

## Б1.О Обязательная часть

### Модуль «Мировоззренческий»

#### Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

### Модуль «Мировоззренческий»

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### 2. Структура модуля

Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 14 з.е. (504 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. работ	Курс. работ	
1.	История	3/108	2		-/+	++		УК-1 УК-5
2.	Историко-	2/72	3		+/-	+		УК-2

	культурное наследие Псковского края							УК-5
3.	Философия	3/10 8	3	+		++		УК-1 УК-5
4.	Мировая художественная культура	2/72	1		+/-	+		УК-5
5.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	2/72	5		+/-	+		УК-2 ОПК-1
6.	Экономика образования	2/72	1		+/-	+		УК-5

### 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.01.01 История

**Наименование кафедры:** кафедра отечественной истории

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у будущего педагога общекультурных и мировоззренческих основ профессиональной деятельности, целостного представления о мире во всем многообразии его культурно-исторических форм, усвоение уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мировой истории и общецивилизационной перспективы.

**Задачи:**

– сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, истории России, уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;

– дать представление об основных источниках, методах изучения и функциях истории;

– сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире и в европейской цивилизации;

– способствовать развитию навыков системного и критического мышления, получения, анализа и обобщения исторической информации, ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, видения исторической перспективы российского общества и мира в целом;

– способствовать воспитанию патриотизма, формированию морально-нравственной и гражданской позиции обучающихся.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальных компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «История» входит в «Мировоззренческий» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является обязательной для освоения обучающимися и изучается во 2 семестре. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», «История образования и педагогической мысли»,

а также для дисциплин историко-культурной и гуманитарной направленности части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Общий объём дисциплины: 3з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным

	философском контекстах	составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**6. Дополнительная информация**

Другие формы контроля: 2 контрольные работы.

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные экраном и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.02 Историко-культурное наследие Псковского края**

**Наименование кафедры:** кафедра отечественной истории

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: содействие формированию сложной, многоуровневой модели поведения студента, включающей в себя учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникационные умения и навыки.

Задачи:

- создание комплексного представления об историко-культурном наследии Псковской земли;
- формирование умений и навыков в области поиска и обработки необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности информации по профилю дисциплины;
- приобретение опыта качественного выполнения заданий практикуемых в высшем учебном заведении по профилю дисциплины;
- овладение методами научного анализа и научно-исследовательской работы по профилю дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных: не предусмотрено

Профессиональных: не предусмотрено

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.** Дисциплина Б1.О.01.02

Историко-культурное наследие Псковского края относится к обязательной части «Блока 1. Дисциплины» и входит в модуль «Мировоззренческий».

### **3. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

### **4. Планируемые результаты обучения.**

Для УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

Для УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация:** По дисциплине предусмотрено выполнение контрольной работы.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О. 01. 03 Философия**

#### **Кафедра философии**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование представления о философии как научной дисциплине и мировоззрении.

Задачи:

- дать студентам знания об основных положениях и понятиях философии; уровнях философского знания и познания; исторических этапах становления философии; формах мировоззрения; тенденциях развития и ценностных ориентирах человека и общества; основах межкультурного взаимодействия;
- изучить основные категории философии; основные философские учения; основные методы интеллектуальной деятельности; основные принципы критического анализа; основные ценностные ориентиры человека и общества, различных социальных групп; основные принципы межкультурного взаимодействия;
- научить осуществлять критический анализ и синтез информации; выявлять причинно-следственные связи; анализировать и аргументированно обсуждать проблемы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5).

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О. 01. 03**

##### **3. бщй объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

##### **4. Планируемые результаты обучения**



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>
	<p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>
	<p>ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>
	<p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
	<p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,</p>

	<p>конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	--

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен (3 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение эссе

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а)** наличие аудитории, оснащенной презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран);

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента входа в Интернет;
- электронная библиотека Псков ГУ.

**в) информационные технологии:**

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNULGPL)
- Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL )
- Операционная система MS Windows 7.0, (10,0)
- Офисный пакет: OpenOffice(лицензия GNULGPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Программа для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины.

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
- ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.04 Мировая художественная культура**

**Наименование кафедры:** кафедра литературы

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** познакомить студента с историей мировой художественной культуры, сформировать способность к самостоятельному освоению художественных ценностей.

**Задачи:**

- раскрыть сущность мировой художественной культуры и закономерности её исторического развития;
- выявить основные характеристики культурных эпох и их воплощение в художественных картинах мира;
- показать многообразие художественного опыта разных народов;
- проследить особенности художественных стилей и направлений, сложившихся в европейской и отечественной культуре от древнейших времён до современности;
- сформировать представление об общих закономерностях художественного развития человечества в контексте его социальной и культурной истории;
- формировать способность понимать мир искусства и приобщать студентов через искусство к эмоционально-нравственному опыту человечества;
- осмыслить значение отечественной художественной культуры в контексте мировой художественной культуры, а также в истории российского общества.

Изучение дисциплины направлено на освоение универсальной компетенции **УК-5** – «способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в «Мировоззренческий» модуль обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование изучается в 1 семестре, является междисциплинарным, интеграционным, гуманитарным курсом. Программа изучения данной дисциплины предусматривает осмысление связей с дисциплинами исторической и гуманитарной направленности. Освоение дисциплины необходимо для более глубокого понимания таких дисциплин, как «История», «Философия», «Историко-культурное наследие Псковского края», специальных курсов художественно-гуманитарной направленности.

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 1 семестре.

#### **6. Дополнительная информация**

Необходимое материально-техническое обеспечение – учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской (экраном) и мультимедийным оборудованием, включающим проектор, колонки, ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.05    Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

образовательного права как фундаментальной составляющей образования,

Задачи:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- определить основные категории и понятия нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности; познакомиться с системой, формами, методами права;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- сформировать у студентов умения и навыки правильного толкования и применения норм права, своевременное ориентирование в изменениях образовательного законодательства;

- рассмотреть полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- воспитать у студентов убеждение в необходимости правового подхода к регулированию образовательной сферы, уважительного отношения к участникам образовательного процесса, создание и поддержание атмосферы взаимного сотрудничества в образовании.

***Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:***

Универсальных: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных: ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональных: нет

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Б1.О.01.05 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Для данной дисциплины предшествующими дисциплинам являются «История», «Философия», «Экономика образования». Данная дисциплина является предшествующей для некоторых дисциплин, относящихся к части программ бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

**Индикаторы:**

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

**Индикаторы:**

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и

деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

## **5. Форма промежуточной аттестации - зачет**

## **6. Дополнительная информация**

Изучение дисциплины предусматривает использование аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием: проектором и ноутбуком с программным обеспечением, доступом к интернет-ресурсам:

- СПС «КонсультантПлюс»;
- СПС ГАРАНТ;
- <http://www.kodeks.ru>;
- <https://www.sudact.ru>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.06 Экономика образования**

#### **Кафедра экономики и финансов**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы в целом и образовательных учреждений, готовности к эффективному применению экономических методов в условиях внедрения рыночных методов хозяйствования в сфере образования Российской Федерации.

#### **Задачи:**

-познакомить студентов с основами содержания экономических процессов, спецификой формирования образовательных услуг в образовательных организациях, с приоритетными направлениями развития экономики образования и новыми методами хозяйствования отрасли.

-дать знания студентам об особенностях финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений и основных проблемах и методов управления и финансирования образовательных организаций.



-способствовать формированию умений и навыков экономического мышления студентов, повышению уровня профессиональной подготовки по экономическим вопросам образовательных организаций.

-сформировать у студентов умение анализировать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

-способствовать привитию практических навыков по использованию экономических методов организации и управления в образовательном процессе, умению применять усвоенные компетенции для эффективного использования в трудовой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

Универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Б1.О.01.06. Дисциплина относится с обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)», модулю «Мировоззренческому».

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия

философском контекстах	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (1 семестр).**

**6. Дополнительная информация:** выполнение одной контрольной работы

### **Аннотация модуля ОПОП ВО**

Обязательная часть

### **Модуль «Коммуникативный»**

#### **1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

## 2. Структура модуля

Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 11 з.е. (396 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачетской оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Иностранный язык	6/ 216	1, 2	+	+/-	++++		УК-4 УК-5
2.	Русский язык и культура речи	3/108	1		-/+	++		УК-4
3.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	2/72	2		+/-	+		УК-1 ОПК-2

## 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

## 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.02.01 Иностранный язык

Кафедра иностранных языков для нелингвистических направлений

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на английском языке в академическом, деловом и профессиональном межкультурном общении.

### **Задачи:**

- формирование умения грамотно и доступно осуществлять на достаточном уровне устную и письменную межкультурную коммуникацию на английском языке в академической, деловой и профессиональной сфере.
- формирование умения использования современных коммуникативных технологий и средств;
- формирование умения извлекать релевантную информацию из англоязычного делового и профессионального текста и излагать ее на русском и английском языке;
- формирование умения организации адекватного продуктивного межкультурного взаимодействия в академической, деловой и профессиональной среде с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и национальных особенностей участников межкультурной коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

Универсальных:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.02.01**

## **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

УК-4. Способен	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные
----------------	--

<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>

	особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

**6. Дополнительная информация:** выполнение двух контрольных работ 1 семестр и 2 семестр. Занятия по дисциплине Иностранный язык проводятся в помещениях для практических занятий, с переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций, проекционным экраном, средствами звуковоспроизведения. Для аудирования звучащей речи используются CD/MP3-проигрыватели. На занятиях используются компьютеры с поддержкой мультимедиа и выходом в сеть Интернет. Кафедра оборудована принтерами и сканерами для тиражирования раздаточных материалов. Для обеспечения коммуникации в режиме "преподаватель-студент" и "студент" активно используются возможности социальных сетей и электронной почты MAIL.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.0.02.02 Русский язык и культура речи**

#### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** совершенствовать устную и письменную речевую культуру.

**Задачи:**

- систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания по дисциплине «Русский язык»;
- выявить специфику устной и письменной форм коммуникации; принципы коммуникации в профессиональном взаимодействии;

- рассмотреть понятие литературной нормы;
- рассмотреть виды норм современного русского литературного языка;
- выявить специфику функциональных стилей русского языка;
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК – 4:** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Коммуникативный».

**2. Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108час.)**

**3. Планируемые результаты обучения:**

**УК – 4:**

*Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

*Умеет:* создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

*Владеет:* реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

**5. Дополнительная информация:** экзамен проводится в первом семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**Наименование кафедры** кафедра прикладной информатики в образовании

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного Информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации;

- создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ;

- способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных;

- создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основами программирования и др.).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**



Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль "Коммуникативный". Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки

результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

## **5. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

## **6. Дополнительная информация**

Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся.

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется: класс персональных компьютеров (по количеству обучающихся в группе) с набором базового программного обеспечения (MS Windows7, 8, 10, Internet Explorer, MS Office7) с возможностью многопользовательской работы, централизованного администрирования и доступа к информационным ресурсам.

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, а также лично - ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

## **Аннотация модуля ОПОП ВО**

Обязательная часть

### **Модуль «Здоровьесберегающий»**

#### **1. Цель модуля**

Цель модуля – освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма, овладение знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. Структура модуля

Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 6 з.е. (544 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Безопасность жизнедеятельности	2/72	2		+/-	+		УК-6 УК-8
2.	Возрастная анатомия, физиология и	2/72	1		+/-	+		ОПК-3 ОПК-8

	гигиена							
3.	Физическая культура и спорт	2/72	1, 4		+/-			УК-7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								
4.	Общая физическая подготовка	328	1, 2, 3, 4, 5, 6		+/- +/- +/- +/-			УК-3 УК-7
5.	Спортивные игры	328	1, 2, 3, 4, 5, 6		+/- +/- +/- +/-			УК-3 УК-7

### 3. Форма (ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Наименование кафедры:** кафедра фундаментальной медицины и биохимии

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** - подготовка студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, Всероссийской службы медицины катастроф, как функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Задачи:**

- изучение теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- изучение чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни и безопасном поведении;
- формирование представлений об экстремальных ситуациях в природных и городских условиях, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и о защите населения от их последствий;

получение представлений о средствах индивидуальной защиты и защитных сооружениях гражданской обороны

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных: УК-6; УК-8

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- 2. Место дисциплины в структуре учебного плана** Дисциплина **Б1.О.03.01** «Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана, читается в 1-ом семестре 1 курса.

- 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72час.)**

- 4. Планируемые результаты обучения**

**ИУК-6.1.** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

**ИУК-6.2.** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

**ИУК-6.3.** Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального

роста

**ИУК- 6.4** Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

**ИУК-8.1.** Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, и социальных явлений

**ИУК-8.2.** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

**ИУК-8.3.** Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

**ИУК-8.4.** Разъясняет правила поведения при возникновении ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация:** контрольная работа.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Кафедра** фундаментальной медицины и биохимии.

#### **1. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель:** освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для нормального развития организма.

#### **Задачи:**

- дать знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;

- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** дисциплина Б1.О.03.02 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 модуля «Здоровьесберегающий» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Педагогическое образование. Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Индикаторы:**

ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Индикаторы:**

ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: учебное оборудование для мультимедийной подачи материала.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»**



**Наименование кафедры:** кафедра физической культуры (педагогическая площадка)

**1. Цель и задачи дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

Физическая культура как учебная дисциплина решает образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи:

1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: **УК-7** - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»

изучается в рамках модуля Б1 (Базовая часть) учебного плана на 1 курсе в 1 семестре (лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов, СРС – 20 часов), на 2 курсе в 4 семестре (практические занятия – 16 часов, СРС – 19,75 часов, КАТТ – 0,25 часа).

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 часа).**

## **4. Планируемые результаты обучения:**

**ИУК 7.1.** Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

**ИУК 7.2.** Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

**ИУК 7.3.** Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.**

## **6. Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы;
- выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивное оборудование, спортивный зал.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.03.ДВ.01.02 «Спортивные игры»

**Кафедра физической культуры (педагогическая площадка)**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование компетенции в области теории и методике спортивных игр, использование полученных знаний, умений и навыков для успешного решения основных задач физического воспитания.

#### **Задачи:**

- уверенно овладеть теоретическими основами, методикой и средствами обучения спортивным играм;
- сформировать специальные знания о структуре соревновательно-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения;
- изучить педагогические характеристики базовых спортивных игр.
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций:**

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.03.ДВ.01.02**

### 3.Общий объём дисциплины: 328 часов.

### 4.Планируемые результаты обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленнос	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
ти для обеспечения полноценной социальной и	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
профессиональн ой деятельности	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

**5.Форма промежуточной аттестации:** зачет (1, 2, 3, 6 семестр).

**6. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивный инвентарь, спортивный зал.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка»**

**Наименование кафедры:** кафедра физической культуры (педагогическая площадка)

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.

### **Задачи:**

- понимать социальную значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- дать знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установкам на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычкам к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих **компетенций**:

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.03.ДВ.01.01**

**3. Общий объём дисциплины: 328 часов.**

**4. Планируемые результаты обучения:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
УК-3- способен	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
<p>УК-7- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p>

профессиональн ой деятельности	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
-----------------------------------	--

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет (1, 2, 3, 6 семестрах).

**6. Дополнительная информация:**

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины: спортивное оборудование и инвентарь, спортивный зал.

**Аннотация модуля ОПОП ВО**

Обязательная часть

**«Психолого-педагогический»**

**1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

***Универсальных:***

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

***Общепрофессиональных:***

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;



ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

***Профессиональных:***

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК – 9 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**2. Структура модуля**

Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 20 32 з.е.: дисциплины – 20 з.е. и практика – 12 з.е. (1152 часа: дисциплины – 720 час. и практика – 432 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Общая и социальная психология	4/144	1, 2	2		+		УК-3 ОПК-6 ОПК-7

2.	Возрастная и педагогическая психология	3/108	4	4		+		УК-6 ОПК-5 ОПК-6
3.	Введение в педагогическую деятельность	2/72	1		+/-	+		УК-6 ОПК-1 ПК-9
4.	Теория обучения	2/72	3		-/+	+		УК-1 ОПК-5 ОПК-8
5.	Теория и технология воспитания	3/108	2	2		+		УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2
6.	История образования и педагогической мысли	2/72	5		+/-			УК-2 УК-5 ОПК-8
7.	Основы вожатской деятельности	2/72	3		+/-			УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
8.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	2/72	9		+/-	+		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6
9.	Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»	2/72	4		+/-			УК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-7

10.	Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы»	2/72	3		+/-			ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2 ПК-7
11.	Технологическая практика «Инструктивный лагерь»	2/72	4		+/-			УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
12.	Технологическая практика «Культурно-просветительская деятельность педагога»	2/72	3		-/+			УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-7
13.	Летняя педагогическая практика	4/144	4		-/+			УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-3 ПК-2

### 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.01 Общая и социальная психология**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о фактах, механизмах и закономерностях психики человека, о закономерностях формирования и функционирования социально-психологических явлений.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование у студентов системы представлений о психике, психических процессах, психических состояниях, психических свойствах;
- 2) содействие усвоению студентами сущности, содержания и основных характеристик социально-психологических явлений и процессов;
- 3) развитие умений и навыков социального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- 4) формирование у студентов представлений об основах организации психологического исследования, практических умений и навыков психодиагностики личности и межличностных отношений;
- 5) воспитание у студентов интереса к психологии, готовности применять знания по общей и социальной психологии на практике, пропагандировать их среди педагогов, школьников и их родителей.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Общая и социальная психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.04 «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Детская практическая психология», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Общая и социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании», «Психологическая готовность детей к обучению в школе и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

**3. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения**

##### **Знает:**

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы

индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1):

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1).

### **Умеет:**

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2).

### **Владеет:**

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде;

разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение двух контрольных работ;  
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.04.02 Возрастная и педагогическая психология**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о динамике развития психики человека в онтогенезе, а также психологических основах образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

2. Развитие у студентов психологической готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам и закономерностям развития, обучения и воспитания человека на разных возрастных этапах.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания».

Освоение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Психолого-педагогический практикум», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.



### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

##### Знает:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (ИУК 6.1);

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1).

##### Умеет:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (ИУК 6.2);

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2).

Владеет:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (ИУК 6.3);

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.03 Введение в педагогическую деятельность**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – показать студентам социальную значимость будущей профессии и закрепить мотивы к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление о сущности и ценностях профессиональной деятельности учителя как основы педагогического мышления;
- обеспечить овладение студентами знаниями в области педагогического общения, педагогической культуры, практической организации деятельности педагога;
- познакомить студентов с современными требованиями к личности учителя, понятием о профессиональном мастерстве;
- обеспечить овладение умениями и навыками, необходимыми для формирования профессионально-личностных качеств и творческого становления, и развития будущего педагога;
- актуализировать потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний на практике

### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

*Универсальных:* УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)

*Общепрофессиональных:* ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части модуля «Психолого-педагогический» образовательной программы и является пропедевтической.

В ходе изучения дисциплины студенты узнают о содержании и специфике профессии учителя, основных видах профессиональной деятельности, требованиях к личности современного учителя.

В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития познавательных способностей, профессиональной ориентации первичного освоения общепедагогических знаний и умений.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» студенты используют общекультурные знания об особенностях группы профессий «человек-

человек». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин педагогического и методического циклов, а также для прохождения педагогической практики.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными и общепрофессиональными компетенциями:

*УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

#### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

- **ИУК 6.1. Знает:** особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

- **ИУК 6.2. Умеет:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

- **ИУК 6.3. Владеет:** навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

*ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

#### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

- **ИОПК-1.1. Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

- **ИОПК-1.2.** Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

- **ИОПК-1.3.** Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет**

## **6. Дополнительная информация**

### **Программное обеспечение**

- Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
- Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel
- Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.04.04 Теория обучения**

кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины помочь студенту и будущему педагогу в освоении дидактических систем и образовательных технологий, в овладении умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации процесса обучения направленного на развитие личности учащегося и творческую самореализацию в ходе обучения.

Задачи

- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;

- развивать творческие способности студентов, обеспечивая широкий выбор заданий при подготовке к занятиям;
- способствовать в процессе обучения выработке у студентов собственных педагогических заповедей, реализуемых впоследствии в период педагогической практики;
- расширять образовательный кругозор студентов через освоение инновационного педагогического опыта в процессе обучения;
- развивать культуру диалогического общения посредством малых форм обучения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина **Б1.О.04.04«Теория обучения»** реализуется в рамках базовой обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование. Она логически продолжает дисциплины психолого-педагогического блока: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная и педагогическая психология» и является базовой для педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

*ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования*

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

*ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация

личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации-** Зачет

**6. Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисныйпакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.05 Теория и технологии воспитания**

**Наименование кафедры** кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

**1. Цель и задачи дисциплины**



*Цель:* сформировать универсальные и общепедагогические компетенции в области теории и методики воспитания, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации процесса воспитания и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями развития образования.

*Задачи:*

1. Сформировать и уточнить понятия в области теории и методики воспитания дошкольников.
2. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в области воспитания подрастающего поколения.
4. Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих педагогов дошкольного образования.
5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

***Формировать знание:***

- общих вопросов теории и методики воспитания;
- базовых теорий воспитания и развития личности;
- закономерностей и принципов, форм и методов воспитания.

***Развивать:***

- умение выявлять актуальные проблемы современной теории и практики воспитания;
- способность к воспитанию и самовоспитанию;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению воспитательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*Профессиональных:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теория и технологии воспитания» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»: Модуль «Психолого-педагогический» (Б1.О.04).

Для освоения дисциплины (Б1.О.04.05) «Теория и технологии воспитания» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Теория и технологии воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История образования и педагогической мысли», «Основы вожатской деятельности». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

ИУК 3.1. *Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет:* определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в

области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет:* организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

ИОПК-1.1. *Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

ИОПК-1.2. *Умеет:* анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИОПК-1.3. *Владеет:* основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

ИОПК-4.1. *Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК-7.1. *Знает*: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет*: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет*: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации.

