

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Псковский государственный университет»**  
**(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института образования  
и социальных наук

 С.М. Николаев  
«29» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова  
«29» июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.01.01(У) Технологическая практика**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль ОПОП ВО**

Психология и педагогика дошкольного образования

**Форма обучения**

заочная

**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования  
(наименование кафедры)



\_\_\_\_\_  
(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2020 г.

#### Обновление рабочей программы дисциплины

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Цели учебной практики**

Целью учебной практики «Технологическая практика»: является формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе детей дошкольного возраста; формирование способности использования актуальных практик в организации образовательного процесса в ДОО, отвечающим теории качества дошкольного образования.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Технологическая практика» являются:

1. Продолжать совершенствование методических компетенций студентов в организации образовательного процесса ДОО.
2. Внедрить в практику будущих бакалавров актуальные технологии управления и сопровождения образовательного процесса в разных видах ДОО, вооружить методами и приемами его осуществления этой деятельности.
4. Формировать умения, готовность осуществления и контроля образовательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями (стандартизация образования, ВСОКДО), а также вооружить будущих бакалавров комплексом ИКТ и образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников и семьи.
3. Воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности в системе дошкольного образования.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Технологическая практика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, блок 2 «Практики» (модуль «Технологический») подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» и реализуется в Институте образования и социальных наук кафедрой Теории и методики начального и дошкольного образования в 5 семестре (3 курс).

Учебная практика «Технологическая практика» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: «Общая и социальная психология»; «Теория и методика воспитания»; «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования»; связь с предшествующими практиками, дисциплинами элективных и методических курсов и других курсов дисциплин.

### **4. Типы (формы) проведения учебной практики**

Проведение учебной практики «Технологическая практика»: учебная практика бакалавров может осуществляться в следующих формах:

- на базовых площадках ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова и закрепляется в учебном процессе. Преимуществом организации является то, что студенты могут закреплять полученные знания по дисциплинам в реальных условиях практики ДОО.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

За 2 недели до начала практики при кафедре организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю *«Психология и педагогика дошкольного образования»* проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

*При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:*

- ✓ Договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- ✓ Иностранцы студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и Псков ГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- ✓ Обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- ✓ Оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- ✓ Современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- ✓ Совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

Учебная практика организуется в МБДОУ г. Пскова: *Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 50 «Красная шапочка»*; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

художественно-эстетического развития детей № 56 «Ягодка». По учебному плану практика организуется на 3 курсе (5 семестр).

**6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (Психолого-педагогическое образование), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».

Процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций: **УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.**

*Универсальные компетенции:*

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

*Профессиональные компетенции:*

- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);
- Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<i>Универсальные компетенции</i>		
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИУК 2.1.</b> <i>Знает:</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Способен применять знания на практике о юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач; правовых нормах, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</i>

		ограничений
	<b>ИУК 2.2.</b> <i>Умеет:</i> обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	<i>В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</i>
	<b>ИУК 2.3.</b> <i>Владеет:</i> правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	<i>Демонстрирует на практике владение правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</i>
<i>Профессиональные компетенции / Педагогическая деятельность/</i>		
<b>ПК-1</b> Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	<b>ИПК 1.1.</b> <i>Знает:</i> - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.	<i>Применяет знание на практике</i> - нормативно-правовых документов, регламентирующих осуществление образовательного процесса в ДОО; - закономерностей и принципов, методов, средств и форм осуществления образовательной деятельности; - современные теории и

		технологии организации образовательного процесса в ДОО.
	<b>ИПК 1.2. Умеет:</b> осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников	<i>Применяет на практике умения:</i> в осуществлении целеполагания и планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников
	<b>ИПК 1.3. Владеет:</b> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	<i>В основном владеет:</i> - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; - способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; - техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
<b>ПК-2</b> Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и	<b>ИПК 2.1. Знает:</b> - особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - специфические задачи воспитания	<i>В основном легко ориентируется</i> в специфике организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, но допускает

