

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии и
иностраных языков

 Г.Г. Маслова

« 27 » сентя 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 27 » сентя 2016г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.03 (П) ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль
«Русский язык и литература»

Очная/ заочная форма обучения

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры 25.03.2016, протокол №8 от 25.03.2016г.

Зав. кафедрой

Вер-
(подпись)

Н.Л. Вершинина

25.03.2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы 26 мая, протокол № 10 от 26.05.2016г. **

Зав. кафедрой

Вер-

Н.Л. Вершинина

(подпись)

26.05.2016

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 08.09.2017 г.

Зав. кафедрой

Вер-

Н.Л. Вершинина

(подпись)

08.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины / практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017г.

Зав. кафедрой

Вер-

Н.Л. Вершинина

(подпись)

30.11.2017 г.

1. Цель производственной практики

- обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности и формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы.

2. Задачи производственной практики

- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации);
- формирование умений взаимодействовать с участниками образовательного процесса, работать в профессиональных педагогических коллективах, принимать организационные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б2. В.03(П) *Первая педагогическая практика в школе* относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями)* профиль *Русский язык и литература*. Реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой русского языка и РКИ и кафедрой литературы.

В педагогической практике принимают участие студенты 4 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в 8 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Современный русский литературный язык, Введение в языкознание, Историческое комментирование фактов современного русского языка в школьной программе, Инновационные процессы и технологии в образовании, Возрастная психология, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения литературе.

4. Типы и способы проведения производственной практики

Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедр русского языка и РКИ и литературы. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

Способы проведения производственной практики: выездная и стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения: МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (долгосрочный договор № 204 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 53 от 12.03.2018), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Л. Малякова» (долгосрочный договор № 209 от 30.09.2013; долгосрочный договор № 52 от 12.03.2018), МАОУ «Гуманитарный лицей» (долгосрочный договор № 197 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 62 от 26.03.2018), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» (долгосрочный договор № 241 от 11.11.2013; долгосрочный договор №71 от 20.04.2018), МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (долгосрочный договор №202 от 02.09.2013; долгосрочный договор №54 от 19.03.2018). В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 6 недель в 8-ом семестре (февраль – март). На заочном обучении практика проводится на 5 курсе.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1.Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91) по специальности

44.03.05 процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владение приемами текстологического анализа (ПКВ-5);
- способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПКВ-7).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Уметь:
развивать у школьников интерес к изучению русского языка и литературы.
Владеть:
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Для компетенции **ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: основные нормативные правовые акты в сфере образования.
Уметь: отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально - речевого развития ребёнка.
Владеть: способностью анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики в средних классах.

Для компетенции ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: содержательные и структурные особенности образовательных программ.
Уметь: использовать материалы программ для изучения лингвистического и литературного материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для интеллектуально - речевого развития ребёнка.
Владеть: способностью анализировать и оценивать результаты своей педагогической практики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для компетенции ПК-2 - способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе
Уметь: использовать различные методы, приемы в обучении учащихся.
Владеть: навыками оценивания знаний и умений учащихся.

Для компетенции ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать: современные технологии обучения родному языку, литературе и развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка и литературы в средних классах.
Уметь: отбирать методики, методические средства и способы изучения лингвистического

материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

навыками построения уроков разных типов, определения целей, задач, этапов, конкретных способов действий, и операций.

Для компетенции ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Уметь:

взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Для компетенции ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

методы и приемы активизации самостоятельной и творческой деятельности учащихся.

Уметь:

использовать методы и приемы, развивающие творческие способности учащихся.

Владеть:

методами и приемами, активизирующими познавательную деятельность учащихся и их творческие способности.

Для компетенции ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

методы, приемы, формы, способствующие постановке и решению образовательных исследовательских задач

Уметь:

использовать методы, приемы, формы, способствующие решению образовательных исследовательских задач

Владеть:

навыками оценивания исследовательской деятельности учащихся.

Для компетенции ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

методы, формы организации исследовательской деятельности учащихся.

Уметь:

использовать способы организации исследовательской деятельности учащихся

Владеть:

навыками оценивания исследовательской деятельности учащихся.

Для компетенции ПКВ-5 - владение приемами текстологического анализа

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
методы, приемы работы с текстом
Уметь:
использовать методы приемы работы с текстом
Владеть:
навыками текстологического анализа.