#### **5. Форма промежуточной аттестации: экзамен**

#### **6. Дополнительная информация**

- эссе, контрольные работы, кейс-задания, портфолио.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.04.06 История образования и педагогической мысли**

#### **Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра в области профессионально-педагогического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и процессах развития педагогической мысли и образования, направленное на формирование представления о педагогической мысли как целостном явлении, основанном на взаимодействии и взаимодополнении различных педагогических позиций, подходов и концепций.

Задачи:

- формирование у студентов историко-педагогических знаний;

- развитие у студентов способностей рассматривать ведущие педагогические проблемы в историческом аспекте; - выработка устойчивого интереса к педагогическому наследию;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в современной практике воспитания.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональных:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональных: не предусмотрено.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.О.04.06 «История образования и педагогической мысли» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Социальная педагогика» и входит в модуль «Психолого-педагогический».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения:**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам

	<p>норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации,</p>

		<p>особенности диадического взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические,



		<p>медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности,</p>
--	--	---

	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка реферата по предложенным темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.04.07 Основы вожатской деятельности**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

*Задачи:*

1. Закреплять теоретические знания, уметь применять их в самостоятельной работе в ДОЛ с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива в условиях летнего отдыха.
2. Формировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ.
3. Сформировать и развивать у студентов умения самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха.
4. Развивать у студентов профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, добросовестность, организованность, целеустремленность, доброжелательность.
5. Помочь студентам овладеть способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком.
6. Развивать у студентов способности осваивать технологии организации и проведения творческого досуга детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана ( «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Общая физическая подготовка»; «Спортивные игры»; «Теория обучения», «Социальная педагогика»; «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», предметно-содержательной практикой «Основы вожатской деятельности» и др.

«Теория и методика воспитания», «Технологии работы педагога с семьей»; «Клиническая психология детей и подростков»; Учебная технологическая практика «Инструктивный лагерь»; производственная «Летняя педагогическая практика являются последующими и преемственными при реализации дисциплины «Основы вожатской деятельности».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами,

нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1.);

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

*Умеет:*

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в

области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2.);

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать *помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка* (ИОПК-6.2.);

*Владеет:*

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.);

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами

поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК 8.3.);

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

#### **5. Форма промежуточной аттестации: зачет**

#### **6. Дополнительная информация**

- написание реферата;

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit;  
Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.04.08 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Кафедра дефектологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития, их обучения и воспитания.

2. Формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования.

3. Ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

4. Ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ.

5. Подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений.

6. Изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных: не предусмотрено.



## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина Б1.О.04.08 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и входит в модуль «Психолого-педагогический».

## 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы в соответствующих оценочных средствах)</b>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	образовательных стандартов	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации

<p>технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
		<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
		<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является **зачет**.

### **6. Дополнительная информация**

- **выполнение курсовой работы** не предусмотрено.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

#### **б) перечень основного оборудования**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации здравоохранения, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления здравоохранением, различных организаций и учреждений по вопросам информатизации медицины;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

## **Аннотация модуля ОПОП ВО**

Обязательная часть

### **Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование»**

#### **1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8

***Универсальных:***

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

***Общепрофессиональных:***

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

***Профессиональных: тип задач профессиональной деятельности - педагогический***

ПК-1 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК - 3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных;

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

**тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский**

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников;

ПК-7 – способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ;

ПК-8 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**2. Структура модуля**

Место модуля «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 104 з.е.: дисциплины – 83 з.е. и практика – 21 з.е. (3744 часа: дисциплины – 2988 час. и практика – 756 часа).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Детская практическая психология	4/144	1	1		++		ОПК-3 ПК-1 ПК-3
2.	Дошкольная педагогика	5/180	2,3	3	-/+	++	+	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.	Педагогика	4/144	5	5		++		ОПК-3

	раннего возраста							ОПК-6 ПК-1
4.	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании	3/108	5		-/+	++		ОПК-1 ОПК-5 ПК-2
5.	Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников	4/144	7	7		++		ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4
6.	Организация дошкольного образования	3/108	8,9		+/-	++		ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-8
7.	Методическая работа в ДОО	3/108	8,9	9		++		ОПК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-8
8.	Дошкольники и младшие школьники группы риска	3/108	9		+/-	++		ОПК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-5
9.	Дефектология	6/216	8,9	9	+/-	++		ОПК-3 ОПК-6 ПК-5
10.	Теория и технологии образовательного	5/180	5,6	6		++		ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

	процесса предшколы							ПК-3
<b>Методики дошкольного образования</b>								
11.	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	8/288	5,6,7,8	8	+/-	++++	+	ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-8
12.	Теории и технологии математического развития дошкольников	6/216	5,6,7,8	8	+/-	++++		ОПК-6 ПК-3 ПК-4
13.	Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4/144	5,6,7	7		+++		ОПК-6 ОПК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-8
14.	Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников	4/144	6,7	7	+/-	++		ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5
<b>Литературное образование в дошкольном образовании</b>								
15.	Детская литература	3/108	6	6		++		ОПК-4 ПК-2 ПК-4
16.	Технологии литературного образования	4/144	7	7		++		ОПК-4 ОПК-6 ПК-3



	дошкольников							ПК-4
17.	Практикумом по выразительному чтению	3/108	6		-/+	+		УК-4 ПК-1
<b>Теория и технология художественно-эстетического образования дошкольников</b>								
18.	Изобразительное искусство	4/144	3,4	4		++		ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-8
19.	Технология	3/108	4,5	5		++		ОПК-2 ПК-3 ПК-5
20.	Музыка	4/144	5,6		-/+	++		ОПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-6
<b>Блок 2 Практики</b> Обязательная часть Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование»								
21.	Ознакомительная практика в дошкольных организациях	3/108	3		-/+			УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1
22.	Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию	6/216	4,5,9		-/+			ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4
23.	Предметно-содержательная практика по	3/108	4,5,6		-/+			ОПК-2 ОПК-3 ПК-4

	методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины)							ПК-6
24.	Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (гуманитарные дисциплины)	3/108	8		-/+			УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-7
25.	Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)	4/144	7,8		-/+			УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-3 ПК-4
26.	Первые дни ребенка в школе	2/72	9		-/+			ОПК-1 ОПК-7 ПК-1

### 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 4. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.05.01 Детская практическая психология

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагога в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и грамотное проведение диагностики психолого-педагогического развития детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины:*

1. Систематизировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребёнка дошкольного возраста.
2. Формировать знания о вариативных формах построения образовательного процесса в ДОО.
3. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды, проведению педагогического мониторинга.
4. Знакомить с направлениями модернизации дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметно-методический» по основному профилю "Дошкольное образование") подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Дисциплина «Детская практическая психология» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Общая и социальная психология»; «Социальная педагогика», «Дошкольная педагогика»; «Ознакомительная практика (летняя практика в ДОО)» и др.

Дисциплины «Дошкольники и младшие школьники «группы риска»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»;

«Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» «Теории и технологии математического развития дошкольников»; «Естественно-научное образование дошкольников»; «Организация дошкольного образования»; «Методическая работа в ДОО»; «Теории и технологии образовательного процесса предшколы»; «Психологическая готовность детей к обучению в школе»; Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию являются преемственными при реализации дисциплины «Детская практическая психология».

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);

*Умеет:*

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

*Владеет:*

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.)

*Знает:*

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК 1.1.);

*Умеет:*

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК 1.2.);

*Владеет:*

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК 1.3.)

*Знает:*

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО(ИПК-3.1.);

*Умеет:*

- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. (ИПК-3.2.);

*Владеть:*

- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. (ИПК-3.3.)

## **5. Форма промежуточной аттестации: экзамен**

## **6. Дополнительная информация**

- написание контрольных работ (2)
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.02 Дошкольная педагогика**

**Наименование кафедры** кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* сформировать общепедагогические компетенции в области теории дошкольного образования, развивать способность к отбору содержания, принципов, подходов в организации образовательного процесса в ДОО и психолого-педагогического сопровождения семьи в воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями развития дошкольного образования.

*Задачи:*

1. Сформировать и уточнить понятийный аппарат в области теории дошкольной педагогики.
2. Развивать исследовательскую способность в изучении базовых основ дошкольной педагогики.
3. Развивать интерес к профессиональному знанию в области дошкольного образования.
4. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в дошкольном образовании.

***Формировать знание:***

- общих вопросов теории дошкольной педагогики;
- базовых теорий дошкольного образования;
- закономерностей и принципов, форм и методов дошкольного образования.

***Развивать:***

- умение выявлять актуальные проблемы современного дошкольного образования;
- способность к организации образования детей дошкольного возраста и самовоспитанию в освоении профессии;
- развивать мотивационную и методическую готовность к осуществлению образовательной с детьми дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

*Общепрофессиональных:*

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса (ПК-3).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»: Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование»» (Б1.0.05).

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуль «Технологический» «Методическая работа в ДОО», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», дисциплин по выбору и дисциплин методического

блока. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

**3. Общий объём дисциплины:** 5 з.е. (180 час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения**

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК-7.1. *Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1):

ИПК-1.1. *Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК-1.2. *Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК-1.3. *Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК-2.1. *Знает* алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.



ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачёт, контрольная работа, экзамен.

#### **6. Дополнительная информация**

- эссе, контрольные работы, кейс-задания, портфолио.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05.03 Педагогика раннего возраста**

#### **Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины: сформировать систематизированные знания о сущности педагогики раннего возраста как отрасли науки «Дошкольная педагогика», о профессиональной деятельности педагогов, сопровождающих развитие и образование детей в раннем детстве.

Задачи:

1. Формировать способность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (детей раннего возраста).
2. Формировать умения, готовность к работе с детьми раннего возраста (группы раннего возраста) в соответствии с современными требованиями к осуществлению образовательного процесса в ДОО.
3. Воспитывать способность к самоорганизации и самообразованию.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.05.03 «Педагогика раннего возраста» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Социальная педагогика» и входит в модуль «Предметно-методический по основному профилю "Дошкольное образование"».

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з. е. (144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения:

<b>Категория общепрофес- сиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

		<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>

		<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
		<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p><b>Задача ПД</b></p>	<p><b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b></p>

Обучение и воспитание в сфере образования соответствии требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.4. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
--	--	---

*Примечание:* основание реализации указанной ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен.

#### **6. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

#### **б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной

литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05.04 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании**

#### **Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование навыков проведения научных и прикладных педагогических исследований в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- подготовка студентов к работе в дошкольном образовательном учреждении в режиме опытно-экспериментальной работы;
- изучение основ организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования с целью внесения корректив в содержание индивидуального образовательного маршрута ребенка и образовательного процесса ДООУ;
- анализ специфических особенностей проведения педагогического мониторинга развития детей дошкольного возраста в условиях педагогического процесса детского сада.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональных:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.05.04 «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» относится к обязательной части (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Социальная педагогика» и входит в модуль «Предметно-методический по основному профилю "Дошкольное образование"».

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з. е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о



		<p>правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
		<p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
		<p>ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

		<p>обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>
<p>Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие</p>

		<p>возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий.</p> <p>ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
--	--	--

*Примечание:* основание реализации указанной ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.05 Психология дошкольного возраста и образовательные программы**  
**ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Способствовать формированию у студентов компетенций, обеспечивающих учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей детей

дошкольного возраста, знаний основных методов детской психологии, общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

2. Систематизировать знания о диверсификации современных образовательных программ уровня дошкольного образования, структуре и особенностях примерной, основных образовательных программ дошкольного образования, классификации программ дошкольного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

*Профессиональных:*

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных (ПК-4)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения данной дисциплины используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация дошкольного образования»; «Методическая работа в ДОО»; «Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Детская практическая психология»; «Педагогика раннего возраста»; «Дефектология»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска» и др.

Освоение содержания данной дисциплины поможет студентам в изучении таких предметов, как «Дошкольная педагогика», «Психология одаренных детей

(дошкольники)», «Детская практическая психология» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках

**3. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

#### **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО (ИПК-3.1);

- формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования (ИПК-4.1.)

*Умеет:*

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2);

- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников (ИПК-3.2);

- организовывать предметную и мета-предметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития (ИПК-4.2.);

*Владеет:*

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования (ИПК-3.3);

- способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (ИПК-4.3.)

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен.

**6. Дополнительная информация:**

- написание контрольной работы (2);

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05.06 Организация дошкольного образования**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* развивать у студентов компетенций, обеспечивающие формирование нормативно-правовой культуры педагога дошкольной образовательной

организации (ДОО), систематизированные знания об особенностях организации дошкольного образования в России.

*Задачи дисциплины:*

1. Систематизировать знания о психолого-педагогических механизмах эффективной организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

2. Сформировать представления об организации работы в области дошкольного образования, об особенностях руководства его различными структурами.

3. Развивать способность работать в команде дошкольной образовательной организации, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса.

4. Формировать у студентов готовность к осуществлению педагогического проектирования развивающей предметно-пространственной образовательной среды, проведению педагогического мониторинга.

5. Знакомить с направлениями модернизации дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников (ПК-6);



- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-8)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Предметно-методический» по основному профилю "Дошкольное образование") подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Дисциплина «Организация дошкольного образования» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами: «Введение в педагогическую деятельность»; «Детская практическая психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»; «нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности»; «Методическая работа в ДОО»; «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников»; производственная практика «Первые дни ребенка в школе»; «Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию» и др.

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

*Умеет:*

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

*Владеет:*

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в

профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.)

*Знает:*

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ИОПК-2.1.);

*Умеет:*

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями (ИОПК-2.2.);

*Владеет:*

- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ (ИОПК-2.3.);

*Знает:*

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

*Умеет:*

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

*Владеет:*

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. (ИПК-1.3.);

*Знает:*

- формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования (ИПК-4.1.);

*Умеет:*

- организовывать предметную и мета-предметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития (ИПК-4.2.);

*Владеет:*

- способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (ИПК-4.3.);

*Знает:*

- особенности проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации (ИПК-6.1.);

*Умеет:*

- проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации) (ИПК-6.2.);

*Владеет:*

формами и методами организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей (ИПК-6.3.);

*Знает:*

- методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ (ИПК-8.1.);

*Умеет:*

- организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ (ИПК-8.2.);

*Владеет:*

- комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера (ИПК-8.3.)

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация**

- написание контрольной работы (2);

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.07 Методическая работа в ДОО**

Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* раскрыть студентам сущность методической работы в дошкольной образовательной организации.

*Задачи:*

1. Раскрыть цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации на современном этапе.
2. Раскрыть теоретические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, вооружить методами и приемами его осуществления.
3. Способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольной образовательной организации.
4. Формировать умения, готовность осуществления и контроля образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (стандартизация образования), а также вооружить будущих бакалавров комплексом технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семьи.
5. Вооружить будущих бакалавров знаниями и умениями в стратегическом и тактическом планировании методической работы в детском саду.
6. Вооружить будущих бакалавров умениями осуществлять методическое сопровождение педагогического коллектива.
7. Воспитывать способность к самоорганизации и самообразованию.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-8

*Общепрофессиональных:*

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-2).

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-4);
- способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-8).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методическая работа в ДОО» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»: Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОО» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» и других.

Освоение дисциплины «Методическая работа в ДОО» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов: Модуля «Организация дошкольного образования» также дисциплин профильной подготовки студентов: раздел: Методики дошкольного образования. Опыт, полученный на занятиях курса, необходим студентам для прохождения педагогических практик.

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

## **5. Планируемые результаты обучения**

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в ДОО (ПК-1):

ИПК-1.1. *Знает:* нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО;

ИПК-1.2. *Умеет:* осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников;

ИПК-1.3. *Владеет:* образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

ИПК- 3.1. *Знает:* теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и

технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.

ИПК – 3.2. *Умеет*: осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.

ИПК – 3.3. *Владеет*: методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**6. Дополнительная информация**

- эссе, контрольные работы, кейс-задания, портфолио.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.08 Дошкольники и младшие школьники «группы риска»**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов компетенций, обеспечивающих успешное психолого-педагогическое сопровождение в ДОО и начальной школе дошкольников и младших школьников «группы риска».

### *Задачи дисциплины:*

- 1) сформировать у студентов понятие «дети группы риска», систему представлений о психологических особенностях детей группы риска;
- 2) познакомить с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников «группы риска», с практическим опытом решения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в образовательном процессе;
- 3) сформировать у студентов умения и навыки психологической диагностики левшества и леворукости, одаренности и ЗПР, гиперактивности и дефицита внимания дошкольников и младших школьников, методиками диагностики эмоциональных нарушений детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- 4) воспитать у студентов интерес к психологии, готовность организовывать и проводить профилактическую и консультативную работу с родителями дошкольников и младших школьников по вопросам общения с детьми «группы риска».

### *Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

#### Общепрофессиональных:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

#### Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» относится к обязательной части учебного плана (Модуль Б1.О.05 "Предметно-методический по основному профилю "Дошкольное образование") подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на



факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска» и др.

Освоение дисциплины «Дошкольники и младшие школьники "группы риска"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях», «Социально-педагогическая инноватика».

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

#### **Знает:**

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1);

- знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ИПК-4.1);

- знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения (ИПК-5.1).

#### **Умеет:**

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2);

- умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов (ИПК-4.2);

- умеет применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2).

**Владеет:**

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.4);

- владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы (ИПК-4.3);

- владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся (ИПК-5.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение двух контрольных работ;

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.09 «Дефектология»**

**Название кафедры:** кафедра специальной педагогики психологии.

**1. Цель и задачи дисциплины:** формирование у студентов целостной системы знаний основ дефектологии.

*Задачи:*

1. Формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Формировать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3. Развивать способность к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
4. Воспитывать профессиональное и нравственное отношение к «особым детям».

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: ОПК-3; ОПК-6; ПК-5

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

**2. Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Дефектология» относится к базовой части профессионального цикла Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Дефектология» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания»,

«Социальная педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базового цикла и дисциплин профильной подготовки студентов «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» и других. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

### **3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (216 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):

ИОПК-3.1. *Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. *Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. *Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

ИОПК-6.1. *Знает*: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2. *Умеет*: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-6.3. *Владеет*: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5):

ИПК-5.1. *Знает*: суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

ИПК-5.2. *Умеет*: применять меры профилактики детского травматизма;

ИПК-5.3. *Владеет*: способами оказания первой доврачебной помощи.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**6. Дополнительная информация:** используется комплект мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины. [Архиватор: 7-zip \(Лицензия](#)

GNU LGPL); Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL); Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader; Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.05.10 Теории и технологии образовательного процесса дошколы**

#### **Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является становление профессиональной компетенции студента в области дошкольного образования, способного работать в условиях личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками.

Задачи:

- изучить закономерности развития, социального становления личности ребенка дошкольного возраста; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты целостного педагогического процесса в старшей и подготовительной группе детского сада; отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в период дошкольного образования; особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития детей дошкольного возраста;
- научиться моделировать образовательный процесс дошколы в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования; использовать современные педагогические технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению к выбору средств и методов дошкольной дидактики.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б1.О.05.10 «Теории и технологии образовательного процесса дошколы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Социальная педагогика» и входит в модуль «Предметно-методический по основному профилю "Дошкольное образование"».

## 3. Общий объём дисциплины: 5 з. е. (180 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

		<p>девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
		<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
		<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития</p>



	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p><b>Задача ПД</b></p>	<p><b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b></p>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ПК-1.1. <u>Знать:</u> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО</p>

		<p>ПК-1.2. <u>Уметь:</u> осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p> <p>ПК-1.3. <u>Владеть:</u> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
<p>Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий,</p>	<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том</p>	<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора</p>

соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	учебного материала и конкретных методик технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.
---	---	--

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен.

**6. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

## **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

## **Методики дошкольного образования**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.02 «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»**

**Название кафедры** - теории и методики гуманитарных дисциплин

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель – в процессе развития и саморазвития студентов в ходе освоения ими дисциплины становление педагогической рефлексии; освоение студентами теории и технологии развития речи дошкольников, овладение умением самостоятельно адаптировать их к имеющимся условиям и оценивать их результативность.

*Задачи:*

1. Совершенствование самоорганизации и самообразования студентов;
2. Развитие умения взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
3. Формирование умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
4. Совершенствование умений в области профессиональной этики и речевой культуры;
5. Формирование умения реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
6. Формирование умения использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теории и технологии речевого развития дошкольников» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Модуль «Теория и технология дошкольного образования» (Б1.В.02) блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теории и технологии речевого развития дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Мировая художественная культура», «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «История педагогической мысли и образования», «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии образовательного процесса предшколы».

Освоение дисциплины «Теории и технологии речевого развития дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование коммуникативных умений детей», «Подготовка руки ребенка к письму».

В ходе освоения дисциплины «Теории и технологии речевого развития дошкольников» студенты получают опыт, который будет полезен им на педагогической практике.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

#### педагогическая деятельность:

- готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- концепции речевого развития дошкольников;
- вариативные технологии речевого развития детей младшего возраста и их реализация в дошкольном образовании.

#### **уметь:**

- анализировать образовательный процесс, способствующий речевому развитию дошкольников;

- анализировать учебно-методическую литературу по психолого-педагогическому сопровождению детей в речевом развитии;
- диагностировать уровень речевого развития дошкольников.

**владеть:**

- современными технологиями речевого образования и развития дошкольников;
- проектированием педагогического процесса на основе развивающего обучения.

**4. Общий объём дисциплины:** 9 з.ед. (324 час.)

**5. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы, контрольной работы, проекта, проектирование НОД по развитию речи дошкольников.

- *материально-техническое обеспечение дисциплины:* компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), материалы, представленные в «Учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования», комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины.

- *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL); Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL); Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader; Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Пять контрольных работ (5 сем. – 2, 6,7,8 сем. – по 1), зачет (5 и 6 сем.), зачет с оценкой (6 сем.), экзамен (8 сем.)

