

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

 В. В. Прокофьев

« 28 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М. Ю. Махотаева

« 29 » 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

05.06.01 Науки о Земле

**Профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география»**

Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры географии, протокол № 10 от «26» 05 2016 г.

Зав. кафедрой географии

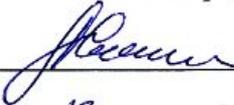
 Слинчак А.И.
«26» 05 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 1 от «13» 09 2017 г.

Зав. кафедрой географии

 Слинчак А.И.
«13» 09 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 4 от «6» 12 2017 г.

Зав. кафедрой географии

 Слинчак А.И.
«6» 12 2017 г.

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

профессор
кафедры географии
д.г.н.

 Манаков А.Г.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент
кафедры географии
к.п.н.

 Немцева Т.И.

Эксперты:

Псковский
филиал
ООО «Группа
Компаний
«Статут»

директор, к.г.н.

Кулаков И.С.



ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент
кафедры техногенной
безопасности, к.г.н.

 Андреев А.А.

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2. Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре учебного плана:

Педагогическая практика относится к вариативной части согласно учебному плану по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль: «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

Педагогическая практика аспирантов проводится на 3 курсе. При прохождении научно-исследовательской практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Психология высшей школы, Педагогика высшей школы, Теория и методика обучения географии в вузе. Педагогическая практика является необходимой для подготовки к государственному экзамену.

4. Типы (формы) и способы проведения педагогической практики

Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета.

5. Место и время проведения педагогической практики

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования:

6. Планируемые результаты обучения при осуществлении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения учебного плана

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

УМЕТЬ:

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от от 30.07.2014 № 870) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования;

ПК-2 - реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин;

ПК-3 - способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения учебного плана.

Для компетенции УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: - принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
Уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития
Владеть: - навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности

Для компетенции ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:

- основное содержание изучаемой дисциплины
Уметь:
- осуществлять отбор материалов, необходимых для преподавательской деятельности в вузе, демонстрировать умение практической деятельности
Владеть:
- приемами преподавательской деятельности на уровне высшей школы

Для компетенции ПК-1 - формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- способы анализа современных знаний по географическому районированию, свободно ориентироваться в научной терминологии
Уметь:
- применять методы географического районирования, давать географическую характеристику по специализированным картам
Владеть:
- профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая «стыковые» отрасли

Для компетенции ПК-2 - реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- математические методы, углублять и развивать данные знания по мере работы со статистическим материалом не бояться экспериментировать над имеющимися и полученными данными
Уметь:
- заранее выстроить последовательную, концептуальную стратегию планируемого исследования, выделить основные этапы работы, правильно выбрать необходимые методы статистического анализа для получения необходимого результата
Владеть:
- аналитическим мышлением для адекватной трактовки полученных данных, владеть методологическим аппаратом математических исследований

Для компетенции ПК-3 - способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- наиболее известные школы географической науки за рубежом и в России, а также и ученых-географов, их представляющих
Уметь:

- использовать достижения географической науки в собственных исследованиях
Владеть:
- профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая «стыковые» отрасли

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Наименование разделов практики	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						Всего часов
		Лекции	Семина/ практ. занятия	Лаборат. занятия	Самост. работа	Методич. консультации с научн. руковод.	Другие виды	
1.	Организационное собрание.						2	2
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.				10		10	20
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры.				80	24		104
4.	Подготовка к проведению лекционных и практических занятий.				26			26
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.						20	20
6.	Проведение занятий.	10	10					20
7.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)						20	20
8.	Подготовка отчетной						4	4

	документации.							
		Итого:						216

8. Формы отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2);
- заключение о прохождении педагогической практики (Приложение 3).

Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на руководителя практики, который:

- утверждает календарно-тематический план проведения педагогической практики;
- осуществляет подбор дисциплины (дисциплин), учебной группы (групп) в качестве базы для проведения педагогической практики;
- рекомендует аспиранту ведущих преподавателей кафедры для посещения их занятий;
- оказывает аспиранту научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;
- анализирует и оценивает учебные занятия, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам педагогической практики проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме

	и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	План практики не выполнен.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации аспирантов

10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения педагогической практики являются следующие компетенции:

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования;

ПК-2 - реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин;

ПК-3 - способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей.

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-2	Психология высшей школы	Педагогика высшей школы Теория и методика обучения географии в вузе Социальная экология Рекреационное ресурсоведение Геополитика	Педагогическая практика Подготовка и сдача государственного экзамена
2.	ПК-1	Методология научного исследования в географии Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	Институциональная география Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ПК-2	Математические методы в географии Теория и методика обучения географии в вузе Геополитика	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
4.	ПК-3	Методология научного исследования в географии Экономическая, социальная,	Математические методы в географии Теория и методика обучения	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государ-

		политическая и рекреационная география	географии в вузе Социальная экология Институциональная география Рекреационное ресурсоведение Геополитика Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	ственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
5.	УК-5	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	Социальная экология Рекреационное ресурсоведение Геополитика Математические методы в географии Психология высшей школы Педагогика высшей школы- Теория и методика обучения географии в вузе	Подготовка и сдача государственного экзамена Педагогическая практика

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целеполагания при решении профессиональных задач.	Семинарские занятия, самостоятельная работа. Ролевая игра, метод кейсов, реферирование.
	УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профес-	Умеет формулировать цели личностного и профес-	Не умеет и не готов формулировать	Имея базовые представления о тенденциях развития	Формулирует цели личностного и профессионального раз-	Готов и умеет формулировать цели личностного и профес-	

	<p>сионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>вать цели личного и профессионального развития и условия их достижения</p>	<p>профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>вития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования</p>	
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</p>	<p>Семинарские занятия, самостоятельная работа. Ролевая игра, метод кейсов, реферирование.</p>
	<p>УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Умеет курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы</p>	<p>Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, маги-</p>	

						стров	
	ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана	
ПК-1 Формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования	ЗНАТЬ: современное состояние общей и региональной социально-экономической географии	Знает современное состояние общей и региональной социально-экономической географии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	Сформированные систематические представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	Семинарские занятия, самостоятельная работа. Ролевая игра, метод кейсов, реферирование.
	УМЕТЬ: давать комплексную географическую характеристику	Умеет давать комплексную географическую характеристику	Отсутствие умений	Недостаточное умение давать комплексную географическую характеристику	Умение давать комплексную географическую характеристику с небольшими недочетами	Умение профессионально давать комплексную географическую характеристику	
	ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками географического моделирования, методами картографических исследований; профессиональными навыками социального, экономического и культурного районирования	Владеет профессиональными навыками географического моделирования, методами картографических исследований; профессиональными навыками социального, экономического и культурного районирования	Отсутствие навыков	Слабое владение навыками	Недостаточно профессиональное владение навыками	В полной мере профессиональное владение навыками	
ПК-2 Реализация в практической деятельности способности успешно, точно и	ЗНАТЬ: методы исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и смежных общественных	Знает методы исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и смежных общественных науках	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной	Систематические знания о методах исследований, используемых в социально-экономической и культурной географии и в смежных с	Семинарские занятия, самостоятельная работа. Ролевая игра, метод кейсов, реферирование

оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин	науках			географии и в смежных с ней науках	географии и в смежных с ней общественных науках	ней общественных науках	
	УМЕТЬ: использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Умеет использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Отсутствие умений	Слабое умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Частично сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Полностью сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	
	ВЛАДЕТЬ: научной географической терминологией и методологией исследований	Владеет научной географической терминологией и методологией исследований	Отсутствие навыков	Слабое владение научной географической терминологией и методологией исследований	В целом успешное владение научной географической терминологией и методологией исследований	Успешное и в полной мере профессиональное владение научной географической терминологией и методологией исследований	
ПК-3 Способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей	ЗНАТЬ: основные направления исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Знает основные направления исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные систематические знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Семинарские занятия, самостоятельная работа. Ролевая игра, метод кейсов, реферирование
	УМЕТЬ: опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Умеет опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Отсутствие умений	Слабое умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Частично сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Полностью сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	
	ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях	Владеет профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географиче-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения исследований в разных направлениях географи-	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение навыков проведения исследований в	Успешное и достаточно профессиональное применение навыков проведения исследований в разных	

	ях географической науки, включая смежные отрасли	ской науки, включая смежные отрасли		ческой науки, включая смежные отрасли	разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	направлениях географической науки, включая смежные отрасли	
--	--	-------------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	--

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов при прохождении педагогической практики

Самостоятельная работа аспирантов важна на всех этапах педагогической практики.

Формы самостоятельной работы аспирантов:

- 1) самостоятельная работа с научной литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимых материалов в сети Интернет;
- 3) подготовка к проведению лекционных и практических занятий;
- 4) учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения). Контроль за осуществлением самостоятельной работы возлагается на руководителя педагогической практики.

Формы методической поддержки аспирантов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы аспирантов с учебной литературой и научной литературой (конспектирование, аннотирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

Методические рекомендации по проведению анализа (самоанализа) учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ выполненной работы, затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры и самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. *Содержание лекции:* научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутриспредметные, межпредметные связи.

2. *Методика чтения лекций:* четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. *Использование приемов закрепления*: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. *Руководство работой студентов*: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. *Профессиональное мастерство лектора*: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. *Результативность лекции*: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. *Целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. *Планирование*: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. *Организация семинара*: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. *Стиль проведения семинара*: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. *Отношения в диаде «преподаватель - студенты*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. *Управление группой*: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. *Замечания и оценочные суждения преподавателя*: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Критерии оценки:

«зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен в соответствии со всеми пунктами методических рекомендаций. Сделаны аргументированные выводы по итогам проведения занятия. Предложены возможные способы исправления выявленных недостатков.
«не зачтено»	Анализ/самоанализ занятия выполнен частично, без учета методических рекомендаций. Выводы по итогам проведения занятия не сделаны или сделаны частично и необоснованно. Отсутствуют конструктивные предложения по исправлению выявленных недостатков проведенного занятия.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики аспирантов

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 164 с. — 978-5-7042-2402-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
2. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Юрайт, 2015. — 315 с.: схемы. — (Образовательный процесс). — Учебное (гриф УМО). — ISBN 978-5-9916-4474-7. - 7 экз.
3. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 124 с. — 978-5-9906134-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58223.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
4. Касимова З.Ш. Адаптация студентов к обучению в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ш. Касимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 64 с. — 978-5-4486-0176-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71550.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

б) дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Душина, И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / [И. В. Душина и др.]; под ред. И. В. Душиной. — Москва : Дрофа, 2007. — 509,[3] с.: ил. — (Высшее педагогическое образование). — 3000 экз. — ISBN 978-5-358-03504-1. 10 экз.
2. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
3. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.
4. Соколкин Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 384 с. — 978-5-98704-624-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66331.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

Список авторских методических разработок

1. Рабочие программы курсов преподавателей кафедры географии для бакалавров по направлению подготовки 021000 География. 2014.

Периодические издания

1. Вестник Псковского государственного университета.
2. Псковский регионологический журнал.

3. Известия РАН. Серия географическая;
4. Вестник МГУ. Серия география;
5. Известия РГО;
6. Региональные исследования;
7. География в школе.

в) перечень информационных технологий:

– **программное обеспечение:**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
Open Office (свободное программное обеспечение);

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library»
9. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
10. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

- 1) компьютерный класс (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет);
- 2) ГИС-лаборатория (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет: компьютеры LG, сканер А3 EpsonWorkForce, принтер-плоттер А1 HPDesignJet).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант _____ (_____)
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ (_____)
подпись ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
подпись ФИО

« ____ » _____ 20 __ г.

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Псковский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

Аспирант _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Развернутая оценка о прохождении практики

Оценка: зачтено с оценкой « _____ »/ не зачтено

Научный руководитель аспиранта _____ (_____)

подпись

ФИО

Зав.кафедрой _____ (_____)

подпись

ФИО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


_____ В. В. Прокофьев

« 28 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


_____ М. Ю. Махотаева

« 29 » 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

05.06.01 Науки о Земле

**Профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география»**

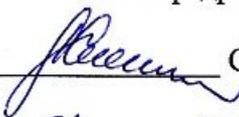
Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры географии, протокол № 10 от « 26 » 05 2016 г.

Зав. кафедрой географии

 Слинчак А.И.
« 26 » 05 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 1 от « 13 » 09 2017 г.

Зав. кафедрой географии

 Слинчак А.И.
« 13 » 09 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 4 от « 6 » 12 2017 г.

Зав. кафедрой географии

 Слинчак А.И.
« 6 » 12 2017 г.

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

Эксперты:

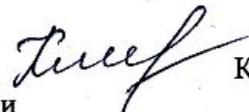
Псковский
филиал
ООО «Группа
Компаний
«Статут»

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

профессор
кафедры географии
д.г.н.

 Манаков А.Г.

доцент
кафедры географии
к.г.н.

 Клейменов С.П.

директор, к.г.н.



Кулаков И.С.

доцент
кафедры техногенной
безопасности, к.г.н.

 Андреев А.А.

1. Цели научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики заключается в выработке у аспиранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты.

2. Задачами научно-исследовательской практики являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере социально-экономической географии, оценка и интерпретация полученных результатов;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре учебного плана:

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части согласно учебному плану по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль: «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится на 3 курсе, 5 семестре. При прохождении научно-исследовательской практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Методология научного исследования в географии; Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география; Математические методы в географии.

Научно-исследовательская практика является необходимой для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах НКР.

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования:

- 1) кафедры географии: состав 11 человек, из них 2 доктора наук, 7 кандидатов наук;
- 2) ГИС-лаборатории;
- 3) Научно-образовательный центр (НОЦ) регионологических исследований, включающий 2 лаборатории: 1) демографического анализа и прогноза, 2) туристско-рекреационного проектирования.

К результатам научно-исследовательской практики выдвигаются следующие требования:

- подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов);

- сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

- подготовка окончательного текста научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Планируемые результаты обучения при осуществлении научно-исследовательской практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения учебного плана

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

знать:

- методы исследований, используемых в экономической, социальной, политической и рекреационной географии, а также общегеографические методы исследования;

уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, современные компьютерные технологии;

- использовать на практике общегеографические методы исследований, методы экономической, социальной, политической и рекреационной географии, в частности, для проведения комплексной географической экспертизы;

владеть:

- научной географической терминологией и методологией исследований;

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, основами проектирования и экспертно-аналитической деятельности;

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 870) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования;

ПК-2 - реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин;

ПК-3 - способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения учебного плана.