<p>дошкольного возраста</p>	<p>и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>неточности в характеристике особенностей становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p>
	<p><b>ИПК 2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- создавать возможности для развития свободной игры детей,</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul>	<p><i>Умеет</i> организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (в стандартных ситуациях).</p>
	<p><b>ИПК 2.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>- технологиями организации различных видов деятельности;</li> <li>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</li> </ul>	<p><i>Уверенно владеет</i> технологиями организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности дошкольника, но затрудняется в организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО</p>	<p><b>ИПК 3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;</li> <li>- теоретические и технологические аспекты осуществления</li> </ul>	<p><i>В основном легко определяет</i> специфику организации и проведения педагогического мониторинга в ДОО, имеет четкие представления о методах и средствах анализа результатов психолого-педагогического мониторинга, но допускает неточности в характеристике</p>



	<p>индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга</li> </ul>	<p>теоретических и технологических аспектов осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.</p>
	<p><b>ИПК 3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую диагностику в ДОО;</li> <li>- анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять рефлексию профессиональных действий.</li> </ul>	<p><i>В стандартных ситуациях демонстрирует умения организации и проведения педагогического мониторинга в ДОО, подбора и применения методик диагностики детей раннего и дошкольного возраста; обработки полученных результатов психодиагностического обследования детей, но затрудняется в осуществлении рефлексии профессиональных действий.</i></p>
	<p><b>ИПК 3.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе;</li> <li>- профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы;</li> <li>- ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p><i>Уверенно владеет методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; профессиональной этикой проведения диагностической работы; но испытывает затруднения в применении ИКТ в образовательном процессе ДОО.</i></p>
<p><b>ПК-4</b> Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами,</p>	<p><b>ИПК 4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- функции психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- формы и способы работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии</li> </ul>	<p><i>В основном легко ориентируется в специфике взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, с другими педагогами, психологом, логопедом, дефектологом и др. для решения образовательных задач, но</i></p>

специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач		допускает неточности в характеристике форм и методов работы с семьей дошкольника с проблемами в развитии.
	<p><b>ИПК 4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.);</li> <li>- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска»</li> </ul>	<p><i>Умеет</i> выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста; профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями детей «группы риска» (в стандартных ситуациях).</p>
	<p><b>ИПК 4.3. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста</li> </ul>	<p><i>Уверенно владеет</i> этикой общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, методиками диагностики индивидуальных особенностей развития детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>

### 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<b>Подготовительный этап:</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	

	Ознакомление студентов с программой практики, составление индивидуального плана работы на практике, инструктаж по ОТ	6	2	4	Сдача первичного инструктажа по ОТ
	Установочные практические занятия: обзор действующего законодательства в сфере дошкольного образования; участие в установочной конференции по практике	5	1	4	Проверка преподавателем готовности к практике
<b>2</b>	<b><i>Теоретико-практический этап:</i></b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>76</b>	
	Контент - анализ часто используемых в Псковской области и других регионах России комплексных программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО)	10	-	10	Проверка преподавателем: «Пирамида» комплексных программ дошкольного образования (раздел отчетного
	Изучение теоретического материала, подбор психолого-педагогической	10	-	10	Проверка преподавателем
	Составление краткого словарика-путеводителя по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	8	-	8	Защита задания
	Подготовка методических пособий (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.)	13	1	12	Презентация-аукцион
	Разработка и демонстрация системы практических заданий: опыты (экспериментирование);	7	1	6	Проверка преподавателем
	организация и проведение мастер-классов	7	1	6	Проверка преподавателем
	изучение и подбор инструментария для диагностики детей раннего и	4	-	4	Проверка преподавателем
	выполнение заданий контролирующего характера	5	1	4	Проверка преподавателем
	написание эссе «И будут завидовать многие воспитателю в детском саду»	2	-	2	Проверка преподавателем
	демонстрация различных образовательных ситуаций в различные режимные моменты (выбор студента) в средних группах детского сада (выход в ДОО)	19	1	18	Проверка преподавателем
<b>3</b>	<b><i>Заключительный этап:</i></b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	Анализ участия

