

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Институт образования и социальных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль ОПОП ВО

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения

заочная

Квалификация выпускника бакалавр

Псков
2020

Программа практики рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от 29 июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования
(наименование кафедры)



(Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы практики

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 13 от «16» июня 2021 г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа дисциплины обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № __ от ____ 20__ г.

1. Цели учебной практики

Цель: формирование профессиональной готовности к педагогической и управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной Методической практики являются:

- изучение особенностей организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионально педагогических умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми и оказания методической помощи воспитателям;
- ознакомление с современными направлениями деятельности заведующего и старшего воспитателя дошкольного учреждения (с организацией дополнительных образовательных услуг, с механизмами финансирования и материально-технического обеспечения, с реализацией кадровой политики, формированием контингента детей, делопроизводства и т. д.);
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических профессиональных умений, приобретенных студентами-бакалаврами в процессе изучения естественно-математических дисциплин, дисциплин гуманитарного цикла, художественно-эстетических дисциплин;
- овладение умением самостоятельно адаптировать теоретические знания и практические умения по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников в образовательной деятельности по ФЭМП и ЭО;
- формирование умений по организации ООД по литературному образованию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию;
- осуществление различных видов деятельности: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная: рисование, лепка, аппликация; конструирование в современных образовательных технологиях с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДОО;
- формирование основ музыкальной культуры, через нее художественную, эстетическую и общую духовную культуру;
- обучение навыкам общения с музыкальными произведениями, включающими знания о музыке, музыкантах, музыкально-практические умения и навыки;
- развитие методических умений успешно осуществлять организацию и проведение педагогической деятельности в ДОО;
- повышение мотивации к профессиональной деятельности;
- воспитание способности поддерживать активность и инициативность детей дошкольного возраста, развивать их творческие способности, осуществлять контроль и оценку результатов собственной профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика входит в модуль Методический по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования» образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами: предшествуют данной практике дисциплины «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Теория и технологии литературного и речевого развития дошкольников», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», и педагогика раннего возраста», «Теория и технология математического развития дошкольников».

Компетенции, сформированные в ходе освоения программы данной практики, будут использоваться при прохождении студентами научно-исследовательской работы (преддипломная практика), педагогической практики (сопровождение образовательного процесса в ДОО), педагогической практики «Первые дни ребенка в школе», при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) учебной практики

Тип учебной практики - методическая практика по методикам дошкольного образования (дисциплины «Теория и технологии литературного и речевого развития дошкольников», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО), по способу проведения она является стационарной.

Методическая практика бакалавров по естественно-математическим методикам дошкольного образования может проходить в следующих формах:

- подготовка естественно-научных методических заданий (кейсов, дизайн-проектов),
- разработка системы практических лабораторных работ;
- разработка и проведение элементарной исследовательской деятельности естественнонаучного характера;
- подбор логико-математических диагностик диагностического инструментария на оценку уровня сформированности природоведческих и естественнонаучных представлений.

5. Место и время проведения учебной практики

По рабочему учебному плану методическая практика проводится на 2, 3-ем и 4-ом курсах заочной формы обучения студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» в 3-м; 5-ом; 7-ом семестрах на базе института образования и социальных наук, учебно-методической лаборатории современных технологий дошкольного образования. Продолжительность практики – 3 учебных семестра: 12 з. е. (432 часов), 5 семестр: 144 часа: 2 часа практические занятия; 142 ч. - самостоятельная работа; 7 семестр: 144 часа: 2 часа практические занятия; 144 ч. - самостоятельная работа; 7 семестр: 144 часа: 2 часа практические занятия; 144 ч. - самостоятельная работа.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» процесс реализации учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональных:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональных:

- ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. <i>Владеет:</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. <i>Знает:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений</p>
	<p>ИУК 6.2. <i>Умеет:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>
	<p>ИУК 6.3. <i>Владеет:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p>
	<p>ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ИОПК-9.1. <i>Знает:</i> виды современных информационных технологий, понимает принципы работы современных информационных технологий, разбирается в методиках использования ИКТ в образовательном процессе
		ИОПК-9.2. <i>Умеет:</i> работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами, умеет организовывать дистанционное обучение с применением облачных технологий
		ИОПК – 9.3 <i>Владеет:</i> средствами ИКТ в области методического назначения при решении задач в профессиональной деятельности: информация из сети Интернет, электронные учебники, словари, справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, телеконференции, вебинары и др.
ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ИПК 2.1. <i>Знает:</i> особенности становления и развития различных детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфические задачи воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, реализуемые посредством различных видов деятельности; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста
		ИПК 2.2. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; создавать возможности для развития свободной игры детей, оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности
		ИПК 2.3. <i>Владеет:</i> всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); технологиями организации различных видов деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной методической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
2 курс 3 семестр 4 з.е. (144 ч.)					
Модуль: «Технологии речевого развития дошкольников» 2 з.е.					
Модуль «Технологии художественно-эстетического развития дошкольников»					

2 з.е.					
1.	Подготовительный этап	11	1	10	- получение допуска по методическим дисциплинам художественно-эстетического, гуманитарного цикла; - инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ, элементарной исследовательской деятельности с дошкольниками).
2.	Теоретико-методический этап	20		20	- представление прочитанного списка литературы предоставление их на проверку руководителю комплекта конструкторов ООД по развитию речи, технологии и художественной деятельности; - анализ просмотренных занятий
	Изобразительное искусство: 1) Предметное рисование 2) Сюжетное рисование 3) Декоративное рисование 4) Нетрадиционные техники рисования	10		10	Комплект творческих работ по разным видам рисования
	Технология: 1) Лепка 2) Аппликация 3) Конструирование	10		10	Комплект творческих работ по лепке, аппликации, конструированию
3.	Диагностический этап	10		10	пакет диагностик речевого развития, конструкторских и

					художественных умений, инструментарий на оценку уровня сформированности представлений в области речевого и художественно-эстетического развития
4.	Экспериментальный этап	62		62	- разработка и демонстрация ООД по развитию речи, технологии и рисованию; - элементарная исследовательская деятельность в области речевого и художественно-эстетического развития.
5.	Заключительный этап	21	1	20	- анализ результатов собственной практической деятельности (<i>оформление дневника практики</i>); - отчёт о прохождении практики.
	Всего часов:	144	2	142	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
3 курс 5 семестр 4 з.е. (144 ч.)					
Модуль: «Технологии математического развития дошкольников» 2 з.е.					
Модуль: «Технологии художественно-эстетического развития дошкольников» 1 з.е.					
Модуль: «Основы организации образовательного процесса в ДОО Основы организации образовательного процесса в ДОО» 1 з.е.					
1.	Подготовительный этап	11	1	10	- Получение допуска по методическим дисциплинам

					художественно-эстетического, математического цикла; - инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ, элементарной исследовательской деятельности с дошкольниками).
	Ознакомительный практикум по предстоящей практике и работа с источниками информации	10		10	Допуск к практике: изучение и предоставление письменно краткого аналитического отчета нормативно-правовых актов по организации ДО и методической работы в ДОО
2.	Теоретико-методический этап	10		10	- комплект естественно-научных методических заданий (кейсов, дизайн-проектов); - анализ просмотренных занятий
	Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях	10		10	- анализ просмотренных музыкальных занятий
	Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста:	10		10	- музыкальное восприятие - детское музыкальное исполнительство: пение - ритмика, музыкальное исполнительство ритмика, музыкальное исполнительство

3.	Диагностический этап	10		10	Пакет логико-математических диагностик, инструментарий на оценку уровня сформированности математических представлений
4.	Экспериментальный этап	62		62	<ul style="list-style-type: none"> - практические лабораторные работы; - разработка и демонстрация пробных ООД по математическому развитию; - разработка и демонстрация м занятия; - элементарная исследовательская деятельность естественно-научного характера. <p>Выполнение управленческо-методических заданий: подготовка практикантом портфолио по модулю. Проверка преподавателем</p>
5.	Заключительный этап	21	1	20	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов собственной практической деятельности (<i>оформление дневника практики</i>). - Отчёт о прохождении практики <p>Консультации, сопровождение практикантов, практикум коллективного анализа педагогических</p>

					наблюдений за деятельностью руководителя, старшего воспитателя; протоколы педагогических наблюдений, хронометражей за деятельностью руководителя, старшего воспитателя; Отчет и документация по модулю в содержании методической практики Защита результатов по практике
	Всего часов:	144	2	142	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т. ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
4 курс 7 семестр 4 з.е. (144 ч.)					
Модуль: «Технологии литературного образования дошкольников» 1 з.е.					
Модуль: «Технологии экологического образования дошкольников» 2 з.е.					
Модуль: «Организация ДО и Методическая работа в ДОО» 1 з.е.					
1.	Подготовительный этап	21	1	20	- получение допуска по методическим дисциплинам гуманитарного, естественно-научного цикла, и по дисциплинам педагогического цикла; - инструктаж по технике безопасности (для проведения практических работ, элементарной исследовательской деятельности с дошкольниками).

