

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

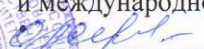
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 20 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности
 О.А. Серова

« 28 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01.02(У) Предметно-содержательная ознакомительная практика по
профилю «Русский язык»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Русский язык и Литература


очная форма обучения

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры русского языка и РКИ, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и РКИ

 (С.В. Лукьянова)
(подпись)

«25»апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __.__.20__ г.

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются формирование у студентов умения отбирать, анализировать, систематизировать и классифицировать языковые факты, давать первичное описание языковых единиц, использовать знания и практические умения в области исследования регионального языкового материала в профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- знакомство студентов с особенностями языка псковского региона
- формирование навыков сбора и первичной обработки языкового материала;
- подготовка студентов к проведению работ, ориентированных на исследовательскую проблематику, в том числе и в практике школьного обучения;
- формирование навыков общения с информантами;
- формирование навыков работы с историческими памятниками;
- верификация эмпирического материала (работа со словарем, картотеками другими источниками);
- формирование навыков освоения и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области исследования регионального языкового материала в профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика **Б2.В.01.02(У)** реализуется на факультете русской филологии и иностранных языков (на кафедре русского языка и русского языка как иностранного), проводится в конце 10-го семестра после завершения изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка», «Основы вожатской деятельности», «История языка», «История русского литературного языка». Практика предваряет такие дисциплины, как «Стилистика», «Филологический анализ текста» «Методология лингвистических исследований по теории языка».

4. Типы и формы проведения учебной практики

Тип практики – **предметно-содержательная ознакомительная**. Проведение учебной практики предусматривает следующие основные формы организации: **полевая, архивная, экскурсионно-лабораторная**.

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения учебной практики определяется формой организации. Практика проводится в конце учебного года (4 семестр), 6 недель в летнее время.

Объектами являются: псковская диалектная речь, ее традиционные черты и современные динамические процессы; ономастическое пространство города.

- Полевая практика носит черты экспедиционной работы и осуществляется в условиях естественной диалектной среды. Материал собирается по двум программам: для «Псковского областного словаря (с историческими данными)» и для «Лексического атласа русских народных говоров».

- Архивная практика проводится в лабораторных условиях, экспериментальной базой является диалектный архив научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований факультета русской филологии и иностранных языков.

- Экскурсионно-лабораторная практика осуществляется в условиях города, совмещающего в себе объекты древности, старины и новаций, с последующей обработкой ономастического материала в лабораторных условиях.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области диалектологии.
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других	Умеет получать новые знания на основе анализа,

системный подход для решения поставленных задач	методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	синтеза и других методов; собирать данные по вопросам изучения народной речи; осуществлять поиск информации
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Владеет навыками исследования проблем связанных с изучением народной речи применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает содержание, сущность, особенности народной речи и закономерности, определяющие место народной речи в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач.
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях народной речи.
	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
I.	<i>Подготовительный этап</i>	48	6	42	
1.	Ознакомительная лекция-консультация (псковские говоры, их особенности и место в русской диалектной системе)	12	2	10	Собеседование по вопросам лекции
2.	Мастер-класс по расшифровке диалектных данных	34	2	32	Собеседование по темам
3.	Лекция-инструктаж по технике безопасности	2	2		Собеседование по вопросам лекции
II.	<i>Экспериментальный этап</i>	220	20	200	
1.	Сбор информации	102	2	100	Проверка качества и количества собранного материала
2.	Расшифровка и обработка материала	118	18	100	Проверка качества расшифровки и обработки материала собранного материала
III.	<i>Методический этап</i>	34	4	30	
1.	Подготовка и демонстрация фрагмента урока (на базе собранного и проанализированного материала)	34	4	30	Проверка конспекта, защита
IV.	Подготовка отчета	22	2	20	Отчет
	Итого	324	32	162	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

- Собеседование по выполненной за каждый день работе в ходе проверки результатов первичной обработки материала.
- Итоговый отчет по исследовательской части практики.

План отчета (полевая и архивная формы практики)

1. Введение. Цель практики. Конкретные задачи, которые решаются во время прохождения практики. Характеристика материала, с которым работали: источник, оценка сбора материала.
2. Комментарий языковых явлений (не менее 3-х по выбору).
3. Общие итоги. Какие профессиональные навыки развивает практика. Трудности, с которыми встретились. Как обогащает жизненный опыт. Количество и качество собранного и обработанного материала.
4. Организация практики. Оценка организации, предложения. Роль подготовительного этапа и ознакомительных лекций.
5. Выводы. Общие впечатления.

План отчета (экскурсионно-лабораторная форма практики)

1. Представление систематизированного в соответствии с выбранным маршрутом фотоотчета.
 2. Заполнение матрицы (см. примерный образец в п. 11).
 3. Составление краткого письменного этюда, включающего краеведческую и лингвистическую информацию.
 4. Заполнение электронной базы данных «Ономастика г. Пскова» в фотографиях и комментариях.
- Подготовка и представление проекта.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой в 10 семестре по окончании практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык и Литература» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Профессиональных:

– способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки за практику

Оценка	Показатели
«Отлично»	Студент работал добросовестно, постоянно предоставлял на проверку куратору выполненные задания, материалы практики оформлены в соответствии с требованиями, при оформлении материалов студент не допускал ошибок. На собеседованиях проявил отличные знания. Отчет полный, написанный в соответствии с требованиями. Студент отлично подготовил фрагмент школьного урока (факультатива) и представил его однокурсникам и куратору.
«Хорошо»	Студент работал добросовестно, постоянно предоставлял на проверку куратору выполненные задания, материалы практики оформлялись в соответствии с требованиями, при оформлении материалов студент допускал негрубые ошибки. На собеседованиях проявил хорошие знания. Отчет достаточно полный, написан в соответствии с требованиями. Студент подготовил фрагмент школьного урока (факультатива) и представил его однокурсникам и куратору. В ходе подготовки и выступления допускал некоторые неточности.
«Удовлетворительно»	Студент в целом работал добросовестно, но иногда нарушал график предоставления на проверку куратору выполненных заданий, материалы практики оформлялись в основном в соответствии с требованиями. На собеседованиях проявил удовлетворительные знания. При оформлении итоговых материалов студент допускал ошибки, но исправлял их после замечания куратора. Отчет предоставленный студентом, написан в соответствии с требованиями, но недостаточно полный. Студент подготовил фрагмент школьного урока (факультатива) и представил его однокурсникам и куратору, но и в процесс подготовки и в ходе выступления, студент допускал неточности.
«Неудовлетворительно»	Студент в работал недобросовестно, нарушал график предоставления на проверку куратору выполненных заданий, при оформлении итоговых материалов студент допускал грубые ошибки. На собеседованиях проявил неудовлетворительные знания. Отчет предоставлен не вовремя, отчет неполный. Студент подготовил фрагмент школьного урока (факультатива) с помощью куратора и представил его однокурсникам, но и в процесс подготовки и в ходе выступления, студент допускал ошибки.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Полевая и архивная формы практики

Правила оформления карточек для «Псковского областного словаря с историческими данными» (ПОС)

Карточка имеет стандартный размер – 8 см x 12 см.

После проведенной беседы с информантом речевой материал оформляется в тетради с помощью упрощенной (широкой) фонетической транскрипции с обязательной постановкой ударений в словах. Необходимо оформлять материал в тетради в тот же день, чтобы не упустить важного в особенностях семантики слов и произношения. Прочитав записи в тетради, необходимо подчеркнуть те слова и устойчивые выражения, которые будете выписывать на карточки. Собранный и записанный в тетради материал размещается на карточке в строго установленном порядке.

Образец оформления карточки

мíговка
К'íра / в'ít'ан'и мн 'é м'íгъфку / jáná в глáс папáла //
[ресница]
АПК I – 87 Печ. Киршино, 1965

Сначала оформляете заголовочное слово. Заголовочное слово записывается в верхней части карточки с небольшим отступом от верхнего края. Требования к оформлению заголовочного слова: а) записывается в орфографическом виде; б) дается в начальной форме; в) обязательно необходимо поставить ударение; г) заголовочное слово необходимо подчеркнуть одной чертой. Далее идет цитата. Требования к оформлению цитаты: а) цитата должна в точности соответствовать записи в тетради (по содержанию и по полноте); б) цитата записывается в той же транскрипции, какая ей соответствует в тетради; в) для оформления цитаты не следует использовать квадратные скобки; г) в цитате подчеркивается слово, вынесенное в заголовок карточки.

Следующий этап оформления карточки – формулировка лексического значения слова (дефиниция), выписанного в заголовок карточки. Дефиниция оформляется в квадратных скобках.

Далее необходимо оформить «паспорт» карточки.

В левом нижнем углу карточки указывается шифр, отражающий соотнесенность карточки с вашей экспедиционной тетрадью. Требования к оформлению: а) указать стандартный шифр АПК (Архив псковской картотеки); б) римская цифра указывает на номер вашей тетради – I (II, III и т.д.); в) арабскими цифрами указывается страница в вашей тетради, где записана занесенная в карточку цитата. Например: АПК I – 26.

В правом нижнем углу указывается место и год записи (район, деревня, год). Требования к оформлению: а) указание на район обозначается строго с помощью сокращений районов, принятых в архиве ПОС и самом словаре; б) не следует район писать полностью! в) без знаков препинания далее идет указание на населенный пункт без слова «деревня» или сокращения «дер.».

«д.»; г) через запятую указывается год сбора материала без слова «год» или сокращения «г.» (см. выше Образец оформления карточки).

Оформление на карточке устойчивых выражений

Пункты 1 – 4 выполняются так же, как при оформлении лексической единицы.

Заголовок карточки. В заголовке не может быть более одного слова! Поэтому для расписывания устойчивых выражений (в том числе фразеологизмов, поговорок, пословиц) используется столько карточек, сколько знаменательных (не служебных!) слов содержит все выражение.

На всех карточках, соответствующих устойчивому выражению, абсолютно одинаково оформляются: а) толкование значения всего выражения; б) «паспорт» карточки (содержание левого и правого углов).

Различия есть в заголовках и в оформлении цитаты (одной и той же для всех карточек, на которых расписано устойчивое выражение).

Например, в Стругокрасненском районе записана от диалектоносителя следующая цитата (подчеркнуто устойчивое сочетание): Спуга́льс та́к / што пóджылк’и тр’асу́цць //

Образец оформления карточек

<p style="text-align: center;">пóджилка <u>пóджилки</u> <u>трясу́тся</u></p> <p>Спуга́льс та́к / што <u>пóджылк’и тр’асу́цць</u> //</p> <p>На «т» выписано [О чувстве сильного страха]</p> <p style="text-align: center;">АПК III – 4 Стр. Залазы, 1966</p>
<p style="text-align: center;">трясти́сь <u>пóджилки</u> <u>трясу́тся</u></p> <p>Спуга́льс та́к / што <u>пóджылк’и тр’асу́цць</u> //</p> <p>На «п» выписано [О чувстве сильного страха]</p> <p style="text-align: center;">АПК III – 4 Стр. Залазы, 1966</p>

ПРИМЕЧАНИЕ

Обратите внимание на особенности оформления карточек: а) количество карточек соответствует количеству компонентов устойчивого выражения (в данном случае – 2); б) в основной заголовок каждой карточки в начальной форме выведено слово, соответствующее каждому из компонентов выражения; в) в подзаголовке дается все выражение, в котором двумя чертами подчеркивается заголовочное слово, одной чертой – все остальное; г) точно так же устойчивое выражение подчеркивается в цитате; д) под цитатой делается отсылка к параллельной карточке (На т выписано, На п

выписано); е) остальная часть карточки – толкование и «паспорт» – оформляется абсолютно одинаково (см. пп. 3 – 4).

Общие требования к оформлению карточечных карточек. Помимо вышеперечисленных требований, необходимо помнить о четкости и аккуратности оформления.

Пишите четким, ясным почерком.

Пользуйтесь яркой пастой. Карточки, оформленные бледной пастой, приниматься не будут! Распределяйте информацию на карточке равномерно, отделяя пробелами одну часть от другой. Не пишите слишком близко к краям карточки, т.к. в картотеке при длительном хранении запись у края может повредиться. Карточки можно оформлять также в электронном виде.

Правила оформления материалов для «Лексического атласа русских народных говоров» (ЛАРНГ)

Материалы заносятся в тетрадь (формат страницы — А5). Страница делится на 6 одинаковых частей (карточки 68 x 82 мм).

В правом верхнем углу ставится номер района, в котором собирался материал, по сетке ЛАРНГ.

В левом верхнем углу ставится номер вопроса по Программе ЛАРНГ.

На каждую карточку заносится ответ только на один вопрос. Если ответ не помещается на одну карточку, он переносится на вторую и третью карточки, в углу которых ставится 2, 3 и т. д.

Записи на карточке должны отражать реальный фонемный состав слова. Если в говоре употребляются дублетные формы, они записываются на одной карточке через знак //.

После ответа на вопрос дается пример словоупотребления (если есть).

Если получить ответ на вопрос не удастся, карточка оформляется стандартно, но вместо ответа ставится прочерк.

Если в данном населенном пункте отсутствует данная реалья, то ставится 0 перечеркнутый.

После проверки куратором страница разрезается на карточки.

5274	120
<u>выкуп</u>	
За невесту выкуп давали, деньги аль канфеты.	
п. Кривск	2017 г.

Экскурсионно-лабораторная форма практики
Изучаются – названия (имена собственные) городских объектов.

Методы и приемы исследования – визуальное восприятие, наблюдение, фиксация с помощью фотографирования, описание материала по заданному плану; заполнение электронной базы данных

Студенты участвуют в создании банка данных названий городских объектов (на материале г. Пскова).

Для этого необходимо

1. Познакомиться с названиями центральной части г. Пскова.
2. Собрать фотоколлекцию названий:
 - предприятий общественного питания (кафе, столовые, рестораны и т.д.);
 - магазинов;
 - аптек;
 - отелей, хостелов,
 - других объектов социального назначения (больницы, поликлиники, частные кабинеты врачей разного профиля);
 - объектов коммерческого характера (банки, кредитные организации, агентства недвижимости);
 - объектов культуры (театры, музеи, памятники, мемориальные доски);
 - центров развлечения (кинотеатры, клубы);
 - других объектов.
3. Познакомиться с понятием ономастики.
4. Систематизировать собранный ономастический материал по предложенному (примерному) плану:
 - использование графики в названии (кириллица, латиница; наличие графической стилизации);
 - значение слов, употребленных в названии;
 - происхождение слов (русские слова или заимствованные из других языков);
 - общее значение сочетания (если название состоит не из одного слова);
 - наличие символических изображений, используемых в названии (рисунков, схем).
5. С помощью изучения названий объектов разного назначения познакомиться с культурной, социальной и пространственной средой города.

Маршруты:

Маршрут 1: (от пл. Ленина) ул. Советская – Октябрьская пл. – Октябрьский пр. (до Летнего сада).

Маршрут 2: (от Ольгинского моста) Рижский пр. – до гостиницы Рижская.

Маршрут 3 (резервный): (от Советского моста) ул. Леона Поземского – две остановки: ул. Олега Кошевого – ул. Александра Невского и т.д.

Образец оформления систематизированного материала

ТАБЛИЦА НАЗВАНИЙ С ОСНОВАМИ АНАЛИЗА
Маршрут № 1. Тема 1: Предприятия общественного питания

№	Подтема	Название	Графическое оформление	Значение слова/слов	Значение всего выражения	Наличие символа/символов	Дополнительная информация
1	Кафе	TRFVELE R'S COFFEE	Латинский шрифт	TRFVELER – англ. путешественник COFFEE - кофе	Кофе для путешественника		

Справочный теоретический материал

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ ОНОМАСТИКИ

Термин	Объяснение термина
Антропоним	Любое собственное имя, которое может иметь человек (или группа людей), в том числе личное имя, отчество, прозвище, псевдоним и др.
Антропонимика	Раздел ономастики, изучающий антропонимы (см.), закономерности их возникновения, развития, функционирования.
Антропонимикон	Репертуар имен данного народа или социума в определенный период.
Антропонимист	Исследователь, занимающийся антропонимикой.
Антропонимический	Прилагательное к антропонимика (см.), встречается в сочетаниях: антропонимическая анкета, антропонимический атлас, антропонимический текст, антропонимический термин и др.
Антропонимия	Совокупность антропонимов (см.).
Антропонимный	Прилагательное к антропоним (см.), встречается в сочетаниях: антропонимная лексема, антропонимная модель, антропонимная основа, антропонимная система, антропонимный формант и др.
Апеллятив	Имя нарицательное в противоположность имени собственному.
Апеллятивный	Прилагательное к апеллятив (см.), обычно встречается в сочетании «апеллятивная лексика».
Вариант имени	Видоизменение имени или любого элемента его структуры.
Гидроним	Собственное имя любого водного объекта.
Гипокористика, гипокористическое имя	Имя, имеющее сокращенную форму основы или одну полную основу вместо двуосновной формы.
Двойное имя	Имя, состоящее из двух полных самостоятельных имен одной категории, неразделимых в употреблении.
Двуименность	Обычай носить два имени при их различной функции.

Деантропонимизация	Утрата антропонимом его функции и переход в апеллятив без изменения формы.
Дедичество	Вид патронима (см.), именование, произведенное от имени деда.
Деминутив (диминутив)	Имя с уменьшительно-ласкательным оттенком значения, созданное с помощью деминутивного суффикса.
Денотат	Любой объект, носящий собственное имя, объект, который мыслится под этим именем.
Дезтимологизация	Утрата основной имени связи с апеллятивом.
Диалектное имя	1. Имя, возникшее на основе диалектных лексем и формантов. 2. Диалектный вариант имени.
Династическое имя	Имя, закрепленное за собой правящей династией, имя, традиционно повторяющееся у правящих монархов.
Дохристианское имя	Имя, появившееся в период язычества, до принятия христианства.
Защитное имя (апотропеическое имя)	Имя, дававшееся человеку, чтобы предохранить его от смерти, болезней, воздействия злых духов и злых сил, обмануть их.
Зоофорное имя	Имя, образованное от названия животного.
Именник	Репертуар личных имен.
Имя-калька	Имя, заимствованное путем буквального перевода.
Имятворчество	Процесс создания преимущественно искусственных собственных имен в реальной жизни.
Компонент имени	Морфологически значимая единица, входящая в состав имени собственного.
Контаминация	Образование нового имени (варианта имени) из компонентов двух других имен в результате их смешения, если они недостаточно четко противопоставлены друг другу.
Календарное имя	В православной и католической традиции имя, взятое из церковного календаря (святцев), где имена канонизированных святых перечислены по месяцам и дням их празднования.
Каноническое имя	Имя, закрепленное как истинное, настоящее, традицией религии.
Ложная (народная) этимология	Неверное осмысление исконного или заимствованного собственного имени, основанное на ошибочном понимании его структуры, фонетики, семантики.
Матроним	Производное имени, прозвища, названия профессии, общественного положения матери.
Мирское имя	Имя, которое человек имел в дополнение к крестному, у монахов – имя до пострига в монахи.
Народная этимология	См. Ложная этимология.
Некалендарное имя	Имя вне церковного календаря, не связанное с именем определенного святого.
Номинация	Называние, именование, присвоение имени, процесс наименования.

Ойконим	Собственное имя любого поселения.
Оним	То же, что и собственное имя.
Ономастика	Раздел языкознания, изучающий собственные имена.
Ономастикон	Словарь или список любых собственных имен.
Отчество	Именованье, произведенное от имени отца.
Патроним	Именованье человека, образованное от имени или прозвища отца или предков по отцовской линии.
Прозвище	Дополнительное неофициальное имя, данное окружающими людьми в соответствии с его характерной чертой, сопутствующим его жизни обстоятельством, по какой-либо аналогии, по происхождению и другим мотивам.
Псевдоним	Вымышленное имя, существующее в общественной жизни человека наряду с настоящим именем или вместо него.
Топоним	Собственное имя природного объекта на Земле, а также объекта, созданного человеком на Земле.
Топонимика	Раздел ономастики, изучающий топонимы (см.).
Транскрипция	Передача фонем иноязычного имени графемами языка-преемника.
Транслитерация	Передача графем иноязычного имени графемами языка-преемника.
Фамилия	Наследуемое официальное именованье, указывающее на принадлежность человека к определенной семье, повторяющееся не менее в трех поколениях.
Этимология имени	Происхождение имени.
Этноним	Слово, обозначающее любой этнос (этническую группу, племя, народ, национальность и др.
Этнонимика	Отрасль науки, изучающая этнонимы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в том числе ЭБС

1. Бромлей С. В. Русская диалектология : учебник для студентов вузов / [С. В. Бромлей и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина ; РАН, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова.— Москва : Академия, 2005 .— 280 с. (20 экз.)

2. Диалектологическая практика в условиях псковских говоров. Учебное пособие / Сост. В.К. Андреев, Н.В. Большакова, Л.Б. Воробьева и др. – Псков, 2007. (67 экз.)

3. Пожарицкая С.К. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник/ Пожарицкая С.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36546>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений Российской Федерации / [сост. О. В. Васильева, И. С. Лутовинова]; Министерство образования и науки Российской Федерации; Санкт-

Петербургский государственный университет.— Санкт-Петербург: Филологический факультет СПбГУ, 2013.— 207 с. (19 экз.).

б) дополнительная литература

1. Лукьянова С. В. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / С. В. Лукьянова ; М-во образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова.— ПСКОВ : ПГПУ, 2010.— 72 с. (25 экз).

2. Русская диалектология : хрестоматия научных текстов и учебные задания / [сост. О. В. Васильева, И. С. Лутовинова]; Министерство образования и науки Российской Федерации; Санкт-Петербургский государственный университет.— Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2013.— 567 с. (19 экз.)

3. Трубинский В. И. Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: Учебное пособие для студ.вузов / Валентин Трубинский; Филол. фак. СПб. гос.ун-та.— Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2004.— 208 с. (37 экз.)

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. Кабинет русского языка

2. Архив кафедры русского языка, архив дипломных и курсовых работ (компьютер – 1 шт, принтер CANON – 1 шт, диктофоны цифровые – 3 шт.)

3. Научно-исследовательская лаборатория региональных филологических исследований

4. Картотека Псковского областного словаря с историческими данными (КПОС), картотека Лексического атласа русских народных говоров (ЛАРНГ)

Вспомогательные картотеки:

1. Картотека русско-немецкого разговорника 1607 г. Т.Фенне,
2. Картотека переписной книги Псково-Печерского монастыря XVII в,
3. Картотека дер. Малы Печорского района.

Указатель материалов фольклорного архива (Псков, 2003),

Техника:

- компьютеры – 3 шт.;
- многофункциональное лазерное устройство SAMSUNG – 1 шт,
- сканер EPSON – 1 шт,
- видеокамера PANASONIC– 1 шт.,
- цифровой фотоаппарат OLYMPUS SP-500– 1 шт., цифровые диктофоны – 11 шт.,
- портативный аудиоплеер CD/MP3/FM NEXX – 1 шт.,
- магнитофоны – 3 шт.(LG, SAMSUNG, STINGRAY),
- наушники – 9 компл. (TECHNICS)

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.


Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:

Доцент кафедры
русского языка и русского как
иностранного, к.ф.н.
ПсковГУ



В.К. Андреев

Эксперты:

И.о. зав. кафедрой литературы,
д.ф.н., профессор
ПсковГУ



Л.А. Юрчук

Зав. научно-образовательной
лабораторией региональных
филологических исследований,
к.ф.н., доцент
ПсковГУ



Н.В. Большакова

