

**Приложение 5.2 к ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили подготовки «Русский язык и Литература»**

**Описание индикаторов достижения компетенций, критериев
оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Затрудняется</i> в применении методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>С некоторыми ошибками</i> применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Формулирует без ошибок сущность применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Не демонстрирует</i> основные умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>В основном демонстрирует</i> основные умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Демонстрирует</i> умения в стандартных ситуациях умения в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в том числе в нестандартных ситуациях в получении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; в сборе данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; в осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении	<i>Не владеет</i> основными методами, навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных	<i>Частично владеет</i> основными методами, навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных	<i>В основном владеет</i> основными методами, навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении профессиональных ситуаций

	проблемных профессиональных ситуаций	профессиональных ситуаций	профессиональных ситуаций	м оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</p>	<p><i>Затрудняется</i> в применении <i>юридические основания, нормативно-правовую базу</i> для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности применения <i>юридических оснований, нормативно-правовой базы</i> для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</p>	<p><i>С некоторыми ошибками</i> применяет нормативно-правовую базу для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</p>	<p><i>Формулирует без ошибок</i> юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурс и ограничений</p>
	<p>ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения</i> в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p><i>В основном демонстрирует</i> основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p><i>Демонстрирует умения</i> в стандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение</i>, в том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвигании инновационных идей и нестандартных подходов идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми</p>	<p><i>Не владеет</i> основными способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами</p>	<p><i>Частично владеет</i> основными способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации</p>	<p><i>В основном владеет</i> основными способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического</p>	<p><i>Свободно владеет</i> способами в применении правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения</p>

	нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Затрудняется</i> в выделении проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>С некоторыми ошибками</i> характеризует проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования в области управления; методы интерпретации и представления результатов исследования	<i>Формулирует без ошибок</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
	ИУК 3.2. Умеет: определять стиль	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в	<i>В основном демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует умения</i> в	<i>Свободно демонстрирует умение</i> , в

	<p>управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p>основные умения в обосновании правовой целесообразности полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p>стандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	<p>том числе в нестандартных ситуациях обоснования правовой целесообразности полученных результатов; в проверке и анализировании профессиональной документации; в выдвижении инновационных идей и нестандартных подходах идей к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>
	<p>ИУК 3.3. <i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического</p>	<p><i>Не владеет</i> способами организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p><i>Частично владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p><i>В основном владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде;</p>	<p><i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками организации и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>

	исследования профессиональных практических задач			разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	<i>Не демонстрирует</i> глубокого понимания сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей	<i>В основном демонстрирует</i> основные умения в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-	<i>Демонстрирует умения</i> в стандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов	<i>Свободно демонстрирует умение</i> , в том числе в нестандартных ситуациях в создании на русском и иностранном языке письменных текстах научного и официально-делового стилей ; речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы

	речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
	ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>Не владеет</i> реализацией устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>Частично владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>В основном владеет</i> методами, навыками устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>Свободно владеет</i> основными методами, навыками реализации способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальной истории, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. <i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций психологических основ социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия
	ИУК 5.2. <i>Умеет:</i>	<i>Не демонстрирует</i>	<i>В основном</i>	<i>Демонстрирует</i>	<i>Свободно</i>

	межкультурного взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p><i>Затрудняется в выделении способов</i> принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p><i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>	<p><i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>
	<p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения</i> в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контроле, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач</p>	<p><i>В основном демонстрирует</i> умения в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контроле, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач</p>	<p><i>Демонстрирует</i> умения в стандартных ситуациях в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контроле, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач</p>	<p><i>Свободно демонстрирует умение,</i> в том числе в нестандартных ситуациях в определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; в разрабатывании, контроле, оценивании и исследовании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач</p>
	<p>ИУК 6.3.</p>	<p><i>Не владеет</i></p>	<p><i>Частично, с</i></p>	<p><i>Демонстрирует</i></p>	<p><i>Свободно владеет</i></p>

	<i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>затруднениями</i> в доказательствах владеет методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	<i>владение</i> методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	методами, навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	<i>Затрудняется в выделении особенностей закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности принципов, закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций закономерностей и функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	<i>Умеет решать профессиональные задачи в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности</i>	<i>В основном демонстрирует</i> умения в определении приоритетов профессиональной деятельности в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки,	<i>Демонстрирует</i> умения в стандартных ситуациях в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные	<i>Свободно демонстрирует</i> умение, в том числе в нестандартных ситуациях в поддержании должного уровня физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