2.	Теоретико-методический этап	20		20	- комплект естественно-научных методических заданий (кейсов, дизайн-проектов); - разработка ООД по литературному развитию дошкольников.
3.	Диагностический этап	20		20	пакет диагностик по экологическому развитию дошкольников, инструментарий на оценку уровня сформированности природоведческих и естествоведческих представлений
4.	Экспериментальный этап	62		62	- практические лабораторные работы; - элементарная исследовательская деятельность природоведческого характера; - демонстрация презентации ООД по литературному образованию - презентация книжного уголка; - показ спектакля; - чтение басни наизусть Выполнение управленческо-методических заданий: подготовка практикантом портфолио по модулю.
5.	Заключительный этап	21	1	20	- анализ результатов собственной практической деятельности

					<i>(оформление дневника практики);</i> - отчёт о прохождении практики Консультации, сопровождение практикантов, практикум коллективного анализа педагогических наблюдений за деятельностью руководителя, старшего воспитателя; протоколы педагогических наблюдений, за хронометражей деятельностью руководителя, старшего воспитателя; Отчет и документация по модулю в содержании методической практики Защита результатов по практике
	Всего часов:	144	2	142	

8. Формы отчетности по практике

Модули: «Технологии речевого развития дошкольников», «Технологии художественно-эстетического развития дошкольников», «Технологии литературного образования дошкольников», «Технологии экологического образования дошкольников», «Технологии математического развития дошкольников»

После окончания практики студент должен предоставить письменный отчёт об итогах учебной методической практики, а также все необходимые отчетные материалы.

Отчётные материалы

1. Дневник методической практики.
2. Перечень методических заданий.
3. Система практических лабораторных работ.
4. Конспект образовательной деятельности с исследованием (опытом).

5. Комплекта конструкторов ООД по развитию речи и литературному образованию.

6. Анализ просмотренных занятий:

Конспекты ООД по литературному образованию:

1. - изучение фольклорного произведения;
2. - изучение художественного рассказа;
3. - изучение литературной сказки;
4. – изучение эпического стихотворения;
5. – изучение детской игровой поэзии;
6. - изучение научно-познавательного произведения.

Конспекты ООД по развитию речи:

- 1) развитие фонетической стороны речи;
- 2) развитие лексической стороны речи;
- 3) развитие грамматической стороны речи;
- 4) развитие связной речи.

ПРОЕКТ уголка чтения

7. ФОТООТЧЕТ О СПЕКТАКЛЕ

8. АУДИОЗАПИСЬ ЧТЕНИЯ БАСНИ

9. Конспект проведенного музыкального занятия. Презентация для проведенного занятия

10. Портфолио:

- варианты творческих работ по разным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

- конспекты занятий по разным видам изобразительной деятельности дошкольников.

11. Портфолио с набором диагностик художественно-творческого развития детей дошкольного возраста, варианты творческих работ по разным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

12. Пакет диагностик (логико-математического развития детей дошкольного возраста, экологической воспитанности) (4-5 экз.).

10. Письменный отчет о прохождении практики (должен быть подписан каждым студентом).

Требования к оформлению отчетности по практике

-Аккуратность, содержательность, грамотность.

-Соблюдение требований к электронному варианту отчетности: объем не более 30 листов формата А₄, книжная ориентация, шрифт Times New Roman 14 пункт, межстрочный вариант – полуторный, поля – 2 см с каждой стороны, выравнивание текста – по ширине.

Модули: «Основы организации образовательного процесса в ДОО», «Организация ДО и Методическая работа в ДОО».

Для получения положительной оценки результатов выполненных заданий по модулю учебной практики практикант должен полностью выполнить все задания и, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения заданий по модулю учебной практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.

4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции (защита портфолио)

По итогам прохождения этапов модуля в период практики студент обязан подготовить отчетную документацию:

- Оформленный раздел по модулю в Дневнике учебной практики.
- Портфолио по модулю, включающее материалы:
 - Краткий аналитический отчет нормативно-правовых актов по организации ДО и методической работе в ДОО.
 - Анализ рабочей программы воспитателя группы (*Программа прилагается*).
 - Анализ календарного плана работы воспитателя на месяц (*план прилагается*).
 - План ВСОКДО.
 - Анализ годового плана работы ДОУ (*план прилагается*).
 - План работы старшего воспитателя.
 - Конспекты: мастер-класс для педагогов; мастер-класс для родителей (*отметка ст. воспитателем ДОО о проведении*), выступление на педагогическом совете, семинаре-практикуме (*отметка ст. воспитателем ДОО о проведении*). Подтверждение проведенного мероприятия с педагогами ДОУ.
 - Анализ документации группы (*журнал посещаемости детей, адаптационный журнал, сведения о родителях, информация для родителей и другие*).

Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

Примерный план индивидуальной деятельности студента

День недели	мероприятия (дата, время)	мероприятия (дата, время)	Отметка о выполнении
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

об учебной практике «Технологическая практика» студентки /студента/ _____ курса
Института образования и социальных наук Псковского государственного университета
Ф.И.О. _____

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана учебной практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?

4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, преподаватели вуза, руководство и педагоги ДОО и др. Чья помощь была особенно полезна?

5. Общее впечатление и выводы об учебной практике. Рекомендации и предложения по совершенствованию содержания и организации предметно-содержательной практики.

Карта самооценки профессиональных умений студента-практиканта

Ф.И.О. студента (направление подготовки, профиль(и), группа, курс)

_____.

Оцените свои умения, отметив их соответствующей оценкой по предложенной шкале:

N	Критерии оценки	Шкала оценки: 1-2-3-4-5				
1	Умею анализировать образовательные программы дошкольного образования по предложенным схемам					
2	Умею самостоятельно работать с литературой, анализировать ее, выделять главное					
3	Умею планировать свою деятельность и целесообразно отбирать материал, методы и приемы для работы с детьми, родителями (законными представителями)					
4	Умею изучать и подбирать инструментарий для диагностики детей раннего и дошкольного возраста					
5	Умею организовывать различные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО					
6	Умею планировать образовательные ситуации при проведении режимных процессов: приема детей; организации питания; сна и отдыха; утренней гимнастики; закаливающих мероприятий.					
7	Легко устанавливаю контакт с детьми и проявляю терпимость в общении с ними					
8	Умею подбирать и делать анонс новинок психолого-педагогической литературы, например, по теме: «Технологии в системе современного дошкольного образования.					
9	Умею изготавливать методические и дидактические пособия					
10	Умею использовать в своей работе современные технологии (опытно-экспериментальную, проектную технологии, коллекционирование, путешествия и др.), владею ИКТ.					

11	Умею создавать в процессе общения атмосферу доброжелательности и сотрудничества					
12	Умею анализировать свою педагогическую деятельность, владею приемами педагогической рефлексией.					

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

(3 семестр – зачет с оценкой, 5 семестр – зачет с оценкой, 7 семестр – зачет с оценкой).

Зачет проходит в письменной форме, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике методической практики, по результатам проверки выставляется оценка «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в форме проверки дневника практики
Время выполнения задания и ответа	3 семестр, 5 семестр, 7 семестр
Количество вариантов билетов	Дневник практики содержит перечень выполненных заданий.
Применяемые технические средства	ручка, бумага, ПК
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Допускается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

По итогам учебной практики «Методическая практика», студент представляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях по модулю и подводятся итоги.

В электронной форме проведение зачета, материалы размещаются в среде LMS Moodle /<http://do3.pskgu.ru/>; Система организации видеоконференций: /<http://vks.pskgu.ru/pgu/>; Система организации видеоконференций: Zoom

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС промежуточной аттестации состоит из открытой и закрытой частей.

Открытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включается в раздел «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся» рабочей программы дисциплины (модуля).

Закрытая часть ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 27.12.2017 № 450, и является отдельным

приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), обеспечивает проведение контрольных мероприятий в ходе экзаменационной сессии, а также проверку остаточных знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся (см.: приложение 5 «Титульный лист ФОС закрытой части промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)/практике»).