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.05.11.02*

*Теории и технологии математического развития дошкольников*

**Наименование кафедры:** Теории и методики естественно-математического образования.

**1. Цель и задачи дисциплины**

Основная цель дисциплины – *Б1.О.05.11.02 Теории и технологии математического развития дошкольников* заключается в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента-бакалавра в системе

дошкольного образования, освоении студентами теории и технологии развития элементарных математических представлений у дошкольников, овладении умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения к современным условиям дошкольного образования и оценивать их результативность.

Задачи дисциплины:

- Формировать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления образовательной деятельности по развитию математических представлений ребенка дошкольного возраста;
- Формировать способность моделировать процесс образования по ФЭМП с учетом современных психолого-педагогических технологий, способность эффективно решать методические задачи при проектировании образовательной деятельности по ФЭМП в условиях ДОО, в том числе учитывая индивидуальные возможности дошкольников с особыми образовательными потребностями.
- Создать условия для развития методической культуры и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ и психолого-педагогических технологий.
- Воспитывать самостоятельность мышления, интерес к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина *Б1.О.05.11.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников»* относится к обязательной части дисциплины (модули) *Б1.О.05.11 «Методики дошкольного образования»* подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины *Б1.О.05.11.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников»* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля *Б1.О.05.11 «Методики дошкольного образования»* по профилям подготовки «Дошкольное образование и Социальная педагогика»: *Б1.О.05.11.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников»*, модуля «Дисциплины по выбору» *Б1.В.02.ДВ.08.02 «Развитие мышления дошкольников средствами математики»*, модуля *Б1.О.04 «Психолого-педагогического»*, дисциплин *Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология»*, *Б1.О.04.04 «Теория обучения»*.

Результаты освоения дисциплины *Б1.О.05.11.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля *Б1.В.02 «Дисциплины по выбору»*: *Б1.В.02.ДВ.15.02 Занимательная математика для дошкольников*; будут способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении *Б2.О.02.02(У) «Предметно-содержательной практики по дошкольному образованию»*.

**3. Общий объём дисциплины: 6 з. е. (216 час.):** 5 семестр- 1 з. е.; 6 семестр – 1 з. е.; 7 семестр – 1 з. е., 8 семестр – 2 з. е.

## **4. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для



индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

ИПК-4.1. Знает формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

5. **Формы промежуточной аттестации:** 5 семестр – контрольная работа, 6 семестр- контрольная работа, 7 семестр – зачет; 8 семестр - экзамен.

**6. Дополнительная информация:**

В процессе изучения дисциплины студенты на каждом практическом занятии выполняют аудиторную практическую работу с литературными источниками.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.11.03 Основы естествознания и технологии экологического образования  
детей дошкольного возраста**

**Наименование кафедры:** теории и методики естественно-математического образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов методическую базу для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в области экологического образования.

2. Формировать способность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

3. Создавать предпосылки для самообразования в освоении инновационных технологий создания благоприятных условий для успешной реализации эколого-педагогической работы в ДОО.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-б);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-8).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана (модуль «Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование»»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Организация дошкольного образования», «Современные технологии в образовании» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО (ИПК-3.1);

- формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования (ИПК-4.1);

- методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ (ИПК-8.1).

Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

- умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников (ИПК-3.2);

- умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития (ИПК-4.2);

- организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ (ИПК-8.2).

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования (ИПК-3.3);

- владеет способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (ИПК-4.3);

- комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера (ИПК-8.3).

**5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

## **6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, лабораторное оборудование (химическая посуда, коллекции и пр.) и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.11.04 Теории и технологии физического воспитания и развития**

##### **ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Наименование кафедры:** физической культуры (педагогическая площадка)

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития физкультурного образования и воспитания детей дошкольного возраста в системе ДООУ – семья – социум.

*Задачи дисциплины:*

- 1) познакомить студентов с тенденциями, закономерностями и перспективами развития современного дошкольного образования в России и мире;
- 2) научить студентов основам творческого здорового образа жизни и игровой двигательно-познавательной деятельности детей и взрослых;
- 3) вооружить студентов знаниями и умениями работы с детьми с учетом их сенситивных периодов;
- 4) способствовать формированию творческой индивидуальности и педагогического мастерства на примере прогрессивных технологий XXI века.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

##### **Общепрофессиональных:**

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

### Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» относится к обязательной части учебного плана (модуль Б1.О.05 "Предметно-методический по основному профилю "Дошкольное образование") подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой физической культуры (педагогическая площадка) в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### Знает:

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1);

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО (ИПК-3.1):

- формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования (ИПК-4.1);

- суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (ИПК-5.1).

### **Умеет:**

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2);

- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников (ИПК-3.2);

- организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития (ИПК-4.2);

- применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2).

### **Владеет:**

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3);

- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. (ИПК-3.3);

- способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (ИПК-4.3):



- способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам (ИПК-5.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы;
- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.
- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Литературное образование в начальной школе**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.12.01 Детская литература**

**Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** раскрыть специфику и основные закономерности развития литературы для детей как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа, осветить основные этапы развития литературы дореволюционного и советского периодов, литературы 80-90-х годов, литературы 21 века, показав их конкретно-историческую, социальную обусловленность, ознакомить студентов с лучшими произведениями разных жанров, с особенностями творчества отечественных и зарубежных писателей, поэтов.

**Задачи:** дать систематизированное и относительно цельное представление о детской литературе как полноправной части общей литературы. раскрыть ее специфику, связанную с возрастными особенностями читателя и воспитательной функцией детской книги, ориентировать будущего учителя начальных классов в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности, через детскую литературу

показать студентам мир ребенка, психологию детства, его самооценку в человеческой жизни, вести в круг сложных проблем, с особой остротой отразившихся в детской литературе дореволюционного и советского периодов, в детской литературе 80-90-х годов, 21 века, а также зарубежной детской литературы (взрослые и дети, становление личности в детском возрасте, ребенок и природа, ребенок и социальные проблемы).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

**ПК – 2:** Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование» - Литературное образование в начальной школе.

**3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**ОПК – 4:**

*Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

*Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и

характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

#### **ПК -2:**

*Знает:*

- особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте,
- специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста,
- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста

*Умеет:*

- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;
- создавать возможности для развития свободной игры детей,
- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности

*Владеет:*

- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской),
- технологиями организации различных видов деятельности;
- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

#### **ПК – 4:**

*Знает:* формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

*Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

*Владеет:* способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

#### **6. Дополнительная информация:**

Экзамен проводится в шестом семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.12.02 Технологии литературного образования дошкольников**

#### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** раскрыть современные технологии литературного образования дошкольников.

**Задачи:**

1. Дать систематизированное и относительно цельное представление об особенностях восприятия художественных произведений дошкольниками.
2. Формировать прочные знания о типологических признаках читателей-дошкольников, классификацию жанров детского фольклора, специфику детской литературы.
3. Сориентировать будущих педагогов ДООУ в круге современного детского чтения, показать его динамику и закономерности.
4. Расширять знания студентов о воспитательных и образовательных возможностях художественных произведениях детской литературы (родной, русской, мировой).

5. Способствовать развитию умений по изучению и анализу читательских интересов современных дошкольников-читателей (слушателей).
6. Раскрыть специфику анализа литературно-художественных произведений.
7. Формировать способность по использованию современных методов и технологий обучения и диагностики дошкольников в области начального литературного образования.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК -6:** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование» - Раздел «Литературное образование в начальной школе».

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**ОПК – 4:**

*Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств,

обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

*Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

### **ОПК – 6:**

*Знает:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

*Умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

### **ПК -3:**

*Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

*Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

*Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

### **ПК – 4:**

*Знает:* формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

*Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

*Владеет:* способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

### **6. Дополнительная информация:**

теоретические знания и навыки анализа художественных произведений, полученные при изучении курса, позволят будущим педагогам и воспитателям ДОО эффективно организовать работу при изучении художественных произведений дошкольниками, методически грамотно построить систему изучения литературоведческих терминов в начальной школе. Таким образом, знания в области литературного образования студентов будут использоваться ими в решении профессиональных задач.

В ходе освоения курса осуществляется становление и общенаучной ориентации - способность анализировать информацию с разных точек зрения, выделять главное,

структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде. Предполагается овладение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения, выполнение различных учебных заданий с использованием компьютерных технологий, что позволит усовершенствовать профессионализм будущего педагога и воспитателя ДОО. Работа с дополнительной научной литературой и выполнение специальных исследовательских заданий разовьет умение анализировать результаты научных литературоведческих исследований и применять их результаты при решении конкретных исследовательских задач, т.е. повысит профессиональную компетентность бакалавра.

*Материально-техническое обеспечение дисциплины:* компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.05.12.03 Практикум по выразительному чтению**

#### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** выработка у студентов компетенций, необходимых будущим педагогам для организации работы по изучению художественных произведений с младшими школьниками, эффективность которой, обеспечат: во-первых, правильное понимание идейно-эмоционального содержания текста и его воплощение в звучащем слове; во-вторых, представление о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова); в-третьих, практические навыки искусства выразительного чтения.

##### **Задачи:**

- 1) ознакомление с ключевыми понятиями теории и истории искусства звучащего слова;
- 2) совершенствование у студентов умения выразительно читать, исполнительское мастерство;



- 3) ознакомление студентов с возможностями использования выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- 4) совершенствование умений в области профессиональной этики и речевой культуры, самоорганизации и самообразования студентов;
- 5) совершенствование способности анализировать информацию с разных точек зрения, выделять главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде; владение художественным стилем речи и навыками выразительного чтения; умения выполнять учебные задания с использованием компьютерных технологий, работать с дополнительной научной литературой и выполнять специальных исследовательских заданий;
- 6) формирование социально-личностных свойств будущих педагогов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК – 4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обще-профессиональных:

Профессиональных:

**ПК – 1:** Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование». Раздел «Литературное образование в начальной школе».

**3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**УК – 4:**

*Знает:* принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в

профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

*Умеет:* создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

*Владеет:* реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

#### **ПК – 1:**

*Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

*Умеет:* создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

*Владеет:* профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

#### **6. Дополнительная информация:**

Зачёт проводится в шестом семестре.

### **Теория и технология художественно-эстетического образования дошкольников**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.03.01 Изобразительное искусство**

**Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** выработка у студентов профессиональных компетенций для организации детского изобразительного творчества в сфере дошкольного образования.

### **Задачи:**

- подготовка будущих педагогов ДООУ, которые смогут организовать занятия, способствующие художественному развитию детей средствами разных видов искусств;
- освоение эффективных способов организации работы по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- овладение информацией и способами решения практических проблем путем интеграции материала детской и педагогической психологии, педагогики, теории искусства с методикой воспитания и обучения детей в изобразительной деятельности;
- овладение методикой преподавания изобразительной деятельности в ДООУ;
- освоение способов рисования, в том числе в нетрадиционных техниках.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 8:** Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование». Раздел «Теории и технологии художественно-эстетического образования дошкольников»

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. ( 144час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения:**

##### **ОПК -4:**

*Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

*Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

##### **ПК -3:**

*Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

*Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

*Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

##### **ПК – 4:**

*Знает:* формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников

совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

Умеет: организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

Владеет: способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

#### **ПК – 8:**

*Знает:* методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ

*Умеет:* организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ

*Владеет:* комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера.

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен**

#### **6. Дополнительная информация:**

Экзамен проводится в четвёртом семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.05.13.02 Технология**

#### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** выработка профессиональных компетенций будущих педагогов для организации детского труда в сфере дошкольного образования.

**Задачи:**

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний в области технологии;
- освоение методов и приемов организации художественного творчества дошкольника;

- овладение организацией проведения занятий по аппликации, лепке и конструированию в ДОУ;
- освоение различных методов, приемов обучения для эффективного результата труда дошкольников;
- овладение основными технологическими операциями при изготовлении изделий – разметка, раскрой, сборка изделий;
- освоение способов изготовления изделий из различных материалов

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК – 5:** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование». Раздел «Теории и технологии художественно-эстетического образования дошкольников»

**3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. ( 108час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**ОПК -2:**

*Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

*Умеет:* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

*Владеет:* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

### **ПК -3:**

*Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

*Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

*Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

### **ПК – 5:**

*Знает:* суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

*Умеет:* применять меры профилактики детского травматизма.

*Владеет:* способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен

**6. Дополнительная информация:**

Экзамен проводится в пятом семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.13.03 Музыка**

## **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в области художественно-эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

#### **Задачи:**

- раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;
- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по музыке в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей дошкольного возраста;
- подготовить студентов к осуществлению преемственности между дошкольным и начальным звеньями образования, как двустороннего процесса, при котором на дошкольной ступени обучения формируются фундаментальные качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения в школе;
- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;
- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 4:** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.



**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 6:** Способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Предметно-методический по основному профилю «Дошкольное образование». Раздел «Теории и технологии художественно-эстетического образования дошкольников»

**3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. ( 144час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**ОПК -4:**

*Знает:* основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

*Умеет:* ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

*Владеет:* педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

### **ПК -3:**

*Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

*Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

*Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

### **ПК – 4:**

*Знает:* формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

*Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

*Владеет:* способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

### **ПК – 6:**

*Знает:* особенности проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации.

*Умеет:* проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации).

*Владеет:* формами и методами организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт с оценкой**

## **6. Дополнительная информация:**

Зачёт проводится в шестом семестре.

### **Аннотация модуля ОПОП ВО**

Обязательная часть

#### **«Предметно-методический по дополнительному профилю «Социальная педагогика»»**

### **1. Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

#### ***Универсальных:***

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

#### ***Общепрофессиональных:***

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

***Профессиональных: тип задач профессиональной деятельности – педагогический***

ПК-1 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК - 3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных;

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

***тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский***

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников;

ПК-7 – способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ;

ПК-8 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

## 2. Структура модуля

Место модуля «Предметно-методический по дополнительному профилю «Социальная педагогика» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 48 з.е.: дисциплины – 40 з.е. и практика – 8 з.е. (1728 часов: дисциплины – 1440 часов. и практика –288 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Социальная педагогика	3/108	1		+/-	++		УК-3 ПК-1 ПК-4 ПК-6
2.	Социально-педагогическая антропология	3/108	3		+/-	++		УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-3
3.	История социальной педагогики	3/108	1	1		++		УК-1 УК-5 ОПК-8 ПК-8
4.	Методы исследования в социальной педагогике	3/108	3	3		++		УК-1 УК-2 ОПК-8 ПК-3 ПК-5
5.	Методы, формы,	4/144	4	4		+++		УК-2

	технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях							УК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7
6.	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности	3/108	6	6		+	+	УК-2 ОПК-1
7.	Основы социально-педагогического проектирования	4/144	7	7		++		УК-2 УК-3 ОПК-2 ПК-1 ПК-3
8.	Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса	3/108	8		+/-	++		УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3
9.	Практикум по оформлению документации социального педагога	2/72	7		+/-	+		УК-1 ОПК-1 ПК-8
10.	Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных	3/108	А		+/-	+		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-3

	заведениях							ПК-5
11.	Социально-педагогическая инноватика	3/108	А		+/-	++		УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-4
12.	Сравнительная педагогика	3/108	4		+/-	+		УК-1 УК-5 ОПК-8
13.	Основы социальной работы	3/108	8,9		+/-	++		УК-1 УК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-6
<b>Блок 2 Практики</b> Обязательная часть «Предметно-методический по дополнительному профилю «Социальная педагогика»»								
13.	Ознакомительная практика в социальных организациях	3/108	5		-/+			УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-7 ОПК-8
14.	Предметно-содержательная практика (в социальных организациях)	3/108	3,6		-/+			УК-3 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8
15.	Педагогическая практика ( в социальных организациях)	2/72	6		-/+			УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5

### **3. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### **4. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.01 Социальная педагогика**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать систематизированные знания о специфике профессиональной деятельности социального педагога и научиться строить практику социально-педагогической деятельности с различными категориями клиентов с позиции гуманного отношения к человеку, защиты и помощи.

##### **Задачи:**

1. Сфокусировать академические знания на изучении теоретических знаний в области социально-педагогической деятельности (понятия, принципы, закономерности, подходы, методы, приемы).
2. Научиться планировать деятельность по проведению оценки обстоятельств, ухудшающие жизнедеятельность категорий риска.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:** УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6.

**Универсальных:** УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Профессиональных:** ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.



ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части Модуль Предметно-методический по дополнительному профилю «Социальная педагогика» по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как: «Введение в педагогическую деятельность», «Социально-педагогическая антропология», «Общая и социальная психология» и обязательной части общенаучного цикла. Это результат междисциплинарного синтеза наук, изучающих человека, закономерности его развития и социализации, формирования и воспитания. Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, например, «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях», «Методы исследования в социальной педагогике», «Сравнительная педагогика», а также для прохождения следующих видов практик: Ознакомительная практика в социальных организациях, педагогическая практика в социальных организациях, Инструктивный лагерь, Педагогическая практика в летних лагерях, Педагогическая практика в дошкольных организациях.

## **3. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).**

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации

результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.4. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ИПК-4.1. Знает формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

ИПК-6.1. *Знает*: особенности проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации.

ИПК-6.2. *Умеет*: проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации).

ИПК-6.3. *Владеет*: формами и методами организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

Итоговое творческое задание (на выбор) направлено на изучение социально-педагогической проблемы.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

- ноутбук, проектор;

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.02 Социально-педагогическая антропология**

Кафедра педагогики и социальной работы

## **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний в области социально-педагогической антропологии, формирование гуманистического мировоззрения как основы профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с системой научных знаний в области социально-педагогической антропологии;
- выявление антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системах «человек – человек» и «человек — общество»;
- формирование у студентов системы гуманистических ценностей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

### **Универсальных:**

- УК-1 — способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 — способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Общепрофессиональных:**

- ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Профессиональных:**

- ПК-3 — способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Социально-педагогическая антропология» реализуется в рамках вариативной части модуля «Предметно-педагогический по дополнительному профилю «Социальная педагогика»» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

УК-1 — способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5 — способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
	ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных

	<p>особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции,</p>

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-3 — способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы
	ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.
	ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

**5. Вид промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация**

**выполнение курсовой работы / проекта** не предусмотрено учебным планом

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:**

- лекционные аудитории;
- учебная литература;
- мультимедиа – проектор, компьютер

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б1.О.06.03**

**«История социальной педагогики»**

**кафедры педагогики и социальной работы**

**1. Цель и задачи практики**

**Целями** дисциплины «История социальной педагогики» заключается в освоении определенного в программе минимума фактических знаний по истории социальной педагогики.

### **Задачи**

- 1) формирование научного мировоззрения студентов в рамках исторической дисциплины;
- 2) формирование педагогической, исторической, гражданской культуры студентов;
- 3) формирование видения социального плана проблем взаимоотношения личности и общества в исторической ретроспективе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-8

Универсальных:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-8 – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «История социальной педагогики» относится к обязательной части учебного плана. Для осуществления данного вида технологической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История Отечества».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа



ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические

основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

экзамен

## **6. Дополнительная информация**

### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.06.04 Методы исследования в социальной педагогике**

**Кафедра педагогики и социальной работы**

## **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать методологическую культуру студента-исследователя в области социально-педагогических исследований и иметь представления о логике проведения конкретного исследования.

### **Задачи:**

- предоставить обучаемому необходимую теоретическую и практическую информацию по исследовательской проблеме, т.е. сфокусировать академические знания на изучении теоретических знаний (принципы, требования, программа, план, теоретические методы исследования, обобщение и анализ информации);
- приобретение практических исследовательских навыков (подбирать диагностический инструментарий для исследования, интерпретировать, оформлять и апробировать результаты исследовательской работы).

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:** УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-5.

**Универсальных:** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Общепрофессиональных:** ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Профессиональных:** ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Методы исследования в социальной педагогике» относится к обязательной части, Модуль Предметно-методический по дополнительному профилю «Социальная педагогика» по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Методы исследований в социальной педагогике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум».

Освоение дисциплины «Методы исследований в социальной педагогике» является необходимой основой для осмысления и написания исследовательской работы (курсового и затем дипломного исследования), а также для прохождения следующих видов практик: ознакомительная практика в социальных организациях, педагогическая практика в социальных организациях, Научно - исследовательская практика (по социальной работе).

Освоение дисциплины «Методы исследований в социальной педагогике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях», «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска», «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях», «Социальное воспитание в образовательных учреждениях» и др.

**3. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.).**

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать

инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.

**5. Формы промежуточной аттестации:** экзамен.

**6. Дополнительная информация:**

Итоговое творческое исследовательское задание в русле темы курсовой (дипломной) работы.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

- ноутбук, проектор;

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**Б1.О.06.05 Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Б1.0.06.06

**Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности**

кафедра педагогики и социальной работы

**1.Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы социальной защиты Российской Федерации, формирование у будущих социальных

педагогов готовности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) знакомство и овладение будущими социальными педагогами методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области социальной защиты детства;
- 2) формирование у студентов умения и навыка правильного толкования и применения норм права, своевременное ориентирование в изменениях законодательства;
- 3) подготовка их к организации посредничества между получателями социальных и образовательных услуг и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- 4) создание условий для формирования личностной и методической готовности социальных педагогов к организации деятельности субъектов социально - педагогического взаимодействия в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

***Универсальных:***

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

***Общепрофессиональных:***

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Формировать знания:**

- нормативно-правовых основ функционирования системы социальной защиты детства в российском обществе;
- основных законодательных актов по вопросам социальной защиты детства и методы их использования в профессиональной деятельности;
- нормативно - правовых и организационных основы деятельности социальных учреждений и организаций

**Развивать:**

- умения выбирать эффективные способы решения профессиональных задач в соответствии с действующими правовыми нормами;
- реализовать на практике права ребенка, создавая условия для полноценного развития обучающихся;
- организовывать и осуществлять на практике различные формы правового просвещения детей и взрослых;
- умения выполнять посредническую деятельность с социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность;
- Навыки организации работы с детьми в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модуль): модуль «Предметно-методический по дополнительному профилю «Социальная педагогика» (Б1.0.06)

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности» полезными будут знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Практикум по оформлению документации социального педагога»

## **3. Общий объем дисциплины 3 з. е. (108 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения: ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3; ИОПК-1.2;**

- *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)*

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы,



предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности

– *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)*

ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

#### **5. Форма (ы) промежуточной аттестации – экзамен.**

#### **6. Дополнительная информация:**

- выполнение контрольной работы
- анализ ситуаций (АКС)
- составление сравнительно-сопоставительных таблиц
- написание аннотаций
- ролевые игры

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий,

#### программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.О.06.07 Основы социально-педагогического проектирования**

### **Кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* получение студентами научных представлений об особенностях структуры и содержания социально-педагогических проектов различных видов и возможности их применения в профессиональной деятельности социального педагога.

