

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии  
и иностранных языков  
Маслова Г.Г. \_\_\_\_\_

« 18 » мая 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
Махотасва М.Ю. \_\_\_\_\_

« 20 » мая 20 16 г.



Программа производственной практики  
К.М.01.01 (У)

Практика по получению первичных профессиональных умений и  
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности (инструктивный лагерь)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: «Русский язык и литература»

Очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики  
и социальной работы

С.Б. Калинина

## **1. Цель производственной практики**

Целью производственной практики «Инструктивный лагерь» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики «Инструктивный лагерь» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика «Инструктивный лагерь» относится к комплексному модулю учебного плана. Для осуществления данного вида производственной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины комплексного модуля «Основы вожатской деятельности».

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Научно-исследовательская работа (в т.ч. преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), а также при подготовке к Итоговой государственной аттестации.

## **4. Типы и способы проведения производственной практики**

Тип практики – производственная, способ проведения практики – стационарная.

Способ проведения – инструктивный лагерь.

Студенты проходят практику на учебных площадках университета.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Место проведения практики — ПсковГУ и ДОЛ Стремительный. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели, первую половину которой студенты находятся на территории университета. Оставшуюся часть недели студенты проводят в детском оздоровительном лагере Стремительный.

Находясь на территории университета, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в

творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

**6.1.** Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики. В результате прохождении практики студент должен:</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)</b>
<b>Знать:</b>	
педагогические возможности игры, театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий	ОПК -3
нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования	ОПК-4
нормы этики и речевой культуры	ОПК-5

способы охраны жизни и здоровья детей	ОПК-6
современные методы и технологии организации педагогического процесса в ДОЛ	ПК-2
подходы и концепции организации воспитательного процесса	ПК-3
особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	ПК-4
формы и методы организации педагогического сопровождения учащихся	ПК-5
нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-6
методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)	ПК-7
<b>Уметь:</b>	
организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
реализовывать в практической педагогической деятельности положения нормативных правовых актов в сфере образования	ОПК-4
использовать разнообразные коммуникативные навыки в решении педагогических задач	ОПК-5
организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	ОПК-6
использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогического процесса	ПК-2
реализовывать педагогический процесс в интересах духовного развития детей	ПК-3
использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	ПК-4
вовлекать детей в разнообразные виды деятельности	ПК-5
выявлять потребности и интересы учащихся	ПК-6
организовывать творческую деятельность учащихся	ПК-7
<b>Владеть:</b>	
навыками психолого-педагогического сопровождения учащихся	ОПК-3
приемами и методами целеполагания и планирования	ОПК-4
навыками установления контакта и организации доверительного общения	ОПК-5
навыками оказания доврачебной помощи	ОПК-6
современными методами и технологиями диагностики	ПК-2
приемами и методами реализации задач духовно-нравственного воспитания	ПК-3
приемами, методами и технологиями организации воспитательных мероприятий в отряде и ДОЛ	ПК-4

навыками диагностики и прогнозирования социализации	ПК-5
навыками установления и поддержания доброжелательной атмосферы в коллективе	ПК-6
способами организации творческой самореализации учащихся	ПК-7

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция.	6	3	3	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим отрядам.
2.	Презентация Коллективных творческих дел	20	10	12	Заполнение маршрутного листа
3.	Лекция: Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста	4	4	-	Заполнение маршрутного листа
4.	Работа в педагогических мастерских	6	6	-	Заполнение маршрутного листа

## 8. Формы отчетности по практике.

По итогам практики «Инструктивный лагерь» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

## 10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

### 10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

ОПК-3 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

### Этапы формирования компетенций см. в Приложении к ОПОП

#### 10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности и компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать педагогические возможности игры, театральную педагогику и режиссуру массовых мероприятий	Знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса	Не знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса	Знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса, но мало использует в практической деятельности	Знает приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации педагогического процесса, применяет в	Знает и применяет в практической деятельности приемы и методы драматизации, основы режиссуры, игровые формы организации	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

					практической деятельности	педагогического процесса, в том числе в нестандартных ситуациях	
	уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения	Не умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения	В основном демонстрирует умение использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения в стандартных ситуациях	Умеет использовать современные формы и методы психолого-педагогического сопровождения, в том числе в нестандартных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения учащихся	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Не демонстрирует основные навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В основном демонстрирует основные навыки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Использует навыки в стандартных ситуациях осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Свободно использует навыки, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	Знать содержание нормативных правовых актов в области образования	Знает нормы международных документов (Декларация прав человека, Конвенции о правах ребенка), федерального и регионального законодательства и иных актов в сфере образования	Не знает содержание нормативных правовых актов в области образования	Знает содержание основных нормативных правовых актов в области образования, в знаниях отсутствует системность	Знает содержание нормативных правовых актов в области образования, знания носят системный характер, затрудняется в оценке и решении практических ситуаций	Имеет системные знания в сфере правового регулирования образования, решает корректно оценивает и решает практические ситуации	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере	Не умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде в	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде в	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде в