Для компетенции ПКВ-7 - способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета

В результате обучения при освоении компетенции студент должен:
Знать:
приемы и средства развивающего характера
Уметь:
отбирать методические средства и способы изучения лингвистического и литературного материала с учетом организации воспитательного и развивающего характера
Владеть:
навыками использования методических средств и способов изучения лингвистического и литературного материала с учетом организации воспитательного и развивающего характера

7. Структура и содержание производственной практики

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Установочная конференция по педагогической практике.
2. Прохождение педпрактики в школе.
3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Педагогическая практика включает проведение студентами 4 уроков по русскому языку и 2 уроков по литературе, а также воспитательной работы в классе в соответствии с планом классного руководителя. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е., 220 уч. часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа*	Самостоятельная работа	
1	<i>Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности</i>	4	4		

2	<i>Адаптационная неделя (наблюдение за учебным процессом, анализ уроков)</i>	36	18	18	<i>Индивидуальные консультации, анализ одного из посещенных</i>
3	<i>Подготовка и проведение уроков, внеклассной работы</i>	168	78	90	<i>Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ</i>
4	<i>Участие в итоговой конференции Написание отчета о практике (рефлексия)</i>	12		12	<i>Выступления на конференции</i>
*	<i>Из часов самостоятельной работы</i>				

8. Формы отчетности по практике

Форма итогового контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003.

К отчету прилагается развернутый план - конспект урока русского языка и урока литературы, анализы конспектов уроков, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии;

1. Соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. Качество исполнения (языковая сторона, оформление)
3. Степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;
4. Отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке педагогической практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой по итогам работы в школе и оформлении отчетной документации.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

В ходе производственной практики студенты должны провести следующие виды работ:

- выполнить анализы посещенных уроков русского языка и литературы;
- разработать конспекты уроков;
- подготовить учебно-методические материалы к урокам с использованием мультимедийных средств;
- провести уроки русского языка и литературы;
- разработать внеклассные мероприятия по русскому языку или по литературе;
- сделать самоанализ деятельности, написать отчет о педагогической практике;
- подготовить аналитические выступления на итоговой конференции.

11. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владение приемами текстологического анализа (ПКВ-5);
- способность к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПКВ-7).

Этапы формирования компетенций: см. Приложение к ОПОП

11.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	уметь: развивать у школьников интерес к изучению русского языка и литературы.	умеет развивать у школьников в интерес к изучению русского языка и литературы	не умеет развивать у школьников интерес к изучению русского языка и литературы	в основном умеет развивать у школьников интерес к изучению русского языка и литературы	умеет развивать у школьников интерес к изучению русского языка и литературы	свободно умеет развивать у школьников интерес к изучению русского языка и литературы	уроки по русскому языку, их анализ, отчет
	владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеет готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	демонстрирует неспособность владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	в основном владеет готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеет готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает ошибки	демонстрирует свободное владение готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает ошибки	уроки по русскому языку, их анализ, отчет
ОПК-4 готовность к профессии	знать нормативные правовые акты в сфере	называет нормативные правовые	затрудняется назвать нормативные правовые акты	не демонстрирует хорошие знания	называет основные нормативные правовые акты	свободно называет нормативные правовые	уроки по русскому языку, их анализ,

ионально й деятельн ости в соответс твии с нормати вными правовы ми актами в сфере образова ния;	образования и современные технологии обучения, а также возрастные психологичес кие особенности учащихся	акты в сфере образовани я и современн ые технологии обучения, а также возрастные психологич еские особенност и учащихся	в сфере образования и современные технологии обучения, а также возрастные психологическ ие особенности учащихся	нормативных правовых актов в сфере образования и современных технологий обучения, а также возрастных психологичес ких особенностей учащихся	в сфере образования и современных технологий обучения, а также возрастных психологическ их особенностей учащихся, но допускает неточности	акты в сфере образования и современные технологии обучения, а также возрастные психологичес кие особенности учащихся	отчет
	уметь отбирать методические средства и способы изучения лингвистичес кого материала с учетом его специфики, этапа изучения и особенностей возраста учащихся, обосновывать их эффективност ь для интеллектуал ьно-речевого развития ребёнка	умеет отбирать методическ ие средства и способы изучения лингвистич еского с учетом его специфики, этапа изучения и особенност ей возраста учащихся, обосновыва ть их эффективн ость для интеллекту ально- речевого развития ребёнка	не умеет отбирать методические средства и способы изучения лингвистическ ого материала с учетом его специфики, этапа изучения и особенностей возраста учащихся, обосновывать их эффективность для интеллектуаль но-речевого развития ребёнка	в основном умеет отбирать методически е средства и способы изучения лингвистичес кого материала с учетом его специфики, этапа изучения и особенностей возраста учащихся, обосновыват ь их эффективнос ть для интеллектуал ьно-речевого развития ребёнка	умеет отбирать методические средства и способы изучения лингвистическ ого материала с учетом его специфики, этапа изучения и особенностей возраста учащихся, обосновывать их эффективность для интеллектуаль но-речевого развития ребёнка, но демонстрирует неточности	свободно демонстриру ет умение отбирать методически е средства и способы изучения лингвистичес кого материала с учетом его специфики, этапа изучения и особенностей возраста учащихся, обосновыват ь их эффективнос ть для интеллектуал ьно-речевого развития ребёнка,	уроки по русскому языку, их анализ, отчет
	владеть готовностью реализовыват ь образователь ные и воспитательн ые цели в обучении русскому языку	владеет готовность реализовыв ать образовате льные и воспитател ьные цели в обучении русскому языку	демонстрирует неспособность владеть готовностью реализовывать образовательн ые и воспитательны е цели в обучении русскому языку	в основном владеет готовностью реализовыват ь образователь ные и воспитательн ые цели в обучении русскому языку	владеет готовностью реализовывать образовательн ые и воспитательны е цели в обучении русскому языку, однако допускает неточности	демонстриру ет свободное владение готовностью реализовыват ь образователь ные и воспитательн ые цели в обучении русскому языку	уроки по русскому языку, их анализ, отчет
ПК-1 готовнос ть реализов ать образова тельные програм	знать: содержательн ые и структурные особенности образователь ных программ.	знает содержател ьные и структурны е особенност и образовате	не знает содержательны е и структурные особенности образовательн ых программ.	поверхностн о знает содержатель ные и структурные особенности образователь	знает содержательны е и структурные особенности образовательн ых программ,	глубоко разбирается в содержатель ных и структурных особенностях	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет

мы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		льных программ.		ных программ	но допускает отдельные неточности	образовательных программ	
	уметь использовать материалы программ для изучения лингвистического материала	умеет использовать материалы программ для изучения лингвистического материала	не умеет использовать материалы программ для изучения лингвистического материала	поверхностно умеет использовать материалы программ для изучения лингвистического материала	умеет использовать материалы программ для изучения лингвистического материала, но допускает отдельные неточности	свободно умеет использовать материалы программ для изучения лингвистического материала	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет
	владеть способностью анализировать и оценивать результаты своей педагогической практики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	владеет способностью анализировать и оценивать результаты своей педагогической практики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	не владеет способностью анализировать и оценивать результаты своей педагогической практики в соответствии с требованиями образовательных стандартов	недостаточно владеет способностью анализировать и оценивать результаты своей педагогической практики в соответствии с требованиями образовательных стандартов	владеет способностью анализировать и оценивать результаты своей педагогической практики в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает отдельные неточности	свободно владеет способностью анализировать и оценивать результаты своей педагогической практики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет
ПК-2 - способность использовать современные методики и технологии обучения и диагностики	знать: современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе	знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе	не знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе	поверхностно знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе	знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе	глубоко разбирается в современных методиках и технологиях обучения русскому языку и литературе	разработка конспектов, уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет
	уметь: использовать различные методы, приемы в обучении учащихся.	умеет использовать различные методы, приемы в обучении учащихся	не умеет использовать различные методы, приемы в обучении учащихся	поверхностно умеет использовать различные методы, приемы в обучении учащихся	умеет использовать различные методы, приемы в обучении учащихся	свободно умеет использовать различные методы, приемы в обучении учащихся	разработка конспектов, уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет
	владеть: навыками оценивания знаний и умений учащихся.	владеет навыками оценивания знаний и умений учащихся.	не владеет навыками оценивания знаний и умений учащихся.	недостаточно владеет навыками оценивания знаний и умений учащихся.	владеет навыками оценивания знаний и умений учащихся.	свободно владеет навыками оценивания знаний и умений учащихся.	разработка конспектов, уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет
ПК-4 способность использовать возможные	знать современные технологии обучения русскому языку,	называет современные технологии обучения русскому	затрудняется назвать современные технологии обучения родному	не демонстрирует хороших знаний современных технологий	называет основные современные технологии обучения родному	свободно называет современные технологии обучения родному	разработка конспектов, уроки по русскому языку и литературе,

