

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

**Институт образования и социальных наук**

Директор института образования и социальных наук	УТВЕРЖДАЮ
	Проректор по учебной работе
С.М. Николаев	О.А. Серова
«3» августа 2020 г.	«01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.М.03.02**

**Социально-педагогическое проектирование**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль ОПОП**

Современные теории и технологии обучения естественно-научным дисциплинам

**Форма обучения**

очная

**Квалификация выпускника**

магистр

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

 С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

В связи с введением смешанной формы обучения (традиционной и дистанционной).  
На 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры среднего  
общего образования и социального проектирования

Зав. кафедрой среднего общего образования  
и социального проектирования

 С.Б. Калинина

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** освоение студентами теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях, а также формирование компетенций в области социально-педагогического проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

### **Задачи:**

- совершенствование компетенций в области социально-педагогического проектирования;
- формирование умений и навыков разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов;
- формирование знаний современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» (Б1.О.М.03.02) входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» (Б1.О.М.03.02) изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина имеет содержательно-логическую связь с дисциплинами «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.М.01.02) и «Проектирование образовательных программ» (Б1.О.М.03.01), а также научно-исследовательской работой и педагогической практикой Блока 2. Практика.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

### **3.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126, и учебным планом по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК - 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК – 3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- ОПК – 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	Знает методы и принципы анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения в процессе разработки социально-педагогического проекта
	Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы	Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа социально-педагогических проблем
	Владет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Владет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и

		результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ	Умеет разрабатывать социально-педагогические проекты, направленные на решение социально-педагогических проблем
	Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Владеет навыками управления и реализации социальных проектов, а также методами оценки их эффективности
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами	Знает принципы подбора эффективной команды для реализации социально-педагогического проекта
	Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту в рамках социально-педагогического проектирования
	Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы	Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы

УК - 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности	Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала при разработке социально-педагогических проектов
	Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности при реализации социально-педагогических проектов
	Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования
ОПК – 3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает основы применения технологии социально-педагогического проектирования (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными

		категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся через организацию социально-педагогического проектирования
	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования через организацию социально-педагогического проектирования

ОПК – 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений через организацию социально-проектной деятельности
	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся через организацию социально-проектной деятельности

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**  
Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)</b>	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции, из них:					
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)					
Практические / семинарские занятия, из них:	20	20			
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)					
Лабораторные работы, из них:					
с использованием ЭО и ДОТ (при наличии)					
Другие виды контактной работы (консультации по выполнению курсового проекта (работы), консультации и контроль выполнения самостоятельной работы студента и т.п.)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	62			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы (разработка социально-педагогического проекта)	51	51			
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (всего)</b>					
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет	0,25	0,25			
<b>Общий объем дисциплины: часов зач. ед.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины</b>	<b>20,25</b>	<b>20,25</b>			

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Раздел
---	----------------------	--------------------	--------

п/п	дисциплины		онлайн-курса
1.	Методология социально-педагогического проектирования	<p>Сущность понятий проект, проектирование, планирование, предвидение, прогнозирование, конструирование, моделирование. Понятие социального проектирования как научно-теоретической и предметной практической деятельности по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений. Социально-педагогическое проектирование: социальный заказ, особенности социальной среды, уклада жизни, национальных и других социокультурных факторов, влияющих на функционирование образовательных учреждений. Процессы организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность. Социальная значимость социально-педагогических проектов. Области использования. Социально-педагогическое проектирование образовательного процесса. Основные тенденции в проектировании образовательного процесса. Проектирование социально-педагогических отношений.</p>	<a href="https://xn--80asdbjdcwjs4g.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/">https://xn--80asdbjdcwjs4g.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/</a>
2.	Типы проектирования социально-педагогической деятельности. Формы, принципы и методы проектирования социально-педагогической деятельности	<p>Типы проектирования социально-педагогической деятельности. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, образовательное, психолого-педагогическое. Методы проектирования. Формы проектирования. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи,</p>	

		продуктивности, саморазвития. Условия реализации социально-педагогического проектирования..	
3.	Социально-педагогическое проектирование в воспитательной системе учебного заведения. Проектирование как социально-педагогическая технология	Развитие социальной инициативы учащегося как педагогическая проблема. Роль ребенка в социально-педагогическом проектировании. Признаки участия детей в проектировочном процессе. Виды проектировочной деятельности детей и взрослых. Педагогические условия организации проектной деятельности в учреждении образования. Типология молодежных социально-педагогических проектов. Молодежные проекты в сфере здорового образа жизни: «здоровье - здоровая окружающая среда - экологическая территория». Проекты, ориентированные на развитие молодежного лидерства. Проекты историко-культурной и краеведческой направленности. Целевые школьные проекты. Социальная активность учащихся как реализация потребности в социально-преобразовательной деятельности.	
4.	Технологические стратегии социально-педагогического проектирования. Мониторинг и оценка проектной деятельности в социально-педагогической работе.	Понятие проектной стратегии. Средства осуществления социального проектирования: чертежи, бланки, сети взаимодействия, матрицы и другие носители. Проектные технологические стратегии социально-педагогической деятельности. Линейная стратегия. Разветвленные стратегии. Циклические стратегии. Адаптивные стратегии. Стратегии приращения. Выбор проектной стратегии в социально-педагогическом проектировании. Критерии и показатели	