Для компетенции ОПК-1 -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: методы исследований, используемых в экономической, социальной, политической и рекреационной географии, а также общегеографические методы исследования
Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, современные компьютерные технологии использовать на практике общегеографические методы исследований, методы экономической, социальной, политической и рекреационной географии, в частности, для проведения комплексной географической экспертизы
Владеть: научной географической терминологией и методологией исследований навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, основами проектирования и экспертно-аналитической деятельности навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Для компетенции ПК-1 - формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: - способы анализа современных знаний по географическому районированию, свободно ориентироваться в научной терминологии
Уметь: - применять методы географического районирования, давать географическую характеристику по специализированным картам
Владеть: - профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая «стыковые» отрасли

Для компетенции ПК-2 - реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать: - математические методы, углублять и развивать данные знания по мере работы со стати-

стическим материалом не бояться экспериментировать над имеющимися и полученными данными
Уметь:
- заранее выстроить последовательную, концептуальную стратегию планируемого исследования, выделить основные этапы работы, правильно выбрать необходимые методы статистического анализа для получения необходимого результата
Владеть:
- аналитическим мышлением для адекватной трактовки полученных данных, владеть методологическим аппаратом математических исследований

Для компетенции ПК-3 - способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- наиболее известные школы географической науки за рубежом и в России, а также и ученых-географов, их представляющих
Уметь:
- использовать достижения географической науки в собственных исследованиях
Владеть:
- профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая «стыковые» отрасли

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Содержание научно-исследовательской практики определяется темой научно-исследовательской работы аспирантов.

№ п/п	Виды работ	Самостоятельная работа (часов)	Формы текущего контроля
1.	Разработка и обсуждение с научным руководителем плана научно-исследовательской работы в соответствии с целями практики.	2	Собеседование с научным руководителем
2.	Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования.	2	Принятие индивидуального плана практики
3.	Ознакомление с организационной структурой и основными направлениями научной деятельности Псковского центра регионологических исследований.	2	Собеседование с научным руководителем
4.	Анализ состояния разработанности научной проблемы.	8	Собеседование с научным руководителем
5.	Реферативный обзор актуальных изданий по исследуемой научной проблематике, изучение авторских подходов.	20	Принятие теоретической главы НКР
6.	Подготовка и проведение исследования, обработка данных и анализ результатов.	30	Принятие методической главы

			НКР
7.	Подготовка научной статьи и выступление на научной конференции по профилю деятельности.	40	Выступление на научно-практической конференции студентов и аспирантов
8.	Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по научно-исследовательской практике.	4	Принятие отчета по итогам практики
	ИТОГО:	108	

8. Формы отчетности по научно-исследовательской практике

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении научно-исследовательской практики (Приложение 2);
- заключение научного руководителя (Приложение 3).

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта;
- подбирает организацию (учреждение, орган власти) в качестве базы для проведения научно-исследовательской практики, знакомит аспиранта с планом исследовательской работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской практики;
- контролирует работу практиканта, посещает место проведения практики, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;
- обобщает опыт практики, вносит предложения по ее рационализации.

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта утверждается на заседании кафедры.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской практики)

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам научно-исследовательской практики проводится в форме **зачета**.

Критериями оценки результатов научно-исследовательской практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Программа научно-исследовательской практики выполнена. Необходимые материалы подготовлены в полном

	объеме.
«не зачтено»	План научно-исследовательской практики не выполнен. Необходимые материалы не представлены.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации аспирантов

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения научно-исследовательской практики являются следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования;

ПК-2 - реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин;

ПК-3 - способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей.

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-1	Методология научного исследования в географии Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	Математические методы в географии Теория и методика обучения географии в вузе Институциональная география Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
2.	ПК-1	Методология научного исследования в географии Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	Институциональная география Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ПК-2	Математические методы в географии Теория и методика обучения географии в вузе Геополитика	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
4.	ПК-3	Методология научного исследования в географии Экономическая, социальная,	Математические методы в географии Теория и методика обучения	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государ-

		политическая и рекреационная география	географии в вузе Социальная экология Институциональная география Рекреационное ресурсоведение Геополитика Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	ственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
--	--	--	---	---

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Знает современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Зачет
	УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Умеет выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	
	ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз	Владет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и техни-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического ана-	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической	

	банных) и критическо-го анализа информации по тематике проводимых исследований	критического анализа информации по тематике проводимых исследований		ческой информации	лиза научной и технической информации	информации	
ПК-1 Формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространств и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования	ЗНАТЬ: современное состояние общей и региональной социально-экономической географии	Знает современное состояние общей и региональной социально-экономической географии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	Сформированные систематические представления о современном состоянии общей и региональной социально-экономической географии	Зачет
	УМЕТЬ: давать комплексную географическую характеристику	Умеет давать комплексную географическую характеристику	Отсутствие умений	Недостаточное умение давать комплексную географическую характеристику	Умение давать комплексную географическую характеристику с небольшими недочетами	Умение профессионально давать комплексную географическую характеристику	
	ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками географического моделирования, методами картографических исследований; профессиональными навыками социального, экономического и культурного районирования	Владеет профессиональными навыками географического моделирования, методами картографических исследований; профессиональными навыками социального, экономического и культурного районирования	Отсутствие навыков	Слабое владение навыками	Недостаточно профессиональное владение навыками	В полной мере профессиональное владение навыками	
ПК-2 Реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать	ЗНАТЬ: методы исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и смежных общественных науках	Знает методы исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и смежных общественных науках	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней науках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней общественных	Систематические знания о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней общественных науках	Зачет

ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин	УМЕТЬ: использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Умеет использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Отсутствие умений	Слабое умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	научках Частично сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	Полностью сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, политической и культурной географии	
	ВЛАДЕТЬ: научной географической терминологией и методологией исследований	Владеет научной географической терминологией и методологией исследований	Отсутствие навыков	Слабое владение научной географической терминологией и методологией исследований	В целом успешное владение научной географической терминологией и методологией исследований	Успешное и в полной мере профессиональное владение научной географической терминологией и методологией исследований	
ПК-3 Способность к географической интерпретации широко круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей	ЗНАТЬ: основные направления исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Знает основные направления исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные систематические знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Зачет
	УМЕТЬ: опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Умеет опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Отсутствие умений	Слабое умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Частично сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Полностью сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	
	ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	Владеет профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	Успешное и достаточно профессиональное применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов при прохождении научно-исследовательской практики

Самостоятельная работа аспирантов важна на всех этапах научно-исследовательской практики.

Формы самостоятельной работы аспирантов:

- 1) самостоятельная работа с научной литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимой статистики в различных государственных учреждениях и сети Интернет.

Управление самостоятельной учебной деятельностью аспирантов осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие у аспирантов практических умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по теме исследования;
- 2) формирование практических навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Контроль за осуществлением самостоятельной работы возлагается на научного руководителя аспиранта.