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Освоение программы практики направлено на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-2. Способен к организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации СЕМЕСТР 3

Модуль: «Технологии речевого развития дошкольников»

Основные оценочные средства:

- Презентация ООД по развитию речи образованию.
- Методическая копилка: конспекты 10 ООД.

Дополнительные оценочные средства:

- Методическая копилка наглядного материала (электронный вариант).

Модуль: «Технологии художественно-эстетического развития дошкольников»

Технология

Зачет проводится в форме тестирования, также включена проверка изделий по разным видам деятельности: лепка, аппликация, конструирование.

Пример теста по конструированию.

Тест:

Закончить предложение, вставить пропущенное.

1. Формы конструирования — это конструирование...
2. Виды конструирования — это конструирование...
3. В детском саду дети усваивают три группы способов конструирования из бумаги:
 - в средней группе...
 - в старшей группе...
 - в подготовительной группе...
4. Во второй младшей группе учим детей изменять постройки двумя способами:...
5. В качестве образца в конструировании в младшей группе выступает....., а в старшей группе.....
6. Использование реального предмета, игрушки в качестве образца более сложно для детей, так как...
7. Учим детей обыгрывать постройки, объединяя сюжетом в..... группе.
8. Учим детей самостоятельно преобразовывать постройки в высоту, длину, ширину («построй такой же, но широкий») в..... группе.
9. Во всех возрастных группах неизменным остается правило обследования постройки, поделки — ...
10. Для развития самоконтроля детей на занятии по конструированию (из бумаги, подсобного природного материала) эффективно использование... образцов (вид).

Рисование

Зачет проводится в форме собеседования, также включена проверка портфолио с творческими работами студентов, выполненных в разных техниках рисования.

- 1) Продумать и письменно оформить методику обследования любого предмета с целью последующего изображения. Обосновать выбор предмета для обследования.
- 2) Продумать и письменно оформить методику наблюдения за любым предметом или явлением с целью последующего изображения с учётом всех требований к наблюдению.
- 3) Решить педагогическую задачу.

На занятии по рисованию в подготовительной группе на тему «Полюшко-поле» (варианты «Пароход на реке», «Наша Волга») дети оставляют пустое пространство между полосой земли и полосой неба, не изображают линию горизонта. Чем вызвана эта ошибка в рисунках детей? Что нужно учесть воспитателю при подготовке занятия и на самом занятии?

СЕМЕСТР 5

Модуль: **«Технологии художественно-эстетического развития дошкольников»**
Музыка

Зачет проводится в форме собеседования, также включена проверка портфолио с творческими работами студентов, выполненных в разных техниках рисования. *Примеры вопросов для собеседования:*

обучающий семинар; кейсы, презентации, дизайн-проекты, конспекты по разделам Музыка; проведение пробных занятий по музыке на практических занятиях; мастер-класс по формированию элементарных представлений о музыке у дошкольников в учебной аудитории

Зачет проводится в форме собеседования, также включена проверка портфолио с творческими работами студентов, выполненных в разных техниках рисования. *Примеры вопросов для собеседования:*

обучающий семинар; кейсы, презентации, дизайн-проекты, конспекты по разделам Музыка; проведение пробных занятий по музыке на практических занятиях; мастер-класс по формированию элементарных представлений о музыке у дошкольников в учебной аудитории

Модуль: «Технологии математического развития дошкольников»

Основные оценочные средства:

- кейсы, дизайн-проекты по разделам математического образования ФЭМП;
- конспект ОД исследовательского математического характера;
- пакет диагностик диагностического инструментария на оценку уровня сформированности математических представлений.

Дополнительные оценочные средства:

- Составление библиографии по разделам МО; ФЭМП;
- Методическая копилка наглядного материала по МО и ФЭМП;
- Картотека дидактических игр по разделам МО; ФЭМП.

Модуль: «Основы организации образовательного процесса в ДОО»

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию. Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы учебной практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

СЕМЕСТР 7

Модуль: «Технологии литературного образования дошкольников»

Основные оценочные средства:

- Презентация ООД по литературному образованию
- Методическая копилка: конспекты 10 ООД.

Дополнительные оценочные средства:

- Методическая копилка наглядного материала (электронный вариант).

Модуль: «Технологии экологического образования дошкольников»

Основные оценочные средства:

- кейсы, дизайн-проекты по разделам экологического образования ФЭМП;
- система практических лабораторных работ;
- конспект ОД исследовательского экологического характера;
- пакет диагностик диагностического инструментария на оценку уровня сформированности природоведческих и естествоведческих представлений.

Дополнительные оценочные средства:

- Составление библиографии по разделам ЭО; ФЭМП;
- Методическая копилка наглядного материала по ЭО и ФЭМП;
- Картотека дидактических игр по разделам ЭО; ФЭМП.

Модуль: «Организация ДО и Методическая работа в ДОО».

Для получения положительной оценки результатов учебной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию. Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы учебной практики.
2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике _____

Перечень образовательных технологий и техник, используемых в работе со студентами при освоении программы практики:

- Стратегия «Зигзаг» («Пи́ла»);
- Стратегия «Вопросительные слова»;
- Прием «Ромашка вопросов» (Ромашка Блума»);
- Метод «Портфолио»;
- Кейс-метод (Casestudy).

СЕМЕСТР 3

Модуль: «Технологии речевого развития дошкольников»

Теоретико-методический этап:

1. Анализ методической литературы и сбор теоретического и практического материала по разделам дисциплины «Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста» в РПД по соответствующим дисциплинам.

2. Схема анализа ООД выдается каждому студенту

Диагностический этап:

Используются диагностики, разработанные и апробированные в дипломных исследованиях преподавателей кафедры ТГО или подобранные студентами.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООД

Для проектирования конспектов ООД по развитию речи дошкольников.

Модуль: «Технологии художественно-эстетического развития дошкольников»

Разделы (этапы) практики	Задания для самостоятельной работы студентов
Технология:	
1) Лепка	<ul style="list-style-type: none">• При выполнении практических работ (объемная лепка) хорошо показать схемы, помогающие лепить фигурки в движении.• Необходимо знание различных способов лепки. <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) Какие пластические материалы вы знаете?2) Как подготовить глину к работе?3) Как оборудуется рабочее место воспитателя для занятия по лепке?4) Дать характеристику основным частям занятия по лепке.5) Как научить детей обследованию предмета с целью его последующей лепки?6) Чем различается обследование предмета для лепки в разных возрастных группах?7) В чем вы видите роль воспитателя в формировании у детей замысла на занятии лепкой?8) Какие способности развиваются у детей в процессе лепки из различных материалов — снега, глины, пластилина и др.?9) Почему игровые методы и приемы на занятиях лепкой являются ведущими в младшем дошкольном возрасте?10) Почему с пластическим способом лепки детей знакомят только в старшем дошкольном возрасте? <p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Лепка плоских, рельефных и объемных изделий. Лепка из теста.• Изготовить образец изделия в технике пластилинография.• Решить педагогическую задачу. <ol style="list-style-type: none">1) На занятии по лепке в старшей группе воспитатель предложил лепить ежика. Он рассмотрел с детьми вылепленный образец и показал на куске пластилина последовательность лепки». Правильно ли поступил воспитатель? Что вы можете сказать о методике использования образца и показа способа действия на занятиях в старшей группе?2) Написать фрагмент конспекта занятия по лепке со старшими дошкольниками на тему «Идет Лиса с базара с подарками», в котором дать образец беседы с детьми. Одна из задач воспитателя на этом занятии — «оживить» сказочный образ Лисички, спешащей с подарками к своим лисятам и дать простор творческому воображению детей.