	ями нормативных правовых актов в сфере образования	образования	нормативных правовых актов в сфере образования	нормативных правовых актов в сфере образования по типовым сценариям и планам	соответствия с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования	соответствия с требованиями нормативных правовых актов в сфере образования,	
	Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	не владеет необходимым и навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	В основном владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	уверенно владеет необходимыми навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	свободно владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
владение основами и профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать основы профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные нормы и принципы профессиональной этики,	Не знает основ профессиональной этики и речевой культуры	Знания основ профессиональной этики и речевой культуры носят бессистемный характер,	Знает и реализует в практической деятельности основы профессиональной этики и речевой культуры	Знает и реализует в практической деятельности основы профессиональной этики и речевой культуры, в том числе в сложных и нестандартных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь использовать разнообразные коммуникативные навыки в решении педагогических задач	Уметь использовать различные, в том числе игровые, формы организации педагогического общения	Возникают сложности в использовании форм и методов организации педагогического общения	Умеет использовать стандартные формы и методы организации педагогического общения	Умеет использовать разнообразные формы и методы организации педагогического общения, но имеются трудности с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Умеет использовать разнообразные формы и методы организации педагогического общения с учетом индивидуальных особенностей учащихся	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками реализации основ профессиональной этики и речевой	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	затрудняется в использовании основ профессиональной этики и речевой культуры	В основном владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Уверенно владеет навыками реализации основ профессиональной этики и	Свободно владеет навыками реализации основ профессиональной этики и	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

	культуры в практической педагогической деятельности				речевой культуры в практической педагогической деятельности	речевой культуры в практической педагогической деятельности	
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Знать нормативы охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся	Не знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, но знания носят бессистемный характер	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, затрудняется в их использовании при решении практических ситуаций	Знает основные положения нормативных правовых актов в сфере охраны жизни и здоровья обучающихся, корректно использует знания при решении практических ситуаций	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	Не умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ в качестве исполнителя, нуждается в постоянном контроле и руководстве	Умеет организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей, но нуждается в контроле и руководстве	Умеет самостоятельно организовывать и проводить воспитательные мероприятия в отряде и ДОЛ с соблюдением норм охраны здоровья детей	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками и умениями обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Владеет умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Не владеет умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	В основном владеет умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Владеет в стандартных ситуациях умениями и навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	Свободно владеет умениями и навыками, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся при организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
способн	Знать	Знает	Не знает	Знает	Знает и	Знает и	КТД, круглый

<p>ость использо вать совреме нные методы и технолог ии обучения и диагност ики (ПК- 2)</p>	<p>современн ые методы и технолог ии организа ции педагогич еского процесса в ДОЛ</p>	<p>современные методы и технологии организации педагогическо го процесса в ДОЛ на различных этапах смены</p>	<p>современные методы и технологии организации педагогическо го процесса в ДОЛ на различных этапах смены</p>	<p>основные современные методы и технологии организации педагогическо го процесса в ДОЛ на различных этапах смены</p>	<p>применяет разнообраз ные современн ые методы и технологии организа ции педагогиче ского процесса в ДОЛ на различных этапах смены</p>	<p>применяет разнообраз ные современн ые методы и технологии организа ции педагогиче ского процесса в ДОЛ на различных этапах смены для решения в том числе нестандарт ных педагогиче ских задач</p>	<p>стол, конференция презентации, портфолио</p>
	<p>Уметь использов ать творчески е формы, приемы и методы организа ции педагогич еского процесса</p>	<p>Использует творческие формы, приемы и методы организации педагогическо го процесса</p>	<p>Не умеет использовать творческие формы, приемы и методы организации педагогическо го процесса</p>	<p>Использует творческие формы, приемы и методы организации педагогическо го процесса (КТД, тематические дни, игровые формы), но является исполнителем</p>	<p>Самостояте льно использует различные творческие формы, приемы и методы организа ции педагогиче ского процесса на основе типовых планов и сценариев</p>	<p>Самостояте льно разрабатыв ает, планирует и реализует творческие мероприят ия с использова нием различных формы, приемы и методы организа ции педагогиче ского процесса</p>	<p>КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио</p>
	<p>Владеет современн ыми методами и технолог иями обучения и диагности ки</p>	<p>применяет знания на практике современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>не демонстрируе т основные умения не владеет навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>в основном демонстрирует основные умения использования современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>демонстрир ует умения в стандартны х ситуациях использова ть современн ые методы и технологии обучения и диагностик и</p>	<p>свободно демонстрир ует умение, в том числе в нестандарт ных ситуациях использова ть современн ые методы и технологии обучения и диагностик и</p>	<p>КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио</p>
<p>способн ость решать задачи воспитан ия и духовно- нравствен ного развития обучающ ихся в учебной</p>	<p>Знать подходы и концепции организа ции воспитате льного процесса</p>	<p>Знать основные подходы и концепции организации воспитания и духовно- нравственного развития</p>	<p>Не знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно- нравственног о развития</p>	<p>Знает основные подходы и концепции организации воспитания и духовно- нравственног о развития, но мало использует в практической деятельности</p>	<p>Знает основные подходы и концепции организа ции воспитани я и духовно- нравствен ного развития, но</p>	<p>Знает основные подходы и концепции организа ции и воспитания и духовно- нравствен ного развития, широко использует</p>	<p>КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио</p>

