

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«11» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

«18» июня 2016 г.



Программа по производственной практике

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль «Социальная педагогика»

Квалификация выпускника магистр

Нормативный срок освоения программы 2/2,5 года

Формы обучения – очная/заочная

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

1. Цели преддипломной практики:

Целями преддипломной практики - являются завершение подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности и проведение опытно-исследовательской работы по теме утвержденной магистерской работы в конкретном социальном (образовательном) учреждении.

2. Задачи преддипломной практики:

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания по специальности «социальная педагогика» и применить их при решении конкретных задач;
- подобрать и адаптировать для проведения исследования диагностические методики;
- проанализировать и обобщить полученные результаты по проблеме исследования;
- уметь применять полученные в процессе обучения знания и умения для исполнения функций должностных лиц в учреждениях.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы по направлению «Педагогическое образование», магистерская программа «Социальная педагогика».

Преддипломная практика магистрантов является неотъемлемой составной частью учебного процесса, предусмотренной Государственным образовательным стандартом подготовки магистров. Магистранты в течение обучения в магистратуре проходят преддипломную практику на 2 курсе (4-ий семестр).

Практика является частью специализированной программы подготовки магистров и этапом подготовки магистров для работы в государственных организациях. Для осуществления преддипломной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения всех дисциплин профессионального цикла, ориентирующих их на профессию, таких как: «Социальная педагогика», «Методика и технологии работы социального педагога», «Технологии профилактической и реабилитационной работы с детьми девиантного поведения», «История социальной педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», «Социально-психологическое консультирование в социально-педагогической деятельности», «Технологии организации досуга с детьми девиантного поведения» и др. Это результат междисциплинарного синтеза наук, изучающих человека, закономерности его развития и социализации, формирования и воспитания. Необходимой частью для получения профессиональных знаний, умений, навыков, а также для понимания своих профессиональных интересов являются предыдущие виды практик, такие как: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика.

Результаты преддипломной практики позволят осуществить (продолжить и закончить) исследовательскую часть магистерского исследования, а также определиться с выбором технологий работы по изучаемой проблеме и реализовать ее. Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя – или продолжить обучение в аспирантуре или начать самостоятельную профессиональную деятельность.

Преддипломная практика магистрантов является частью общей научно-исследовательской работы.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Тип производственной практики – преддипломная.

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Преддипломная практика осуществляется в 4 семестре и составляет шесть недель, в период с конца апреля и по начало июня по учебному плану. База практики определяется в соответствии с выбранной темой магистерской работы, например:

№ п/п	Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	260	Псковское областное отделение Российского детского фонда: 180017, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, д. 2а	child88@mail.ru	18.12.2013	30.12. 2018
2.	264	Псковское отделение ООО Российский Красный Крест: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 15а	redkross@ellink	18.12.2013	30.12.1208
3.	269	Администрация г. Пскова: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 22	sekretar@obladmin.pskov.ru	18.12.2013	22.06. 2018
4.	270	МБУ «Псковский государственный молодежный центр»: 180000, г. Псков, ул. М.Горького, д. 15	pgmc-pskov@mail.ru	18.12.2013	30.12. 2018
5.	112.	ГБУЗ «Наркологический диспансер»: 180020, г. Псков, ул. Чудская, д. 4	pskonard@zdrav.Pskov.ru	27.10.2014	10.11.2019
6.	130.	ГБУ По «Обл. центр медиц. Профилактики»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 7	fppskov93@mail.ru	05.11.2014	03.11.2019
7.	37.	ГБУСО ПО «Центр помощи детям, оставшимся без помощи родителей, Гдовского района»: 181637, Псковская область,	odjnis@ellink.ru	24.01.2017	06.02.2022

