

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Псковский государственный университет»  
(ПсковГУ)**

Институт математического моделирования и игропрактики

СОГЛАСОВАНО

Директор института



И.Н. Медведева

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



О.А. Серова

« 31 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.01(П) Педагогическая практика 1

**Направление подготовки**

02.03.01 Математика и компьютерные науки

**Профиль ОПОП ВО**

«Теория игр и технологии цифровой экономики»

**Форма обучения**

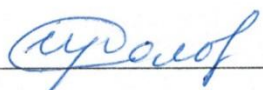
очная

**Квалификация выпускника бакалавр**

Псков  
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры математики и теории игр, протокол №1 от 31 августа 2020г.

Зав. кафедрой математики и теории игр

 (И.О. Соловьева)

«31» августа 2020 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_ 20\_\_ г.

## **1. Цели производственной практики**

Цели педагогической практики – практическая подготовка студентов к реализации образовательного процесса по математике и информатике в системе общего образования и формирование профессиональной компетентности.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами педагогической практики являются:

- Формирование умения работать с учебной и методической литературой, нормативными документами.
- Формирование умения проектировать и проводить уроки математики и информатики.
- Формирование умения подбирать и разрабатывать методический материал к уроку математики.
- Формирование умения анализа и самоанализа урока математики и информатики.
- Формирование умения проведения урока математики и информатики в классе.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Практика «Педагогическая практика 1» является производственной практикой части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» учебного плана. Реализуется в 5 семестре.

Педагогическая практика базируется на дисциплинах: Психология, Педагогика, Методика обучения математике, Методика обучения информатике. Для прохождения педагогической практики студент должен освоить знания, умения, компетенции в объеме, предъявляемом в указанных дисциплинах.

## **4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики**

Тип производственной практики – педагогическая. Способы проведения практики – стационарная, выездная (рассредоточенная).

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Основной базой педагогической практики являются средние образовательные учреждения г. Пскова и Псковской области.

Перечень долгосрочных договоров с образовательными организациями на организацию практик представлен в таблице:

| № п/п | Рег. № договора | Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес     | Сроки действия договора |            |
|-------|-----------------|---|-------------------------|------------|
|       |                 |   | начало                  | окончание  |
| 1.    | 50.             | МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30    | 12.03.2018              | 01.04.2023 |
| 2.    | 51.             | МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5 | 12.03.2018              | 01.04.2023 |

|     |       |   |            |            |
|-----|-------|---|------------|------------|
| 3.  | 53.   | МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6   | 12.03.2018 | 01.04.2023 |
| 4.  | 57.   | МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53  | 19.03.2018 | 01.04.2023 |
| 5.  | 61.   | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 им. Л.М. Поземского": 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5   | 26.03.2018 | 01.04.2023 |
| 6.  | 62.   | МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д. 10  | 26.03.2018 | 01.04.2023 |
| 7.  | 64.   | МБОУ «Естественно-математический лицей»: 180019, г. Псков, ул. Текстильная, д. 18   | 02.04.2018 | 01.04.2023 |
| 8.  | 65.   | МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 им. Героя России С.В.Самойлова»: 180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, д.15   | 02.04.2018 | 01.04.2023 |
| 9.  | 66.   | МБОУ «Погранично-таможенно-правовой лицей»:180019, г. Псков, ул. Алтаевой, д 2  | 02.04.2018 | 01.04.2023 |
| 10. | 80.   | МАОУ «СОШ № 47»: 180004, г. Псков, ул. Заводская, д. 3  | 17.05.2018 | 21.05.2023 |
| 11. | 82.   | МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 2»: 182108, Псковская область, г. Великие Луки, пл. Калинина, д. 6а (для ПО)   | 07.10.2019 | 10.10.2024 |
| 12. | 85.   | МБОУ "Пыталовская средняя школа": 181410, Псковская обл., г. Пыталово, ул. Горького, д. 16  | 21.10.2019 | 30.06.2024 |
| 13. | 118.  | МБОУ «Средняя школа № 7 имени В.Н. Пушкирёва» муниципального образования "Островский район": 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Пригородная, д.18                            | 09.12.2019 | 09.12.2024 |
| 14. | 119.  | МБОУ "Локнянская средняя общеобразовательная школа" муниципального образования "Локнянский район": 182900, Псковская область, п. Локня, ул. Октябрьская, д. 14 (для направления ПО) | 09.12.2019 | 09.12.2024 |
| 15. | 2-20. | МБОУ "Новоизборская средняя общеобразовательная школа": 181520, Псковская область, Печорский район, д. Новый Изборск, ул. Изборская, д. 44  | 17.01.2020 | 17.01.2025 |
| 16. | 2-9.  | МБОУ "Писковская средняя общеобразовательная школа": 180551, Псковская обл., Псковский р-н, п. Писковичи  | 05.02.2020 | 17.01.2025 |

