


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 28 » июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У)

**Практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков
(летняя практика в ДОО)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева


«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

1. Цели учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»: способствовать формированию у студентов целостного представления об образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации, познакомить студентов с нормативно-правовой основой функционирования ДОО.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»:

1. Познакомить студентов со спецификой труда воспитателя, педагогов, психолога, функциями и профессиональными обязанностями в ДОО.

2. Способствовать формированию у студентов начальных умений наблюдать, анализировать и оценивать образовательный процесс (с помощью методических диагностических карт в дошкольной образовательной организации), его соответствие программным требованиям, ФГОС ДО.

3. Способствовать овладению элементами педагогического наблюдения, элементарной диагностики деятельности воспитателя, педагогов ДОО с детьми, индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.

4. Направлять студентов на включение в практическое взаимодействие с детьми дошкольного возраста с целью обретения первичного опыта в организации, например, игровой деятельности (подвижная игра), продуктивной деятельности, коммуникативной деятельности, режимных моментов, досуга с воспитанниками и др.

5. Формировать эмоционально-ценностное отношение студентов к педагогической профессии.

3. Место практики в структуре ОПОП: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)» относится к Блоку 2 «Практики», Б2.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Изучается на первом курсе во 2 семестре.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч.1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

4. Типы и способы проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)» - стационарная.

Основным местом проведения учебной практика являются базовые площадки практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова, с которыми заключается Договор на 2 недели на период прохождения практики студентами.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в дошкольные образовательные организации за месяц до ее начала, у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики проводятся индивидуальные консультации студентов. организуются педагогические мастерские.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

5. Место и время проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)»

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна практика учебная практика на 1 курсе во втором семестре в течение двух недель (10 рабочих дней). Рабочий день практиканта составляет до 6 часов. Время прихода студента в дошкольное учреждение зависит от специфики выполнения задания по программе практики: 1 смена: с 8.00 до 14.00; вторая смена: с 15.00 до 18.30. Группы формируются в составе 4 человека на одного руководителя.

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)» бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки *«Психология и педагогика дошкольного образования»* проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и ПсковГУ;
- иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и ПсковГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО;
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО
Уметь:
- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации;
- умение анализировать педагогический опыт, педагогическую деятельность, профессиональное общение
Владеть:
- приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики
Уметь:
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;

- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования
Владеть:
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса;
-способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО
Уметь:
--уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО
Владеть:
- умением самоорганизации в подготовке к практике и реализации практических задач;
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ПК-4 - готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- особенности соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь:
-уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии с участниками образовательных отношений
Владеть:
- навыками общения с детьми с учетом их возраста, интересов, потребностей;
- навыками установки и поддержки конструктивных деловых и личных отношений с коллегами и представителями администрации ДОО

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	38	38	
Ознакомительные лекции	34	34	

Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет (0,35)			
Общий объём практики: часов	108	108	
зач. ед.	3	3	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
I	Организация практики, подготовительный этап. Проведение установочной конференции по учебной	20	10	10	
1	- ознакомление с программой учебной	6	4	2	Коллоквиум
2	- обсуждение форм отчетности по практике, в том числе заданий к методическому портфолио (допуск к	4	2	2	
3	- проведение инструктажа по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации.	4	2	2	Аттестация готовности студента к практике
4	Допуск к практике, защита портфолио.	6	2	4	Защита методического портфолио
II	Адаптационно-ознакомительный этап.	28	22	6	
	- знакомство с дошкольной образовательной организацией, с педагогическим коллективом;	8	6	2	
1	- распределение студентов по возрастным группам.	6	4	2	Проверка готовности календарных и индивидуальных планов к собственной практической деятельности Индивидуальный план студента-практиканта.