		Гдовский р-н, с. Ямм, ул. Исполкомовская, д. 42			
8.	49.	ГБУСО ПИМ (Мастерские для инвалидов): 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 58	Msszu-pim@rambler/ru	23. 10.2015	26.11.2020
9.	50.	ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
10	61.	ГБУСО «Обл. Центр семьи»: 180000, г. Псков, пл. Ленина, д. 1	family-@mail.ru	9.11.2015	26.11.2020
11	110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	org2@pskovedu.ru	05.10. 2016	10.10. 2021
12	115.	Главное гос. управление соц. защиты населения Псковской области: 180001, г. Псков, ул. Некрасова, д. 23	soc-info@obladmin.Pskov.ru	31.10.2016	31.10.2021
13	20.	Детская деревня-SOS Псков: 180559, Псковская область, Псковский район, д. Борисовичи, ул. Германа-Гмайнера, д. 1	ddsos@sos-dd.org	18.01.2017	06.02.2022
14	84.	ГБУ «Центр «ПРИЗМА»: 180004, г. Псков, ул. Кузнецкая, д.13 а	org575@pskovedu.ru	28.03.2017	03.04.2022
15	188.	ГБУ СО Псковской области «Центр помощи детям, ост. без попечения родителей Печорского р-на»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Свободы, д. 27	cpd-pechory@social.pskov.ru	27.11.2017	31.12.2020
16	223.	МБОУ «Центр псих.-пед. реабилитации и коррекции»: 180000, г. Псков, Рижский пр., д. 17	pspprk@yandex.ru	14.10.2013	14.10.1208
17	22.	ГБОУ «Центр лечебной педагогики»: 180002, г. Псков, ул. Я. Райниса, д. 56	clp-pskov@yandex/ru	10.02.2014	10.02. 2019
18	50.	ГБУСО ПО «Центр помощи детям без попечения родителей»: 180007, г. Псков, ул. М.Горького, д. 23	pskov.detdom@mail.ru	28. 10.2015	26.11.2020
19	9.	ГБОУ «Центр спец. Обр. № 1» (все корр.ОУ + д/д Бобры): 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
20	95.	МБОУ «Тямшанская гимназия»: 180504, Псковская область, Псковский р-н, д. Тямша, ул. Солнечная, д. 1	org155@pskovedu.ru	19.08.2016	1.09. 2021
21	34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. ба	org113@pskovedu.ru	01.02.2017	06.02.2022
22	65.	ГБОУ ПО «Спец. уч-восп. учреждение для обуч-ся с девиантным поведением»: 182500.	org356@pskovedu.ru	13.02.2017	06.01.2022

	Псковская область, г. Невель, ул. Гвардейская, д. 120			
--	---	--	--	--

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. В результате прохождения практики студент должен:	Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)
Знать:	
- социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающихся;	ПК – 3
-методы диагностики при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся;	ПК-5
- приемы, методы для реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	ПК -6
- технологию проектирования содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения.	ПК-10
Уметь:	
- руководить исследовательской работой обучающихся;	ПК -3

- исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	ПК-5
- подбирать приемы, методы для реализации индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	ПК-6
- использовать технологию проектирования содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения.	ПК-10
Владеть:	
- приемами и методами руководства исследовательской работой обучающихся;	ПК -3
- приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	ПК-5
-методами и приемами развития своих творческих способностей;	ПК-6
- технологией проектирования содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения.	ПК-10

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция. Знакомство студентов с целями, задачами, содержанием практики на конференции. Представление плана руководителю от кафедры и учреждения. Самостоятельное составление плана практики	25	2	23	Проверка и подписание плана практики руководителем от кафедры. Проверка и подписание плана практики руководителем от учреждения.
2.	Производственный. (Адаптация к конкретному рабочему месту. Беседа с руководителем учрежд.)	70	10	60	Беседа, наблюдение со стороны рук. от учрежд.

3.	Экспериментальный. Исследовательский. Диагностический (Подбор методик, диаг.тех; Проведение диаг.мет.)	70	10	60	Консультация с руковод.от кафедры, учрежд.
4.	Экспериментальный. Исследовательский. Технологический. (Подбор технологий работы. Проведение методов и тех.работы)	70	10.	60	Консультация с руковод. от кафедры, учрежд.
5.	Профорориентационный. (Представление буклета о ф-те. Лекция, рассказ или беседа о ф-те)	20		20	Отчет руковод. от кафедры.
6.	Обработка, систематизация и анализ полученной информации. (Анализ, синтез, индукция, дедукция и др.)	30		30	Отчет может проверить рук. от учреждения.
7.	Подготовка и оформление отчета по практике.	25		25	Отчет по работе сдается руководителю от кафедры. Обратный лист по практике с баллами.
8.	Собеседование с научным руководителем.	14	12	2	Собеседование и зачет.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики составляется отчет в письменном виде. Отчет о прохождении практики студенты готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. Отчет о прохождении практики включает следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ цели практики;
- ✓ задачи, поставленные в начале практики;
- ✓ выполненные мероприятия: диагностические методики и их результаты, а также формы, методы, приемы работы, разработки; технологии работы (формы, методы приемы);
- ✓ рефлексия по итогам практики;
- ✓ листок обратной связи по оценке деятельности студента с места практики.

