


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования


СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ФЕНМиПО

 В.В. Прокофьев

« 08 » 11 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности
 М.Ю. Махотаева

« 08 » 11 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебно-ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Профиль Логопедия

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол №4 от 24.11.2015 г.

Зав. кафедрой: Лобанков В.М.  24.11.2015 г.


Обновление рабочей программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета.

Основание: приказ ректора от 28.04.2016 № 135:

на 2016 / 2017 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры прикладной медицины, клинической психологии и дефектологии, протокол № 10 от 13.06.2016 г.


Зав. кафедрой: Лобанков В.М.  13.06.2016 г.

на 2016 / 2017 учебный год:

В связи с внесением изменений в структуру Псковского государственного университета. Основание: приказ от 28.12.2016 №346:

на 2016 / 2017 учебный год:

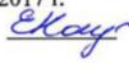
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №5 от 23.01.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В.  23.01.2017 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:


рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №1 от 06.09.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В.  06.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры дефектологии, протокол №3 от 08.11.2017 г.

Зав. кафедрой: Науменко Е.В.  08.11.2017 г.

1. Цели практики

Цель - закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как на лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы.

2. Задачи практики:

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний, а также совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
2. Формирование способности студентов к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
3. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с ОВЗ в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.
4. Анализ деятельности специалиста дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, его педагогического опыта и овладения им.
5. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи лицам с ОВЗ.
6. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.
7. Пропаганда толерантного отношения к детям дошкольного и школьного возраста с ОВЗ среди широкой общественности.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

3. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», учебные практики (Б2.У).

Учебная практика реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой дефектологии в 6 семестре.

Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин базового и вариативного компонента ФГОС ВО:

- 1) Б1.Б.21 Филологические основы дефектологического образования («Основы фонологии», «Лингвистические основы специальности», «Возрастная неврология и невропатология»).
- 2) Б1.В.02 Логопедия («Дислалия», «Дизартрия», «Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Ринолалия», «Нарушения голоса»).

- 3) Б1.В.06 Логопедические технологии («Практикум по звукопроизношению и постановке голоса»).
- 4) Б1.В.08 Логопедические практикумы («Онтогенез речевой деятельности»).
Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда таких дисциплин и практик вариативной части, как:
 - 1) Б1.В.08 Логопедические практикумы («Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»).
 - 2) Б2.П Производственная практика («Педагогическая практика в ДООУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»)

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения – стационарная; выездная.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия» проводится на базе кафедры дефектологии факультета естественных наук, медицинского и психологического образования.

Кафедра дефектологии: состав - 10 человек, из них – 4 старших преподавателя, 5 доцентов, 1 профессор.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1.Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 № 1087) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм:**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности речевых нарушений у лиц с ОВЗ;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
Уметь:
- анализировать специальную литературу по всем дисциплинам;
- выбирать и адекватно применять методы и приемы коррекционного воздействия на лица с ОВЗ в различных условиях его воспитания и обучения.
Владеть:
- навыками планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;
- навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов работы.

Для компетенции **ОК-9 -способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций:**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфические задачи работы в детских специальных учреждениях;
Уметь:
- реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики.
Владеть:
- навыками рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных учреждениях.

Для компетенции **ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты:**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ.
Уметь:
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ.
Владеть:
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Для компетенции **ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования.
Уметь:
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени.
Владеть:
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Для компетенции **ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением:**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные требования к учебным достижениям и психологическому развитию детей.
Уметь:
- оценивать микросоциальные условия, в которых растет ребенок с нарушениями речи, родительские и педагогические позиции по отношению к нему, наличие коррекционной помощи.
Владеть:
- первичными навыками донесения необходимой информации до родителей детей с нарушениями речи.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общий объём практики составляет 1,5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10
В том числе:		
Консультации по прохождению практики	2	2
Ознакомительные лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	43,75	43,75
В том числе:		
Реферат		
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– дифференцированный зачет	0,25	0,25
Общий объём практики: часов	54	54
зач. ед.	1,5	1,5
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25

Заочная форма обучения.

