

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета образовательных
технологий и дизайна
И.М. Витковская
« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
международной деятельности
М.Ю. Махотасва
« 28 » июня 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(У)

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
(в младших группах ДОО)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 8 от 31.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«31» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 1 от 01.09.2017 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«01» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 3а от 08.12.2017 г

Зав. кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 Н.В.Лебедева

«08» декабря 2017 г.

1. Цели учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»: познакомить студентов с системой дошкольного образования: нормативно-правовой основой функционирования, режимами жизнедеятельности, осуществлять профессиональные пробы в организации и проведении организованной образовательной деятельности в младших группах дошкольного возраста.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»:

1. Продолжать развивать у будущих бакалавров интерес к педагогической профессии.

2. Содействовать развитию навыков проектирования и осуществления отдельных элементов образовательного процесса в дошкольной организации.

3. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы обучения воспитания и развития детей в образовательной практике, объяснять их и давать им профессиональную оценку.

4. Ознакомиться с состоянием образовательной работы по программе ООП ДО в младших дошкольных группах, с формами и методами взаимодействия воспитателя, педагогов ДОО.

5. Овладеть методами, методиками, приемами психолого-педагогической диагностики детей, научиться методам планирования и педагогического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет.

6. Сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных «занятий» и ООД с детьми младшего дошкольного возраста.

7. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.

8. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. Место практики в структуре ОПОП: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)» относится к Блоку Б2 «Практики», Б2.В Вариативная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Проводится *на втором курсе в 3 семестре*.

Учебная практика имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами и практиками: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены», «Общая и социальная психология», «Естественно-научная картина мира (биологическая) Ч. 1», «Педагог-исследователь», «Социальная педагогика», «Русская традиционная культура как содержание этнокультурной компоненты воспитания», «Инновационные технологии в образовании», «Психология и педагогика семьи», «Возрастная и педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», Теории и технологии физического воспитания и развития дошкольников»; «Изобразительное искусство»; «Технология»; «Музыка»; «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение участников образовательного процесса»; «Арт-педагогика в образовательном процессе», «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных умений детей»; «Психология творчества», «Культура и история Пскова для детей-дошкольников»; «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах»; «Поликультурное образование»; «Дефектология»; «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Актуальные проблемы развития речи детей»; «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»; «Государственная итоговая аттестация».

4. Типы и способы проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)»

Тип учебной практики - практика по получению профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)» - стационарная.

Основным местом проведения учебной практика являются базовые площадки практик ДОО разнообразного вида и статусов образовательного содержания (образовательных приоритетов) г. Пскова и закрепляется в учебном процессе *на 1 неделю* для практики студентов.

Содержание практики включает в себя предварительную подготовку студентов к практике (*допуск к практике*), выполнение исследовательских заданий с использованием мультимедиа и Интернет-ресурсов в процессе практики, самостоятельную работу студентов в библиотеках и читальных залах университета и г. Пскова.

Студенты распределяются на практику в дошкольные образовательные организации за месяц до ее начала. Поэтому у них есть возможность заранее познакомиться с групповым руководителем и организациями, в которых они будут проходить практику.

За 2 недели до начала практики на факультете организуется установочная конференция, на которую приглашаются руководители дошкольных образовательных организаций, или их заместители, групповые руководители практики и методисты. Будущих практикантов знакомят с задачами и содержанием практики, особенностями ее организации, ведением необходимой документации, раздают методические материалы к практике, определяют обязанности каждого из участников практики.

В процессе учебной практики регулярно проводятся методические часы, индивидуальные консультации студентов. Организуются педагогические мастерские, предполагающие использование различных организационных форм обучения на основе деятельностного подхода: индивидуальную форму работы, групповую, коллективную, работу в паре, проектную деятельность.

По окончании практики студенты сдают отчетную документацию, проводится итоговая конференция по итогам практики, на которую приглашаются работодатели для обсуждения результатов практики, проблемных мест по ходу ее организации и постановки учебных задач для последующих практик на основе практико-ориентированного обучения студентов.

5. Место и время проведения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)».

