

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

«27» июня 2016г.

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

«05» сентября 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.В.03(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**Теория и методика обучения неродному языку:  
Русский язык как иностранный; раннее обучение английскому  
(немецкому, французскому) языку**

*форма(ы) обучения – очная, заочная*

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 8 от 03 июня 2016 г.

Зав. кафедрой  
теории и методики  
гуманитарного образования  \_\_\_\_\_ Т.Г. Никитина  
(подпись)

«03» июня 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 1 от 04.09.2017 г.

Зав. кафедрой  
теории и методики  
гуманитарного образования  \_\_\_\_\_ Т.Г. Никитина  
(подпись)

«04» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики гуманитарного образования, протокол № 2а от 08.12.2017 г.

Зав. кафедрой  
теории и методики  
гуманитарного образования  \_\_\_\_\_ Т.Г. Никитина  
(подпись)

«08» декабря 2017 г.

## **1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

- Обеспечение готовности выпускника к организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.
- Обеспечение теоретико-методологического уровня владения содержанием избранных научных областей и способности эффективно использовать их в профессиональной деятельности.
- Совершенствование непрерывного образования педагогических кадров, способных к оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях разных типов и видов.
- Воспитание интеллектуально-свободного, толерантного педагога, носителя активной гражданской позиции.
- Развитие личности, мотивированной к непрерывному совершенствованию своих психолого-педагогических знаний и компетенций.
- Обеспечение готовности к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития иноязычных детей.
- Подготовка педагога, способного к проектированию процесса языкового образования и речевого развития иноязычных учащихся полиэтнических классов российской общеобразовательной школы и зарубежных общеобразовательных организаций.
- Подготовка педагога, владеющего способами эффективной коммуникации в полиэтнической среде.

## **2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в учебном процессе.**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в течение 2 недель в 11 семестре.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ППУОПД) базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы «*Теория и методика обучения неродному языку (русский язык как иностранный, раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку)*» направления «Педагогическое образование»: Современные проблемы науки (педагогике) и образования, Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика обучения русскому языку как неродному, Детская литература как окно в русский мир. На результатах практики базируется работа над магистерской диссертацией.

## **3. Требования к результатам практики ППУОПД.**

**3.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № № 1505) по направлению подготовки (специальности) **44.04.01. Педагогическое образование (Магистерская программа «Теория и методика обучения неродному языку: Русский язык как иностранный; раннее обучение английскому (немецкому, французскому) языку»)** процесс практики ППУОПД направлен на формирование следующих компетенций:

- **ПКВ 2:** планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку;
- **ПКВ 4:** обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности;
- **ПК-2:** способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач;
- **ПК-3:** способность руководить исследовательской работой обучающихся;
- **ПК-4:** готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**3.2.** Планируемые результаты практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ПКВ-2»: готовность планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результативного педагогического опыта
- основные направления отечественной и зарубежной методики обучения неродному языку
<b>Уметь:</b>
- мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в сфере обучения неродному языку
<b>Владеть:</b>
- навыками развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов
- методами и приемами распространения отечественного и зарубежного методического опыта обучения неродному языку

Для компетенции «ПКВ-4»: способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному
- принципы адаптации содержания обучения и воспитания к этнокультурным особенностям контингента обучающихся
<b>Уметь:</b>
- гармонизировать влияния социальной среды на развитие личности учащихся-билингвов (работа с родителями; взаимодействие с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности)
- обеспечивать разносторонне, в том числе духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся
<b>Владеть:</b>
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку
- навыками реализации процесса социокультурной адаптации иностранцев в ходе внеурочной и внеклассной деятельности

Для компетенции «ПК-2»:

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- принципы формирования образовательной среды,
- способы реализации задач инновационной образовательной политики
<b>Уметь:</b>
- формировать образовательную среду
- применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики
<b>Владеть:</b>
- способностью к анализу и формированию образовательной среды
- способностью к выбору и применению профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики

Для компетенции «ПК-3»: способность руководить исследовательской работой обучающихся

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- основы исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся
- принципы анализа методик, применяемых в сфере теории и методики обучения неродному языку
<b>Уметь:</b>
- руководить исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся

- обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
<b>Владеть:</b>
- способами реализации исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся
- разнообразными стратегиями решения научно-педагогических проблем

