

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Институт гуманитарных наук и языковых коммуникаций

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

_____ С.Н. Воднева

« 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ О.А. Серова

« 01 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02.04(П) Вторая педагогическая практика в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и литература»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного



(С.В. Лукьянова)

(подпись)

«31» августа 2020 г.

Обновление рабочей программы дисциплины

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры Филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного, протокол № 14 от 09.08.2021 г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

1. Цель производственной практики

Обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов.

Задачи производственной практики:

1. приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности;
2. формировать определённые профессиональные компетенции в процессе учебно-воспитательной работы;
3. выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
4. работать в профессиональных педагогических коллективах,
5. принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность;
6. углубить и расширить знания о технологиях и методиках обучения русскому языку и литературе через изучение филологической и методической литературы;
7. посещение и анализ уроков;
8. консультации с групповыми руководителями и учителями;
9. научиться проектировать изучение темы школьного курса словесности и содержание конкретного урока русского языка и литературы;
10. овладеть современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: "Русский язык и литература".

Вторая педагогическая практика в школе относится к базовой части профессионального цикла, реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного в 9 семестре. Практика проводится в 9 семестре и базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: Введение в языкознание, Современный русский литературный язык, Введение в литературоведение, Русская литература, Психология, Педагогика, Теория и методика обучения русскому языку, Теория и методика обучения литературе и Первой педагогической практики в 8 семестре. Прохождение данной практики необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы и получения профессиональной квалификации.

4. Типы (формы) и способы проведения практики

Основными формами проведения педагогической практики являются установочные и итоговые конференции в вузе и школах, посещение и анализ уроков русского языка и литературы, моделирование и проведение

студентами уроков русского языка и литературы, подготовка и проведение внеклассной работы.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах, в базовых школах. Руководителями групп являются преподаватели кафедр русского языка и литературы. Воспитательно-педагогическое направление практики обеспечивают кафедры педагогики и психологии.

Способы проведения производственной практики: выездная и стационарная.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных школ города и области. В число городских базовых школ входят следующие образовательные учреждения: МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (долгосрочный договор № 204 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 53 от 12.03.2018), МАОУ «Гуманитарный лицей» (долгосрочный договор № 197 от 02.09.2013; долгосрочный договор № 62 от 26.03.2018), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» (долгосрочный договор № 241 от 11.11.2013; долгосрочный договор №71 от 20.04.2018), МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (долгосрочный договор №202 от 02.09.2013; долгосрочный договор №54 от 19.03.2018). В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по профильным дисциплинам направления. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей).

Продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили подготовки: "Русский язык и литература" процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

3. умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

4. умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

6. умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7); способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)\

6.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне</p>

образовательными потребностями	образования.
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для

особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объём практики и виды учебной работы

Общий объём производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Установочная конференция	4	2	2	

2	Адаптационная неделя (наблюдение за учебным процессом, анализ уроков)	36		36	Индивидуальные консультации, анализ одного из посещенных уроков
3	Подготовка и проведение уроков, внеклассной работы	270		270	Проверка конспектов, посещение уроков и их анализ
4	Участие в итоговой конференции Написание отчета о практике (рефлексия)	12		12	Выступления на конференции
9.	Сдача дифференцированного зачета	2	2		Презентация отчетной документации
Всего часов:		324	4	320	

7.2. Содержание практики

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Установочная конференция по педагогической практике.
2. Прохождение педпрактики в школе.
3. Подготовка к научно-методической (итоговой) конференции по итогам педпрактики.

Педагогическая практика включает проведение студентами 6 уроков по литературе и 4 уроков по русскому языку, а также воспитательной работы в классе в соответствии с планом классного руководителя. Работа студентов осуществляется под руководством группового руководителя.

8. Формы отчетности по практике

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику. Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

К отчету прилагается развернутые планы-конспекты уроков русского языка и литературы, анализ посещенного урока других практиканов, самоанализ одного проведенного урока, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии:

1. соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;
2. качество исполнения (языковая сторона, оформление);
3. степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;

4. отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке педагогической практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма контроля – отчет по итогам работы в школе и оформление отчетной документации. Отчет составляется в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Все формы отчетов содержатся в пособии «Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы» - Псков, 2003 (пособие прилагается).

К отчету прилагается развернутый план - конспект урока русского языка и урока литературы, анализы конспектов уроков, разработка внеурочного мероприятия по русскому языку или литературе, а также задание по психологии и педагогике.

При оценке внеурочного мероприятия используются следующие критерии;

1. Соответствие формы и содержания внеурочного мероприятия поставленной цели, уровню владения языком и возрастным особенностям учащихся;

2. Качество исполнения (языковая сторона, оформление)

3. Степень самостоятельности и инициативы студентов при проведении мероприятия;

4. Отношение учащихся к данному мероприятию.

При оценке учебной практики принимается во внимание оказание помощи учителю в оформлении кабинета, проведение профориентационной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения производственной практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания (Приложение)

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оформление оценочных средств для текущего контроля (промежуточной аттестации)

Форма контроля – выставляется оценка по итогам работы в школе и оформлении отчетной документации. Общая оценка практики складывается из:

- 1) оценки работы за проведение уроков литературы,
- 2) оценки за проведение уроков русского языка (оценки ставят учитель и методисты),
- 3) оценка за работу в качестве классного руководителя (оценивает классный руководитель),
- 4) оценки за выполнение задания по педагогике,
- 5) оценки за выполнение задания по психологии.

Если студент проходит практику по месту жительства не в Пскове, то требуется характеристика из школы с общей оценкой, которую ставят

учителя и классный руководитель. Студенты, проходящие практику по месту жительства, сдают на проверку конспекты уроков, за которые методисты ставят свои оценки, и задания по психологии и педагогике.

Критерии оценки учебной деятельности студента-практиканта отражены в пособии ««Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы»». Псков, 2003.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе педагогической практики студенты самостоятельно готовят конспекты уроков для проверки методистов, выполняют обязанности классного руководителя, выполняя необходимые требования, проводят психологические тесты, выполняют задания по психологии и педагогике, готовят предметное мероприятие с классом.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература для проведения уроков литературы:

1. Готовимся к урокам словесности в 5-7 классах (в помощь начинающему учителю русского языка и литературы). - Псков, 1998. – 2 экз.

2. Леонов С.А. Речевая деятельность на уроках литературы. Методические приёмы творческого изучения литературы. - М.: Флинта, 2007. – 7 экз.

3. Литература в школе. Журнал.

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. Учебно-методическое пособие. - Псков, 2003. – 97 экз.

6. Русская словесность. Журнал.

7. Рыжкова Т. Проектирование уроков литературы // Литература. - 2007. - № 21.

б) для проведения уроков по русскому языку

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно- деятельностный подход. – М., 2007.

2. Алексеева О.В. Современный урок морфологии (К проблеме реализации приоритетных подходов к обучению) // Русский язык в школе . – 2010. - №4. – С.3.

3. Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы // Русский язык в школе. – 2008. №4. - С.3 – 5

4. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36414>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Львова С.И. Усиление метапредметного статуса курса русского (родного) языка в современной системе школьного образования // Русский язык в школе. – 2013. - №6. – С.3 - 8.

5. Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы. / Под ред. Н.И.Яковлевой, И.В.Полковниковой. – Псков, 2003.

6. Русское слово в школе 21 века: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.В.Большаковой, Н.И.Яковлевой.- Псков: ПГУ, 2013.

7. Токарева И.Ю. Аспекты формирования культуроведческой компетенции при изучении морфологии // Русский язык в школе. – 2010. - №2. – С.15-18.

в) дополнительная литература для уроков по литературе:

1. Абдуллина Л.И. Нетрадиционные уроки литературы. 5-11 классы [Электронный ресурс]/ Абдуллина Л.И., Будникова Н.Н., Полторжицкая Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография/ Савельева С.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 187 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Черных О.Г. Практикум по литературе. 5 класс [Электронный ресурс]/ Черных О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26343>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Черных О.Г. Практикум по литературе. 6 класс [Электронный ресурс]/ Черных О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26344>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6. Ядровская Е.Р. Чтение как диалог. Уроки литературы в основной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ядровская Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный Дом, 2011.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21352>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

г) дополнительная литература для уроков по русскому языку:

1. Любичева Е.В. Русский язык с основами языкознания. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.—

Электрон. текстовые данные.— СПб: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29995>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Беднарская Л.Д. Программа элективного курса «Анализ текста. Теория и практика» // РЯШ. – 2006.- № 3.

3. Власенков А.И. О школьных курсах русского языка и практической русской словесности //РЯШ.- 1995. - № 6.

е) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice (лицензия GNU LGPL)

ж) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал Российское образование
<http://www.edu.ru/index.php?page id-242>

2.Каталог образовательных интернет- ресурсов.<http://www.edu.ru/index.php?page id-6/id-242>

3.Электронная библиотека учебников
<http://studentam.net/content/category/1/2/5>

4. каталог образовательных интернет-ресурсов .<http://www.edu.ru>

5.Интернет – библиотека электронных книг Elibrus

<http://infourok.ru/>

<http://ruskiy-literatura.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

festival.1september.ru

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики в школах используются портативные и стационарные компьютеры с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением, средствами связи.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам

среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными.

Разработчик:

Доцент кафедры
филологии,
коммуникаций и РКИ
ПсковГУ



С.Н. Романенко

Эксперты:

Заведующая центром
инновационных
образовательных
технологий
ГБОУ ДПО
"ПОИСКРО"



М.В. Васильева

Учитель русского
языка и литературы
МАОУ «Гуманитарный
лицей» г. Пскова,
Почетный работник
общего образования РФ



С.В. Яцукевич

Подпись Яцукевич С.В.
удостоверено Гр. Кушакова Т.И.
отв. за кадр