2	- включение студентов в образовательный процесс группы, первичные наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых.	14	12	2	Анализ пед. наблюдения
III	Основной этап (содержательная практика).	44	32	12	
1	изучение условий функционирования дошкольной образовательной организации: - сфера, специфика и специализация деятельности образовательной организации; - назначение услуг, цель (миссия), - основные задачи (направления) функционирования; - история развития; - месторасположение; - организационно-правовая форма, - характеристика возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса.	10	8	2	Составление паспорта ДОО
2	- изучение ресурсной базы развивающего образовательного пространства ДОО для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками.	6	4	2	Составление паспорта РППС группы
3	- знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников.	4	4	-	Аналитическая справка
4	- изучение основных форм организации образовательного процесса на группе	4	2	2	Наблюдение и анализ образовательного процесса: схема анализа мероприятий, протоколы наблюдения и анализа форм образовательной деятельности с детьми
5	- самостоятельная разработка и проведение утреннего приема детей, 2-ой половины дня, НОД, досугового мероприятия, дидактической, развивающей игры, сюжетно-ролевой игры: (не менее 2-х, каждого вида).	8	6	2	Конспекты «мероприятий и занятий» Открытые просмотры
6	- конспект родительского собрания; - конспект организации театрализованной деятельности дошкольников; - конспект ООД по познавательному развитию дошкольников.	6	4	2	Конспекты

7	- самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий; - подготовка творческого отчета.	6	4	2	Собеседование защита учебных проектов
IV	Итоговая конференция (презентация результатов практики) 4 этап.	16	8	8	Подготовка отчёта о прохождении педпрактики. Проверка отчетных документов
	- обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	8	2	6	
	- защита итогов педагогической практики.	8	6	2	
	Всего часов:	108	72	36	

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения учебной практики студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 1 неделю после окончания практики студенты представляют творческий групповой отчёт).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен представить письменный отчёт об итогах учебной практики, а также всю необходимую документацию.

Формы отчета по итогам учебной практики:

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «*Мои достижения и проблемы*»);
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации — отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального отчета.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 4 человека). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;

- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценки «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял заранее методистам сценарии, конспекты воспитательных мероприятий, отсутствовал в образовательной организации без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу заведения, в котором проходит практика;

- студентом нарушались этические нормы поведения;

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- беседы с педагогами ДОО, методистами, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанных представителями работодателей, классными руководителями и заверенных руководителем образовательной организации;

- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;

- анализ результатов творческой работы;

- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;

- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения младших школьников и др.).

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.		Теория и технология воспитания	Психология детей младшего школьного возраста и	Теории и технологии художественно-

	<p>ОПК-4</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Теория и технология обучения</p> <p>Основы православной культуры</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>образовательные программы начальной школы</p> <p>Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)</p> <p>Педагогика М. Монтессори: история и современность</p> <p>Психология творчества</p> <p>Культура и история Пскова для детей-дошкольников</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО)</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь)</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика по организации воспитательной работы <i>(2015г.н.)</i></p>	<p>эстетического образования детей (с практикумом)</p> <p>Использование занимательных математических заданий в ДОО</p> <p>Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО</p> <p>Актуальные проблемы развития речи детей</p> <p>Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей</p> <p>Использование геометрического материала на занятиях по математике</p> <p>Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками</p> <p>Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников</p> <p>Новые формы музыкального обучения в детском саду</p> <p>Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе"</p> <p>Преддипломная практика аттестация</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	--	---

2.	<p>ОПК-5</p> <p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Русский язык и культура речи Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>Детская литература Псковские писатели детям Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Теория и стратегия воспитания у детей милосердия Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) <i>(2015г.н.)</i> Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>Социология Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах Арт-педагогика в образовательном процессе Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Решение логических задач как фактор развития интеллекта Занимательная математика для дошкольников Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.В.01 Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников</p>
3.	<p>ОПК-6</p>	<p>Историко-культурное наследие Псковского края Общая и социальная психология Социальная педагогика Практика по получению</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты риторики Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом)</p>	<p>Психология и педагогика семьи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>

	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) <i>(2015г.н.)</i> Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы	деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4.	ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО)	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом)	Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Актуальные проблемы развития речи детей Лингвистический анализ художественного текста Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

О П К- 4	<p>Знать: специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО</p>	<p>Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО</p>	<p>Не знает специфику педагогической деятельности и воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности и ДОО</p>	<p>Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, не составляет режимы жизнедеятельности, слабо разбирается в нормативно-правовых основах деятельности ДОО</p>	<p>Знает специфику педагогической деятельности и воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности и ДОО без опоры на образовательную ситуацию.</p>	<p>Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, моделируя при ответе нестандартные педагогические ситуации</p>	<p>письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг; зачет</p>
	<p>Уметь: ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; - умение анализировать педагогический опыт, педагогическую деятельность, профессиональное общение</p>	<p>Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; умеет анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность</p>	<p>Не ориентируется в методической литературе, не умеет эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы</p>	<p>В основном демонстрирует основные умения форм и приемов работы педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности и дошкольной образовательной организации; умеет анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность</p>	<p>Демонстрирует грамотное отношение к методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; умеет анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность</p>	<p>брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;</p>