*Задачи:*

- дать представление о сущности социально-педагогического проектирования;
- дать представление об основных технологиях разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов;
- сформировать умения и навыки разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: Универсальных:

- УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональных:

- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

- ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
- ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная дисциплина реализуется в обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

### **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.

ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

ИУК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения .

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.4. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен.

**6. Дополнительная информация**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.05.08 «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»**

**Название кафедры** - педагогики и социальной работы

**1. Цель и задачи дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детства.

*Задачи:*

1. Формировать знания о нормативно-правовых основах социально-педагогической поддержки ребенка, об основах организации деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.
2. Изучить основные принципы, формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса.
3. Развивать способность в осуществлении обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Формировать умения использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.
5. Формировать умения разрабатывать индивидуальный маршрут сопровождения субъекта образовательного процесса, планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе.
6. Способствовать формированию навыка составления программы социально-педагогического сопровождения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

*Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса (ПК-3).

**2. Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» относится к базовой - вариативной части профессионального цикла: Обязательные дисциплины (Б1.О.06.08) *Б1.О.06* Модуль "Предметно-методический по дополнительному профилю "Социальная педагогика"" подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» актуальными являются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Социальная педагогика», «Инклюзивное образование», «Дошкольное образование», «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях», «Основы социально-педагогического проектирования».

Освоение дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения базовых дисциплин модуля «Социальная педагогика» двух профильной профессиональной подготовки, например, «Основы социальной работы», «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях», «Социально-педагогическая инноватика», и других.

В ходе освоения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» студенты получают опыт, который будет полезен им в последующей практике написания студенческих научно-исследовательских работ, при прохождении социально-педагогических практик.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения: УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

ИУК 2.1. *Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК 2.2. *Умеет:* обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

ИУК 2.3. *Владеет:* правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

ИУК 3.1. *Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет:* определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования



профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет*: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ИОПК-3.1. *Знает*: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. *Владеет*: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ИОПК-6.1. *Знает*: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2. *Умеет*: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-6.3. *Владеет*: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

*Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический*

- ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения:

ИПК-1.1. *Знает*: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:

ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательной-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового

времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий;

ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

**5.Общий объём дисциплины:** 3 з.ед. (108 час.).

**6. Дополнительная информация:** преподавание дисциплины предусматривает выполнение курсового проекта, контрольной работы, творческие задания, эссе и т.д.  
*Материально-техническое обеспечение дисциплины:* комплект мультимедийных презентаций, по темам, компьютерный класс, мультимедиа-проектор, электронная библиотека Псков ГУ.

- *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google и др. **Архиватор:** 7-zip (Лицензия GNU LGPL); **Браузер:** Mozilla FireFox (лицензия MPL); **Просмотрщик pdf-файлов:** Adobe Acrobat Reader; **Офисный пакет:** LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачёт.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б1.В.05.09 «Практикум по оформлению документации социального педагога»**

## **Название кафедры** - педагогики и социальной работы

**1. Цель и задачи дисциплины:** знакомство с основной документацией социального педагога и правилами ее оформления.

*Задачи:*

1. Познакомить с документоведением социального педагога, ввести в профессиональный словарь базовые понятия: *документ, виды документов, техника, процедура, оформление и др.*
2. Формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.
3. Формировать умение правильно и точно в соответствии с требованиями вести основную документацию.
4. Определить сущность методов и приемов планирования социально-педагогической деятельности, способствовать устойчивому владению навыками ведения документов социального педагога.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-1; ОПК-1; ПК-8.

*Универсальные*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

*Общепрофессиональные*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-8).

**2. Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Практикум по оформлению документации социального педагога» относится к базовой - вариативной части профессионального цикла: Обязательные дисциплины (Б1.О.06.09) Б1.В.05 Модуль «Социальная педагогика» подготовки студентов по направлению 44.03.05

Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки*): профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» актуальными являются общие знания, компетенции в области педагогики, социальной педагогики, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Социальная педагогика», «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях», «Основы социально-педагогического проектирования».

Освоение дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Социальная педагогика» двух профильной профессиональной подготовки, например, «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях», «Социально-педагогическая инноватика», и других.

В ходе освоения дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» студенты получают опыт, который будет полезен при прохождении социально-педагогических практик.

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.ед. (72 часа)

**4. Планируемые результаты обучения:** УК-1; ОПК-1; ПК-8.

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ИОПК-1.1. *Знает*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-1.2. *Умеет*: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

#### Тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский

- ПК-8 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы:

ИПК-8.1. *Знает*: методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ;

ИПК-8.2. *Умеет*: организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ;

ИПК-8.3. *Владеет*: комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера.

**5. Общий объём дисциплины:** 2 з.ед. (72 час.).

**6. Дополнительная информация:** дисциплина способствует формированию умения правильно и точно вести основную документацию в деятельности социального педагога.

Носит практико-ориентированный характер. Данная дисциплина является неотъемлемой частью методики работы социального педагога.

Краткое содержание дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» (*основные разделы и темы*): Основные документы в деятельности социального педагога. Перечень документов, основные документы в деятельности социального педагога. Номенклатура дел. Нормы и правила оформления основной документации. Планирование работы социального педагога, виды планов. Циклограмма работы. Практикум по оформлению документации по основным видам деятельности социального педагога, результатов различных видов социально-педагогических практик.

Преподавание дисциплины предусматривает выполнение контрольной работы, практики по оформлению документов, и т.д. *Материально-техническое обеспечение дисциплины*: методический кабинет, электронная библиотека Псков ГУ.

- *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google и др. *Архиватор*: 7-zip (Лицензия GNU LGPL); *Браузер*: Mozilla FireFox (лицензия MPL); *Просмотрщик pdf-файлов*: Adobe Acrobat Reader; *Офисный пакет*: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачёт.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.05.09 «Практикум по оформлению документации социального педагога»**

**Название кафедры** - педагогики и социальной работы

**1. Цель и задачи дисциплины:** знакомство с основной документацией социального педагога и правилами ее оформления.

*Задачи:*

1. Познакомить с документоведением социального педагога, ввести в профессиональный словарь базовые понятия: *документ, виды документов, техника, процедура, оформление и др.*
2. Формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

3. Формировать умение правильно и точно в соответствии с требованиями вести основную документацию.

4. Определить сущность методов и приемов планирования социально-педагогической деятельности, способствовать устойчивому владению навыками ведения документов социального педагога.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-1; ОПК-1; ПК-8.

#### *Универсальные*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

#### *Общепрофессиональные*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-8).

**2. Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Практикум по оформлению документации социального педагога» относится к базовой - вариативной части профессионального цикла: Обязательные дисциплины (Б1.О.06.09) Б1.В.05 Модуль «Социальная педагогика» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки*): профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» актуальными являются общие знания, компетенции в области педагогики, социальной педагогики, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Социальная педагогика», «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях», «Основы социально-педагогического проектирования».

Освоение дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Социальная педагогика» двух профильной профессиональной подготовки, например, «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях», «Социально-педагогическая инноватика», и других.



В ходе освоение дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» студенты получают опыт, который будет полезен при прохождении социально-педагогических практик.

**3. Общий объём дисциплины:** 2 з.ед. (72 часа)

**4. Планируемые результаты обучения:** УК-1; ОПК-1; ПК-8.

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ИОПК-1.1. *Знает:* приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-1.2. *Умеет:* анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

Тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский

- ПК-8 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы:

ИПК-8.1. *Знает*: методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ;

ИПК-8.2. *Умеет*: организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ;

ИПК-8.3. *Владеет*: комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера.

**5. Общий объём дисциплины:** 2 з.ед. (72 час.).

**6. Дополнительная информация:** дисциплина способствует формированию умения правильно и точно вести основную документацию в деятельности социального педагога. Носит практико-ориентированный характер. Данная дисциплина является неотъемлемой частью методики работы социального педагога.

Краткое содержание дисциплины «Практикум по оформлению документации социального педагога» (*основные разделы и темы*): Основные документы в деятельности социального педагога. Перечень документов, основные документы в деятельности социального педагога. Номенклатура дел. Нормы и правила оформления основной документации. Планирование работы социального педагога, виды планов. Циклограмма работы. Практикум по оформлению документации по основным видам деятельности социального педагога, результатов различных видов социально-педагогических практик.

Преподавание дисциплины предусматривает выполнение контрольной работы, практики по оформлению документов, и т.д. *Материально-техническое обеспечение дисциплины*: методический кабинет, электронная библиотека Псков ГУ.

- *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google и др. *Архиватор:* 7-zip (Лицензия GNU LGPL); *Браузер:* Mozilla FireFox (лицензия MPL); *Просмотрщик pdf-файлов:* Adobe Acrobat Reader; *Офисный пакет:* LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачёт.

### **Аннотация рабочей программы практики**

**Б1.О.06.10**

#### **«Социально-педагогическая деятельность в специализированных учреждениях»**

#### **кафедра педагогики и социальной работы**

### **1. Цель и задачи практики**

**Целями** дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учреждениях» является овладение технологиями социально-педагогической деятельности в специализированных учебных заведениях для детей.

#### **Задачи**

- Изучить специфику деятельности в специализированных учебных заведениях;
- Сформировать знания о современных технологиях коррекции и реабилитации детей в специализированных учебных заведениях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональных:

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учреждениях» относится к обязательной части учебного плана. Для осуществления данного вида технологической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

## **7. Форма(ы) промежуточной аттестации**

зачет

## **8. Дополнительная информация**

### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.11**

**«Социально-педагогическая инноватика»**

## кафедра педагогики и социальной работы

### 1. Цель и задачи практики

Целями дисциплины «Социально-педагогическая деятельность инноватика» заключается в помощи овладения знаниями, в области социально-педагогической инноватики как *учения о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.*

#### Задачи

1. Предоставить обучаемому необходимую теоретическую информацию относительно особенности целей и средств социально-педагогической инноватики.
2. Дать возможность сочетать различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.
3. Помочь правильно организовать индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности.
4. Познакомить студентов с многообразием содержательных аспектов деятельности в социально-педагогическом плане: практическим, исследовательским, опытным, познавательным, творческим, производственным, самообразовательным и др.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-4

Универсальных:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональных:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана



Учебная дисциплина «Социально-педагогическая инноватика» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическая антропология», «История социальной педагогики», «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях».

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **9. Планируемые результаты обучения**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-4 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

#### **4. Форма(ы) промежуточной аттестации**

зачет

#### **5. Дополнительная информация**

##### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

##### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

### **Аннотация рабочей программы практики**

**Б1.О.06.12**

**«Сравнительная педагогика»**

**кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи практики**

**Целями** дисциплины «Сравнительная педагогика» заключается в развитии у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, а также формировании умений

сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

### **Задачи**

- 1) Познакомить студентов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;
- 2) Научить студентов выявлять положительные и негативные аспекты развития мирового образования, вооружить их формами и способами взаимообогащения национальных педагогических культур;
- 3) Вооружить студентов знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США, где образование является одним из ведущих факторов формирования стабильного общества, ориентированного на ценности сотрудничества и социальной справедливости;
- 4) Способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-8

*Универсальных:*

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

*Общепрофессиональных:*

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы исследования в социальной педагогике», «Теория и технология воспитания», «Социальная педагогика».

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

зачет

**6. Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.05.13 «Основы социальной работы»**

**Название кафедры** - педагогики и социальной работы

**1. Цель и задачи дисциплины:** сформировать системные знания о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

*Задачи:*

1. Способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем в сфере социальной работы.
2. Сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития социальной работы.
3. Формировать системные знания о понятиях, категориях, принципах и закономерностях, формах и уровнях социальной работы.
4. Учить применять к практике положения, идеи, основных теоретических парадигм теории социальной работы.
5. Формировать умение применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-6.

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников.

**2. Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Основы социальной педагогики» относится к базовой - вариативной части профессионального цикла: Обязательные дисциплины (Б1.В.05.10). Б1.В.05 Модуль «Социальная педагогика» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки*): профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Основы социальной работы» актуальными являются знания, умения, компетенции сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях», «Практикум по оформлению документации социального педагога», «Основы социально-педагогического проектирования», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» и других.

Освоение дисциплины «Основы социальной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Социальная педагогика», например, «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях», «Социально-педагогическая инноватика».

В ходе освоения дисциплины «Основы социальной работы» студенты получают опыт, который будет необходим при прохождении социально-педагогических практик.

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.ед. (108 час.).

**Планируемые результаты обучения:** УК-1; УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-6.

### **Планируемые результаты обучения**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной



области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

ИУК 3.1. *Знает:* проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет:* определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет:* организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ИОПК-8.1. *Знает*: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. *Умеет*: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. *Владеет*: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения:

ИПК-1.1. *Знает*: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

- ПК-6 – способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей

образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников:

ИПК-6.1. *Знает*: особенности проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации;

ИПК-6.2. *Умеет*: проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации);

ИПК-6.3. *Владеет*: формами и методами организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей;

**5. Дополнительная информация:** преподавание дисциплины предусматривает выполнение контрольной работы, выполнение творческих заданий, и т.д. *Материально-техническое обеспечение дисциплины:* методический кабинет, электронная библиотека Псков ГУ, комплект мультимедийных презентаций, по темам, компьютерный класс, мультимедиа-проектор.

- *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google и др. *Архиватор:* 7-zip (Лицензия GNU LGPL); *Браузер:* Mozilla FireFox (лицензия MPL); *Просмотрщик pdf-файлов:* Adobe Acrobat Reader; *Офисный пакет:* LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

**6. Виды и формы промежуточной аттестации:** контрольная работа, зачёт.

### **Аннотация модуля ОПОП ВО**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### **«Технологический»**

**Цель модуля** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

#### **5.**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

***Универсальных:***

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

***Общепрофессиональных:***

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Профессиональных: тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский – педагогический**

ПК-1 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК - 3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

**тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский**

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников;

ПК-7 – способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ;

ПК-8 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**6. Структура модуля**

Место модуля «Технологический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 27 45 з.е.: дисциплины – 27 з.е. и практика – 18 з.е. (1620 часов: дисциплины – 972 часа и практика – 648 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	

1.	Поликультурное образование	4/144	A		+/-	+		УК-5 ОПК-4 ПК-6
2.	Основы педиатрии и гигиены	4/144	2		+/-	++		УК-8 ПК-5
3.	Современные технологии в образовании	3/108	8		+/-	+		ОПК-6 ПК-3
4.	Технологии работы педагога с семьей	3/108	9		+/-			УК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-8
5.	Педагогика и психология инклюзивного образования	4/144	8		+/-	+		ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5 ПК-7
6.	Образовательный менеджмент	3/108	A		+/-	+		УК-2 ОПК-1 ОПК-7
7.	Психолого-педагогический практикум	4/144	3	3		+		УК-6 ОПК-6 ОПК-7
8.	Исследовательская деятельность педагога	2/72	3		+/-	+		УК-1 ОПК-8
<b>Блок 2.Практика</b> Часть, формируемая участниками образовательных отношений <b>Модуль «Технологический»</b>								
9.	Педагогическая практика (в дошкольных	5/180	7		-/+			ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5

	организациях)							ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7
10.	Педагогическая практика (в социальных организациях)	5/180	8		-/+			УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-7
11.	Научно - исследовательская практика (по дошкольному образованию)	5/180	A		-/+			УК-1 УК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-8
12.	Научно - исследовательская практика (по социальной педагогике)	3/108	9		-/+			УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-8

### 7. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

### 8. Дополнительная информация

Для организации учебных занятий требуются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные презентационным

оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.01 Поликультурное образование младших школьников**

**Наименование кафедры** кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

**1. Цель и задачи дисциплины:** расширение профессиональной компетенции студентов в области поликультурного образования.

*Задачи:*

1. Формировать и уточнять понятия поликультурного, мультикультурного образовательного пространства.
2. Знакомить с социокультурными тенденциями воспитания, образования в мировой практике в дошкольном и общем образовании.
3. Способствовать практическому овладению технологиями поликультурного образования.
4. Развивать творческое воображение, аналитическое мышления студентов.
5. Воспитывать у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности в поликультурных средах.

**2. Место дисциплины в учебном плане.** Дисциплина «Поликультурное образование младших школьников» относится к факультативному циклу (ФТД). Для освоения курса «Поликультурное образование младших школьников» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История / История России для иностранных студентов», «Историко-культурное наследие Псковского края», «Мировая художественная культура», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «История педагогической мысли и образования».

Освоение факультативной дисциплины «Поликультурное образование младших школьников» является необходимой основой для последующей практики организации образовательного процесса в начальной школе. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.



### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-6

*Универсальных:*

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4).

**4. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

### **5. Планируемые результаты обучения**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

ИУК 5.1. *Знает:* психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

ИУК 5.2. *Умеет:* грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИУК 5.3. *Владеет:* организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и

других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

ИОПК-4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ИОПК-4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ИОПК-4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин:

ИПК-4.1. *Знает*: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет:* способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

#### **5. Форма промежуточной аттестации: зачет**

#### **6. Дополнительная информация**

- эссе, кейс-задания, воспитательные проекты.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.02 Основы педиатрии и гигиены**

**Наименование кафедры:** фундаментальной медицины и биохимии

#### **10. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучить особенности показателей заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста, критерии оценки здоровья и формирование групп здоровья, факторы, которые влияют на здоровье дошкольников.
2. Овладеть знаниями о признаках наиболее распространенных детских заболеваниях, факторах риска их возникновения и способах профилактики.
3. Овладеть приемами ухода за больными детьми и навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

4. Овладеть знаниями о гигиенических требованиях к среде обитания ребенка дошкольного и школьного возраста (гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольных и школьных учреждений, освещенности, физиолого-гигиеническое обоснование режима дня, рационального питания, физического воспитания и т.д.).

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Универсальных:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Профессиональных:

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

### **11. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к части учебного плана **Б1.В.**, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль Б1.В.01 "Технологический") подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой фундаментальной медицины и биохимии в 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

**12. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

### **13. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК-8.1);

- суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (ИПК-5.1).

**Умеет:**

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК - 8.2);

- применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2).

**Владеет:**

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК- 8.3);

- способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам (ИПК-5.3).

**14. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет**

**15. Дополнительная информация:**

- выполнение двух контрольных работ;

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01.04 Современные технологии в образовании**

**Наименование кафедры** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** расширение профессиональной компетенции студентов в области образовательных нововведений в современных общеобразовательных учреждениях.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование и уточнение понятий педагогической инноватики;
- изучение сущности и специфики новых образовательных технологий;
- практическое овладение приёмами и техниками некоторых технологий обучения;
- развитие творческого воображения, аналитического мышления студентов;
- воспитание у студентов стремления к инновационной педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных: ОПК – 6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных: ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-11: готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (младших школьников).

**16. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Современные технологии в образовании» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

Для освоения дисциплины «Современные технологии в образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и технология воспитания», «Теоретические основы и технологии обучения младших школьников», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Современные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию», а также ряда дисциплин по выбору

студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **17. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 часа)**

### **18. Планируемые результаты обучения**

<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы</p>
<p>ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.</p>
<p>ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.</p>
<p>ИПК-11.1. Знает сущность и содержание проектно-исследовательской деятельности</p>

обучающихся, пути педагогического руководства этой деятельностью

ИПК.11.2. Умеет планировать и организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников

ИПК-11.3. Владеет педагогическими приемами и средствами для руководства проектно-исследовательской деятельностью младших школьников

## **19. Формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Контрольная работа.

Зачет (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.04 Технологии работы педагога с семьей**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов представления об общих закономерностях функционирования и развития семьи, как целостной системы на различных этапах ее жизненного цикла.

*Задачи дисциплины:*

1. Формирование представлений об основных закономерностях развития и функционирования семьи, о базовых характеристиках супружеских отношений.
2. Закрепление знаний нормативно-правовой базы, регулирующей организацию, построение и охрану Института семьи, материнства и детства.
3. Формирование представлений об особенностях детско-родительских отношений на каждом этапе онтогенетического развития ребенка и жизненного цикла семьи.
4. Формирование готовности к решению семейных проблем и конфликтов различного происхождения, оказанию помощи семье при дестабилизации семейных отношений, используя психодиагностические и психокоррекционные технологии работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:



*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

*Общепрофессиональных:*

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-8)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Технологии работы педагога с семьей» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Дисциплина «Технологии работы педагога с семьей» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами: «Общая и социальная психология»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Теория и технологии воспитания»; «Дошкольная педагогика»; «Социальная педагогика»; «Теория и технологии образовательного процесса предшколы»;

«Ознакомительная практика в дошкольных организациях»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»;

«Социально-педагогическая инноватика»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска»; ФТД «Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников» и др.

Дисциплины «Дошкольники и младшие школьники «группы риска»; «Дефектология», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», производственная практика «Первые дни ребёнка в школе» являются преемственными при реализации дисциплины «Технологии работы педагога с семьей».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления

профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-грамм (ИОПК-7.1.);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

- методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ (ИПК-8.1.)

*Умеет:*

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2.);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.)

- организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ (ИПК-8.2.);

*Владеет:*

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.)

- владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3.);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3.);

- комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера (ИПК-8.3.)

#### **5. Форма промежуточной аттестации: зачёт**

#### **6. Дополнительная информация**

- написание реферата;

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.05 Педагогика и психология инклюзивного образования**

#### **Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов целостной системы знаний психолого-педагогических основ и условий реализации инклюзивного образования.