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО 02.03.01 Математика и компьютерные науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 23.08.2017 г. № 807, и учебным планом по ОПОП ВО«Теория игр и технологии цифровой экономики»по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки процесс реализации практики направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

ПК-2 Способен преподавать математику и информатику в средней школе, специальных учебных заведениях на основе полученного

фундаментального образования и научного мировоззрения

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Компетенция  | Индикаторы компетенции  | Результаты обучения по практике  |
|--|---|--|
| ПК-2 Способен преподавать математику и информатику в средней школе, специальных учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования и научного мировоззрения | ИПК 2.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса по математике и информатике в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике и информатике, современные образовательные технологии; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике и информатике | Знает<br>- требования к организационно-методическому проектированию уроков математики и информатики;<br>- методические основы обучения математике и информатике;<br>- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике и информатике   |
|  | ИПК 2.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и информатике и реализовывать их в образовательном процессе; применять методы обучения математике и информатике и образовательные технологии в образовательной практике; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе                 | Умеет<br>- проектировать уроки математики и информатики в соответствии с программой и уровнем подготовки класса;<br>- формулировать цели, планируемые результаты уроков математики и информатики;<br>- разрабатывать содержание, отбирать организационно-методический инструментарий для уроков математики и информатики;<br>- разрабатывать диагностические средства оценки результатов обучения математике и информатике |
|  | ИПК 2.3 Владеет: опытом проектирования образовательного процесса по математике и информатике, использования методов обучения математике и информатике и современных образовательных технологий, организации разных видов деятельности обучающихся   | Владеет<br>- основными приемами, методами и технологиями работы на уроках математики и информатики;<br>- методами индивидуальной работы с учащимися с учетом их уровня подготовки;<br>- опытом успешной профессиональной деятельности  |

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 4зачетных единицы, 144часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы студентов на практике (часов) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------------------------|
|-------|--------------------------|--|-------------------------|

|    |   | Всего часов, в т.ч. | Контактная работа | Самостоятельная работа |  |
|----|---|---------------------|-------------------|------------------------|--|
| 1. | <b>Подготовительный этап,</b><br>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Вводный инструктаж. Решение организационных вопросов. | 12                  | 2                 | 10                     | Устное собеседование, онлайн обсуждение на форуме. |
| 2. | <b>Производственный этап</b><br>Выполнение программы практики (помощник учителя математики и информатики)   | 112                 | 12                | 100                    | Проверка выполнения заданий практики.              |
| 3. | <b>Итоговый этап</b><br>Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.  | 20                  | 2                 | 18                     | Подготовка и защита отчета по практике.            |
|    | Всего часов:  | 144                 | 16                | 128                    |  |

**Подготовительный этап** практики включает в себя решение всех организационных вопросов.

1) Распределение студентов по школам.

2) Установочная конференция в университете. На конференции студентам сообщаются сроки практики, цели и задачи практики, ее содержание, права и обязанности практикантов, состав отчетной документации и сроки ее представления. Студенты знакомятся с дистанционным курсом по сопровождению педагогической практики на портале дистанционного обучения ПсковГУ <http://do3.pskgu.ru/>.

3) В школах проводится инструктаж, студенты распределяются по классам, знакомятся с учителями, с режимом работы школы и т.д.

**Производственный этап** практики включает

- составление каждым практикантом индивидуального плана работы,
- изучение методической литературы, знакомство с нормативной документацией, стандартами, программами, школьными учебниками математики и информатики,

- регулярное посещение уроков учителей математики и информатики в школе, участие в их обсуждении,

- помощь учителям математики и информатики (проверка тетрадей, работ учащихся, подготовка к урокам дидактических материалов и др.),

- разработку и проведение уроков (не менее 1урока математики и 1 урока информатики),

- очные и дистанционные консультации с руководителями практики.

В течение производственного этапа студент выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.

В ходе **итогового этапа** студент в установленные сроки оформляет отчёт по практике, осуществляет рефлексию своей деятельности, готовится к итоговой конференции в университете. Все отчётные материалы предоставляются в электронном виде в дистанционном курсе.