Согласно учебному плану факультета образовательных технологий и дизайна практика учебная практика проводится *на 2 курсе, в третьем семестре, в течение одной недели (5 рабочих дней)*. Рабочий день практиканта составляет до 6 часов. Время прихода студента в дошкольную организацию зависит от специфики выполнения задания по программе практики: 1 смена: с 8.00 до 14.00; вторая смена: с 15.00 до 18.30. Группы формируются в составе 4 человека на одного руководителя.

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профилем подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» проводится на базе дошкольных образовательных организаций г. Пскова.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- договор между дошкольной образовательной организацией (ДОО) и Псков ГУ;
- иностранные студенты имеют право проходить практику по месту жительства при условии заключения договора между дошкольной образовательной организацией (ДОО) (другой страны) и ПсковГУ. Студент получает индивидуальное задание по ведению документации к отчету по практике и предоставляет видео - отчет;
- обеспечение условий для проведения учебной практики в дошкольной образовательной организацией (ДОО);
- оказание необходимой консультативной помощи студентам-практикантам на месте руководителями практики (работодателями);
- современное материально-техническое оснащение ДОО, соответствующее ФГОС ДО;
- совместный со старшим воспитателем, воспитателем анализ работы студентов-практикантов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (приказом утв. Минобрнауки России № 1457 от 14.12.2015) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»

процесс прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО)» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции «ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов»:

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, работающих с детьми младшего дошкольного возраста; |
| - типы и виды дошкольных образовательных организаций, их место и роль в современной системе дошкольного образования; |
| Уметь: |
| - ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы с младшими дошкольниками в образовательной организации; |
| - проектировать и реализовывать образовательный процесс по конкретной образовательной программе на основании календарно- тематического планирования в младших дошкольных группах |
| Владеть: |
| - способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы |
| - владеет алгоритмом психолого-педагогического сопровождения процесса развития младшего дошкольника |

Для компетенции «ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую»;

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - содержание и особенности организации режимных моментов, организованной образовательной деятельности (ООД) в младших группах детского сада |
| Уметь: |
| - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; |
| - организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО; |
| Владеть: |
| - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольной образовательной организации; |
| - способами организации взаимодействия с детьми младшего дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы |

Для компетенции «ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды»:

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| особенности организации образовательного процесса в ДОО, способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики |
| - особенности функционирования дошкольной образовательной организации (ДОО), режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО |
| Уметь: |
| --уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участникам и образовательных отношений; |
| - общаться с детьми младшего дошкольного возраста, учитывая их возрастные особенности, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО |
| Владеть: |
| -способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ |
| - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса |

Для компетенции «ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности»:

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен: |
| Знать: |
| - общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; |
| - способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности |
| Уметь: |
| - выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО |
| Владеть: |
| -навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности |

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|---|
| | | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 34 | 34 | |
| В том числе: | 34 | 34 | - |
| Консультации по прохождению практики | 6 | 6 | |
| Ознакомительные лекции, практические мастерские | 28 | 28 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 38 | 38 | |
| В том числе: | - | - | - |
| Реферат | | | |
| Промежуточная аттестация (всего) | | | |
| в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет (0,35) | | | |
| Общий объем практики: часов | 72 | 72 | |
| зач. ед. | 2 | 2 | |

7.2. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы студентов на практике (часов) | | | Формы текущего контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| | | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа | |
| I | Организация практики, <i>подготовительный этап.</i> Проведение установочной конференции по учебной практике | 14 | 6 | 6 | Коллоквиум |
| 1 | - ознакомление с программой учебной практики | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | - обсуждение форм отчетности по практике, в том числе заданий к методическому портфолио (допуск к практике) | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | - проведение инструктажа по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации. | 2 | 1 | 1 | Аттестация готовности студента к практике |
| 4 | Допуск к практике, защита портфолио. | 4 | 1 | 1 | Защита методического портфолио |

| | | | | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| II | Адаптационно-ознакомительный этап. - знакомство с дошкольной образовательной организацией, с педагогическим коллективом. - | 14 | 3 | 5 | |
| 1 | - распределение студентов по группам (дети 5-6 лет). - | 4 | 1 | 2 | Проверка готовности календарных и индивидуальных планов к собственной практической деятельности Индивидуальный план студента-практиканта. |
| 2 | - включение студентов в образовательный процесс старшей группы, первичные наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых. - | 10 | 2 | 3 | Анализ пед. наблюдения |
| III | Основной этап (содержательная практика). | 30 | 21 | 24 | |
| 1 | изучение условий функционирования дошкольной образовательной организации: - сфера, специфика и специализация деятельности образовательной организации; - назначение услуг, цель (миссия), -основные задачи (направления) функционирования; -история развития; -месторасположение; -организационно-правовая форма, -характеристика возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса. | 4 | 2 | 2 | Составление паспорта ДОО |
| 2 | - изучение ресурсной базы развивающего предметного пространства группы для определения возможностей организации образовательной деятельности с дошкольниками. - | 4 | 3 | 2 | Составление паспорта РППС группы |
| 3 | - знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников. - | 4 | 4 | 2 | Аналитическая справка |
| 4 | - изучение основных форм организации образовательного процесса на группе | 2 | 2 | 2 | Наблюдение и анализ образовательного процесса: схема анализа мероприятий, протоколы наблюдения и анализа форм образовательной деятельности с детьми |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | - самостоятельная разработка и проведение утреннего приема детей, 2-ой половины дня, НОД, досугового мероприятия, дидактической, развивающей игры, сюжетно-ролевой игры: (не менее 2-х, каждого вида). | 10 | 8 | 10 | Конспекты «мероприятий и занятий» Открытые просмотры |
| 6 | - конспект родительского собрания; - конспект организации театрализованной деятельности старших дошкольников; - конспект ООД по познавательному развитию старших дошкольников; - конспекты организации экспериментов и опытов с детьми старшего дошкольного возраста (2 конспекта) - | 4 | 2 | 2 | Конспекты |
| 7 | - самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников; анализ и самоанализ проведенных мероприятий; - подготовка творческого отчета | 2 | - | 4 | Собеседование защита учебных проектов |
| IV | Итоговая конференция (презентация результатов практики) 4 этап. - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. - защита итогов педагогической практики. | 14 | 4 | 3 | Подготовка отчёта о прохождении подпрактики. Проверка отчетных документов |
| | Всего часов | 72 | 34 | 38 | |

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

Практиканты отчитываются о проделанной работе на итоговых конференциях в организациях прохождения практики (последний день практики) и на факультете (через 1 неделю после окончания практики студенты предоставляют творческий групповой отчёт).

В течение пяти дней после окончания практики, студент должен представить письменный отчёт об итогах учебной практики, а также всю необходимую документацию.

Формы отчета по итогам учебной практики:

- дневник педагогической практики, отражающий этапы, объем, содержание и качество выполнения индивидуального плана педагогической практики;
- продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.);
- календарно-тематическое планирование (индивидуальный план студента-практиканта) на время прохождения учебной практики;
- самоанализ одной из открытых, проведенных форм организации образовательной деятельности с детьми, представленной в отчете;
- самоанализ по итогам III этапа практики (эссе «*Мои достижения и проблемы*»);
- подробный педагогический анализ посещённых мероприятий, проведенных студентами;
- рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности за период практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итоговой аттестации — отчет на конференции, посвященной подведению итогов практики, и представление индивидуального отчета.

Итоговая аттестация — дифференцированный зачет, который выставляется на основании портфолио, включающего отчет, и защиты группового педагогического проекта на итоговой конференции.

Итоговая конференция состоит из двух частей:

I часть. Представление групповых отчетов (группа — 4 человека). Каждая группа представляет анализ и свою оценку прошедшего периода практики по предлагаемому плану:

- изложение задач, решавшихся в ходе практики;
- выявление возникших проблем;
- анализ выявленных противоречий;
- предложение альтернативных путей деятельности для разрешения названных противоречий.

II часть. Каждый студент представляет и защищает портфолио.