Подготовка отчетной документации	12	-	12	студента итоговой конференции, степень готовности	в
Самоанализ представленных заданий на отчетной конференции	4	-	4		
<b>Всего часов:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

### **8. Формы отчетности по практике**

По итогам учебной практики «Технологическая практика», студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

#### Формы отчетности:

- Собеседование в форме защиты результатов по практике и письменного отчета с приложениями портфолио.
- В электронной форме проведение зачета, материалы размещаются в среде LMS Moodle /<http://do3.pskgu.ru/>;
- Система организации видеоконференций: /<http://vks.pskgu.ru/pgu/>;
- Система организации видеоконференций: Zoom

#### Отчетные материалы

1. Дневник учебной практики.
2. Индивидуальный план студента, утвержденный руководителем, с отметкой о его выполнении.

#### 3. Портфолио материалов:

- контент - анализ часто используемых в Псковской области и других регионах России вариативных комплексных программ, реализуемых в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО);
- изучение теоретического материала, подбор психолого-педагогической литературы;
- составление краткого словарика-путеводителя по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с расшифровкой и определением понятий;
- подготовка методических пособий (презентация, газета, буклет, демонстрационное пособие, кейс, дизайн- проект, инфографика и др.);
- разработка и демонстрация системы практических заданий: опыты (экспериментирование); коллекционирование, путешествие;
- организация и проведение мастер-классов;
- изучение и подбор инструментария для диагностики детей раннего и дошкольного возраста (составление портфолио);
- выполнение заданий контролирующего характера;
- написание эссе «И будут завидовать многие воспитателю в детском саду»;
- анонс новинок психолого-педагогической литературы «Технологии в системе современного дошкольного образования»;
- демонстрация различных образовательных ситуаций в различные режимные моменты (выбор студента) в средних группах детского сада (выход в ДОО).

4. Письменный отчёт о прохождении практики. (должен быть подписан каждым студентом).

5. Карта самооценки профессиональных умений.

### Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

### Примерный план индивидуальной деятельности студента

День недели	1 неделя, мероприятия (дата, время)	2 неделя, мероприятия (дата, время)	3 неделя, мероприятия (дата, время)	4 неделя, мероприятия (дата, время)	Отметка о выполнении
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

### Примерная схема отчёта практиканта

#### ОТЧЕТ

об учебной практике «Технологическая практика» студентки /студента/ \_\_\_\_\_ курса факультета образовательных технологий и дизайна Псковского государственного университета \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, преподаватели вуза, руководство и педагоги ДОО и др. Чья помощь была особенно полезна?
5. Общее впечатление и выводы об учебной практике. Рекомендации и предложения по совершенствованию содержания и организации предметно-содержательной практики.

### Карта самооценки профессиональных умений студента-практиканта

Ф.И.О. студента (направление подготовки, профиль(и), группа, курс) \_\_\_\_\_.

Оцените свои умения, отметив их соответствующей оценкой по предложенной шкале:

N	Критерии оценки	Шкала оценки: 1-2-3-4-5				
1	Умею анализировать образовательные программы дошкольного образования по предложенным схемам					
2	Умею самостоятельно работать с					

	литературой, анализировать ее, выделять главное					
3	Умею планировать свою деятельность и целесообразно отбирать материал, методы и приемы для работы с детьми, родителями (законными представителями)					
4	Умею изучать и подбирать инструментарий для диагностики детей раннего и дошкольного возраста					
5	Умею организовывать различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО					
6	Умею планировать образовательные ситуации при проведении режимных процессов: приема детей; организации питания; сна и отдыха; утренней гимнастики; закаливающих мероприятий.					
7	Легко устанавливаю контакт с детьми и проявляю терпимость в общении с ними					
8	Умею подбирать и делать анонс новинок психолого-педагогической литературы, например, по теме: «Технологии в системе современного дошкольного образования.					
9	Умею изготавливать методические и дидактические пособия					
10	Умею использовать в своей работе современные технологии (опытно-экспериментальную, проектную технологии, коллекционирование, путешествия и др.), владею ИКТ.					
11	Умею создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества					
12	Умею анализировать свою педагогическую деятельность, владею приемами педагогической рефлексией.					

