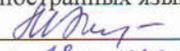


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Маслова Г.Г.
« 18 » декабря 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 Махотаева М.Ю.
« 20 » декабря 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

«Иностранные языки»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника – бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры немецкого и французского языков, протокол № 9 от 17.05.2016 г.

Зав. кафедрой немецкого
и французского языков



И.И. Храпченкова

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры английского языка, протокол № 11 от 25.05.2016 г.

Зав. кафедрой английского языка



Т.С. Рыжова

Обновление рабочей программы практики:

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 1 от 13.09.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры немецкого и французского языков, протокол № 4 от 13.12.2017 г.

Зав. кафедрой немецкого
и французского языков



И.И. Храпченкова

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры английского языка, протокол № 4 от 4 декабря 2017 г.

Зав. кафедрой английского языка



Н.В. Питолина

1. Цель преддипломной практики.

Целью преддипломной практики является закрепление и расширение теоретических знаний студентов, получение выпускником профессионального опыта, приобретение более глубоких практических навыков по направлению подготовки и профилю будущей

2. Задачи преддипломной практики

Задачами практики являются:

- обработка, систематизация, анализ и синтез психолого-педагогической, методической, лингвистической информации в избранной области исследований с помощью современных информационных технологий и завершение подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформление отчета о прохождении студентом преддипломной практики.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к части «Производственная практика» блока Б2 "Практики" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» и реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков кафедрой английского языка и кафедрой немецкого и французского языков.

Преддипломная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Методика обучения и воспитания по основному иностранному языку», «Методика обучения и воспитания по второму иностранному языку», а также с производственной практикой «Научно-исследовательская работа».

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Преддипломная практика является стационарной или выездной и проходит на базе выпускающих кафедр факультета русской филологии и иностранных языков ПсковГУ и (или) в базовых школах, с которыми у ПсковГУ заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Согласно графику учебного процесса преддипломная практика проводится в 10 семестре продолжительностью 2 недели.

Основные базы практик - кафедра английского языка, кафедра немецкого и французского языков, а также образовательные учреждения города Пскова и Псковской области.

Перечень баз практики:

1. МБОУ СОШ №4 «Многопрофильный лицей», г. Псков;
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением английского языка», г. Псков;
3. МБОУ «Многопрофильный правовой лицей № 8», г. Псков;
4. Псковская инженерно-лингвистическая гимназия, г. Псков;

5. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Псков;
6. МАОУ «Гуманитарный лицей», г. Псков;
7. МБОУ « Центр образования «Псковский педагогический комплекс»;
8. МБОУ СОШ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.С. Пушкина», г. Псков;
9. МБОУ СОШ «Естественно-математический лицей № 20», г. Псков;
10. МБОУ «Социально-экономический лицей № 21», г. Псков;
11. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Героя России А.Ю. Ширяева», г. Псков;
12. МБОУ «Лицей «Развитие», г. Псков;
13. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, г. Великие Луки.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки» процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. В результате прохождении практики студент должен:	Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)
Знать:	
- специфику современных методов и приемов обучения ИЯ, оценочных технологий в предметной области	ПК-2
- основные формы и модели профессионального сотрудничества	ПК-6
- условия, способы и средства личностного саморазвития	ПК-10
- методы научного исследования, методологическую структу-	ПК-11

ру и этапы педагогического исследования	
Уметь:	
- отбирать и использовать педагогические и информационные технологии	ПК-2
- создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока	ПК-6
- выявлять недостатки своего профессионального уровня	ПК-10
- определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов	ПК-11
Владеть:	
- навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы	ПК-2
- навыками построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и обучаемыми	ПК-6
- способами оценки результатов собственной деятельности	ПК-10
- навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач	ПК-11

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

7.1.1. Объем преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	4	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	104	104	
В том числе:	-	-	-
Отчет	12	12	
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: дифференцированный зачет	0,25	0,25	
Общий объем практики: часов зач. ед.	108	108	
	3	3	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	4,25	4,25	