На основании отчетной документации комиссия (в составе представителей работодателей, факультетского и группового руководителей, ответственных за практику, преподавателей педагогики и психологии) выставляет оценки по практике.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на «отлично».

Оценки «4» (хорошо) и «3» (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам, не предъявлял заранее методистам сценарии, конспекты воспитательных мероприятий, отсутствовал в образовательной организации без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу заведения, в котором проходит практика;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценивания результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами ДОО, методистами, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных представителями работодателей, классными руководителями и заверенных руководителем образовательной организации;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения младших школьников и др.)

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции (повторяется запись пп. 6.1.):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Этапы формирования компетенций:

| № п/п | Шифр компетенции | Этапы формирования компетенций | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Начальный этап | Основной этап | Завершающий этап |
| 1. | ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Теория и технология воспитания Теория и технология обучения Основы православной культуры Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО) | Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Педагогика М. Монтессори: история и современность Психология творчества Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (инструктивный лагерь) Педагогическая практика (летняя) Педагогическая практика по организации воспитательной работы (2015г.н.) | Теории и технологии художественно-эстетического образования детей (с практикумом) Использование занимательных математических заданий в ДОО Психолого-дидактические основы развития у детей познавательных процессов Актуальные проблемы развития речи детей Теория и стратегия формирования пространственных представлений у детей Использование геометрического материала на занятиях по математике Использование элементов метода проектов на занятиях по математике с дошкольниками Новые формы музыкального обучения в детском саду Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика аттестация Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2. | ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Русский язык и культура речи Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (летняя практика в ДОО) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в младших группах ДОО) | Детская литература Псковские писатели детям Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (с практикумом) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (в старших группах ДОО) Практика по получению | Социология Арт-педагогика в образовательном процессе Занимательная математика для дошкольников Старинные задачи и задачи со сказочным сюжетом в развитии дошкольников и младших школьников Педагогическая практика "Первые дни ребёнка в школе" Преддипломная практика |

