


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук


СОГЛАСОВАНО
Директор Института образования
и социальных наук

 С.М. Николаев
«29» июля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
«29» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника

бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

(подпись)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цель практики

Цель учебной практики - формирование у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

2. Задачи практики

Задачами данной практики являются:

- 1) формирование умений проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- 2) знание параметров психолого-педагогического исследования, их соблюдение в рамках исследования конкретной научной проблемы;
- 3) применение качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований при решении профессиональных задач;
- 4) анализ и интерпретация результатов психолого-педагогических исследований;
- 5) формирование умения доносить результаты собственной исследовательской деятельности до педагогов, корректно выстраивая аргументацию.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в модуль «Практики» подготовки студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Данная практика реализуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования в 4 и 6 семестрах.

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности», «Основы информационной культуры и безопасности», «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Детская практическая психология», а также при прохождении учебной методической практики.

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут полезны студентам при изучении дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании с практикумом», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО», а также при прохождении технологической практики, педагогической практики (сопровождение образовательного процесса в ДОО), педагогической практики "Первые дни ребенка в школе", преддипломной практики (научно-исследовательская работа), при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) практики

Тип (форма) практики - учебная.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) организуется на базе ПсковГУ (библиотека, компьютерные классы, аудитории Института образования и социальных наук) и по месту жительства:

Данная практика проводится на втором курсе (4 семестр, продолжительность практики – 2 недели) и на третьем курсе (6 семестр, продолжительность практики – 2 недели).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018, и учебным планом по ОПОП ВО по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных:

- способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-1);
- способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО (ПК-3).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает техники технологии развития критического мышления.
	ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет применять такие приемы анализа информации как кластер, эссе, синквейн, портфолио.
	ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной	Владеет приемом составления кластера, умениями выявлять научные проблемы и искать адекватные методы для их решения; владеет основными эмпирическими методами

	<p>деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>исследования.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p>	<p>Знает основы психологии общения, психологии малых групп, психологии конфликтов, психологии лидерства, психологии межличностного взаимодействия, механизмы социальной перцепции.</p>
	<p>ИУК 5.2. <i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Умеет грамотно выстраивать диалог с собеседником, соблюдать этические нормы общения.</p>
	<p>ИУК 5.3. <i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением</p>	<p>Владеет приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде.</p>

	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики
	ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм деятельности педагога; способами их реализации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
	<p>ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ.</p>
	<p>ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося с ОВЗ; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>

	логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Знает психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; теории социализация личности, основы психодиагностики детей с ОВЗ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе

	<p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>ИПК 1.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; современные теории и технологии организации образовательного процесса в ДОО.</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ДОО: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Профессиональный стандарт №Педагог», Проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»; современные образовательные технологии в ДОО.</p>
	<p>ИПК 1.2. <i>Умеет:</i> осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями воспитанников</p>	<p>Умеет ставить цели и планировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными особенностями воспитанников.</p>
	<p>ИПК 1.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО; способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми; техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой</p>	<p>Владеет основными образовательными технологиями дошкольного образования, приемами создания благоприятного психологического климата в группе, техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>

	организации	
ПК-3. Способен к организации и проведению педагогического мониторинга в ДОО	ИПК 3.1. <i>Знает:</i> теоретические основы педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга	Знает основы <i>педагогического мониторинга</i> освоения детьми образовательной программы, результативности реализации образовательной программы; методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
	ИПК 3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическую диагностику в ДОО; анализировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; подбирать и применять методики для диагностики детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.	Умеет осуществлять педагогическую диагностику в ДОО: подбирать и применять диагностические методики, осуществлять первичную обработку полученных результатов; осуществлять рефлекссию профессиональных действий.
	ИПК 3.3. <i>Владеет:</i> методами и методиками педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-	Владеет методиками психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста; методиками диагностики психологической готовности детей к обучению в школе; профессиональной этикой проведения психолого-педагогической диагностической работы.