2) Аппликация	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Что использовал человек для письма до изобретения бумаги?» - указать достоинства и недостатки называемых материалов. Систематизируйте материал по группам: взят из природы в натуральном виде, создан человеком из природного сырья. 2) «Этапы производства бумаги» - подробно рассмотреть этапы в бумагоделательной машине. 3) Опыты и наблюдения по изучению свойств бумаги. Продумать, как их организовать на занятии с детьми. <p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить конспект по истории и производству бумаги (материал к беседам). • Выполнить конспект по теме «Наблюдения и простейшие опыты для выявления свойств бумаги». • Выполнить творческую работу с использованием простой симметрии на тему «Листопад», «Бабочка» или собственную. • Творческая работа по изготовлению орнамента в полосе с использованием аппликации и рисунка. • Изготовление образцов работ в технике вырывания и в технике контурных линий в аппликации. • Изготовить образцы аппликаций их разных материалов: <ul style="list-style-type: none"> – Из бумаги (аппликация из геометрических фигур) – Из ваты и ватных дисков – Из засушенных листьев – Из крупы – Из цветного песка
3) Конструирование	<p><i>Вопросы.</i></p> <p><i>Складывание из бумаги (оригами).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правило сгибания и складывания бумаги. 2) Что такое оригами? Родина оригами? 3) Что такое графическая инструкционная карта? 4) Что такое предметная инструкционная карта? 5) Методика работы с инструкционными картами. <p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформить образцы графической и предметной инструкционных карт (формат А4). • Изготовить 10 изделий техникой оригами с инструкционными картами к ним. • Оформить в виде графических карт базовые формы оригами. Выполнить образцы базовых форм. • Выполнить конспект по истории оригами (материал для бесед). • Выполнить конструирование из бумаги и картона летательных и автомобильных аппаратов. <ul style="list-style-type: none"> • Изготовить изделия: <ul style="list-style-type: none"> -Из картона (персонажи для кукольного театра) -Из природного материала -Из бросового материала -Из салфеток (техника торцевания) -Из скрученных полосок бумаги (квиллинг)
Изобразительное искусство:	

<p>1) Предметное рисование</p>	<p><i>Вопросы:</i> Раскройте методику обучения предметному изображению. Перечислите методы и приемы изображения предметов в первой младшей группе. В чем заключаются особенности обучения изображению предметов по представлению. Раскройте методику рисования с натуры. <i>Практическое задание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать таблицу по освоению технических умений, навыков в разных возрастных группах.
<p>2) Сюжетное рисование</p>	<p><i>Вопросы:</i> 1. Дайте характеристику своеобразия освоения детьми приемов выполнения сюжетного рисунка (особенности освоения приемов передачи движения, колорита и др.); 2. Определите методы и приемы развития замысла сюжетного рисунка и обучения способам изображения детей младшего и старшего возрастов. <i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Решить педагогическую задачу. На занятии по рисованию в подготовительной группе на тему «Полюшко-поле» (варианты «Пароход на реке», «Наша Волга») дети оставляют пустое пространство между полосой земли и полосой неба, не изображают линию горизонта. Чем вызвана эта ошибка в рисунках детей? Что нужно учесть воспитателю при подготовке занятия и на самом занятии? • Разработать конспект одного из занятий сюжетнотематическим рисованием. • Оформить краткие планы-конспекты, представив все части занятия.
<p>3) Декоративное рисование</p>	<p><i>Вопросы:</i> 1. Укажите принципы, лежащие в основе ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. 2. В чем заключаются особенности рассматривания предмета декоративно-прикладного искусства? 3. Укажите в чем заключается сущность принципа доступности изображения узоров. Перечислите элементы узора, используемые в методике обучения. <i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продумать и оформить в тезисах методику работы воспитателя по ознакомлению детей с народным искусством, а также последовательность методов и приемов обучения детей декоративному рисованию. • Продумать программное содержание к одному из занятий. Например: «Рассматривание дымковских игрушек» (средняя группа), «Знакомство детей с городецкой росписью» (старшая группа), «Золотая хохлома» (подготовительная к школе группа), «Бело-синее чудо Гжели» (подготовительная к школе группа). <p>Спланировать методику рассматривания отдельного предмета — изделия декоративно-прикладного искусства (вопросы, задания, игровые приемы, художественное слово).</p>

4) Нетрадиционные техники рисования	<p>Необходимо знание терминологии по теме. Особое внимание следует обратить на различие в техниках рисования. Зачем нужны нетрадиционные изобразительные технологии? Выполнение композиций в нескольких нетрадиционных техниках.</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СЕМЕСТР 5

Модуль: «Технологии художественно-эстетического развития дошкольников»

Музыка	<p>Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста: музыкальное восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе пройденного материала подобрать музыкальный репертуар, который возможно использовать в процессе детского музыкального восприятия; • Определить критерии использованной музыки, выделяя наиболее важные: художественная ценность, воспитательная направленность, педагогическая целесообразность, доступность. • Подобрать для пед. практики музыкальную копилку и систематизировать музыку по стилям и эпохам. <p>Характеристика методов развития музыкального восприятия у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детское музыкальное исполнительство: пение • Пение и его функции в музыкальном развитии ребенка • Специфика детского голоса • Выбор певческого репертуара • Детское музыкальное исполнительство: ритмика, музыкальное исполнительство <p>Цель, задачи ритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приоритетные задачи ритмики для детей разного возраста в ДОУ • Разновидности ритмики • Методы и прием обучения детей ритмике • Классификация и характеристика музыкальных инструментов <p>Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к организации музыкальной деятельности детей • Музыка в повседневной жизни ДОУ <ul style="list-style-type: none"> • Особенности музыкального развития в семье
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль: «Технологии математического развития дошкольников»

Освоение программы методической практики *по естественно-математическим методикам дошкольного образования* предусматривает в большей степени самостоятельных форм обучения.

_____ Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной методической практике.

Теоретико-методический этап:

Рекомендации по разработке кейсов.

Ситуация 1.

Во время образовательной деятельности в подготовительной группе воспитатель показала ребятам изображения четырёх животных: крокодила, черепахи, змеи и лягушки. Она спросила детей, кто лишний, по их мнению, и почему? Большинство детей ответили, что лишняя змея, потому что змеи живут только на суше. Только Катя сказала, что лишняя черепаха, потому что у неё есть панцирь, а у остальных животных его нет, но Вадик не согласился. Далее педагог решила спросить дошкольников, к какой группе животных относится каждый представитель, изображённый на картинке, и услышала ответ Машеньки: «Все они рептилии».

Ситуация 2.

Рассматривая муравья, гусеницу и паука на прогулке в детском саду, пятилетний Вадик сказал воспитателю, что эти насекомые очень красивые и играют в природе важную роль. Екатерина Ивановна похвалила ребёнка, ведь мальчик правильно подметил экологическую составляющую природного мира. Педагог мысленно сказала самой себе: «Как здорово, что я однажды рассказала детям о насекомых! Теперь они всё знают!»

Ситуация 3.

Мама шестилетней Кати не могла понять, почему её ребёнок выглядит расстроенным после посещения детского сада. Она стала аккуратно расспрашивать дочь, что они делали сегодня в группе, не обидел ли её кто-то из ребят и прочее. Катя ответила маме, что её никто не обижал. Потом девочка сказала невзначай, что город, в котором они живут, скоро превратится в одну большую помойку и что их семья тоже в этом виновата.

Мама девочки решила узнать у воспитателя, о чём они говорили накануне. Воспитатель с гордостью ответила, что рассказывала детям о важной экологической проблеме региона – мусоре, об устрашающих прогнозах учёных и причинах возникновения этой катастрофы.

Ситуация 4.

На прогулке воспитатель подготовительной группы заметила слизня в траве у корней дерева. Она позвала детей посмотреть на него. Педагог хотела начать рассказ о животном и его значении в природе, как вдруг Даша вскрикнула: «Фу! На что тут смотреть?! Он же мерзкий и противный! Надо его убить!».

После произошедшего инцидента на прогулке воспитатель решила поговорить с мамой девочки. Педагог пересказала ситуацию маме Даши. Женщина никак не отреагировала. Тогда воспитатель объяснила, что живые организмы не могут быть хорошими или плохими, полезными или вредными и пр. и спросила женщину: «Почему Вы не любите тех или иных животных?». Мама девочки ответила с презрением: «Они же мокрые, скользкие и неприятные. За что их любить?! Занимайтесь лучше воспитание детей, Екатерина Ивановна!».

Ситуация 5.

В детский сад «Ромашка» пригласили работать педагога-эколога. Новый молодой коллега активно приступил к выполнению своих должностных обязанностей. В первую очередь он провел в группах у детей диагностический срез знаний о природе. Результаты

опроса дошкольников старших групп оказались крайне тревожными: более 50% детей уверены, что крот больше всего любит клубнику, 40% затруднились с ответом, и только 10% детей ответили правильно. Более того, 94% дошкольников утверждали, что ёж питается яблоками, грибами, орехами, а 5% опрошенных детей затруднились с ответом, правильный ответ дал только 1% дошколят.

Было организовано срочное собрание педагогического коллектива и оглашены полученные результаты диагностики детей дошкольного возраста. Однако не все коллеги прониклись возникшей ситуацией. Большая часть воспитателей была возмущена пустой тратой их свободного времени («И чему их только в институте-то учат!», «Без году неделя, а уже права качает» и др.). Они заявили, что ошибся «молодой» педагог-эколог, т.к. даже «дурак знает», что по телевизору показывают в рекламном ролике, что крот поедает клубнику с большим аппетитом, а то, что ёж носит на своих иголках грибы и ягоды нарисовано в иллюстрациях многих книг для детей и методических пособиях.

