

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 26 » июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.05(П)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

1. Цели производственной практики «Педагогическая практика по организации воспитательной работы»: становление специальной компетентности студентов в процессе решения профессионально-методических задач в условиях дошкольной образовательной организации; формирование педагогических умений и профессионально значимых качеств личности педагога дошкольной организации.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика по организации воспитательной работы»:

1. Формировать у студентов профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям бакалавра педагогики.
2. Формировать умения теоретически обоснованного планирования, осуществления, анализа и корректировки воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми по определенной образовательной программе дошкольного образования.
3. Развивать умение видеть и понимать сущность конкретной воспитательно-образовательной модели.
4. Актуализация теоретических, педагогических и психологических знаний и эффективное построение на их основе коммуникативно-педагогическое взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.
5. Углубление, развитие и расширение знаний и умений по вопросам организации методической работы в дошкольной образовательной организации.
6. Формирование мотивационно-ценностного отношения к работе с детьми дошкольного возраста.
7. Воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих педагогу дошкольной организации работать как с детьми, так и с их родителями.
8. Повышение профессиональной компетентности практики в соответствии с современными требованиями к педагогу дошкольного образования (*профессиональный стандарт педагога*) и образовательными стандартами.
9. Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП: «Педагогическая практика по организации воспитательной работы» относится к Блоку Б2 «Практики», Б2.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Проводится *на третьем курсе в 6 семестре*.

«Педагогическая практика по организации воспитательной работы» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

4. Типы и способы проведения производственной практики «Педагогическая практика по организации воспитательной работы».

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики «Педагогическая практика по организации воспитательной работы» - стационарная.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в дошкольные образовательные организации за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе педагогической практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

5. Место и время проведения практики «Педагогическая практика по организации воспитательной работы».

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна производственная практика проводится *на 3 курсе, в шестом семестре*, в течение *трех недель (15 рабочих дней)*. Рабочий день практиканта составляет до 6 часов. Время прихода студента в дошкольную организацию зависит от специфики выполнения задания по программе практики: 1 смена: с 8.00 до 14.00; вторая смена: с 15.00 до 18.30. Группы формируются в составе 4 человека на одного руководителя.

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и ПсковГУ;
- иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и ПсковГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте со-руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;

- анализ работы студентов-практикантов, совместный со старшим воспитателем, воспитателем.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс прохождения практики «Педагогическая практика по организации воспитательной работы» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования;
Уметь:
- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с детьми разного дошкольного возраста в образовательной организации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в разновозрастных дошкольных группах
Владеть:
- способами организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы
- владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития дошкольника

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО;
- содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада
Уметь:
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО;
- организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО;
Владеть:
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации;
- способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики
- особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО
Уметь:
--уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений;
- общаться с детьми дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО
Владеть:
-способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ
- приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса

Для компетенции «ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог- психолог»;
- требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации
Уметь:
- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении

образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно- пространственной среды
Владеть:
- навыками формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»;
- психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации

Для компетенции «ЛКВ-1 - владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию»:

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- значение и место дошкольной образовательной организации в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью;
- основы делопроизводства в дошкольном образовании;
- механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании
Уметь:
- использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной образовательной организации, руководить работой воспитателей
Владеть:
- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации

7. Структура и содержание педагогической практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 4,5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	58	58	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	18	18	
Ознакомительные лекции	40	40	
Самостоятельная работа (всего)	104	104	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой (0,35)			
Общий объем практики: часов	162	162	
зач. ед.	4,5	4,5	