	<p>Владеть: - приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы</p>	<p>Владеет приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы</p>	<p>Не владеет приемами диагностик и организаци и образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и воспитателя группы</p>	<p>Выборочно владеет - приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Знает способы организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов</p>	<p>Уверенно владеет - приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации ; способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста, затрудняется при организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов</p>	<p>Свободно владеет приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; демонстрирует при ответе способы организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов</p>	<p>контрольная работа; индивидуальное задание; зачет</p>
О П К-5	<p>Знать: - особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики</p>	<p>Знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики</p>	<p>Не знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Не знает способов организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики</p>	<p>Знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики , затрудняется привести примеры их использования в образовательном процессе</p>	<p>Свободно формулирует и знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики</p>	<p>творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО</p>

				ДОО		
<p>Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования</p>	<p>Не умеет уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования</p>	<p>Демонстрирует умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; не умеет устанавливать личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; Затрудняется в предъявлении четких педагогических требований</p>	<p>Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования, демонстрируя умения на примере педагогических ситуаций из практики</p>	<p>тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;</p>
<p>Владеть: - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; -способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-</p>	<p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительск</p>	<p>Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности и с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Владеет основными приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; затрудняется при поиске, анализе источников информации</p>	<p>Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации</p>	<p>Свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-</p>	<p>контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседование</p>

	просветительских программ	их программ		для разработки культурно-просветительских программ	информации для разработки культурно-просветительских программ и стандартной методикой их проведения	просветительских программ и интерактивным и технологиями их проведения	
О П К- 6	Знать: -особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; -специфику педагогической деятельности педагогов ДОО	Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; специфику педагогической деятельности педагогов ДОО	Не знает особенность и функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; не знает специфики педагогической деятельности педагогов ДОО	Уверенно формулирует и знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; специфику педагогической деятельности и воспитателей, педагогов ДОО, без опоры на образовательную ситуацию.	Свободно формулирует и знает основные особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, моделируя нестандартные педагогические ситуации	письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг; зачет
	Уметь: - четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений; - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и	Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к	Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений	Умеет предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений; не умеет устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрац	Демонстрирует умение в стандартных ситуациях четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений; корректно управлять детским коллективом ; устанавливать и поддерживает	Демонстрирует грамотное отношение и умение в нестандартных ситуациях четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений; корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с	брифинг ; деловая игра «Делегирование полномочий»;

	душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО		ии ДОО	ь конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	коллегами и представителями администрации ДОО; создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников	
	Владеть: -приемами самоорганизации в подготовке к практике и реализации практических задач; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Владеет приемами самоорганизации в подготовке к практике и реализации практических задач; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Не владеет приемами самоорганизации в подготовке к практике и реализации практических задач	Владеет приемами самоорганизации в подготовке к практике и реализации практических задач; затрудняется при демонстрации приемов планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Уверенно владеет приемами самоорганизации в подготовке к практике и реализации практических задач; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса	Свободно владеет приемами самоорганизации в подготовке к практике и реализации практических задач; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса Владеет навыками самостоятельного анализа результатов здоровьесберегающей деятельности и условий ее эффективной реализации	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет

П К- 4-	<p>Знать: особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, особенности соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, особенности соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Не знает особенность и функционирования ДОО, нормативно-правовые основы деятельности ДОО</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО. Не знает особенности соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, особенности соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации без опоры на образовательную ситуацию.</p>	<p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, особенности соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации, моделируя при ответе нестандартные педагогические ситуации</p>	<p>письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг; зачет</p>
	<p>Уметь: уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и с участниками образовательных отношений</p>	<p>Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и с участниками образовательных отношений коллегами и представителями администрации ДОО</p>	<p>Не умеет предъявлять педагогические требования при взаимодействии с участниками и образовательных отношений</p>	<p>Затрудняется в формулировании и предъявлении педагогических требований при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p>Демонстрирует умение в стандартных ситуациях четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений</p>	<p>Демонстрирует грамотное отношение и умение в нестандартных ситуациях четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений</p>	<p>брифинг ; деловая игра «Делегирование полномочий»;</p>
	<p>Владеть: навыками общения с детьми с учетом их возраста, интересов, потребностей, навыками установки и поддержки конструктивных деловых и личных отношений с коллегами и представителя</p>	<p>Владеет приемами и навыками общения с детьми с учетом их возраста, интересов, потребностей, навыками установки и поддержки конструктивных деловых и личных отношений с коллегами и</p>	<p>Не владеет навыками общения с детьми с учетом их возраста, интересов, потребностей</p>	<p>Владеет навыками общения с детьми с учетом их возраста, интересов, потребностей, затрудняется при демонстрации и приемов установления конструктивных деловых и личных</p>	<p>Уверенно владеет приемами и навыками общения с детьми с учетом их возраста, интересов, потребностей в стандартных ситуациях владеет приемами установления</p>	<p>Свободно владеет навыками общения с детьми с учетом их возраста, интересов, потребностей, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и</p>	<p>контрольная работа; индивидуальное задание; зачет</p>