	педагогической диагностической работы; ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	
--	---	--

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 4.2. к основной профессиональной образовательной программе.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Планирование научно-исследовательской работы	18	2	16	Собеседование с научным руководителем, выбор темы исследования, составления плана и списка библиографических источников
2.	Организация научно-исследовательской работы (сбор теоретических данных)	38		38	Отчет о формулировке параметров педагогического исследования (формулирование актуальности, принятой для исследования темы; проблемы и цели исследования; объекта и предмета исследования; гипотеза исследования; методы и база исследования).
3.	Экспериментальный этап (проведение эмпирического исследования по определенной проблеме)	82	2	80	а) анализ качества педагогического наблюдения как эмпирического метода исследования (составления плана, программы наблюдения, протокола наблюдения). б) анализ качества

					анкетирования как метода психолого-педагогического исследования. (разработки преамбулы, демографического блока, основной части, детектора) в) анализ качества тестирования как метод исследования (разработки элективных тестов). (метод выбирается в зависимости от специфики проблемы исследования)
4.	Интерпретация полученных эмпирических данных (с использованием статистических методов)	38		38	а) отчет о проведенном качественном и количественном анализе результатов детской деятельности. б) анализ статистической обработки результатов экспериментального исследования с помощью непараметрического Z - критерия знаков в) анализ статистической обработки результатов экспериментального исследования с помощью параметрического критерия Стьюдента.
5.	Заключительный этап (написание отчета по научно-исследовательской работе)	32		32	анализ результатов эмпирической деятельности (оформление отчета).
6.	Проверка отчетной документации, оценивание результатов практики	4		4	Зачет с оценкой (4 сем)
7.	Проверка отчетной документации,	4		4	Зачет с оценкой (6 сем.)

	оценивание результатов практики				
	Всего часов:	216	4	212	

8. Формы отчетности по практике

Результатом научно-исследовательской работы студентов *в четвертом семестре* является:

- планирование научно-исследовательской работы (составление индивидуального плана НИР), включающее ознакомление с тематикой и проблематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы курсового исследования;
- утвержденный план-график работы над курсовой работой с указанием основных видов работ и сроков их реализации;
- определение объекта и предмета курсового исследования;
- формулирование проблемы и задач курсового исследования;
- разработка параметров курсового исследования;
- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- проведение эмпирического исследования по выбранной проблеме;
- отчет о результатах научно-исследовательской работы;

В шестом семестре завершается экспериментальный этап научно-исследовательской работы, включая разработку наблюдения, анкеты, теста (на выбор), качественный и количественный анализ результатов детской деятельности, использования статистических методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над курсовым исследованием, оформление итогового отчета по научно-исследовательской работе

Требования к оформлению отчёта:

- Аккуратность, содержательность, грамотность.
- Соблюдение требований к электронному варианту отчётности: объём не более 30 листов формата А₄, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

об учебной практике студентки /студента/ _____ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета _____
Ф.И.О.

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, педагог ДОО, педагог-психолог, социальный педагог и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.
5. Общие выводы об учебной практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации данного вида практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской работы в 4 и 6 семестрах является зачет с оценкой, который выставляется руководителями практики (с учетом оценки КР научным руководителем) по итогам выполненной формы отчетности.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика Б2.О.02.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит в 4, 6 семестрах, в которых предусмотрены зачет с оценкой.

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

10.1. Организация промежуточной аттестации в семестре IV, VI

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки отчетов по тематике курсового исследования
Время выполнения задания и ответа	4, 6 семестр
Количество вариантов билетов	Отчет учебной практики (научно-исследовательская работа) содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	<i>ручка, бумага, ПК</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Допускается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

10.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в IV VI семестрах

Основные оценочные средства:

В отчете за 4 семестр студент указывает о направлении курсового исследования, прикладывая библиографический список; предоставляет разработанные параметры педагогического исследования (введение к курсовой работе, в котором отражается актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, гипотеза (при наличии)).

