

## Аннотация рабочей программы практики

### **Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **Кафедра отечественной истории**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

###### **Целью педагогической практики является**

- закрепление фактических и теоретических знаний, полученных студентами по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогике, методике преподавания социальных дисциплин, создание условий для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

###### **2. Задачами педагогической практики являются:**

*в преподавательской деятельности:*

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе, с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

*в культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для культурного просвещения обучающихся.

*в проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Производственная практика входит в раздел Б.2 «Практики» пункт Б2.В.04(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Социально-историческое образование».

Производственной практикой является обязательным этапом обучения магистра и предусматривается рабочим учебным планом. Практика студентов осуществляется на функциональных рабочих местах в соответствии со специализацией и квалификацией магистра.

Прохождение производственной практики базируется на освоении таких дисциплин как: Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.Б.02 «Методология и методы педагогических исследований», Б1.Б.03 «Инновационные процессы в образовании», Б1.В.03 «Теории и технологии обучения истории».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3** – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

**ОПК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**ОПК-2** – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

**ОПК-3** – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### 3.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Для компетенции **ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации;
об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
<b>Уметь:</b>
составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляя при этом самостоятельность и инициативу;
<b>Владеть:</b>
разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность.

Для компетенции **ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся;
о современных технологиях обучения и воспитания;
об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
<b>Уметь:</b>
проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету;
<b>Владеть:</b>
навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы.

Для компетенции **ОПК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации;
требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся;

<b>Уметь:</b>
анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии;
осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе;
определять и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями;
<b>Владеть:</b>
навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы.

Для компетенции **ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся;
о современных технологиях обучения и воспитания;
об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
<b>Уметь:</b>
анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии;
<b>Владеть:</b>
материалом урока, не допускать ошибок в собственной речи;
разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность;
умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
средствами диагностики уровня воспитанности учащихся;
диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива.

Для компетенции **ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации
<b>Уметь:</b>
проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету;
составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляя при этом

самостоятельность и инициативу;
определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями;
<b>Владеть:</b>
умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки.

Для компетенции **ПК-11** – **готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
о современных технологиях обучения и воспитания;
об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
<b>Уметь:</b>
анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии;
осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе;
проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету;
определять и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляя при этом самостоятельность и инициативу;
определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями;
<b>Владеть:</b>
разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность;
умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
средствами диагностики уровня воспитанности учащихся;
диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива.

**4. Общий объём дисциплины:** при очной форме обучения – **9 з.е. (324 час.);** при заочной форме обучения – **3 з.е. (108 часов).**

Педагогическая практика проводится в 2 семестре в течение 2 недель (108 часов, 3 з.е.) и в 4 семестре в течение 4 недель (216 часов, 6 з.е.) при очной форме обучения.

Педагогическая практика проводится в 2 семестре в течение 2 недель (108 часов, 3 з.е.) при заочной форме обучения.

## **5. Дополнительная информация:**

Практика производственная, рассредоточенная. Стационарная, выездная. Практика проводится на базе предприятий, занимающихся образовательной деятельностью, в том числе, основных средних школ (дневных или вечерних), школ-интернатов общего образования, гимназий, лицеев, специальных коррекционных школ. Базами практики становятся предприятия, с которыми университет связывают договорные отношения, а также образовательные учреждения, направившие в адрес университета гарантийные письма (ходатайство) о предоставлении студентам возможности выполнить задание в соответствии с программой практики.

## **6. Виды и формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в конце каждого семестра прохождения практики. По итогам практики магистранты предоставляют: отчёты о практике (включающий дневник практики, график работы, тематическое планирование, анализ уроков: краткий и полный, и другие приложения в соответствии с программой).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

**Исторический факультет**

СОГЛАСОВАНО  
Декан исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
\_\_\_\_\_  
« 28 » 06 2016г.

Н.П. Никитина

  
\_\_\_\_\_  
« 28 » 06 2016г.

М.Ю. Махотаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.В.04(П)**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**44.04.01**

**Педагогическое образование**

Профиль

**Социально-историческое образование**

очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника

**магистр**

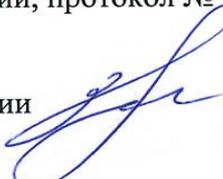
Псков  
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры отечественной истории, протокол № 6 от 02.02.2015 г.

Зав. кафедрой  
отечественной истории  
02.02.2015 г.  Тимошенкова З.А.

Обновление рабочей программы

В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135:  
на 2016 / 2017 учебный год:  
рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 10 от 08.06.2016 г.

Зав. кафедрой  
отечественной истории  
08.06.2016 г.  Тимошенкова З.А.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,  
на 2017 / 2018 учебный год:  
рабочая программа обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 13 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой  
отечественной истории  
28.08.2017 г.  Тимошенкова З.А.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

На 2017/2018 учебный год:  
рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры отечественной истории, протокол № 4 от 19.12.2017 г.

Зав. кафедрой  
отечественной истории  
19.12.2017 г.  Тимошенкова З.А.

## **1. Целью педагогической практики является**

- закрепление фактических и теоретических знаний, полученных студентами по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогике, методике преподавания социальных дисциплин, создание условий для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

## **2. Задачами педагогической практики являются:**

*в преподавательской деятельности:*

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе;

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе, с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

*в культурно-просветительской деятельности:*

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для культурного просвещения обучающихся.

*в проектной деятельности:*

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика входит в раздел Б.2 «Практики» пункт Б2.В.04(П) «Педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Социально-историческое образование».

Производственной практика является обязательным этапом обучения магистра и предусматривается рабочим учебным планом. Практика студентов осуществляется на функциональных рабочих местах в соответствии со специализацией и квалификацией магистра.

Прохождение производственной практики базируется на освоении таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании», «Теории и технологии обучения истории».

### **4. Типы и способы проведения производственной практики**

Практика производственная, рассредоточенная. Стационарная/выездная.

Производственная практика проводится в форме профессиональной деятельности студентов на функциональных рабочих местах, в соответствии с профилем подготовки в основных средних школах (дневных и вечерних), в школах-интернатах общего образования, гимназиях, лицеях, специальных коррекционных школах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Проведение практики может осуществляться следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

**Стационарная практика** проводится в образовательной организации или в ее филиале, где обучающиеся осваивают образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал.

**Выездная практика** проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация или филиал (например, по месту жительства студентов).