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики) – *зачет с оценкой*. Время проведения аттестации – 5 семестр.

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся.

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения учебной практики «Технологическая практика» являются следующие *компетенции*: **УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.**

*Универсальные компетенции:*

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

*Профессиональные компетенции:*

- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (ПК-2);
- Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3);
- Способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, педагогами, специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) для решения образовательных задач (ПК-4).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

*Критерии оценки работы студента-практиканта:*

1. Полнота выполнения программы учебной практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Технологическая практика»**

Формы организации учебного процесса в рамках «Технологическая практика»: установочное практическое занятие, методические и практические занятия, мастер-классы, дизайн-проекты и другие виды самостоятельной работы студентов.

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

### При прохождении учебной практики студенту необходимо:

- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе изучения дисциплины;

- завести электронную педагогическую копилку воспитателя ДОО, карманный блокнот «*Наблюдаю, беседую...*», соотносить найденные электронные материалы с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.

- сформировать «*банк педагогических идей*», включающий образцы, шаблоны педагогических «находок» на сайтах педагогов, сайтах дошкольных образовательных организаций: тематическое календарное планирование, конспекты организованной образовательной деятельности, протоколы наблюдения за ребенком раннего и дошкольного возраста, описание и место в режиме дня различных технологий и др.

Практические, методические занятия организовываются с нарастанием сложности выполняемых заданий.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;
- составление конструктора работы с детьми;
- составление плана воспитательной работы в лагере;
- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;
- составление тезауруса, таблиц, схем;
- групповая работа;
- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике производственной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы.

Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:



1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к организованной образовательной деятельности педагога с детьми.

3. Индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе учебной практики, оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется воспользоваться указанными ниже материалами:

***Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации***

К примерной ООП дошкольного образования (ПООП ДО) относят программу, которая разработана в соответствии с Порядком разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 01.01.01 г. № 000, и одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 01.01.01 г. № 2/15). Данная программа включена в реестр примерных основных образовательных программ (общедоступный информационный ресурс, размещенный на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) (ч. 9 -10 ст. 12 Закона от 29 декабря 2012 г. ).

Такие программы, как «Радуга», «От рождения до школы», «Истоки», «Успех», «Детство», «Мир открытий», «Детский сад – дом радости», «Тропинки», «Мозаика», «Вдохновение» и т. д. (всего их около 30), примерными основными образовательными программами дошкольного образования не являются. Это вариативные комплексные программы, которые используют дополнительно к ПООП ДО в процессе разработки основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (ООП ДО). Сочетать ПООП ДО и вариативные комплексные программы необходимо для того, чтобы учесть различные образовательные потребности воспитанников, их способности и состояние здоровья (п. 1.6 ФГОС ДО).

Вариативных комплексных программ в составе ООП ДО может быть несколько, но лучше использовать какую-то одну, чтобы не нарушать целостность образовательного процесса в детском саду. Если этой одной программы недостаточно, лучше расширить ПООП ДОО парциальными программами.

Парциальные программы (*partialis* – частичный) – это образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию какой-то одной из образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, одного из направлений внутри образовательной области, либо образование детей дошкольного возраста ограниченного возрастного диапазона. Парциальные программы используют в дополнение к ПООП ДО для:

расширения содержания какой-то одной из образовательных областей, например физического развития, речевого развития,

углубления содержания внутри одной образовательной области, например развитие элементарных математических представлений; развития детей ограниченного возрастного диапазона, например раннего возраста, младенческого возраста, старшего дошкольного возраста.