Для компетенции «ПК-4»: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:</b>
<b>Знать:</b>
- достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогических знаний
- основные методологические принципы современных подходов в образовании
<b>Уметь:</b>
- анализировать результаты использования методик и технологий раннего обучения неродному языку в образовательных учреждениях
- рассматривать научно-педагогические проблемы с различных точек зрения
<b>Владеть:</b>
- разнообразными стратегиями решения научно-педагогических проблем
- методами и приемами распространения отечественного научно-методического опыта

#### **4. Объем и способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Способы проведения практики - а/ стационарная: активная практика в группах иностранных студентов (подразделения ПсковГУ); б/ по желанию магистранта реализуется и выездная практика.

#### **5. Содержание практики**

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ**

<b>Виды деятельности магистранта (содержание)</b>	<b>Формы отчетности</b>
<b>1 неделя</b> (ознакомление с научно-методической работой учителей в сфере языкового образования иноязычных детей и организацией взаимодействия с их	

родителями; проведение уроков в рамках формирующего эксперимента)	
Посещение одного из заседаний кафедры начального образования, посвященного проблематике работы с детьми-билингвами.	Анализ прошедшего заседания кафедры с точки зрения актуальности рассматриваемых проблем, научного подхода к их решению.
Подготовка выступления по научно-методической проблематике языкового образования и речевого развития детей-билингвов; выступление с данным сообщением на заседании кафедры.	Самоанализ выступления
Проведение уроков в рамках формирующего эксперимента.	План-задание и итоговая аналитическая справка
Подготовка и участие в проведении мероприятия по взаимодействию с семьями детей-билингвов или землячествами иностранных студентов (заседания клуба русского языка, консультации с куратором группы иностранных студентов)	Развернутый конспект и анализ проведенного мероприятия

<b>2 неделя</b> ( обработка материалов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка отчета)	
Проведение уроков в рамках формирующего эксперимента	Наличие плана-задания и итоговой аналитической справки
Обработка материалов практики, составление отчета по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, разработка мультимедийной презентации и выступления на конференции	Творческий отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с глубоким и всесторонним анализом, где должны быть соблюдены требования к оформлению документации по практике и форме отчетности. Выступление на заключительной конференции.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Иванцова Е.В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/

- Иванцова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс]/ Крылов Г.А. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2013. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17873>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  3. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  4. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-Referens for Russian as a Foreign Language) [Электронный ресурс]: с комментарием на английском языке/ А.С. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22233>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  5. Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 189 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  6. Тренировочные тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: методические указания по русскому языку для иностранных граждан/ — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 29 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30829>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Учебники и учебные пособия по русскому языку как неродному:

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень I) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 200 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень II) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. — 5-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 184 с.: ил., цв. ил. — (Проект "Стандарт - Учебник - Тест" ; Ч. 3). — 5 экз.
3. Богомолов, А. Н. Приходите!. Приезжайте!. Прилетайте!. / А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 104 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-441-8. — 5 экз.

4. Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35730>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Когда не помогают словари.: практикум по лексике совр. рус. языка: [в 3-х ч.] / Э. В. Аркадьева [и др.]. — М.: Флинта: Наука, 2013. — (Русский язык как иностранный). — ISBN 978-5-9765-1021-0. — ISBN 978-5-02-037334-1. Ч. 1. — 4-е изд. — 2013. — 227 с. — 3 экз.
7. Крылова В.П. Корректировочный курс русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова В.П. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16381>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Миллер Л. В. Жили-были. 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 197 с.: ил. — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-86547-513-2. 10 экз.
9. Миллер Л. В. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих: рабочая тетрадь / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 10-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. — 116 с.: 10 экз.
10. Основы русской научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку/ Н.А. Буре [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 285 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 4 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Г.М., Соляник О.Е., Габова Н.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Рогачева Е.Н. Изучаем русскую грамматику [Электронный ресурс]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие/ Рогачева Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум/ Крылова М.Н. — Электрон. текстовые данные. —

- Зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/21921>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/11293>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
  3. Слово и фразеологизм в новых лексикографических концепциях. Коллективная монография / Научн. ред. проф. Т.Г. Никитина. — Псков: ПГПУ, 2010. — 219 с. — 2 экз.
  4. Язык, культура, менталитет. Проблемы изучения в иностранной аудитории [Электронный ресурс]: материалы XII международной научно-практической конференции 24-26 апреля 2013 г./ А.В. Голубева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21429>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- в) перечень информационных технологий, системного (операционных систем) и прикладного программного обеспечения (ПО):

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3 )

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://vak.ed.gov.ru/> - Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии

<http://base.consultant.ru> – справочно-правовая система

<http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)

<http://www.rsl.ru/> - Сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

<http://www.bilingual-online.net> - Ассоциация русскоязычных образовательных центров POLYLOG e.V.