Задачи:

1. Формирование у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии.
2. Знакомство с технологиями организации различных форм обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных группах.
3. Развитие у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из необходимости построения партнерских отношений в условиях командной работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.01.05 «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса (Блок 1) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Социальная педагогика» и входит в модуль и входит в модуль «Технологический».

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з. е. (144 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения:

Категория общепрофес- сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

		<p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>
		<p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом</p>

		<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
		<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с</p>

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b>
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ИПК-5.2. Умеет применять меры



		профилактики детского травматизма. ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации культурно-просветительских программ	ПК-7. Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.	ИПК-7.1. Знает: алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ. ИПК – 7.2. Умеет: отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников ИПК–7.3. Владеет: комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения.

*Примечание:* основание реализации указанных ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): (ПК-7) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

## **6. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

– компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;

– мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

– маркерная доска.

### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.01.06 Образовательный менеджмент**

**Наименование кафедры** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1. Цель и задачи дисциплины** обеспечить основную теоретическую и практическую подготовку студентов к решению профессиональных задач в сфере управленческой деятельности учителя.

Задачи освоения дисциплины:

- создание условий для овладения студентами основами знаний по теории управления (в сфере образования),
- знакомство студентов с основополагающими нормативными актами сферы образования
- формирование управленческих умений и навыков, которые необходимы студентам для освоения будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение основы для дальнейшего самообразования и совершенствования педагогической деятельности, в которую будет включен специалист;
- развитие собственных педагогических взглядов студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: УК – 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных: ОПК – 1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Образовательный менеджмент» разработана для направления подготовки «Педагогическое образование», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)». Является составной частью модуля «Технологического».

При изучении дисциплины «Образовательный менеджмент» актуализируются знания по дисциплинам: Введение в педагогическую деятельность, Теория обучения, Теория и технология воспитания, Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Образовательный менеджмент», будут востребованы при изучении дисциплины Социально-педагогическое проектирование, на производственной практике, в ходе итоговой государственной аттестации.

#### **4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 часа)**

#### **5. Планируемые результаты обучения**

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их

социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Суммируются результаты текущего контроля успеваемости студента согласно технологической карте.

Контрольная работа.

Зачет (для тех, кто не набрал необходимого количества баллов по итогам работы в семестре).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.01.07 Психолого-педагогический практикум**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО).

*Задачи дисциплины:*

1. Развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО.

2. Формирование у студентов умений проводить психодиагностическую работу в ДОО с использованием стандартных диагностических методов и методик.

3. Формирование у студентов умений проводить в ДОО элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов.

3. Становление у студентов познавательного интереса к психологическим фактам.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Технологический»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Теория обучения», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

##### Знает:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (ИУК 6.1);

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1).

##### Умеет:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (ИУК 6.2);

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей

(законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2).

Владеет:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности (ИУК 6.3);

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.01.08 Исследовательская деятельность педагога**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

**1.Цель и задачи дисциплины:**



*Цель курса* заключается в обеспечении у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

*Задачи данного курса:*

- научить студентов первой ступени высшего образования проектировать, организовывать и реализовать научные исследования в сфере образования с использованием современных методов науки.
- подготовить студентов к проверке научной доказательности педагогических инноваций и их эффективности.
- обучить осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования.
- путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач сформировать представление об основных стандартных разделах отчета о результатах научно-исследовательской работы (введение, аналитический обзор литературы, опытно-экспериментальная работа, заключение, библиографический список, приложение).

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:* УК-1; УК-2; ОПК-8.

*Универсальных:*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

*Общепрофессиональных:*

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (модуль «Технологический»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных

технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Исследовательская деятельность педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология» и других. Результаты освоения дисциплины «Педагог-исследователь» должны найти отражение в повышении качества написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы по педагогике. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

ИУК 2.1. *Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК 2.2. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

ИУК 2.3. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ИОПК-8.1. *Знает*: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. *Умеет*: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. *Владеет*: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** экзамен.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

### Аннотация модуля ОПОП ВО

Обязательная часть

#### Б1.В.02 Модуль «Дисциплины по выбору»

#### 1. Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### 2. Структура модуля

Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общий объем модуля – 30 з.е. (2160 часов).

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з.е. / часов	Семестр	Формы контроля				Компетенции
				Экзамен	Зачет / зачет с оценкой	Контр. раб.	Курс. работа	
1.	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)							

ДВ.01.0 1	Культурные практики в дошкольном образовании	2/72	2	-	+/-	-	-	ПК-2; ПК-3; ПК-4
ДВ.01.0 2	Интерактивны е формы взаимодейств ия с дошкольниками	2/72	2	-	+/-	-	-	ПК-2; ПК-3; ПК-4
2.	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)							
ДВ.02.0 1	Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой г. Пскова в логических играх и задачах	2/72	3	-	+/-	-	-	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ДВ.02.0 2	Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты	2/72	3	-	+/-	-	-	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)							
ДВ.03.0 1	Теория и стратегия воспитания милосердия у детей	2/72	4	-	+/-	-	-	

ДВ.03.0 2	Воспитание социальной зоркости у учащихся	2/72	4	-	+/-	-	-	
4	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)							
ДВ.04.0 1	Лингвокраеве дение в детском саду	2/72	9	-	+/-	-	-	УК-1; ОПК-7; ПК-3
ДВ.04.0 2	Культура и история Пскова для детей- дошкольников	2/72	4	-	+/-	-	-	УК-1; ОПК-7; ПК-3
5	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)							
ДВ.05.0 1	Социально- педагогическа я работа с детьми «группы риска»	2/72	4	-	+/-	-	-	УК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК- 3
ДВ.05.0 2	Профилактика безнадзорност и и правонарушен ий	2/72	4	-	+/-	-	-	УК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК- 3
6	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)							
ДВ.06.0 1	ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей	2/72	5	-	+/-	-	-	ОПК-6; ПК-1; ПК- 2; ПК-3
ДВ.06.0	Психология	2/72	5	-	+/-	-	-	ОПК-6;

2	творчества							ПК-1; ПК-2; ПК-3
7	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)							
ДВ.07.0 1	Трудная жизненная ситуация как область социально- педагогическо й поддержки	2/72	5	-	+/-	-	-	УК-8; ОПК-8; ПК-1; ПК-7
ДВ.07.0 2	Социально- педагогическа я деятельность в специализиро ванных учреждениях	2/72	5	-	+/-	-	-	УК-8; ОПК-8; ПК-1; ПК-7
8	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)							
ДВ.08.0 1	Решение логических задач как фактор развития интеллекта дошкольников	2/72	7	-	+/-	-	-	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
ДВ.08.0 2	Развитие мышления дошкольников средствами математики	2/72	7	-	+/-	-	-	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
9	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)							
ДВ.09.0	Подготовка	2/72	7	-	+/-	-	-	ОПК-5;

1	руки ребенка к письму							ПК-3
ДВ.09.0 2	Актуальные проблемы развития речи детей	2/72	7	-	+/-	-	-	ОПК-5; ПК-3
10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)							
ДВ.10.0 1	Формировани е коммуникатив ных умений детей	2/72	9	-	+/-	-	-	УК-1; ОПК-3; ПК-3
ДВ.10.0 2	Развитие мелкой моторики кисти руки дошкольников	2/72	9	-	+/-	-	-	УК-1; ОПК-3; ПК-3
11	Дисциплины (модули) по выбору 11 (ДВ.11)							
ДВ.11.0 1	Новые формы музыкального обучения в детском саду	2/72	9	-	+/-	-	-	ПК-1; ПК- 3
ДВ.11.0 2	Психолого- педагогически е аспекты риторики	2/72	9	-	+/-	-	-	ПК-1; ПК- 3
12	Дисциплины (модули) по выбору 12 (ДВ.12)							
ДВ.12.0 1	Психология одаренных детей (дошкольники )	2/72	9	-	+/-	-	-	ОПК-5; ПК-1; ПК- 3
ДВ.12.0 2	Психологичес кая	2/72	9	-	+/-	-	-	ОПК-5; ПК-1; ПК-



	готовность детей к обучению в школе							3
13	Дисциплины (модули) по выбору 13 (ДВ.13)							
ДВ.13.0 1	Здоровьесберегающие технологии	2/72	9	-	+/-	-	-	ОПК-8; ПК-3; ПК-5
ДВ.13.0 2	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2/72	9	-	+/-	-	-	ОПК-8; ПК-3; ПК-5
14	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)							
ДВ.14.0 1	Арт-терапия в деятельности социального педагога	2/72	9	-	+/-	-	-	ОПК-8; ПК-1; ПК-7
ДВ.14.0 2	Социальная педагогика и PR	2/72	9	-	+/-	-	-	ОПК-8; ПК-1; ПК-7
15	Дисциплины (модули) по выбору 15 (ДВ.15)							
ДВ.15.0 1	Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов	2/72	A	-	+/-	-	-	ОПК-8; ПК-3; ПК-4
ДВ.15.0 2	Занимательная математика для дошкольников	2/72	A	-	+/-	-	-	ОПК-8; ПК-3; ПК-4

### 3. Форма(ы) промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по модулю не предусмотрена.

#### **4. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.01.01 Культурные практики в дошкольном образовании**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* расширить знания студентов о деятельностном подходе в системе дошкольного образования, способствовать формированию профессиональных компетенций с целью обогащения практического опыта взаимодействия с детьми.

*Задачи:*

1. Продолжать формировать знания о деятельности детей дошкольного возраста и специфике их сопровождения воспитателем.

2. Формировать у студентов интерес и готовность к исследовательской деятельности в проектировании и практического опыта реализации содержания культурных практик.

3. Способствовать освоению педагогических диагностик, направленных на изучение уровня самостоятельности и инициативности дошкольника.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: ПК-2; ПК-3; ПК-4

*Профессиональных:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4).

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Культурные практики в дошкольном образовании» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Культурные практики в дошкольном образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Теория и технологии воспитания»; «Дошкольная педагогика»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»; «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Культурные практики в дошкольном образовании»; «Психология творчества»; «Современные технологии в образовании»; «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты»; «Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска» и др.

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:
  - ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
  - ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий;
  - ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
  - ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей,

возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин:

ИПК-4.1. *Знает*: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет*: организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет*: способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачёт**

## **6. Дополнительная информация**

– подготовка мастер-класса, картотека культурных практик.

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.В.02.ДВ.01.02    Интерактивные формы взаимодействия с дошкольниками**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* Цель: способствовать формированию у студентов компетенций, обеспечивающих учет теоретических основ и практической организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в дошкольной организации

*Задачи дисциплины:*

Формировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного психолого- педагогического общения с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогами.

2. Формировать у студентов интерес и готовность к исследовательской деятельности в области продуктивного взаимодействия с дошкольниками.

3. Формировать корпоративную культуру взаимодействия в дошкольной образовательной организации и навыки сетевого взаимодействия.

4. Проектировать критерии психологически комфортной образовательной среды для эффективного интерактивного взаимодействия на различных уровнях: дети, родители, педагоги, коллектив, администрация, заинтересованные организации

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Профессиональных:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Интерактивные формы взаимодействия с дошкольниками» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Интерактивные формы взаимодействия с дошкольниками» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Теория и технологии воспитания»; «Дошкольная педагогика»; «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании»; «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Культурные практики в дошкольном образовании»; «Психология творчества»; «Современные технологии в образовании»; «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты»; «Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска» и др.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1.);

*Умеет:*

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий (ИПК-2.2.);

*Умеет:*

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

*Владеет:*

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.)

*Знает:*

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО (ИПК-3.1.);

*Умеет:*

- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников (ИПК-3.2.);

*Владеет:*

способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования (ИПК-3.3.)

*Знает:*

- формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования (ИПК-4.1.);

*Умеет:*

- организовывать предметную и мета-предметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития (ИПК-4.2.);

*Владеет:*

- способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (ИПК-4.3.)

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачёт**

## **6. Дополнительная информация**

– написание реферата;

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах**

## **Кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является усвоение знаний о педагогических и психологических особенностях познания архитектуры родного города (г. Пскова) в старшем дошкольном возрасте и формирование умений использовать логические игры и задачи в качестве интегративного средства умственного и социально-коммуникативного и личностного развития детей в образовательном процессе ДОО.

Задачи:

- познакомить студентов с основными подходами к проблеме разработки интегративных средств умственного и социально-личностного развития дошкольников;
  - познакомить обучающихся с базовыми понятиями данной области педагогики и психологии и с соответствующей терминологией;
  - научить студентов использовать систему логических игр и задач как средства познания архитектуры г. Пскова детьми старшего дошкольного возраста;
- приобщить студентов к исследовательской работе в области развития системы логических игр и задач, к углубленному изучению данной области педагогики и психологии.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных: не предусмотрено.

Общепрофессиональных:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) основной



профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Социальная педагогика» и входит в модуль «Дисциплины по выбору», «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)».

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)

#### 20. Планируемые результаты обучения:

Категория обще- профес- сиональных компетенций	Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие

		<p>развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
		<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p><b>Задача ПД</b></p>	<p><b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения ПК</b></p>
<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,</p>

		речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ИПК-1.4. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
Воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий воспитания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий. ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий

		детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО. ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников. ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

*Примечание:* основание реализации указанной ПК (ПС, анализ опыта) - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

**4. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Дополнительная информация:**

-выполнение курсовой работы – не предусмотрено; подготовка контрольной работы по предложенным преподавателем темам;

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования:**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов по информатизации социальной сферы и образования, учебной и научной литературы на официальных сайтах различных организаций по вопросам информатизации социальной сферы и образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.
- маркерная доска.

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla Fire Fox(лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: Libre Office (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц – Microsoft Excel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций – Microsoft Power Point.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной  
компоненты воспитания»**

**Название кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

**1. Цель и задачи дисциплины:** познакомить студентов с сущностью архитектоники образовательного стандарта дошкольного образования на основе ФГОС к программам нового поколения (*базовый и региональный компоненты*), с возможностями проектирования содержания национально-регионального компонента в дошкольном учреждении на основе содержания русской народной культуры.

*Задачи:*

1. Вооружить знаниями и предоставить практический опыт в области народной педагогики, народных традиций Псковского края.

Воспитывать гражданско-патриотическую позицию в педагогической культуре будущих учителей начальной школы.

2. Способствовать развитию профессионального интереса к содержанию русской народной культуры и ее педагогического потенциала в воспитании детей дошкольного возраста.

3. Пропагандировать идеи мультикультурности, толерантности к другим культурам и подлинности знания собственной национальной культуры.

4. Вооружить знаниями и предоставить практический опыт в области проектирования регионального компонента ООПДО, ООД (детских видов деятельности) на основе содержания народной педагогики, жизнедеятельности славян, народных традиций Псковского края.

5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче культурного опыта подрастающему поколению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:  
ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса (ПК-3)

**2. Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина *«Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 *«Дисциплины (модули)»*.

Дисциплина «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания» дополняет и углубляет знания, совершенствует умения и компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплин «Мировая художественная культура», «Поликультурное образование», «Психология дошкольника и программы дошкольного образования».

Освоение дисциплины «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки, профилей «Дошкольное образование и социальная педагогика».

В процессе освоения дисциплины «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания» студенты получают опыт, который будет полезен им в практической деятельности, что в последующем обогатит их личный профессиональный опыт.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический

- ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения:

ИПК-1.1. *Знает*: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность:

ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС;

ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий;

ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать (знать+понимать)**

знает современные тенденции в подходах к содержанию начального общего и дошкольного образования; ключевые понятия дисциплины, оперирует содержанием регионального компонента дошкольного образования;

сущностную (ценностную) характеристику, структуру, функции и специфику регионального компонента программ дошкольного образования нового поколения;



составляющие народной философии и народной педагогики, содержание региональных традиций русской народной культуры Псковского края; ценностные основы гуманитарного знания профессиональной деятельности в сфере образования.

понимает этнологические особенности культурного наследия, применительно к современной действительности.

знает традиции нравственного воспитания в русской традиционной культуре, оперирует понятиями «общечеловеческие ценности», «национальные традиции бытия» в славянской культуре.

знает принципы организации поликультурного образовательного пространства в ДОО;

#### **уметь (применять)**

использовать полученные знания на практических занятиях с дошкольниками (ООД), уметь разрабатывать образовательное содержание в региональном компоненте ООП на основе этнопедагогического подхода;

демонстрировать педагогическую направленность на общекультурные знания;

выражать свое отношение к социокультурным явлениям в обществе;

#### **владеть (анализ+синтез+оценка)**

анализом собственного продвижения в познании национальной культуры и поликультурных сфер современного общества;

умением сравнивать различные точки зрения на многообразие русской народной культуры;

умением обсуждать проблемы социокультурной действительности и ее влияние на воспитание подрастающего поколения;

умением анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к сущности этнопедагогической концепции в современном дошкольном образовании;

оценивать роль педагога – профессионала в нравственном воспитании подрастающего поколения на примере содержания русской народной культуры;

обобщать взгляды ученых на проблемы воспитания «Человека культуры» и делать собственные выводы;

умением адекватно оценивать свою готовность к применению культурологических знаний в профессиональной деятельности и анализировать своё продвижение в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии, самосовершенствовании.

#### **5. Форма промежуточной аттестации: зачёт**

**6. Дополнительная информация:** - выполнение рефератов, выступлений с научно-практическими докладами, участие в мастер-классах, подготовка портфолио.

- *материально-техническое обеспечение дисциплины:* компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека Псков ГУ), комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины.

- *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Moodle, XnView, Internet Explorer, Google

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [detskiysad.ru/izo.html](http://detskiysad.ru/izo.html)

2. [beloycova.blogspot.com](http://beloycova.blogspot.com)

3. [Google.com](http://Google.com).

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL); Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL);  
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader; Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3).

### **Аннотация рабочей программы**

**Б1.В.02.ДВ.03.02**

#### **«Воспитание социальной зоркости у учащихся»**

**кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель дисциплины «Воспитание социальной зоркости у учащихся» заключается в формированию у учащихся «рационального и эмоционального восприятия гражданско-правовых явлений, а также способности находить и видеть социальные проблемы общества, оценивать их, определять значимость для окружающих и для себя, видеть, оценить, принимать новые социальные условия, связи, отношения.

#### **Задачи**

1) развитие способности понимать и принимать собеседника, субъекта общения (микросоциальные отношения);

- 2) развитие способности видеть и оценивать макросоциальные процессы;
- 3) развитие способности к самостоятельному размышлению, волевому действию, самоанализу (уровень самопонимания).

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2

Общепрофессиональных:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональных:

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «Воспитание социальной зоркости у учащихся» относится к дисциплинам по выбору учащихся. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История социальной педагогики», «Основы вожатской деятельности», «Социальная педагогика».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

#### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

зачет

#### **6.Дополнительная информация**

##### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.04.01 Лингвострановедение в детском саду**

**Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:**

– сформировать у студентов представление о формах и методах репрезентации дошкольникам фактов регионально маркированных историко-культурных знаний

**Задачи дисциплины:**

– представить основные проблемы отбора регионально маркированной историко-культурной информации для обучающихся дошкольного возраста с учетом требованиям основных образовательных программ;

– рассмотреть проблемы интерпретации лексических регионализмов в процессе развития речи дошкольников с учетом различных теорий их обучения, воспитания и развития;

– обучить методам и методикам коллективного взаимодействия при решении проблем репрезентации дошкольникам регионального культурно-исторически маркированного материала;

– сформировать необходимость понимания толерантного взаимодействия с представителями других этнокультур и конфессий на разных уровнях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК – 1:**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обще-профессиональных:

**ОПК – 7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.4).

**3. Общий объём дисциплины: 23.е. ( 72час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**УК – 1:**

*Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

*Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

*Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**ОПК -7:**

*Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

*Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**ПК -3:**

*Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

*Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

*Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт**

#### **6. Дополнительная информация:**

Зачёт проводится в четвёртом семестре.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.04.02 Культура и история Пскова для детей-дошкольников**

#### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** обучение студентов делать осознанный выбор материала по культуре и истории родного края и развитие навыков педагогического общения.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с содержанием учебников по истории и культуре Псковского края;
- обучение студентов анализу просмотренных произведений искусств, формирование у студентов умений разрабатывать дидактические средства и наглядные пособия для дошкольников;
- формирование у студентов умения проводить различные виды разбора художественных произведений в ДОО;
- закрепление у студентов знаний по русской культуре в условиях изучения данного предмета в ДОО;
- воспитание у студентов самостоятельности и креативности мышления;
- воспитание у студентов нравственного отношения к воспитательному и личностно-развивающему потенциалу истории русской культуры.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК – 1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обще-профессиональных:

**ОПК – 7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.4)

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**УК – 1:**

*Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

*Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

*Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**ОПК -7:**

*Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы,



особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

*Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

*Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

### **ПК -3:**

*Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

*Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

*Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт**

### **6. Дополнительная информация:**

Зачёт проводится в четвёртом семестре.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.В.02.ДВ.05.01 Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»

#### Кафедра педагогики и социальной работы

##### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: включить студентов в осмысление возможностей социально-педагогической работы для решения социальных проблем детей групп риска. Задачи:

- определение путей социализации детей групп риска;
- повышение личностно-профессионального роста студентов в аспекте гуманистического знания;
- повышение профессиональной компетентности студентов в области взаимодействия с детьми групп риска;
- переосмысление целей взаимодействия с детьми групп риска.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: Универсальных:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

- ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

- ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

##### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана

Данная дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения .

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.4. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

## **6. Дополнительная информация**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.05.02 Профилактика безнадзорности и правонарушений**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: формирование у студентов комплексных представлений о вопросах, связанных с процессом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ее сущности, факторах и формах проявления.

##### **Задачи:**

- изучение причин и условий, приводящих к детской безнадзорности и росту правонарушений среди несовершеннолетних;
- изучение законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование навыков и умений организовывать и лично проводить профилактическую работу с несовершеннолетними и с детьми, склонными к девиантному поведению.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: Универсальных:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

- ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

- ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### **Место дисциплины в структуре учебного плана**

Данная дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебной и производственной практиках.