В качестве баз производственной практики выбираются предприятия отвечающие следующим требованиям:

- соответствовать профилю подготовки студента и виду практики;
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;

- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика проводится в 2 семестре в течение 2 недель (108 часов, 3 з.е.) и в 4 семестре в течение 4 недель (216 часов, 6 з.е.), всего **9 з.е. (324 час.)**.

Базами для прохождения производственной практики могут служить учреждения, занимающиеся образовательной деятельностью, основные средние школы (дневные и вечерние), школы-интернаты общего образования, гимназии, лицеи, специальные коррекционные школы. Это могут быть только учреждения, с которыми университет связывают договорные отношения, а также образовательные учреждения, направившие в адрес университета гарантийные письма (ходатайство) о предоставлении студентам возможности выполнить задание в соответствии с программой практики.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **6.1. Перечень осваиваемых компетенций**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 № 1505) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01– «педагогическое образование» процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **6.2. Планируемые результаты прохождения практики**

Для компетенции **ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
--

<b>Знать:</b>
---------------

способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации;
об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
<b>Уметь:</b>
составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляя при этом самостоятельность и инициативу;
<b>Владеть:</b>
разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность.

Для компетенции **ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся;
о современных технологиях обучения и воспитания;
об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
<b>Уметь:</b>
проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету;
<b>Владеть:</b>
навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы.

Для компетенции **ОПК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень:**

В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>Знать:</b>
способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации;
требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся;
<b>Уметь:</b>
анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии;
осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе;
определять и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями;
<b>Владеть:</b>
навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-

популярной литературы.

Для компетенции **ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся;

о современных технологиях обучения и воспитания;

об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;

**Уметь:**

анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии;

**Владеть:**

материалом урока, не допускать ошибок в собственной речи;

разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность;

умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;

средствами диагностики уровня воспитанности учащихся;

диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива.

Для компетенции **ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации

**Уметь:**

проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету;

составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляя при этом самостоятельность и инициативу;

определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями;

**Владеть:**

умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки.

Для компетенции **ПК-11 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

<b>Знать:</b>
о современных технологиях обучения и воспитания;
об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
<b>Уметь:</b>
анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии;
осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе;
проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету;
определять и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляя при этом самостоятельность и инициативу;
определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями;
<b>Владеть:</b>
разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность;
умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
средствами диагностики уровня воспитанности учащихся;
диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива.

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики при очной форме обучения составляет **9** зачетных единиц, **324** часа, продолжительность – 2 недели на 1 курсе (2 семестр) и 4 недели на 2 курсе (4 семестр).

Общий объём практики при заочной форме составляет **3** зачетные единицы, 108 часов, продолжительность – 2 недели на 1 курсе (2 семестр).

### 7.1. Объем практики и виды работы

Очная форма обучения

Общий объём производственной практики составляет **9** зачетных единиц, **324** часа, продолжительность – 2 недели на 1 курсе (2 семестр) и 4 недели на 2 курсе (4 семестр).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап установочная конференция, инструктаж (2 сем.)	2	2		текущий
2.	Подготовительный этап	14	2	12	текущий

	Работа с источниками информации по предметам и по методике их преподавания, подготовка к производственной деятельности, консультации				
3.	Производственный этап, в т.ч. консультации	63	4	59	текущий
4.	Итоговый этап Сбор и систематизация информации, рефлексия по итогам производственной деятельности	6		6	текущий
5.	Итоговый этап Обработка и анализ собранной информации	4		4	текущий
6.	Отчетный этап Подготовка отчета по практике, проверка отчета	16	3	13	текущий
7.	Отчетный этап Сдача дифференцированного зачета (зачет с оценкой), итоговая конференция	3	1	2	промежуточный
	<i>Всего часов в 2 семестре:</i>	108		96	
8.	Подготовительный этап установочная конференция, инструктаж (4 сем.)	2	2		текущий
9.	Подготовительный этап Работа с источниками информации по предметам и по методике их преподавания, подготовка к производственной деятельности, консультации	28	2	26	текущий
10.	Производственный этап, в т.ч. консультации	157	4	153	текущий
11.	Итоговый этап Сбор и систематизация информации, рефлексия по итогам производственной деятельности	6		6	текущий
12.	Итоговый этап Обработка и анализ собранной информации	4		4	текущий
13.	Отчетный этап Подготовка отчета по практике, проверка отчета	16	2	14	текущий
14.	Отчетный этап Сдача дифференцированного зачета (зачет с оценкой), итоговая конференция	1	1		текущий
15.	Сдача дифференцированного зачета (зачет с оценкой)	2	1	1	промежуточный
	<i>Всего часов в 4 семестре:</i>	216	12	204	
	<i>Всего часов по практике</i>	324	26	298	

## Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
16.	Подготовительный этап установочная конференция, инструктаж (2 сем.)	1	1		текущий
17.	Подготовительный этап Работа с источниками информации по предметам и по методике их преподавания, подготовка к производственной деятельности, консультации	14	1	13	текущий
18.	Производственный этап, в т.ч. консультации	64	4	60	текущий
19.	Итоговый этап Сбор и систематизация информации, рефлексия по итогам производственной деятельности	6		6	текущий
20.	Итоговый этап Обработка и анализ собранной информации	4		4	текущий
21.	Отчетный этап Подготовка отчета по практике, проверка отчета	16	1	15	текущий
22.	Отчетный этап Сдача дифференцированного зачета (зачет с оценкой), итоговая конференция	3	1	2	промежуточный
	<i>Всего часов в 2 семестре:</i>	108	8	100	

### 8. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика может проводиться в основных средних школах (дневных и вечерних), в школах-интернатах общего образования, гимназиях, лицеях, специальных коррекционных школах.

Студенты проходят педагогическую практику в течение 6 недель (2 в 2 семестре и 4 в 4 семестре) в качестве учителя и классного руководителя.

Для прохождения педагогической практики студент прикрепляется к определенному классу или группе.