Завершает практику итоговая конференция в университете. Студенты готовят выступления, творческие задания, отражающие ход и результаты практики, высказывают предложения по совершенствованию подготовки к практике в университете и организации педагогической практики.

#### **8. Формы отчетности по практике**

- анализ школьных учебников математики и информатики,
- дневник практики,
- анализ урока учителя математики,
- анализ урока учителя информатики,
- конспекты уроков математики и информатики,
- разработка методических или других материалов к урокам математики и информатики.

Размещение заданий на педагогическую практику и сбор отчетной документации происходит в дистанционном курсе на do3.pskgu.ru.

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

##### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

ПК-2 Способен преподавать математику и информатику в средней школе, специальных учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования и научного мировоззрения

##### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

##### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Практика «Педагогическая практика 1» проходит в 5 семестре, в котором предусмотрен зачет.

##### **Организация промежуточной аттестации**

Оценка хода и результатов педагогической практики осуществляется на основании выполненных заданий практики.

##### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## **Задание 1.**

### **Дневник практики**

В течение практики нужно вести дневник практики, в котором ежедневно выполняются записи о выполненных работах. Дневник практики подписывает руководитель практики от образовательной организации (указываются должность, фамилия и инициалы), подпись заверяется печатью организации.

## **Задание 2.**

### **Анализ урока учителя математики**

Школа \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_, учитель \_\_\_\_\_,  
дата \_\_\_\_\_,  
тема урока \_\_\_\_\_ тип урока \_\_\_\_\_

#### ***Примерная схема анализа урока***

1. Место урока в системе уроков по теме.
2. Цели урока (правильность и обоснованность цели урока; формы и методы доведения цели до учащихся; степень достижения поставленной цели и т.п.).
3. Структура урока (рациональность структуры урока, каждого из структурных элементов (этапов) урока, распределения времени урока и т.п.).
4. Математическое содержание урока (понятия, теоремы, алгоритмы, методы решения задач и др., отрабатываемые на уроке; соответствие содержания возможностям учащихся; логичность, научность, доступность изложения; связь содержания с жизнью и др.).
5. Методическая сторона урока (методика формирования понятий, работы с теоремой, задачей, формирования умений и навыков).
6. Организация урока (методы, приемы, средства обучения; соответствие их особенностям темы, класса; использование средств обучения; организация самостоятельной работы учащихся и т.п.).
7. Учащиеся на уроке (интерес к уроку; обученность; работа на уроке; реакция на оценку учителя и др.).
8. Учитель на уроке (уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления; речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися).
9. Общие выводы по уроку.

#### ***Оценивание выполнения задания***

При оценивании выполнения задания учитываются:

- качество выполнения протокола урока (степень подробности, выделение этапов урока, указание времени начала каждого этапа, описание деятельности учителя и учащихся);
- качество выполнения анализа урока (психолого-педагогическая грамотность, глубина анализа и качественные характеристики структуры урока, наличие и обоснованность выводов).



### **Задание 3.**

#### **Конспекты уроков математики**

##### **Методические требования к рабочему конспекту урока математики**

1. Цели урока сформулированы достаточно конкретно.
2. В конспекте чётко выделены этапы урока.
3. В конспекте урока изучения нового: все основные моменты урока «озвучены», т.е. полностью приведены объяснения учителя, сформулированы вопросы ученикам; сделаны выводы (которые могут повторяться в уроке неоднократно).
4. В конспекте урока:
  - а) решены все запланированные задания с указанием особенностей их либо по содержанию, либо возможных ошибок учащихся;
  - б) описана организация работы с заданиями;
  - в) предусмотрен контроль и указаны его формы.
5. В конце конспекта урока перечислены итоговые вопросы, согласованные с поставленными целями, даны ответы на эти вопросы.
6. По домашнему заданию дан комментарий.
7. При использовании на уроке дополнительных материалов (презентации, карточек и др.), они приложены к данному конспекту, из конспекта ясно, как именно они используются.

### **Задание 4.**

#### **Подготовка к урокам математики.**

1. Познакомиться с учебником математики (указывается класс, автор).
2. Разработать карточку-информатор или презентацию для самостоятельного изучения темы \_\_\_\_\_.
3. Составить систему задач по теме \_\_\_\_\_.
4. Составить контрольную работу по теме \_\_\_\_\_.