### **2. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

### **3. Планируемые результаты обучения**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий

ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.4. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

4. **Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

#### **5. Дополнительная информация**

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- Ноутбук, проектор.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.06.01 ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей**

**Наименование кафедры:** теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* заключается в создании условий для овладения будущими педагогами техниками ТРИЗ-педагогике и обеспечении профессиональной готовности студентов к использованию данной технологии в педагогической деятельности в ДОО.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать целостное представление у студентов об истории, направлениях, образовательных возможностях ТРИЗ-педагогике в ДОО.



2. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники при организации образовательной деятельности дошкольников.

3. Учить студентов использовать ТРИЗ-техники в профессиональной деятельности педагога.

4. Воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Дисциплины по выбору»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «ТРИЗ как средство развития творческого воображения детей» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика», «Интерактивные формы взаимодействия с дошкольниками», «Теория обучения».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Современные технологии в образовании», «Формирование коммуникативных умений детей», «Занимательная математика для дошкольников» и др. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

##### Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1);

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1);

- умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий (ИПК-2.2);

- умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3);

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО (ИПК-3.1).

##### Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей

(законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2);

- умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников (ИПК-3.2).

#### Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.4);

- владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4);

- владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования (ИПК-3.3).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет, реферат.

#### **6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.06.02 Психология творчества**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать у студентов готовность использовать знания психологии творчества в своей профессиональной деятельности.

*Задачи:*

1. Познакомить студентов с основными понятиями психологии творчества.
2. Развивать у студентов творческие способности.
3. Воспитывать у будущих бакалавров профессионально важные качества, необходимые педагогам начальной школы.
4. Воспитывать у будущих педагогов интерес к психологическим знаниям.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология творчества» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология творчества» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

##### Знает:

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1);

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1);

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО (ИПК-3.1).

##### Умеет:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2);

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и

пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий (ИПК-2.2);

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3);

- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников (ИПК-3.2).

Владеет:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3);

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4);

- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования (ИПК-3.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Б1.В.02.ДВ.07.01

**Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки.**

кафедра педагогики и социальной работы

## **1 Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** содействие становлению специальной компетентности посредством овладения знаниями механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения, сущности и технологий организации социально-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

### **Задачи:**

Раскрыть основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения

Научить осуществлять правильный выбор и реализацию форм и способов организационно-методического обеспечения процесса социально-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

3. Способствовать развитию умений и навыков взаимодействия с различными социальными группами и в различных ситуациях педагогического общения

4. Формировать навыки организации социального партнёрства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ

### **Формировать знания:**

- об основах социально-педагогической поддержки;
- об основных подходах к социально-педагогической деятельности в сфере оказания помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- о сущности и технологиях организации социально-педагогической поддержки и помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- о социальном партнёрстве и продвижении образовательных услуг.

### **развивать:**

- Умения продвигать образовательные услуги дополнительного образования детей в рамках социального партнёрства;
- умения использовать эффективные формы социально-педагогической поддержки в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- умения взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;
- умения использовать инновационные подходы в области специального образования.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

### ***Универсальных:***

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### ***Общепрофессиональных:***

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### ***Профессиональных:***

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-7 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модуль): модуль «Дисциплины по выбору»

Для освоения дисциплины «Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности» «Педагогика и психология инклюзии»

Освоение дисциплины «Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», «Социально-педагогическая работа с детьми группы риска», «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

**3. Общий объем дисциплины** 2 з. е. (72 час.)

**4. Планируемые результаты обучения:** ИУК-8.2.; ИОПК-8.2.; ИПК-1.1.;ИОПК-7.2.



- *Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).*

ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

- *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)*

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

- *Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ (ПК-7)*

ИПК–7.3. *Владеет:* комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения.

- *Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)*

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

## **5. Форма (ы) промежуточной аттестации – экзамен.**

### **6. Дополнительная информация:**

- анализ ситуаций (АКС)
- ролевые игры

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических (семинарских) занятий,

#### программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.07.02**

**«Социальное воспитание в специализированных учреждениях»**

**кафедра педагогики и социальной работы**

### **1. Цель и задачи практики**

**Целями** дисциплины «Социальное воспитание в специализированных учреждениях» является овладение технологиями социально-педагогической деятельности в специализированных учебных заведениях для детей.

#### **Задачи**

- Изучить специфику деятельности в специализированных учебных заведениях;
- Сформировать знания о современных технологиях коррекции и реабилитации детей в специализированных учебных заведениях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5

Общепрофессиональных:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональных:

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «Социальное воспитание в специализированных учреждениях» относится к обязательной части учебного плана. Для осуществления данного вида технологической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме

ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

#### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

зачет

**6. Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.08.01 Решение логических задач как фактор развития интеллекта**  
**дошкольника**

**Наименование кафедры** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* – заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ развития интеллекта дошкольников посредством решения логических задач; для формирования у студентов способности моделировать *процесс* обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании занятий по математике в условиях ДОО.

*Задачи:*

Обучить студентов

- Использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса развития интеллекта ребенка посредством логических задач;
- Извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее;

Развить у студентов

- Коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;
- Методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

Воспитать у студентов

- Самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.
- Креативность мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины основывается на знаниях и умениях, сформированных при изучении курса «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Возрастная и педагогическая психология». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Для ОПК -6.

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.



ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

Для ПК-3

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Для ПК -4:

ИПК-4.1. Знает формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

*Зачет*

## **6. Дополнительная информация**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.08.02 Развитие мышления дошкольников средствами математики**

**Наименование кафедры** Кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* – заключается в создании условий для формирования у студентов методических основ развития мышления дошкольников средствами математики; для формирования у студентов способности моделировать процесс обучения математике с учетом современных тенденций и перспективных направлений педагогической науки, способности эффективно решать методические задачи при проектировании занятий по математике в условиях ДОО.

*Задачи:*

#### Обучить студентов

- Использовать системы современных методических знаний и умений, достаточных для осуществления процесса развития мышления ребенка средствами математики;
- Извлекать методическую информацию из различных источников, анализировать и интерпретировать ее;

#### Развить у студентов

- Коллизийную, критическую и рефлексивную личностные функции;
- Методическую культуру и качества мышления, способствующих успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ.

#### Воспитать у студентов

- Самостоятельность мышления, интереса к методическим проблемам и профессиональной деятельности в целом.
- Креативность мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональных:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана.**

Дисциплина относится к модулю «Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины основывается на знаниях и умениях, сформированных при изучении курса «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Возрастная и педагогическая психология». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на педагогической практике.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

Для ОПК -6.

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

Для ПК-3

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

Для ПК -4:

ИПК-4.1. Знает формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

*Зачет*

## **6. Дополнительная информация**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.09.01 Подготовка руки ребёнка к письму**

## **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** дать студентам-бакалаврам знания о педагогических условиях, повышающих эффективность процесса подготовки детей дошкольного возраста к письму.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с основными подходами к проблеме подготовки дошкольников к письму.
2. Познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией.
3. Научить студентов использовать систему техник, способствующих более эффективной подготовке ребенка-дошкольника к письму.
4. Приобщить студентов к исследовательской работе в области подготовки детей к школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен к организация и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.9).

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**ОПК -5:**

*Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**ПК -3:**

*Знает:* теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

*Умеет:*

-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

*Владеет:*

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;
- методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;
- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

**6. Дополнительная информация:**

- *материально-техническое обеспечение дисциплины:* компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), школьные тетради в клетку и три вида тетрадей в линейку, комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.09.02 Актуальные проблемы развития речи детей**

#### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов умений в области речевого развития дошкольников.

**Задачи:**

- воспитание профессиональных качеств;
- развитие творческих способностей студентов;

развитие способности к нахождению противоречий в области речевого развития дошкольников, обосновывать актуальные проблемы речевого развития детей;

развитие ведущих способностей личности к педагогической деятельности: коммуникативности, перцептивности, динамизма, эмоциональной устойчивости, оптимизма.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК – 5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.9).

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**ОПК -5:**

*Знает:* нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

*Владеет:* приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**ПК -3:**

*Знает:* теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;

- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;

-теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;

-методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга,

*Умеет:*

-осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;

- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

-подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять рефлексию профессиональных действий.

*Владеет:*

- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

-методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;

-профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;

- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт**

## **6. Дополнительная информация:**

итоговый контроль проводится как коллективное оценивание групповых проектов (книжки-игрушки, журналы, конспекты, презентации и другой материал) по следующим критериям:

-актуальность информации;

- объем представленного в проекте материала;

- качество конспектов;



- ценность выбранного средства наглядности с точки зрения эстетики, доступности, соответствия теме произведения или текста;
- наличие исторической справки;
- оригинальность оформления презентаций

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.10.01 Формирование коммуникативных умений детей**

#### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** подготовить студентов к организации работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников

**Задачи:**

- 1) формировать у студентов готовность использовать знания психологии общения в своей профессиональной деятельности;
- 2) развивать у студентов коммуникативные способности;
- 3) воспитывать у будущих педагогов-психологов интерес к психологическим, методическим знаниям.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК – 1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обще-профессиональных:

**ОПК – 3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.10.).

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**УК – 1:**

*Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

*Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

*Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**ОПК -3:**

*Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

*Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

**ПК -3:**

Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

#### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт**

#### **6. Дополнительная информация:**

Для организации занятий необходим комплект мультимедийных презентаций, видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования»

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.10.02 Развитие мелкой моторики кисти руки дошкольника**

#### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** дать студентам-бакалаврам знания о педагогических условиях, повышающих эффективность процесса развития мелкой моторики кисти руки для подготовки детей дошкольного возраста к письму.

##### **Задачи:**

1. Познакомить студентов с основными подходами к проблеме подготовки дошкольников к письму.
2. Познакомить учащихся высшей школы с базовыми понятиями данной области педагогической науки и с соответствующей терминологией.
3. Научить студентов использовать систему техник, способствующих более эффективному развитию мелкой моторики кисти руки для подготовки ребенка-дошкольника к письму.
4. Приобщить студентов к исследовательской работе в области подготовки детей к школе.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК – 1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обще-профессиональных:

**ОПК – 3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.10).

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**УК – 1:**

*Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

*Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

*Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**ОПК -3:**

*Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

*Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

### **ПК -3:**

Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации: зачёт**

#### **6. Дополнительная информация:**

- *материально-техническое обеспечение дисциплины:* компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), школьные тетради в клетку и три вида тетрадей в линейку, комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.11.01 Новые формы музыкального обучения в детском саду**

**Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать профессиональные навыки по теории и технологии музыкального воспитания дошкольников.

**Задачи:** развивать интерес к музыкальному искусству; понимание его воспитательного воздействия на дошкольников; развитие музыкальных творческих способностей студентов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 1:** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

**ПК – 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.11).

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения:**

#### **ПК -1:**

*Знает:* нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.

*Умеет:* осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.

*Владеет:* образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

### **ПК – 3:**

*Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

*Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

*Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

**6. Дополнительная информация:**

Зачёт проводится в девятом семестре.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.11.02 Психолого-педагогические аспекты риторики**

#### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** совершенствование коммуникативно-речевой культуры, на формирование коммуникативно-речевой компетентности, то есть сообщение определенных культурологических и риторических знаний, сведений, способствующих обогащению духовного мира личности, подготовка грамотного педагога, обладающего профессиональной коммуникативной компетенцией.

##### **Задачи:**

- Ознакомление студентов с историей, методологией и теорией общей риторики: с основными этапами формирования дисциплины; с эволюцией ключевых терминов и понятий со времен античности и до наших дней; со строением системы родов и видов словесности, культурологической типологии аудиторий публичной речи; с этическим (этнос), логико-семантическим (логос), телеологическим (пафос) аспектами речевой деятельности; со строением убеждающей аргументации; с основами композиции устных и письменных произведений риторической прозы; с принципами формирования стиля риторической прозы.
- Выработка умения анализировать основные типы произведений риторической прозы, анализировать и оценивать убеждающую аргументацию, разрабатывать замысел

аргументативного риторического высказывания (основных видов ораторских речей, публицистических материалов, философских текстов и т.д.).

- Освоение базовых навыков построения письменных произведений риторической прозы: разработка системы аргументации, расположение материала, выбор уместных стилистических приемов построения текста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Профессиональных:

**ПК – 1:** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

**ПК– 3:** Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, Модуль «Дисциплины по выбору» (ДВ.11).

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:**

**ПК -1:**

*Знает:* нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.

*Умеет:* осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников.

*Владеет:* образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

**ПК – 3:**



*Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

*Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

*Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт

**6. Дополнительная информация:** Зачёт проводится в девятом семестре.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.12.01 Психология одаренных детей (дошкольники)**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, обеспечивающих грамотное взаимодействие с одаренными дошкольниками.

*Задачи дисциплины:*

1. Помочь студентам разобраться в сущности понятия «одаренный ребенок».
2. Осуществить анализ проблем одаренного ребенка.
3. Содействовать овладению студентами практическими умениями и навыками осуществления элементарной диагностики детской одаренности.
4. Развивать у будущих бакалавров готовность к взаимодействию с одаренными детьми и их родителями.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психология одаренных детей (дошкольники)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста (дошкольники)» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения школьного курса «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников», «Дошкольная педагогика» и др.

Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на учебных и производственных практиках.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

### Знает:

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1);

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО (ИПК-3.1).

### Умеет:

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2);

- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников (ИПК-3.2).

Владеет:

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3);

- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования (ИПК-3.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.12.02 Психологическая готовность детей к обучению в школе**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование и развитие у студентов научного представления о сущности и структуре психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и путях решения «проблемы первых классов».

*Задачи дисциплины:*

1. Выявить круг проблем, вызывающих у воспитателя детского сада и учителя начальных классов трудности в работе с детьми на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Показать специфику деятельности воспитателя и учителя на рубеже ДОО и начальной школы, помочь студентам осознать и оценить себя в роли будущего педагога дошкольного образования.
3. Сформировать у студентов ориентацию в педагогической деятельности на конкретного ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.
4. Развить у студентов компетенции, обеспечивающие продуктивную деятельность по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.
5. Воспитать у будущих педагогов потребность в психолого-педагогических знаниях и готовность пропагандировать их среди педагогов дошкольного и начального общего образования, детей и их родителей.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психологическая готовность детей к обучению в школе» относится к вариативной части учебного плана (модуль Б1.В.02.ДВ.12 «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 9 семестре.

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе»

используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольников» и др.

Освоение дисциплины «Психологическая готовность детей к обучению в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы развития у детей познавательных процессов».

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

#### **Знает:**

- нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.1);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1);

- знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы (ИПК-3.1).

#### **Умеет:**

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме (ИОПК-5.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2);

- умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников (ИПК-3.2).

#### **Владеет:**

- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической

коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (ИОПК-5.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3);

- владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования (ИПК-3.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- написание реферата;

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.02.ДВ.13.01   Здоровьесберегающие технологии**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов компетенций, обеспечивающих успешную организацию и реализацию здоровьесберегающих технологий в пространстве дошкольной образовательной организации с учетом различных «культурных практик» детей дошкольного возраста.

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов представления о современных технологиях в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2. Развивать у студентов проектировочные, организаторские и творческие умения для реализации принципов развивающей педагогики оздоровления, здоровьесберегающей педагогики (здоровьесбережения) в современном образовательном пространстве.

3. Познакомить студентов с психолого-педагогическими подходами к построению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, с современными технологиями сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

4. Углублять и расширять знания студентов о проблемах здоровья и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания при моделировании образовательного процесса в дошкольной организации.

5. Способствовать внедрению технологий здоровьесбережения в образовательный процесс в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

*Профессиональных:*

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса (ПК-3);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к вариативной части учебного плана (модуль «Дисциплины по выбору») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Социальная педагогика»; «Основы педиатрии и гигиены»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Теория обучения»; «История образования и педагогической мысли»; «Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»; «Здоровьесберегающие технологии в образовании»; «Арт-терапия в деятельности социального педагога»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска»; «Психология творчества»;

«Предметно содержательная практика по дошкольному образованию»; «Дефектология»; «» и др.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1.);

*Умеет:*

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2.);

*Владеет:*

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. (ИОПК-8.3.);

*Знает:*

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО (ИПК-3.1.);

*Умеет:*

- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями до-школьников (ИПК-3.2.);

*Владеет:*



- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования (ИПК-3.3.)

*Знает:*

- суть и виды здоровьесберегающих техно-логий для создания позитивного психологического кли-мата в группе и условий для доброжелательных отноше-ний между детьми, в том числе принадлежащими к раз-ным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (ИПК-5.1.);

*Умеет:*

- применять меры профилактики детского травматизма (ИПК-5.2.);

Владеет способами оказания первой доврачеб-ной помощи воспитанникам (ИПК-5.3.)

#### **5. Форма промежуточной аттестации: зачёт**

#### **6. Дополнительная информация**

– написание реферата;

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.13**

### **Здоровьесберегающие технологии в образовании**

#### **Кафедра педагогики и социальной работы**

**1.Цель и задачи дисциплины** Цель – овладение особенностями применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей разного возраста в образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей;

2. Развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в образовании в процессе работы с детьми разного возраста.
3. Способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-3- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Данная учебная дисциплина включена в раздел **Б1.В.02.ДВ.13**. «Здоровьесберегающие технологии в образовании» и реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) блока «Дисциплины (модули)» студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия, физиология и гигиена», «Социальная педагогика», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» и других.

**3.Общий объём дисциплины: 2 з.е. ( 72 час.)**

## **4.Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины студенты овладевают следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые,

аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-3- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**5.Форма(ы) промежуточной аттестации-** зачет

**6.Дополнительная информация**

**- реферат**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисныйпакет: LibreOffice (лицензияGNULGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.02.ДВ.14.01 «Арт-терапия в деятельности социального педагога»**

**Название кафедры** - педагогики и социальной работы

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель* – формирование способности к решению задач активизации внутреннего потенциала детей, повышению мотивации к различным видам художественной деятельности, развитию творческой активности, формированию адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности.

*Задачи:*

1. Раскрыть определяющие закономерности, практики арт-терапии во взаимодействии с детьми.
2. Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
3. Формировать умения выявлять способы инициации потенциальных художественных возможностей детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8; ПК-1; ПК-7

*Общепрофессиональных:*

ОПК-8– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Профессиональных:*

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-7 – Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина *«Арт-терапия в деятельности социального педагога»* (Б1.В.ДВ.14.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины *«Арт-терапия в деятельности социального педагога»* используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социальная защита детства», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях» и других.

Освоение дисциплины *«Арт-терапия в деятельности социального педагога»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки модуля «Социальная педагогика».

В ходе освоения дисциплины *«Арт-терапия в деятельности социального педагога»* студенты получают опыт, который будет полезен им на социально-педагогических практиках.

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.ед. (108 час.)

**4. Планируемые результаты обучения**

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-7 – Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ

ИПК-7.1. *Знает:* алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

ИПК – 7.2. *Умеет:* отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников

ИПК–7.3. *Владеет:* комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация:** базой для освоения дисциплины являются знания, полученные в общеобразовательной школе по МХК, по дисциплине: «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях»; *материально-техническое обеспечение дисциплины:* оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения.

- *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google [Архиватор: 7-zip \(Лицензия GNU LGPL\)](#); Браузер: [Mozzila FireFox \(лицензия MPL\)](#); Просмотрщик pdf-файлов: [Adobe Acrobat Reader](#); Офисный пакет: [LibreOffice \(лицензия GNU LGPLv3\)](#).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.14.02**

**«Социальная педагогика и PR»**

**кафедра педагогики и социальной работы**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Социальная педагогика и PR» заключается в формированию у учащихся навыков использования технологий создания и внедрения при общественно-экономических и политических системах конкуренции образа объекта (идеи, товара, услуги, персоналии, организации — фирмы, бренда) в ценностный ряд социальной группы, с целью закрепления этого образа как идеального и необходимого в жизни

**Задачи:**

- понимание и восприятие общественностью миссии организации;
- формирование каналов общения с людьми, которым предоставляются услуги;

- создание и поддержание условий для привлечения средств;
- мотивацию людей, начиная от членов советов и наемных работников до волонтеров и чиновников, работать для реализации миссии организации;
- формулирование и распространение идей, которые соответствуют миссии организации.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: ОПК-8; ПК-1; ПК-7

Общепрофессиональных:

ОПК-8– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональных:

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-7 – Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная дисциплина «Социальная педагогика и PR» относится к дисциплинам по выбору учащихся. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История социальной педагогики», «Основы вожатской деятельности», «Социальная педагогика».

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

ПК-1 – Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения



ИПК-1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении

ИПК-1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-7 – Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ

ИПК-7.1. *Знает:* алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

ИПК – 7.2. *Умеет:* отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников

ИПК–7.3. *Владеет:* комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами

педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

зачет

## **6. Дополнительная информация**

### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б1.В.02.ДВ.15.01 Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов**

**Наименование кафедры: теории и методики естественно-математического образования**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины:* обеспечение готовности студентов к эффективному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в ДОО: выстраивая психологическую аргументацию в области организации различных видов деятельности и принимая самостоятельные решения по способам и средствам развития познавательных процессов у детей.

*Задачи дисциплины:*

- 1) обеспечение способности психологически обосновывать целесообразность использования тех или иных стратегий и средств развития познавательных процессов по всем видам деятельности в ДОО;
- 2) формирование у студентов умения психологически интерпретировать методическую информацию, чтобы на ее основе строить суждения, предполагающие психологическую оценку методических ситуаций при организации развития познавательных процессов в различных видах деятельности дошкольников;
- 3) развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих психолого-педагогических знаний и компетенций.

*Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Профессиональных:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов» относится к вариативной части учебного плана Б1.В, формируемой участниками образовательных отношений (Модуль Б1.В.02 "Дисциплины по выбору") подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профилям «Дошкольное образование и социальная педагогика». Данная дисциплина по выбору реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой теории и методики естественно-математического образования в 10 семестре.