<http://www1.pushkin.edu.ru> – сайт Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://pushkininstitute.ru/> - образовательный портал Института РЯ им. А.С. Пушкина

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС

<http://www.oxfordjournals.org/> - Ресурсы издательства Оксфордского Университета. (Англоязычная база данных. Коллекции журналов по общественным и гуманитарным наукам).

Gramota.ru – образовательный портал

Edu.ru – образовательный портал

<http://festival.1september.ru/>

<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/001.htm>

<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/002.htm>

[http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=1\\_1-3htm.htm](http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=1_1-3htm.htm)

<http://nsc.1september.ru/>

<http://pedagog.home.nov.ru/preemstv.htm>

<http://raduga.realore.com/practicum.php>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/016ec3e5-46fa-fadf-80a3-80ef82b62bcf/?interface=res-teacher>

<http://vip.km.ru/vschool/kids/?age=1>

[http://www.pripit.perm.ru/oz\\_nfpk.htm](http://www.pripit.perm.ru/oz_nfpk.htm)

<http://www.zankov.ru/director/doc6.asp>

<http://www.russian-online.net/ru4ki/>

<https://www.xing.com/net/rkr>

Электронные ресурсы Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии ПсковГУ

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) университета:

ЭБС «IRPbooks»: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

<b>а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения</b>	<b>б) перечень основного оборудования</b>
Экспериментальная лаборатория учебной лексикографии: ауд. № 19; г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 1.	Ноутбук 3 (01382230, 4101343816, 4101343817) Компьютер 4 (01380831, 01382003, 01380515, 4101343735) Принтер 2 (01380707, 01380534) МФУ (01382014) Копировальный аппарат (01382014) Словари 40 (изданные сотрудниками кафедры) Учебно-методические пособия 20 (изданные сотрудниками кафедры)
Компьютерный класс, ауд. № 26; г. Псков,	14 рабочих мест с подключением к сети Интернет 4101345883

ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.	4101345880 4101345881 4101345882 4101345884 4101345885 4101345886 4101345887 4101345888 4101345889 4101345890 14101345891 4101345892 4101345893
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, ауд. № 30; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 2.	Мультимедиа-проектор (01382150) Ноутбук (4101343774) Интерактивная доска (01633959) Магнитно-маркерная доска (01634356)
Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы аспирантов, ауд. № 22; г. Псков, ул. Красноармейская, д.1, этаж 1.	Ноутбук (01382231) Мультимедиа-проектор ( 01381749) Кодоскоп ( 01380828) Видеомагнитофон (01380830) магнитно-маркерная доска (101362737) экран (01381750)
Учебная аудитория № 28 (методический кабинет) для самостоятельной работы г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1, этаж 2, пом.7.	5 компьютеров, учебная литература, методические пособия и разработки (в т.ч. электронные)
Ауд. 46, электронный читальный зал. Пл. Ленина, 2, этаж 2, пом. 2.	5 компьютеров с подключением к сети Интернет. Доступ к электронным библиотекам с любого компьютера студента или преподавателя ПсковГУ.
Читальные залы библиотеки ПсковГУ, расположенные по адресам: Псков, пл. Ленина, 2, этаж 2, пом.26.	100 мест. 1 компьютер с подключением к сети Интернет 20 мест. 1 компьютер

Псков, ул. Красноармейская, 1, 2 этаж, пом. 11 Зал открытого доступа: Псков, ул. Льва Толстого, 4; этаж 2, ауд. 30, пом. 25.	50 мест, 5 компьютеров; мультимедиапроектор; ноутбук, экран
--	--

## **8. Методическое обеспечение практики ПШУОПД**

### **8.1. Методические рекомендации по организации практики**

#### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в рамках практики ПШУОПД**

1. *Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса*
  - Педагогика сотрудничества
  - Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили
2. *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся*
  - Игровые технологии
  - Проблемное обучение
  - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
3. *Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса*
  - Технология уровневой дифференциации
  - Технология индивидуализации обучения (
  - Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
4. *Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала*
  - «Диалог культур»

### **8.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов в рамках практики ПШУОПД**

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Методические материалы для практиканта:

Схема анализа урока № 1

Анализ просмотренного урока включает следующие шаги:

- До просмотра урока выясните его тему. Уточните программные требования к усвоению знаний по разделу. Предварительно

познакомьтесь с материалом учебника и методическими рекомендациями. Определите место урока в теме, его цель и тип.