и внеучебной деятельности (ПК-3)					практическую деятельность осуществляет на основе ограниченного числа подходов	в практической деятельности	
	Уметь реализовывать педагогический процесс в интересах духовного развития детей	Умеет реализовывать воспитательный потенциал различных досуговых мероприятий для духовно-нравственного развития	Мероприятия проводятся формально, задачи духовно-нравственного воспитания не реализуются	Реализует воспитательный потенциал различных досуговых мероприятий для духовно-нравственного развития в качестве исполнителя, не проявляет самостоятельности в организации и проведения мероприятий	Самостоятельно реализует воспитательный потенциал различных досуговых мероприятий для духовно-нравственного развития, испытывает трудности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	Самостоятельно реализует воспитательный потенциал различных досуговых мероприятий для духовно-нравственного развития с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть необходимым инструментарием для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ	владеет необходимыми инструментарием для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ	не владеет необходимым инструментарием для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ	владеет основным необходимым инструментарием для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ	уверенно владеет необходимым инструментарием для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях ДОЛ и	свободно владеет необходимым инструментарием для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и в обучающих условиях ДОЛ	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных	Знать особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает особенности функционирования временных детских коллективов (принципы и этапы формирования, кризисы и т.д.), основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Не знает особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает основные особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает особенности функционирования временных детских коллективов, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде,	Знает и использует в практической деятельности особенности и функционирования временных детских коллективов, основы планирования	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Уметь использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	Умеет использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	Не умеет использовать воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности	Использует воспитательный потенциал детского коллектива и коллективной творческой деятельности через вовлечение детей в коллективную и коллективную творческую деятельность. Выступает в качестве исполнителя, не проявляет самостоятельности и инициативы	затрудняется с практическим применением	ия воспитательной работы в лагере и в отряде	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и ДОЛ	Владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере	Не владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации мероприятий в отряде и лагере	Владеет основным необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере, использует типовые формы, методы и технологии, выступает в качестве исполнителя	Уверенно владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере, самостоятельно использует разнообразные формы, методы и технологии	Свободно владеет необходимым инструментарием (приемами, методами и технологиями) организации воспитательных мероприятий в отряде и лагере, самостоятельно использует разнообразные формы, методы и технологии с учетом индивидуальных особенностей	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

						воспитанников	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать формы и методы организации педагогического сопровождения учащихя	Знает и использует формы и методы организации педагогического сопровождения учащихя	Не знает формы и методы организации педагогического сопровождения учащихя	Знает и использует в практической деятельности формы и методы организации педагогического сопровождения учащихя, но выступает в качестве исполнителя	Самостоятельно использует формы и методы организации педагогического сопровождения учащихя	Самостоятельно использует	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь вовлекать детей в разнообразные виды деятельности	Умеет вовлекать детей в разнообразные виды деятельности, реализуя их потребности и интересы	Не умеет вовлекать детей в разнообразные виды деятельности	Испытывает сложности с активизацией и мотивацией воспитанников,	Умеет вовлекать детей в разнообразные виды деятельности, используя воспитательный потенциал коллектива	Умеет вовлекать детей в разнообразные, в том числе нестандартные, виды деятельности, выявляя и учитывая их индивидуальные особенности и интересы, используя воспитательный потенциал коллектива	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками диагностики и прогнозирования социализации	Владеет навыками диагностики и прогнозирования социализации воспитанника, его включения во временный детский коллектив, приобретения и изменения его социального статуса	не владеет навыками диагностики и прогнозирования социализации воспитанника, его включения во временный детский коллектив, приобретения и изменения его социального статуса	Демонстрирует основные навыки диагностики и прогнозирования социализации воспитанника, его включения во временный детский коллектив, приобретения и изменения его социального статуса, не способен корректировать социализацию воспитанника	Владеет навыками диагностики и прогнозирования социализации воспитанника, его включения во временный детский коллектив, приобретения и изменения его социального статуса, способен корректировать социализацию воспитанника в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умения и навыки, в том числе в нестандартных ситуациях педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способен корректировать социализацию воспитанника, в том числе в сложных и нестандартных ситуациях	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
готовность	Знать	Знает и	Не знает	Знает нормы	Знает	Знает	КТД, круглый