Общий объём дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 8
--------------------	-------------	---------------

Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10
В том числе:		
Консультации по прохождению практики	2	2
Ознакомительные лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	43,75	43,75
В том числе:		
Реферат		
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:		
– дифференцированный зачет	0,25	0,25
Общий объем практики: часов	54	54
зач. ед.	1,5	1,5
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25

7.2. Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контакт ная работа	Самостоя тельная работа	
1.	Подготовительный этап: - установочная конференция (подготовка документов для прохождения практики).	2	2		- контроль посещения
2.	Ознакомительные лекции: - инструктаж по технике безопасности (изучение нормативных актов); - знакомство с заданием на практику;	13	8	5	- контроль посещения
4.	Экспериментальный этап: - анализ материально- технического оснащения и требования к логопедическому кабинету ДОУ и логопедического пункта СОШ; - разбор библиографических записей и библиографического описания, согласно ГОСТ 7.32.2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-	13		13	- изучение документац ии; - отчет о наблюдени и (заполнение дневника практики); - составление конспекта логопедиче ского занятия.

	2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание"; - наблюдение за фронтальными и индивидуальными логопедическими занятиями.				
5.	Сбор и систематизация информации	20		20	- заполнение дневника практики.
6.	Обработка и анализ собранной информации	15		15	- заполнение дневника практики.
7.	Подготовка отчета по практике	8,75		8,75	-отчет по практике
8.	Подготовка реферата				- написание реферата
9.	Сдача дифференцированного зачета	0,25		0,25	- дифференц ированный зачет.
	Всего часов:	72	10	62	

8. Формы отчетности по практике

По завершении практики студент представляет руководителю практики:

- 1) **Дневник практики**, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики: индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью руководителя практики).

Форма дневника прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и психологического образования

Дневник учебной практики
Студента (ки)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Учебная практика за 20__ / 20__ уч. год

Руководитель практики от факультета _____
(ФИО)

г. Псков

Путевка

для прохождения учебной практики
студента (ки)

1. Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Место прохождения практики _____

2. Сроки прохождения практики
начало: _____ окончание: _____

3. Руководитель практики от факультета
_____(ФИО)
Должность _____
Кафедра _____

4. Методист педагогической практики от факультета
_____(ФИО)
Должность _____
Кафедра _____

Дата проведения установочной конференции о порядке прохождения практики
«__» _____ 20__ год _____ (подпись руководителя)

М.п. _____ подпись декана _____

**Записи о работах,
выполненных во время прохождения практики**

Число Месяц Год	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя практики от организации, методиста или учителя- логопеда

2) Отчет о прохождении практики.

Примерная форма отчета о прохождении практики
Отчет

руководителя практики от факультета

(с указанием достоинств и недостатков отчета и вопросов, на которые предстоит ответить студенту во время его защиты)

Результат рецензирования: _____
(допущен или признан неудовлетворительным)

Результат защиты: _____
(зачет/незачет/оценка)

Руководитель практики от факультета _____
(ФИО)
_____ (число, месяц, год)

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

3) Анализ логопедического занятия по предложенному плану.

Примерная форма анализа логопедического занятия

1. Тема занятия, например: «Дифференциация звонких и глухих согласных на примере звуков [С], [З].

Данная тема в общей системе логопедической работы запланирована... (место темы в годовом планировании).

2. Цель и задачи занятия.

- образовательная: учить различать звуки [С], [З] в слогах, словах-паронимах;
- коррекционно-развивающие: развитие фонематического слуха, активизация слухового внимания;
- воспитательная: воспитание доброты, отзывчивости и т.д.

3. Соответствие речевого материала целям и теме занятия.

Прослеживается четкое соответствие материала теме и целям занятия, которое построено логично и последовательно.

4. Активизация мыслительной деятельности детей.

Активизация умственной деятельности детей способствовал выбранный логопедом удачный игровой приём, который пронизывает все моменты занятия и делает его единым целым, захватывает чувства детей, порождает желание справиться с препятствиями.

5. Деятельность педагога в случае неправильных ответов.

Логопед, в случае неправильных ответов, очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сама, а подводит детей к правильному ответу.

6. Соответствие речевого материала возрасту детей и программе.

Речевой материал подобран и преподнесён детям в доступной форме, хотя были взяты достаточно трудные слова и сложные задания, что в свою очередь указывает на реализацию принципа развития.

7. Использование наглядного материала. Использовались необходимые и достаточные наглядные средства, которые способствовали усвоению материала и не вызывали излишнего переутомления у детей (предметные картинки, таблицы).

8. Осуществление дифференциального или индивидуального подхода.

В ходе занятия чувствовалось, что логопед знает индивидуальные эмоциональные особенности детей, что помогало осуществить дифференциальный и индивидуальный подход. Это проявлялось в том, что разные по степени трудности задания адресовались разным детям, сопровождалась комментариями, а иногда и поддержкой.

9. Использование методических приемов и видов работы.