Студент-практикант обязан:

- в течение первой недели практики посещать все занятия в прикрепленном классе или группе, изучать школьную документацию (отразить свою работу в дневнике практики);

- в течение первой недели практики подготовить график своей работы (4 экземпляра) и предоставить его групповому методисту, факультетскому руководителю, методисту от кафедры педагогики и социальной работы, методисту от кафедры психологии;

- в течение первой недели практики составить тематическое планирование по предмету (история, обществознание, право) и предоставить его групповому руководителю;

- в течение первой недели практики ознакомиться с календарными и поурочными планами, а также планом внеклассной работы учителя по своему предмету;

- в течение первой недели практики ознакомиться с планом учебно-воспитательной работы классного руководителя, и составить индивидуальный план внеклассной воспитательной работы;

- посетить не менее 14 уроков (5-11 классы) учителей по своей специальности, а также письменно провести в дневнике практике краткий анализ 3 посещённых уроков и полный анализ 3 посещённых уроков, следуя памятке анализа урока;

- посетить не менее двух внеклассных мероприятий по своей специальности, проводимых учителями, практикантами и письменно провести в дневнике практики их краткий анализ;

- подготовить и провести самому не менее 2 занятий по истории и 1 занятия по обществознанию (не менее 1 занятия по праву), при этом конспект урока предоставляется на проверку учителю истории и групповому методисту за два дня до проведения урока, на конспект ставится подпись учителя истории и методиста;

- принимать участие в проверке тетрадей, изготовлении наглядных пособий, работе с отстающими учениками по своему предмету;

- подготовить и провести одно внеклассное мероприятие по своему предмету по плану работы учителя;

- подготовить и провести одно профориентационное мероприятие.

Студенты предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики) включённую в отчёт по теории и методике преподавания истории и обществознанию:

- титульный лист отчёта по педагогической практике;

- дневник практики;

- тематическое планирование на период прохождения практики по истории, обществознанию и праву;

- два конспекта уроков по истории;

- один конспект урока по обществознанию;

- конспект внеклассного мероприятия по истории;

- конспект профориентационного мероприятия;

- анализ посещённого урока по истории или обществознанию;

- итоги творческой рефлексии (от одного или группы студентов) – содержащие в себе оценку собственной подготовленности к педпрактике, общие выводы о практике, её значение в собственном становлении как педагога;

- характеристику работы практиканта, составленную учителем истории, классным руководителем и заверенную печатью школы или другого образо-

вательного учреждения (для тех, кто проходит практику по месту жительства);

- справку из школы, подтверждающую факт прохождения педагогической практики, заверенную печатью организации, подписанную директором школы (для тех, кто проходит практику по месту жительства).

#### **Требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см; выравнивание текста по ширине.

2. В отчет могут быть включены приложения.

### **9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

<b>Назначение</b>	<b>Промежуточная аттестация – проведение зачета с оценкой в форме письменного отчета</b>
Время выполнения задания и ответа	Отчёт выполняется в течение итогового и отчетного этапов практики
Количество вариантов билетов	Не предусмотрены, задание является единым, отчёты – индивидуальны по содержанию
Применяемые технические средства	Не предусмотрены, кроме индивидуальных ПК и доступа к сети Интернет и ЭБС
Использование следующей справочной и нормативной литературы	Допускается, рекомендуется
Дополнительная информация	Предоставление письменного отчета установленной формы (см. приложения)

### **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

#### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (**ОК-3**); способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОПК-1**); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**ОПК-2**); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (**ОПК-3**); готовность к разра-

ботке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

**Этапы формирования компетенций:**

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
	ОК-2		Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	
	ОК-3			
	ОПК-1			
	ОПК-2			
	ОПК-3			
	ПК-11			

## 10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Знает основные способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Затрудняется сформулировать способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Частично формулирует способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Формулирует с некоторыми ошибками основные способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Формулирует безошибочно способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Знать:</b> об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Знает об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Затрудняется рассказать об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Не демонстрирует глубокого знания об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Формулирует с некоторыми ошибками основные положения знаний об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Полностью знает об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу	Умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу	Не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом само-	В целом, умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу	Умеет составлять стандартные конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом	Свободно демонстрирует умение составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявля-	Текущий контроль, Зачет с оценкой

			стоятельность и инициативу		самостоятельность и инициативу. Есть незначительные погрешности	ет при этом самостоятельность и инициативу, в том числе в нестандартных ситуациях	
	<b>Владеть:</b> разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность	Владеет разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность	Не владеет методами включения учащихся в активную деятельность	Частично владеет основными методами включения учащихся в активную деятельность	В основном владеет методами включения учащихся в активную деятельность	Свободно владеет разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность	Текущий контроль, Зачет с оценкой
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	Знает основные требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	Затрудняется сформулировать основные требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	Не демонстрирует глубокого требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся, частично формулирует основные понятия и положения, определения	Формулирует с некоторыми ошибками основные требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	Формулирует безошибочно требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	Зачет с оценкой
	<b>Знать:</b> о современных технологиях обучения и воспитания	Знает о современных технологиях обучения и воспитания	Затрудняется рассказать о современных технологиях обучения и воспитания	Не демонстрирует глубокого знания о современных технологиях обучения и воспитания	Формулирует с некоторыми ошибками основные положения знаний о современных технологиях обучения и воспитания	Полностью знает о современных технологиях обучения и воспитания	Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> проявлять самостоятельность и инициативу при плани-	Умеет проявлять самостоятельность	Не умеет проявлять	В целом, умеет проявлять само-	Умеет проявлять самостоя-	Свободно демонстрирует	Текущий контроль, Зачет с оценкой

	ровании учебных и внеклассных занятий по предмету	и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	стоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	тельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету. Есть небольшие погрешности и упущения	умение проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	
	<b>Владеть:</b> навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Не владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Частично владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	В основном владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Свободно владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Зачет с оценкой
ОПК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Знает основные способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Затрудняется сформулировать способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Частично формулирует способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Формулирует с некоторыми ошибками основные способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Формулирует безошибочно способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Знать:</b> требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	Знает основные требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	Затрудняется сформулировать основные требования текущего	Не демонстрирует глубокого требований текущего законодательства к педагогическим работникам и уча-	Формулирует с некоторыми ошибками основные требования текущего зако-	Формулирует безошибочно требования текущего законодательства к педаго-	Зачет с оценкой

			законодательства к педагогическим работникам и учащимся	шимся, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения	нодательства к педагогическим работникам и учащимся	гическим работникам и учащимся	
	<b>Уметь:</b> анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии;	Умеет анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии	Не умеет анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии	В целом, умеет анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии	Умеет на стандартном уровне проявлять анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии. Есть небольшие погрешности и упущения	Свободно демонстрирует умение анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии, в том числе в нестандартных ситуациях	Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе	Умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе	Не умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе	В целом, умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе	Умеет на стандартном уровне осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе. Есть небольшие погрешности и упущения	Свободно демонстрирует умение осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе, в том числе в нестандартных ситуациях	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения	Умеет определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения	Не умеет определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы	В целом, умеет определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы	Умеет на стандартном уровне определять и обосновывать	Свободно демонстрирует умение определять и обосновывать	Текущий контроль, Зачет с оценкой