ть к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	нормы и принципы организации взаимодействия участником образовательного процесса	реализует в практической деятельности нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса	нормы и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса	и принципы организации взаимодействия участников образовательного процесса, затрудняется с реализацией в практической деятельности	нормы и принципы организации взаимодействия участником образовательного процесса, реализует в практической деятельности	нормы и принципы взаимодействия участником образовательного процесса, реализует в практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях	стол, конференция презентации, портфолио
	Уметь выявлять потребности и интересы учащихся	Умеет выявлять и реализовывать в педагогическом процессе потребности и интересы учащихся	Не умеет выявлять потребности и интересы учащихся	Выявляет потребности и интересы учащихся, испытывает трудности с их реализацией в педагогической деятельности	Выявляет потребности и интересы учащихся, испытывает трудности с их самостоятельной реализацией в педагогической деятельности	Выявляет и реализует потребности и интересы учащихся, в процессе самостоятельного организуются и проводимых педагогических мероприятий	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
	Владеть навыками установления и поддержания доброжелательной атмосферы в коллективе	Применяет на практике умения и навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не демонстрирует основные умения не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	В основном демонстрирует основные навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса	демонстрирует умения в стандартных ситуациях взаимодействовать с участниками образовательного процесса	свободно демонстрирует умения и навыки, в том числе в нестандартных ситуациях взаимодействовать с участниками образовательного процесса	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио
способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	Знать методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)	Знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)	Не знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД)	Знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД), выступает в качестве исполнителя	Знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД), творческой деятельности (КТД),	Знает методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, коллективно-творческой деятельности (КТД),	КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио

<p>тельность, развивать творческие способности (ПК-7)</p>					<p>способен самостоятельно планировать и осуществлять мероприятия</p>	<p>способен самостоятельно планировать и осуществлять мероприятия с учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников</p>	
	<p>Уметь организовывать творческую деятельность учащихся</p>	<p>Умеет организовывать творческую деятельность учащихся за счет владения разными видами творческой деятельности</p>	<p>Не владеет творческой деятельности (декоративно-прикладная деятельность, танцы, основы режиссуры и др.)</p>	<p>Владеет творческой деятельности (декоративно-прикладная деятельность, танцы, основы режиссуры и др.), затрудняется с вовлечением воспитанников</p>	<p>Владеет творческой деятельности (декоративно-прикладная деятельность, танцы, основы режиссуры и др.), вовлекает в деятельность воспитанников</p>	<p>Владеет творческой деятельности (декоративно-прикладная деятельность, танцы, основы режиссуры и др.), вовлекает в деятельность воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и интересов</p>	<p>КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио</p>
<p>Владеть способами организации творческой самореализации учащихся</p>	<p>Применяет на практике навыки организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>не демонстрирует основные умения не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>в основном демонстрирует основные навыки организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>демонстрирует умения в стандартных ситуациях организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>свободно демонстрирует умения и навыки, в том числе в нестандартных ситуациях организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>		<p>КТД, круглый стол, конференция презентации, портфолио</p>

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

На **первом этапе** практики используются: инструктаж, индивидуальное консультирование.

На **основном этапе** практики используется: метод индивидуального инструктажа; технология коллективного творческого дела, информационные технологии (например, технология сопровождения; круглый стол; консультирование (индивидуальное).

На **заключительном этапе** практики может использоваться форма конференции, компьютерная презентация.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий титульный лист, отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД, анализ эффективности деятельности, общую оценку успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;
- качество и своевременность оформления отчетных документов.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии. Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.

Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Игнатъкова, С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнатъкова; Псковский государственный университет.— Псков: Псковский государственный университет, 2013 .— 28 с. 40 экз.
2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса / под ред. Панфиловой А.П. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для вузов / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева .— Москва : Академия, 2013 .— 207 с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Булатова О. С. Педагогический артистизм: Учебное пособие для студентов высших пед.учебных заведений .— Москва : Издательский центр "Академия", 2001 .— 240 с. 17 экз.
2. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / Ассоциация авторов и издателей "Тандем" .— Москва : Роспедагентство, 1997 .— 176с. 25 экз.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим

доступа: <http://lib.pskgu.ru> 2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/> 3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

1.Компьютер. 2.Диaproектор. 3.Принтер. 4.Экран. 5.Бумага А-4. 6.Доска.

7.Мел. 8.Фломастеры. 9.Ножницы. 10. Микрофон. 11. Микшер. 12. Колонки.

13. Спортивная форма для занятий в зале.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