	ми администрации ДОО	представителя ми администрации ДОО		отношений с коллегами и представителями администрации ДОО	поддержки конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	представителя ми администрации ДОО, приводя в пример самостоятельно разработанную педагогическую ситуацию	
--	----------------------	------------------------------------	--	---	---	---	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Задания по педагогике и психологии и методические рекомендации по их выполнению

ТЕМА 1 Знакомство, заполнение паспорта дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

Задание 1

ДОО. Распределение по группам. Анализ развивающей среды в дошкольных образовательных организациях.

Задание 1

Знакомство с дошкольной организацией. Студенты посещают дошкольные организации, встречаются с администрацией, заполняют паспорт ДОО.

Цель: познакомиться с содержанием воспитательно-образовательной работы данного учреждения, изучить особенности его функционирования.

Методические рекомендации для студентов

Изучите особенности функционирования данного типа ДОО: штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы. Познакомьтесь с воспитательно-образовательными программами, по которым работает ДОО.

Задание 2

Знакомство с построением развивающей среды в различных организациях.

Цель: изучить принципы построения развивающей среды в различных организациях..

Методические рекомендации для студентов

Во время экскурсии обратите внимание на создание развивающей среды:

- оформление и оборудование групп; методический кабинет и его оснащение;
- физкультурный и музыкальные залы, студии и др., оснащение; условия для экологического воспитания детей;
- вспомогательные помещения (медицинский кабинет, физиопроцедурный кабинет, прачечная, кухня и др.);
- участок дошкольной учреждения организации...

Сделайте выводы о том, насколько учитываются интересы ребенка, принципы построения развивающей среды. Дайте заключение о соответствии развивающей среды эстетическим требованиям.

Принципы построения развивающей среды в дошкольных организациях (В.А. Петровский):

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности творчества.
3. Принцип стабильности- динамичности.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости и закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

ТЕМА 2 Воспитатель – главный субъект образовательного процесса дошкольной организации.

Задание 1

Определение позиции педагога во взаимоотношениях с детьми.

Цель: выявление стиля взаимоотношений воспитателя и детей.

Методические рекомендации для студентов:

Обратите внимание, соблюдаются ли воспитателями позиции личностно-ориентированного взаимодействия. Помните о правилах:

- Никогда не наказывайте детей.
- Не сравнивайте друг с другом.
- Не выставляйте детей на позор (не отчитывайте при всех, не заставляйте просить прощения).
- Не укоряйте детей.
- Не жалуйтесь на них родителям.
- Не оскорбляйте.
- Не приказывайте, не требуйте жестко.
- Обеспечивайте успех во всех делах, особенно в творческих, старайтесь вовремя ненавязчиво помочь.
- Хвалите за успехи.
- Верьте и доверяйте безоговорочно.
- Искренне прощайте.

Задание 2

Изучение специфики труда воспитателя, изучение личности воспитателя в «зеркале детского восприятия».

Цель: развитие представлений о том, что воспитатель главный субъект воспитательного процесса в детском саду, определение мотивов отношений к воспитателю и представлений о его деятельности.

Методические рекомендации для студентов

Познакомьтесь с обязанностями педагога, психолога дошкольной организации..

Установите доверительно-деловой контакт с воспитателем и с детьми, придумав увлекательное дело для дошкольников.

Проанализируйте работу воспитателя в первую или вторую половину дня, сделайте хронометраж, запишите в дневнике.

1. В чем проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя?

