

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования
и социальных наук

С.М. Николаев

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.А. Сребрякова

«__» _____ 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.03.01(Н) Учебная практика: Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Физическая культура

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2023

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры физической культуры и здоровьесбережения, протокол от 17 января 2023г. № 9

Зав. кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения

 А. В. Момент

«17» 01 2023 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики Б2.О.02.02(Н) и Б2.О.03.01(Н) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»: формирование компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности; приобретение практического опыта и умений научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- овладение методологией исследовательской работы;
- разработка и реализация согласованных с руководителем курсового проекта разделов индивидуального учебного плана работы студента;
- формирование первичных умений и навыков работы с научными источниками;
- обучение навыкам постановки цели, задач, выбора методов исследования, интерпретации и апробации результатов научных исследований в сфере образования;
- формирование навыков подготовки к публичной защите и презентации результатов проведенного научного исследования.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика Б2.О.02.02(Н) и Б2.О.03.01(Н) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части учебного плана, Блок 2, «Практики», основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» входит в модуль «Предметно-технологический» и имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности». Учебная практика Б2.О.02.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» подготавливает студентов к проектированию курсовых работ и ВКР.

4. Типы (формы) проведения учебной практики

Тип практики: учебная. Способ проведения: рассредоточенная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5. Место и время проведения учебной практики

Продолжительность практики для всех заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

4 семестр – 1,5 недели;

6 семестр – 1,5 недели.

Для очной формы обучения практика проводится рассредоточено в 4 и 6 семестрах.

Практика проводится в структурных подразделениях и лабораториях института образования и социальных наук - на кафедре физической культуры и здоровьесбережения.

Содержание практики включает в себя выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и города.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1 В соответствии с требованиями ФГОС ВО - *бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, и учебным планом по ОПОП ВО бакалавриата направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями).

6.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций
цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
ПК-4. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)	ИПК-4.1. Знает: логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного)
	ИПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки
	ИПК-4.3 Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 144 часа (по 72 часов 4 и в 6 семестрах). Таблица для 4 и 6 семестров идентичная.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1. Организационный этап:		4	2	2	
	установочная конференция по практике; инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания: знакомство с целями, задачами, содержанием и программой практики. Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала, по составлению отчета.	4	2	2	Проверка посещаемости
2. Основной (экспериментальный):		42	2	40	
	Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подход для решения поставленных задач. Изучение научной литературы и информационных ресурсов.	8	-	8	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
	Постановка цели исследования и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	8	-	8	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Определение круга задач в рамках организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	8	-	8	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Выполнение индивидуального исследовательского задания.	8	-	8	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
	Апробация психолого-педагогических Диагностических методик в практической деятельности с целью сбора материалов курсовой работы (2 и 3 курс)	10	2	8	Контроль за выполнением учебной работы и дисциплиной
3. Заключительный этап:		26	4	22	
	Подготовка отчетной документации;	10	-	10	Отчет о прохождении практики. Запись в дневнике практики
	Подготовка выступления на итоговой конференции;	8	-	8	-
	Участие в итоговой конференции.	4	2	2	Анализ презентации работы студента в итоговой конференции
	Курсовая работа	4	2	2	
	ИТОГО в 4 семестре:	72	8	64	Зачет
	ИТОГО в 6 семестре:	72	8	64	Зачет

8. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы (Приложения 1-3).

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о прохождении практики включает в себя:

- титульный лист отчета;
- аттестационный лист;
- дневник прохождения учебной практики.

В тексте основной части отчета необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики. Изложение текста в разделах основываться на аналитических материалах с обязательными выводами.

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Печатные листы помещаются в папку.

Научно-исследовательская работа, проведенная на объекте практики и представленная в форме отчета по практике, является основанием для формирования доклада и участия студента в студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

При защите практики учитывается объем выполнения программы, правильность оформления документов; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, содержательность и актуальность результатов практики, отраженных в докладе.

В рамках практики предусмотрено написание **двух курсовых работ** с отчетностью в 4 и 6 семестрах (зачет с оценкой).

Примерная тематика курсовых работ 4 семестр

1. Педагогические методы исследования в теории и методике физической культуры и спорта.
2. Социальные функции и формы физической культуры.
3. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями
4. Методы строгого регламентированного упражнения и их классификация.
5. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
6. Методы обучения двигательным действиям.
7. Основы регулирования массы тела.
8. Нравственное и трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
9. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
10. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.

11. Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий).
12. Методические принципы физического воспитания.
13. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
14. Средства и методы воспитания силовых способностей.
15. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
16. Общая выносливость и методика ее воспитания.
17. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
18. Средства и методы воспитания гибкости.
19. Средства и методы воспитания координационных способностей.
20. Формы занятий физическими упражнениями.

Примерная тематика курсовых работ 6 семестр

1. Физическое воспитание детей до 3 лет.
2. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.
3. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3–6 лет.
5. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
6. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
7. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
8. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
9. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов применением подвижных игр.
10. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
11. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
12. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
13. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
14. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
15. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
16. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию учащимися специальных медицинских групп.

17. Сравнительный анализ программ по физической культуре для учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).
18. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
19. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
20. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
22. Социальные функции спорта.
23. Планирование и контроль в физическом воспитании.
24. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.
25. Проблемы оптимального построения системы спортивных состязаний.
26. Основные факторы и их роль в системе подготовки спортсмена.
27. Специальные принципы спортивной тренировки.
28. Физическая подготовка спортсмена.
29. Тактическая подготовка спортсмена.
30. Техническая подготовка спортсмена.
31. Структура отдельного тренировочного занятия.
32. Структура малых циклов тренировки.
33. Структура средних циклов тренировки.
34. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
35. Стадия базовой подготовки в процессе многолетних занятий спортом.
36. Стадия максимальной реализации спортивных возможностей в системе многолетних занятий спортом.
37. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена.
38. Критерии и способы оценки физической подготовленности, комплексного контроля и самоконтроля физического состояния основных возрастно-половых групп взрослого населения.
39. Основы методики общей физической подготовки и кондиционной тренировки основных возрастно-половых групп взрослого населения.
40. Основы физического воспитания школьников (студентов) с ослабленным здоровьем.
41. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах атлетической гимнастики, шейпинга, ритмической гимнастики, аэробики (степ-аэробики, аквааэробики, велоаэробики, танцевальной аэробики и др.), дыхательной гимнастики и др. (по выбору студента).
42. Профилактическо-реабилитационные мероприятия в системе подготовки спортсменов.
43. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культуры.
44. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
45. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.

46. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.

47. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственной гимнастики, после рабочего восстановления, профессионально-прикладной физической подготовки по выбору студента по одному виду и на примере одной из групп труда).

48. Особенности методики и основы планирования нагрузок в физкультурно-оздоровительных занятиях (с конкретизацией положений на примерах занятий бегом и ходьбой, плаванием, ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, спортивными и подвижными играми – по выбору студента).

49. Применение тренажеров в оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуре.

50. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.

51. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.

52. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) - зачет с оценкой (для ЗФО) и зачет (для ОФО) в 4 и 6 семестрах. Проведение промежуточной аттестации производится в течение недели по окончании практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточно аттестации обучающихся

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

10.1. Перечень компетенций и этапов формирования.

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные: не предусмотрено. Профессиональные:

ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Семестры 4 и 6.

1). Комплект заданий для проведения зачета с оценкой «Зачтено» проранивается к «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», «не зачтено» к – «неудовлетворительно» (для очников зачет выставляется без оценки)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме презентации по итогам выполнения учебно-исследовательской работы
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме презентации результатов учебной практики и собеседования по вопросам
Применяемые технические средства	Мультимедиа проектор, ноутбук
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Допускается использование справочной и нормативной литературы: Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФГОС НОО и др.
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться все студенты группы

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта: качество и объем выполненных заданий в Дневнике учебной практики.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе института образования и социальных наук в присутствии группового руководителя, преподавателей-консультантов.

Критерии и шкала оценивания результатов учебной практики:

Практика оценивается на:

«отлично» / «зачтено»:

– содержательный отчет по учебной практике; своевременная сдача документации и защита практики, примерное поведение практиканта. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с

установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания. Владеет навыками поиска научной информации по заданной теме и ее структурирования, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Умеет структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля;

«хорошо» / «зачтено»:

– содержательный отчет по учебной практике при незначительных оформительских недостатках; своевременная сдача документации и защита практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчетной документации по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания. В целом владеет навыками поиска научной информации по заданной теме и ее структурирования, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников.