7.1.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего	Контакт-	Само-	

		часов, в т.ч.	ная рабо- та	стоятель- ная рабо- та	
1.	Организационный этап. Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с заданием на практику.	2	2		Контроль посещения
2.	Исследовательский этап. Выполнение задания, обработка и систематизация материала, наблюдения, измерения и другие виды работ в соответствии с планом, оформление выпускной квалификационной работы.	94	2	92	Текст ВКР
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике. Зачет.	12	0,25	11,75	Отчет
	Всего часов:	108	4,25	103,75	

8. Формы отчетности по практике

По завершении практики студент представляет на кафедру:

- индивидуальное задание на преддипломную практику (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2);
- текст выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

По итогам преддипломной практики проводится предзащита выпускной квалификационной работы. Комиссия формируется заведующим выпускающей кафедрой из числа преподавателей кафедры, преимущественно являвшихся руководителями преддипломной практики.

Во время предзащиты выпускной квалификационной работы руководитель дает заключение о степени готовности работы и возможности ее представления к защите.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности студента;
- качество представленных студентом отчетных документов;
- качество собранных материалов по теме ВКР;
- готовность студента к решению профессиональных задач, продемонстрированная в ходе предзащиты выпускной квалификационной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами практики являются следующие компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

1	2	3	4	5	6	7	вания 8
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	<u>Знать</u> специфику современных методов и приемов обучения ИЯ, оценочных технологий в предметной области; <u>уметь</u> отбирать и использовать педагогические и информационные технологии <u>владеть</u> навыками реализации современных образовательных и оценочных технологий, включая информационные и образовательные ресурсы	Определяет специфику современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий Применяет информационные технологии при проведении уроков, мероприятий, оформлении отчетов Реализует современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Не определяет специфику современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий Не применяет информационные технологии при проведении уроков, мероприятий, оформлении отчетов Не реализует современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Затрудняется в определении специфики современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий в основном демонстрирует основные умения применения информационных технологий при проведении уроков, мероприятий, оформлении отчетов Реализует частично современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Определяет специфику основных современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий демонстрирует умения применять информационные технологии в недостаточной степени Реализует основные современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Определяет специфику современных приемов и методов обучения ИЯ, оценочных технологий свободно демонстрирует умение применять информационные технологии при проведении уроков, мероприятий, оформлении отчетов. Использует современные образовательные и оценочные технологии, включая информационные и образовательные ресурсы	Отчет, ВКР, отзыв руководителя практики/диф.зачет
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	<u>Знать</u> основные формы и модели профессионального сотрудничества; <u>уметь</u> создавать мотивационную обстановку при организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока <u>владеть</u> опытом построения конструктивных взаимоотношений с коллегами и обучающимися школьников	Демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества Создает мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока Умеет построить конструктивные взаимоотношения с учителями школы и обучающимися школьников	Не демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества не умеет создать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечить психологический комфорт урока Не умеет построить конструктивные взаимоотношения с учителями школы и обучающимися школьников	Затрудняется в осуществлении профессионального сотрудничества в основном демонстрирует основные умения создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока, но допускает ошибки Имеет трудности в построении взаимоотношений с учителями и родителями школьников	Демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества, однако испытывает отдельные затруднения демонстрирует хорошие умения в стандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока уверенно строит взаимоотношения с учителями и обучающимися, может допускать ошибки	Демонстрирует основные формы и модели профессионального сотрудничества свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях создавать мотивационную обстановку при организации деятельности учащихся, обеспечивать психологический комфорт урока свободно строит взаимоотношения с учителями и обучающимися в любых ситуациях	Отчет, ВКР, отзыв руководителя практики/диф.зачет
способность проектировать траекто-	<u>Знать</u> условия, способы и средства личностного саморазвития <u>Уметь</u> выявлять	Знает условия, способы и средства личностного саморазвития определяет недостатки	Не знает условия, способы и средства личностного саморазвития Не определяет недостатки	Знает отдельные условия, способы и средства личностного саморазвития определяет некоторые	Знает основные условия, способы и средства личностного саморазвития	Знает условия, способы и средства личностного саморазвития определяет недостатки	Отчет, ВКР, отзыв руководителя практики/диф.зачет