Парциальные программы позволяют разработать часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемую участниками

образовательных отношений, отражают в каждом из разделов ООП – целевом, содержательном, организационном:

в целевом разделе цели и задачи ООП это отражают в комплексе целей и планируемых результатов освоения ООП ДО;

в содержательном разделе – собственно в составе парциальных программ, используемых в дополнение к ООП ДО;

в организационном разделе – в особых условиях, необходимых для реализации образовательных программ по запросу родителей.

Чтобы представить парциальную программу в части, формируемой участниками образовательных отношений, надо исходить из специфических задач, стоящих перед дошкольной организацией.

Парциальные программы могут быть разработаны научными коллективами или самими педагогами дошкольного образования. На это указывает ФГОС ДО (п. 2.11.2 ФГОС ДО).

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и (или) разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Не исключает такой возможности и ПООП ДО, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.01.01 г. № 2/15): «модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования».

***Методические рекомендации по организации развивающей (РППС)  
предметно-пространственной среды дошкольной образовательной  
организации (ДОО) в соответствии с ФГОС ДО***

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

– содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного

использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надёжности при использовании согласно действующим СанПиН3.

С учетом вышеуказанных требований РППС должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств в «систему игровых средств» - «игровую поддержку развития детей»

*Анализ соблюдения принципов организации ДОО предметно-развивающей среды в ДООУ*

№	Принципы создания развивающей предметно – пространственной среды	Выполняется	Выполняется частично	Не выполняется	Привести пример
1	Полифункциональности				
2	Трансформируемости				
3	Вариативности				
4	Насыщенности				

5	Доступности				
6	Безопасности				

### **Организация и проведение педагогической диагностики (обследования) детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в ДОУ (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (обследования).

**Результаты педагогической диагностики (обследования) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел "Пояснительная записка").

Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Специальные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем -логопедом.

***Требования к проведению диагностики:***

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в начале и конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. (Приложение №9)

### **Интерпретация показателей**

**Показатель сформирован** (удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

**Показатель в стадии формирования** (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки "удовлетворительный уровень" и "средний уровень" отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

**Показатель не сформирован** (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок "удовлетворительный уровень" свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки "средний уровень", следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки "недостаточный уровень", то в процессе диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование специальных диагностических методов, проективных методик).

По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

**Специфичны для каждой возрастной группы важны проявления поведения ребенка**, на которые рекомендуется обратить внимание и которые показывают ход его социально – коммуникативного и познавательного развития.

### **Ребенок в возрасте до 3-х лет.**

В целом к 3 годам ребенок должен быть словоохотливым, радующимся каждой возможности поговорить и активно стремящимся к речевому общению со взрослым. Он активен в движении и исследовании окружающего пространства и предметного мира.

Определить уровень двигательного и физического развития ребенка помогут следующие ориентиры: самостоятельно поднимается и спускается по ступенькам лестницы, может прыгнуть с места на расстояние одного шага, может попасть ногой по мячу, может стоять на одной ноге, нанизывать на нитку крупные бусины, способен замкнуть линию окружности, приподниматься на цыпочки.

### **Ребенок в возрасте 3-4 лет.**

К 4-м годам ребенок понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы, знает всех детей группы по именам, имеет представление о себе, пользуется местоимением «я»; способен выражать в речи свои намерения, просьбы, желания, предложения; способен самостоятельно найти себе занятие по интересу, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут; имеет

положительный общий фон настроения; двигательно активен в течение всего дня; отличает живое от неживого.

#### **Ребенок в возрасте 4-5 лет.**

К 5-ти годам ребенок имеет представление о своей семье, её составе, отношениях; о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях; с удовольствием играет в компании одного- двух сверстников, разворачивая игровые диалоги; внимателен к словам и рассказам взрослого, к эстетической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим; эмоционально отзывается на произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира; открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

#### **Ребенок в возрасте 5-6 лет.**

К 6-ти годам ребенок способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций; проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни; внимателен к проявлению чувств и эмоций других людей; имеет собственную сферу познавательных интересов; способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

#### **Ребенок в возрасте 6-7 лет.**

К 7-ми годам ребенок желает взрослеть, способен вести себя в соответствии с нормами поведения, имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном обществе; имеет представление о безопасном поведении в быту, природе, на улице, с незнакомыми людьми; психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели; играет в сюжетные и режиссерские игры с продолжением; с интересом слушает литературное произведение с продолжением; выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе.