Формы методической поддержки аспирантов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы аспирантов с учебной литературой и научной литературой по теме исследования (конспектирование, аннотирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики аспирантов

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учебник для вузов / М.М.Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М.Носонов, С.В.Макар; Науч.ред. С.В.Макар .— Москва : ВЛАДОС, 2004 .— 400 с. — (Учебник для вузов).— Библиогр.:с.391.- Указ.имен:с.392-395. — ISBN 5-691-00787-4. - **5 экз.**

2. Перцик, Евгений Наумович. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик .— 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2017 .— 373 с. — (Бакалавр. Магистр) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-534-01013-8. - **5 экз.**

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Ковалев, Евгений Михайлович. Гуманитарная география России: Пособие для студентов вузов.— Москва : ЛА "Варяг", 1995 .— 447с. : ил.,карт. — (Программа "Обновление гуманитар.образ.в России") . - 9 экз.

7. Манаков А. Г. Основы культурно-географической регионалистики : учебное пособие / А. Г. Манаков ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова, Псков. отдел. рус. геогр. об-ва .— Псков : ПГПУ, 2006 .— 188 с. — Библиогр.: с. 187.- 200 экз. — ISBN 5-87854-344-3. - 10 экз.

8. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16421.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

9. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

10. Копылов, Владимир Александрович. География населения: учебное пособие / В. А. Копылов ; М-во образ. и науки РФ ; Моск. гос. обл. ун-т .— Изд., 2-е перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2005 .— 164 с. — ISBN 5-94798-541-1. - 3 экз.

11. Лобжанидзе, Александр Александрович. Этногеография и география религий: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц .— Москва : Академия, 2005 .— 169,[4] с.: цв. ил. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр.: с. 170- 5100 экз. — ISBN 5-7695-1472-8. - 10 экз.

9.2. Дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

2. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] : учебник для магистрантов нефилологических специальностей / В.Д. Бакулов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 496 с. — 978-5-9275-0840-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

3. Жекулин, Владимир Сергеевич. Историческая география: предмет и методы / В. С. Жекулин ; АН СССР, Геогр. общество .— Ленинград : Наука, 224 с .— Библиогр.: с. 222. - 2 экз.

4. Замятин, Дмитрий Николаевич. Гуманитарная география: Пространство и язык географических образов.— Санкт-Петербург : Алетейя, 2003 .— 331 с. — ISBN 5-89329-573-0. - 3 экз.

5. Манаков, Андрей Геннадьевич. Культурные ландшафты как объект исследований региональной географии культуры : моногр. / А. Г. Манаков, А. А. Андреев ; Псковск. гос.

ун-т, каф. географии; Псковское отделение Русского географического общества .— Псков : Изд-во ПсковГУ, 2012 .— 50 с. : ил. — Научное .— ISBN 978-5-91116-173-6. - **10 экз.**

6. Ковалев, Юрий Юрьевич. География мировой науки: учеб. пособие для вузов / Ю. Ю. Ковалев .— Москва : Гардарики, 2002 .— 156 с. : ил. — (Homo faber) .— ISBN 5-8297-0103-0. - **2 экз.**

7. Бунге, Вильям. Теоретическая география / Вильям Бунге; Пер. с англ. В. Я. Барла-са (и др.); Предисл. Ю. Г. Саушкина ; Ред. В. М. Гохмана .— Москва : Прогресс, 1967 .— 279 с. : илл. - **2 экз.**

8. Замятин Д.Н. Культура и пространство. Моделирование географических образов [Электронный ресурс] / Д.Н. Замятин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2006. — 488 с. — 5-9551-0144-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15868.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

9. Максаковский, Владимир Павлович. Общая экономическая и социальная геогра-фия. Курс лекций : в 2-х частях. Ч.1 / В. П. Максаковский. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009 .— 367,[1] с.: илл. — (Учебник для вузов) .— Библиогр. : с. 367.- 10000 экз. — ISBN 978-5-691-01697-4. - **5 экз.**

10. Лопатников, Дмитрий Леонидович. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие для студ. вузов / Д. Л. Лопатников .— Москва: Гардарики, 2006 .— 224 с. — Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-8297-0179-0. - **5 экз.**

11. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Бака-лавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00735-0. — ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

12. Козьева Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для вузов .— 2-е изд., стер. — Москва : КНО-РУС, 2007 .— 328 с.: ил. — ISBN 978-5-85971-813-9. - **20 экз.**

Научные журналы:

- Известия РАН. Серия географическая;
 - Известия Русского географического общества;
 - Вестник Московского государственного университета. Сер.5.География;
 - Псковский регионологический журнал;
 - Вестник Псковского государственного университета;
 - Балтийский регион;
 - Региональные исследования;
 - Регионология;
 - География и природные ресурсы
- и др. научные журналы в базе данных РИНЦ.

в) перечень информационных технологий:

— программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
- Open Office (свободное программное обеспечение);

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- электронный аналитический журнал Демоскоп Weekly с архивом демографической и этнической статистики по итогам переписей населения в России (поисковая система: <http://demoscope.ru/weekly/search.php>)

- материалы (учебные пособия, научные статьи и монографии) на сайте Псковского центра регионологических исследований: <http://prj-pgpu.narod.ru>

- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

- библиотека авторефератов и диссертаций: <http://www.dslib.net/dissertacii-avtoreferaty-besplatno.html>

- библиотека диссертаций и авторефератов РГБ: <http://www.dissercat.com/skachat-besplatnye-dissertatsii-i-avtoreferaty-iz-rgb>

– ***информационно-справочные системы:***

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>

- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>

- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики:

1) компьютерный класс (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет);

2) ГИС-лаборатория (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет: компьютеры LG, сканер А3 EpsonWorkForce, принтер-плоттер А1 HPDesignJet).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**
(20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____

(руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении научно-исследовательской практики
(20__ - 20__ учебный год)

 Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, год и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат проведенной работы

Основные итоги научно-исследовательской практики:

Аспирант _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Зав. кафедрой _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Научный руководитель _____ (_____)
 подпись _____ ФИО

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении научно-исследовательской практики

Аспирант _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год обучения _____

Кафедра _____

Развернутая оценка о прохождении научно-исследовательской практики

Оценка: зачтено / не зачтено _____

Научный руководитель аспиранта _____ (_____)

подпись

ФИО

Зав.кафедрой _____ (_____)

подпись

ФИО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО
Декан ФЕНМиПО



В.В. Прокофьев

« 28 » 09 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



М.Ю. Махотаева

« 29 » 09 2017 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)**

Б3.В.01(Н)

.05.06.01 Науки о Земле

**Профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география»**

Форма обучения: очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры географии, протокол № 10 от « 26 » 05 2016 г.

Зав. кафедрой географии

 Слинчак А.И.

« 26 » 05 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 1 от « 13 » 09 2017 г.

Зав. кафедрой географии

 Слинчак А.И.

« 13 » 09 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры географии, протокол № 4 от « 6 » 12 2017 г.

Зав. кафедрой географии

 Слинчак А.И.

« 6 » 12 2017 г.

Разработчики:

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

профессор
кафедры географии
д.г.н.

 Манаков А.Г.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент
кафедры географии
к.г.н.

 Клейменов С.П.