ости образова тельной среды для достиже ния личност ных, метапред метных и предмет ных результ атов обучения и обеспе чения качества учебно- воспитат ельного процесса средства ми преподав аемых учебных предмето в	развитию речи, выработанны е отечественно й и зарубежной методикой преподавания русского языка	языку, развитию речи, выработанны е отечествен ной и зарубежной методикой преподаван ия русского языка	языку, развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка	обучения родному языку, развитию речи, выработанны х отечественно й и зарубежной методикой преподавани я русского языка	языку, развитию речи, выработанные отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка, но допускает неточности	языку, развитию речи, выработанны е отечественно й и зарубежной методикой преподавани я русского языка	их анализ, отчет
	уметь отбирать методики, методические средства и способы изучения лингвистичес кого материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективност ь для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса	умеет отбирать методики, методическ ие средства и способы изучения лингвистич еского материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновыва ть их эффективн ость для обеспечени я качества учебно- воспитател ьного процесса	не умеет отбирать методики, методические средства и способы изучения лингвистичес кого материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для обеспечения качества учебно- воспитательног о процесса	в основном умеет отбирать методики, методически е средства и способы изучения лингвистичес кого материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновыват ь их эффективнос ть для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса	умеет отбирать методики, методические средства и способы изучения лингвистичес кого материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновывать их эффективность для обеспечения качества учебно- воспитательног о процесса	свободно демонстриру ет умение отбирать методики, методически е средства и способы изучения лингвистичес кого материала с учетом его специфики и этапа изучения, обосновыват ь их эффективнос ть для обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса	разработка конспектов, уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет
	владеть навыками построения уроков разных типов, определения целей, задач, этапов, конкретных способов действий, и операций	владеет навыками построения уроков разных типов, определени я целей, задач, этапов, конкретны х способов действий, и операций	демонстрирует неспособность владеть навыками построения уроков разных типов, определения целей, задач, этапов, конкретных способов действий, и операций	в основном владеет навыками построения уроков разных типов, определения целей, задач, этапов, конкретных способов действий, и операций	владеет способностью навыками построения уроков разных типов, определения целей, задач, этапов, конкретных способов действий, и операций	демонстриру ет свободное владение навыками построения уроков разных типов, определения целей, задач, этапов, конкретных способов действий, и операций	разработка конспектов, уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет
ПК-6 готовнос ть к взаимоде йствию с участник ами образова	уметь: взаимодейств овать с участниками образователь ного процесса.	умеет взаимодейс товать с участникам и образовате льного	не умеет взаимодейств овать с участниками образовательн ого процесса.	в основном умеет взаимодейств овать с участниками образователь ного	умеет взаимодейств овать с участниками образовательн ого процесса.	свободно демонстриру ет умение взаимодейств овать с участниками образователь	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет

тельного процесса		процесса.		процесса.		ного процесса.	
ПК-7 способно сть организо вывать сотрудни чество обучающ ихся, поддерж ивать их активнос ть, инициат ивность и самостоя тельность, развиват ь творческ ие способно сти.	знать методы и приемы активизации самостоятельной и творческой деятельности учащихся	знает методы и приемы активизации и самостоятельной и творческой деятельности учащихся	не знает современные методы и приемы активизации самостоятельной и творческой деятельности учащихся	поверхностно знает методы и приемы активизации самостоятельной и творческой деятельности учащихся	знает методы и приемы активизации самостоятельной и творческой деятельности учащихся	глубоко разбирается в методах и приемах активизации самостоятельной и творческой деятельности учащихся	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет, подготовка внеклассных мероприятий
	уметь использовать методы и приемы, развивающие творческие способности учащихся	умеет использовать методы и приемы, развивающие творческие способности учащихся	не умеет использовать методы и приемы, развивающие творческие способности учащихся	в основном умеет использовать методы и приемы, развивающие творческие способности учащихся	умеет использовать методы и приемы, развивающие творческие способности учащихся	свободно умеет использовать методы и приемы, развивающие творческие способности учащихся	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет, подготовка внеклассных мероприятий
	владеть методами и приемами, активизирующими познавательную деятельность учащихся и их творческие способности	владение методами и приемами, активизирующими познавательную деятельность учащихся и их творческие способности	не владеет методами и приемами, активизирующими познавательную деятельность учащихся и их творческие способности	в основном владеет методами и приемами, активизирующими познавательную деятельность учащихся и их творческие способности	владеет методами и приемами, активизирующими познавательную деятельность учащихся и их творческие способности, но допускает отдельные неточности	свободно методами и приемами, активизирующими познавательную деятельность учащихся и их творческие способности	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет, подготовка внеклассных мероприятий
ПК-11 - готовнос ть использо вать системат изирован ные теоретич еские и практиче ские знания для постанов ки и решения исследов ательски х задач в области	знать методы, приемы, формы, способствующие постановке и решению образовательных исследовательских задач	знает методы, приемы, формы, способствующие постановке и решению образовательных исследовательских задач	не знает методы, приемы, формы, способствующие постановке и решению образовательных исследовательских задач	поверхностно знает методы, приемы, формы, способствующие постановке и решению образовательных исследовательских задач	знает методы, приемы, формы, способствующие постановке и решению образовательных исследовательских задач, но допускает отдельные неточности	глубоко разбирается в методах, приемах, формах, способствующих постановке и решению образовательных исследовательских задач	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет, подготовка внеклассных мероприятий
	уметь использовать методы, приемы, формы, способствующие решению образовательных	умеет использовать методы, приемы, формы, способствующие решению образовательных	не умеет использовать методы, приемы, формы, способствующие решению образовательных	недостаточно умеет использовать методы, приемы, формы, способствующие	умеет использовать методы, приемы, формы, способствующие постановке и решению образовательных	свободно умеет использовать методы, приемы, формы, способствующие	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет, подготовка внеклассных