Для освоения дисциплины «Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения» и др.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

##### **Знает:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ИОПК-8.1);

- сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО (ИПК-3.1):

- формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования (ИПК-4.1).

##### **Умеет:**

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности (ИОПК-8.2);

- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников (ИПК-3.2);

- организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития (ИПК-4.2).

##### **Владеет:**

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской

позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ИОПК-8.3);

- способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования. (ИПК-3.3);

- способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (ИПК-4.3).

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет.

**6. Дополнительная информация:**

- написание реферата;

- материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02.ДВ.15.02*

*Занимательная математика для дошкольников*

**Наименование кафедры:** Теории и методики естественно-математического образования.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основная цель дисциплины – *Б1.В.02.ДВ.15.02 Занимательная математика для дошкольников* заключаются в создании условий для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов, для освоения теоретических, организационных и методических основ процесса математического развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных занимательных математических заданий в ДОО, способности эффективно решать

потенциальные конкретно-практические задачи при проектировании занимательных заданий в образовательной деятельности в ДОО.

Задачи состоят

- в обеспечении необходимой теоретической информацией об особенностях содержания занимательных математических заданий, а также специфике их реализации в образовательной деятельности ДОО;
- в предоставлении возможностей для развития способности по применению системы современных методических знаний и умений по конструированию занимательных математических заданий в возрастных группах ДОО;
- в развитии умения интерпретировать, применять занимательный математический материал в образовательной деятельности детей дошкольного возраста;
- в развитии методической культуры, способствующей успешному решению методических задач, осознанному выбору и последующему освоению практики работы с занимательным материалом, разработке различных типов занимательных заданий, их структурированию и проведению в условиях ДОО.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина *Б1.В.02.ДВ.15.02 Занимательная математика для дошкольников* относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)», модуль Б1. В.02 «Дисциплины по выбору» подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для освоения дисциплины *Б1.В.02.ДВ.15.02 Занимательная математика для дошкольников* студенты опираются на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля *Б1.О.05.11 «Методики дошкольного образования»* по профилям подготовки «Дошкольное образование и Социальная педагогика»: *Б1.О.05.11.02 «Теории и технологии математического развития дошкольников»*, модуля «Дисциплины по выбору» *Б1.В.02.ДВ.08.02 «Развитие мышления дошкольников средствами математики»*, модуля *Б1.О.04 «Психолого-педагогического»*, дисциплин *Б1.О.04.02 «Возрастная и педагогическая психология»*, *Б1.О.04.04 «Теория обучения»*.

Результаты освоения дисциплины *Б1.В.02.ДВ.15.02 Занимательная математика для дошкольников* будет способствовать повышению качества профессиональной деятельности при прохождении *Б2.О.02.02(У) «Предметно-содержательной практики по дошкольному образованию»*.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з. е. (72 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины студент:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО.

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования.

ИПК-4.1. Знает формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет, реферат.

**6. Дополнительная информация:**

-выполнение эссе-рассуждения.

## **Блок 2 Практики**

### **Обязательная часть**

#### **Модуль «Психолого-педагогический»**

#### **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.О.01.01(У) Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования



## **1. Цель и задачи практики**

*Цель учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»:* формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

*Задачи учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»:*

1. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью эффективного управления жизнедеятельностью временного детского коллектива.

2. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

3. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

4. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

*Общепрофессиональных:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности»:

 относится к обязательной части учебного плана («Психолого-

педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка»; «Спортивные игры»; «Общая и социальная психология»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Основы вожатской деятельности», Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Технологии работы педагога с семьей»; технологическая практика "Инструктивный лагерь"; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска»; предметно-содержательная практика "Технологии воспитательной работы" и др.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

*Умеет:*

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.)

*Владеет:*

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.)

*Знает:*

- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ИОПК-6.1.);

*Умеет:*

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (ИОПК-6.2.);

*Владеет:*

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся (ИОПК-6.3.)

*Знает:*

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

*Умеет:*

создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

*Владеет:*

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3.)

*Знает:*

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1.);

*Умеет:*

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий (ИПК-2.2.);

*Умеет:*

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

*Владеет:*

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.)

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

#### **6. Дополнительная информация**

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.01.02(У) Технологическая практика «Инструктивный лагерь»**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

### **1. Цель и задачи практики**

*Цель учебной технологической практики «Инструктивный лагерь»:* формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях. Целями данной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Задачи учебной технологической практики «Инструктивный лагерь»:**

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

#### *Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

#### *Общепрофессиональных:*

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК–7);

#### *Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Технологическая практика «Инструктивный лагерь» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая физическая подготовка»; «Спортивные игры»; «Общая и социальная психология»; «Возрастная и педагогическая психология»; «Теория и технологии воспитания»; «Основы вожатской деятельности», Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Технологии работы педагога с семьей»; технологическая практика "Инструктивный лагерь"; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях»; «Дошкольники и младшие школьники группы риска»; предметно-содержательная практика "Технологии воспитательной работы" и др.

## **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования (ИУК 3.1.);

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся (ИОПК-3.1.);

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1.);

*Умеет:*

- определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования (ИУК 3.2.);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2.);

*Владеет:*

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач (ИУК 3.3.);

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3.)

*Знает:*

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1.);

*Умеет:*

создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2.);

*Владеет:*

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3.)

*Знает:*

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1.);

*Умеет:*

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий (ИПК-2.2.);

*Умеет:*

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

*Владеет:*

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.)

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**6. Дополнительная информация:**



-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, наглядные пособия, канцелярские товары и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.О. 01.03 (У) Предметно-содержательная практика**

#### **«Технологии воспитательной работы»**

**Наименование кафедры:** кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать умения и навыки применения современных технологий в воспитании и социализации детей младшего школьного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

*Задачи:*

- 1.** Способствовать развитию профессионального интереса профессиональных компетенций к содержанию и технологичности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
- 2.** Вооружить комплексом методов, технологий в воспитании и социализации дошкольников.
- 3.** Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
- 5.** Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта подрастающему поколению.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

### *Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### *Профессиональных:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен проектировать содержание программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации воспитанников (дошкольников) (ПК-7).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» относится к части обязательного блока (2): Практики.

Для освоения дисциплины Б2.О.01.03 Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания».

Освоение дисциплины Предметно-содержательная практика «Технологии воспитательной работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методического блока модуля «Дошкольное образование». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

### **3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

ИУК 3.1. *Знает*: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет*: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет*: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

ИОПК-1.1. *Знает*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-1.2. *Умеет*: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

ИОПК-4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

ИОПК-4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИОПК-4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

ИОПК-6.1. *Знает:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-6.3. *Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК-7.1. *Знает:* закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

ИПК-2.1. *Знает*: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

ИПК-2.2. *Умеет*: использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИПК-2.3. *Умеет*: выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-2.4. *Владеет*: приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации.

- способен проектировать содержание программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7):

ИПК-7.1. *Знает*: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии.

ИПК-7.2. *Умеет*: составлять планы и программы воспитательной работы с воспитанниками разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания дошкольников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.

ИПК-7.3. *Владеет*: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (дошкольного образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация**

- эссе, контрольные работы, кейс-задания, воспитательные проекты.

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.О. 01.04 (У) Технологическая практика**

#### **«Культурно-просветительская деятельность педагога»**

**Наименование кафедры:** кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать умения и навыки планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации и культурно-просветительской деятельности педагога.

*Задачи:*

1. Способствовать развитию профессионального интереса профессиональных компетенций к содержанию и технологичности культурно-просветительской деятельности педагога.
2. Вооружить комплексом методов, технологий организации культурно-просветительской деятельности педагога.
3. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в организации культурно-просветительских программ населению.
5. Воспитывать становление социально-ценностных отношений к действительности, способность к передаче социокультурного опыта в культурно-просветительской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-8

*Универсальных:*

- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*Общепрофессиональных:*

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*Профессиональных:*

- ПК-6 – способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников;
- ПК-7 – способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ;
- ПК-8 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Технологическая практика (У) «Культурно-просветительская деятельность педагога» относится к части обязательного блока (2): Практики.

Для освоения дисциплины Б2.О.01.04 Технологическая практика (У) «Культурно-просветительская деятельность педагога» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения», «Теория и технологии воспитания», «Предметно-содержательная практика "Основы вожатской деятельности"», «Технологическая практика "Инструктивный лагерь"», «Предметно-содержательная практика "Технологии воспитательной работы"».

Освоение дисциплины Технологическая практика (У) «Культурно-просветительская деятельность педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методического блока в модуле «Дошкольное образование, в дисциплине «Технологии работы педагога с семьей». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):



ИУК 6.1. *Знает*: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

ИУК 6.2. *Умеет*: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

ИУК 6.3. *Владеет*: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

ИОПК-7.1. *Знает*: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.2. *Умеет*: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ИОПК-7.3. *Владеет*: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Тип задач профессиональной деятельности - **культурно-просветительский**

- ПК-6 – способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников:

ИПК-6.1. *Знает*: особенности проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации;

ИПК-6.2. *Умеет*: проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации);

ИПК-6.3. *Владеет*: формами и методами организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей;

- ПК-7 – способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ:

ИПК-7.1. *Знает*: алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

ИПК – 7.2. *Умеет*: отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников;

ИПК-7.3. *Владеет*: комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения;

- ПК-8 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы:

ИПК-8.1. *Знает*: методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ;

ИПК-8.2. *Умеет*: организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ;

ИПК-8.3. *Владеет*: комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера.

## **5. Форма промежуточной аттестации: зачет**

## **6. Дополнительная информация**

- эссе, контрольные работы, кейс-задания, воспитательные проекты.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.О.01.03 (П) Летняя педагогическая практика**

**Наименование кафедры:** педагогики и психологии начального и дошкольного образования

#### **21. Цель и задачи практики**

*Цель производственной практики «Летняя педагогическая практика»:* содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

*Задачи производственной практики:*

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха.
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха.
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.

4. Формирование профессионально — значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.

5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях организации летнего оздоровительного отдыха.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

*Профессиональных:*

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Производственная практика «Летняя педагогическая практика» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Спортивные игры»; «Общая физическая подготовка»; «Основы вожатской деятельности»; «Основы педиатрии и гигиены»;

«Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки»;

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и технологии воспитания»; «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности» и др.

**Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

### **3. Планируемые результаты обучения**

*Знает:*

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.1.);

*Умеет:*

- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма (ИУК 7.2.);

*Владеет:*

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (ИУК 7.3.);

*Знает:*

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний (ИУК 8.1.);

*Умеет:*

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний (ИУК 8.2.);

*Владеет:*

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (ИУК 8.3.);

*Знает:*

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1.);

*Умеет:*

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2.);

*Владеет:*

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3.);

*Знает:*

- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ИОПК-3.1.);

*Умеет:*

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.2.);

*Владеет:*

- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (ИОПК-3.3.);

*Знает:*

- основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся (ИОПК-4.1.);

*Умеет:*

- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ИОПК-4.2.);

*Владеет:*

- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. (ИОПК-4.3.);

*Знает:*

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС (ИПК-2.1.);

*Умеет:*

- использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструктивной, познавательно-исследовательской, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства, методы и формы организации проектов, экскурсий, походов, и других мероприятий (ИПК-2.2.);

*Умеет:*

- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (ИПК-2.3.);

*Владеет:*

- приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности (ИПК-2.4.)

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**6. Дополнительная информация**

-материально-техническое обеспечение дисциплины: наличие мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины и т.д.;

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice

## **Модуль "Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование»"**

### **Аннотация рабочей программы практики**

Модуль "Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование»"

### **Б2.О. 02.01 (У) «Ознакомительная практика в дошкольных организациях»**

**Наименование кафедры:** кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

#### **1. Цель и задачи дисциплины**



*Цель:* ознакомительной учебной практики в дошкольном учреждении способствует закреплению у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса педагогики, а также формированию умений и навыков организации режимных процессов, разных видов деятельности детей с учетом оценки уровня развития, обученности, воспитанности детей в группе, индивидуальных особенностей развития детей.

Данный вид практики организуется после наблюдения за образовательной работой воспитателя в дошкольной образовательной организации.

*Задачи учебной практики:*

1. Формирование системы первичных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения своих функций.
2. Овладение способами и тактикой общения, установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, его родителями, коллегами, администрацией.
3. Формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения.
4. Развитие способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка-дошкольника.
5. Формирование Я-концепции будущего педагога.
6. Формирование культуры педагогической деятельности, (культура речи, культура педагогического общения, культура внешнего вида).
7. Развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.
8. Овладение средствами и методами диагностики личности и деятельности педагога и детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

*Общепрофессиональных:*

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

## **2. Место учебной практики в учебном плане**

Дисциплина «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» относится к дисциплинам блока Б2. «Практики» (У), для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения, обладать набором общих и общепрофессиональных компетенций.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение дисциплин (модулей) Б1 по профилям подготовки «Дошкольное образование и социальная педагогика»: «Историко-культурное наследие Псковского края», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи/ Русский язык как иностранный и речевая культура», «Мировая художественная культура», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технология воспитания», «Общая и социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социальная педагогика» и других.

Учебная практика будет способствовать освоению студентами профессиональных компетенций на дисциплинах модулей: дисциплина «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика» и других. Первичный опыт практики взаимодействия с дошкольниками усилит профессиональный интерес в изучении дисциплины: «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного возраста», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей

дошкольного возраста», «Литературное образование дошкольников», «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)» и других.

Учебная практика в дошкольной образовательной организации является компонентом целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению дисциплин профессионального цикла на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в педагогического образования.

В процессе прохождения практики: студенты получают опыт, который будет полезен им в практико-ориентированном обучении по профильным дисциплинам и в последующем прохождении практик.

#### *Типы (формы) и способы проведения учебной практики*

Учебная практика «Ознакомительная практика в дошкольных организациях» проводится на базе базовых площадок практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова и закрепляется в учебном процессе как рассредоточенная, что обозначает закрепление одного из дней недели для практики студентов.

Преимуществом такой организации является то, что студенты могут закреплять полученные знания по дисциплинам в реальных условиях практики ДОО. Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

#### *Место и время проведения учебной практики*

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Дошкольное образование и социальная педагогика» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- Иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и Псков ГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

«Учебная практика организуется в МБДОУ г. Пскова: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 50 «Красная шапочка»;* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 56 «Ягодка».

**3. Общий объём дисциплины:** 3 з.е. (108 час.)

**4. Планируемые результаты обучения** УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

ИУК 3.1. *Знает*: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования;

ИУК 3.2. *Умеет*: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;

ИУК 3.3. *Владеет*: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач;

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):

ИУК 6.1. *Знает*: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

ИУК 6.2. *Умеет*: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и

исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

ИУК 6.3. *Владеет*: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ИОПК-3.1. *Знает*: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. *Владеет*: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ИОПК-7.1. *Знает*: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. *Умеет*: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. *Владеет:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ИОПК-8.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. *Умеет:* осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. *Владеет:* алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

***Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический***

- ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения:

ИПК-1.1. *Знает:* способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация**

- кейс-задания, проекты, конспекты по творческим заданиям.

- **материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О. 01.03 (У) Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию**

**Наименование кафедры:** кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* формировать профессиональные умения и навыки в методической работе и организации ДОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования профессионального стандарта «Педагог».

Предметно-содержательная практика является образовательным продолжением изучения дисциплин: «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования».

*Задачи:*

1. Способствовать развитию профессионального интереса профессиональных компетенций к содержанию методической работы и организации ДОО.
2. Вооружить комплексом знаний нормативно-правовой основы современного дошкольного образования, методов, технологий методического сопровождения образовательного процесса в ДОО и управления дошкольной организацией.
3. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в методическом



сопровождении образовательного процесса в ДОО и в управлении дошкольной организацией.

5. Воспитывать гражданскую позицию у студентов и способность к самообразованию.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4

*Общепрофессиональных:*

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-4);

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4).

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию относится к части обязательного блока (2): Практики.

Для освоения дисциплины Б2.О.02.02 Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность»,

«Теория обучения», «Теория и технологии воспитания», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования» и других.

Освоение дисциплины Предметно-содержательная практика по дошкольному образованию является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методического блока модуля «Дошкольное образование». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

ИОПК-2.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

ИОПК-2.2. *Умеет:* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;

ИОПК-2.3. *Владеет:* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3):

ИОПК-3.1. *Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. *Владеет*: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4):

ИОПК-4.1. *Знает*: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

ИОПК-4.2. *Умеет*: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

ИОПК-4.3. *Владеет*: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - *педагогический*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1):

ИПК-1.1. *Знает*: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса (ПК-3):

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4):

ИПК-4.1. *Знает*: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет*: организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет*: способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **6. Дополнительная информация**

- эссе, кейс-задания, портфолио.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

## **Б2.О.02.03(У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (художественно-эстетические дисциплины)**

### **Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель:** профессиональная подготовка студентов к работе в детском саду по предметам «Технология» и «Изобразительная деятельность», «Музыка» путём развития их творческих, коммуникативных, организаторских способностей.

#### **Задачи:**

- освоение необходимых психолого-педагогических знаний в области технологии и изобразительной деятельности;
- овладение современными практическими умениями и навыками для проведения музыкальных занятий;
- овладение современными практическими умениями по созданию условий для обучения изобразительности и технологии в начальной школе;
- обучение конкретным технологиям и приёмам выполнения творческих практических работ;
- развитие профессионально значимых качеств педагога;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность;
- ознакомление с особенностями организации занятий по технологии и изобразительности, музыки с детьми дошкольного возраста.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Обще-профессиональных:

**ОПК -2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК – 3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

**ПК – 4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 6:** Способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников.

2. **Место дисциплины в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть. Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование»»

3. **Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

**ОПК – 2:**

*Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

*Умеет:* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства

реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

*Владеет:* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

### **ОПК – 3:**

*Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

*Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

### **ПК – 4:**

*Знает:* формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

*Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

*Владеет:* способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

### **ПК – 6:**

*Знает:* особенности проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации.

*Умеет:* проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации).

*Владеет:* формами и методами организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

**6. Дополнительная информация:**

Зачёт проводится в четвёртом, пятом, шестом семестрах.

#### **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.О. 02.05 (У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)**

**Наименование кафедры:** кафедра теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* продолжать формировать профессиональные умения и навыки у студентов в цикле дисциплин естественно-математического образования детей дошкольного возраста. Предметно-содержательная практика является образовательным продолжением изучения дисциплин: «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста».

*Задачи:*

1. Способствовать развитию профессионального интереса к освоению умений и навыков к пониманию образовательных смыслов естественно-математического развития детей дошкольного возраста.
2. Вооружить комплексом методов, технологий организации естественно-математического развития детей дошкольного возраста в ДОО.



3. Воспитывать интерес к профессиональной деятельности в программно- методическом сопровождении образовательного процесса естественно-математического развития детей дошкольного возраста в ДОО.

5. Создавать условия обучающимся для научно-исследовательского поиска актуальных технологий естественно-математического развития детей дошкольного возраста в ДОО.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-3; ПК-4

*Универсальных:*

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Общепрофессиональных:*

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональных:*

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса;
- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина «Предметно-содержательная практика по методике дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)» относится к части обязательного блока (2): Практики.

Для освоения дисциплины Б2.О.02.05 (У) «Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая

психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория обучения» «Дошкольная педагогика», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития дошкольников» и других.

Освоение дисциплины «Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (естественно-математические дисциплины)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Модуля «Дисциплины по выбору». Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам при прохождении педагогических практик.

**3. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (144 час.)

#### **4. Планируемые результаты:**

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

ИОПК-2.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические

основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

ИОПК-2.2. *Умеет*: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;

ИОПК-2.3. *Владеет*: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

ИОПК-8.1. *Знает*: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. *Умеет*: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. *Владеет*: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том

числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин:

ИПК-4.1. *Знает*: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет*: организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет*: способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

#### **5. Форма промежуточной аттестации: зачет**

#### **6. Дополнительная информация**

- кейс-задания, портфолио.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

### **Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.0.02.04 (У) Предметно-содержательная практика по методикам дошкольного образования (гуманитарные дисциплины)**

**Кафедра теории и методики гуманитарного образования**

**1. Цель и задачи практики**

**Цель:** практиковать студентов в анализе и конструировании ООД по литературному образованию и развитию речи дошкольников.

**Задачи:**

- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить ООД по литературному образованию, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности детей;
- овладение способами организации образовательного процесса в ДОО, направленного на формирование читательской компетентности, речевое и личностное развитие детей.

В ходе прохождения практики предполагается освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональных:

**ОПК-2** - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональных:

**ПК-4:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**ПК – 7:** Способен участвовать в организации социально-педагогического партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

2. **Место практики в структуре учебного плана:** Блок 2, обязательная часть. Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование».

3. **Общий объём: 3 з.е. (108час.)**

4. **Планируемые результаты обучения:**

**УК-6:**

Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений

Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач

Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности

**ОПК – 2:**

Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства

реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

### **ОПК – 3:**

*Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

*Умеет:* определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

*Владеет:* образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

### **ПК-4:**

*Знает:* формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования.

*Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития.

*Владеет:* способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

### **ПК – 7:**

*Знает:* алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

*Умеет:* отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников

*Владеет:* комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

#### **6. Дополнительная информация**

- *материально-техническое обеспечение дисциплины:* компьютерный класс, мультимедиа-проектор, литература (методический кабинет, электронная библиотека ПсковГУ), комплект мультимедийных презентаций и видеоматериалов по темам дисциплины, аутентичная среда учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования».

#### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.О.02.06(П) Первые дни ребенка в школе**

**Наименование кафедры:** теории и методики естественно-математического образования

#### **1. Цель и задачи практики**

*Целью практики* является изучение деятельности педагога по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников в условиях школы и организации преемственности между детским садом и начальной школой.