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контрольная работа	Самостоятельная работа	
1	<p>Подготовительный (ориентационный) этап</p> <p>Получение допуска по методическим дисциплинам. Участие в установочной конференции. Ознакомление студентов с программой педагогической практики. Распределение на базу практики, погружение в образовательную среду ДОО и адаптация практикантов к профессионально-педагогическому взаимодействию с детьми, педагогами, администрацией ДОО.</p>	20	6	14	<p>Собеседование-инструктаж:</p> <p>Инструктаж по охране жизни и здоровья детей;</p> <p>Должностные обязанности воспитателя</p> <p>Наличие индивидуального плана практики</p>
2	<p>Основной этап</p> <p>Основной этап, включающий решение профессионально- педагогических задач, связанных с организацией студентами фрагментов педагогического процесса в группе детского сада в соответствии с программой практической подготовки, с проведением непосредственно образовательной деятельности по разным направлениям развития дошкольника, с ежедневным осуществлением педагогического взаимодействия с детьми и их</p> <p>Основной этап включает выполнение следующих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение непосредственно образовательной деятельности (двух НОД) с группой (или подгруппой) детей; - организация и руководство сюжетно-ролевой игрой дошкольников; - организация и проведение прогулки с детьми (возможно проведение в паре); - организация и проведение вечера - развлечений для детей (возможно проведение в паре); - наблюдение за организацией и проведением НОД. 	80	32	48	<p>Индивидуальный план работы, включающий описание заданий. Фотозаписи наблюдения за НОД. План воспитательно-образовательной работы: перспективный, календарный. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по разным направлениям развития дошкольника (2конспекта). План-проспект прогулки с детьми (не менее 2 вариантов). Сценарий развлечения для дошкольников (возможно 1 сценарий на двоих). Эскиз уголка для родителей, варианты Консультаций для родителей. Дневник по практике. Отчет студента по</p>
3	<p>Итоговый этап (аналитический)</p> <p>направлен на подведение студентом итогов педагогической практики, самооценку, подготовку и проведение педагогического совета на базе практики.</p>	36	36	30	<p>Отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогической практики</p>

	Планирование хода работы по курсовому исследованию с научным руководителем Оформление дневника педпрактики. Участие в итоговой конференции.	26	14	12	Итоговая аттестация: подготовка отчёта о прохождении педпрактики; проверка руководителем
6	ИТОГО (включая СРС)	162	58	104	

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 1 неделю после окончания практики студенты предоставляют творческий групповой отчёт).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен предоставить письменный отчёт об итогах учебной практики, а также всю необходимую документацию.

Формы отчета по итогам производственной практики:

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «*Мои достижения и проблемы*»);
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации — отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального отчета.

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен представить письменный отчёт об итогах производственной практики, а также всю необходимую документацию.

Отчет о педагогической практике должен включать в себя следующие документы:

1. Индивидуальный дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план- отчёт работы студента на практике с 1 по 3 неделю по *примерной* форме.

Например, индивидуальный дневник студента:

№ пп/п	Виды деятельности	Сроки	Отметка о выполнении, оценка, краткий анализ, замечания педагога
1	Например, наблюдение на физкультурном занятии	Ставится конкретная дата проведения	Краткий анализ ООД
2	Составление конспекта ООД		Выполнено
	Самостоятельное		Оценка, замечания.

3	проведение ООД		
---	----------------	--	--

2. Перспективный план работы группы на 3 недели.

3. Самостоятельно составленный план воспитательной работы дошкольной образовательной организации на 1 неделю.

4. Анализ (фотозапись) проведения 2 занятий в группе любой формы организации: ООД, образовательной деятельности при организации режимных моментов, организация самостоятельной деятельности детей и др.

5. План-проспект прогулки с детьми (не менее 2 вариантов).

6. Конспекты проведенных мероприятий, игр, труда (4 зачетных мероприятия).

7. Дидактическое пособие:

«Игры на установление контакта с детьми возрастной группы».

«Разнообразные формы проведения гимнастики». Оформить 5-6 комплексов».

8. Эскиз родительского уголка, методические материалы для работы с родителями.

9. Отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях педагогической практики **пишется в свободной форме:**

- с указанием целей, задач и значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики;

- проведением анализа диагностической деятельности, общее впечатление о практике в целом;

-рефлексии приобретенных и усовершенствованных профессиональных знаний, и умений (осуществление связи теории с практикой, характеристикой собственной профессиональной готовности к педагогической деятельности, анализа уровня развития компетентностей), направлений профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования,

- предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики;

Отзыв в научного руководителя о результатах прохождения студентом практики прилагается.