| и я | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| О П К- 4 | Знать: специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; -особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО | Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО | Не знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО | Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, не составляет режимы жизнедеятельности, слабо разбирается в нормативно-правовых основах деятельности ДОО | Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО без опоры на образовательную ситуацию | Знает специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО; особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, моделируя при ответе нестандартные педагогические ситуации | письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг; зачет |
| | Уметь: ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; - умение анализировать педагогический опыт, педагогическую деятельность, профессиональное общение | Умеет ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; умеет анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность | Не ориентируется в методической литературе, не умеет эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации | В основном демонстрирует основные умения форм и приемов работы педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; умеет анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность | Демонстрирует грамотное отношение к методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации; умеет анализировать педагогический опыт, собственную педагогическую деятельность | брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»; |
| | Владеть: - приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной | Владеет приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной | Не владеет - приемами диагностики организации образовательного процесса в дошкольной | Выборочно владеет - приемами диагностики организации образовательного | Уверенно владеет - приемами диагностики организации образовательного | Свободно владеет приемами диагностики организации образовательного | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | образовательной организации; - способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы | образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов под руководством воспитателя группы | образовательной организации воспитателя группы | процесса в дошкольной образовательной организации. Знает способы организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов | процесса в дошкольной образовательной организации; способами организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста, затрудняется при организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов | процесса в дошкольной образовательной организации; демонстрирует при ответе способы организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и организации разнообразных видов деятельности дошкольников, режимных моментов | |
| О П К- 5 | Знать: - особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики | Знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики | Не знает особенностей практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса | Знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Не знает способов организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики | Знает особенности взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики, затрудняется привести примеры их использования в образовательном процессе ДОО | Свободно формулирует и знает особенности практики взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности организации образовательного процесса в ДОО и способы организации педагогического наблюдения, элементов педагогической диагностики | творческие задачи и задания; портфолио; концепция здоровьесбережения в ДОО |
| | Уметь: - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к | Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и | Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования | Демонстрирует умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; не умеет устанавливать | Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное | Умеет общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное | тестирование; коллоквиум; создание модели; зачет; |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования</p> | <p>поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования</p> | | <p>ь личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;</p> | <p>отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; Затрудняется в предъявлении четких педагогических требований</p> | <p>отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования, демонстрируя умения на примере педагогических ситуаций из практики</p> | |
| <p>Владеть: - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; -способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p> | <p>Владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p> | <p>Не владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса</p> | <p>Владеет основными приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; затрудняется при поиске, анализе источников информации для разработки культурно-просветительских программ</p> | <p>Уверенно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ и стандартной методикой их проведения</p> | <p>Свободно владеет приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса; способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ и интерактивными технологиями и их проведения</p> | <p>контрольная работа; мастер-класс; портфолио; собеседования</p> |
| <p>Знать: -особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые</p> | <p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; специфику</p> | <p>Не знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые</p> | <p>Знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности, нормативно-правовые</p> | <p>Уверенно формулирует и знает особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности,</p> | <p>Свободно формулирует и знает основные особенности функционирования ДОО, режимы жизнедеятельности,</p> | <p>письменная контрольная работа; собеседование кейс-задачи; тренинг; зачет</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| О П К- 6 | основы деятельности ДОО; -специфику педагогической деятельности педагогов ДОО | педагогической деятельности педагогов ДОО | основы деятельности ДОО | основы деятельности ДОО; не знает специфику педагогической деятельности педагогов ДОО | нормативно-правовые основы деятельности ДОО; специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, без опоры на образовательную ситуацию. | ности, нормативно-правовые основы деятельности ДОО; специфику педагогической деятельности воспитателей, педагогов ДОО, моделируя нестандартные педагогические ситуации | |
| | Уметь: - четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; - общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО | Умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО | Не умеет четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений | Умеет предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; не умеет устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО | Демонстрирует умение в стандартных ситуациях четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников | Демонстрирует грамотное отношение и умение в нестандартных ситуациях четко и ясно предъявлять педагогические требования при взаимодействии со всеми участниками и образовательных отношений; корректно управлять детским коллективом; устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОО; создавать оптимальные педагогические условия, способствующие сохранению здоровья дошкольников | брифинг; деловая игра «Делегирование полномочий»; |
| | Владеть: - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно- | Владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно- | Не владеет способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно- | Владеет способами поиска, анализа источников информации для | Уверенно владеет способами поиска, анализа источников информации | Свободно владеет способами поиска, анализа источников информации | контрольная работа; индивидуальное задание; зачет |

| | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | просветительских программ; - приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | просветительских программ | разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | для разработки культурно-просветительских программ; приемами планирования культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса | |
| ПК-3 | Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности | Знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза; способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности | Не знает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза | Формулирует основные (но не в полном объеме) общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза | Знать: формулирует (с небольшими ошибками) общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза | Знать: без ошибок формулирует определения общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза формулирует способы организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности в нестандартных ситуациях | письменная контрольная работа; собеседование; тренинг; зачет |
| | Уметь выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации | Умеет выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации | Не демонстрирует умения выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности детей дошкольного возраста, как | Не демонстрирует глубокого понимания материала; в основном демонстрирует умения выделять общие возрастные и индивидуальные | Демонстрирует умения в стандартных ситуациях выделять общие возрастные и индивидуальные психологические особенности | Уметь: свободно демонстрирует умения, в том числе в нестандартных ситуациях, выделять общие возрастные и индивидуальные | брифинг; деловая игра; зачет |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | <p>продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p> | <p>продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p> | <p>основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> | <p>ные психологические особенности детей дошкольного возраста, не опираясь на требования ФГОС ДО</p> | <p>детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> | <p>ные психологические особенности детей дошкольного возраста, как основу для планирования и организации продуктивного взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности, свободно демонстрирует умения организовать различные виды детской деятельности, опираясь на требования ФГОС ДО</p> | |
| | <p>Владеть: навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза</p> | <p>Владеет навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза</p> | <p><u>Не владеет</u> навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности</p> | <p><u>Владеет</u> основными методами, допускает ошибки при проведении психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p> | <p>Владеть: уверенно владеет основными навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности, допускает ошибки при характеристике индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на ранних этапах онтогенеза</p> | <p>Владеть: владеет системой навыками психологического анализа возрастных особенностей детей дошкольного возраста как основы для создания условий эффективного взаимодействия в специфически детских видах деятельности, моделируя нестандартную ситуацию</p> | <p>контрольная работа; индивидуальное задание; зачет</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Задание 1. Изучение условий, созданных в детском саду для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.