### **Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева)**

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития. Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

#### **Правила работы с картами развития**

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.

5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ В 17**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_

ПОЛ  ДЕВОЧКА  МАЛЬЧИК       ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_

Шаги развития	ГОДИ	ВОЗРАСТ															
		от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет			от 5 до 6 лет			от 6 до 7 лет						
	месяцы	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	86
	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	87

**С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**С1 ● Эмоционально-личностная сфера**

С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «я»

С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)

С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы

С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)

С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)

С1.7. Проявляет чувство стыда

С1.8. Проявляет чувство гордости («сделал что-то лучше всех»)

С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)

С1.10. Понимает причины основных эмоций

С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения

С1.12. Способен давать оценку поведению или конкретному поступку другого ребенка

С1.13. Контролирует свои эмоции (гнева, радости)

С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого

С1.15. Стремится подражать действиям взрослого

С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны

С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)

С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

С1.19. Способен возобновлять прерванные действия

С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий

С1.21. Проявляет мотивацию к учебку

С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение

С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат

С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений

С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением

С1.26. Самостоятельно выбирает для себя ряд занятий

С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы

С1.28. Проявляет способность к самооценке

С1.29. Проявляет стремление быть примером для других

**С2 ● Сфера коммуникации**

С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками

С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им

С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть

С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощениями

С2.5. Активно включается в игру с другими детьми

С2.6. Инициатирует взаимодействие со сверстником («Дайвай играть е...!», «Давай делать...!»)

С2.7. Соблюдает правила игры/чередность

© ООО «Издательство «Национальное образование»

### **Требования к подготовке и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) с детьми дошкольного возраста в свете ФГОС**

Современный российский детский сад прежде всего должен соответствовать Для этого необходимо использовать: игровые приёмы, частую смену видов деятельности, разнообразные игровые задания, которые позволяют создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности, добиваться поставленных целей. И именно для этого делают акцент на интеграцию образовательных областей.

Если раньше на занятии главной целью было освоение знаний, умений, навыков (ЗУН), то теперь основная цель – *подлинная активность* (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. Основная деятельность реализуется через детские виды деятельности.

Должна измениться суть позиции педагога по отношению к детям:

1. Идти за детьми, и в то же время вести детей за собой;
2. Встать на одну ступень с ребенком – выстроить субъектно-субъектные отношения;

3. Придерживаться деятельностного принципа проведения ООД;

4. Делать не за ребенка, а вместе с ребенком.

В данном контексте уместны некоторые советы педагогам:

1. Всегда называйте детей по имени.

2. Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.

3. При разговоре находите на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.

4. Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.

5. Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.

6. Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.

7. Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.

8. Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.

Выделяется алгоритм, шаблон построения ООД в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Каждое занятие должно иметь четко сформулированную **тему**.

Тема занятия определяется с учетом *темы недели* и *возрастной группы* детей согласно реализуемой образовательной программы.

- Определяется *цель* занятия, которая представляет собой конкретный ожидаемый педагогом результат реализации данной темы занятия.

Цель занятия должна быть разбита на *задачи* (шаги достижения цели): образовательные, развивающие и воспитательные. Это обусловлено необходимостью включать почти в каждое занятие новый материал, повторять пройденное и готовить детей к восприятию новых знаний.

*Содержание учебного материала на занятии должно отвечать теме, цели и задачам занятия.* Материал занятия должен быть логичным, доступным детям, отвечать требованиям индивидуального дифференцированного подхода, тесно связан с жизненным опытом детей.