10.Характеристика студента, отражающая работу практиканта в качестве воспитателя, заверенная печатью МБДОУ.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в дошкольных образовательных организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 2 недели после окончания практики студенты предоставляют творческий групповой отчет).

На итоговой конференции происходит защита педагогического проекта (зачетного мероприятия) и портфолио.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 5 человек). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;

- выявление возникших проблем;

- анализ выявленных противоречий;

- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом:

«отлично» ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с предъявляемыми требованиями и полностью выполнил его.

3. Проявил умение отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм взаимодействия с детьми.

4. Проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что отразилось: в разнообразии игр и занятий с детьми; в сочетании процессов социализации и индивидуализации детского развития; в личностно-ориентированном взаимодействии с ребенком, учете его индивидуальных особенностей и логики развития; в адекватности методов и приемов организации разных видов деятельности детей и взаимодействия с ними.

5. Проявил умение обстоятельного и содержательного анализа и самоанализа достижения результатов фрагментов образовательного процесса, которые были организованы студентом и самоанализа педагогической деятельности.

6. Проявил умение грамотно и тщательно вести педагогическую документацию по практике.

Отчетная документация оформлена в соответствии с основными требованиями и содержит все необходимые компоненты.

оценка «хорошо» ставится при условии:

1. Студент проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Разработал содержательный план работы на каждый день в соответствии с требованиями и не полностью выполнил его по уважительной причине.

3. Допускал незначительные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм работы и взаимодействия с детьми.

4. Не в должной мере проявил творческую инициативу в педагогической деятельности, умении изучать ребенка, устанавливать с ним контакт, руководить его развитием, что проявилось: в однообразии игр и занятий с детьми; в доминировании или процесса социализации, или индивидуализации развития ребенка; в некоторой неадекватности приемов и методов организации разных видов деятельности и взаимодействия детей.

5. Испытывал трудности при анализе, самоанализе и оценке результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.

6. Осуществил научное исследование в рамках темы курсовой работы.

7. Проявил умение вести документацию по педагогической практике.

оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

1. Слабо проявил умение самостоятельно проектировать содержание собственной педагогической деятельности.

2. Допустил значительные ошибки при разработке содержания плана работы на каждый день и не полностью выполнил его без уважительной причины.

3. Были допущены серьезные ошибки при отборе образовательного содержания и технологий разных форм совместной работы и взаимодействия с детьми.

4. Творческая инициатива педагогической деятельности отсутствовала: игры и занятия носили стандартный характер; индивидуальный подход в работе с детьми

практически не осуществлялся; неадекватность приемов и методов организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с детьми.

5. Слабо проявил умение анализа и самоанализа результатов педагогического процесса и педагогической деятельности.

6. Осуществил научное исследование в рамках темы курсовой работы.

7. Испытал трудности, проблемы при оформлении педагогической документации по практике. Студентом представлены все необходимые материалы отчетной документации, но в них имеются поверхностная и недостаточно обоснованная информация о результатах самостоятельной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно»

Студент не выполнил программу практики. Не обладает достаточным уровнем сформированности профессиональных умений и личностно-значимых качеств будущего педагога ДОО. По результатам практики студентом представлены отрывочные отчетные материалы, содержащие не полную и бездоказательную информацию.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию (ПКВ-1).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Основы православной культуры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)	Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Педагогика М. Монтессори: история и современность Психология творчества Культура и история Пскова для детей-дошкольников Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных	Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО Актуальные проблемы развития речи детей Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей Использование геометрического

			<p>профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика аттестация Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2.	<p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Русский язык и культура речи Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>Детская литература Псковские писатели детям Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Теория и стратегия воспитания у детей милосердия Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) <i>(2015г.н.)</i> Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>Социология Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах Арт-педагогика в образовательном процессе Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Решение логических задач как фактор развития интеллекта Занимательная математика для дошкольников Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и</p>

				<p>младших школьников Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.В.01 Психолого-педагогические основы организации продуктивных видов деятельности дошкольников</p>
3.	<p>ОПК-6</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>Историко-культурное наследие Псковского края Общая и социальная психология Социальная педагогика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты риторики Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) <i>(2015г.н.)</i> Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы</p>	<p>Психология и педагогика семьи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
4	<p>ОПК-7</p> <p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Правоведение и образовательное право Возвращённая детская литература Основы вожатской деятельности <i>(2016,17г.н.)</i></p>	<p>Педагогическая практика по организации воспитательной работы Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) <i>(2015г.н.)</i> Педагогическая</p>	<p>Клиническая психология детей и подростков Методическая работа в ДОО Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>

			практика по организации воспитательной работы Основы вожатской деятельности <i>(2016,17г.н.)</i>	квалификационной работы
5	ПКВ-1 владеет навыками разработки и ведения документации по дошкольному образованию	Дошкольная педагогика	Дошкольная педагогика Теория и технологии образовательного процесса дошкольного Основы естествознания и технологии экологического образования детей дошкольного возраста Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Педагогическая практика по организации воспитательной работы	Детская практическая психология Методическая работа в ДОО Организация дошкольного образования Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4	Знать: специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования	Не знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; затрудняется при определении типов и видов дошкольных образовательных организаций, их места и роли в современной	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми старшего дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного	Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста; типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования, моделируя нестандартные педагогические ситуации	письменная контрольная работа; семинар; кейс-задачи; тренинг; зачет

				системе дошкольного образования	образования, без опоры на образовательную ситуацию.		
Уметь: ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками и проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в разных дошкольных группах	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в разных дошкольных группах	Не умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, не умеет эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками	Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками	Демонстрирует умение в стандартных ситуациях ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками и затрудняется в проектировании и образовательного процесса по конкретной образовательной программе	Демонстрирует Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с дошкольниками; проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно-тематического планирования в дошкольных группах	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;
Владеть: способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; - владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития дошкольника	Владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития дошкольника	Не владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников	Владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста, затрудняется в организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; не владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития дошкольника	Уверенно владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; сложнее справляется и владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития дошкольника	Свободно владеет способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы; владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития дошкольника в различных педагогических ситуациях	контрольная работа; индивидуальное задание; зачет	
Знать: особенности функционирования ДОО,	Знает особенности функционирования ДОО, режимы	Не знает особенности функционирования ДОО,	Формулирует особенности функционирования ДОО,	Знает особенности функционирования ДОО,	Свободно формулирует особенности функционирования	творческие задачи и	

О П К- 5	режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада	жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада	режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО	режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; не знает особенностей организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД)	режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО затрудняется при характеристике содержания и особенностей организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада	ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в группах детского сада	задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО
	Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	Не умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом	Умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, не умеет устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО	Умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; Затрудняется в организации различных видов детской деятельности	Умеет организовывать общение с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО	тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет;
	Владеть: приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и	Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей	Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей	Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и	Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и	Свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов	мастер-класс; собеседование; - примерный индивидуальный

	<p>потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы</p>	<p>субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы</p>	<p>и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации</p>	<p>потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; не владеет способами взаимодействия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста, затрудняется при организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы</p>	<p>образовательного процесса дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности старших дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы</p>	<p>ьный маршрут оздоровления часто болеющего ребенка;</p>
О П К- 6	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО</p>	<p>Не знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; Не знает особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, без опоры на образовательную ситуацию.</p>	<p>Знает особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики; особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, моделируя нестандартные педагогические ситуации</p>	<p>письменная контрольная работа; кейс-задачи; тренинг; зачет</p>
	<p>Уметь: уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений; общаться с детьми дошкольного</p>	<p>Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений; общаться с детьми дошкольного возраста,</p>	<p>Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений</p>	<p>Умеет предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений. Не умеет строить общение с детьми дошкольного</p>	<p>Демонстрирует умения в стандартных ситуациях четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии и со всеми участникам и образовательных отношений; затрудняется</p>	<p>Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений; общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности,</p>	<p>брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;</p>