Цель: формировать представление о содержании работы в различных группах по охране и укреплению здоровья детей.

Совершенствовать умение целенаправленно наблюдать, анализировать педагогические явления.

Задание 2. Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Цель: формировать целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания.

Развивать гностические профессиональные умения (изучение сформированности культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию).

Задание 3. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах.

Цель: формировать представление о создании оптимальных условий для двигательной активности детей, развивать стремление внедрять результаты психолого - педагогических исследований в свою работу.

Задание 4. Изучение особенностей организации и руководства творческими играми дошкольников.

Цель: учить наблюдать и анализировать развитие детской игры (определять этап развития); формировать профессиональную позицию в воспитательно-образовательном процессе.

Задание 5. Самостоятельная организация и руководство творческими играми дошкольников (во второй половине дня).

Цель: учить студентов устанавливать в процессе взаимодействия с детьми в игре тактику, соответствующую этапу развития игры, индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников, стимулировать потребность в повышении собственной культуры педагогической деятельности.

Задание 6. Изучение особенностей организации и руководства игрой-драматизацией старших дошкольников

Цель: учить студентов наблюдать и анализировать работу воспитателя по развитию творчества детей при инсценировании литературного произведения.

Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Задание 7. Изучение особенностей проведения дидактических игр со старшими дошкольниками.

Цель: формировать у студентов умение ставить в процессе взаимодействия с детьми в дидактических играх цели, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям дошкольников. Развивать социально-психологическую культуру студентов.

Задание 8. Изучение развития творчества дошкольников на занятиях по изобразительности.

Цель: Формировать умение устанавливать связь между обучением детей изобразительным умениям и развитием творчества. Развивать творческий подход к решению методических и дидактических задач.

Задание 9. Изучение уровня развития изобразительных умений и представлений детей об изобразительном искусстве.

Цель: Формировать умение устанавливать связь между обучением детей, созданием благоприятных условий и результатами усвоения детьми программных требований.

Задание 10. Изучение особенностей работы и по обеспечению условий по ознакомлению с окружающим в старших группах (самостоятельная деятельность дошкольников).

Цель: Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач познавательного развития и воспитания детей. Развивать педагогическую наблюдательность.

Задание 11. Изучение особенностей проведения ООД по ознакомлению с окружающим в старшей возрастной группе.

Цель: Совершенствовать культуру педагогической деятельности, формировать интерес к технологиям расширения кругозора детей, углубления их представлений об окружающем.

Задание 12. Изучение усвоения детьми программы по образовательным областям.

Цель: Овладеть умением использования средств элементарной диагностики для выявления индивидуальных особенностей познавательной сферы ребенка.

Задание 13. Самостоятельное проведение студентами занятий по ознакомлению с окружающим.

Цель: Формировать организационные умения, умения управлять познавательной деятельностью детей, используя разнообразные средства. Стимулировать потребность в самосовершенствовании.

Задание 14. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в старших группах (ООД, самостоятельная деятельность дошкольников).

Цель: Формировать систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания детей.

Задание 15. Анализ содержания программы по развитию речи детей в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Формировать интерес к особенностям речевого общения детей, словарного, звукового и грамматического строя речи. Формировать умения понимать возрастные особенности развития речи.

Задание 16. Диагностика особенностей речевого общения детей.

Цель: Формировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого общения ребенка; определять содержание речевой работы с группой детей и с отдельными детьми, составлять характеристику развития речевого общения.

После прохождения студентами учебной практики на факультете образовательных технологий и дизайна проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении.