			жание, средства и методы обучения	обучения	цели, содержание, средства и методы обучения. Есть небольшие погрешности и упущения	цели, содержание, средства и методы обучения, в том числе в нестандартных ситуациях	
	<b>Уметь:</b> определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	Умеет определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	Не умеет определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	В целом, умеет определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	Умеет на стандартном уровне определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями. Есть небольшие погрешности и упущения	Свободно демонстрирует умение определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями, в том числе, в нестандартных ситуациях	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Владеть:</b> навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Не владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Частично владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	В основном владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Свободно владеет навыками самообразования, поиска и анализа научной и научно-популярной литературы	Зачет с оценкой
ОПК-2 готовность	<b>Знать:</b> требования текущего за-	Знает основные тре-	Затрудняет-	Не демонстрирует	Формулирует	Формулирует	Зачет с оценкой

использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	конодательства к педагогическим работникам и учащимся	бования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	ся сформулировать основные требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	глубокого требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения	с некоторыми ошибками основные требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	безошибочно требования текущего законодательства к педагогическим работникам и учащимся	
	<b>Знать:</b> о современных технологиях обучения и воспитания	Знает о современных технологиях обучения и воспитания	Затрудняется рассказать о современных технологиях обучения и воспитания	Не демонстрирует глубокого знания о современных технологиях обучения и воспитания	Формулирует с некоторыми ошибками основные положения знаний о современных технологиях обучения и воспитания	Полностью знает о современных технологиях обучения и воспитания	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Знать:</b> об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Знает об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Затрудняется рассказать об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Не демонстрирует глубокого знания об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Формулирует с некоторыми ошибками основные положения знаний об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Полностью знает об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии	Владеет алгоритмами анализа различных информационных материалов на основе научной методологии	не демонстрирует умения анализа различных информационных материалов на основе	в основном демонстрирует умения анализа различных информационных материалов на основе научной методологии	демонстрирует умения в анализе различных информационных материалов на основе научной методологии	свободно демонстрирует умение анализа различных информационных материалов на основе научной	Зачет с оценкой

			научной методологии		тодологии стандартных ситуациях	методологии, в том числе в нестандартных ситуациях	
	<b>Владеть:</b> материалом урока, не допускать ошибок в собственной речи	Владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи	Не владеет материалом урока, допускает ошибки в речи	Частично владеет материалом урока, допускает не критические ошибки в собственной речи	В основном владеет материалом урока, не допускает принципиальных ошибок в собственной речи	Свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Владеть:</b> разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность	Владеет разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность	Не владеет методами включения учащихся в активную деятельность	Частично владеет основными методами включения учащихся в активную деятельность	В основном владеет методами включения учащихся в активную деятельность	Свободно владеет разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Владеть:</b> умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Не владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Частично владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	В основном владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Свободно владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Владеть:</b> средствами диагностики уровня воспитанности учащихся	Владеет средствами диагностики уровня воспитанности учащихся	Не владеет о средствами диагностики уровня воспитанности уча-	Частично владеет средствами диагностики уровня воспитанности учащихся	В основном владеет основными средствами диагностики уровня вос-	Свободно владеет основными средствами диагностики уровня вос-	Текущий контроль, Зачет с оценкой

			щихся		питанности учащихся	питанности учащихся	
	<b>Владеть:</b> диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Владеет диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Не владеет диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Частично владеет диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	В основном владеет основными положениями диагностического комплекса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Свободно владеет диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Зачет с оценкой
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Знает основные способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Затрудняется сформулировать способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Частично формулирует способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Формулирует с некоторыми ошибками основные способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Формулирует безошибочно способы корректного реагирования на возникающие педагогические ситуации	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	Умеет проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	Не умеет проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	В целом, умеет проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	Умеет проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету. Есть неболь-	Свободно демонстрирует умение проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий	Текущий контроль, Зачет с оценкой

					шие погрешности и упущения	по предмету	
	<b>Уметь:</b> составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу	Умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу	Не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу	В целом, умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу	Умеет составлять стандартные конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу. Есть незначительные погрешности	Свободно демонстрирует умение составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу, в том числе в нестандартных ситуациях	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	Умеет определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	Не умеет определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	В целом, умеет определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	Умеет на стандартном уровне определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями. Есть небольшие погрешности и упущения	Свободно демонстрирует умение определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями, в том числе, в нестандартных ситуациях	Текущий контроль, Зачет с оценкой

	<b>Владеть:</b> умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Не владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Частично владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	В основном владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Свободно владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Текущий контроль, Зачет с оценкой
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знать:</b> о современных технологиях обучения и воспитания	Знает о современных технологиях обучения и воспитания	Затрудняется рассказать о современных технологиях обучения и воспитания	Не демонстрирует глубокого знания о современных технологиях обучения и воспитания	Формулирует с некоторыми ошибками основные положения знаний о современных технологиях обучения и воспитания	Полностью знает о современных технологиях обучения и воспитания	Зачет с оценкой
	<b>Знать:</b> об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Знает об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Затрудняется рассказать об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Не демонстрирует глубокого знания об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Формулирует с некоторыми ошибками основные положения знаний об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Полностью знает об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам	Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> анализировать различные информационные материалы на основе научной методологии	Владеет алгоритмами анализа различных информационных материалов на основе научной методологии	не демонстрирует умения анализа различных информационных материалов	в основном демонстрирует умения анализа различных информационных материалов на основе научной методоло-	демонстрирует умения в анализе различных информационных материалов на основе	свободно демонстрирует умение анализа различных информационных материалов на ос-	Зачет с оценкой