Ситуация 6.

На прогулке в средней группе дети увидели красивую бабочку, перелетающую с цветка на цветок. Костя попытался поймать бабочку, но воспитатель сказала не делать этого, потому что бабочек нужно беречь. В конце прогулки Галя заметила на листьях дерева несколько гусениц. Она позвала воспитателя и спросила: «А это кто?». Воспитатель ответил: «Это вредные гусеницы-листоеды. Посмотри, сколько листьев они съели, погубили. Хорошо, что у нас на участке есть птицы, уничтожающие этих гусениц».

Ситуация 7.

Перед самым походом в лес в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой. Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетающих бабочек.

Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т.д.

После возвращения из похода в лес девочка охотно трудилась в живом уголке-центре природы детского сада. Однажды в беседе с детьми она выразила желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери.

Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе. Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила: «А у меня дома тоже есть аквариум!».

Когда девочка пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии.

Ситуация 8.

Осуществив наблюдение за кошкой с ребятами среднего дошкольного возраста, воспитатель решила повторить изученный материал на следующий день с помощью схем рисунков-символов, которые решила использовать впервые. Её коллега очень хвалила работу с такими схемами, и педагог решилась их применить. Однако, к удивлению воспитателя, дети с трудом отвечали на вопросы педагога. Казалось, схемы не помогают, а только сбивают их.

План работы над проблемной ситуацией кейса:

1. Какую современную проблему экологического воспитания иллюстрирует представленная ситуация? Какой стереотип традиционного подхода экологического образования отражает данная ситуация (если есть)? Дайте характеристику

представленному стереотипу в экологическом образовании дошкольников. Аргументируйте свою позицию.

2. Дайте определение понятию «экологическая культура». Раскройте компоненты экологической культуры на примере данной ситуации (в виде таблицы).

Компоненты экологической культуры			
Примерное содержание			

3. Охарактеризуйте природу как самоценность, рассмотрите обучающую и воспитывающую функции природы на примере конкретной ситуации.

4. Все ли принципы отбора содержания экологического образования дошкольников соблюдены? Докажите.

5. На материале рассматриваемой ситуации раскройте психологические механизмы формирования субъектного отношения к природе как основу накопления эмоционально-положительного опыта общения с ней детей.

6. Укажите предпосылки (причины) возникновения продемонстрированной в ситуации реакции ребенка (вербальной, физической и пр.).

7. На примере данной ситуации раскройте сущность экологической культуры педагога. В чем основные различия между педагогическими моделями организации работы моделью «эколог» и моделью «воспитатель». Какова роль воспитателя в первой и второй модели? Перечислите основные компоненты системы экологического образования в ДОУ.

8. Определите роль родителей в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте разные формы работы с родителями по экологическому образованию: тематические родительские собрания, консультации, совместные мероприятия, индивидуальная работа и др. Выберите наиболее удачную форму работы с родителем (родителями), вытекающую из ситуации. Сформулируйте тему, цель, задачи и план работы с родителем (родителями) по данной проблеме.

9. Использование, каких элементов развивающей предметной среды будут способствовать успешной работе по экологической подготовке детей в представленной ситуации (уголок живой природы, участок детского сада, экологическая лаборатория, экологическая тропа, отдел по экологическому образованию в кабинете и др.). Приведите примеры.

10. Имеет ли место тематика, представленная в данной проблемной ситуации, в образовательных программах ДОУ (на примере 2-3). Как данная тема отражена в программе формирования элементарных экологических представлений О.А. Соломенниковой?

11. Предложите конструктивные варианты ответа (вербальную реакцию) воспитателя на произошедшую ситуацию.

12. Составьте список художественных произведений для чтения детям, вытекающий из содержания данной ситуации. Какой иллюстративный материал Вы бы порекомендовали использовать педагогу (репродукции, модели, видеофрагменты и пр.)? Аргументируйте свою позицию.

13. Предложите экологическую игру или игровую обучающую ситуацию, закрепляющую экологические представления детей, исходя из конкретной методической ситуации.

14. Подумайте, возможно ли, на Ваш взгляд, организовать опытническую деятельность дошкольников по изложенной проблеме. Приведите примеры опытов.

15. Представьте несколько вариантов художественно-эстетической деятельности дошкольников любой возрастной группы, отталкиваясь из сложившейся методической ситуации.

16. Разработайте план проекта по теме: «Мини-музей» (тип проекта, цель, задачи, оборудование, содержание, литература и пр.).

17. Возможно ли, организовать экскурсию? Аргументируйте позицию. Если да, то представьте план экскурсии.

18. Предложите детям упражнения по физической культуре, вытекающие из данной ситуации.

19. Раскройте образовательные возможности театральной деятельности в ДОО с точки зрения экологического образования. Разработайте фрагмент театрализации природной ситуации, демонстрирующий детям экологический подход к содержанию представленной проблемы.

20. Постройте фрагмент образовательной деятельности (занятия) с детьми в лаборатории или экологической комнате, целью которого является формирование экологических представлений дошкольников (исходя из проблемной ситуации), используя известные вам технологии организации совместной деятельности взрослого и детей

21. Постройте фрагмент экологической беседы по теме, представленной в проблемной ситуации, используя известные вам технологии организации совместной деятельности взрослого и детей.

22. Разработайте диагностические материалы для детей дошкольного возраста и подходы к обработке полученных результатов.

Требования к разработайте дизайн-проектов для дошкольников по следующим темам:

- «Неделя. Дни недели»;
- «Месяцы нашего календаря»;
- «Часы. Определение времени по часам»;
- «Праздничный календарь».

Студент самостоятельно выбирает тему, подбирает литературу, определяет содержание.

Оценивание материалов осуществляется по следующим критериям

- тема (интересна и оригинальна), возможность использования предлагаемого материала для ДОО, недостаточность отражения в популярной литературе,

- адекватность проектного содержания выбранной теме,

- достаточный объем демонстрационного материала для раскрытия темы,

- наличие разнообразных форм работы над дизайн-проектом,

- эстетичность,

- наличие собственных суждений, отражение собственных взглядов на этапе презентации проекта.

_____ Требования к составлению картотеки дидактических, экологических игр по разделам ФЭМП, ЭО:

Каждая карточка содержит следующие разделы:

- название игры,
- математическое содержание,
- дидактические цели,
- игровые задачи,
- оборудование,
- описание игровой ситуации,
- проведение игры,
- оценивание, итоги игры.

Экспериментальный этап.

Рекомендации к разработке системы практических работ:

Установочная работа

Тема: Сравнение длин объектов способом наложения.

Цель: Формировать умение сравнивать длины объектов наложением; формировать умение сравнивать; развивать внимательность.

Инструкция:

1. Возьми полоски первой пары. Сравни длины полосок наложением.
2. Запиши результат сравнения в таблицу, поставив знак «<», «>».
3. Полоску с большей длиной раскрась зеленым цветом.
4. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей длиной раскрась красным цветом.
5. Возьми полоски следующей пары. Сравни длины полосок и результат запиши в таблицу. Полоску с большей площадью раскрась синим цветом.

Тренировочная работа

Тема: Измерение длины объекта с помощью условной мерки.

Цель: научить детей измерять длину объекта с использованием условной мерки.

Оборудование: мерки, полоски, вырезанные из листа бумаги.

Порядок проведения работы:

1. Повторение детьми алгоритма измерения длины объекта с помощью условной мерки.

Алгоритм:

1. Начинать измерять надо с самого начала полоски.
 2. Сделать отметку на том месте, на которое пришелся конец мерки.
 3. Мерка укладывается 1 раз на полоске, кладем 1 фишку.
 4. Перемещать мерку следует слева направо.
 5. При перемещении мерки прикладывать ее точно к отметке, обозначающей последнюю отмеренную часть.
 6. Перемещая мерки, нужно не забывать их считать.
 7. Окончив измерения, сказать, что и чем измерено, каков результат измерения.
2. Детям предлагается несколько полосок, вырезанных из цветной бумаги (зеленая, красная, синяя) и мерка-полоска (черного цвета). Дети измеряют длину цветных полосок, накладывая мерку на каждую полоску поочередно.

Подсчитывают число мерок, укладываемых на полоске, результат измерения заносят в таблицу.

Инструкция:

1. Возьмите цветную полоску.
2. Возьмите мерку.
3. Наложите мерку на начало цветной полоски бумаги.
4. Сделайте отметку на конце мерки.
5. Положите фишку.
6. Перемещая мерку слева - направо, прикладывая ее к последней отметке.
7. Подсчитай полученные мерки. Результат зарисуй в таблицу.
8. Возьми следующую полоску. Измерь длину полоски по пунктам инструкции.