		развития организма	учитывающую индивидуальные особенности развития организма	особенности развития организма	
	ИУК 7.3. <i>Владеет:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	<i>Не владеет</i> методами, способами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	<i>Частично, с затруднениями</i> в доказательствах оперирует методами, способами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	<i>Демонстрирует владение</i> методами, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	<i>Свободно владеет</i> методами, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИУК 8.1. <i>Знает:</i> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Затрудняется</i> в выделении <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности <i>принципов, ключевых позиций</i> научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание принципов, ключевых позиций научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. <i>Умеет:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых	<i>В основном демонстрирует</i> умения в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых	<i>Демонстрирует умения</i> в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых	<i>Свободно демонстрирует умение,</i> в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; умеет различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>медицинских знаний.</p>	<p>знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>медицинских знаний. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>
	<p>ИУК 8.3. <i>Владеет:</i> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Не владеет</i> способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Частично, с затруднениями</i> в доказательствах оперирует способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Демонстрирует владение</i> способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Свободно владеет</i> способами навыками, по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 9.1. <i>Знает:</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида</p>	<p><i>Не знает</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида</p>	<p><i>Демонстрирует частичное знание</i> понятийного аппарата экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида</p>	<p><i>Демонстрирует знание</i> понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; целей и механизмов основных видов государственной социально-экономической политики, ее влияние на индивида</p>	<p><i>Знает</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе ее звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и ее влияние на индивида. Свободно владеет учебным материалом, отвечает на дополнительные вопросы.</p>
	<p>ИУК 9.2 Умеет: использовать</p>	<p><i>Не демонстрирует</i> умения использовать</p>	<p><i>В целом демонстрирует</i></p>	<p><i>Демонстрирует</i> умения</p>	<p><i>Способен творчески подойти</i> к демонстрации</p>

	методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	умение использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации	умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации
	ИУК 9.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности и	<i>Не владеет</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<i>Частично владеет</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	<i>В основном владеет</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности и	<i>Свободно владеет</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1 Знает: понятие «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению, и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	Не знает особенностей понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	Демонстрирует частичное знание понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	Демонстрирует знание понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства	Свободно владеет понятийным аппаратом, отвечает на дополнительные вопросы; демонстрирует знание понятия «коррупционное поведение», его сущность, возможные формы, виды и признаки коррупционного поведения, факторы, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные положения антикоррупционного законодательства
	ИУК 10.2 Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять	<i>Не демонстрирует</i> умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять	<i>В целом демонстрирует</i> умение выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять	<i>Демонстрирует</i> умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и	<i>Способен грамотно,</i> опираясь на нормативно-правовые акты, <i>подойти к демонстрации</i> умения выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, связанные с коррупционным поведением, анализировать, толковать и правильно применять

	правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	право-вые нормы о противодействии коррупционному поведению	правильно применять право-вые нормы о противодействии коррупционному поведению	право-вые нормы о противодействии коррупционному поведению
	ИУК 10.3 <i>Владеет:</i> навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	<i>Не владеет</i> навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	<i>Частично владеет</i> навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	<i>В основном владеет</i> навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения	<i>Свободно владеет</i> навыками применения основных положений антикоррупционного законодательства; анализа причин и условий, способствующих коррупционному поведению, приемами, способами, методиками его профилактики, предупреждения и предотвращения
Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	4	5	6	7
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.

	этики.	общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.		законодательства, норм профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Не демонстрирует основные умения</i> в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<i>В основном демонстрирует умения</i> в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Демонстрирует устойчивые умения</i> в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Свободно демонстрирует умения</i> в анализе положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	<i>Не владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</i>	<i>Частично, с затруднениями демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</i>	<i>Демонстрирует владение основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</i>	<i>Свободно владеет основными способами и приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</i>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	<i>Затрудняется в выделении сущности</i> истории, теории, закономерностей и принципов построения и	<i>Не демонстрирует понимание сущности</i> истории, теории, закономерностей и принципов построения и	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание</i> истории, теории, закономерностей и	<i>Свободно демонстрирует понимание</i> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Не владеет способами и навыками</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Частично, владеет способами и навыками,</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Демонстрирует способами и навыками,</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Свободно владеет способами и навыками,</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	<i>Затрудняется в выделении основных приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм</i>	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, в знании законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, норм законодательства о правах ребенка, положений Конвенции о правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.

		профессиональной этики.	профессиональной этики.	правах ребенка, норм трудового законодательства, норм профессиональной этики.	
ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	<i>Не демонстрирует основные умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной</i>	<i>В основном демонстрирует умения по определению воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной</i>	<i>Демонстрирует умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, используя их в образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации воспитательных целей и задач, способствующих развитию воспитанников; по реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной деятельности; по реализации воспитательных возможностей различных видов специфических детских видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, самообслуживание, конструктивной, спортивной, художественно-образительной, музыкальной и т.д.); по постановке воспитательных целей, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; умения построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; умения формирования толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; умения в организации различных видов образовательной деятельности; с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</i>	