			на основе научной методологии	гии	научной методологии стандартных ситуациях	нове научной методологии, в том числе в нестандартных ситуациях	
	<b>Уметь:</b> осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе	Умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе	Не умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе	В целом, умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе	Умеет на стандартном уровне осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе. Есть небольшие погрешности и упущения	Свободно демонстрирует умение осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе, в том числе в нестандартных ситуациях	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	Умеет проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	Не умеет проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	В целом, умеет проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	Умеет проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету. Есть небольшие погрешности и упущения	Свободно демонстрирует умение проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения	Умеет определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения	Не умеет определять и обосновывать цели, содержание,	В целом, умеет определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения	Умеет на стандартном уровне определять и обосновывать цели, содер-	Свободно демонстрирует умение определять и обосновывать цели, содер-	Текущий контроль, Зачет с оценкой

			средства и методы обучения		жание, средства и методы обучения. Есть небольшие погрешности и упущения	жание, средства и методы обучения, в том числе в нестандартных ситуациях	
	<b>Уметь:</b> составлять конспекты и развернутые планы уроков, проявляя при этом самостоятельность и инициативу	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами	не демонстрирует основные умения	в основном демонстрирует основные умения	демонстрирует умения в стандартных ситуациях ...	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях ...	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Уметь:</b> определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	Умеет определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	Не умеет определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	В целом, умеет определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями	Умеет на стандартном уровне определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями. Есть небольшие погрешности и упущения	Свободно демонстрирует умение определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями, в том числе, в нестандартных ситуациях	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Владеть:</b> разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность	Владеет разнообразными методами включения учащихся в активную деятельность	Не владеет методами включения учащихся в активную деятельность	Частично владеет основными методами включения учащихся в активную деятельность	В основном владеет методами включения учащихся в активную деятельность	Свободно владеет разнообразными методами включения учащихся в	Текущий контроль, Зачет с оценкой

			ность			активную деятельность	
	<b>Владеть:</b> умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Не владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Частично владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	В основном владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Свободно владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Владеть:</b> средствами диагностики уровня воспитанности учащихся	Владеет средствами диагностики уровня воспитанности учащихся	Не владеет о средствами диагностики уровня воспитанности учащихся	Частично владеет средствами диагностики уровня воспитанности учащихся	В основном владеет основными средствами диагностики уровня воспитанности учащихся	Свободно владеет основными средствами диагностики уровня воспитанности учащихся	Текущий контроль, Зачет с оценкой
	<b>Владеть:</b> диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Владеет диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Не владеет диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Частично владеет диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	В основном владеет основными положениями диагностического комплекса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Свободно владеет диагностическим комплексом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива	Текущий контроль, Зачет с оценкой

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Студент-практикант обязан:

- в течение первой недели практики посещать все занятия в прикрепленном классе или группе, изучает школьную документацию (отразить свою работу в дневнике практики);

- в течение первой недели практики подготовить график своей работы (4 экземпляра) и предоставить его групповому методисту, факультетскому руководителю, методисту от кафедры педагогики и социальной работы, методисту от кафедры психологии;

- в течение первой недели практики составить тематическое планирование по предмету (история, обществознание, право) и предоставить его групповому руководителю;

- в течении первой недели практики знакомится с календарными и поурочными планами, а также планом внеклассной работы учителя по своему предмету;

- в течении первой недели практики знакомится с планом учебно-воспитательной работы классного руководителя, и составить индивидуальный план внеклассной воспитательной работы;

- посетить не менее 14 уроков (5-11 классы) учителей по своей специальности, а также составить в дневнике практике краткий анализ 3 посещённых уроков и полный анализ 3 посещённых уроков, следуя памятки анализа урока;

- посетить не менее двух внеклассных мероприятий по своей специальности, проводимых учителями, практикантами и составить в дневнике практики их краткий анализ;

- подготовить и провести самому не менее 2 занятий по истории и 1 занятия по обществознанию (не менее 1 занятия по праву), конспект урока предоставляется на проверку учителю истории и групповому методисту за два дня до проведения урока, на конспект ставится подпись учителя истории и методиста;

- принимать участие в проверке тетрадей, изготовлении наглядных пособий, работе с отстающими учениками по своему предмету;

- подготовить и провести одно внеклассное мероприятие по своему предмету по плану работы учителя;

- подготовить и провести одно профориентационное мероприятие.

Студенты предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики) включённую в отчёт по теории и методике преподавания истории и обществознанию:

- титульный лист отчёта по педагогической практике;

- дневник практики;

- тематическое планирование на период прохождения практики по истории, обществознанию и праву;

- два конспекта уроков по истории;

- один конспект урока по обществознанию;

- конспект внеклассного мероприятия по истории;
- конспект профориентационного мероприятия;
- анализ посещенного урока по истории или обществознанию;
- Творческая рефлексия (от одного или группы студентов) – содержащая в себе оценку своей подготовленности к педпрактике, общие выводы о практике, её значение в вашем становлении как педагога;
- характеристику работы практиканта, составленную учителем истории, классным руководителем и заверенную печатью школы или другого образовательного учреждения (для тех, кто проходит практику по месту жительства);
- справку из школы, подтверждающую факт прохождения педагогической практики, заверенную печатью организации, подписанной директором школы (для тех, кто проходит практику по месту жительства).

### **Критерии оценки деятельности студентов на практике**

#### **А. Критерии оценивания отдельных составляющих деятельности:**

**Оценка "5" (отлично) ставится, если студент владеет глубокими знаниями:**

- о современных технологиях обучения и воспитания,
- об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам,
- имеет прочные теоретические знания по предмету.

У студента развиты профессиональные умения:

проектировочные:

- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных и внеклассных занятий по предмету.

конструктивные:

- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.

процессуальные:

- свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения урока и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;

- владеет средствами диагностики уровня воспитанности учащихся.
- гностические:
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков с позиции разных аспектов;
  - умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками;
  - умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
  - умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями;
  - умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
  - умеет оформить психолого-педагогическую характеристику в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному документу.
- исследовательские:
- умеет обосновать актуальность темы мини-исследования;
  - умеет использовать различные методы исследования;
  - умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;
  - умеет обработать и проанализировать полученные данные,
- коммуникативные:
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
  - умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент владеет знаниями:**

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;
- имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.

У студента развиты профессиональные умения:

проектировочные:

- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы в классе;
- умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

конструктивные:

- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
- умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, подобрать материал в со-

ответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия.

процессуальные:

- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- умеет использовать во время проведения урока и воспитательного мероприятия методы вовлечения учащихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
- не всегда удается реализовать в полной мере задачи урока;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) учащихся в соответствии с нормами оценки;
- владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся.