На занятие было показано разнообразие видов работ и методических приемов (музыкальное сопровождение, дидактическая игра, загадки, и т.д.).

10. Деятельность логопеда на занятии.

Занятие было четко продумано, темп ведения занятия менялся: то взволнованный призыв прийти на помощь, то спокойное объяснение трудных заданий; тон и речь логопеда были очень доброжелательны, располагающие к общению и совместной работе детей и логопеда.

11. Методика работы над ошибками.

В ходе занятия логопед особенно следила за четким проговариванием детей, в случае ошибок тактично и доходчиво поправляла, причем, не перебивая мысли ребенка, давая ему досказать, а затем просила повторить правильно не только того, кто ошибся, но и других детей.

12. Деятельность детей на занятии.

Дети в процессе занятия проявляли заинтересованность, были активными, но каждый по-своему: одни хотели обратить на себя внимание, старались быть на виду, другим нравился сам процесс, но отвечать не спешили и не всегда могли дать правильный ответ.

13. Результативность занятия.

Занятие было очень насыщенным, проделан большой объем работы, последние задания показали, что цели занятия достигнуты.

4) Наглядный материал для методического кабинета с описанием применения.

По итогам учебной практики проводится заключительная конференция с докладами студентов о проделанной работе.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация - проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	подготовка 0,75 ак. часа (33 минуты) ответ 0,25 ак. часа (12 минут)
Количество вариантов билетов	билет содержит один теоретический вопрос
Применяемые технические средства	не предусмотрено
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	не допускается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться вся группа, сдающая зачет.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОК-6	- Основы фонологии; - Лингвистические основы специальности;	Учебная практика	- Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта

				профессиональной деятельности.
2.	ОК-9	- Возрастная неврология и невропатология	Учебная практика	- Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
3.	ПК-2	- Дислалия; - Дизартрия; - Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; - Ринолалия; - Нарушения голоса.	Учебная практика	- Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4.	ПК-3	- Практикум по звукопроизношению и постановке голоса; - Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; - Онтогенез речевой деятельности.	Учебная практика	-Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях; - Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
5.	ПК-7	- Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	Учебная практика	Педагогическая практика в ДОУ для детей с нарушениями речи по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенции	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знать: особенности речевых нарушений у лиц с ОВЗ;	формулирует определения понятий, связанных с определением науки и ее целями, задачами и содержанием, объясняет этиопатогенетические механизмы нарушений у лиц с ОВЗ;	- затрудняется сформулировать определения понятий, связанных с определением науки и ее целями, задачами и содержанием, объясняет этиопатогенетические механизмы нарушений у лиц с ОВЗ;	- формулирует определения понятий, связанных с определением науки и ее целями, задачами и содержанием, объясняет этиопатогенетические механизмы нарушений у лиц с ОВЗ, но не демонстрирует глубокого понимания материала;	- формулирует определения понятий, связанных с определением науки и ее целями, задачами и содержанием, объясняет этиопатогенетические механизмы нарушений у лиц с ОВЗ, допускает ошибки;	- без ошибок формулирует определения понятий, связанных с определением науки и ее целями, задачами и содержанием, объясняет этиопатогенетические механизмы нарушений у лиц с ОВЗ;	устный опрос, индивидуальное задание, дифференцированный зачет
	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	- затрудняется сформулировать основные понятия и положения, определения;	- не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения;	- формулирует сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования, допускает ошибки;	- формулирует без ошибок основные понятия и положения, определения;	устный опрос, индивидуальное задание, дифференцированный зачет

	<u>Уметь:</u> анализировать специальную литературу по всем дисциплинам;	обладает умением анализировать специальную литературу по всем дисциплинам;	- не демонстрирует основные умения;	- в основном демонстрирует основные умения;	- демонстрирует умение выбирать коррекционные методики и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, имеющими ОВЗ, допускает незначительные ошибки;	- свободно демонстрирует умение подбирать и анализировать литературу по основным разделам практики;	устный опрос, творческое задание, дифференцированный зачет
	<u>Уметь:</u> выбирать и адекватно применять методы и приемы коррекционного воздействия на лица с ОВЗ в различных условиях его воспитания и обучения.	умеет выбирать и адекватно применять методы и приемы коррекционного воздействия на лица с ОВЗ;	-не демонстрирует основные умения выбирать и адекватно применять методы и приемы коррекционного воздействия на лица с ОВЗ;	-в основном демонстрирует основные умения выбирать и адекватно применять методы и приемы коррекционного воздействия на лица с ОВЗ;	- демонстрирует умение выбирать коррекционные методы и приемы коррекционного воздействия с детьми, имеющими ОВЗ, допускает незначительные ошибки;	- свободно демонстрирует умение подбирать приемы и методы коррекционного воздействия;	устный опрос, творческое задание, дифференцированный зачет
	<u>Владеть:</u> навыками планирования мероприятий, осуществления разработки и содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;	владеет навыками планирования мероприятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;	- не владеет базовыми навыками планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;	- в основном владеет базовыми навыками планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;	- владеет с небольшим и неточностями навыками планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;	- свободно владеет навыками планирования мероприятия, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания и обучения лиц с ОВЗ;	дифференцированный зачет

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<u>Владеть:</u> навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов работы;	владеет навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов для работы с лицами с ОВЗ;	-не владеет базовыми навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов для работы с лицами с ОВЗ;	-в основном владеет базовыми навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов работы;	-владеет с небольшим и неточностями навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов работы;	- свободно владеет навыками осуществления анализа степени рациональности отобранных для воздействия средств и методов работы;	дифференцированный зачет
	<u>Знать:</u> специфические задачи работы в детских специальных учреждениях;	имеет представление о специфических задачах работы в детских специальных учреждениях;	- затрудняется сформулировать специфические задачи работы в детских специальных учреждениях;	- формулирует специфические задачи работы в детских специальных учреждениях;	- формулирует специфические задачи работы в детских специальных учреждениях, допускает ошибки;	- без ошибок формулирует специфические задачи работы в детских специальных учреждениях.	устный опрос
	<u>Уметь:</u> реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;	осуществляет все виды работ, предусмотренные содержанием практики;	-не реализует все виды работ, предусмотренные содержанием практики;	- в основном демонстрирует основные умения;	- демонстрирует умение выполнять все виды работ, предусмотренные содержанием практики, допускает незначительные ошибки;	- свободно реализует все виды работ, предусмотренные содержанием практики;	устный опрос, творческое задание, дифференцированный зачет
	<u>Владеть:</u> навыками рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных	владеет навыками рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных	- не владеет навыками рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных учреждениях;	- владеет основными навыками проведения рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в	- уверенно владеет навыками рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных	- свободно владеет навыками рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в различных	дифференцированный зачет

	х учреждений;	учреждениях;		различных учрежденийх;	учреждениях;	иями к осуществлению работы в различных учреждениях;	
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<u>Знать:</u> актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ;	знает актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ;	- не знает основные определения, факты, положения;	- формулирует основные (но не в полном объеме) определения, факты, положения;	- формулирует (с небольшими ошибками) определения понятий, факты, положения;	- без ошибок формулирует актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ;	устный опрос, индивидуальное задание, дифференцированный зачет
	<u>Уметь:</u> использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;	использует активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;	- не демонстрирует основные умения;	- в основном демонстрирует основные умения;	- демонстрирует умения в стандартных ситуациях;	- свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях;	устный опрос, творческое задание, дифференцированный зачет
	<u>Владеть:</u> основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	владеет основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	- не владеет средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	- владеет основными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, допускает ошибки;	- уверенно владеет основными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	- владеет системой коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	дифференцированный зачет

ПК-3 - готовность к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	- не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогическое технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	- формулирует основные (но не в полном объеме) определения, факты, положения;	- формулирует (с небольшим и ошибками) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	- без ошибок формулирует содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;	устный опрос, индивидуальное задание, дифференцированный зачет
	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретно образовательной ступени;	может спроектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени;	- не демонстрирует основные умения;	- в основном демонстрирует основные умения;	- умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, демонстрирует умения в стандартных ситуациях;	- свободно демонстрирует умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени;	устный опрос, творческое задание, дифференцированный зачет