	<p>возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливая и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО</p>	<p>учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливая и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО</p>		<p>возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом</p>	<p>при построении общаться с детьми старшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям</p>	<p>интересы, потребности; педагогически управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливая и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО</p>	
	<p>Владеть: способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p>	<p>Не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p>	<p>Уверенно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса с учетом стандартной педагогической ситуации</p>	<p>Свободно владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса, опираясь при ответе на нестандартную педагогическую ситуацию</p>	<p>контрольная работа; индивидуальное задание; зачет</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Знать: требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации; содержание нормативно-</p>	<p>Знает требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации; содержание нормативно-</p>	<p>Не знает требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации</p>	<p>Знает требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации. Не знает содержание</p>	<p>Знает требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации; Затрудняется при анализе</p>	<p>Свободно формулирует требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы дошкольной организации; содержание</p>	<p>письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг;</p>

	правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»	документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»		нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»	содержание нормативно-правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»	правовых документов, регулирующих дошкольное образование, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта дошкольного образования, Профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»	зачет
	Уметь: использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления современной практики дошкольного образования	Умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления современной практики дошкольного образования	Не умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО	Умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды. Не умеет проводить анализ нормативно-правовых основ обновления современной практики дошкольного образования	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; Затрудняется при проведении анализа нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования	Умеет использовать знания об основных программах дошкольного образования при построении образовательного процесса в ДОО, создании развивающей предметно-пространственной среды; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного, опираясь на нестандартную педагогическую ситуацию	брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»;
	Владеть: психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и их родителями и педагогами образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных	Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных	Не владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками, их родителями и педагогами образовательной организации	Владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и их родителями и педагогами образовательной организации. Не владеет	Уверенно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и их родителями и педагогами образовательной организации;	Свободно владеет психологической терминологией при организации взаимодействия с дошкольниками и педагогами образовательной организации; навыками формирования предпосылок универсальных культурных	контрольная работа; индивидуальное задание; -зачет

	формирования предпосылок универсальных культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»		навыками формирования предпосылок культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа»	навыками формирования предпосылок культурных действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа» с учетом стандартной педагогической ситуации	действий у детей дошкольного возраста как основы преемственности в системе «детский сад - начальная школа», опираясь при ответе на нестандартную педагогическую ситуацию	
ПКВ-1	Знать: - значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью; основы делопроизводства в дошкольном образовании; механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании; - основы делопроизводства в дошкольном образовании; - механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	Знает место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью; основы делопроизводства в дошкольном образовании; механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	Не знает место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью	Формулирует основные определения, факты, положения понятия в рамках дисциплины. Знает место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью; не знает основы делопроизводства в дошкольном образовании; Не формулирует механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании	Знает место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью. Использует при характеристике механизма экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в дошкольном образовании стандартные примеры. Слабее ориентируется в основе делопроизводства в дошкольном образовании	Знает место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; основы организации и теории управления дошкольным образованием, хозяйственно-финансовой деятельностью; основы делопроизводства в дошкольном образовании; механизм экспертизы результатов деятельности в дошкольном образовании, использования методов экспертных оценок в образовании, используя при ответе в качестве примера нестандартные педагогические ситуации	портфолио; собеседование; зачет
	Уметь: - использовать знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; -осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса	Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса. Использует знание нормативных документов и знание проблем	Не умеет осуществлять планирование, организацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Умеет осуществлять планирование, организацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Затрудняется в применении знаний нормативных	Демонстрирует умение в стандартных ситуациях осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса; слабее	Демонстрирует свободное умение осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль образовательного процесса дошкольной организации, взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Уверенно использует знание нормативных документов и знание	контрольная работа; зачет

процесса дошкольного учреждения, взаимодействовать с участниками образовательного процесса	дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности		документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности	использует знание нормативных документов и знание проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности	проблем дошкольной педагогики в будущей профессиональной деятельности; демонстрирует умение принимать и самостоятельные решения в нестандартных ситуациях	
Владеть: - системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных учреждений; - современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации	Владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Не владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации	Владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; не владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Уверенно владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; слабее владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	Свободно владеет современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации; системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных программ, системе образовательных организаций	индивидуальное задание; собеседование; зачет

10.3. Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Задание 1. Сбор информации о дошкольной образовательной организации (ДОО) и ее оформление:

-особенности функционирования ДОО, -общие сведения (дата открытия, тип дошкольной организации, режим работы, количество возрастных групп, укомплектованность групп детьми, состав штатов),

- ознакомление с годовыми задачами работы ДОО.