### **Задание 5.**

#### **Разработать и провести урок математики.**

1. Тему урока определяет учитель математики.
2. Написать конспект урока, обсудить его с учителем математики, внести правки с учетом рекомендаций и замечаний учителя математики.
3. Подготовить необходимые материалы для урока: раздаточный материал, презентацию и др.
4. Провести урок в классе.
5. После урока обсудить проведение урока с учителем.
6. Сделать выводы.

**11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы, которые размещаются в дистанционном курсе на портале дистанционного обучения университета:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Полезные для учителя ссылки на интернет-ресурсы и др.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70636.html>

2. Васильева Г.Н. Методика обучения математике. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Н. Васильева. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html>

3. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3655D370-D680-4D7A-88EA-CE49E0C5F5A3>

4. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3B8A0630-8C30-4E7F-BAF8-F05DA88E9337>

5. Пестерева В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Пестерева, И.Н. Власова. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70635.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Барсукова Н.Л. Открытые уроки математики. 5-6 классы [Электронный ресурс] / Н.Л. Барсукова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ВАКО, 2013. — 208 с. — 978-5-408-01035-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26336.html>

2. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны:

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.  
— 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/50864.html>

3. Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс] / Э.Х. Галямова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64633.html>

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5F95501D-EA7E-41AB-82C6-C9BD9E481920>

в) перечень информационных технологий:

- Операционная система: Windows XP (и выше) или LinuxGPL (и выше);
- Пакет офисных приложений: LibreOffice 5.3 (и выше) или OpenOfficeorg 3.2 (и выше);
- Веб-браузер: MozillaFirefox 52.0 (и выше), GoogleChrome 60 (и выше);
- Архиватор: 7-zip или аналогичный;
- AdobeAcrobatReaderDC (и выше) или аналогичная программа для чтения файлов в формате PDF

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

#### 1. Электронно-библиотечные системы

- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

#### 2. Интернет-ресурсы для учителя математики и информатики:

- [www.mcsme.ru](http://www.mcsme.ru) – сайт Московского центра непрерывного математического образования
- [www.problems.ru](http://www.problems.ru) – сайт математических задач «Задачи»
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) – «Открытый урок. Первое сентября»
- [www.portfolio.1september.ru](http://www.portfolio.1september.ru) – фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»
- [www.eidos.ru/journal/content.htm](http://www.eidos.ru/journal/content.htm) – интернет-журнал «Эйдос»
- [www.mathedu.ru](http://www.mathedu.ru) – «Математическое образование: прошлое и настоящее»

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для прохождения педагогической практики кабинеты математики и информатики в школе должны быть оснащены мультимедийным оборудованием. Студент должен иметь доступ к множительной технике, компьютеру с выходом в Интернет. Студенту должна быть предоставлена возможность получить опыт использования современных образовательных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

#### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусматривается возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) – базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

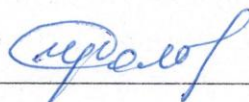
Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

### 15. Иные сведения и (или) материалы по практике.

Педагогическая практика проводится с использованием дистанционного сопровождения. Для этого на сайте дистанционных образовательных технологий университета (<http://do3.psksu.ru>) создается дистанционный курс, содержащий следующие элементы: задания, ресурсы, форумы (в качестве дополнительных элементов могут использоваться опросы, чаты и др.). Задания выполняются студентами и загружаются на сайт. Для каждого задания предоставляются рекомендации по выполнению задания, дополнительные источники информации. В течение практики задания проверяются, оцениваются руководителем.

#### Разработчики:

Заведующий кафедрой  
математики и теории игр  
ПсковГУ, кандидат  
педагогических наук, доцент



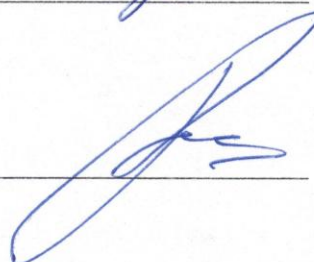
И.О. Соловьева

Доцент кафедры математики и  
теории игр ПсковГУ, кандидат  
педагогических наук



Л.В. Павлова

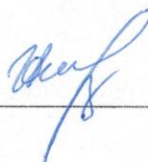
Старший преподаватель кафедры  
прикладной информатики и  
моделирования ПсковГУ



А.А. Гаврилов

#### Эксперты:

Директор МБОУ «СОШ №1  
им. Л.М. Поземского»



И.А. Ломонова

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Гуманитарный лицей»



Ю.В. Логунова