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями и здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<u>Владеть:</u> основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	владеет основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	- не владеет средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	- владеет основными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности, допускает ошибки;	- уверенно владеет основными средствами коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	- владеет системой коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;	дифференцированный зачет
	<u>Знать:</u> основные требования к учебным достижениям и психологическому развитию детей;	Знает основные требования к учебным достижениям и психологическому развитию детей;	- затрудняется сформулировать основные требования к учебным достижениям и психологическому развитию детей;	- формулирует основные (но не в полном объеме) определения, факты, положения;	- формулирует (с небольшим и ошибками) основные требования к учебным достижениям и психологическому развитию детей;	- без ошибок формулирует основные требования к учебным достижениям и психологическому развитию детей;	устный опрос, творческое задание, дифференцированный зачет
	<u>Уметь:</u> оценивать микросоциальные условия, в которых растет ребенок с нарушениями речи, родительские и педагогические позиции по отношению к нему, наличие коррекционной помощи;	умеет оценивать микросоциальные условия, в которых растет ребенок с нарушениями речи, родительские и педагогические позиции по отношению к нему, наличие коррекционной помощи;	- не демонстрирует основные умения;	- в основном демонстрирует основные умения;	- демонстрирует умения в стандартных ситуациях;	- свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях;	устный опрос, творческое задание, дифференцированный зачет
	<u>Владеть:</u> первичными	Владеет первичными и навыками	- не владеет основными навыками	- владеет основными навыками	- уверенно владеет основными	- свободно	дифференцированный зачет

	навыками донесения необходимой информации до родителей детей с нарушениями речи.	донесения необходимой информации и до родителей детей с нарушениями речи.	донесения необходимой информации до родителей детей с нарушениями речи.	донесения необходимой информации и до родителей детей с нарушениями речи допускает ошибки.	навыками донесения необходимой информации и до родителей детей с нарушениями речи.	владеет навыками и донесения необходимой информации до родителей детей с нарушениями речи.	
--	--	---	---	--	--	--	--

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Организация промежуточной аттестации в 6 семестре

Назначение	проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время ответа, подготовки	подготовка 0,75 ак. часа (33 минуты) ответ 0,25 ак. часа (12 минут)
Количество вариантов вопросов	билет содержит один теоретический вопрос
Применяемые технические средства	не предусмотрено
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться вся группа, сдающая зачет.
оценка «отлично»	Ставится студенту, если выполнен весь объем работы, определенный программой практики, имеющего теоретическую подготовку и умения применить полученные знания в ходе практики, оформившего документы практики, в соответствии со всеми требованиями.
оценка «хорошо»	Ставится студенту, если тот полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес к профессиональной деятельности, однако, при оформлении документов практики допустил недочеты.
оценка «удовлетворительно»	Ставится студенту, если он выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в формулировании выводов в отчете практики, не показал интереса к выполнению заданий практики, небрежно оформил

	документы практики, несвоевременно представил необходимые документы.
оценка «неудовлетворительно»	Ставится студенту, если он не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненный на крайне низком уровне, не предоставивший документы по практике.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные документы, регламентирующие деятельность логопеда в образовательном учреждении.
2. Разделы Должностной инструкции дефектолога образовательного учреждения.
3. Содержание разделов Должностной инструкции дефектолога образовательного учреждения.
4. Содержание работы логопеда в образовательном учреждении.
5. Критерии к отбору методического инструментария, требования к методикам для обеспечения работы логопеда в образовательном учреждении.
6. Специфика деятельности дефектолога (логопеда) системы образования.
7. Цель, задачи, структура индивидуального коррекционного занятия в образовательном учреждении.
8. Цель, задачи, структура фронтального коррекционного занятия в образовательном учреждении.
9. Методы коррекционной работы, используемые на занятиях в специальном образовательном учреждении.
10. Средства коррекционной работы логопеда на занятии.
11. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
12. Базовые программы, используемые дефектологами (логопедами) сферы специального образования.

Примерная тематика рефератов

1. Жизнь и деятельность крупнейших отечественных и зарубежных логопедов.
2. Критические периоды в развитии речи ребенка.
3. Психолого-педагогическая классификация: история разработки, достоинства и недостатки.
4. Клинико-педагогическая классификация: история ее разработки, достоинства и недостатки.
5. Организация помощи детям - логопатам в настоящее время.
6. Влияние семейного общения на развитие речи ребенка дошкольного возраста.

7. Требования к коррекционно-развивающим программам в специальных дошкольных (школьных) образовательных учреждениях.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

1. Организационный этап

На *установочной конференции* студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий, а также определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

2. Основной этап

Тематическое планирование занятий:

1. «Организация логопедической работы в ДООУ и логопункте СОШ для детей с нарушениями речи».