Эксперты:

Псковский
филиал
ООО «Группа
Компаний
«Статут»

директор, к.г.н.



Кулаков И.С.

ФГБОУ ВО
«Псковский
государственный
университет»

доцент
кафедры техногенной
безопасности, к.г.н.

 Андреев А.А.

1. Цель научно-исследовательской деятельности

Целью научно-исследовательской деятельности аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, проведение самостоятельного оригинального научного исследования, а также подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с актуальными научными проблемами в области экономической и социальной географии;
- обеспечение становления научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование знаний и навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы;
- формирование знаний и умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, результатов исследования;
- овладение современными статистическими, математическими методами обработки и систематизации данных;
- формирование способностей проектирования и прогнозирования в ходе научного исследования, готовности внедрять результаты исследования в учебный процесс;
- готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умений и навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской работы;
- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов, формирование умений оформлять отчетную документацию, научный доклад;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике профиля, в рамках которого защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

3. Место научно-исследовательской деятельности в структуре учебного плана:

Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) относится к вариативной части учебного плана по направ-

лению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в течение всего периода обучения и проводится на кафедре географии ПсковГУ, НОЦ регионологических исследований и ГИС-лаборатории.

Для проведения научно-исследовательской деятельности используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: Методология научного исследования в географии; Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география; Математические методы в географии. Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) предшествует научному докладу об основных результатах НКР (диссертации).

4. Типы (формы) и способы проведения научно-исследовательской деятельности

Способы проведения научно-исследовательской деятельности: стационарная; выездная. Научно-исследовательская деятельность проводится в структурных подразделениях Псковского государственного университета.

5. Место и время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется в структурных подразделениях Псковского государственного университета — факультета естественных наук, медицинского и психологического образования:

1) кафедры географии: состав 11 человек, из них 2 доктора наук, 7 кандидатов наук;

2) ГИС-лаборатории;

3) Научно-образовательный центр (НОЦ) регионологических исследований, включающий 2 лаборатории: 1) демографического анализа и прогноза, 2) туристско-рекреационного проектирования.

Научно-исследовательская деятельность реализуется аспирантом в течение всего периода обучения. Результатом научно-исследовательской деятельности является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Процесс выполнения научных исследований подразумевает несколько **этапов**:

1. Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.

2. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

3. Освоение методов исследования по теме научно-квалификационной работы; разработка понятийного аппарата исследования, классификации объектов исследования, модели процессов и явлений, необходимых для выполнения основных задач исследования, определяемых тематикой.

4. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки и анализа результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

5. Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация.

6. Подготовка научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности.
7. Участие в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.).
8. Подготовка текста научно-квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при осуществлении научно-исследовательской деятельности аспиранта, соотнесенные с планируемыми результатами освоения учебного плана

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

знать:

- методы исследований, используемых в экономической, социальной, политической и рекреационной географии, а также общегеографические методы исследования;

уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, современные компьютерные технологии;

- использовать на практике общегеографические методы исследований, методы экономической, социальной, политической и рекреационной географии, в частности, для проведения комплексной географической экспертизы;

владеть:

- научной географической терминологией и методологией исследований;

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, основами проектирования и экспертно-аналитической деятельности;

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 870) по направлению подготовки 05.06.01 Наука о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», научно-исследовательская деятельность направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования (ПК-1);

- реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин (ПК-2);

- способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей (ПК-3).

6.2. Планируемые результаты научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения учебного плана.

Для компетенции УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- весь комплекс теоретико-методологических и научно-прикладных аспектов геополитики
Уметь:
- применять знания по теории геополитики к анализу конкретных политических ситуаций в контексте глобальных тенденций и процессов
Владеть:
- методами геополитического анализа мировых и региональных экономико-социальных изменений

Для компетенции УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры
- основные способы работы с языковым и речевым материалом
Уметь:
- пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности с адекватным сохранением плана содержания
Владеть:
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности;
- умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами

Для компетенции УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы и способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

- современные компьютерные и информационно - коммуникационные технологии и их применение;
- методики сбора и хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в различных системах;
Уметь:
- пользоваться приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
Владеть:
- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности методами работы в различных операционных системах, с базами данных, с экспертными системами;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами, поиском информации в сети Интернет.

Для компетенции ОПК-1 -способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
методы исследований, используемых в экономической, социальной, политической и рекреационной географии, а также общегеографические методы исследования
Уметь:
выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, современные компьютерные технологии
использовать на практике общегеографические методы исследований, методы экономической, социальной, политической и рекреационной географии, в частности, для проведения комплексной географической экспертизы
Владеть:
научной географической терминологией и методологией исследований
навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, основами проектирования и экспертно-аналитической деятельности
навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Для компетенции ПК-1 - формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- способы анализа современных знаний по географическому районированию, свободно ориентироваться в научной терминологии
Уметь:

- применять методы географического районирования, давать географическую характеристику по специализированным картам

Владеть:

- профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая «стыковые» отрасли

Для компетенции ПК-2 - реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- математические методы, углублять и развивать данные знания по мере работы со статистическим материалом не бояться экспериментировать над имеющимися и полученными данными

Уметь:

- заранее выстроить последовательную, концептуальную стратегию планируемого исследования, выделить основные этапы работы, правильно выбрать необходимые методы статистического анализа для получения необходимого результата

Владеть:

- аналитическим мышлением для адекватной трактовки полученных данных, владеть методологическим аппаратом математических исследований

Для компетенции ПК-3 - способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей:

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- наиболее известные школы географической науки за рубежом и в России, а также и ученых-географов, их представляющих

Уметь:

- использовать достижения географической науки в собственных исследованиях

Владеть:

- профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая «стыковые» отрасли

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 132 зачетных единицы (4752 часа).

График выполнения научных исследования аспиранта (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Часы				
	Всего час/ЗЭТ	Год обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Научные исследования	4752/132	1620/45	1620/45	1512/42	
Форма контроля		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	

График выполнения научных исследования аспиранта (заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Часы					
	Всего час/ЗЭТ	Год обучения				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Научные исследования	4752/132	1080/30	1224/34	1260/35	1188/33	
Форма контроля		<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется темой научно-исследовательской работы аспирантов.

8. Формы отчетности по научно-исследовательской деятельности аспиранта

По итогам научно-исследовательской деятельности аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- заполненный индивидуальный план аспиранта;
- отчет о научно-исследовательской деятельности;
- заключение научного руководителя.

Общее руководство и контроль за осуществлением научно-исследовательской деятельности возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- утверждает общий план-график научно-исследовательской деятельности, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской деятельности;
- контролирует работу практиканта;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах научно-исследовательской деятельности;
- обобщает опыт научно-исследовательской деятельности, вносит предложения по ее рационализации.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальный план работы аспиранта утверждается на заседании кафедры.