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

2. Во время наблюдения за взаимодействием детей и воспитателя обратите внимание на следующие моменты:

- повод обращений ребенка к воспитателю, воспитателя к ребенку; частота обращений; эмоциональная вовлеченность ребенка в общение.

3. Проведите опрос с детьми по следующим вопросам:

- Хотел бы ты перейти в другой детский сад?
- Если бы детский сад закрылся на ремонт, с кем бы ты хотел перейти в другой детский сад?
- Кого бы из воспитателей ты взял с собой? Почему?
- Хотел бы ты быть похожим на воспитателя? Почему?

Эти вопросы дают возможность определить мотивы отношения ребенка к воспитателю. Детские ответы-мотивировки отношения к воспитателю известной психолог Е. А. Панько условно распределила по группам (см. приложение 2), знакомство с которыми поможет вам проанализировать ответы детей.

Предлагаем вести запись беседы по следующей схеме:

Имя ребенка	1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос	4-й вопрос	Мотив

Каждый студент должен опросить не менее 3-5 детей.

4. Для изучения представлений детей о деятельности воспитателя проведите вторую беседу с детьми (Н. Я. Михайленко).

- Что делает воспитатель?
- А воспитатель играет с вами?
- Почему не играет, не может или не умеет?
- Воспитатель с вами о чем-нибудь разговаривает?
- А хотел бы ты быть воспитателем?

5. «Нарисуйте» образ воспитателя сквозь «призму детского восприятия», опираясь на ответы детей о его деятельности.

6. Данные, полученные в процессе наблюдения, зафиксируйте в дневнике, обсудите с руководителем практики.

Задание 3

Изучение способности воспитателя к децентрации. (Задание на выбор методиста).

Цель: формировать у студентов профессиональный интерес к исследовательской деятельности.

Методические рекомендации для студентов

Для того, чтобы ситуация обращения с ребенком не была тупиковой, необходим особый взгляд на происходящее глазами самого ребенка. В этом случае говорят о способности к децентрации - умении поставить себя на место другого, сопереживать ему и учесть его точку зрения (В.А. Петровский).

Определите способность к децентрации у воспитателя вашей группы. Для этого предложите воспитателю закончить высказывания так, как, на ее взгляд, закончил бы один из детей (определить, кто именно):

- Мне бывает радостно, когда...
- Я очень грущу, когда...
- Мне бывает стыдно, когда...
- Мне бывает страшно, когда...
- Я горжусь, когда...
- Я сержусь, когда...
- Я бываю очень удивлен, когда...

Предварительно следует задать эти же вопросы ребенку.

Сравнив ответы, можно будет сделать вывод о способности воспитателя к децентрации.

ТЕМА 3 Диагностика сформированности у детей культурно-гигиенических навыков, элементов трудовой деятельности.

Цель: овладение студентами методом наблюдения как методом научного исследования (на примере трудовой деятельности, КГН дошкольников).

Методические рекомендации для студентов

Для овладения метода наблюдения студентам предлагается пронаблюдать и заполнить диагностическую карту по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, трудовой деятельности (см. Приложение).

ТЕМА 4 Диагностика игровой и изобразительной деятельности дошкольников.

Цель: овладение студентами методом наблюдения как методом научного исследования (на примере игровой, изобразительной деятельности), формирование интереса к исследовательской деятельности.

Методические рекомендации для студентов

Для овладения методом наблюдения студентам предлагается пронаблюдать и заполнить диагностическую карту по развитию у детей игровой деятельности (см. Приложение).

Каждый студент обследует до 1-2 детей. Выполненная работа должна быть представлена в форме протокола. Методист оценивает подготовку, методику проведения, оформленный материал.

ТЕМА 5 Организация и проведение режима дня.

Цель: учить использовать полученные знания на практике: разрабатывать конспекты режимных моментов;

- определять конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определять последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы работы, организовывать контроль и подведение итогов работы).

Методические рекомендации для студентов

Студенты планируют, готовят и проводят с детьми режимные процессы, игры. Методист оценивает планирование, проведение режима, 1-2 игры.

Организационные моменты учебной практики

Допуск к практике: Студентам необходимо представить групповому руководителю за неделю до установочной конференции следующие материалы: картотека игр, физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, план воспитательно-образовательной работы с детьми на 1 день, дидактические игры-2, схемы анализа психолого-педагогических наблюдений за педагогическим процессом -5, подготовка одной из форм работы с родителями, комплект диагностических методик, определяющих уровень развития детей по 2 направлениям.