рии своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	недостатки своего профессионального уровня <u>Владеть</u> способами оценки результатов собственной деятельности	своего профессионального уровня использует способы оценки результатов собственной деятельности	своего профессионального уровня Не использует способы оценки результатов собственной деятельности	недостатки своего профессионального уровня использует отдельные способы оценки результатов собственной деятельности	частично определяет недостатки своего профессионального уровня использует способы оценки результатов собственной деятельности	своего профессионального уровня использует способы оценки результатов собственной деятельности	
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).	<u>Знать:</u> методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования <u>Уметь:</u> определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов <u>Владеть:</u> навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач.	<u>Знает</u> методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования <u>Умеет:</u> определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов <u>Владеет:</u> навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач.	<u>Знать:</u> имеет представление о методах научного исследования, методологической структуре и этапах педагогического исследования <u>Уметь:</u> затрудняется в определении методологических характеристик исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), в разработке программы достижения поставленной цели исследования, проведении опытно-экспериментальной работы и обработке ее результатов с помощью статистических методов <u>Владеть:</u> затрудняется в постановке, выбора способа решения исследовательских задач.	<u>Знать:</u> знает отдельные методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования <u>Уметь:</u> умеет определять основные методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать отдельные элементы программы достижения поставленной цели исследования, частично проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов <u>Владеть:</u> испытывает отдельные затруднения в постановке, выбора способа решения исследовательских задач.	<u>Знать:</u> знает основные методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования <u>Уметь:</u> умеет с помощью руководителя определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), разрабатывать базовую программу достижения поставленной цели исследования, проводить с помощью руководителя опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов <u>Владеть:</u> владеет основными навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач.	<u>Знать:</u> знает современные методы научного исследования, методологическую структуру и этапы педагогического исследования <u>Уметь:</u> умеет самостоятельно определять методологические характеристики исследования в области образования (противоречия, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза, задачи), полностью разрабатывать программу достижения поставленной цели исследования, в полном объеме проводить опытно-экспериментальную работу и обрабатывать ее результаты с помощью статистических методов <u>Владеть:</u> в полной мере владеет навыками постановки, выбора способа решения исследовательских задач.	Отчет, ВКР, отзыв руководителя практики/диф.зачет

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

По завершении практики студент представляет на кафедре:

- индивидуальное задание на преддипломную практику;
- письменный отчет о прохождении практики;
- «черновой вариант» текста выпускной квалификационной работы;
- отзыв руководителя практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики студентом являются:

«Отлично»	- представлен аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем; - отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«Хорошо»	- представлены отдельные фрагменты по теме исследования в систематизированном виде; - отчетная документация сдана в срок, но содержит неполную информацию.
«Удовлетворительно»	- представлены разрозненные элементы исследовательской работы; - отчетная документация не сдана в установленные сроки и содержит неполную информацию .
«Неудовлетворительно»	- не предоставлены материалы исследовательской работы.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа включает, как правило, следующие структурные элементы, расположенные в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Примерный объем выпускной квалификационной работы бакалавра без приложений составляет 50–60 страниц.

Во введении:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;

- характеризуется степень разработанности темы;
- определяются объект и предмет исследования;
- формулируются основная цель и задачи исследования;
- раскрываются теоретико-методологические основы исследования;
- характеризуется практическая значимость исследования.

В библиографический список включаются источники, которые непосредственно изучались при написании работы и показывают степень изученности проблемы. На большинство источников, указанных в библиографическом списке, должны быть ссылки в тексте работы. Количество источников – не менее 20.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» или ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Источники в библиографическом списке располагаются в алфавитном порядке. В библиографическом списке могут быть выделены подразделы (например, нормативные акты и др.). В библиографическом списке рекомендуется использовать сквозную нумерацию источников.

В библиографический список могут быть включены электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Библиографическое описание электронных ресурсов оформляется в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Рекомендации по подбору материала, анализу и обобщению

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. Начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий, сборников и журнальных статей, после этого использовать методические и инструктивные материалы.

2. Детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы.

3. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключённую в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе.

4. Изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

5. Следует ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно

подходить к ним аналитически, связывать их содержание с собственной исследовательской позицией.

Рекомендации по выполнению теоретической части

В данной части работы студент должен продемонстрировать приобретенный им запас теоретических знаний, умение анализировать первоисточники, сравнивать различные точки зрения, давать оценку.

После ссылок на авторов (в прямой или косвенной речи) следует указать источник данной информации.

Пример. Иванова Т.И. [8, 24] в своей работе ... говорит о ..., данные цифры означают, что вышеуказанный материал взят студентом из первоисточника, находящегося в списке литературы в конце работы под номером 8, а 24 – номер страницы в первоисточнике.

Особой формой фактического материала являются **цитаты**, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы. Во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

В конце теоретической части необходимо сделать выводы, раскрывающие основное содержание, согласующиеся с задачами, спланированными во введении и пунктами теоретической части.

Рекомендации по выполнению практической части

Практическая часть работы должна быть связана логически с теоретической частью.

Отчет о результатах работы ведется в безличной форме, либо от 1 лица множественного числа, т.е. «мы» (подразумевается студент и его руководитель). Примерное соотношение теоретического и практического материала может быть следующее: практическая часть занимает примерно половину страниц от теоретической части, либо 1/3 часть

В ВКР **опытно-практического** характера практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Практическая часть должна завершаться выводами.

Рекомендации по написанию заключения

Студент должен показать, насколько решены им проблема, цель, задачи исследования, подтверждена или опровергнута гипотеза. Необходимо сделать выводы по всей проведенной работе. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов. В заключении формулируются выводы, рекомендации.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики формируется индивидуально в зависимости от области деятельности и темы выпускной квалификационной работы, оно может включать в себя:

- учебники и учебные пособия, в которых описываются теоретические основы темы выпускной квалификационной работы;
- научные статьи, посвященные вопросам выпускной квалификационной работы;
- электронные интернет-источники, посвященные теме выпускной квалификационной работы.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва: Изд. центр "Академия", 2008. – 127 с. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Стрельникова А.Г. Дипломная работа. Подготовка и оформление [Электронный ресурс]/ Стрельникова А.Г.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47749>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) перечень информационных технологий:

– **программное обеспечение:** программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeReader; Архиватор 7zip; Браузер Mozilla Firefox; Офисный пакет Libre Office

– **информационно-справочные системы:**

<http://ibooks.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.iprbookshop.ru/> — электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.biblioclub.ru> — электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://www.elibrary.ru/> — научная электронная библиотека E-Library: Российские научные журналы и сборники статей Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.flsmozaika.ru> - сайт журнала «Иностранные языки в школе», предлагает статьи ведущих методистов страны, а также содержание выпусков журнала.

<http://iyazyki.prosv.ru> - электронная версия журнала «Иностранные языки».

http://yspu.org/Методические_журналы - журналы по методике обучения

<http://www.prosv.ru/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение, предлагает методические материалы по УМК по иностранным языкам.

<http://www.prosv.ru/webinars/subject/deutsch.html> - сайт издательства Просвещение с записью вебинаров по актуальным проблемам обучения иностранным языкам

<http://diss.rsl.ru> - электронная библиотека диссертаций РГБ

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Преддипломная практика осуществляется в школах, с которыми заключены договоры о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают необходимым материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры
английского языка  Н.К. Никонова
ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры
немецкого и французского  Е.А. Смирнова
языков

Эксперты:

ПсковГУ к.п.н., зав.кафедрой
иностранных языков для  С.Ф. Мацевич
нелингвистических
направлений
ПсковГУ к.п.н., доцент кафедры
английского языка  Н.Ю. Кузнецова

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Кафедра _____

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

(фамилия, имя, отчество студента)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения _____

Выполненные работы:

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:

Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие):

Пожелания по организации и содержанию практики:

Подпись студента: _____

Руководитель практики от университета

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (и, о., фамилия)

Руководитель практики от предприятия

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (и, о., фамилия)

Постановление комиссии от «__» _____ 20__ г.
признать, что отчет выполнен и защищен с оценкой

Члены комиссии:

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (и, о., фамилия)