– Не в полной мере умеет структурировать материал, разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля. Не в полной мере умеет анализировать базовые научно-теоретические представления. Допускает незначительные ошибки при формулировании методологического аппарата и этапов реализации исследовательского проекта;

«удовлетворительно» / «зачтено»:

– неполная реализация поставленных целей и задач учебной практики; допущение значительных ошибок, некритичный анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; несвоевременная сдача документации и защита практики. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков работы с информацией, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. В процессе прохождения практики студент осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации,

применение системного подхода для решения поставленных задач, а также определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

«неудовлетворительно» / «не зачтено»

– отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать диагностирующую работу; несвоевременная сдача (отсутствие) документации и защита практики.

Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В процессе прохождения практики студент не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач, а также не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Не умеет структурировать материал, не разрабатывал контрольно-оценочные средства. Не умеет анализировать базовые научно-теоретические представления. Допускает ошибки при формулировании методологического аппарата и этапов реализации исследовательского проекта.

Вопросы для подготовки к зачету в устной форме (собеседованию)

1. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их краткая характеристика.
2. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание.
3. Планирование психолого-педагогического исследования.
4. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
5. Характеристика основных этапов психолого-педагогического эксперимента.
6. Социометрический метод как метод изучения межличностных отношений в группе.
7. Биографический метод исследования и его характеристика.
8. Анкетирование. Основные процедуры разработки анкет.
9. Моделирование как метод изучения психолого-педагогических явлений.
10. Тестовый метод и возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
11. Основные виды тестов и их характеристика.
12. Метод наблюдения и его особенности применения в психолого-педагогическом исследовании.
13. Способы обработки и интерпретации результатов исследования.
14. Выявление и оценка уровня достижений ребёнка.
15. Задачи и функции мониторинга.

16. 16 Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях,
17. Метод экспертной оценки.
18. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы.
19. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
20. Научное исследование в педагогике. Структура и логика педагогического исследования.
21. Методы исследования: теоретические и эмпирические.

Комплект тестовых заданий

Методические рекомендации по использованию оценочного средства

Назначение	Текущий контроль в форме компьютерного тестирования
Время выполнения	15-45 минут
Количество вариантов	не ограничено
Применяемые технические средства	компьютеры, программа «MyTestStudent»
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рекомендуемая основная и дополнительная литература в рабочей программе
Дополнительная информация	<p>1 Тестирование выполняется в компьютерном классе, для проведения контроля из общей тестовой базы выбирают один или несколько разделов.</p> <p>2 Количество заданий, выполняемых студентом, может изменяться в зависимости от назначенного времени тестирования</p>

Примеры тестовых заданий

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных педагогических фактов, и явлений, получение новой информации о чем-то.

1. Педагогическое исследование.
2. Верификация.
3. Гипотеза.

2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

1. Закономерность.
2. Генезис
3. Проблема

3. Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.

1. Методика исследования
2. Измерение
3. Моделирование

4. Самостоятельное научно-методическое исследование, которое носит обобщающий характер, и автор показывает уровень подготовленности к ведению научного поиска.

1. Курсовая работа
2. Дипломная работа
3. Контрольная работа

5. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

1. Тестирование
2. Интервью
3. Беседа.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на учебной практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов: практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме; умения анализировать различные научные концепции и методические материалы; умения составлять конспекты и конспекты-схемы; работать с международными и федеральными нормативными документами; творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Организация прохождения студентами практики состоит из нескольких этапов:

Первый этап- подготовительный.

1.1. Перед началом практики проводится общее собрание студентов по поводу организации прохождения практики в учреждении. Собрание проводится руководителем практики от вуза.

В ходе собрания студентам разъясняются:

- цели практики, основные задачи работы, уточняются сроки прохождения практики, права и обязанности практикантов;
- программа практики, содержание этапов работы, требования к написанию и публичной защите отчета по практике;
- необходимость, порядок и степень использования учебно-методического, справочного материала, источников периодической печати, Интернет-ресурсов при написании отчета по практике.

1.2. Во время подготовительного этапа студентами совместно с руководителем практики от вуза определяется объект (база) проведения практики и осуществляется согласование с его руководством конкретных задач практики.

1.3. Подготавливается необходимый методический материал

прохождению практики.