Исследовательская работа

Тема: Свойство измерения длин объектов.

Цель: Познакомить детей со свойством измерения длины – длина объекта равна сумме длин ее частей, формировать у учащихся умение доказывать.

Инструкция для учащихся:

1. Возьми полоску, измерь ее длину.
2. Разрежь полоску на 2 равные части.
3. Измерь длину частей полоски.
4. Сложи длины частей полоски.
5. Сравни полученную длину с длиной полоски.
6. Запиши вывод:

Обобщающая работа

Тема: Старинные единицы измерения длины.

Цель: познакомить детей со старинными единицами измерения длины.

Определи, чему равны, в условных мерках старинные единицы длины – «пять» и «двойм». Для этого отметь соответствующее расстояние на листе бумаги двумя черточками и затем измерь расстояние между ними условной меркой (полоской бумаги черного цвета). Результаты зарисуй в таблицу.

- Какие результаты получили? Почему? Какой вывод можем сделать?

Вывод: Для измерения длины необходимо использовать мерку.

Рекомендации по разработке конспекта ОД с элементарным исследованием.

1. Подготовка (разработка карточки «тема исследования», разработка папки-исследователя (вкладывается собранная информация)).
2. Проведение самостоятельного исследования. (сбор, подготовка материала (с опорой на методы «подумать самостоятельно», «спросить другого человека», «узнать из книг», «наблюдение», «эксперимент», «обобщение полученных данных», «доклад»)).
3. Повторение правил, инструктажа.

Модуль: «Основы организации образовательного процесса в ДОО»

Задания поисково-исследовательского характера:

- Составьте схему «Недельная образовательная нагрузка детей дошкольного возраста».

- Подберите варианты оформления планов (модели планов) воспитательно-образовательной работы воспитателя. Выявите возможности их использования в условиях реализации ФГОС ДО.

- Составьте перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для групп раннего возраста / 1-ой и 2-ой младших групп / средней группы / старшей группы / подготовительной к школе группы ДООУ

- Составьте аннотации на методические пособия, раскрывающие направления и содержание деятельности методиста ДООУ.

- Составьте библиографический обзор статей журнала («Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Детский сад: теория и практика» и др.) за последние 5 лет по проблеме использования современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).

- Составьте библиографический обзор статей журнала («Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Детский сад: теория и практика» и др.) за последние 5 лет по выбранной вами проблеме (направлению) в деятельности методиста.

- **Сделайте аналитический обзор профессиональных периодических изданий для педагогов ДООУ. Подготовьте презентацию материалов.**

- Подберите методы и методики, позволяющие преодолеть психолого-педагогические затруднения в деятельности педагогов (вид затруднений на выбор)

Задания научно-исследовательского характера:

- Определите изменения взглядов на сущность планирования на различных этапах развития управленческой мысли.

- Докажите, что стратегические, тактические и оперативные планы составляют не набор разрозненных документов ДООУ, а являются элементами системы планирования. Изложите факты в поддержку данного положения.

- Определите изменения взглядов на сущность контроля на различных этапах развития управленческой мысли.

- Разработайте программу и проведите мини-исследование, направленное на изучение восприятия группы ДООУ современными дошкольниками и их родителями (законными представителями).

- Разработайте маркетинговое исследование, направленное на изучение: конкурентных позиций ДООУ на рынке образовательных услуг / рынка поставщиков ДООУ.

Задания практического характера:

- Проанализируйте представленное положение о профессиональном объединении педагогов ДООУ. Откорректируйте его.

- Проанализируйте представленное положение о проведении смотр-конкурса на подготовку групп к учебному году / уголков для родителей / о проведении конкурса педагогического мастерства. Сформулируйте предложения по его совершенствованию.

- Проанализируйте представленный конспект мероприятия с родителями (законными представителями). Сформулируйте предложения по его совершенствованию.

- Многие педагоги указывают, что одним из стрессогенных факторов контроля является незнание ими того, что изучает проверяющий в их работе и с

какой целью. Предложите конкретные варианты предотвращения подобной ситуации.

▪ Выявите преимущества и трудности применения различных видов контроля и результаты занесите в таблицу (виды контроля: по времени проведения: предварительный, текущий, итоговый; по субъекту контроля: административный, коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль).

Сформулируйте основные трудности, с которыми можно столкнуться на различных этапах привлечения благотворительных средств в ДОО. Предложите пути их преодоления.

Примеры домашних заданий

1. Разработайте план методической работы с кадрами по формированию умения моделировать групповое пространство

2. Разработайте планы работы по правовому образованию педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

3. Разработайте план работы ДОО со школой по реализации преемственности.

4. Спланируйте летнюю работу в ДОО

5. Разработайте план контроля по теме «Организации опытно-экспериментальной деятельности детей»

6. Разработайте план контроля по теме «Организация работы с родительской общественностью»

7. Разработайте консультацию для воспитателей ДОО на тему «Сон и пробуждение ребенка в условиях детского сада»

8. Разработайте проект групповой площадки для детей дошкольного возраста (возраст на выбор)

9. Разработайте дискуссию (проблемы дошкольного или профессионального образования)

10. Разработайте деловую игру (процессы или явления педагогической деятельности в ДОО)

11. Разработайте и проведите педагогическую студию.

12. Разработайте педсовет на тему «Организация рационального питания в семье и ДОО»

13. Разработайте буклет / визитную карточку ДОО в одной из компьютерных программ (Word, PowerPoint, Publisher).

Контрольный опрос по определению уровня остаточных знаний за период обучения по дисциплине «Методическая работа в ДОО»

Образец тестового задания

Тема: Участие старшего воспитателя (заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе) в формировании спроса на образовательные услуги ДОО

1. Схема маркетингового исследования

выявление проблем, формулирование целей исследования

отбор источников информации

сбор информации

анализ собранной информации, рекомендации

2. Этапы разработки программы продвижения товаров на рынке образовательных услуг

образовательных услуг

определение цели коммуникации

определение целевой контактной аудитории

определение общего бюджета, выделяемого на продвижение

оценка результатов продвижения

создание обращения

выбор каналов коммуникации

управление осуществлением комплексных маркетинговых

коммуникаций и координация этого процесса

принятие решения о средствах продвижения

3. Преимущества рекламы в газете

А) своевременность

Б) большая вторичная аудитория

В) высокий уровень доверия

Г) высокое качество воспроизведения

4. Целью стимулирования является

А) координация действий, направленных на вовлечение в процесс заинтересованных сторон

Б) повышение востребованности услуг

В) повышение качества образовательных услуг

5. Первичная информация в маркетинговом исследовании – это

А) информация, полученная предварительно и проверяемая в ходе маркетингового исследования

Б) наиболее важная информация

В) информация, которая первоначально получена именно для решения целей данного исследования

Г) выводы, сделанные в результате исследования и определяющие дальнейшие перспективы развития организации

6. Наиболее оптимальный путь организации маркетинговой деятельности в ДООУ

А) ее реализация заведующей ДООУ

Б) создание маркетинговой службы в ДООУ

В) по мере возникновения маркетинговых проблем приглашение в ДООУ специалистов-маркетологов

Г) распределение маркетинговых обязанностей между сотрудниками ДООУ

СЕМЕСТР 7

Модуль: «Технологии литературного образования дошкольников»

Подготовительный этап:

Теоретико-методический этап:

1. Прочтение фольклорных и литературных произведений для дошкольников (список у преподавателя)

2. Анализ методической литературы и сбор теоретического и практического материала по разделам дисциплины «Технологии литературного образования» в РПД по соответствующим дисциплинам.

3. Схема анализа ООД выдается каждому студенту

Диагностический этап:

Используются диагностики, разработанные и апробированные в дипломных исследованиях преподавателей кафедры НДО или подобранные студентами.

Задание для организации инсценировки по темам, выбранным студентами

Подготовить к фольклорному произведению драматизацию текста с использованием различных видов театра:

- театр пальчиковый (пластелин, картон, фетр и др.)
- театр би-ба-бо (перчаточные)
- театр теней
- тростевых кукол
- театр настольный (пластелиновый, картонный, деревянный, куклы-конусы, на стаканчиках, вязаный, ... и др.)

Рекомендуемые тексты сказок

«Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Репка», «Бычок смоляной бочок», «Петушок и бобовое зернышко». «Маша и медведь», «Лиса и журавль»

Конкурс чтецов

Чтение басни наизусть.