№ п/п	Наименование раздела	Формы контроля
1.	Выбор и утверждение темы и плана-графика работы над научным исследованием с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач научного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	Обсуждение с научным руководителем. Выступление на заседании профильной кафедры. Заполнение индивидуального плана. Утверждение темы научно-квалификационной работы.
2.	Работа с источниками научной информации по тематике научного исследования; подробный обзор и анализ литературы по теме научного исследования.	Собеседование с научным руководителем. Отчет на профильной кафедре.
3.	Проведение самостоятельного научного исследования, включая теоретическую и практическую часть, а также обработку результатов исследования и их анализ.	Консультации с научным руководителем. Отчеты о проведении научного исследования. Представление текста (пара-

		графов, глав) научно-квалификационной работы.
4.	Подготовка презентаций и докладов по результатам научного исследования на научных семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.	Доклады, выступления на семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.
5.	Подготовка публикаций по результатам научного исследования.	Публикации по результатам научного исследования.
6.	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение научного исследования.	Заявки на конкурсы и гранты. Отчеты.
7.	Оформление научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертации на соискание ученой степени кандидат наук.	Представление текста научно-квалификационной работы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности)

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в соответствии с графиком дважды в год в форме зачета.

Каждый семестр аспирант представляет содержательный отчет о результатах научно-исследовательской деятельности (см. Лист аттестации), который утверждается научным руководителем и заслушивается на заседании профильной кафедры. По результатам отчета аспиранту выставляется зачет по научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов

Критерии аттестации аспирантов определяются в соответствии с периодом обучения.

В течение первого года очного обучения (первого года заочного обучения) аспирант должен:

- в течение 3-х месяцев после зачисления пройти утверждение темы научно-исследовательской работы и индивидуального плана работы;
- представить вводный раздел научно-исследовательской работы с характеристикой объекта исследований и состояния проблемы;
- выполнить не менее 20% научно-исследовательской работы;
- подготовить к печати не менее 1 статьи по теме научного исследования;
- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1).

В течение второго года очного обучения (второго, третьего года заочного обучения) аспирант должен:

- провести значительный объем теоретических и экспериментальных исследований (представить к обсуждению не менее одной главы научно-исследовательской работы);
- выполнить не менее 50% научно-исследовательской работы;
- опубликовать и предоставить не менее 1 статьи по теме научного исследования;
- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утвержденных ВАК;
- выступить с устным докладом на конференции (не менее 1).

В течение третьего года очного обучения (четвертого года заочного обучения) аспирант должен:

- завершить теоретические и экспериментальные исследования;
- опубликовать не менее 2 научных работ (статей, тезисов) по теме научного исследования;

- подготовить к печати не менее 1 статьи в ведущих рецензируемых российских и зарубежных изданиях и изданиях, утверждённых ВАК;
- выступить с устным докладом на конференциях (не менее 1);
- подготовить и оформить текст выпускной квалификационной работы.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации аспирантов

10.1 Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- формирование географического мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространства и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования (ПК-1);
- реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологическим аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин (ПК-2);
- способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей (ПК-3).

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-1	Методология научного исследования в географии Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Математические методы в географии Теория и методика обучения географии в вузе Институциональная география Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
2.	ПК-1	Методология научного исследования в географии Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Институциональная география Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
3.	ПК-2	Математические методы в географии	Научно-исследовательская деятельность и подготовка	Научно-исследовательская практика

		Теория и методика обучения географии в вузе Геополитика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	научно-квалификационной работы (диссертации) Педагогическая практика	Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
4.	ПК-3	Методология научного исследования в географии Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Математические методы в географии Теория и методика обучения географии в вузе Социальная экология Институциональная география Рекреационное ресурсоведение Геополитика Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
5.	УК-1	Методология научного исследования в географии Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Институциональная география Геополитика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка и сдача государственного экзамена
6.	УК-3	Иностранный язык Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Иностранный язык Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Иностранный язык Иностранный язык профессионального общения Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
7.	УК-4	Иностранный язык Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Иностранный язык Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Иностранный язык Иностранный язык профессионального общения Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Консультация научного руководителя; поиск, систематизация и анализ источников информации, соответствующих теме исследования в выбранной профессиональной области; использование баз данных и информационно-коммуникационных технологий.
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-3 – готовность участвовать в	Знать иностранный язык в сфере академического об-	Знает иностранный язык в сфере академического об-	Не знает лингвистические основы устной	Знает лингвистические основы устной и	Обладает знанием иностранного языка в области бытового и	Знает в совершенстве иностранный язык в сфере академическо-	Сообщения, статьи, доклады, тезисы/перевод, анноти-

работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	разования и узко-научной специализации	разования и узко-научной специализации	и письменной научной коммуникации.	письменной научной коммуникации.	профессионального общения на продвинутом уровне.	го образования и узко-научной специализации.	рование, реферирование, написание статьи, составление сообщения
	Уметь излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации	Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации	Не умеет реализовать в письменной форме коммуникативные намерения (установление деловых контактов)	Умеет реализовать в письменной форме коммуникативные намерения (установление деловых контактов).	Способен следить за ведением дискуссии по научным проблемам, понимать аргументацию собеседника.	Способен излагать свое мнение и аргументировать свои взгляды в устной и письменной форме в ходе научно-направленной коммуникации.	
	Владеть навыками устной и письменной коммуникации в научной и образовательной сферах.	Владеет навыками устной и письменной коммуникации в научной и образовательной сферах.	Не владеет навыками диалогической речи в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала	Владеет основами публичной речи – способен делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования	Владеет основами публичной речи – способен делать сообщения и доклады по тематике проводимого исследования	Владеет в совершенстве навыками устной и письменной коммуникации в научной и образовательной сферах	
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка.	Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка.	Не знает специфические лингвистические черты интернет-коммуникации в научной сфере.	Знает специфические лингвистические черты интернет-коммуникации в научной сфере.	Знаком с технологией использования электронных переводчиков для целей научной коммуникации.	Знает основные современные методы и технологии научной коммуникации с использованием иностранного языка.	Сообщения, статьи, доклады, тезисы/перевод, аннотирование, реферирование, написание статьи, составление сообщения
	Уметь продюсировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах.	Умеет продюсировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах.	Не достаточно умеет использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации.	Умеет использовать интернет-ресурсы для деловой научной переписки и извлечения информации.	Умеет пользоваться электронными переводческими программами для осуществления научной коммуникации.	Умеет продюсировать научные тексты с учетом специфики интернет-коммуникации для их размещения в электронных ресурсах.	
	Владеть навыками использования сети Интернет для дистанционной научной	Владеет навыками использования сети Интернет для дистанционной научной	Не владеет навыками использования сети Интернет для делового обще-	Владеет навыками использования сети Интернет для делового об-	Владеет навыками использования интернет-ресурсов для поиска научной информации,	Владеет навыками использования сети Интернет для дистанционной научной коммуника-	

	коммуникации (выступление на научных интернет-порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	коммуникации (выступление на научных интернет-порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	ния на иностранном языке в международном научном сообществе	щения на иностранном языке в международном научном сообществе	концептуального перевода научных текстов по специальности	ции (выступление на научных интернет-порталах, участие в интернет-конференциях и др.)	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Знает современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения) Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя)
	УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Умеет выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
	ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Владеет навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	
ПК-1 Формирование географического	ЗНАТЬ: современное состояние общей и региональной соци-	Знает современное состояние общей и региональной социально-эко-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современном состо-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном	Сформированные систематические представления о современном состоя-	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают

мышления как способности решать научно-исследовательские проблемы с учетом взаимосвязей геопространств и объектов, в нем расположенных, а также целостного восприятия окружающего мира во всем его многообразии в качестве объекта исследования	ально-экономической географии	номической географии		янии общей и региональной социально-экономической географии	состоянии общей и региональной социально-экономической географии	нии общей и региональной социально-экономической географии	знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения) Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя
	УМЕТЬ: давать комплексную географическую характеристику	Умеет давать комплексную географическую характеристику	Отсутствие умений	Недостаточное умение давать комплексную географическую характеристику	Умение давать комплексную географическую характеристику с небольшими недочетами	Умение профессионально давать комплексную географическую характеристику	Аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
	ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками географического моделирования, методами картографических исследований; профессиональными навыками социального, экономического и культурного районирования	Владеет профессиональными навыками географического моделирования, методами картографических исследований; профессиональными навыками социального, экономического и культурного районирования	Отсутствие навыков	Слабое владение навыками	Недостаточно профессиональное владение навыками	В полной мере профессиональное владение навыками	
ПК-2 Реализация в практической деятельности способности успешно, точно и оригинально решать ординарные и неординарные географические задачи на основе владения методологиче-	ЗНАТЬ: методы исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и смежных общественных науках	Знает методы исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и смежных общественных науках	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней науках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней общественных науках	Систематические знания о методах исследований, используемых в социально-экономической, политической и культурной географии и в смежных с ней общественных науках	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения) Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя
	УМЕТЬ: использовать на практике методы социально-экономической, политической и	Умеет использовать на практике методы социально-экономической, политической и	Отсутствие умений	Слабое умение использовать на практике методы социально-эко-	Частично сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, полити-	Полностью сформированное умение использовать на практике методы социально-экономической, по-	Аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют,

ским аппаратом географических и смежных с ними научных дисциплин	культурной географии	культурной географии		номической, политической и культурной географии	ческой и культурной географии	литической и культурной географии	ют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
	ВЛАДЕТЬ: научной географической терминологией и методологией исследований	Владеет научной географической терминологией и методологией исследований	Отсутствии навыков	Слабое владение научной географической терминологией и методологией исследований	В целом успешное владение научной географической терминологией и методологией исследований	Успешное и в полной мере профессиональное владение научной географической терминологией и методологией исследований	
ПК-3 Способность к географической интерпретации широкого круга научных проблем, выстраиванию междисциплинарных связей	ЗНАТЬ: основные направления исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Знает основные направления исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Отсутствии знаний	Фрагментарные представления об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Сформированные систематические знания об основных направлениях исследований социально-экономической, политической и культурной географии	Исследовательский метод (аспиранты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения) Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя) Аспиранты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)
	УМЕТЬ: опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Умеет опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Отсутствии умений	Слабое умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Частично сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	Полностью сформированное умение опираться на достижения социально-экономической, политической и культурной географии в собственных исследованиях	
	ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	Владеет профессиональными навыками проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смежные отрасли	Отсутствии навыков	Фрагментарное применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смеж-	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смеж-	Успешное и достаточно профессиональное применение навыков проведения исследований в разных направлениях географической науки, включая смеж-	

				ные от- расли			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов при осуществлении научно-исследовательской деятельности

Самостоятельная работа аспирантов важна на всех этапах научно-исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы аспирантов:

- 1) самостоятельная работа с научной литературой в библиотеке Псковского государственного университета;
- 2) самостоятельная работа с научной литературой в РИНЦе и других поисковых системах, поиск необходимой статистики в различных государственных учреждениях и сети Интернет.

Управление самостоятельной научно-исследовательской деятельностью аспирантов осуществляется в следующих направлениях:

- 1) развитие у аспирантов практических умений теоретического осмысления и анализа научной литературы по теме исследования;
- 2) формирование практических навыков самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Контроль за осуществлением научно-исследовательской деятельности возлагается на научного руководителя аспиранта, который:

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов научно-исследовательской деятельности;
- проводит с аспирантом собеседования, контролирует ход написания диссертации, проверяет готовые разделы диссертации, редактирует текст диссертационной работы;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научно-исследовательской деятельности;
- готовит аспиранта к выступлению на научных конференциях, контролирует подготовку аспирантом научных публикаций в сборниках и научных журналах;
- участвует в анализе и оценке результатов научного исследования, дает заключительный отзыв об итогах научно-исследовательской деятельности.

Формы методической поддержки аспирантов:

- 1) консультации по организации самостоятельной работы аспирантов с учебной литературой и научной литературой по теме исследования (конспектирование, аннотирование, резюме);
- 2) консультации по текущим вопросам.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов

а) основная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учебник для вузов / М.М.Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М.Носонов, С.В.Макар; Науч.ред. С.В.Макар .— Москва : ВЛАДОС, 2004 .— 400 с. — (Учебник для вузов).— Библиогр.:с.391.- Указ.имен:с.392-395. — ISBN 5-691-00787-4. - 5 экз.

2. Перцик, Евгений Наумович. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик .— 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2017 .— 373 с. — (Бакалавр. Магистр) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-534-01013-8. - 5 экз.

3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

4. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

6. Ковалев, Евгений Михайлович. Гуманитарная география России: Пособие для студентов вузов.— Москва : ЛА "Варяг", 1995 .— 447с. : ил.,карт. — (Программа "Обновление гуманитар.образ.в России") . - **9 экз.**

7. Манаков А. Г. Основы культурно-географической регионалистики : учебное пособие / А. Г. Манаков ; Федерал. агентство по образ. РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова, Псков. отдел. рус. геогр. об-ва .— Псков : ПГПУ, 2006 .— 188 с. — Библиогр.: с. 187.- 200 экз. — ISBN 5-87854-344-3. - **10 экз.**

8. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16421.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

9. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

10. Копылов, Владимир Александрович. География населения: учебное пособие / В. А. Копылов ; М-во образ. и науки РФ ; Моск. гос. обл. ун-т .— Изд., 2-е перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2005 .— 164 с. — ISBN 5-94798-541-1. - **3 экз.**

11. Лобжанидзе, Александр Александрович. Этногеография и география религий: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц .— Москва : Академия, 2005 .— 169,[4] с.: цв. ил. — (Высшее профессиональное образование).— Библиогр.: с. 170- 5100 экз. — ISBN 5-7695-1472-8. - **10 экз.**

б) Дополнительная литература, в т.ч. ЭБС:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15399.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

2. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] : учебник для магистрантов нефилософских специальностей / В.Д. Бакулов [и др.]. — Элек-

трон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — 496 с. — 978-5-9275-0840-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47184.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

3. Жекулин, Владимир Сергеевич. Историческая география: предмет и методы / В. С. Жекулин ; АН СССР, Геогр. общество. — Ленинград : Наука, 224 с. — Библиогр.: с. 222. - **2 экз.**

4. Замятин, Дмитрий Николаевич. Гуманитарная география: Пространство и язык географических образов.— Санкт-Петербург : Алетейя, 2003. — 331 с. — ISBN 5-89329-573-0. - **3 экз.**

5. Манаков, Андрей Геннадьевич. Культурные ландшафты как объект исследований региональной географии культуры : моногр. / А. Г. Манаков, А. А. Андреев ; Псковск. гос. ун-т, каф. географии; Псковское отделение Русского географического общества. — Псков : Изд-во ПсковГУ, 2012. — 50 с. : ил. — Научное. — ISBN 978-5-91116-173-6. - **10 экз.**