гностические:

- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе с позиции разных аспектов;
- умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками, но испытывает при этом незначительные трудности;
- в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых корректив;
- умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;
- умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
- умеет оформить психолого-педагогическую характеристику, но при этом допускаются незначительные отклонения от требований, предъявляемых к данному документу.

исследовательские:

- умеет обосновать актуальность темы мини-исследования, но при этом испытывает незначительные затруднения;
- умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива, но при этом испытывает незначительные затруднения;
- умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен;
- умеет обработать и проанализировать полученные данные;

коммуникативные:

- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент показывает недостаточную глубину знаний:**

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- об альтернативных программах по изучаемым в школе дисциплинам;

- теоретических знаний по предмету.

У студента недостаточно развиты профессиональные умения:

проектировочные:

- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы в классе;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

конструктивные:

- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности учащихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий.

процессуальные:

- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- затрудняется в использовании во время проведения урока и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере задачи урока;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся.

гностические:

- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных уроков;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа воспитательных мероприятий, проводимых однокурсниками;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия;
- при оформлении конспекта зачетного мероприятия допускает значительные отступления от установленных требований;
- не умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
- при оформлении психолого-педагогической характеристики допускает значительные отступления от установленных требований: в характеристике отсутствуют отдельные разделы и данные психологического обследования.

исследовательские:

- не может самостоятельно обосновать актуальность темы мини-исследования;
- испытывает значительные затруднения при подборе диагностического комплекса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;
- не различает понятий "методы исследования" и "исследовательские методики";
- не может обработать и проанализировать полученные данные.

коммуникативные:

- в процессе общения с учащимися, классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;
- не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент не знает:**

- преподаваемый предмет;
- теории и методики преподавания дисциплин;
- теории и методики воспитательной работы.

У студента не развиты профессиональные умения:

проектировочные:

- безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы в классе;
- допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий по предмету.

конструктивные:

- не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;
- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями учащихся, их интересами.

процессуальные:

- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- не может во время проведения урока и воспитательного мероприятия включить учащихся в активную деятельность;
- при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал;
- на уроках не удается реализовать поставленные задачи;
- не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности учащихся.

гностические:

- не умеет анализировать посещенные уроки;
- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;

- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия;
- не умеет грамотно оформить конспект зачетного мероприятия;
- отсутствует дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
- психолого-педагогическая характеристика сдается без протоколов и материалов диагностики.

исследовательские:

- не может определить тему мини-исследования, обосновать ее актуальность;
- не умеет подобрать диагностический комплекс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемого или классного коллектива;
- при проведении диагностического обследования не соблюдаются необходимые правила;
- не может обработать и проанализировать полученные данные.

коммуникативные:

- не может установить контакт с учащимися;
- в процессе общения с классным руководителем, методистами у студента нередко возникают конфликты;
- не умеет правильно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
- обладает недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

По окончании практики студент обязан в 7-дневный срок сдать групповому руководителю всю необходимую документацию.

## **Б. Критерии итогового оценивания (промежуточный контроль):**

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой.

**Оценка "5" (отлично)** ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на "отлично".

**Оценки "4" (хорошо) и "3" (удовлетворительно)** выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

**Оценка "2" (неудовлетворительно)** ставится, если студентом не выполнен (оценен на "неудовлетворительно") хотя бы один из видов деятельности.

Студент, не выполнивший программы практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из учебного заве-

дения как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной (производственной) практике**

### **Памятка о прохождении практики**

Педагогическая практика может проводиться в основных средних школах (дневных и вечерних), в школах интернатах общего образования, гимназиях, лицеях, специальных коррекционных школах.

Студенты обучения проходят педагогическую практику в течение нескольких недель в соответствии с планом в качестве учителя и классного руководителя.

Для прохождения педагогической практики студент прикрепляется к определенному классу или группе.

Студент-практикант обязан:

- в течение первой недели практики посещать все занятия в прикрепленном классе или группе, изучает школьную документацию (отразить свою работу в дневнике практики);

- в течение первой недели практики подготовить график своей работы (4 экземпляра) и предоставить его групповому методисту, факультетскому руководителю, методисту от кафедры педагогики и социальной работы, методисту от кафедры психологии;

- в течение первой недели практики составить тематическое планирование по предмету (история, обществознание, право) и предоставить его групповому руководителю;

- в течении первой недели практики знакомится с календарными и поурочными планами, а также планом внеклассной работы учителя по своему предмету;

- в течении первой недели практики знакомится с планом учебно-воспитательной работы классного руководителя, и составить индивидуальный план внеклассной воспитательной работы;

- посетить не менее 14 уроков (5-11 классы) учителей по своей специальности, а также составить в дневнике практике краткий анализ 3 посещённых уроков и полный анализ 3 посещённых уроков, следуя памятки анализа урока;

- посетить не менее двух внеклассных мероприятий по своей специальности, проводимых учителями, практикантами и составить в дневнике практики их краткий анализ;

- подготовить и провести самому не менее 2 занятий по истории и 1 занятий по обществознанию (не менее 1 занятий по праву), конспект урока предоставляется на проверку учителю истории и групповому методисту за два дня до проведения урока, на конспект ставится подпись учителя истории и методиста;

- принимать участие в проверке тетрадей, изготовлении наглядных пособий, работе с отстающими учениками по своему предмету;

- подготовить и провести одно внеклассное мероприятие по своему предмету по плану работы учителя;

- подготовить и провести одно профориентационное мероприятие.

Студенты предоставляют в университет следующую документацию (не позднее, чем через 7 дней после окончания практики) включённую в отчёт по теории и методике преподавания истории и обществознанию:

- титульный лист отчёта по педагогической практике;

- дневник практики;

- тематическое планирование на период прохождения практики по истории, обществознанию и праву;

- два конспекта уроков по истории;

- один конспект урока по обществознанию;

- конспект внеклассного мероприятия по истории;

- конспект профориентационного мероприятия;

- анализ посещенного урока по истории или обществознанию;

- Творческая рефлексия (от одного или группы студентов) – содержащая в себе оценку своей подготовленности к педпрактике, общие выводы о практике, её значение в вашем становлении как педагога;

- характеристику работы практиканта, составленную учителем истории, классным руководителем и заверенную печатью школы или другого образовательного учреждения (для тех, кто проходит практику по месту жительства);

- справку из школы, подтверждающую факт прохождения педагогической практики, заверенную печатью организации, подписанной директором школы (для тех, кто проходит практику по месту жительства).