		мониторинга успешности проекта. Осуществление оценки эффективности проекта. Количественные и качественные индикаторы проекта. Постановка цели мониторинга. Определение задания на проведение оценки. Планирование оценки. Определение методов и инструментов для сбора информации. Осуществление сбора информации. Подготовка отчета. Сообщение о результатах оценки проекта. Определение задания на коррекцию направлений реализации проекта	
5.	Жизненный цикл социально-педагогического проекта.	Стадии социального проектирования: замысел (идеи); анализ (изучение, исследование, диагностика) проблемы; разработка концепции; разработка проекта; реализация проекта; оценка результатов (итогов); подведение итогов (заккрытие проекта). Организационная программа. Приемы, методы, правила, процедуры, операции создания социально-педагогического проекта. Схема проектирования. Оценка проекта, качественные и количественные индикаторы проекта. Мониторинг, диагностика проекта. Подведение итогов, стратегия проекта. Понятие социально-педагогической организационной программы. Структура Организационной программы. Программирование и объект проектной разработки в социально-педагогической работе. Ресурсы социальной рекламы в социально-педагогическом проектировании.	
6.	Реализация этапов социально-педагогического проектирования.	Организационный этап создания социально-педагогического проекта. Методы работы с общественностью. Практические советы по формированию	

		творческих групп. Мотивация участников. Основы менеджмента в творческой группе. Определение и набор. Назначение-ориентирование. Организация и поддержка. Концептуально-содержательный этап создания социально-педагогического проекта. Определение области социально-педагогической работы, проблемы социально-педагогической деятельности. Структурно-управленческий этап создания социально-педагогического проекта. Разработка плана работы группы над проектом. Составление библиографии проблемы. Изучение литературы по проблеме. Разработка описаний заданий. История развития проблемы; теоретические основы проблемы; правовые основы разрешения социально-педагогической проблемы; деятельность организаций и учреждений в области проектируемой социально-педагогической работы.	
7.	Разработка и защита социально-педагогического проекта по заявленной проблеме	Разработка проекта деятельности по разрешению проблемы. Мониторинг проектной деятельности. Оформление проектов. Коллективное обсуждение, защита и оценка собственных проектов.	

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий), часов				СРС часов	Всего часов
		Лекции	Практ. / семин. занятия	Лаб. занятия	Другие виды контактной работы		
1.	Методология социально-педагогического проектирования		3			8	11
2.	Типы проектирования социально-педагогической деятельности. Формы,		3			8	11

	принципы и методы проектирования социально-педагогической деятельности						
3.	Социально-педагогическое проектирование в воспитательной системе учебного заведения. Проектирование как социально-педагогическая технология		3			8	11
4.	Технологические стратегии социально-педагогического проектирования. Мониторинг и оценка проектной деятельности в социально-педагогической работе.		3			8	11
5.	Жизненный цикл социально-педагогического проекта.		3			8	11
6.	Реализация этапов социально-педагогического проектирования.		3			8	11
7.	Разработка и защита социально-педагогического проекта по заявленной проблеме	-	2	-		9	11
8.	Зачет	-	-	-	0,25		
	Итого:		20		0,25	51,75	72
	Итого контактная работа:	20,25					

## 6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Часов с ЭО и ДОТ	Всего часов
1	<b>1</b>	Методология социально-педагогического проектирования		3
2	<b>2</b>	Методы проектирования социально-педагогической деятельности		3
3	<b>3</b>	Проектирование как социально-педагогическая технология		3
4	<b>4</b>	Социально-педагогическое проектирование в воспитательной системе учебного заведения.		3

5	5	Мониторинг и оценка проектной деятельности в социально-педагогической работе.		3
6	6	Жизненный цикл социально-педагогического проекта.		3
7	7	Реализация этапов социально-педагогического проектирования.		1
8	7	Разработка и защита социально-педагогического проекта по заявленной проблеме		1

## **8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) - не предусмотрена**

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437116> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964> (дата обращения: 20.04.2021).

### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470657> (дата обращения: 15.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 437 с. — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. — Москва : Академия, 2005. — 284 с. — ISBN 5-7695-2213-5.

**в) перечень информационных технологий:**

- программное обеспечение
- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GPL)
- Foxit Reader (лицензия GPL)
- 7-zip – (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- KMPlayer (лицензия GPL)
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

**д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):**

1. Онлайн-курс «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта» - <https://xn--80asdbjdcwjs4g.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

**б) перечень основного оборудования.**

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерное оборудование для поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов управления образованием, различных организаций и учреждений по вопросам образования;
- мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

## **11. Методическое обеспечение дисциплины:**

### **11.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Дисциплина полностью или частично может быть реализована дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: Технология развития критического мышления, дебаты, перекрестная дискуссия, деловая игра, круглый стол, технология «Зигзаг», технологии коллективного обучения, здоровьесберегающие технологии, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе информационные технологии.

Изучение дисциплины предполагает написание и защиту социального проекта в рамках тем магистерских исследований.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: теоретические и прикладные основы конструирования социального проекта; проектный менеджмент как универсальная методология управления изменениями в социальной сфере; профессиональная компетентность социального работника по управлению проектами в социальной сфере. Содержание курса распределяется между лекционной и практической частями на основе принципов комплексного подхода и дополнительности: практические занятия не дублируют лекции.

Формы организации обучения предполагают использование активных методов: проведение ситуативных игр и тренингов по разработке и управлению проектами, создание и анализ проективных кейсов, самостоятельную подготовку под контролем преподавателя к созданию проекта. Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуросообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности; - принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области социально-педагогической работы и педагогических технологий. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины. Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса, освоение онлайн-курса. При изложении большинства тем используется

мультимедийная аппаратура, видеоролики и презентации. Данный курс изучается студентами очной и заочной форм обучения, при этом акцент делается на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекций-диалогов, дискуссий, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов управления социальными проектами с последующей саморефлексией, практикумы по планированию различных социальных проектов, разбор конкретных социальных проектов, учебные дискуссии, технологии развития критического мышления, технологии проектирования и моделирования, рефлексивные технологии).

В рамках изучения данного курса предполагается использование онлайн-курса, размещенного на сайте Фонда Президентских грантов «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта», который выполняет роль дополнительного учебно-методического материала и используется для организации самостоятельной работы студентов.

## **11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа это – это форма организации внеучебной деятельности, на которой происходит как формирование, так и отработка конкретных практических навыков студентов, закрепление и развитие профессиональных компетенций в сфере социально-педагогического проектирования. Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами учебной дисциплины и способствуют расширению знаний студентов по тем или иным теоретическим аспектам социальной работы.

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельной работы студента:

1. Внимательное изучение рекомендуемых вопросов в связи с планом изучения учебной дисциплины.
2. Самостоятельный поиск студентом учебной и научной литературы, в источниках которой наиболее полно представлены вопросы для самостоятельной работы.
3. Получение консультации у преподавателя в связи с внесением тех или иных дополнительных вопросов (самостоятельно изученных студентом) в план семинара или практического занятия.
4. Согласование с преподавателем наиболее эффективных форм представления результатов самостоятельной работы студентов.
5. Отработка основных разделов курса через самостоятельное освоение онлайн-курса «Социальное проектирование: от идеи до президентского гранта»

Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

1. Выбрать социальную проблему, актуальную для теории и практики социальной-педагогической работы;
2. Составить краткую характеристику социально-педагогических проблем; разработать актуальность проекта, определить его цели в связи с решением социально острой проблемы жизнедеятельности клиента социальной практики;
3. Определить тип проекта, его продолжительность и структуру; подготовить содержание проекта (введение, основная часть, результаты);

выбрать тип управления проектом;

4. Обосновать риски жизнеспособности проекта; оформить работу в виде презентации (количество слайдов не более 12).

## **12. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

### **12.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК - 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК – 3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК – 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1 к основной профессиональной образовательной программе.

### **12.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2 к основной профессиональной образовательной программе.

### **12.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» изучается в 1 семестре, в котором предусмотрен зачет.

## **СЕМЕСТР 1**

### **Организация промежуточной аттестации в семестре 1**

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет
Время выполнения задания и ответа	15 минут
Количество вариантов билетов	зачет проводится в устной форме (защита социальных проектов)
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться 10 студентов

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Социально-педагогическое проектирование: сущность, природа, методология.
2. Содержание этапов социально-педагогического проектирования.
3. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования.
4. Типы проектирования социально-педагогической деятельности.
5. Методы проектирования.
6. Формы и принципы социально-педагогического проектирования.
7. Условия реализации социально-педагогического проектирования.
8. Виды социальных проектов.
9. Проектирование педагогического объекта.
10. Ресурсы социальной рекламы в социально-педагогическом проектировании.
11. Методика разработки социально-педагогического проекта.
12. Проектирование как социально-педагогическая технология.
13. Проектная деятельность как средство развития субъектности его участников.
14. Технология социального проектирования и прогнозирования в социально-педагогической деятельности.
15. Типология и характеристика методов игрового проектирования. Принципы игрового проектирования.
16. Знакомство с примерной схемой рабочей программы социально-педагогического проекта.
17. Инструментарий социально-педагогического проектирования.
18. Социально-педагогическое проектирование: отработка этапов.
19. Разработка социально-педагогического проекта по заявленной проблеме.
20. Оформление проектов.
21. Коллективное обсуждение, защита и оценка проектов.

22. PR- сопровождение проекта.

### **13. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

#### **Разработчик:**

Зав. кафедрой среднего  
общего образования и  
социального  
проектирования, к.п.н.,  
доцент



С.Б. Калинина

#### **Эксперты:**

начальник отдела комиссии  
по делам несовершеннолетних  
и защите их прав г. Пскова



Г.Ю. Каленчук

заместитель директора ГБУСО  
«Производственно-интеграционные  
мастерские для инвалидов  
им. В.П. Шмитца»



Н.В. Дикань