1.4. К концу практики руководитель от организации обязан дать оценку приобретенным компетенциям студентом, раскрыть качество и содержание его работы, отметить трудовую исполнительскую дисциплину, уровень профессиональных знаний и навыков и др.

Второй этап – основной.

Во время сбора информации и изучения объекта управления студент-практикант может пользоваться разнообразной учебной, научной и периодической литературой в целях углубленного изучения отдельных тематических разделов практики.

Третий этап – заключительный.

По окончании практики студенты оформляют результаты исследования в Отчете о прохождении практики. Обязательной контрольной формой представления отчета является его публичная защита.

Студенты, направляемые на практику обязаны:

- явиться на (организационное) установочное собрание, проводимое руководителем практики от вуза;
 - детально ознакомиться с программой практики;
 - соблюдать календарные сроки прохождения программы практики;
 - ежедневно заполнять дневник практиканта;
 - полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным графиком;
 - строго соблюдать правила охраны труда;
 - представить точно в срок руководителю практики отчет о выполнении всех заданий практики;
 - защитить отчет по практике в установленные сроки.
- Руководитель практики обязан:
- провести организационно-методическую беседу со студентами, направляющимися на практику;
 - консультировать студентов по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе;
 - проверять качество работы студентов и контролировать выполнение ими программы практики;
 - по окончании практики завизировать и проверить составленные студентами отчеты;
 - организовать публичную защиту отчетов и оценить работу студентов-практикантов.
 - Вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов.

Для проведения занятий используются стационарное или мобильное мультимедийное оборудование, комплект мультимедийных демонстрационных материалов, наглядных пособий.

В процессе проведения практики проводится текущий контроль за

выполнением индивидуального задания.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 10.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409> (дата обращения: 10.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 10.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 10.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);

– информационно-справочные системы:

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система

«Консультант студента»;

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система

IPRbooks;

- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL:
<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>;**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Яндекс.Телемост или Pruffe.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Фонд учебной литературы (школьные учебники и методические пособия) методического кабинета института образования и социальных наук; мультимедийный проектор.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации студентов по окончании практики используется материально-техническая база института образования и социальных наук ПсковГУ.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-

1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с

обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся. Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Форма титульного листа отчета о производственной практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Псковский государственный университет»(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

Отчет защищен с оценкой

«_» _____ 20 _____ г.

подпись
руководителя

Ф.И.О.

ОТЧЕТ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА(ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Студент гр. _____

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики

подпись

Ф.И.О.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Псковский государственный университет»(ПсковГУ)

Институт образования и социальных наук

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

**ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА
 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
 ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
 РАБОТЫ)»**

Студент (ка) _____ курса __ группы

 (фамилия, имя, отчество)

п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Место работы, подразделение, отдел	Подпись руководителя практики
1	2	3	4	5

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
 (подпись) (ф. и. о.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

итогов прохождения учебной практики студента «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

ФИО студента

Студент(ка) курса направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль
«Физическая культура» прошел(а) практику _____

(успешно/неуспешно) В объеме _____ недель в период «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

(приказ о направлении на практику № _____ от «__» 20__ г.)

Место прохождения практики _____

(наименование организации, структурного подразделения ит.п.)

В период прохождения практики обучающийся _____

(подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))

сформированность следующих компетенций

Код по ФГОС	Компетенция	Оценка освоена/ не освоена	Подпись руководителя практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-4	Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)		

Качество выполнения работы в соответствии с индивидуальным заданием _____

(удовлетворительное, хорошее, отличное)

Руководитель практики _____

(подпись)

_____ (ФИО, должность)

«__» _____ 20__ г.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Псковский государственный университет»
Институт образования и социальных наук
Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»

«Защищена с оценкой»

«_____» _____

КУРСОВАЯ РАБОТА

студентки группы 0472-02 Ивановой Анны Ивановны

на тему

**Формирование выразительности речи дошкольника в ходе
театрализованной деятельности**

Научный

руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физической культуры и
здоровьесбережения

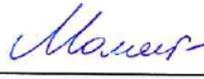
_____/Момент Артём Владимирович/

Автор работы:

_____/Иванова Анна Ивановна/

Разработчик:

Доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения ПсковГУ


(подпись)

А.В. Момент

Эксперты:

Председатель комитета по физической культуре, спорту и делам молодёжи Администрации г. Пскова


(подпись)

А.Н. Гаврилов

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО


(подпись)

Е.Н. Степанов