### **Требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:**

1. Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1-1,5 см., табуляция и абзац (красная строка) – 1,25 см; выравнивание текста по ширине.

2. Составляющие отчёта – см. приложения 1-5.

3. В отчет могут быть включены дополнительные статистические, изобразительные приложения, а также творческие, научные, методические разработки студента.

Для пополнения копилки педагогических идей *рекомендуется* ознакомиться со справочными изданиями и современными публикациями в профильных журналах и законспектировать необходимые для уроков и внеклассных мероприятий методические материалы:

1. Новейшая история России: преподавание в школе: учебное пособие \ Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе и др.; Под ред. В.Д. Нечаева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013.

2. Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе. – М.: Просвещение, 2001.

3. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М.: ВЛАДОС, 2000.

4. Вяземский Е.Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика // История (Приложение к «Первому сентября») № 17 (1-15 сентября) 2006. С. 38-47.

5. Вяземский Е.Е. Картография и статистика в школьном курсе истории // История (Приложение к «Первому сентября») № 24 (16-31 декабря) 2006. С. 32-44.

6. Вяземский Е.Е. Можно ли научить любить Родину? Цели и задачи исторического образования – проблема осмыслена, дискуссии продолжаются // История (Приложение к «Первому сентября») № 15 (1-15 августа) 2006. С. 34-42.

7. Вяземский Е.Е. Научно-педагогические основы методики обучения истории // История (Приложение к «Первому сентября») № 20 (16-31 октября) 2006. С. 32-40.

8. Вяземский Е.Е. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России // История (Приложение к «Первому сентябрю») № 19 (1-15 октября) 2006. С. 32-45.

9. Вяземский Е.Е. Приёмы работы с учебным текстом // История (Приложение к «Первому сентябрю») № 21 (1-15 ноября) 2006. С. 36-46.

10. Вяземский Е.Е. Способы формирования хронологических знаний и умений // История (Приложение к «Первому сентябрю») № 23 (1-15 декабря) 2006. С. 36-47.

11. Вяземский Е.Е. Учебник истории как сложный социокультурный, научно-исторический и педагогический феномен // История (Приложение к «Первому сентябрю») № 22 (16-30 ноября) 2006. С. 32-46.

12. Гулин А.С. Современные формы обучения на уроке с использованием ИК-технологий. // Преподавание истории в школе. 2014. – № 9. – С. 68-70.

13. Ерохина М.С., Короткова М.В. Уроки Клио: методическое пособие для учителя. – М.: МИРОС, 2000.

## Приложение 1

*Титульный лист*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Псковский государственный университет»**

### ОТЧЕТ

#### по педагогической практике

в период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

в \_\_\_\_\_  
(место прохождения практики)

Выполнил

Студент (курс, группа, форма обучения, направление, профиль)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Руководитель практики

ученая степень, звание \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Ф.И.О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. директора школы: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. методиста Псков ГУ: \_\_\_\_\_

Псков, 2016

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

В дневнике **ежедневно** фиксируются все виды работы, выполняемые студентом (для удобства можно завести **тетрадь** 48 л.). Отсутствие дневника или недобросовестное его ведение может быть основанием для отстранения студента от практики.

### СОДЕРЖАНИЕ:

1. Расписание уроков
2. Расписание звонков
3. Список класса
4. Тематическое планирование на период практики
5. Содержание деятельности

### ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистра \_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы

Направление, профиль подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, инициалы)

Дата	Время работы	Содержание проведённой работы	Подпись рук. практики, учителя, методиста. <b>Оценки, замечания и предложения по работе</b>
		Установочная конференция по педагогической практики	
		Составление технологической карты урока по теме!	
		Консультация с методистом!	
		Подготовка КИМ	
		Посещение уроков своего класса - математика - русский язык - литература	
		Проведение урока по; Тема:  Посещение урока истории в _____ класса	

Бакалавр \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ (подпись, дата)

**Приложение 3**

**График работы студентов \_\_\_\_\_ (указать полное название учебного заведения) :**

	<b>ФИО студента</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>ФИО студента</b>
1. Ф.И.О. учителя истории			
2. Класс и Ф.И.О. классного руководителя			
3. Расписание звонков			
4. Расписание проводимых уроков по дням недели	Пн. – 4-й урок Ср. – 2-й урок		
5. Класс. час (день недели, время)			

**Приложение 4**

**Тематическое планирование по истории (обществознанию, праву)**

Класс \_\_\_\_\_

Учебник (полностью выходные данные) \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока (форма проведения)	Содержание	Виды деятельности (или в начальной школе УУД)
	План	Факт				

**Приложение 5**

**Схема полного анализа урока по Федеральному государственному образовательному стандарту**

1. Соответствие целей урока идеологии новых ФГОС (сформулировать цели урока). Целеполагание:

- а). Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.
- б). Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.

- в). Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.
2. Организация урока: тип урока, форма урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
  3. Разноуровневое мотивирование на изучение темы урока.
  4. Ориентация на новые образовательные стандарты.
  5. Нацеленность деятельности на формирование УУД
  6. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
  7. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
  8. Соответствие содержания урока требованиям программы.
    - а). Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.
    - б). Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.
    - в). Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.
  9. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
  10. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
  11. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
  12. Соотношение репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности.
  13. Применение диалоговых форм общения.
  14. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
  15. Организация обратной связи: ученик-учитель.
  16. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
  17. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
  18. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
  19. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
  20. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
  21. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
  22. Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
  23. Результаты проведенного урока.

- а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Прогресс учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.
- б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.
- в) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД.