В отчете за 6 семестр студенту нужно представить разработку наблюдения, анкеты, теста (на выбор) по тематике курсового исследования, качественный и количественный анализ результатов детской деятельности, краткую оценку достоверности проведенных статистических методов обработки результатов, необходимую для завершения работы над курсовым исследованием, оформить итоговый отчет по научно-исследовательской работе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Руководители научно-исследовательской работы студентов по согласованию со студентами (и научными руководителями) могут назначать индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

Структура отчета (примерная) по учебной практике (научно-исследовательская работа):

- Анализ выполнения всех видов работ по тематике курсового исследования.
- Проблемы, которые возникли в ходе научно-исследовательской работы и способы их решения.
- Достижения, успехи во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей научно-исследовательской деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

Правила оформления библиографического списка и ссылок

С сайта ПсковГУ /библиотека/, дата обращения 07.04.2020)

Списки использованной литературы (библиографические списки) — важная и неотъемлемая часть при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, научных статей, диссертаций и монографий. Для правильного оформления этого списка необходимо использовать следующие рекомендации:

- *библиографические списки помещают после основного текста;*
- *в качестве заглавия библиографического списка используют стандартные рубрики «Список литературы», «Библиографический список», «Список использованных источников», «Список использованной литературы».*

Библиографические записи, включаемые в библиографические списки, располагаются в определенном порядке. Наиболее распространен вариант:

- 1. Нормативно-правовые акты — в хронологической или алфавитной последовательности.*
- 2. Нормативно-техническая документация.*
- 3. Официальная статистическая информация.*
- 4. Книги, статьи, диссертации, электронные ресурсы на русском языке — в алфавитной последовательности фамилий авторов или заглавий (если авторы отсутствуют или их более трех).*
- 5. Книги, статьи, диссертации, электронные ресурсы на иностранных языках — в алфавитной последовательности фамилий авторов или заглавий (если авторы отсутствуют или их более трех).*

Библиографическое описание содержит библиографические сведения о документе, приведенные по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа.

Стандарты, регламентирующие правила библиографического описания:

- *ГОСТ 7.80—2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.*
- *ГОСТ Р 7.0.100—2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.*
- *ГОСТ Р 7.0.12—2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.*

Объектами составления библиографического описания являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях. Главным источником информации является элемент документа, содержащий основные выходные сведения — титульный лист, титульный экран и т. п. Каждая область библиографического описания отделяется знаками предписанной пунктуации.

Примеры библиографического описания составлены по ГОСТу Р 7.0.100–2018 [\(ссылка\)](#) «Библиографическая запись. Библиографическое описание», введен в действие с 1 июля 2019 г.

Примеры библиографического описания:

Описание книги под фамилией одного автора:

Рябков В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учебное пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

Космач В. А. Веймарская республика в Германии : страницы истории (1918/1919-1933 гг.) : монография / В. А. Космач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Псковский государственный университет. – Псков : Логос Плюс, 2016. – 415 с. – ISBN 978-5-91116-304-4.

Волобуев А. Н. Основы несимметричной гидромеханики / А. Н. Волобуев. – Москва : [б. и.], 2011. – 186 с. – ISBN 978-5-91830-044-2.

Описание книги под фамилией двух авторов:

Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 253 с. – ISBN 978-5-534-02831-7.

Kay S. Inside Out : Students book : Upper intermediate / S. Kay, V. Jones. – Oxford : Macmillan Heinemann, 2001. – 160 p. – ISBN 0-333-75760-2.

Описание книги под фамилией трех авторов:

Варламова Л. Н. Управление документацией : англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баян, К. А. Бастрикова. – Москва : Спутник+, 2017. – 398 с. – ISBN 978-5-9973-4489-4.

Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. – Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – ISBN 978-5-534-03822-4.

Описание книги под фамилией четырех авторов:

За косой чертой приводят имена всех авторов.

Информационно-библиографическая культура : учебное пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2.

Управленческий учет и контроль строительных материалов и конструкций : монография / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева, С. В. Чужинин, С. А. Шулепина ; под общей редакцией В. В. Говдя ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 149 с. – ISBN 978-5-9500276-6-6.

Описание книги с пятью и более авторами:

За косой чертой приводят имена первых трех авторов и в квадратных скобках сокращение «[и др.]»

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды : монография / А. Н. Швецов, А. А. Суконициков, Д. В. Кочкин [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9909988-3-4.

Физическая культура и здоровый образ жизни : учебное пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башишникова, В. Н. Бледнова [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

Описание книги под заглавием:

История Пскова – газетной строкой. Дайджест прессы 1922-1941 гг. / составитель и комментарий А. В. Филимонова. – Псков : [Логос], 2016. – 341 с. – ISBN 978-5-93066-071-7.

Описание многотомного издания:

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : в 2 т. / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – ISBN 978-5-00112-035-3.

Авдулова Т. П. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для акад. бакалавриата : в 2 ч. / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; под редакцией Е. И. Изотовой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Юрайт, 2016. – 2 ч. – ISBN 978-5-9916-6380-9.

Описание отдельного тома многотомного издания:

Алимов А. Р. Геометрическая теория приближений. В 2 частях. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами / А. Р. Алимов, И. Г. Царьков. – Москва : ОнтотПринт, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906886-91-0.

Сидаш Т. Г. Избранные статьи. Т. 1. На север от Солнца, на Запад от Луны / Т. Г. Сидаш. – Санкт-Петербург : Квадривиум, 2016. – 1071 с. – ISBN 978-5-7164-0655-1.

Описание сборника:

Актуальные проблемы теории и истории литературной критики (к юбилею В. В. Тихомирова) : сборник научных статей / [ответственный редактор Е. Н. Белякова] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 265 с. – ISBN 978-5-7591-1175-7.

Иностранный язык и культура в контексте образования для устойчивого развития : международный сборник научно-методических статей. Вып. 9 / Псковский государственный университет. – Псков : Логос, 2019. – ISBN 978-5-9908858-3-7.

Описание материалов научных конференций:

Мир без границ: русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве: материалы международной научно-практической конференции, 13–14 декабря 2018 года / составитель Л. Б. Воробьева [и др.]. – Псков : Псков. гос. ун-т, 2019. — 328 с. – ISBN 978-5-91116-815-5.

Статьи

Порядок приведения авторов в статьях такой же, как в книгах.

Описание статьи из сборника:

Вересова Т. В. Бежаницкий край в стихах и рисунках Е. Н. Морозкиной // Материалы девярых Псковских архивных чтений, 19-20 ноября 2014 года / составитель Е. М. Федорова ; Государственный архив Псковской области. – Псков, 2015. – С. 252-262.

Костючук Л. Я. Неизвестное в известном / Л. Я. Костючук // Философские чтения : сборник материалов шестых Философских чтений / составитель Н. В. Анисимова [и др.] ; редактор Л. Я. Костючук, Р. Н. Антипова. – Псков, 2016. – С. 86-92.

Брежнева В. В. Профильная подготовка бакалавров библиотечно-информационной деятельности в СПбГИК / В. В. Брежнева, М. Н. Колесникова, Д. А. Эльяшевич // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – Санкт-Петербург, 2015. – Т. 205 : Непрерывное библиотечно-информационное образование. – С. 24–31.

Описание статьи из журнала:

Баранов М. И. Эрозия электродов коммутатора высоковольтной электрофизической установки / М. И. Баранов // Электротехника. – 2019. – № 1. – С. 42-48.

Опыт территориальных мегапроектов в России и США / В. Батманова, А. Жуков, И. Митрофанова, И. Митрофанова // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. – № 2. – С. 23-33.

Goldina O. The Establishment of an Enterprise Information Service: The Case of the ECI Telecom Company / O. Goldina // Scientific and technical information processing. – 2009. – Vol. 36, № 2. – P. 112–115.

Описание статьи из газеты:

Баранова Н. Молодые ученые Псковской области получили гранты на реализацию инновационных проектов / Н. Баранова // Псковская правда. – 2014. – 18 декабря. – С. 3.

Описание географических карт:

Атлас мира : физический / географическая основа – Росреестр. – Москва : АСТ, 2016. – 1 атл. – ISBN 978-5-17-095564-0.

Физическая карта мира : западное полушарие, восточное полушарие / составитель, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва : РУЗ Ко, 2016. – 1 к. – ISBN 978-5-89485- 218-8.

Описание нормативно-правовых актов:

Законодательные материалы:

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-392-26365-3.

или

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-04-004029-2.

Стандарты:

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Москва : Стандартинформ, 2018. – 124 с.

Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации : ГОСТ Р 57564-2017 : национальный стандарт Российской Федерации : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / ВНИИНМАШ. – Москва : Стандартинформ, 2017. – V, 43 с.

Описание СанПиНов и СНиПов:

СанПиН 2.1.7.1322 – 03. Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления : утверждены 30.04.03 : введены в действие 15.06.03. – Москва : [б. и.], 2003. – 24 с.

СНиП 2.04.03 – 85. Канализация. Наружные сети и сооружения : утверждены Госстроем СССР от 21.05.85 : взамен СНиП I I-32-74 : введены в действие 01.01.86. – Москва : [б. и.], 2003. – 88 с.

или

Строительные нормы и правила. Канализация. Наружные сети и сооружения : СНиП 2.04.03 – 85 : утверждены Госстроем СССР 21.05.85 : взамен СНиП I I-32-74 : введены в действие 01.01.86. – Москва : [б. и.], 2003. – 88 с.

Правила обеспечения безопасности при выводе из эксплуатации ядерных установок ядерного топливного цикла : (НП-057-17) : официально издание : утверждены Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.06.17 : введены в действие 23.07.17. – Москва : НТЦ ЯРБ, 2017. – 32 с. – ISBN 978-5-9909994-0-4.

Описание патента:

Патент № 2637215 Российская Федерация, МПК В02С 19/16 (2006.01), В02С 17/00 (2006.01). Вибрационная мельница : № 2017105030 : заявлен 15.02.2017 : опубликован 01.12.2017 / Артеменко К. И., Богданов Н. Э. ; заявитель БГТУ. – 4 с. : ил.

Патент на полезную модель № 123777 Российская Федерация, МПК С22В 3/00 (2006.01). Устройство для гидрометаллургической переработки сульфидных материалов : № 2012135267/02 : заявлен 15.08.2012 : опубликован 10.01.2013 / Селиванов Е. Н., Кляйн С. Э., Трефилов Д. А., Нечвоглод О. В., Набойченко С. С. ; заявитель Имет УРО РАН. – 6 с. : ил.

или

Устройство для гидрометаллургической переработки сульфидных материалов : патент на полезную модель № 123777 Российская Федерация : МПК С22В 3/00 (2006.01) / Селиванов Е.

Н., Кляйн С. Э., Трефилов Д. А., Нечвоглод О. В., Набойченко С. С. ; заявитель Имет УРО РАН. – № 2012135267/02 ; заявлен 15.08.2012 ; опубликован 10.01.2013.

Описание заявки:

Заявка № 2006124 Российская Федерация, МПК F28C 1/00. Теплообменник для охлаждения парогазовой смеси : № 2006124471/06 : заявлен 07.07.2006 : опубликован 20.01.2008 / Баскаков А. П., Филипповский Н. Ф., Путрик С. Б. ; заявитель УГТУ-УПИ. – 6 с.

или

Теплообменник для охлаждения парогазовой смеси : заявка № 2006124 Российская Федерация : МПК F28C 1/00 / Баскаков А. П., Филипповский Н. Ф., Путрик С. Б. ; заявитель УГТУ-УПИ. – № 2006124471/06 ; заявлен 07.07.2006 ; опубликован 20.01.2008. – 6 с.

Описание авторского свидетельства:

Авторское свидетельство № 831216 СССР, МКИЗ В07В 4/04. Пневматический классификатор : № 3360585 : заявлен 23.11.1979 : опубликован 23.05.1981 / Барский М. Д., Шишкин С. Ф., Ремезов А. П. – 2 с. : ил.

или

Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов : авторское свидетельство 1007970 СССР : МКИ В 25 J 15/00 / В. С. Ваулин, В. Г. Кемайкин (СССР). – № 3360585/25-08; заявлен 23.11.81; опубликован 30.03.83, Бюллетень № 12. – 2 с.

Описание диссертации и автореферата диссертации:

Аврамова Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотечное, библиографическое и книжное дело» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с.

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.

Описание электронных ресурсов

Сетевые электронные ресурсы:

Акимов М. Н. Основы электромагнитной безопасности : учебное пособие / М. Н. Акимов, С. М. Аполлонский. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 200 с. – ISBN 978-5-8114-2095-7 // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107916> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Мельников С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 321 с. – ISBN 978-5-4487-0675-2 // IPR BOOKS : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/91123.html> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Геррами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. – Москва : Юрайт, 2019. – 322 с. – ISBN 978-5-534-09781-8 // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428564> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

ГОСТ 2.051—2013. Единая система конструкторской документации. Электронные документы. Общие положения : дата введения 01.06.2014 // Консультант Плюс: справочно-поисковая система. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

Полтерович В.М. Элементы теории реформ / В. М. Полтерович. – Москва: Экономика, 2007. – 445 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9 // НЭБ : [сайт]. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003386429/ (дата обращения: 28.01.2020). – Режим доступа: с компьютеров электронных читальных залов.

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Псковский государственный университет : [сайт]. – Псков, 2011 – . – URL: <http://pskgu.ru/> (дата обращения: 28.01.2020).

Московская А. А. Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. – URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (дата обращения: 28.01.2020).

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата : [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2019).

Локальные электронные ресурсы:

Окружающий мир : 1-й класс : [электронное учебное пособие]. – Москва : 1С, 2016. – 1 CD-ROM : зв., цв. – Заглавие с титульного экрана. – ISBN 978-5-9677-2375-9.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 13.03.2020).
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451535> (дата обращения: 05.04.2020).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863> (дата обращения: 03.04.2020).

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.
3. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8.
4. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6.
5. Бардышевская М.К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456406> (дата обращения: 18.03.2020).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1.
7. Соловьёва, Т.А. Педагог-исследователь: Учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата. — Псков : «ЛОГОС Плюс», 2017. — 44 с. ISBN 978-5-9908436-9-1.
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 208 с.— ISBN 978-5-394-01800-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60482.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
 - Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
 - Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
 - Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
 - Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- информационно-справочные системы:
 - <https://libnew.pskgu.ru/> - Библиотека ПсковГУ
 - <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
 - <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
 - <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
 - <https://urait.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
 - <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

- Проект Профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» [Электронный ресурс]. - URL: <http://ippdrao.ru/wp-content/uploads/7850-proekt-professionalnogo-standarta-pedagog-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>
- Научная электронная библиотека elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Мультимедийное оборудование для проведения презентации результатов научно-исследовательской работы по итогам семестра.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке. Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и(или) материалы по практике (при необходимости)

При выполнении задач учебной практики «Научно-исследовательская работа» желательно использовать знания, полученные бакалаврами при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию с основами исследовательской деятельности».

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ, кандидат психологических наук

Т.И. Алексеева

Н.В. Лебедева

Эксперты:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеобразовательного вида с
приоритетным
осуществлением
познавательного-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков



Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков



Е.А. Кузнецова