Сдача отчета происходит при собеседовании с научным руководителем от кафедры.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и письменной форме
------------	--

Время выполнения задания и ответа	<i>например: 15 минут выступления на отчетной конференции</i>
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме отчетного выступления на конференции и сдается научному руководителю в письменном виде по заданной форме
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

Итоговая конференция проводится, через неделю, когда сданы отчеты

Дифференцированный зачет с оценкой. Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики. По итогам практики студент сдает научному руководителю отчет.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается:

- из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения);
- из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.

По результатам практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим социальным педагогом в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед специалистом).
- Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка в социально-педагогической деятельности, знание нормативных документов в деятельности социального педагога).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий социально-педагогической деятельности, самосовершенствования).
- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя практики.
- После первой недели практики студент заверяет подписью у научного руководителя запланированную программу практики.
- По итогам практики студент из учреждения приносит характеристику с оценкой, заверенную печатью учреждения и подписью руководителя практики от учреждения.

10.1 Перечень дисциплин, формирующих определенные компетенции, с указанием этапов формирования (начальный, основной и завершающий)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- ПК-10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

№	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК - 3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований Б1.В.01 Социальная педагогика	Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога в учреждениях разного типа Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование в деятельности социального педагога	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
2.	ПК-5	способность анализировать результаты	Б1.Б.02 Методология и методы	Б2.В.03(П) Научно-педагогическая	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

		научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	педагогических исследования Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога	практика В.ДВ.04.02 Работа социального педагога в учреждениях разного типа Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование в деятельности социального педагога	Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
3.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога	Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога в учреждениях разного типа Б2.В.03(П) Научно-педагогическая практика	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
4.	ПК -10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании	Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога в учреждениях разного типа Б1.В.04 Методика и технологии работы социального педагога Б1.В.ДВ.02.01 Социально-	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация

				педагогическая поддержка и сопровождение ребенка, включенного в оплачиваемые виды деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска	
--	--	--	--	--	--

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении и конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	<u>Знать:</u> методы диагностики и при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающейся работой <u>Уметь:</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований;	<u>Знает:</u> методы диагностики при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся <u>Умеет:</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<u>Знать:</u> не знает методы диагностики при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся <u>Не умеет</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований	<u>Частично Знает</u> методы диагностики при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся <u>Не в полной мере умеет</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований, применяя их при решении конкретных научных исследований	<u>Знает, но допускает ошибки</u> методы диагностики и при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся <u>Умеет, но допускает ошибки</u> при исследовании, анализе результатов в научных исследованиях, применяя их при решении конкретных	<u>В полном объеме Знает:</u> методы диагностики и при проведении исследований при осуществлении социально-педагогической деятельности и исследовательской работой обучающихся <u>Умеет в полном объеме</u> исследовать, анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении	Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК

	ельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Владеть:</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<u>Владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследование <u>Не владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	научное исследование <u>Слабо владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	х научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, но в стандартных ситуациях	конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <u>Владеет</u> приемами и методами анализировать результаты научных исследований, применяя их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе и в нестандартных ситуациях	
ПК-6-готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<u>Знать:</u> приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности и <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности и <u>Владеть:</u>	<u>Знать:</u> приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности <u>Владеть:</u> приемами и методами творческого	<u>Знать:</u> не знает приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Уметь:</u> не умеет применять приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Владеть:</u> не владеет приемами и методами творческого саморазвития	<u>Знать:</u> слабо знает приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Уметь:</u> слабо применяет приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Владеть:</u> слабо владеет приемами и методами творческого саморазвития	<u>Знать:</u> разбирается в приемах, методах решения исследовательских задач <u>Уметь:</u> в основном умеет применять приемы, методы для решения исследовательских задач <u>Владеть:</u> в основном владеет приемами и методами	<u>Знать:</u> приемы, методы для решения исследовательских задач, свои творческие способности и <u>Уметь:</u> применять приемы, методы для решения исследовательских задач и использовать свои творческие способности и	Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК

	приемами и методами творческого саморазвития	саморазвития			творческого саморазвития	<u>Владеть:</u> приемами и методами творческого саморазвития	
ПК -3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	<u>Знать:</u> социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся	Знает социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся	Не знает социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся	Слабо знает социально-педагогические проблемы на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся	Разбирается в социально-педагогических проблемах на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся	Уверенно разбирается в социально-педагогических проблемах на базе конкретного учреждения (организации) при проведении исследовательской работы обучающимся	Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК
	<u>Уметь:</u> руководить исследовательской работой обучающимся	<u>Умеет</u> руководить исследовательской работой обучающимся	<u>Не умеет</u> руководить исследовательской работой обучающимся	<u>Слабо умеет</u> руководить исследовательской работой обучающимся	<u>Умеет</u> , но испытывать трудности при руководстве исследовательской работой обучающимся	<u>Уверенно</u> руководит исследовательской работой обучающимся	Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть:</u> - приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся	<u>Владеет</u> - приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся	<u>Не владеет</u> - приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся	<u>Слабо владеет</u> - приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся	<u>Владеет</u> приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся, но допускает ошибки	Уверенно владеет приемами и методами руководства исследовательской работой обучающимся	Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК
ПК -10- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучен	Знать технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	<u>Знает</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	<u>Не знает</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	<u>Частично знает</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	<u>В основном знает</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	<u>Знает в полном объеме</u> технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	Письменный отчет, Текст работы, Выступление-защита, вопросы членов ГЭК
	<u>Уметь</u> использовать технологию	<u>Умеет</u> использовать технологию проектирования	<u>Не умеет</u> использовать технологию проектирования	<u>Умеет частично</u> использовать технологию	<u>Умеет в типовых ситуациях</u> использовать	Умеет, в т.ч. при возникновении	Письменный отчет, Текст работы, Выступление

ия	ю проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	я содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения	ия содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения	проектирования содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения	ть технологию проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	нестандартных ситуаций использовать технологию проектирования содержание учебных дисциплин и конкретные методики обучения	е-защита, вопросы членов ГЭК
	<u>Владеть</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	<u>Владеет</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	<u>Не владеет</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	<u>Владеет частично</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	<u>В типовых ситуациях владеет</u> технологией проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики обучения	Владеет, в т.ч. при возникновении нестандартных ситуаций проектирования содержание учебных дисциплин и	Текст работы, Выступления е-защита, вопросы членов ГЭК

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- отчет;
- рефлексия по итогам практики;
- листок обратной связи по оценке деятельности студента с места практики.

Сдача отчета происходит при собеседовании с научным руководителем от кафедры.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор.

• Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

• Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

• Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

• **Таблица «+, -, интересно»**

--	--	--

• **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с ней. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

Можно использовать технологии диагностики при выборе методов исследования, в период практики, например:

- тестирование (общеличностные, **тесты способностей** (диагностика познания, мышления, например, тест- оценка уровня интеллекта Равена, тест – шкала умственного развития Станфорд-Бине и др.); **тесты достижений** (тест «арифметический счет» на арифметические способности, тест «Координаты» на профессиональные способности); **личностные тесты** (на состояние личности, например, тест тревожности); **проективные** (позволяют выявить установки, неосознаваемые потребности, побуждения, тревоги, страхи, с помощью стимульных материалов, например, сюжетно неопределенные картинки, незавершенные предложения, сюжетные рисунки с конфликтными ситуациями, графические изображения, например, тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», с просьбой интерпретировать их); профессиональные (опросник Басса – Дарки, Почерк и здоровье, опросник на выгорание MBT (К. Маслач и С. Джексон в адаптации Водопьяновой) и многие другие в зависимости от выбранной темы исследования;

- социометрический опрос;

- анкетирование (раздаточное, почтовое, прессовое);

- интервьюирование (стандартизированное, терапевтическое, клиническое, телефонное, групповое и др.);

