

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных
технологий и дизайна

 И.М. Витковская

« 21 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева

« 26 » июня 2016 г.



Программа производственной практики

Б2.В.03(П) Научно-педагогическая практика

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Социальная педагогика»

Нормативный срок освоения программы 2/2,5 года

Формы обучения – очная/заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 16.05.2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

«16» мая 2016 г.

Обновление рабочей программы дисциплины:

В связи с вступлением в силу с 01.09.17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 1 от 12.09.17 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.17 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.17 № 301

на 2017/2018 учебный год

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 4 от 21.12. 2017 г.

Зав. кафедрой педагогики
и социальной работы



С.Б. Калинина

1. Цели научно-педагогической практики. Развитие у магистров исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-педагогической практики.

2. Основными задачами научно-педагогической практики являются.

Задачи научно-педагогической практики определяются в соответствии с поставленными целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления на основе проведения научно-исследовательской работы,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- формировать профессионально-педагогические, методические и специальные умения на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место научно-педагогической практики в структуре учебного плана

Научно-педагогическая практика магистрантов реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», является неотъемлемой составной частью учебного процесса. Научно - педагогическая практика осуществляется на 2 курсе магистратуры (3 семестр) в течение 2 недель непосредственно после практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала – социального педагога - исследователя.

Научно-педагогическая практика открывает возможность магистранту в организации опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок, организацию и диагностику результатов эксперимента. Научно-педагогическая практика должна быть связана с темой магистерской диссертации и представлять собой мероприятия по сбору

и систематизации необходимых материалов и/или подготовке глав самой рукописи.

Она базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога», «Методология и методы педагогических исследований», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Тип производственной практики - научно-педагогическая.

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения научно-педагогической практики

Местом прохождения научно-педагогической практики является - Псков ГУ, факультет образовательных технологий и дизайна, кафедра педагогики и социальной работы и организации, расположенные за пределами г. Пскова.

Сроки проведения практики – 3 семестр, 2 недели.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-ПК-5- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

-ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

-ПК-9- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. В результате прохождения практики студент должен:	Планируемые результаты освоения ОПОП (шифры компетенций, закрепленных учебным планом за практикой)
Знать:	ПК-5

<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-педагогической деятельности и определять перспективные направления научных исследований; - способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей, основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей; - формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов. 	<p>ПК-6</p> <p>ПК-9</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - использовать диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; - проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов. 	<p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-9</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными знаниями в профессиональной сфере, коммуникативными навыками; - приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - способностью к проектированию контрольно-измерительных материалов в рамках научного исследования. 	<p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-9</p>

7. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общий объём производственной практики для очного и заочного отделения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п		Виды производственной работы студентов на практике (часов)	Формы текущего
----------	--	--	----------------

	Разделы (этапы) практики	Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	контроля
1	Подготовительный этап: Установочная конференция по практике. Консультация с научным руководителем и обсуждение плана предстоящей научно-педагогической практики.	4	2	2	План работы
2	Производственная деятельность - это исследовательская деятельность в рамках магистерской диссертации. Подготовка материалов для научного выступления и публикации.	80	10	70	Тезисы научной статьи
3	Рефлексия: выступление, ответы на вопросы на научно – практической конференции «Молодежь в науке», окончательное оформление публикации.	24	4	20	Выступление Публикация статьи.

8. Формы отчетности по научно – педагогической практике

По итогам научно - педагогической практики каждым магистрантом сдаются методистам по практике:

- теоретические и практические материалы (параграфы глав), наработанные по теме магистерской диссертации;
- статья для публикации в сборнике «Молодежь в науке».

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно – педагогической практики)

Зачет с оценкой. Время проведения зачета - последняя неделя после прохождения практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подведение итогов - важный этап научно - педагогической практики. Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится

научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

По результатам научно - педагогической практики магистрант получает дифференцированную оценку.

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ПК-5	Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности социального педагога	Б2.В.03(П) <u>Научно-педагогическая практика</u> Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога в учреждениях разного типа Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование в деятельности социального педагога	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
2.	ПК-6	Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности	Б1.В.ДВ.04.01 Социальное проектирование в деятельности социального педагога Б1.В.ДВ.04.02 Работа социального педагога в	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.Б.01

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, определять перспективные направления научных исследований	категориально-понятийный аппарат исследования, проблемы, предмет, объект исследования.	не знает теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, не видит перспективные направления и проблемы научного исследования	недостаточно знает, теоретические основы организации и научно-педагогической деятельности, перспективные направления и проблемы научного исследования не достаточно четко представлены.	знает теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, видит перспективные направления и проблемы научного исследования, но допускает ошибки	знает теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, видит перспективные направления и проблемы научного исследования	Определение проблемы и тематики статьи
	уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	умет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	не умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	не достаточно глубоко анализирует результаты научных исследований и нечасто применяет их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	умет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, но допускает неточности	умет тщательно анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Определение проблемы и тематики статьи
	владеть научными знаниями в профессиональной сфере; коммуникативными навыками	научные знания необходимые для профессиональной деятельности, коммуникативные навыки, навыки самообразования	не владеет языком научного исследования; опытом самостоятельного написания и представления научных докладов	не достаточно владеет языком научного исследования; опытом самостоятельного написания и представления научных докладов	владеет языком научного исследования; опытом самостоятельного написания и представления научных докладов, но допускает неточности в ответах на вопросы.	владеет языком научного исследования; опытом самостоятельного написания и представления научных докладов	Представление научного доклада на конференции