Задание 2. Составить кластер о наличии помещений в ДОО: количество групп, наличие методического кабинета, физкультурного и музыкального залов, изостудии, вспомогательных помещений, участков детского сада и других помещений.

Задание 3. Заполнить таблицу «Кадровый состав ДОО» **Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.**

Цель: формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

Задание 4. Письменный анализ построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

- реализация принципов построения развивающей среды в дошкольной организации;
- учет интересов ребенка и его психологическое здоровье;
- оценка организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате;
- степень оснащенности занятий наглядными и дидактическими материалами;
- обеспечивает ли предметная среда дошкольникам свободу выбора привлекающего вида деятельности и активность в соответствии с их интересами и потребностями.

Задание 5. Знакомство с группой детей дошкольного возраста:

- особенности возрастной группы;
- основные направления работы группы;

- основная образовательная программа дошкольного образования, которую реализуют воспитатели данной группы;
- индивидуальные особенности детей группы;
- *традиции, сложившиеся в группе* (воспитатель - ребенок, воспитатель - родители).

Задание 6.

Цель: изучить современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Методические указания для студентов.

1. Составить циклограмму деятельности 2 педагогов ДОО: например, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда по схеме или воспользоваться документами ДОО (*данные занести в табл. 5*).

Таблица 5

Циклограмма деятельности педагога ДОО

Таблица заполняется в произвольной форме, по образцу, ведущемуся в ДОО или по образцу, предложенному в отчетной документации

Дни недели, время	Мероприятия		
	1-ая неделя	2-ая неделя	3 неделя

2. Определить:

- тип модели организации педагогического процесса в детском саду: учебная, комплексно - тематическая, предметно - средовая или «сборная» (*данные занести в табл. 6*).

Таблица 6

Модель организации образовательного процесса

Учебная	Комплексно - тематическая	Предметно - средовая	Сборная	Примечания

- тип педагогической позиции во взаимодействии педагогов с детьми: позиция «учителя», позиция «партнера» или позиция «создателя» развивающей предметной среды. Какой из них применяется чаще всего? (*данные занести в табл. 7*).

Таблица 7

Тип педагогической позиции и стилей взаимодействия педагогов с детьми

Позиция «учителя»	Позиция «партнера»	Позиция «создателя»

2. Выявить преобладающий стиль общения педагога с детьми (демократический, авторитарный, либерально - попустительский). *Записать примеры наиболее характерных обращений педагогов к детям.* К какому стилю их можно отнести? (*данные занести в табл. 8*).

Таблица 8

Демократический	Авторитарный	Попустительский

Формы отчетности по итогам педагогической практики. Требования к их оформлению

После прохождения студентами педагогической практики на факультете

образовательных технологий проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому и методическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Время для самостоятельной работы отводится также для выполнения заданий по работе в научном кружке/группе и по написанию контрольных заданий по психологии/педагогике.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1 этап.

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещений занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;

- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап.

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;

- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;

- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

3 этап.

- анализ заданий по педагогике и психологии;

- подготовка наглядности к отчету;

- подготовка письменных отчетов студентов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A. - Загл. с титул. экрана.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный

процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558. - Загл. с титул. экрана.

3. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B

4. Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.

5. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 255 с. — (Psychologia universalis). — ISBN 5-8297-0038-7. Количество экземпляров- 10.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F. — Загл. с титул. экрана.

2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF. — Загл. с титул. экрана.

3. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник для студентов вузов/ Е.О. Смирнова.— Москва : ВЛАДОС, 2003. — 368 с. Количество экземпляров- 18.

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной

деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчик:

ПсковГУ Старший преподаватель
кафедры педагогики и
психологии начального и
дошкольного образования  И.В. Прадун

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
педагогики и социальной
работы
факультета
образовательных
технологий и дизайна  Н.М. Шакирова
ПсковГУ, к.п.н

Место работы Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательного-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»  И.П. Куропаткина