- беседа;
- метод полярных профилей;
- экспертный опрос в форме: разового индивидуального опроса (анкетирование, интервью, беседа); однократного коллективного опроса (совещание, мозговой штурм); индивидуального опроса в несколько туров (дельфийская техника); коллективного опроса в несколько туров (дискуссия, совещание, многоступенчатый отбор). Экспертное оценивание может проявляться и как метод *обобщения независимых характеристик* и как метод *диагностических ситуаций* (стандартные, нестандартные (творческие), имитирующие, моделирующие, воссоздающие реальность и реальные (сложившимися естественно или специально организованными)).
- наблюдение (включенное, не включенное и др.);
- качественный и количественный анализ документов (текстовые (рукописные, печатные); иконографические (видео-, кино-, фото-, картины); фонетические (магнитофон); статистические данные (сборники ЦСУ); информация в машиночитаемой форме (дискеты, компакт-диски); официальные (акты, договоры, постановления ...); неофициальные (дневники, письма, рукописи, рисунки ...); полуофициальные (заявления, автобиографии, жалобы ...); исторические (описание событий); правовые (оценка событий); экономические (фиксация состояния); первичные (стенограммы); вторичные (справки, обобщения) и др.
- эксперимент (полевой, лабораторный, социологический, социально-психологический, педагогический, констатирующий, формирующий и др.);
 - игра;
 - биографический метод исследования, где *источником* биографических данных становятся: личные документы (мемуары, записки, дневники, различного рода переписка, фотографии, автобиографические фрагменты и т. п.); официальные архивные документы: записи актов гражданского состояния (рождения, смерти, браки), правительственные документы, данные социальной статистики, архивы политических, общественных организаций и административных органов (личные листки по учету кадров, сведения о наградах и взысканиях, характеристики), документация медицинских учреждений, органов юриспруденции (важно соблюдать этические соображения и жесткие ограничения на доступ к таким источникам); материалы интервью (ненаправленные) и бесед (свидетельства родственников, сообщения о своей жизни в целом, о каких-то ее этапах или жизни кого-либо из родственников.); анализы анкет, тестов.
- изучение продуктов творческой деятельности (сочинения, контрольные и проверочные работы, рисунки, поделки, модели и др.).

Предполагается выбор и включение в работу различных технологий социальной работы, а также формы, методы, приемы работы, например:

- ✓ профилактическая технология (беседа, консультирование, круглый стол, конференция, лекция и др.);
- ✓ реабилитационная технология (арттерапия, терапевтические игры, групповая терапия и др.);

- ✓ информационная технология (презентация, буклеты, видеооткрытки и др.);
- ✓ технология работы со случаем и многие другие.

Методические рекомендации по анализу, обобщению и систематизации полученных при диагностике материалов. Существуют как количественные, так и качественные методы анализа и обобщения информации, полученной в результате исследования.

К количественным методам относятся: группировка, расчет коэффициентов корреляции, факторный анализ.

Качественными методами анализа и обобщения являются типологизация, моделирование и создание теорий.

Обработка данных включает в себя:

1. Редактирование и кодирование информации с целью унификации и формализации информации, полученной в ходе исследования. Кодирование, т.е. присвоение числового кода каждой единице информации, необходимо в первую очередь, для компьютерной обработки данных. Способы кодирования вопросников могут быть различными: а) *сплошная нумерация* – кодируется порядковым номером каждый вариант ответов, например, Как вы относитесь ...? 001. В целом положительно; 002. В основном отрицательно; 003. Нормально; 004. Затрудняюсь ответить. И т.д. – вопрос – код. Б) *позиционное кодирование*, когда числовой код состоит из порядкового номера вопроса и номера варианта ответа, например, соединив номер вопроса 04 и вариант ответа 1 получим код «041».

2. Создание переменных. Собранная на основании анкет информация в ряде случаев прямо отвечает на вопросы, которые необходимо решить в исследовании, поскольку вопросы получили форму индикаторов в процессе операционализации. Необходимо провести обратную процедуру – перевести данные в форму, которая отвечала бы на вопросы исследования.

3. Статистический анализ – самый важный этап в процессе анализа социологических данных. Выявляются статистические закономерности и зависимости, которые позволяют сделать обобщения и выводы.

Для проведения статистического анализа используются различные математические методы, позволяющие всесторонне анализировать собранную информацию. В зависимости от методов получения первичной информации применяются различные приемы обработки и анализа данных.

При обработке и анализе данных, полученных методом опроса, применяются методы ранжирования, шкалирования, корреляции и др.

Ранжирование – процедура установления относительной предпочтительности исследуемых объектов на основе их упорядочивания. Ранг-показатель порядкового места оцениваемого объекта в группе, и других объектов, обладающих существенными для оценки свойствами. Ранжирование бывает возрастающим (когда с каждым последующим рангом значения увеличиваются) и убывающим (когда значения уменьшаются).