- Подробно запротоколируйте урок. Старайтесь выделять структурные элементы урока. Фиксируйте виды упражнений, языковой материал, используемый на уроке. Отмечайте формулировки заданий, реакцию учащихся, в том числе детей-билинггов, время выполнения упражнений. На полях протокола делайте пометки (возникшие вопросы, удачные моменты урока и т.п.).
- После просмотра урока поблагодарите учителя и учащихся.
- Выясните у учителя цель урока, его задачи, особенности учебного процесса в данном полиэтническом классе.
- Выделите структурные элементы урока.
- Проанализируйте урок, используя вопросы и задания для анализа.
- Обсудите свои наблюдения и выводы с методистом, со студентами, присутствовавшими на уроке, задайте возникшие вопросы учителю.

*Вопросы и задания для анализа урока:*

- Определите тему, тип, цели и образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока, поставленные с учетом полиэтнического характера аудитории.
- Установите, какое место занимает урок в системе всех уроков изучаемой темы. Как он связан с предыдущими и последующими уроками?
- Соотнесите содержание урока с его целями, требованиями учебной программы. Оцените правильность отбора учебного материала, его соответствие полиэтническому характеру и уровню подготовки учащихся, в том числе иноязычных. Было ли предусмотрено в содержании урока установление межпредметных и внутрипредметных связей?
- Выявите структуру данного урока. Дайте обоснование целесообразности этапов урока. Определите цель упражнений и их вид и дифференциацию с учетом уровня подготовки иноязычных учащихся на каждом этапе урока.
- Дайте характеристику методов и приемов активизации учебной деятельности иноязычных школьников. Выявите особенности деятельности учащихся, в том числе детей-билинггов на уроке, ее мотивированность, осознанность, целенаправленность и т.п.
- Какова оснащенность урока наглядными пособиями? Какую роль они выполняли в усвоении материала русскими и иноязычными учащимися? На каких этапах урока они применялись, с какой целью?
- Насколько полно и целенаправленно используются возможности учебника на уроке? Как учитель организует работу с учебником для русскоязычных и иноязычных детей?
- Как поддерживается работоспособность учащихся, в том числе детей-билинггов в течение всего урока?

- Достигнута ли цель урока? Решены ли образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока в полиэтнической аудитории? Ваши предложения и замечания по просмотренному уроку.

## 9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся (практика ППУОПД)

### 9.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами проведения практики ППУОПД являются следующие компетенции:

- **ПКВ 2:** планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку;
- **ПКВ 4:** обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности;
- **ПК-2:** способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач;
- **ПК-3:** способность руководить исследовательской работой обучающихся;
- **ПКВ-4:** способность обеспечивать развитие личности иноязычных учащихся в системе внеурочной и внеклассной деятельности.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПКВ-2	Практическая методика обуч. нерод. языку; Методика обуч. РЯ как неродному	<b>Практика по получению проф. умений</b>	<b>Практика по получению проф. умений;</b> Итоговая аттестация
2.	ПКВ-4	Практическая методика обуч. нерод. языку; Методика обуч. РЯ как неродному	<b>Практика по получению проф. умений;</b> Научно-исследовательская работа; Педагогич. практика;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Итоговая аттестация
3.	ПК-2	Русская литература 19-20 в.	Инновационные процессы в образовании	<b>Практика по получению проф. умений</b>
4.	ПК-3	Методология и методы	Основы функционально	<b>Практика по получению</b>

		педагогического исследования	й грамматики	проф. умений
5.	ПК-4	Методология и методы педагогического исследования	Практическая методика обучения неродному языку	Практика по получению проф. умений

## 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПКВ-2: планировать и осуществлять научно-методическую работу в сфере теории и методики обучения неродному языку	Знать основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результатов педагогического опыта	Формулирует основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результатов педагогического опыта	Не способен формулировать основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результатов педагогического опыта	Имеет общее представление о принципах, приемах и методах анализа, систематизации и популяризации результатов педагогического опыта, формулирует отдельные из них	Формулирует основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результатов педагогического опыта, допуская при этом незначительные недочеты	Без ошибок, четко и последовательно формулирует основные принципы, приемы и методы анализа, систематизации и популяризации результатов педагогического опыта	Устный опрос, собеседование с руководителями практики
	Уметь мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики	Реализует приемы мотивирования и стимулирования учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку	Не способен мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку	Несистемно реализует приемы мотивирования и стимулирования учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку	В целом корректно, с небольшими недочетами реализует приемы мотивирования и стимулирования учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в	Последовательно реализует приемы мотивирования и стимулирования учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в	Анализ прошедшего заседания кафедры с точки зрения актуальности рассматриваемых проблем, научного подхода к их решению

	обучения неродному языку			языку	ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку	сфере теории и методики обучения неродному языку	
	Владеть навыками развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Реализует навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Не реализует навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Реализует отдельные навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Реализует в полном объеме, допуская некоторые недочеты, навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Полно и последовательно реализует навыки развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов	Текст выступления на заседании кафедры по научно-методической проблематике языкового образования и речевого развития детей-билингвов. Самоанализ выступления
ПКВ-4: обеспечить развитие личности учащегося-билингвов в системе внеурочной и внеклассной деятельности	Знать основы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Не может сформулировать большинство понятий и принципов личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Имеет общее представление и формулирует в общих чертах основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	В целом корректно формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному, допускает отдельные неточности	Полно и последовательно формулирует основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку как неродному	Устный опрос, собеседование с руководителями практики
	Уметь гармонизировать влияние социальной среды на развитие личности учащихся-	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с гармонизацией влияния социальной среды на	Не демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с гармонизацией	Разрабатывает и реализует отдельные фрагменты проектов, связанных с гармонизацией социальной среды на	Разрабатывает и реализует с небольшими недочетами проекты, связанные	Творчески разрабатывать и последовательно реализует проекты, связанные с гармонизацией	Индивидуальные задания к пробным урокам, разработанные с использованием информации

	<p>билингвов , взаимодействовать с внешкольными институтами воспитания, общественными движениями, участниками культурно-просветительской деятельности)</p>	<p>развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности</p>	<p>ей влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности</p>	<p>развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности</p>	<p>с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности</p>	<p>цией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности</p>	<p>онных технологий . План-задание по проведению урока (внеклассного мероприятия) и аналитическая справка</p>
	<p>Владеть навыками реализации и проектов социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочно и внеклассной деятельности</p>	<p>Владеет навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочно и внеклассной деятельности</p>	<p>Не способен к реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочно и внеклассной деятельности</p>	<p>Реализует отдельные фрагменты проектов социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочно и внеклассной деятельности</p>	<p>В целом корректно реализует проекты социокультурной адаптации иностранцев, допуская отдельные неточности в обучении русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочно и внеклассной деятельности</p>	<p>Полно и последовательно реализует проекты социокультурной адаптации иностранцев в ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочно и внеклассной деятельности</p>	<p>Развернутые конспекты уроков с их методическим обеспечением (с использованием современных технических средств: мультимедийных, аудио, видео и др.)  Развернутый конспект и анализ проведенного внеурочного или внеклассного мероприятия</p>
<p>ПК-2: Способность формировать образовательную среду и</p>	<p>Осознавать необходимость формирования образовательной</p>	<p>Осознаёт необходимость формирования образовательной среды, имеет</p>	<p>Не осознаёт необходимость формирования образовательной среды, не имеет профессиональные знания</p>	<p>Не в полной мере осознает необходимость формирования образовательной</p>	<p>Ситуативно осознает необходимость формирования образовательной</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес и мотивацию к формированию</p>	<p>Рефераты, диспуты</p>

использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	среды, иметь профессиональные знания о реализации и задач инновационной образовательной политики	профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	о реализации задач инновационной образовательной политики	ной среды, имеет фрагментарные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	ельной среды, имеет полные знания о реализации и задач инновационной образовательной политики	образовательной среды, демонстрирует целостные, системные знания о реализации и задач инновационной образовательной политики при решении профессиональных задач	
	Уметь формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации и задач инновационной образовательной политики	Умеет формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	Не демонстрирует умения формировать образовательную среду и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики	Проявляет на репродуктивном уровне эпизодические умения формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний о реализации задач инновационной образовательной политики	Демонстрирует наличие устойчивых умений формирования образовательной среды и вариативного применения профессиональных знаний о реализации и задач инновационной образовательной политики при решении профессиональных задач	Проявляет свободные и творческие умения формирования образовательную среду и использовать профессиональные знания о реализации и задач инновационной образовательной политики при решении профессиональных задач	Рефераты, диспуты
	Владеть	Владеет	Не владеет	Проявляет на	Демонстр	Проявляет	Рефераты,

	<p>способность к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации инновационной образовательной политики</p>	<p>способность к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации инновационной образовательной политики</p>	<p>способность к анализу и формированию образовательной среды, выбору и применению профессиональных знаний о реализации инновационной образовательной политики</p>	<p>элементарным уровнем способности к анализу, формированию образовательной среды и применению профессиональных знаний о реализации инновационной образовательной политики</p>	<p>формулирует устойчивые сформированные способности к анализу и формированию образовательной среды, вариативному подходу к выбору и применению профессиональных знаний о реализации инновационной образовательной политики при решении профессиональных задач</p>	<p>высокого уровня аналитические творческие способности формирования образовательной среды, в полной мере проявляет творческие способности мотивированно и осознанно выбирать и реализовывать пути применения профессиональных знаний о реализации инновационной образовательной политики при решении профессиональных задач</p>	<p>диспуты</p>
<p>ПК-3: способность руководить исследовательской работой школьников и взрослых</p>	<p>Знать основы исследовательской работы школьников и взрослых</p>	<p>Формулирует определения понятий, принципы организации исследовательской работы</p>	<p>Затрудняется сформулировать основные определения понятий, принципы организации исследовательской работы школьников</p>	<p>Имеет общее представление о принципах организации исследовательской работы школьников</p>	<p>Формулирует определения понятий, принципы организации</p>	<p>Без ошибок формулирует определения понятий, принципы</p>	<p>Устный опрос, коллоквиум</p>

обучающих	обучающихся	школьников и взрослых обучающихся	и взрослых обучающихся	и взрослых обучающихся, не демонстрирует глубокого понимания материала	исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся, допускает ошибки	организации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся	
	Уметь руководить исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся	Умеет руководить исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся	Не демонстрирует основных умений руководства исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся	В основном демонстрирует умения руководства исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся, допускает серьезные недочеты	Демонстрирует умения руководства исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умения руководства исследовательской работой школьников и взрослых обучающихся	Инд. задания методического практикума, презентация, рецензирование, план-проспект исследования
	Владеть способам и реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	Владеет способами реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	Не демонстрирует владения способами реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	Владеет отдельными навыками и способами реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	В целом корректно применяет способы реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся, технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	Уверенно владеет способами реализации исследовательской работы школьников и взрослых обучающихся технологиями и конкретными методиками обучения РКИ	Инд. задания методического практикума, презентация, план-проспект исследования
ПК-4 : готовность к разработке и	Знать методики, технологии и	Знает методики, технологии и приемы	Не способен сформулировать суть методик, технологий и	Имеет общее представление о методике,	Формулирует с некоторыми	Уверенно и безошибочно	Устный опрос

реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	приемы раннего обучения английскому языку	раннего обучения английскому языку	приемов раннего обучения английскому языку	технологиях и приемах раннего обучения английскому языку	незначительными неточностями основные методики, технологии и приемы раннего обучения английскому языку	формулирует суть методик, технологий и приемов раннего обучения английскому языку	Зачет
	Уметь анализировать результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях	Умеет анализировать результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях	Не способен анализировать результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях	Способен анализировать результаты использования некоторых методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях	Анализирует с незначительными ошибками результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях	Уверенно анализирует результаты использования методик и технологий раннего обучения английскому языку в образовательных учреждениях	Практические задания (анализ фрагментов уроков)
	Владеть алгоритмом системного анализа.	Владеет алгоритмом системного анализа.	Не овладел системным анализом объекта	Демонстрирует первичный опыт системного анализа	Владеет основным и приемами системного анализа	Безошибочно использует принципы квалиметр	Практические задания (анализ фрагментов уроков)

				объектов		ии при оценке качества управляем ой системы	
--	--	--	--	----------	--	--	--

### 9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Организация промежуточной аттестации (зачет) в семестре 3. Средства и объекты контроля

1. Подготовленные магистрантами индивидуальные задания к пробным урокам, разработанные с использованием информационных технологий  
- проверяется:

ПКВ-4: Умение разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с гармонизацией влияния социальной среды на развитие личности учащихся с учетом их личностных качеств и этнокультурной принадлежности (эти особенности учащихся должны учитываться при разработке задания)

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

2. Текст анализа прошедшего заседания кафедры с точки зрения актуальности рассматриваемых проблем, научного подхода к их решению  
- проверяется:

ПКВ-2: Умение мотивировать и стимулировать учителей полиэтнических классов к ведению научно-методической работы в сфере теории и методики обучения неродному языку

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся.

3. Текст выступления на заседании кафедры по научно-методической проблематике и самоанализ выступления  
- проверяется:

ПКВ-2: Владение навыками развития профессиональной компетентности учителей в сфере языкового образования и речевого развития детей-билингвов

4. Развернутые конспекты уроков с их методическим обеспечением (с использованием современных технических средств: мультимедийных, аудио, видео и др.)

- проверяется:

ПКВ-4: Владение навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности (в конспекте должен быть отражен адаптационный момент)

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

#### 5. Развернутый конспект и анализ проведенного культурно-просветительского мероприятия

- проверяется:

ПКВ-4: Владение навыками реализации проектов социокультурной адаптации иностранцев ходе обучения русскому языку в рамках аудиторной работы, неурочной и внеклассной деятельности (в конспекте и анализе должен быть отражен адаптационный момент)

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### Формы контроля и критерии оценивания

- Творческий отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с глубоким и всесторонним анализом, где должны быть соблюдены требования к оформлению документации по практике и форме отчетности. Выступление на заключительной конференции.
- Обсуждение и коллективное оценивание зачетного урока

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
<b>1. Содержание</b>			
1.	Научность	a) в соответствии с требованиями b) популярно c) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	a) ярко выражена b) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	a) выражено достаточно b) представлено частично c) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	a) убедительно b) декларативно c) бездоказательно	5 3 2

5.	Учет этнокультурной специфики обучающихся	а) ярко выраженный б) удовлетворительный в) реализуется слабо	5 3 2
6.	Структура урока	а) чёткая б) расплывчатая в) беспорядочная	5 3 2
7.	Воспитательная направленность с учетом этнокультурной специфики обучающихся	а) высокая б) средняя в) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется не рационально	5 3 2
<b>2. Изложение материала урока</b>			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности с учетом полиэтнического характера аудитории	а) используется в полном объёме б) используется недостаточно в) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	а) на уроке используются последние достижения науки б) на уроке присутствует элемент новизны в) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция иноязычных учащихся	а) повышенный интерес б) низкий интерес	4 2
<b>3. Поведение учителя</b>			
1.	Манера изложения материала	а) увлекательная, живая б) увлекательность и живость	5 3

		выражены ярко с) монотонная, скучная	2
2.	Культура речи	а) высокая б) средняя с) низкая	5 3 2
3.	Контакт с иноязычными учениками	а) ярко выражен б) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикауляция б) избыточная мимика и жестикауляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение учителя к ученикам, в том числе детям-билингвам	а) в меру требовательное б) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7.	Такт учителя, в том числе по отношению к иноязычным учащимся	а) тактичен б) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	а) опрятен б) неряшлив	4 2

#### **Шкала итоговой оценки:**

100 – 90 – отлично;

89 – 90 – хорошо;

79 – 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества урока выступающие подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом процессе языкового образования и речевого развития детей в полиэтническом классе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения учителем основных образовательных, воспитательных и развивающих задач в полиэтнической аудитории.

**10. Особенности прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141, в том числе выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья лиц с ОВЗ и требования по доступности.

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования, д.ф.н., профессор

Т.Г. Никитина: 

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», д.ф.н., профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования

Е.И. Роголёва: 

**Эксперты:**

ПОИПКРО, заведующий кафедрой теории и методики воспитания, руководитель научной лаборатории проблем воспитания, доктор пед. наук  
Е.Н. Степанов: 



Е.А. Раудсик, кандидат педагогических наук, директор МБОУ

«Изборский лицей»