Формы отчетности по итогам учебной (ознакомительной) практики. Требования к их оформлению

После прохождения студентами учебной (ознакомительной) практики на факультете образовательных технологий проводится конференция по ее итогам. На итоговой конференции, проводимой на базе вуза, студенты выступают с мультимедиа презентацией или другим видом презентации по результатам проведенной учебно-исследовательской работы в том или ином общеобразовательном учреждении

Требования к оформлению отчетности по практике

Требования к оформлению - **содержательность, грамотность, аккуратность**. Если отчет оформляется в компьютерном наборе, то соблюдаются следующие требования: размер бумаги – А 4, ориентация книжная, шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт., межстрочный интервал - полуторный, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста - по ширине страницы, расстановка переноса обязательна (автоматическая расстановка переносов). В тексте допускаются рисунки, диаграммы, гистограммы. Цвет рисунков - черно-белый. Размер текста на рисунках не менее 11 пт., подрисуночные надписи и названия шрифтом Times New Roman Cyr, 12 пт

Конференция по итогам учебной практики

Итоговая конференция по учебной ознакомительной практике «Воспитатель, психолог – профессии творческие» проводится на факультете. Студенты проводят и оформляют мини-сообщение по предложенной тематике:

1. Творческая деятельность психолога, воспитателя, в чем она проявляется?
2. Воспитатель, психолог – профессионал, каким он должен быть?
3. Портрет любимого воспитателя, психолога, за что его любят дети?
4. Современный психолог, воспитатель и стиль его общения с детьми, родителями?
5. Воспитатель и дети в различных видах деятельности?
6. Индивидуальный подход к детям в работе психолога, воспитателя (примеры из «живого дневника»).
7. Специфика работы психолога, воспитателя с особым ребенком.
8. Другие темы (по выбору студентов).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую литературу, необходимую для проведения наблюдений за детьми, организации режимных моментов, игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по психологии, педагогике.

Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить психолого-педагогическому наблюдению и последующему анализу образовательного процесса в ДОО. Необходимую помощь он может получить при консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем дошкольного учреждения.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1 этап.

- письменный анализ результатов наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, посещений занятий и изучения психолого-педагогической документации педагогов, психолога ДОО;

- составление индивидуального (перспективного и календарного) планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап.

- организация педагогического процесса в группе: проведение режимных моментов; наблюдения за игровой и элементарной трудовой деятельностью детей;

- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); создание психологического комфорта в группе;

- изучение индивидуальных особенностей детей своей группы на основе диагностических методик.

3 этап.

- анализ заданий по педагогике и психологии;
- подготовка наглядности к отчету;
- подготовка письменных отчетов студентов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Детская практическая психология : Учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Т.Н. Счастливая и др.; Под ред. Т.Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 255 с. — (Psychologia universalis). — ISBN 5-8297-0038-7. *Количество экземпляров - 10.*

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CBVFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0. — Загл. с титул. экрана.

3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9740BFF9-21CC-4522-9086-0E6D697D5F89. — Загл. с титул. экрана.

4. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 122 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F9F5BA0-1471-4361-BCEC-C24B6CF88D02. — Загл. с титул. экрана.

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; — Загл. с титул. экрана. под ред. Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C5CFB27-2557-4406-9862-689CD20E5F6F. — Загл. с титул. экрана.

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EBAD84E-06B8-46BA-BE55-7CFB91FC57DF. — Загл. с титул. экрана.

в) программное обеспечение дисциплины

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

информационно-справочные системы:

<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<http://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для проведения практики необходимы оборудованные аудитории с мультимедийным проектором и экраном или интерактивной доской. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в сеть Интернет. Наглядные пособия – комплекты учебных картин, слайдов, фильмы.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ПсковГУ Доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.



А.Е. Михайлова

Эксперты:

ПсковГУ Доцент кафедры
педагогике и социальной
работы
факультета
образовательных
технологий и дизайна
ПсковГУ, к.п.н



Н.М. Шакирова

Место работы Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным
осуществлением
познавательно-речевого
развития воспитанников
№56 «Ягодка»



И.П. Куропаткина