образова ния	исследовател ских задач	льных исследоват ельских задач	исследовательс ких задач	решению образователь ных исследовател ских задач	ых исследовательс ких задач, но допускает незначительны е неточности	решению образователь ных исследовател ских задач	х мероприяти й
	владеть навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся.	владеет навыками оценивания исследовател ской деятельнос ти учащихся	не владеет навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся	недостаточно владеет навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся	владеет навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся, но допускает незначительны е неточности	свободно владеет навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся,	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет, подготовка внеклассны х мероприяти й
ПК-12 способно сть руководи ть учебно- исследов ательско й деятельн остью обучающ ихся	знать методы, формы организации исследовател ской деятельности учащихся	знает методы, формы организаци и исследовател ской деятельнос ти учащихся	не знает методы, формы организации исследовател ской деятельности учащихся	поверхностн о знает методы, формы организации исследовател ской деятельности учащихся	знает методы, формы организации исследовател ской деятельности учащихся, но допускает отдельные неточности	глубоко разбирается в методах, формах организации исследовател ской деятельности учащихся	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет, подготовка внеклассны х мероприяти й
	уметь использовать способы организации исследовател ской деятельности учащихся	умеет использова ть способы организаци и исследовател ской деятельнос ти учащихся	не умеет использовать способы организации исследовател ской деятельности учащихся	недостаточно умеет использовать способы организации исследовател ской деятельности учащихся	умеет использовать способы организации исследовател ской деятельности учащихся, но допускает отдельные неточности	свободно умеет использовать способы организации исследовател ской деятельности учащихся	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет, подготовка внеклассны х мероприяти й
	владеть навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся.	владеет навыками оценивания исследовател ской деятельнос ти учащихся	не владеет навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся	недостаточно владеет навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся	владеет навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся, но допускает незначительны е неточности	свободно владеет навыками оценивания исследовател ской деятельности учащихся,	уроки по русскому языку и литературе, их анализ, отчет, подготовка внеклассны х мероприяти й
ПКВ-5 владение приемам и текстоло гического о анализа	знать методы, приемы работы с текстом	знает методы, приемы с текстом	не знает методы, приемы работы с текстом	поверхностн о знает методы, приемы работы с текстом	знает методы, приемы работы с текстом, но допускает отдельные неточности	знает методы, приемы работы с текстом	Термиоло гический диктант
	уметь использовать	умеет использова	не умеет использовать	недостаточно умеет	умеет использовать	свободно умеет	Анализ текста для

12. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов включает

- анализ методической литературы,
- подготовку конспектов и технологических карт для уроков русского языка и литературы,
- разработку внеурочных мероприятий,
- самоанализ уроков и внеурочных мероприятий,
- изучение опыта работы учителей русского языка и литературы в данной школе,
- анализ документации учителя – словесника и классного руководителя.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для бакалавров и магистрантов. Под ред. Л.Л.Рыбцовой. – Екатеринбург, 2017. – 230 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога. Практическое пособие. Под ред. Е.В.Слизкова. – Тюмень, 2017. – 305 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. / Под ред. Н.И.Яковлевой. – Псков, 2003. – 104 с.
2. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник/Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.- Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 399 с.
3. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение. 2-ое издание, испр. и дополн. Учебное пособие для академического бакалавриата. – Брянск 2017. – 287 с. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

в) перечень информационных технологий:

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

14. Материально-техническое обеспечение практики

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео- и аудиотехникой.

В распоряжении студентов библиотека учебной литературы Псков ГУ, с каталогом образовательных интернет - ресурсов, электронная библиотека учебников, Федеральный портал Российского образования.

15. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

Кафедра русского языка
и русского языка как иностранного

Кафедра литературы ПсковГУ

доцент  Н.И.Яковлева
доцент  Н.П.Иванова

Эксперты:

ПсковГУ,
кафедра русского языка и РКИ
кафедра литературы

доцент  Л.Б.Воробьева
доцент  Е.В.Сашина