*Задачи практики:*

- познакомить студентов со спецификой подготовки педагога к работе с первоклассниками, особенностями работы с родителями обучающихся;

- выявить содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;

- познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;



- воспитать у студента готовность применять знания по психологии и педагогике на практике, пропагандировать их среди школьников, родителей обучающихся.

*Практика направлена на освоение следующих компетенций:*

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Профессиональных:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

## **2. Место практики в структуре учебного плана**

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений («Модуль «Предметно-методический модуль по основному профилю «Дошкольное образование»), подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Дошкольное образование и Социальная педагогика».

Для успешного прохождения практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и технологии воспитания», «Детская практическая психология», «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного образования», «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса» и др.

Освоение практики является необходимой основой для изучения следующих дисциплин «Дошкольники и младшие школьники группы риска», «Технологии работы педагога с семьей», «Здоровьесберегающие технологии в образовании» и успешного написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Общий объём практики: 2 з.е. (72 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

Знает:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,

нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ИОПК-1.1);

- знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК-7.1);

- способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения (ИПК-1.1).

Умеет:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ИОПК-1.2);

- умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты (ИОПК-7.2);

- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении (ИПК-1.2).

Владеет:

- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики (ИОПК-1.3);

- владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (ИОПК-7.3);

- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (ИПК-1.3).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

## **6. Дополнительная информация:**

- программное обеспечение дисциплины: Операционная система Windows 7 PRO 64 bit; Архиватор: 7-zip; Браузер: Mozilla FireFox; просмотрщик pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; офисный пакет LibreOffice.

**Модуль "Предметно-методический модуль по дополнительному профилю  
«Социальная педагогика»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы ознакомительной практики в социальных организациях**

**Б2.О.03.01(У)**

**1. Цель и задачи:**

**Цель:** формирование и закрепление теоретических знаний в области социально-педагогической деятельности в реальной социальной и профессиональной обстановке и знакомство с социально-педагогической деятельностью в конкретных социальных организациях.

**Задачи:**

- знакомство с организацией и функционированием учреждения (организации);
- знакомство с деятельностью социального педагога (или специалиста, осуществляющего социально-педагогическую деятельность) конкретного учреждения (организации);
- приобретение студентами умения работать в условиях неформального общения и если необходимо, то и в группе;
- развитие компетенций обучающегося, формируемых в ходе прохождения практики;
- оформление буклета или видео презентации о специфике данной организации или учреждения.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:** УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-7, ОПК-8.

**Универсальных:** УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Общепрофессиональных:** ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## **2. Место ознакомительной практики в социальных организациях в структуре учебного плана.**

Ознакомительная практика в социальных организациях студентов-бакалавров относится к обязательной части Блока 2, «Практики», Модуль Предметно-методический по дополнительному профилю «социальная педагогика». Для осуществления данного вида учебной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Психология (общий курс), «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Методы исследования в социальной педагогике» и др. Необходимой частью для получения профессиональных знаний, умений, навыков, а также для понимания своих профессиональных интересов являются предыдущие практики: ознакомительная практика в ДОО; учебная практика (инструктивный лагерь); педагогическая практика в летних лагерях.

Результаты ознакомительной практики в социальных организациях позволят в дальнейшем определиться с выбором технологий работы по изучаемой проблеме. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин Модуля «Социальная педагогика», например, «Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности», «Методы, формы, технологии организации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учебных заведениях», «Практикум по оформлению документации социального педагога», «Основы социальной работы» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь и поможет в освоении следующих видов практик: Педагогическая практика в социальных организациях и научно-исследовательская практика (по социальной работе).

**3.Общий объём: 3 з.е. (108 час.)**

## **4.Планируемые результаты обучения**

В результате обучения студент:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).** Зачет с оценкой.

**6. Дополнительная информация:** Оценка (дифференцированная форма оценивания) выставляется научным руководителем от кафедры педагогики и социальной работы и складывается: из оценки, выставленной руководителем учреждения (или руководителем практики от учреждения); из оценки по отчетности (документации). Оценка выставляется по пятибалльной системе.



- материально-техническое обеспечение дисциплины: возможность выхода в сеть; Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер; принтер; сканер.

- программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

## **Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.03.02**

### **«Предметно-содержательная практика (в социальных организациях)»**

#### **кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи практики**

**Целями** производственной практики «Предметно-содержательная практика (в социальных организациях)» является создание условий для формирования компетентности бакалавров области исследования актуальных социальных проблем.

#### **Задачи**

1. Создать условия для адаптации практикантов к конкретному рабочему месту и коллективу.
2. Создать условия для приобретения студентами опыта организации исследовательской деятельности.
3. Способствовать развитию у студентов профессионально-важных личностных качеств будущих бакалавров социальной работы.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8

Универсальных:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Производственная практика «Предметно-содержательная практика (в социальных организациях)» относится к обязательной части учебного плана. Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учреждениях», «Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования

ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Зачет/отчет

**6. Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

**Аннотация рабочей программы практики**

**Б2.О.03.02**

**«Педагогическая практика (в социальных организациях)»**

**кафедра педагогики и социальной работы**

**1. Цель и задачи практики**

**Целями** педагогической практики (в социальных организациях) как особой части образовательного процесса в вузе является исследование характерных проблем детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации как объектов профессиональной деятельности и знакомство с профессиональными функциями социального педагога.

.

**Задачи**

1. Познакомиться с категориями детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации (дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-правонарушители и др.), нуждающихся в социально-педагогической помощи.
2. Научиться выделять круг социально-педагогических проблем конкретного ребенка и составлять возможный план их решения.
3. Научиться применять комплексный подход к решению проблем ребенка и уметь определять роль каждого специалиста (медика, социального педагога, воспитателя, психолога, юриста и т.д.), работающего с данной категорией детей.
4. Научиться применять индивидуальный подход к решению проблем каждого ребенка.
5. Овладеть социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей.
6. Овладеть технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации.
7. Научиться проектировать социально-педагогическую работу с детьми.

8. Познакомиться с этическими правилами взаимоотношений социального педагога с ребенком и научиться устанавливать такие отношения.

9. Совершенствовать диагностические, аналитические, организаторские и коммуникативные умения будущих социальных педагогов, их профессионально значимые личностные качества.

Во время комплексной социально-педагогической практики студент работает помощником социального педагога в дошкольном образовательном учреждении или (если такого специалиста в учреждении нет) выполняет функции социального педагога под руководством психолога, воспитателя дошкольного учреждения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Универсальных:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Общепрофессиональных:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональных:

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

«Педагогическая практика (в социальных организациях)» относится к обязательной части учебного плана. Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учреждениях», «Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### **Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования

ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования



ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения

Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.

ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-3.1. Знает сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в начальных классах общеобразовательной школы

ИПК-3.2. Умеет анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников.

ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

ПК-4 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-4.1. Знает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ИПК-4.2. Умеет организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.

ИПК-4.3. Владеет способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

ПК-5 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

**Индикаторы достижения данной компетенции:**

ИПК-5.1. Знает суть и виды здоровьесберегающих технологий, используемых в начальных классах образовательного учреждения

ИПК-5.2. Умеет применять меры профилактики детского травматизма.

ИПК-5.3. Владеет способами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Зачет/отчет

**6. Дополнительная информация**

**Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Модуль «Технологический» (Блок 2. Практики)**

#### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.В.01.01(П) «Педагогическая практика (в дошкольных организациях)»**

**Наименование кафедры:** теории и методики естественно-математического образования

**1. Цель и задачи практики:** производственная «Педагогическая практика» направлена на формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

#### ***Задачи производственной практики***

- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- развитие умение наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

*Общепрофессиональных:*

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

*Профессиональных:*

*Профессиональные компетенции: тип задач профессиональной деятельности - педагогический*

ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса;

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин;

ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

*тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский*

ПК-6 – способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников;

ПК-7 – способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ;

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к дисциплинам блока Б2. «Практики», Б2. П производственная практика подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика».

Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения, обладать набором общих и общепрофессиональных компетенций.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение дисциплин (модулей): «Историко-культурное наследие Псковского края»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Русский язык и культура речи/ Русский язык как иностранный и речевая культура»; «Мировая художественная культура»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и технологии воспитания»; «Психология (общий курс)»; «Общая и социальная психология», «Социальная педагогика» (Б1.Б.19) и других.

Производственная практика будет способствовать освоению студентами профессиональных компетенций на дисциплинах профильных модулей: «Педагогика раннего возраста». Первичный опыт практики взаимодействия с дошкольниками усилит профессиональный интерес в изучении дисциплин «Теория и технологии образовательного процесса дошкольного возраста», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Литературное образование дошкольников», «Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)» и другие.

Производственная практика в дошкольной образовательной организации является компонентой целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению дисциплин профессионального цикла на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в педагогического образования.

В процессе прохождения практики студенты получают опыт, который будет полезен им в практико-ориентированном обучении по профильным дисциплинам и в последующем прохождении практик.

### **3. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

**3. Планируемые результаты обучения:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ИОПК-2.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

ИОПК-2.2. *Умеет:* разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;

ИОПК-2.3. *Владеет:* дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ИОПК-3.1. *Знает:* нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы



развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. *Владеет*: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ИОПК-5.1. *Знает*: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.3. *Владеет*: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ИОПК-6.1. *Знает*: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2. *Умеет*: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-6.3. *Владеет*: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин:

ИПК-4.1. *Знает*: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет*: организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет:* способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;

- ПК-5 – способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности:

ИПК-5.1. *Знает:* суть и виды здоровьесберегающих технологий для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

ИПК-5.2. *Умеет:* применять меры профилактики детского травматизма;

ИПК-5.3. *Владеет:* способами оказания первой доврачебной помощи воспитанникам;

тип задач профессиональной деятельности - культурно-просветительский

- ПК-6 – способен проектировать и реализовывать содержание культурно-просветительских программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации воспитанников:

ИПК-6.1. *Знает:* особенности проектирования и реализации культурно-просветительских программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, позитивной социализации;

ИПК-6.2. *Умеет:* проектировать культурно-просветительские проекты, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы личности дошкольника (культуру переживаний и ценностные ориентации);

ИПК-6.3. *Владеет:* формами и методами организации экскурсий, походов экспедиций и т.п., способствующих развитию образцов и ценностей социального поведения, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения воспитанников, педагогов и родителей;

- ПК-7 – способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ:

ИПК-7.1. *Знает:* алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

ИПК – 7.2. *Умеет*: отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников;  
ИПК–7.3. *Владеет*: комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения;

### **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Зачет/отчет

### **6. Дополнительная информация**

#### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.В.01.02(П) «Педагогическая практика (в социальных организациях)»**

#### **кафедра педагогики и социальной работы**

#### **1. Цель и задачи практики**

**Целями** педагогической практики (в социальных организациях) как особой части образовательного процесса в вузе является исследование характерных проблем детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации как объектов профессиональной деятельности и знакомство с профессиональными функциями социального педагога.

.

#### **Задачи**

- Познакомиться с категориями детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации (дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения

родителей; дети-правонарушители и др.), нуждающихся в социально-педагогической помощи.

- Научиться выделять круг социально-педагогических проблем конкретного ребенка и составлять возможный план их решения.
- Научиться применять комплексный подход к решению проблем ребенка и уметь определять роль каждого специалиста (медика, социального педагога, воспитателя, психолога, юриста и т.д.), работающего с данной категорией детей.
- Научиться применять индивидуальный подход к решению проблем каждого ребенка.
- Овладеть социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями детей.
- Во время комплексной социально-педагогической практики студент работает помощником социального педагога в дошкольном образовательном учреждении или (если такого специалиста в учреждении нет) выполняет функции социального педагога под руководством психолога, воспитателя дошкольного учреждения.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-7

Универсальных:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Общепрофессиональных:

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК-3 - Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-7 – способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

«Педагогическая практика (в социальных организациях)» относится к обязательной части учебного плана. Для осуществления данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социально-педагогическая деятельность в специализированных учреждениях», «Трудная жизненная ситуация как область социально-педагогической поддержки».

## **4. Общий объём дисциплины: 5 з.е. (180 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения:** УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-7

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

ИУК 2.1. *Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы,

предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК 2.2. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

ИУК 2.3. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ИОПК-3.1. *Знает*: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

ИОПК-3.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИОПК-3.3. *Владеет*: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ИОПК-5.1. *Знает*: нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.2. *Умеет*: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ИОПК-5.3. *Владеет*: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ИОПК-6.1. *Знает*: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2. *Умеет*: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей



(законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-6.3. *Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает:* сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет:* анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин:

ИПК-4.1. *Знает:* формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет:* способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;

- ПК-7 – способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ:

ИПК-7.1. *Знает:* алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

ИПК – 7.2. *Умеет:* отбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп воспитанников;

ИПК–7.3. *Владеет:* комплексом форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью продвижения культурно-просветительских программ адресованных разным группам населения;

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации**

Зачет/отчет

## **6. Дополнительная информация**

### **Программное обеспечение**

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: MozillaFireFox( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

Создание и редактирование электронных таблиц - MicrosoftExcel

Создание и редактирование мультимедийных презентаций - MicrosoftPowerPoint

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

оборудованные аудитории, аудио-видеоаппаратура, мультимедийные средства обучения, наглядные пособия, канцелярские товары.

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.В01. 03. (П) Производственная практика «Научно-исследовательская практика по дошкольному образованию»**

**Наименование кафедры:** кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования (ППН)

## 1. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* ознакомительной учебной практики в дошкольном учреждении способствует закреплению у студентов знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса педагогики, а также формированию умений и навыков организации режимных процессов, разных видов деятельности детей с учетом оценки уровня развития, обученности, воспитанности детей в группе, индивидуальных особенностей развития детей.

Данный вид практики организуется после наблюдения за образовательной работой воспитателя в дошкольной образовательной организации.

*Задачи учебной практики:*

1. Формирование системы первичных профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения своих функций.
2. Овладение способами и тактикой общения, установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, его родителями, коллегами, администрацией.
3. Формирование творческой профессиональной позиции в образовательном процессе дошкольного учреждения.
4. Развитие способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка-дошкольника.
5. Формирование Я-концепции будущего педагога.
6. Формирование культуры педагогической деятельности, (культура речи, культура педагогического общения, культура внешнего вида).
7. Развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.
8. Овладение средствами и методами диагностики личности и деятельности педагога и детей.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8

### *Универсальных:*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

### *Общепрофессиональных:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

### *Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин (ПК-4);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-8).

## **2. Место учебной практики в учебном плане**

Дисциплина производственная практика «Научно-исследовательская практика по дошкольному образованию» относится к дисциплинам блока Б2. В.01 «Практики» (П), для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, профессиональной терминологией, обладать набором общих и общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, умениями и навыками в организации исследований.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение дисциплин (модулей) Б1 по профилям подготовки «Дошкольное образование и социальная педагогика»: «Историко-культурное наследие Псковского края», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи/ Русский язык как иностранный и речевая культура», «Мировая художественная культура», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технологии воспитания», «Общая и социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социальная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Исследовательская деятельность педагога», «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании» и других.

Производственная практика будет способствовать освоению компетенций педагога-исследователя.

Производственная практика «Научно-исследовательская практика по дошкольному образованию является компонентом целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению дисциплин профессионального цикла на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в педагогического образования.

#### *Типы (формы) и способы проведения учебной практики*

Производственная практика «Научно-исследовательская практика по дошкольному образованию» проводится на базе базовых площадок практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова.

Преимуществом такой организации является то, что студенты могут закреплять полученные знания по дисциплинам в реальных условиях практики ДОО. Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

#### *Место и время проведения производственной практики*

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Дошкольное образование и социальная педагогика» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- Иностранцы имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и Псков ГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

Практика организуется в МБДОУ г. Пскова: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 50 «Красная шапочка»;* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 56 «Ягодка».

### **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (180 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения УК-1; УК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

ИУК 2.1. *Знает:* юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК 2.2. *Умеет:* обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

ИУК 2.3. *Владеет:* правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

ИОПК-6.1. *Знает:* психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

ИОПК-6.2. *Умеет:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

ИОПК-6.3. *Владеет:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

ИОПК-8.1. *Знает:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики,



поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. *Умеет*: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. *Владеет*: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

*Профессиональные компетенции*: тип задач профессиональной деятельности - **педагогический**

- ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения:

ИПК-1.1. *Знает*: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;

ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет:* способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин:

ИПК-4.1. *Знает:* формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет:* организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет:* способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;

*Профессиональные компетенции:* тип задач профессиональной деятельности – **культурно-просветительский**

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-8):

ИПК-8.1. *Знает:* методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ;

ИПК-8.2. *Умеет:* организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ;

ИПК-8.3. *Владеет:* комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**6. Дополнительная информация**

- эссе, исследовательские проекты, научная публикация.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины:* Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.

### **Аннотация рабочей программы практики**

#### **Б2.В01. 03. (П) Производственная практика «Научно-исследовательская практика по социальной работе»**

**Наименование кафедры:** кафедра педагогики и социальной работы (ПСР)

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель:* продолжать формировать у бакалавров профессиональные знания, навыки и опыт организации научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем программы бакалавриата, продолжать накапливать и систематизировать материалы для написания научно-исследовательского проекта по вопросам социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Задачи:*

- 1) способствовать практической реализации теоретических знаний, формировать необходимые умения и навыки в соответствии с избранным профилем;
- 2) помочь овладеть современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области социально-педагогического образования;
- 3) способствовать овладению умением интерпретировать полученные результаты, оформлять их в виде отчетов, публикаций, докладов;
- 4) создать условия для подбора и систематизации теоретических и практических материалов к выпускной квалификационной работе;
- 5) создать условия для изучения и анализа социально-педагогического опыта и опыта организации научно-исследовательской работы в условиях образовательных и социальных учреждений.

Данный вид практики организуется после наблюдения за профессиональной деятельностью социального педагога в образовательных и социальных учреждениях.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих *компетенций*: УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-8

*Универсальных:*

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

*Общепрофессиональных:*

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

## **2. Место учебной практики в учебном плане**

Дисциплина производственная практика «Научно-исследовательская практика по социальной работе» относится к дисциплинам блока Б2. В.01 «Практики» (П), для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, профессиональной терминологией, обладать набором общих и общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, умениями и навыками в организации исследований.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение дисциплин (модулей) Б1 по профилям подготовки «Дошкольное образование и социальная педагогика»: «Историко-культурное наследие Псковского края», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи/ Русский язык как иностранный и речевая культура», «Мировая художественная культура», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и технологии воспитания», «Общая и социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Социальная педагогика», «Методы исследования в социальной педагогике»,

«Социально-педагогическая инноватика», «Основы социально-педагогического проектирования» и других.

Производственная практика будет способствовать освоению компетенций педагога-исследователя.

Производственная практика «Научно-исследовательская практика по социальной работе образованию является компонентом целостного учебного процесса, направленной на развитие интереса к профессиональной деятельности и предшествующей освоению дисциплин профессионального цикла на осмысленном уровне, логическим продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в педагогического образования.

#### *Типы (формы) и способы проведения производственной практики*

Производственная практика «Научно-исследовательская практика по социальной работе» проводится на базе базовых образовательных площадок практик разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова.

Преимуществом такой организации является то, что студенты могут закреплять полученные знания по дисциплинам в реальных условиях практики в системах образования и социальных организациях. Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители образовательных и социальных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

#### *Место и время проведения производственной практики*

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилям «Дошкольное образование и социальная педагогика» проводится на базе образовательных организаций и социальных организаций г. Пскова.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- договор между образовательной или социальной организацией и Псков ГУ;
- Иностранцы студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и Псков ГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения практики в образовательных или социальных организациях;
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями)

**3. Общий объём дисциплины:** 4 з.е. (180 час.)

**4. Планируемые результаты обучения:** УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-8

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИУК 1.1. *Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

ИУК 1.2. *Умеет:* получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

ИУК 1.3. *Владеет:* исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

ИУК 2.1. *Знает*: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК 2.2. *Умеет*: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

ИУК 2.3. *Владеет*: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности;

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

ИОПК-1.1. *Знает*: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

ИОПК-1.2. *Умеет*: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

ИОПК-1.3. *Владеет*: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и

деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики;

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8):

ИОПК-8.1. *Знает*: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

ИОПК-8.2. *Умеет*: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

ИОПК-8.3. *Владеет*: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

*Профессиональные компетенции*: тип задач профессиональной деятельности - **педагогический**

- ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения:

ИПК-1.1. *Знает*: способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения;



ИПК-1.2. *Умеет*: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

ИПК-1.3. *Владеет*: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

- ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса:

ИПК-3.1. *Знает*: сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ДОО;

ИПК-3.2. *Умеет*: анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями дошкольников;

ИПК-3.3. *Владеет*: способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных дисциплин:

ИПК-4.1. *Знает*: формы организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов дошкольного образования;

ИПК-4.2. *Умеет*: организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития;

ИПК-4.3. *Владеет*: способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений;

*Профессиональные компетенции*: тип задач профессиональной деятельности – **культурно-просветительский**

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-8):

ИПК-8.1.*Знает*: методы презентации подготовленных и реализуемых культурно-просветительских программ;

ИПК-8.2. *Умеет*: организовать эффективное взаимодействие со всеми участниками культурно-просветительских программ;

ИПК-8.3.*Владеет*: комплексом способов по установлению рабочих контактов в целях развития социального партнёрства с представителями заинтересованных организаций в реализации культурно-просветительских программ; владеет техническими методами и приемами размещения информации культурно-просветительского и рекламного характера.

#### **5. Форма промежуточной аттестации: зачет**

#### **6. Дополнительная информация**

- эссе исследовательские проекты, научная публикация.

**- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.**

*техническое обеспечение* заключается в базе электронных видео, аудио - записях, учебных материалов, картотек, электронных презентациях и т.д., обязательно пользование электронной библиотекой Псков ГУ, *программное обеспечение дисциплины*: Microsoft Word, Microsoft Power Point, Modle, XnView, Internet Explorer, Google.



