Корреляция – это взаимосвязь признаков. Уровень корреляции можно вычислять с помощью коэффициентов корреляции, измеряющий тесноту

связи между переменными, т.е. их тенденцию изменяться совместно. Существует несколько формул расчета коэффициента корреляции.

Шкалирование – это способ превращения ряда качественных социальных факторов в количественные ряды в виде шкал.

Существует система требований к шкалам:

- Она постоянно должна давать одни и те же результаты при одной и той же выборке;
- Шкала должна обладать обоснованностью, т.е. измерять то, ради чего она создана;
- Перечисленные в шкале свойства должны быть правильно определены, сравнимы друг с другом, подчинены логическому правилу единства основания.

При шкалировании используются различного рода шкалы. Например, *шкалы порядка*. Эти шкалы включают в себя перечисление признаков, качеств явления (вопрос и несколько возможных ответов), расположенных в случайном порядке.

Нередко необходимо выяснить не только мнение, характеристику, но и интенсивность мнения, его глубину. В этих целях применяют шкалы с заданным своеобразным термометром. Примерами таких шкал являются *шкалы самооценки (техника Кентрила и Килпатрика)*.

Возникающая шкала. Вопросы или утверждения в этой шкале расположены в ранговый ряд по отношению к какому-либо фактору.

Интервальная шкала. В этой шкале имеются интервалы с соответствующими номерами, и характер ответов испытуемого фиксируется на определенной точке шкалы, выражающей его отношение к данному вопросу.

Оценочная шкала. Каждый ответ сопровождается бальной шкалой оценок.

Шкала отношений предлагаемое утверждение или вопрос могут сопровождаться шкалой отношений (1. это всегда так... 2. это почти всегда так ... 3. это не всегда так ... 4. это еще не так ...).

Парное сравнение. Результатом парного сравнения всегда является шкала сравнительных оценок, выраженных в баллах. Методика парного сравнения заключается в том, что за основу для сравнения берется одна характеристика человека по интересующему нас вопросу (например, организаторские способности и т.д.). Сравнение проводится по каждому аспекту в отдельности: один человек сравнивается с каждым в данной группе по интересующему нас признаку. Характер сравнения получает математическое выражение. Существует матрица парного сравнения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе: Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 224с. (10 экз.).

2. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие / И. Ф. Девятко .— Москва : Университет, 2003 .— 295 с. (10 экз.)
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – Москва: «Академия», 2001. – 208с. (50 экз.)
4. Социальная работа. / Под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – Основы социальной работы: учебник /Отв. Ред. П.Д. Павленок.-2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2003.- 395с. (13 экз.)

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа): методические рекомендации /Под ред. С.В. Христофорова. – Псков. - 2000.- 72с. (31 экз.).
1. Голодаева В.С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ. – М.: Дашков и К, 2003. - 44с. (5 экз.).
2. Доэл М., Шадлоу С. Практика социальной работы. Москва: Аспект-пресс, 1995. – 236с. (7 экз.).
3. Капитонов Э.А. Социология 20-го века: история и технология. Ростов-на-Дону, 1996. – с.414-434. (8 экз.)
4. Новикова С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов / С.С. Новикова, А.В. Соловьев ; Рос. гос. соц. ун-т .— [2-е изд.] .— Москва : Академический Проект : Фонд "Мир", 2006 .— 496 с. (6 экз.)
5. Теория и методология социальной работы: Учеб. пособие для вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.А. Ельчанинов и др.; Под ред. С.И. Григорьева. Москва: Наука, 1994. – 184 с. (3 экз.)

в) перечень информационных технологий:

-программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для прохождения практики у магистранта имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер.

Для преддипломной практики студент использует то оборудование, которое имеет то или иное социальное учреждение и если студент-практикант допускается до данного оборудования по технике безопасности.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Разработчики:

ПсковГУ,
кафедра педагогики и
социальной работы

Доцент, кандидат
педагогических
наук, доцент

С.Ю. Буренина

Эксперты:

ПсковГУ,
кафедра теории и
методики
гуманитарного
образования

Зам. декана по
учебной
деятельности,
кандидат
педагогических
наук, доцент

И.М. Михайлова

Комиссия по делам
несовершеннолетних и
защите их прав г.
Пскова

Начальник отдела
городской
комиссии по делам
несовершеннолетн
их и защите их
прав



Г.Ю. Каленчук