1.1. Студенты анализируют материально-техническое оснащение и требования к логопедическому кабинету ДООУ и логопедического пункта СОШ:

- оснащение кабинета;
- оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком;
- документацию (перспективный план работы с детьми на год; календарный план фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий; речевая карта на каждого ребёнка с необходимой документацией; направление от логопеда детской поликлиники на медико-педагогическую комиссию; тетради для индивидуальной работы с детьми; график логопедических занятий с детьми (хронометраж рабочего времени на все дни недели); перспективный план по подготовке кабинета к новому учебному году; план по самообразованию на текущий год и др.)
- литературу;
- пособия (по обследованию речевого и общего развития детей, на развитие общего внимания, памяти и логического мышления, формирование звукопроизношения, фонематического восприятия и звукового анализа, для работы над словарём и формирование грамматического строя речи, развития связной речи);
- настольно-печатные игры;
- методический материал и т.д.

1.2. Обучающиеся практически знакомятся с документацией, оборудованием, организацией работы ДООУ и логопункта СОШ.

2. «Поиск и работа с рекомендованной литературой по логопедии»

Первый этап предполагает разбор библиографических записей и библиографического описания, согласно ГОСТ 7.32.2001 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание".

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Следующим этапом работы по теме является составление картотеки специальной литературы по логопедии в библиотеке университета.

3. «Составление конспекта логопедического занятия»

Наиболее сложным видом деятельности в процессе практики является именно подготовка к логопедическому занятию. Прежде чем приступить к подготовке логопедического занятия, студенту необходимо ознакомиться с планом логопеда, с содержанием данного логопедического занятия в интерпретации логопеда, с материалом предшествующей и последующей тем. Эта работа позволит правильно определить место и значение логопедического занятия в общей системе коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.

Непосредственная подготовка к логопедическому занятию включает:

- формулировку темы, цели и задач логопедического занятия,
- отбор и дидактическую обработку его когнитивного и языкового материала,
- выбор методов и приемов логопедического воздействия, подготовку необходимых средств и оборудования,
- продумывание организации логопедического занятия (последовательности этапов занятия, содержания каждого этапа и т.д.).

Завершается подготовительная работа составлением конспекта фронтального логопедического занятия на любую выбранную тематику.

4. «Наглядность в логопедической работе»

Исключительная роль наглядности в процессе обучения подтверждена всем педагогическим опытом человечества. Выделяют следующие специфические логопедические требования к использованию наглядности. Наглядные средства должны: быть хорошо видны всем; подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью; словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Далее каждый студент осуществляет подготовку наглядного материала, т.к. очевидно, что создание системы наглядных средств для обучения детей с речевой патологией необходимо для успешной работы с ними.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики:

- оформляют дневники практики, который заполняется ежедневно (контроль осуществляет руководитель практики);
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики;
- обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде или необходимого для логопедического кабинета материального обеспечения;

– занимаются подготовкой наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения логопедической группы ДООУ и логопункта СОШ каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

В ходе самостоятельной работы студенты:

- анализируют логопедическую документацию, специальную методическую литературу;
- практически изучают методы и принципы воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи;
- готовят конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий;
- заполняют речевые карты с ребенком;
- готовят наглядный материал, определяя его значение в ходе коррекционно-логопедической работы.

3. Заключительный этап

На итоговой конференции происходит обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, окончательное оформление документации учебной практики, составление отчета.

По итогам практики пополняют материалы логопедического стенда кафедры.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР [Электронный ресурс] / Бухарина К.Е. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021862.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю

2. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР [Электронный ресурс] / Осипова Т.А., Ларионова И.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020926.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю

3. Логопатопсихология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Коррекционная педагогика) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html> - ЭБС «Консультант студента», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Репина, З.А. Особенности логопедической работы по формированию фонематической системы языка у детей с открытой ринолалией [Электронный ресурс] : Специальное образование - 2016г. №1. - Режим доступа : <https://e.lanbook.com/search?query> - ЭБС «Консультант студента», по паролю

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>- ЭБС «Консультант студента», по паролю

3. Хватцев, М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. : ил. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01732-2.

в) перечень информационных технологий:

1. Архиватор: 7-zip
2. Браузер: Mozilla FireFox
3. Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
4. Офисный пакет: LibreOffice

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная практика проходит на кафедре дефектологии, которая организует работу в аудиториях, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры дефектологии



(Ю.А. Тимофеева)

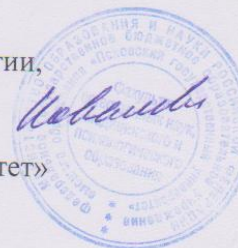
Эксперты:

Зам. директора по УВР ГБОУ
"Центр специального образования № 1"
структурное подразделение:
Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 1



(М.Ю. Горинова)

И.о зам заведующего кафедры психологии,
кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО
«Псковский государственный университет»



(Е.В. Ковалевская)