреляция* – это взаимосвязь признаков. Уровень корреляции можно вычислять с помощью коэффициентов корреляции, измеряющий тесноту

связи между переменными, т.е. их тенденцию изменяться совместно. Существует несколько формул расчета коэффициента корреляции.

*Шкалирование* – это способ превращения ряда качественных социальных факторов в количественные ряды в виде шкал.

Существует система требований к шкалам:

- Она постоянно должна давать одни и те же результаты при одной и той же выборке;
- Шкала должна обладать обоснованностью, т.е. измерять то, ради чего она создана;
- Перечисленные в шкале свойства должны быть правильно определены, сравнимы друг с другом, подчинены логическому правилу единства основания.

При шкалировании используются различного рода шкалы. Например, *шкалы порядка*. Эти шкалы включают в себя перечисление признаков, качеств явления (вопрос и несколько возможных ответов), расположенных в случайном порядке.

Нередко необходимо выяснить не только мнение, характеристику, но и интенсивность мнения, его глубину. В этих целях применяют шкалы с заданным своеобразным термометром. Примерами таких шкал являются *шкалы самооценки (техника Кентрила и Килпатрика)*.

*Возникающая шкала*. Вопросы или утверждения в этой шкале расположены в ранговый ряд по отношению к какому-либо фактору.

*Интервальная шкала*. В этой шкале имеются интервалы с соответствующими номерами, и характер ответов испытуемого фиксируется на определенной точке шкалы, выражающей его отношение к данному вопросу.

*Оценочная шкала*. Каждый ответ сопровождается бальной шкалой оценок.

*Шкала отношений* предлагаемое утверждение или вопрос могут сопровождаться шкалой отношений (1. это всегда так... 2. это почти всегда так ... 3. это не всегда так ... 4. это еще не так ...).

*Парное сравнение*. Результатом парного сравнения всегда является шкала сравнительных оценок, выраженных в баллах. Методика парного сравнения заключается в том, что за основу для сравнения берется одна характеристика человека по интересующему нас вопросу (например, организаторские способности и т.д.). Сравнение проводится по каждому аспекту в отдельности: один человек сравнивается с каждым в данной группе по интересующему нас признаку. Характер сравнения получает математическое выражение. Существует матрица парного сравнения.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 224с. (10 экз.).

2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие / И. Ф. Девятко .— Москва : Университет, 2003 .— 295 с. (10 экз.)
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – Москва: «Академия», 2001. – 208с. (50 экз.)
4. Социальная работа. / Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – Основы социальной работы: учебник /Отв. Ред. П.Д. Павленок.-2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2003.- 395с. (13 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа): методические рекомендации /Под ред. С.В. Христофорова. – Псков. - 2000.- 72с. (31 экз.).
1. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – М.: Дашков и К, 2003. - 44с. (5 экз.).
2. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы. Москва: Аспект-пресс, 1995. – 236с. (7 экз.).
3. Капитонов Э.А. Социология 20-го века: история и технология. Ростов-на-Дону, 1996. – с.414-434. (8 экз.)
4. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов / С.С. Новикова, А.В. Соловьев ; Рос. гос. соц. ун-т .— [2-е изд.] .— Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2006 .— 496 с. (6 экз.)
5. Теория и методология социальной работы: Учеб. пособие для вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. Москва: Наука, 1994. – 184 с. (3 экз.)

в) перечень информационных технологий:

-программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Для прохождения практики у магистранта имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

Для преддипломной практики студент использует то оборудование, которое имеет то или иное социальное учреждение и если студент-практикант допускается до данного оборудования по технике безопасности.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

**Разработчики:**

ПсковГУ,  
кафедра педагогики и  
социальной работы

Доцент, кандидат  
педагогических  
наук, доцент

С.Ю. Буренина

**Эксперты:**

ПсковГУ,  
кафедра теории и  
методики  
гуманитарного  
образования

Зам. декана по  
учебной  
деятельности,  
кандидат  
педагогических  
наук, доцент

И.М. Михайлова

Комиссия по делам  
несовершеннолетних и  
защите их прав г.  
Пскова

Начальник отдела  
городской  
комиссии по делам  
несовершеннолетн  
их и защите их  
прав



Г.Ю. Каленчук