	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	организации различных видов образовательной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
	ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Не владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Частично, затруднениями владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Демонстрирует владение</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>Свободно владеет</i> педагогическим инструментарием, используемым в образовательной деятельности воспитанников; технологиями создания развивающей образовательной среды и способствующими условиями духовно-нравственного развития личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Затрудняется в выделении характеристик</i> нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>С некоторыми ошибками демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности нормативно-правовых, этических, психологических и педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов воспитанников, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.2. <i>Умеет:</i> определять и	<i>Не демонстрирует основные умения по определению и</i>	<i>В основном демонстрирует умения по</i>	<i>Демонстрирует умения в выборе и реализации форм,</i>	<i>Свободно демонстрирует умения в выборе и реализации</i>

	реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	реализации осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	определению и реализации осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<i>Не владеет</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<i>Частично, затруднениями владеет</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<i>Свободно владеет</i> совокупностью приемов, методов, алгоритмом реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности	<i>Затрудняется в выделении существенных характеристик</i> психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;	<i>Не демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору особенностей использования педагогических

	усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
	ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Не владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Частично, с затруднениями владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Демонстрирует владение</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Свободно владеет</i> совокупностью методов, алгоритмом разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Затрудняется в выделении сущностных характеристик</i> закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Не демонстрирует понимание сущностных характеристик</i> закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>С некоторыми ошибками</i> демонстрирует понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Свободно демонстрирует</i> понимание сущности закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2.	<i>Не демонстрирует</i>	<i>В основном</i>	<i>Демонстрирует</i>	<i>Свободно</i>

	<p><i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p>	<p><i>основные умения</i> в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</p>	<p><i>демонстрирует умения</i> в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</p>	<p><i>умения</i> в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</p>	<p><i>демонстрирует умения</i> в обоснованном выборе и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; в предупреждении и продуктивном разрешении межличностных конфликтов</p>
	<p>ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Не владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Частично, с затруднениями владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Демонстрирует владение</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Свободно владеет</i> совокупностью техник, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории</p>	<p><i>Затрудняется в выделении сущностных характеристик</i> принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации</p>	<p><i>Не демонстрирует понимание сущностных характеристик</i> принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы</p>	<p><i>С некоторыми ошибками демонстрирует понимание сущности принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует понимание сущности принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</i></p>

<p>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
<p>ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целенаправление и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p><i>Не демонстрирует основные умения в осуществлении педагогического целенаправления и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>В основном демонстрирует умения в осуществлении педагогического целенаправления и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Демонстрирует умения в осуществлении педагогического целенаправления и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>Свободно демонстрирует умения в осуществлении педагогического целенаправления и решении задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; в оценивании результативности собственной педагогической деятельности</i></p>
<p>ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся</p>	<p><i>Не владеет совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности,</i></p>	<p><i>Частично, с затруднениями владеет совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся</i></p>	<p><i>Демонстрирует владение совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся</i></p>	<p><i>Свободно владеет совокупностью алгоритма, технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</i></p>

	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 <i>Знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, знает основные методики использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности	<i>Не знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	<i>Частично знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	<i>В основном знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе	<i>Знает</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе
	ИОПК 9.2 <i>Умеет</i> работать в сети Интернет, выбирать и применять современные информационные технологии в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности	<i>Не умеет</i> работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	<i>Частично умеет</i> работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	<i>В основном умеет</i> работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий	<i>Умеет</i> работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий
	ИОПК 9.3 <i>Владеет:</i> средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы,	<i>Не владеет</i> средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы,	<i>Частично владеет</i> средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы,	<i>В основном владеет</i> средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники,	<i>Владеет</i> средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции,

	справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.	вебинары и др.
Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции. Тип деятельности - педагогический					
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК 1.1 Знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Не знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Частично знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	В основном знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знает базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПК 1.2 Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Частично умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	В основном умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ИПК 1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Частично владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	В основном владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ИПК 2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Частично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
	<p>ИПК 2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности и использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую</p>	<p>Не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей</p>	<p>Частично умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по</p>	<p>В основном умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности и использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать</p>	<p>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>

	программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
	ИПК 2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Частично владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	В основном владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК 3.1. Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.	Не знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.	Частично знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.	В основном знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.	Знает методику преподавания учебного предмета; особенности проектирования образовательного процесса по предмету в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; формы, методы и средства обучения предмету.
	ИПК 3.2. Умеет проектировать рабочую	Не умеет проектировать рабочую	Частично умеет проектировать рабочую	В основном умеет проектировать	Умеет проектировать рабочую по предмету;

	комплексно применять различные средства обучения предмету.	оценочную деятельность в образовательном процессе; планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.	средства обучения предмету.	планировать и комплексно применять различные средства обучения предмету.	
ИПК 3.3.	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Частично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	В основном владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт урока по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.