*Вокруг «стержневой» (основной) деятельности во время непосредственно образовательной деятельности выстраиваются все остальные виды работ и упражнений с детьми.* Каждое новое задание используется педагогом как база (мотив) для возникновения следующей деятельности. Именно так можно проследить логичность построения занятия: каждое новое задание как новая задача, новый момент для освоения изучаемой темы, новая идея для решения поставленной проблемы.

В связи с тем, что образовательная деятельность по ФГОС ДО направлена на формирование *детских компетенций* (способствование постепенному накоплению интегративных качеств ребенка-дошкольника, определенных в образовательной программе) педагогу при подготовке занятия важно продумать, *через какие задания у детей будут накапливаться определенные умения, где ребенок может продемонстрировать свою успешность, опираясь на ранее накопленный и приобретенный опыт.*



- *Объём учебного материала должен быть оптимален по времени. Любое занятие в том числе обязано учитывать требования к оздоровительному режиму с учетом работоспособности и утомляемости детей дошкольного возраста. Этому способствует переключение видов деятельности, проведение физ. минутки, целесообразное распределение учебного материала и смена видов деятельности, перемещение в пространстве, смена поз и заданий.*

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в занятии должны быть предварительно продуманы педагогом так, чтобы могли обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

- *Воспитатель не должен забывать об эмоциональной стороне занятия, воспитывая любознательность и интерес к изучаемым фактам и явлениям.*

- *Игровые ситуации, занимательная обстановка, введение персонажа (игрушки, героя-артиста) будут органичны на любом занятии с дошкольниками. Но педагогу важно помнить о том, что игра либо персонаж не случайно приходят на занятие, они должны быть с детьми до конца занятия и вся работа с детьми, импровизированные диалоги*

*должны быть обращены к гостям занятия. А любая игра должна быть доиграна до конца: путешествие закончиться, все игровые атрибуты использованы с образовательной целью.*

*По ФГОС ДО допустим свободный выход детей из занятия. Дети могут заниматься с увлечением тем, что им интересно (например закончить поделку, ввести ее в другую игру, в домик и т.п.).*

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Веракса Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 446 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C](http://www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C). - Загл. с титул. экрана.

2. Козлова С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 202 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8](http://www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8). - Загл. с титул. экрана.

3. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 130 с. - (Серия : Университеты России). - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2](http://www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2). - Загл. с титул. экрана.

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 222 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDEF](http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDEF). - Загл. с титул. экрана.

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2013. — 567 с. *Количество экземпляров – 10.*

#### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Белякова Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 243 с. - (Серия : Университеты России). - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221](http://www.biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221). - Загл. с титул. экрана.

2. Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю. - Загл. с титул. экрана.

3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 411 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA](http://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA). - Загл. с титул. экрана.

4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — Москва: Юрайт, 2014. — 487 с. *Количество экземпляров- 12.*

5. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов вузов / Б.Д. Эльконин. — Москва: ИЦ "Академия", 2004. — 384 с. *Количество экземпляров - 13.*

#### **в) программное обеспечение дисциплины:**

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

#### **информационно-справочные системы:**

– <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

– <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

– <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

#### **г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Портал педагога | Всероссийский сайт для педагогов:  
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=2867150615943077130>

Образовательный портал «Педсовет»: <http://pedsovet.su/>

Дошколенок. Ru: <http://dochkolenok.ru>

Фестиваль педагогических идей: <http://открытыйурок.рф>

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на базе Института образования и социальных наук:**

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций

**б) перечень основного оборудования:** в ауд. № 11 - демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель; в ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») - 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения; в ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») - демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование: мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), мобильное оборудование: ноутбук Lenovo, специализированная (учебная) мебель, методическое оборудование и атрибуты: игрушки, дидактические игры, пособия, предметы мебели, посуды, оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для развивающей предметно-пространственной среды, синтезатор и др.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

*Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.*

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке. Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, к.п.н., доцент  
Псковский государственный университет (ПсковГУ)

А.Е. Михайлова

**Эксперты:**

Доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования, к.п.н., доцент, ПсковГУ

С.Ю. Буренина

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад  
общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением  
познавательно-речевого  
развития воспитанников  
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина