


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
Факультет русской филологии и иностранных языков


СОГЛАСОВАНО
Декан ФРФИЯ

 Г.Г. Маслова
« 9 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 9 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.05 (Пд)
ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль
Современные теории и технологии обучения
филологическим дисциплинам


Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков 2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 5 от 25.12.2015г.

Зав. кафедрой
литературы


(подпись)


Н.Л. Вершинина

25.12.2015 г.

Обновление программы практики

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:
на 2016 / 2017 учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 10 от 26.05.2016г.

Зав. кафедрой
литературы



(подпись)

Н.Л. Вершинина

26.05.2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 8.09.2017г.

Зав. кафедрой
литературы



(подпись)

Н.Л. Вершинина

8.09.2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,
на 2017 / 2018 учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017 г.

Зав. кафедрой
литературы


(подпись)

Н.Л. Вершинина

30.11.2017 г.

На 20__ / 20__ учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от __. __. 20__ г.

1. Цели преддипломной практики:

Целями преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» являются закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики:

- обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- работа над текстом выпускной квалификационной работы;
- совершенствование качества профессиональной подготовки;
- оценка полученных знаний.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» преддипломная практика является разновидностью производственной практики и входит в Блок 2 «Практики». В учебном плане преддипломная практика обозначена шифром Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика проводится для завершения выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственному экзамену и является обязательной. Прохождение магистрантами производственной (преддипломной) практики осуществляется после изучения базовых дисциплин (Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования; Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований; Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании; Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности; Б1.В.01 Актуальные проблемы преподавания словесности в современной школе; Б1.В.02 Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в различных образовательных учреждениях; Б1.В.03 Трудные вопросы современного русского языка в их вузовском и школьном освещении (модули «Фонетика», «Лексика», «Грамматика», «Орфография», «Орфоэпия», «Графика»); Б1.В.04 Историческое комментирование фактов современного русского языка в школьном и вузовском преподавании лингвистических дисциплин; Б1.В.05. Современные подходы к преподаванию фольклора в школе; Б1.В.06. Литература и культура Древней Руси. Комплексный подход в изучении; Б1.В.07. Современность классики: новые подходы к преподаванию литературы; Б1.В.08 Технологии анализа модернистского текста; Б1.В.09. Современный литературный процесс и его преподавание; Б1.В.ОД.10. Теоретические аспекты изучения литературного текста; Б1.В.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии на уроках литературы; Б1.В.ДВ.02.01 Эффективные модели современного урока русского языка в средней школе; Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы итоговой аттестации учащихся в контексте модернизации образования; Б1.В.ДВ.08.01 Современные подходы к изучению критических статей в школе) и базируется на знаниях и умениях, полученных как при изучении учебных дисциплин, так и прохождения Педагогической практики, Научно-педагогической и Научно-исследовательской практик. Во время преддипломной практики ведутся консультации преподавателей к государственному экзамену (в форме спецвопроса), осуществляется завершение работы над ВКР и идет подготовка к Государственной итоговой аттестации, в частности, обсуждается доклад магистранта, его выступление на ГИА, ответы на вопросы и замечания рецензента.

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Тип практики – производственная, способ проведения – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения преддипломной практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преддипломная практика проводится в структурных подразделениях ПсковГУ. Исходя из тематики выпускных квалификационных работ, обучающиеся могут проходить практику на кафедре русского языка и русского языка как иностранного и на кафедре литературы. Преддипломная практика проводится в течение 4 недель IV семестра (объем – 6 з. е., 216 час).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (**ОК-3**);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (**ОПК-3**);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (**ОПК-4**);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-4**);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (**ПК-5**);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (**ПК-6**);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-11**);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (**ПК-12**).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня
Уметь:
развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень
Владеть:
. навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способностью совершенствовать свой интеллектуальный уровень

Для компетенции ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности
Уметь:
находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
Владеть:
навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности

Для компетенции ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные теоретические и практические проблемы науки и образования
Уметь:
анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования
Владеть:
навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Для компетенции ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
особенности организации учебно- воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми
Уметь:
учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
Владеть:

приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива

Для компетенции ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
Уметь:
применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута
Владеть:
способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Для компетенции ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
различные образовательные программы
современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уметь:
применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы
Владеть:
способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности
способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса

Для компетенции ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам
Уметь:
разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения

филологическим дисциплинам
Владеть:
навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологическим дисциплинам.

Для компетенции ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные научные исследования в сфере филологической науки и образования
принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
Уметь:
анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи
формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения
Владеть:
навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования

Для компетенции ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
современные научные исследования в сфере филологической науки и образования
принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
Уметь:
анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования
Владеть:
навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования

Для компетенции ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
Уметь:

анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
Владеть:
навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

Для компетенции ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам.
Уметь:
систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт
Владеть:
навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет **6** зачетных единицы (**216** час.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Установочная конференция по преддипломной практике, включая инструктаж по технике безопасности	0.5 з.е. = 18 час.			Присутствие на установочной конференции Постановка подписи в журнале по технике безопасности
2	Исследовательский этап (составление плана, сбор необходимых научной, теоретической информации и фактических материалов, обработка и анализ полученной в ходе практики информации и материалов), работа над текстом диссертации		2,5 з.е. = 72 час.		Индивидуальные консультации руководителей.

3	Обработка полученных результатов			2 з.е .= 72 час.	Материалы практики
4	Подготовка отчетной документации по практике			1 з.е .= 36 час.	Представлен е отчета магистранта и отзыва руководителя на кафедру.

В ходе практики применяются поисковые технологии (сбор и обработка материала), исследовательские технологии (анализ научной литературы и фактического материала по теме исследования), научно-производственные технологии (ведение дневника практики, анализ проделанной работы, подготовка отчетной документации).

8. Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики магистрант представляет на кафедру следующие материалы:

1. Отчет, составленный магистрантом (с описанием проделанной работы);
2. отзыв руководителя практики.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Научный руководитель в течение 10 дней должен оценить представленные магистрантом материалы.

Время проведения аттестации по практике согласуется с деканатом.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Компетенция	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3		4	5	6

<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня</p>	<p>Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>Не знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>Имеет общее представление о путях и методах развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>В основном знает пути и возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>Знает пути и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
	<p>Уметь развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень</p>	<p>Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень</p>	<p>Не способен развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень</p>	<p>Имеет ограниченные способности развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность, совершенствовать культурный уровень,</p>	<p>Умеет развивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательскую деятельность и совершенствовать культурный уровень</p>	<p>Способен к самостоятельному проектированию интеллектуальной деятельности, планированию научно-исследовательской работы, повышению культурного уровня</p>
	<p>Владеть навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень</p>	<p>Владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень</p>	<p>Не владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень</p>	<p>Частично владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствовать свой интеллектуальный уровень</p>	<p>Достаточно уверенно владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен обосновывать методы исследования и делать выводы</p>	<p>Способен определять цели и задачи, анализировать и обобщать результаты исследования, проектировать образовательный процесс и научно-исследовательскую</p>

						деятельность.
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Знает новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Не знает новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Имеет приблизительное представление о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Хорошо осведомлен о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Демонстрирует уверенные и глубокие знания о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности
	Уметь находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Умеет находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Не умеет находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Ограничен в умениях находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Демонстрирует хорошие умения находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности	Уверенно находит и осваивает пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности
	Владеть навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Ограниченно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности	Уверенно и осознанно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Не знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования	Знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования на минимально допустимом уровне	В целом демонстрирует хороший уровень знаний современных теоретических и практических проблем науки и образования	Уверенно демонстрирует знания современных теоретических и практических проблем науки и образования
	Уметь анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Умеет анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Не умеет анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Ограниченно способен анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Способен анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования	Уверенно анализирует результаты различных научных исследований в области высшего образования
	Владеть навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Не владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Частично владеет навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Способен использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Уверенно владеет знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками	Знать особенности организации учебно-воспитательного процесса	Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса	Не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса	Обнаруживает ограниченные знания особенностей организации учебно-	Демонстрирует хороший знания особенностей организации учебно-	Знает глубоко особенности организации учебно-воспитательного

образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми	образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми	образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми	воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми	воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми	ого процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми
	Уметь учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Умеет учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Не умеет учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Ограничен в умении учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Обнаруживает хорошую подготовку к взаимодействию с коллективом, учитывая специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирая стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	Умеет взаимодействовать с коллективом, учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
	Владеть приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфесси	Владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфесси	Не владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфесси	Владеет частично приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессию	Хорошо владеет приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные,	Владеет уверенно приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные,

	ональные и культурные различия членов коллектива	ональные и культурные различия членов коллектива	ональные и культурные различия членов коллектива	нальные и культурные различия членов коллектива	этноконфесси ональные и культурные различия членов коллектива	этноконфесси ональные и культурные различия членов коллектива
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать пути и методы самобразования и основы индивидуального образовательного маршрута, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Знает пути и методы самобразования и основы индивидуального образовательного маршрута, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Не знает путей и методов самобразования и основ индивидуального образовательного маршрута, не имеет системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Имеет приблизительное представление о путях и методах самобразования и основах индивидуального образовательного маршрута, не имеет системного представления о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Имеет осознанное представление о путях и методах самобразования и основах индивидуального образовательного маршрута, системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Обнаруживает глубокие знания путей и методов самобразования и основ индивидуального образовательного маршрута, системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
	Уметь применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Умеет применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Не умеет применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Обнаруживает ограниченные умения применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Умеет обоснованно применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута	Демонстрирует способность и умение применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута
	Владеть способностью проектировать образовательный маршрут	Владеет способностью проектировать образовательный маршрут	Не владеет способностью проектировать образовательный маршрут	Владеет частично способностью проектировать образовательный маршрут и	Владеет на хорошем уровне способностью проектировать	Владеет на высоком уровне способностью проектировать

	ный маршрут и профессиональную карьеру	ный маршрут и профессиональную карьеру	ный маршрут и профессиональную карьеру	профессиональную карьеру	ь образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ь образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации и образовательной деятельности, диагностики и и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать различные образовательные программы	Знает различные образовательные программы	Не знает различные образовательные программы	Знает частично различные образовательные программы	Показывает достаточно глубокие знания различных образовательных программ	Показывает всесторонние и глубокие знания различных образовательных программ
	Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знает современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Не знает современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Имеет приблизительные знания современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Хорошо знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знает глубоко современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
	Уметь применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Не умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	Частично умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	На хорошем уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы	На высоком уровне умеет применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы
Владеть способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации	Владеет способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации	Не владеет способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации	Владеет на низком уровне способностью использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности	Владеет на хорошем уровне способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и	Владеет профессионально способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и	

	образовательной деятельности	образовательной деятельности			технологии организации образовательной деятельности	технологии организации образовательной деятельности
	Владеть способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Не владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет частично способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Последовательно владеет способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса	Владеет на высоком уровне способность диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса
ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Знать современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин Знать принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологических дисциплин	Знает современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин Знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологических дисциплин	Не знает современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин Не знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологических дисциплин	Знает удовлетворительно современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин Имеет неглубокие знания принципов и приемов анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологических дисциплин	Знает хорошо современные методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплин Знает хорошо принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологических дисциплин	Обнаруживает глубокие знания современных методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплин Отлично знает принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологических дисциплин
	Уметь разрабатывать и	Умеет разрабатывать и	Не умеет разрабатывать и	Частично умеет разрабатывать	Умеет на хорошем уровне	Демонстрирует осознанные

	реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам	умения разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения филологических дисциплинам
	Владеть навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Не владеет навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Владеет неуверенно навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Владеет хорошо навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам.	Владеет уверенно и осознанно навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучения филологических дисциплинам
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знать принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Не знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Не знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает не в полном объеме современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Демонстрирует неглубокие знания принципов и методологии научного исследования в сфере филологической науки и образования	Хорошо знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает на хорошем уровне принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает на высоком уровне современные научные исследования в сфере филологической науки и образования Знает глубоко принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования

	Уметь анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Умеет анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Не умеет анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Ограничен в умении анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Демонстрирует хорошие умения анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи	Умеет профессионально анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи
	Уметь формулировать задачи и гипотезу исследования ; разрабатывать концептуальную модель исследования , научную методику, планы и программы его проведения	Умеет формулировать задачи и гипотезу исследования ; разрабатывать концептуальную модель исследования , научную методику, планы и программы его проведения	Не умеет формулировать задачи и гипотезу исследования ; разрабатывать концептуальную модель исследования , научную методику, планы и программы его проведения	Умеет частично формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения	Умеет хорошо формулировать задачи и гипотезу исследования ; разрабатывать концептуальную модель исследования , научную методику, планы и программы его проведения	Умеет четко и логично формулировать задачи и гипотезу исследования ; разрабатывать концептуальную модель исследования , научную методику, планы и программы его проведения
	Уметь обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа,	Умеет обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа,	Не умеет обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа, главы	Умеет ограниченно обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок – тезисов доклада, научной статьи, раздела, параграфа, главы	Умеет на хорошем уровне обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок – тезисов доклада, научной статьи, раздела,	Умеет на высоком уровне обрабатывать полученные результаты проделанной работы и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок – тезисов доклада, научной статьи, раздела,

	главы магистерской диссертации	главы магистерской диссертации	магистерской диссертации	магистерской диссертации	параграфа, главы магистерской диссертации	параграфа, главы магистерской диссертации
	Владеть навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования	Владеет навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования	Владеет частично навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования	Владеет на хорошем уровне навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования	Владеет отлично навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации и выводов научного исследования
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;	Знать современные научные исследования в сфере филологической науки и образования	Знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования	Не знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования	Знает не в полном объеме современные научные исследования в сфере филологической науки и образования	Хорошо знает современные научные исследования в сфере филологической науки и образования	Знает на высоком уровне современные научные исследования в сфере филологической науки и образования
	Знать принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Не знает принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Демонстрирует неглубокие знания принципов и методологии научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает на хорошем уровне принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования	Знает глубоко принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования
	Уметь анализировать изученный материал и	Умеет анализировать изученный материал и	Не умеет анализировать изученный материал и	Умеет частично анализировать изученный	Умеет на хорошем уровне анализировать	Умеет на высоком научном уровне

	ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	ь изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования	анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования
	Владеть навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования	навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования
ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения,	Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Не знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает поверхностно методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знает хорошо методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам	Знать всесторонне методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам
к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Уметь анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Умеет анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Не умеет анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения филологическим дисциплинам	Уверенно анализирует результаты процесса обучения филологическим дисциплинам	Умеет на высоком уровне анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам
	Владеть навыками разработки и реализации методических моделей,	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей,	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей,	Владеет частично навыками разработки и реализации методических	Владеет хорошими навыками разработки и реализации методических	Готов отлично к разработке и реализации методических моделей,

	методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	моделей, методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	моделей, методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам	методик, технологий и приемов обучения филологических дисциплинам
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологических дисциплинам	Знает отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологических дисциплинам	Не знает отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологических дисциплинам	Знает частично отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологических дисциплинам	Обнаруживает хорошие знания отечественного и зарубежного методического опыта обучения филологических дисциплинам	Имеет всесторонние знания отечественного и зарубежного методического опыта обучения филологических дисциплинам
	Уметь систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Уметь систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Не умеет систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Ограничен в умении систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет на хорошем уровне систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт	Умеет на высоком уровне систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт
	Владеть навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности	Владеет навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности	Владеет частично навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности	Владеет на хорошем уровне навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности	Владеет уверенно и осознанно навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности

10.1. Описание оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение качества и объема выполненной работы по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	План (дневник) прохождения практики	Средство контроля, содержащее индивидуальный план-график прохождения производственной практики, изучаемый вопрос программы практики, изложение результатов, отметка о выполнении.
3	Отчет	Средство контроля, являющееся специфической формой письменной работы, позволяющей магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения преддипломной практики.

Дифференцированный зачет по практике выставляется по следующим документам и параметрам:

- 1) отчет о прохождении практики, соответствующий плану практики;
- 2) отчет/характеристика научного руководителя профессиональной деятельности магистранта – практиканта в процессе прохождения практики с указанием видов работы, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения;
- 3) результаты устного опроса, ответы на дополнительные вопросы руководителя учебной практики от кафедры (о поставленных задачах преддипломной практики и результатах их выполнения; о выполненных заданиях и сформированных компетенциях; о достоинствах и недостатках организации и прохождения преддипломной практики; о проблемных вопросах, которые приходилось решать в процессе прохождения преддипломной практики);
- 4) овладение магистрантом общепрофессиональными, профессиональными и методическими компетенциями, сформированными им в ходе прохождения учебной практики.

Выставление оценки осуществляется после предоставления отчета по производственной практике, который назначается не более чем через 10 дней после окончания практики.

Зачёт с оценкой выставляется на основе оценивания письменных документов, устного ответа магистранта и оценки сформированности компетенций, исходя из оценивания результатов прохождения практики. Итоги работы заносятся в ведомость и зачетную книжку магистранта.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, проходят инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики передает студентам информацию о содержании и форме работы в течение практики, дает план прохождения практики, форму отчета, которые магистранты должны будут сдать в конце практики. Обучающиеся проходят собеседование с научными руководителями и получают индивидуальные задания в соответствии с темами исследований.

В течение практики обучающиеся должны ставить задачи по отдельным разделам практики и вести отчеты по плану практики и отдельным заданиям, полученным от научного руководителя, на этой основе затем делается общий отчет о проделанной работе. Последние дни по плану практики отводятся на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература, в том числе из ЭБС:

1. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М., 2003. – 2 экз.
2. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 160 с. – 5 экз.
3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков, 2004. – 5 экз.
4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. 2-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2014. – 10 экз.
5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. – 584 с. – 5 экз.

б) дополнительная литература

1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для студ.-магистров. – М.: Ось-89, 1997. – 302 с. – 2 экз.
2. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): Учеб. пособие. Москва–Ростов-на-Дону, 2005. – 4 экз.
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 4 экз.
5. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 247 с. – 5 экз.
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие. – М., 2008. – 2 экз.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice

(лицензия GNU LGPL)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека
7. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

- 8 <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- 9 <http://www.msu.ru> Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
- 10 <http://www.inslav.ru> – Институт славяноведения РАН
- 11 <http://www.philology.ru/literature.htm> – Филологический портал

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
2. Мультимедиапроектор;
3. Ноутбук;
4. Материалы аудиофонда кафедры русского языка;
5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
7. Материалы архива и аудиофонда научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований;
8. Материалы кафедры литературы: научные работы преподавателей и магистрантов, диссертационные работы, авторефераты.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

ПсковГУ, д. ф. н., профессор
Кафедры литературы

 В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ, зав. кафедрой теории и методики
гуманитарного образования, д.ф.н.,
профессор

 Т.Г. Никитина

ГБОУ ДПО «ПОИПКРО»,
методист по русскому языку и
литературе центра инновационных
образовательных технологий



М.В. Васильева