Рекомендуемые басни: И.А. Крылов - **Квартет, Мартышка и очки, Лебедь, щука и рак, Ворона и Лисица, Стрекоза и муравей**

Критерии оценки:

- безошибочно

Выразительно

- наличие пауз

- наличие логических ударений

- использование темпа (скорость)

- использование силы голоса (громкость)

За каждый критерий – 1 балл.

«отлично» - 5 баллов;

«хорошо» - 4 балла;

«удовлетворительно» - 3 балла;

«неудовлетворительно» - менее 3 баллов.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ООД

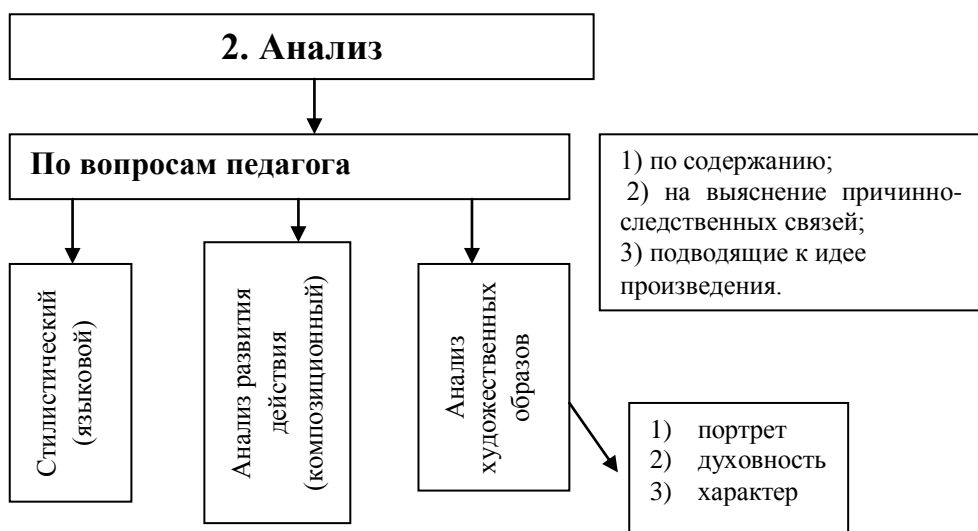
Для проектирования конспектов ООД по литературному образованию выдается рабочий лист.

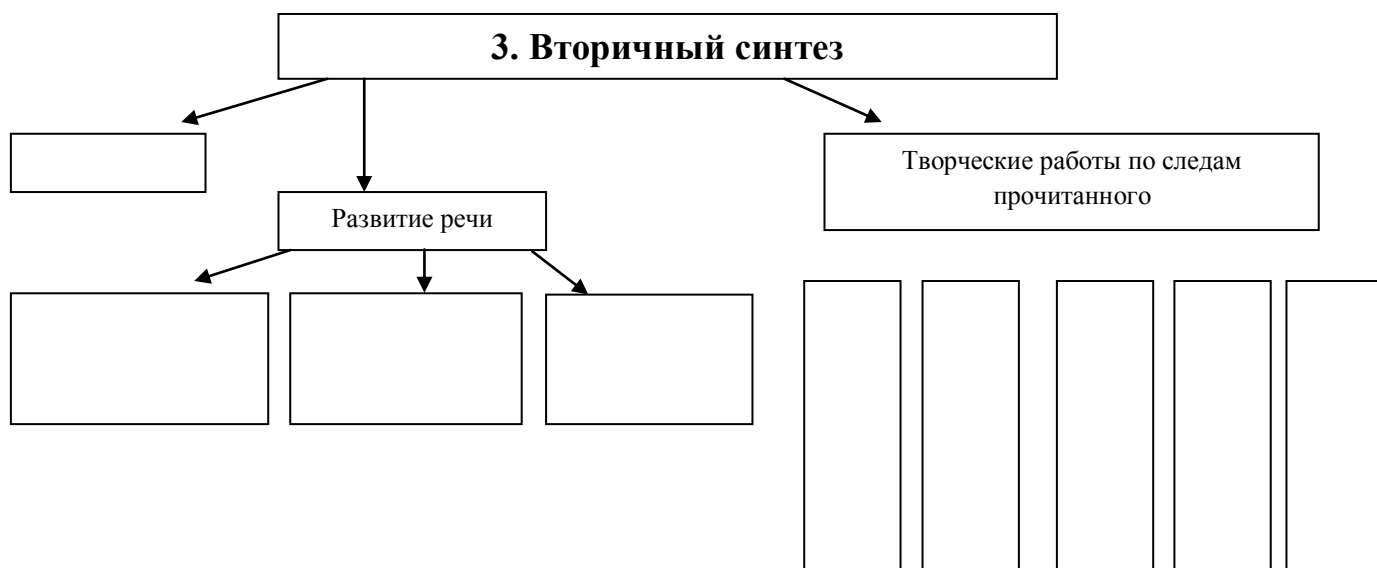
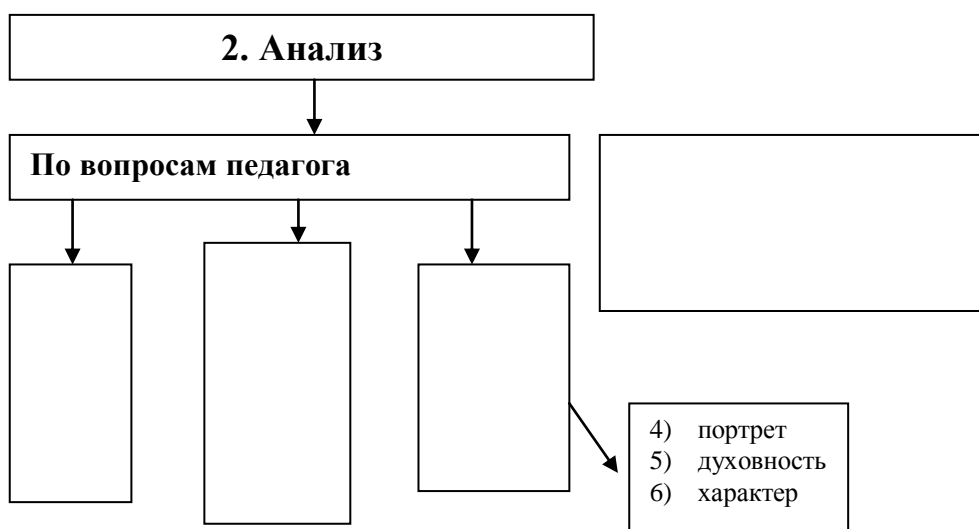
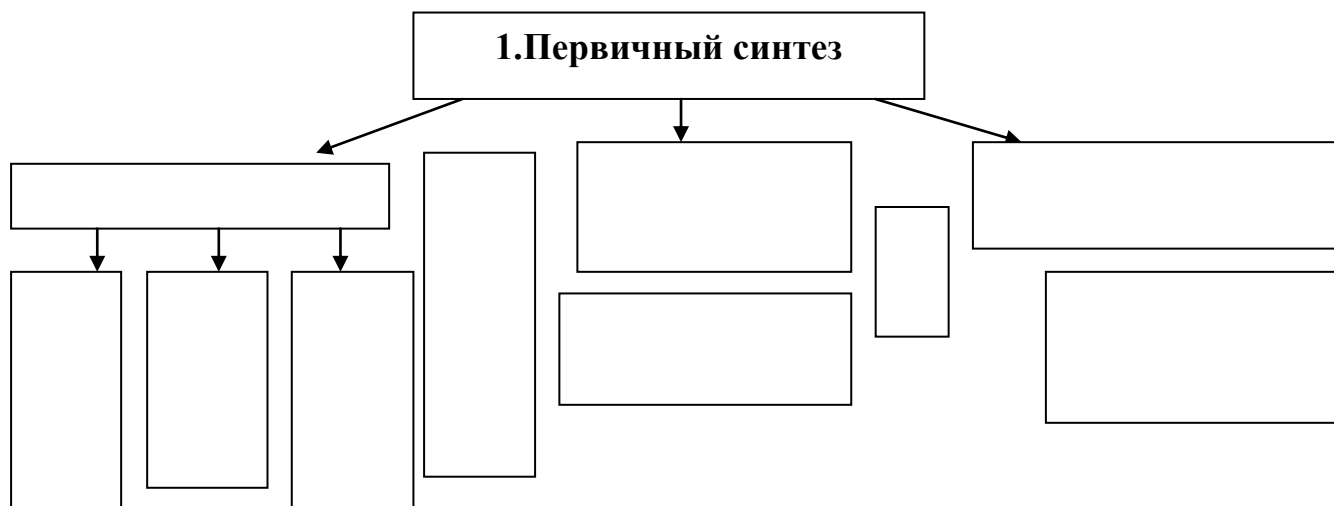
Уважаемый студент!