6. Ковалев, Юрий Юрьевич. География мировой науки: учеб. пособие для вузов / Ю. Ю. Ковалев. — Москва : Гардарики, 2002. — 156 с. : ил. — (Homo faber). — ISBN 5-8297-0103-0. - **2 экз.**

7. Бунге, Вильям. Теоретическая география / Вильям Бунге; Пер. с англ. В. Я. Барласа (и др.); Предисл. Ю. Г. Саушкина ; Ред. В. М. Гохмана. — Москва : Прогресс, 1967. — 279 с. : илл. - **2 экз.**

8. Замятин Д.Н. Культура и пространство. Моделирование географических образов [Электронный ресурс] / Д.Н. Замятин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2006. — 488 с. — 5-9551-0144-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15868.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

9. Максаковский, Владимир Павлович. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций : в 2-х частях. Ч.1 / В. П. Максаковский. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 367,[1] с.: илл. — (Учебник для вузов). — Библиогр. : с. 367.- 10000 экз. — ISBN 978-5-691-01697-4. - **5 экз.**

10. Лопатников, Дмитрий Леонидович. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие для студ. вузов / Д. Л. Лопатников. — Москва: Гардарики, 2006. — 224 с. — Библиогр. в конце глав. — ISBN 5-8297-0179-0. - **5 экз.**

11. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 435 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00735-0. — ЭБС «ЮРАЙТ», по паролю. — Загл. с титул. экрана.

12. Козьева Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — Москва : КНО-РУС, 2007. — 328 с.: ил. — ISBN 978-5-85971-813-9. - **10 экз.**

Научные журналы:

- Известия РАН. Серия географическая;
 - Известия Русского географического общества;
 - Вестник Московского государственного университета. Сер.5.География;
 - Псковский регионологический журнал;
 - Вестник Псковского государственного университета;
 - Балтийский регион;
 - Региональные исследования;
 - Регионология;
 - География и природные ресурсы
- и др. научные журналы в базе данных РИНЦ.

**в) перечень информационных технологий:
программное обеспечение:**

Архиватор: 7-zip (лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)
Open Office (свободное программное обеспечение);

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- электронный аналитический журнал Демоскоп Weekly с архивом демографической и этнической статистики по итогам переписей населения в России (поисковая система: <http://demoscope.ru/weekly/search.php>)

- материалы (учебные пособия, научные статьи и монографии) на сайте Псковского центра регионологических исследований: <http://prj-pggu.narod.ru>

- электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

- библиотека авторефератов и диссертаций: <http://www.dslib.net/dissertacii-avtoreferaty-besplatno.html>

- библиотека диссертаций и авторефератов РГБ: <http://www.dissercat.com/skachat-besplatnye-dissertatsii-i-avtoreferaty-iz-rgb>

информационно-справочные системы:

- поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>

- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/>

- национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности:

1) компьютерный класс (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет);

2) ГИС-лаборатория (9 рабочих мест с подключением к сети Интернет: компьютеры LG, сканер А3 EpsonWorkForce, принтер-плоттер А1 HPDesignJet).

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры _____
 № _____ от «___» _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Ф.И.О. присутствующих на заседании членов кафедры с указанием ученой степени, ученого звания, а также Ф.И.О. присутствующих аспирантов.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

Аттестация аспирантов (Ф.И.О. аспирантов) по итогам выполнения индивидуального плана за ___ семестр 20__–20__ учебного года.

СЛУШАЛИ:

1. Отчет аспиранта (Ф.И.О. аспиранта) ___ года обучения о выполнении индивидуального плана подготовки аспиранта за ___ семестр 20__–20__ учебного года (или за 20__–20__ уч. год).

В отчете должны быть отражены следующие итоги:

- Количество публикаций за отчетный период (в том числе указать статьи в изданиях, рекомендованных ВАК);
- Апробация результатов исследований на конференциях и семинарах;
- Участие в грантах и конкурсах;
- Работа над текстом кандидатской диссертации;
- Выполнение учебного плана по дисциплинам образовательной подготовки (указать оценку и дату);
- Проведение педагогической практики – для аспирантов второго курса (указать объем часов, дисциплину и специальность студентов ВПО).

2. Доклад научного руководителя (Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень, ученое звание) о работе аспиранта.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Аттестовать/Аттестовать условно/ Не аттестовать аспиранта по итогам выполненной учебной и научно-исследовательской работы за ___ семестр 20__–20__ учебного года¹.
2. Рекомендовать на назначение государственной стипендии (пункт для аспирантов, обучающихся за счет бюджетных средств).

Результаты открытого голосования:

за – _____
 против – _____
 воздержались – _____ .

Зав. кафедрой _____ Ф.И. О.
 Секретарь _____ Ф.И.О.

¹ Возможные решения, принимаемые по итогам аттестации:

- аттестовать (работа в соответствии с индивидуальным планом выполнена в полном объеме);
- аттестовать условно (работа выполнена частично, при невыполнении работы в полном объеме ко времени следующей аттестации аспирант рекомендуется к отчислению);
- не аттестовать и представить к отчислению (работа в течение отчетного периода признается неудовлетворительной, аспирант рекомендуется к отчислению).

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ЛИСТ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТА

Аспирант

_____ (фамилия, имя, отчество)

Год обучения/ семестр _____ Форма обучения

_____ (очно / заочно)

Кафедра _____

_____ (наименование кафедры)

Направление подготовки

_____ (код и наименование)

Профиль

_____ (код и наименование)

Научный руководитель

_____ (степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

Выполнение аспирантом индивидуального плана за 20__/20__ уч. г.

– Образовательная подготовка в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование дисциплины	Дата промежуточного контроля	Форма контроля (зачет/ экзамен – оценка)

2. Научно-квалификационная работа:

2.1. Тема научно-квалификационной работы

2.2. Какие разделы научно-квалификационной работы разработаны (параграфы, главы и т.п.)

2.3. Объем выполненной работы (%)

3. Перечень публикаций по теме научного исследования

3.1. В изданиях, включенных ВАК Минобрнауки России в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук:

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы	Соавторы
-------	---------------------	-----------------	--------------	----------

3.2. В изданиях, не включенных в Перечень рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

№ п/п	Наименование работы	Выходные данные	Объем работы	Соавторы
-------	---------------------	-----------------	--------------	----------

4. Участие в конференциях:

№ п/п	Название конференции	Место и дата проведение	Тема доклада	Соавторы
-------	----------------------	-------------------------	--------------	----------

5. Участие в НИР, финансируемых по принципу грантов (название работы; название фонда; срок действия гранта и основные результаты)

6. Педагогическая практика:

6.1. Посещение лекций научного руководителя и других преподавателей

6.2. Семинарские и практические занятия со студентами

6.3. Прочитанные лекции или разделы курса (название курса, лекции)

Отзыв научного руководителя об учебно-научной работе аспиранта

Научный руководитель _____ (_____)
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Заключение кафедры

____ Аттестовать/Аттестовать условно/Не аттестовать

(дата повторной аттестации)

Протокол от «__» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ (_____)
(подпись)

«__» _____ 20__ г.