ПК-6 Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей	знает способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей	не знает основные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей	знает отдельные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей	знает основные способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей ; основные источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей	знает многие способы и средства диагностики и развития индивидуальных креативных способностей; ведущие источники информации о развитии индивидуальных креативных способностей; логику решения исследовательских задач	Написание тезисов статьи
	уметь использовать диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	умеет использовать диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач	не умеет использовать диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач	умеет использовать отдельные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения некоторых исследовательских задач	умеет использовать основные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей ; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач ; разработать программу развития индивидуальных креативных способностей	умеет использовать эффективные диагностические методики по оценке индивидуальных креативных способностей; использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач ; разработать программу развития индивидуальных креативных способностей	Написание тезисов статьи

	<p>владеть приемами презентации научному сообществу исследователей в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>владеет приемами презентации научному сообществу исследователей в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>не владеет приемами презентации научному сообществу исследователей в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>владеет не в достаточной степени приемами презентации научному сообществу исследователей в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>владеет приемами презентации научному сообществу исследователей в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>владеет в совершенстве приемами презентации научному сообществу исследователей в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>Представление научного доклада на конференции</p>
<p>ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>не знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов</p>	<p>знает отдельные формы и методы контроля качества образования, некоторые виды контрольно-измерительных материалов при проектировании образовательного процесса</p>	<p>знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, знает формы и методы контроля образования</p>	<p>знает в совершенстве формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, знает формы и методы контроля образования</p>	<p>Написание тезисов статьи</p>

риалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов в рамках научного исследования	не умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов в рамках научного исследования	испытывает трудности в проектировании и использовании форм и методов контроля качества образования, умеет выполнять контрольно-измерительную деятельность в рамках научного исследования по готовым методикам	умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов при организации исследования	умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов при организации исследования на основе современных научных тенденций	Написание тезисов статьи
	владеть способностью к проектированию контрольно-измерительных материалов в рамках научного исследования	владеет способностью к проектированию контрольно-измерительных материалов в рамках научного исследования	не владеет способностью к проектированию контрольно-измерительных материалов в рамках научного исследования	испытывает трудности в проектировании контрольно-измерительных материалов в рамках научного исследования	владеет способностью к проектированию контрольно-измерительных материалов в рамках научного исследования	владеет способностью к проектированию контрольно-измерительных материалов в рамках научного исследования в совершенстве	Написание тезисов статьи

10.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Итоговая аттестация за научно-педагогическую практику проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта. По результатам научно - педагогической практики магистрант получает дифференцированную оценку.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно – педагогической практике

За период прохождения практики магистрант готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

Отчет по практике должен включать следующие разделы:

- 1) Титульный лист по образцу;
- 2) Введение, где указываются цели и задачи практики, база проведения практики;
- 3) Теоретические и практические материалы (параграфы глав), наработанные по теме магистерской диссертации;
- 4) Статья для публикации в сборнике «Молодежь в науке».
- 5) Письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно – педагогической практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>. — ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>.— ЭБС «Юрайт», по паролю

3.Мокий М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>.— ЭБС «Юрайт», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.— ЭБС «Юрайт», по паролю

2.Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.— ЭБС «Юрайт», по паролю

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2006 .— 596 с.

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

- информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение научно – педагогической практики

Для прохождения практики у магистранта имеется следующее материально-техническое обеспечение:

– возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;

– персональный компьютер;

– принтер;

– сканер.

14. Особенности организации научно – педагогической практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления

обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчик:	
ПсковГУ, Кафедра педагогики и социальной работы	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент
	
	Е.А. Петраш
Эксперты:	
ПсковГУ, кафедра педагогики и психологии начального и дошкольного образования	Зам. декана по учебно- воспитательной работе, старший преподаватель
	
	И.В. Прадун
МБУ Псковский городской молодежный центр	Зам. директора, доцент, кандидат социологических наук
	
	О.В. Назаров
	

Титульный лист дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

Кафедра педагогики и социальной работы

Дневник

Научно-педагогической практики

для направления подготовки «Социальная педагогика»

магистранта

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики

(ФИО)

(подпись)

Оценка _____

Псков

201..

**Отзыв научного руководителя об итогах научно-педагогической
практики (образец)**
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Псковский государственный университет»
Факультет образовательных технологий и дизайна

Кафедра педагогики и социальной работы

**Отзыв научного руководителя о прохождении научно-педагогической
практики**

Магистранта _____

Фамилия, имя, отчество _____ курса

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)</i>
1.	общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	самостоятельность и инициативность	
3.	степень раскрытия темы исследования	
4.	качество выполнения поставленных задач	
5.	навыки, приобретенные за время практики	
6.	качество оформления отчетных документов	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____

/подпись/ _____

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,

ученая степень, звание, кафедра (место работы)

Дата