Во время практики студенты 6 часов работают в качестве воспитателя с детьми, осуществляя самостоятельно руководство воспитательно-образовательным процессом в соответствующей возрастной группе. Под руководством воспитателя и методиста ДОУ знакомятся с программой воспитания и образования в данной дошкольной организации, режимом данной группы и приемами организации разных форм работы с детьми.

С помощью воспитателя отбирают из имеющихся материалов содержание некоторых видов детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой и др.).

К зачетным мероприятиям отнесены: подвижная игра, рисование на асфальте к Дню защиты детей, наблюдение на прогулке. До зачетного мероприятия групповому руководителю нужно представить: план-конспект наблюдения на прогулке; конспект подвижной игры; конспект продуктивного занятия: рисование на асфальте к Дню защиты детей.

В процессе работы проводится психолого-педагогическая диагностика детей группы. Составляется карта развития ребенка, обобщаются результаты анализа диагностики уровня развития детей данной группы.

За период практики студенты организуют активную работу с родителями: являются участниками индивидуальных и групповых консультаций, родительского собрания, оформляют стенды, паки-передвижки и др. Студенты активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: (музыкальным руководителем, психологом, инструктором по физической культуре, руководителем по изобразительной деятельности и др.). Изучают специфику форм и методов, содержания работы по развитию личности дошкольника.

В дневнике студенту ежедневно необходимо делать анализ проведенных наблюдений за детьми, а также отмечать участие в изготовлении пособий и атрибутов к играм, а также в различных формах работы методического кабинета.

1 этап - Адаптационно-ознакомительный:

Первая неделя практики отводится на общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми, воспитателями, психологом; посещение занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога.

К концу первой недели студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап – Основной:

На второй неделе практики предполагается ознакомление с работой по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников; участие студентов в организации деятельности детей, организация и проведение студентами развлечения с дошкольниками, разработка и презентация психолого-педагогической консультации родителям по вопросам воспитания, развития дошкольников.

Содержание практики включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в группе:

- а) проведение режимных моментов;
- б) психолого-педагогическое наблюдение за детьми;
- в) планирование игровой и трудовой деятельности детей;
- г) планирование и проведение прогулок;
- д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
- е) создание психологического комфорта в группе.

2. Изучение и осуществление консультативной работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

3 этап - Заключительный (зачетный):

Студент проводит различного рода зачетные мероприятия.

По итогам практики студенты обязаны представить следующие материалы:

1. Дневник с материалами выполнения заданий на весь период практики.
2. Папку специалиста - портфолио (с диагностическим инструментарием, конспектами режимных процессов, игр, психологических тренингов, литературных материалов (потешек, загадок, стихотворений для детей и т.д.).
3. Протоколы заданий по психологии.
4. Диагностические карты по частным методикам.
5. Отчет самоанализ по итогам педагогической практики.
6. Наглядные пособия, изготовленные руками студентов (после презентации на итоговой конференции и оценки групповым методистом остаются в дошкольном учреждении).
7. Характеристика из ДОО, заверенная подписью заведующего ДОО и печатью.

По окончании сроков практики студентам дается 3 дней на подготовку документации по педагогической практике к защите. Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе высшего образовательного учреждения в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов.

Отчет по практике группового руководителя сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики. Требования к их оформлению

После прохождения студентами учебной (ознакомительной) практики на факультете образовательных технологий проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении

Требования к оформлению отчетности по практике

Требования к оформлению - **содержательность, грамотность, аккуратность**. Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А 4, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - черно-белый. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1 этап.

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещений занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;

- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап.

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;

- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;

- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

3 этап.

- анализ заданий по педагогике и психологии;
- подготовка наглядности к отчету;
- подготовка письменных отчетов студентов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 255 с. — (Psychologia universalis). — ISBN 5-8297-0038-7. *Количество экземпляров - 10.*

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CBVFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0. — Загл. с титул. экрана.

3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89. — Загл. с титул. экрана.

4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F. — Загл. с титул. экрана.

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF. — Загл. с титул. экрана.

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

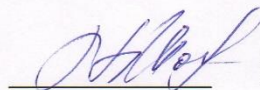
ПсковГУ Доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.



А.Е. Михайлова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
педагогике и социальной
работы
факультета
образовательных
технологий и дизайна
ПсковГУ, к.п.н.



Н.М. Шакирова

Место работы Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательного-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина