


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)

Институт медицины и экспериментальной биологии
Естественно-географический факультет

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
 Н.В. Бугеро
« 21 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 О.А. Серова
« 27 » апреля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Академическое письмо

Направление

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Современные теории и технологии обучения
естественно-научным дисциплинам»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2020

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.04.01 Педагогическое образование на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» мая 2019 г., протокол № 5.

Обновление рабочих программ

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утверждённых приказом ректора от 25 июня 2019 г. № 335 и от 04 октября 2019 г. № 505, в соответствии с приказом «Об утверждении структуры ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

на 2019/2020 учебный год:

рабочая программа обновлена решением Учёного совета института медицины и экспериментальной биологии «18» февраля 2020 г., протокол № 2.

В связи с введением локального нормативного акта, утвержденного приказом ректора от 17.03.2020 №177, в соответствии с приказом «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 №397

на 2019 / 2020 учебный год:

программа обновлена решением ученого совета института медицины и экспериментальной биологии 21.04.2020, протокол №4.

В связи с введением смешанной формы обучения (традиционной и дистанционной).

на 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 1 от 16.09.2020 г.

и.о. зав. кафедрой географии
16. 09. 2020 г.



И.Н. Красильникова

1. Цель и задачи дисциплины

Цель. Дать представление о строении и возрастных изменениях органов и их систем: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, эндокринной, репродуктивной систем, системе кожных покровов. Познакомиться с макро- и микроскопическим строением органов. Показать место человека в системе животного мира. Обратить особое внимание на роль биологических и социальных факторов в развитии организма человека и влияние факторов среды на анатомическую изменчивость. Изучить филогенез органов и их систем.

Задачи:

- изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- обеспечение студентов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана.

Дисциплина ФТД.02 Академическое письмо как факультатив в образовательной программе по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки «Современные теории и технологии обучения естественно-научным дисциплинам»

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (предыдущими и последующими) дисциплинами.

Освоение дисциплины «Академическое письмо» является необходимой основой для последующего Блока3 «Государственная итоговая аттестация», в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (Выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. Перечень осваиваемых компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Современные теории и технологии обучения естественно-научным дисциплинам» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-2 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области естественно-научного образования

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПК-2 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области естественно-научного образования

Код и наименование обще- профессиональной компетен- ции	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции
ПК-2 – способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области естественно-научного образования.	<p>ИПК-2.1. <i>Знает:</i> основные понятия и концепции естественных наук на современном этапе их развития; методологические достижения современной географии, биологии и химии, сущность современных методик и технологий обучения естественным наукам, методологические основы научного исследования в области естественно-научного образования.</p> <p>ИПК-2.2. <i>Умеет:</i> самостоятельно анализировать имеющуюся информацию; использовать знание основных теорий, концепций и принципов естественных наук при постановке и решении научно-практических задач, нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.</p> <p>ИПК – 2.3. <i>Владеет:</i> методологическими основами современной науки, навыками работы с научной литературой и анализа имеющейся информации с позиций научного мировоззрения, основными методами научно-исследовательской деятельности в области естественно-научного образования, способами обработки информации и представления результатов исследования.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общий объём дисциплины составляет 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	32	32
В том числе:		
Лекции, из них:	10	10
в инновационных формах (при наличии)		
Практические / семинарские занятия, из них:	22	22
в инновационных формах (при наличии)		
Лабораторные работы, из них:		
в инновационных формах (при наличии)		
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)		
Самостоятельная работа (всего)	75,75	75,75
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		

Расчётно-графические работы		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы (эссе, контрольные, домашние задания, и т.п.)		
Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена (всего)	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:*		
– консультации к экзамену	-	
– экзамен	-	
– зачёт	0,25	0,25
Общий объём дисциплины:		
часов:	108	108
зач. ед.:	3	3
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	20,25	20,25

* из часов самостоятельной работы

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам занятий).				СРС	Всего час.
		Лекц.	Практ./семинар. зан.	Лаб. зан.	Другие виды контактной работы		
1.	Академическое письмо: общие понятия и критерии научности	2	3			10	15
2.	Структура академической работы: главы и параграфы	2	5			10	17
3.	Цитирование работ других авторов	2	3			10	15
4.	Общие принципы написания эссе, курсового проекта, выпускной квалификационной работы и составления доклада.	2	5			10	17
5.	Рецензирование книги	1	3			10	14
6.	Основы авторского и патентного права в РФ	1	3			25,75	29,75
7.	Зачёт				0,25		
	Итого:	10	22		0,25	75,75	108
	Итого контактная работа:	10	22		0,25		32,25

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары).

№	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Всего
---	-----------	---	-------

п/п	дисциплины		(часов)
1.	1	Академическое письмо: общие понятия и критерии научности	3
2.	2	Структура академической работы: главы и параграфы	5
3.	3	Цитирование работ других авторов	3
4.	4	Общие принципы написания эссе, курсового проекта, выпускной квалификационной работы и составления доклада.	5
5.	5	Рецензирование книги	3
6.	6	Основы авторского и патентного права в РФ	3
Итого:			22

8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468897> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Исенова, Ф. К. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Академическое письмо и чтение» (модуль 2 «Научная ориентация») / Ф. К. Исенова. — Астана : Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49575.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.. Алгазина, Н. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) : учебно-методическое пособие / Н. В. Алгазина, О. Ю. Прудовская. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-93252-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Иванова, Е. Т. Как написать научную статью : методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23783.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите / В. К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Соколова, Н. Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита : методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ / Н. Г. Соколова. — Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. — 97 с. — ISBN 978-3-659-33919-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54503.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания к выполнению магистерской диссертации : курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы / Н. А. Белов, М. В. Пикунов, С. В. Лактионов [и др.] ; под редакцией Н. А. Белов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2013. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Требования к разработке, оформлению и защите магистерских диссертаций : учебно-методическое пособие к выполнению магистерских диссертаций / составители В. Я. Мищенко, О. К. Мещерякова, Е. П. Горбанева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 51 с. — ISBN 978-5-89040-595-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59137.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474006> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GPL)
- Foxit Reader (лицензия GPL)
- 7-zip – (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- KMPlayer (лицензия GPL)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

- информационно-справочные системы:

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>
- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научно-го цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Академическое письмо I / Академическое письмо в современном университете: статус дисциплины и принципы преподавания. – М.: НИУ-ВШЭ, 2011. – <http://video.edu.ru/video/490>.
- Академическое письмо II / Академическое письмо в современном университете: статус дисциплины и принципы преподавания. – М.: НИУ-ВШЭ, 2011. – <http://video.edu.ru/video/491>.
- Подборка материалов по Academic Writing Skills – навыкам академического письма на английском языке. – М.: НИУ-ВШЭ. – http://academics.hse.ru/writing_skills.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения:

1. Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).
2. Аудитория, оснащенная переносным мультимедийным презентационным оборудованием и экраном.

б) перечень основного оборудования

Переносной ноутбук Lenovo, переносной телевизор Samsung

11. Методическое обеспечение дисциплины.

11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции и практические занятия проводятся в учебных аудиториях согласно расписанию. Для чтения лекций используется комплект авторских лекционных материалов по темам курса.

Студентам на первом занятии выдается памятка по изучению дисциплины с использованием модульно-рейтинговой системы. Необходимо строго руководствоваться данным документом как в части логики и структуры курса, так и в

части количества, последовательности и весового значения контрольных точек, методики вычисления промежуточных и итоговых рейтингов студентов.

Весь необходимый материал по данной дисциплине (теоретического и практического характера) содержится в основной и дополнительной литературе. Студенты в обязательном порядке должны изучать дополнительную научную литературу как в печатном формате (учебники, пособия, монографии, статьи газет и журналов), так и электронном (ресурсы Интернет, справочно-поисковых систем). На практических занятиях, с целью обеспечения условий и стимулов для углубленного изучения дисциплины, студенты отвечают на вопросы по темам модуля, делают выступления по актуальным темам, выполняют индивидуальные задания и т.п.

Промежуточный и рубежный контроль освоения дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы оценки. Итоговая оценка студента в рамках рейтинговой системы является интегрированной оценкой за научный текст и презентацию. Эта оценка характеризует уровень знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в ходе изучения дисциплины.

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре менее 19 баллов, для получения зачёта по дисциплине должны переписать научный текст или подготовить новую презентацию, чтобы набрать недостающие баллы.

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

11.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов важна на всех этапах изучения материала курса: как непосредственно при подготовке студентов к практическим занятиям, так и при самостоятельной проработке отдельных тем и разделов, так как позволяет глубже и прочнее усваивать практические умения и навыки, способствует лучшему закреплению усвоенного ранее на лекционных занятиях материала.

Формы самостоятельной работы студентов

1. Самостоятельная работа с научной литературой.
2. Самостоятельная работа с учебной литературой, конспектирование дополнительных разделов (к лекционному курсу).
3. Конспектирование лекций, дополнение их фактологическим материалом из дополнительной учебной и научной литературы, сети Internet и т.п.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов осуществляется в следующих направлениях.

1. Развитие у студентов практических умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по предмету.
2. Формирование практических навыков самостоятельного изучения научной и учебной литературы по предмету.

Формы методической поддержки студентов

1. Консультация по организации самостоятельной работы студентов с научной и учебной литературой по предмету (конспектирование, аннотирование, резюме).

2. Консультация по подготовке к тестированию по модулям.
3. Консультации при подготовке к устному экзамену.
4. Консультации по текущим вопросам.

11.3. Иные методические рекомендации по изучению дисциплины

Не предусмотрены.

12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

(ПК-2) Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области естественно-научного образования
Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе

12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В процессе изучения дисциплины используется балльно-рейтинговая система.

Рейтинг-карта дисциплины				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное зачётное кол-во баллов	Максим. кол-во баллов
1. Посещение занятий (1 за 4 часа)	Контроль посещаемости	Аудиторная	10	20

2. Академическое письмо: общие понятия и критерии научности	Подготовка научного текста (статьи, главы ВКР)	Внеаудиторная	30	60
3. Структура академической работы: главы и параграфы				
4. Цитирование работ других авторов				
5. Общие принципы написания эссе, курсового проекта, выпускной квалификационной работы и составления доклада.	Подготовка научной презентации	Аудиторная	10	20
Итого по базовому модулю:			50	100

Оформление оценочных средств для текущего контроля (промежуточной аттестации)

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости выступают написание научного текста (статьи или главы ВКР) и подготовка научной презентации.

Шкала оценивания письменного текста

Максимальный балл – 60: выполнение коммуникативной задачи – 15, организация текста – 15, языковое оформление – 15, техническое оформление текста – 15.

	6	4	2	0
Выполнение коммуникативной задачи (содержание, форма, стилевое оформление)	Работа <u>полностью</u> отвечает требованиям, предъявляемым к студенческим выпускным работам. Читателю <u>полностью</u> понятно, чем вызвана актуальность исследования, чему оно будет посвящено, как оно будет проводиться, какие результаты предполагается получить. Соблюдается	Работа <u>в целом</u> отвечает требованиям, предъявляемым к студенческим выпускным работам. Читателю <u>в целом</u> понятно, чему будет посвящено предстоящее исследование/проект, как оно будет проводиться и какие результаты предполагается получить. Соблюдается научный стиль изложения.	Работа <u>частично</u> отвечает требованиям, предъявляемым к студенческим выпускным работам. Читателю <u>не всегда</u> понятно, чему будет посвящено предстоящее исследование/проект, как оно будет проводиться и какие результаты предполагается получить. Имеют место частые стилистические нарушения.	Работа <u>не отвечает</u> требованиям, предъявляемым к студенческим выпускным работам. Читателю <u>не понятно</u> , чему будет посвящено предстоящее исследование/проект, как оно будет проводиться и какие результаты предполагается получить. Не соблюдается научный стиль в изложении.

	научный стиль изложения.			
Организация текста (логика и структура)		<p>Структура работы полностью соответствует требованиям написания проекта ВКР.</p> <p>Студент использует языковые средства, обеспечивающие композиционную стройность и связность текста. Прослеживается четкая взаимосвязь «цель-методы-результат». Текст логично разделен на абзацы.</p>	<p>Имеются отдельные отклонения от плана в структуре проекта ВКР;</p> <p>Имеют место отдельные недостатки при использовании средств логической связи;</p> <p>Не всегда прослеживается четкая взаимосвязь «цель-методы-результат».</p> <p>Деление на абзацы не всегда логично.</p>	<p>Предложенная структура проекта ВКР не соблюдается;</p> <p>Отсутствует логика в построении высказывания;</p> <p>Деление на абзацы отсутствует.</p>
Языковое оформление (лексика, грамматика, орфография и пунктуация)	<p>Богатое лексико-грамматическое оформление проекта ВКР полностью соответствует поставленной задаче.</p> <p>Соблюдаются нормы орфографии и пунктуации. Допускаются лишь отдельные опечатки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности.</p> <p>Термины используются корректно. Студент демонстрирует <u>уверенное владение</u> профессиональной терминологией и академическим дискурсом</p>	<p>Студент демонстрирует <u>достаточно высокий уровень</u> владения специализированной лексикой, использует разнообразные грамматические конструкции; в тексте <u>практически отсутствуют</u> ошибки в подборе лексико-грамматических средств. В целом соблюдаются нормы орфографии и пунктуации.</p>	<p>Демонстрирует <u>недостаточно уверенное</u> владение профессиональной терминологией.</p> <p>использует недостаточно разнообразные грамматические конструкции</p> <p>Лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p>	<p>Владение профессиональной терминологией <u>отсутствует</u>.</p> <p>Имеют место <u>многочисленные</u> лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Техническое оформление текста проекта		<p>Все технические требования, предъявляемые к оформлению проекта, выполнены</p> <p>Техническое оформление работы полностью соответствует требованиям.</p>	<p>Имеют место немногочисленные отклонения (не более 3) от предъявляемых требований к оформлению проекта</p>	<p>Имеют место многочисленные отклонения (более 3) от предъявляемых требований к оформлению проекта</p>

Шкалы оценивания устных презентаций

I. Оценка презентации (устного монологического подготовленного высказывания)

Требования и критерии оценивания:

Время презентации: 6-10 минут.

Содержание презентации должно соответствовать утвержденной теме ВКР.

Структура презентации:

- приветствие, краткое введение;
- актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цели, задачи, гипотеза (в зависимости от специальности), методы исследования;
- основная часть: ход исследования (или основные его вехи):
- теоретические предпосылки и методологическая база,
- практическая часть (или ее план);
- полученные или ожидаемые результаты и выводы.

Стиль презентации – научный.

Культура речевого поведения: используются нормы этикета, принятые в академической среде и допустимые в ходе презентации научной работы; эффективно применяется графическая наглядность (правильно составленные слайды, использование мультимедийного проектора).

Зачитывание презентации недопустимо. В случае чтения студент немедленно получает предупреждение, и при повторной попытке начать читать текст презентации экзаменуемый получает неудовлетворительную оценку.

Шкала оценивания презентации (подготовленной монологической речи):

Максимальный балл – 20: коммуникативная задача – 5, языковое оформление – 5, логичность – 5, интонация – 5.

Балл	Коммуникативная задача ¹	Логичность	Языковое оформление	Интонационное оформление, выразительность речи
3	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче – презентации ВКР. Студент демонстрирует полное знание и понимание представляемого материала. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Слайды логичны, чётки, легко воспринимаются и составлены корректно (полностью отражают <ul style="list-style-type: none">- основное содержание,- логику исследования,- не перегружены информацией,- соответствуют жанру		Речь беглая и связная. Богатое лексико-грамматическое оформление (в том числе использование академических клише) полностью соответствует поставленной задаче. Соблюдаются нормы произношения. Допускаются лишь отдельные оговорки, не влекущие за собой нарушение лексико-грамматической и смысловой целостности презентуемого материала. Термины используются корректно. Слайды не содержат никаких ошибок.	

	академической презентации), не содержат ошибок.			
2	Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания ВКР, отражении ее структуры, хода исследования. Студент демонстрирует достаточно полное знание и понимание материала. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды достаточно логичны и чётки, корректно составлены, но слабая визуализация.	Все части презентации логично взаимосвязаны, мастерски используются средства когезии, благодаря чему аудитория легко воспринимает информацию. Время выделено сбалансированно на каждую часть презентации.	Речь относительно беглая и связная. Лексико-грамматическое наполнение соответствует коммуникативной задаче; иногда используются клише, однако присутствуют отдельные ошибки в употреблении лексических единиц и грамматических структур, фонетические и фонологические неточности, но они не препятствуют пониманию речи. Термины используются, как правило, корректно. На слайдах есть 1-3 орфографические ошибки и 1-2 лексические и грамматические ошибки.	Интонационное оформление соответствует содержанию и логике высказывания. Студент умело использует средства паузации, смысловое и фразовое ударение. Речь выразительна, её эмоциональная окраска соответствует требованиям, предъявляемым к публичным выступлениям в академической среде.
1	Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении основной цели и задач исследования. При этом студент демонстрирует недостаточно полное знание и понимание материала. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде. Слайды нелогичны, перегружены текстом, не соответствуют жанру академической презентации.	Не все части презентации построены логично. Распределение времени на части презентации недостаточно сбалансировано. Имеются отдельные нарушения в использовании средств когезии, что заставляет аудиторию испытывать некоторые трудности при восприятии информации.	Речь недостаточно беглая и связная. Лексико-грамматическое наполнение не всегда соответствует коммуникативной задаче; академические клише практически полностью отсутствуют; отдельные ошибки в произношении, употреблении лексики и грамматических структур иногда затрудняют понимание речи. Присутствует некорректное использование терминов (не более 3 случаев). Слайды содержат ошибки (более 3 орфографических и более 2 лексических и грамматических).	Имеются отдельные случаи неверного интонационного оформления предложений и фраз, расстановки пауз, употребления смыслового и фразового ударения. Речь недостаточно эмоциональна и выразительна.
0	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации ВКР. Студент демонстрирует незнание и непонимание материала. Не соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Имеют место случаи считывания материала с	Презентация построена нелогично и непонятна аудитории. Время не рассчитано на все части презентации (например, прозвучало только введение). Имеются многочисленные ошибки в использовании средств когезии.	Речь замедленная, неструктурированная. Многочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки препятствуют пониманию высказывания. Клише отсутствуют. Более 3 случаев некорректного использования терминов. Слайды содержат большое количество ошибок.	Имеются частые случаи неверного интонационного рисунка предложений и фраз, неправильной расстановки пауз, а также смыслового и фразового ударения. Речь монотонна, невыразительна.

	письменных носителей. Слайды нелогичны и некорректны или не представлены вовсе.			
--	--	--	--	--

13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Разработчик:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

профессор
кафедры географии
д.г.н.

 Манаков А.Г.

Эксперты:

Псковский
филиал
ООО «Группа
Компаний
«Статут»

директор, к.г.н.



Кулаков И.С.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент
кафедры техногенной
безопасности, к.г.н.

 Андреев А.А.