### Краткий анализ урока

Ф.И.О. учителя (практиканта) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Форма урока \_\_\_\_\_

**Шкала оценивания:**

**0 баллов** – не реализовано

**1 балл** – частично реализовано

**2 балла** – реализовано полностью

*Примечание: каждый показатель в таблице оценивается отдельно.*

<i>Критерии эффективности учебного занятия</i>		<i>Показатели (в баллах)</i>
<b>I. Целеполагание</b>		
1.	Чёткость поставленных целей и задач	
2.	Доведение целей занятия для учащихся	
3.	Соответствие содержания урока задачам учебного занятия	
4.	Учёт особенностей класса	
5.	Уровень достижения целей урока:	
	- образовательных	
	- развивающих	
	- воспитательных	
<i>Всего (максимум – 14 баллов)</i>		
<b>II. Содержание урока:</b>		
1.	Научность материала	
2.	Доступность изложения материала для учащихся	
3.	Логичность изложения материала	
4.	Рациональность объёма изучаемого материала	
5.	Рациональность распределения времени на каждый этап урока	
6.	Реализация межпредметных связей	
7.	Альтернативность оценок исторического прошлого	
8.	Проблемность	
9.	Направленность урока на формирование теоретических знаний у учащихся:	
	- раскрытие на конкретно исторических примерах изученных теоретических положений и понятий	
	- связь с жизнью	
	- рациональность сочетания теоретического и практического материала	

	лов	
10.	Ориентация занятия на формирование исторических представлений у школьников	
	- о фактах прошлого (материальная, социально-политическая, историко-культурная жизнь людей)	
	- об историческом времени	
	- об историческом пространстве	
<i>Всего (максимум – 28 баллов)</i>		
<b>III. Организация познавательной деятельности школьника</b>		
1.	Актуализация опорных знаний	
2.	Выбор структуры урока, ориентированной на развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся	
3.	Привлечение исторических источников	
	- письменных	
	- визуальных	
	- устных	
	- комплексное использование исторических источников	
4.	Использование методов критического анализа исторической информации	
5.	Самостоятельность работы учащихся с источниками информации	
6.	Использование активных методов обучения	
	- включение каждого учащегося в деятельность	
	- организация учебной дискуссии	
	- организация учебного сотрудничества школьников (тренинг коммуникативных навыков и преодоление учебных конфликтов)	
	- соблюдение принципа ролевого участия (распределение компонентов учебной деятельности между учащимися)	
7.	Дифференцированный характер знаний	
8.	Направленность заданий на развитие умений школьников	
	- учебно-организационных	
	- учебно-информационные	
	- учебно-интеллектуальных	
	- речевых (устная и письменная речь)	
9.	Направленность заданий для учащихся на оценку событий прошлого	
	- определение событийной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности	
	- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	
10.	Использование мультимедийных технологий	
<i>Всего (максимум – 42 баллов)</i>		
<b>IV. Организация контроля и оценки</b>		
1.	Методы и формы проверки знаний учащихся	
	- разнообразие	
	- индивидуализированность	
	- направленность на активизацию знаний школьников	
	- развивающий характер форм и методов проверки	
	- использование возможностей словесной и балльной оценки их мотивированность	
2.	Охват проверкой многосторонних результатов обучения истории	
	- усвоение системы исторических знаний	
	- развитие исторического мышления	
	- овладение способами действий с историческим материалом	

3.	Организация домашнего задания	
	- оптимальность объёма	
	- эффективность метода доведения его до учащихся	
		<i>Всего (максимум – 20 баллов)</i>
<b>V. Роль учителя</b>		
1.	Соблюдение требований к учебному занятию	
	- благоприятный валеологический климат	
	- благоприятная психологическая обстановка	
	- соблюдение норм педагогической этики	
2.	Наличие постоянной обратной связи с учениками	
3.	Речь учителя	
	- чёткость, логичность	
	- эмоциональность, образность, богатство	
		<i>Всего (максимум – 12 баллов)</i>
<b>Итого (максимум – 116 баллов)</b>		

Рекомендации:

---



---



---

#### Расчёт эффективности урока

Эффективность урока =  $X * 116 / 100\%$

Где X – общее количество набранных баллов; **116** – постоянная величина, максимально возможное количество баллов.

*Перевод полученных результатов осуществляется по следующей таблице*

<i>Показатель ( в %)</i>	<i>Качественная оценка уровня эффективности</i>
100-85	высокий
84-65	средний
64-45	удовлетворительный
44 и ниже	низкий

## Приложение 6

### Технологическая карта урока по ФГОС

**Предмет:**

**Класс:**

**Тема урока:**

**Количество часов на изучение темы:**

**Цели урока:**

*Образовательная:*

*Развивающая:*

*Воспитательная:*

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные результаты: (5 графа таблицы – ход урока)*

*Метапредметные результаты: (раскрываются через УУД) (6 графа таблицы – ход урока)*

*Личностные результаты: (6 графа таблицы – ход урока)*

**Тип урока:**

**Форма урока:**

**Межпредметные связи:**

**Основные понятия, используемые (изучаемые) на занятии:**

**Условия реализации урока и оборудование урока:**

Информационные ресурсы (в том числе Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и Интернет)

Учебная литература

Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)

Оборудование урока (Приложение)

### Ход урока

Этап урока (название, время, цель)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД (универсальные учебные действия)
<i>Цель должна быть достигнутой и реализованной!</i>	<i>Не забудьте указывать методы и приёмы работы учителя!</i>		<i>Указывайте ответы на поставленные вопросы учителя!</i>		

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: Просвещение, 2004. – 29 экз.

2. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студентов пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 12 экз.

3. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 30 экз.

##### **б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:**

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе: 11 класс: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 5 экз.

2. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2003. – 19 экз.

3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др.; под. ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 10 экз.

4. Организация педагогической практики студентов четвёртого-пятого курсов: учебно-методическое пособие / С.Ю. Буренина, Г.Ф. Васильева, Л.М. Лузина и др.; под ред. С.Ю. Бурениной. – Псков: ПОИПКРО, 2008. – 5 экз.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е. С. Полат. – М.; – 2001. – 30 экз.

**в) перечень информационных технологий:** отсутствует

**г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. База данных планов-конспектов уроков (занятий)  
<http://www.openclass.ru/conspects>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://festival.1september.ru>

3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

5. Планирование воспитательной работы в школе  
[http://www.klass.by/plan\\_vr.html](http://www.klass.by/plan_vr.html)

6. Методическая помощь <http://www.uroki.net>

7. Презентации по истории и обществознанию <http://lesson-history.narod.ru>

8. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

9. Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

10. Научная электронная библиотека «E-library»  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - обширная электронная библиотека книг для общего и профессионального образования» <http://window.edu.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение практики:**

**а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;**

не требуется, так как предоставляется организацией, на базе которой осуществляется педагогическая практика.

**б) перечень основного оборудования**

не требуется, так как предоставляется организацией, на базе которой осуществляется педагогическая практика.

### **14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО

«Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**Разработчики:**

ПсковГУ  
Старший преподаватель кафедры отечественной истории, к.и.н

И.А. Шагин

**Эксперты:**

ПсковГУ  
зав. кафедрой всеобщей истории и регионоведения, доц., к.и.н.

М.Ю. Колпаков

МБОУ школы № 18 г. Пскова  
учитель истории и обществознания



Е.В. Харлашова