Последовательно выполните задания рабочего листа (РЛ).

В итоге у Вас получится конструкт ООД по литературному образованию.

Задание 1. Изучите схему «Основные этапы работы с художественным произведением». Впишите недостающие компоненты. (Первая схема для педагога, вторая включается в РЛ)





Задание 2. Спроектируйте подготовительную работу.

Подготовительная работа

1) Беседа по теме

2) Беседа об авторе

3) Словарная работа

4) Эмоциональный настрой

Задание 3. Продумайте вопросы по содержанию текста для этапа анализа

Задание 4. Сформулируйте вопросы и продумайте задания для вторичного синтеза

1) обобщение

2) развитие речи

3) творческая работа

Задание 5. Подберите иллюстрации разных художников-иллюстраторов к произведению и произведения этого же автора в книгах разных изданий.

Критерии оценки:

За каждое правильное задание ставится один балл.

Модуль: «Организация ДО и Методическая работа в ДОО».

Кейс- задания

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

В старшей группе подрались два мальчика. Воспитатель стал ругать их, говоря, что драться некрасиво, что все вопросы необходимо решать цивилизованно, без драк. Тогда один из драчунов сказал: «А меня папа учил всегда давать сдачи». На что воспитатель парировал: «Твой папа – не прав».

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Определите понятия «агрессия» и «агрессивность». Назовите виды агрессии и кратко их охарактеризуйте.
- Дайте определение «родительскому авторитету» с точки зрения педагогической науки. Что писал А.С. Макаренко о родительском авторитете?
- Дайте оценку профессиональной деятельности педагога в данной ситуации.
- Проранжируйте психолого-педагогические средства, которые будут способствовать сохранению взаимопонимания между педагогом и родителями и обоснуйте их применение на практике.
- Сформулируйте сущность социально-нравственного воспитания дошкольников.
- Какие диагностические методики можно порекомендовать воспитателю по изучению межличностных конфликтов в группе?

2. Практико-ориентированные задания:

- Предложите план консультации для педагогов по проблеме, описанной в педагогической ситуации.
- Предложите план этической беседы со старшими дошкольниками на тему: «Быть добрым – это...».

➤ ОПИРАЯСЬ НА ПЛАН, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ КОНКРЕТНУЮ СИТУАЦИЮ:

Воспитатель в хорошем настроении вышел встречать прибывшего ребенка. «Здравствуй, Саша. Я так рада тебя видеть! Валерия Степановна [обращается к маме], как чувствовал себя Саша дома? Есть ли какие-нибудь просьбы к нам?». Мама: *«У нас все хорошо, а просить Вас о чем-либо - нет смысла. Вы плохо смотрите за нашими детьми». Между воспитателем и мамой началась перебранка, которая вылилась во взаимные оскорбления.*

1. Объясните данную ситуацию с психолого-педагогической, методической точек зрения:

- Раскройте сущность взаимодействия детского сада и семьи, с точки зрения педагогической науки.
 - Дайте определение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация» и предложите пути предупреждения и разрешения подобных ситуаций.
 - Предложите классификацию психолого-педагогических средств на основе известных вам подходов взаимодействия педагогов детского сада с семьей, которые будут способствовать сохранению отношений взаимопонимания между педагогами и родителями.
 - Конкретизируйте примерами следующие понятия: «метод», «приём» воспитания, «форма воспитательной работы».
 - Определите понятия «педагогический такт» и «педагогическая этика». Какие документы регламентируют профессиональную деятельность педагога ДОО?
 - Проведите презентацию основных направлений психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников.
2. Практико-ориентированные задания:
- Перечислите основные направления краткосрочной программы взаимодействия педагога и родителей.
 - Предложите тему и краткое содержание психотренинга для воспитателей по проблеме педагогической ситуации.

Тематика докладов и тем для портфолио

1. Участие старшего воспитателя (заместителя заведующего) в привлечении дополнительных источников финансирования (благотворительность, спонсорство, дарение) в дошкольные образовательные учреждения.
2. Подготовка и проведение маркетингового исследования, формирование комплекса маркетинга по продвижению образовательных услуг ДОО
3. Стратегия и тактика создания и поддержания имиджа образовательной организации.
4. Создание добровольных профессиональных объединений педагогов добровольных профессиональных объединений педагогов.
5. Методическое руководство конструированием содержания образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Проектирование рабочей программы воспитателя ДОО.
7. Формы взаимодействия с педагогами ДОО.
8. Педагогический совет как форма методической работы в детском саду.
9. Контроль и анализ в работе старшего воспитателя детского сада.
10. Методическое консультирование в работе старшего воспитателя.

Заключительный этап

Структура отчета (примерная) по учебной методической практики

- Анализ выполнения всех видов работ.
- Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
- Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
- Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
- Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

- Алексеева, Т.И., Сергеева, Л.А. Теория и технологии математического развития дошкольников: Актуальные вопросы формирования пространственных и временных представлений дошкольников. Учебное пособие для бакалавров. — Псков : ООО «Логос», 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9908858-1-3.
- Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0.
- Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375> (дата обращения: 27.05.2019).
- Коломийченко Л.В. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
- Гриценко, Зинаида Александровна. Литературное образование дошкольников : учебник / З. А. Гриценко. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательский центр "Академия", 2016. — 347 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). — Учебное (без грифа). — ISBN 978-5-4468-3144-9. (15 экз.)
- Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс] : словарь / С.А. Бубнов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4486-0042-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Светловская, Наталия Николаевна. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение : Учеб. пособие для студентов пед. вузов. — Москва : Издательский центр "Академия", 1999. — 248 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с.237-242. — ISBN 5-7695-0416-1. (10 экз.)
IPRbooks
2. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 252 с. — ISBN 978-5-9907452-4-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58182.html>
3. Котлякова Т.А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Котлякова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 189 с. — ISBN 978-5-906007-25-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59196.html>

- Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8.
- Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : МПГУ, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8.
- Агапова П., Давыдова М. Аппликация.- М.:ООО "ИКТЦ"ЛАДА",2009.-192с.
- Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2007.-176с.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.- М.: Издательский дом "КАРАПУЗ", 2009.-160с. 4. Милосердова Н.Е. Обучение дошкольников технике лепки. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования,2008. — 64с.
- Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Халезова Н.Б.. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя/ Под ред. М.Б Халезовой-Зацепиной.- М.:ТЦ Сфера,2008.-112с.
- Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. Учебник для студентов вузов / Т.Д.Марцинковская,Е.И.Изотова,Т.Н.Счастливая и др.;Под ред.Т.Д.Марцинковской .— Москва : Гардарики, 2004 .— 255 с. — (Psychologia universalis) .— ISBN 5-8297-0038-7
- Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет .— Москва : Юрайт, 2017 .— 434 с. — (Профессиональное образование) .— Учебное (гриф УМО СПО) .— ISBN 978-5-534-01623-9.
- Рудакова Н.Н. Дошкольная педагогика : Учебно-метод. пособие по организации самостоятельной работы студ. пед. вузов заочной формы обучения / Н. Н. Рудакова ; Федер. агентство по образ., Гос. образ. учрежд. высш. профес. образ., Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова .— Псков : ПГПУ, 2009 .— 188 с. — 100 экз. — ISBN 978-5-87854-483-2.
- Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: Планы занятий и бесед. Пособие для воспитателей. – М.: Школьная пресса, 2005.
- Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2005.

в) перечень информационных технологий:

- Программное обеспечение:

1. Windows XP	1. Операционная система
2. 7-zip (лицензия GPL)	2. Файловый архиватор
3. Mozilla firefox	3. Браузер
4. Libre Office (лицензия LGPL)	4. Офисный пакет
5. Adobe Reader X	5. Программа для просмотра документов
6. Firefox 57	6. Браузер
7. Google Chrome	7. Браузер
8. KMPlayer	8. Видео- и аудиопроигрыватель
9. Openoffice 3.3 (лицензия LGPL)	9. Офисный пакет
10. VLC Media Player	10. Видео- и аудиопроигрыватель, транслятор видео
11. Microsoft Office 2010	11. Офисный пакет

- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Gramota.ru

Edu.ru

Google.com

Philology.ru

Wikipedia.com

http://phraseoseminar.slovo-spb.ru/fraz_biblioteka.htmn

- Библиотека

фразеосеминара СПбГУ

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека,

<http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека

Электронные ресурсы «Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии» ПсковГУ и учебно-методической лаборатории «Современные технологии дошкольного образования»

elibrary.ru - Научная электронная библиотека

Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>

Сайт «Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Образовательный портал «Педсовет» <http://pedsovet.su/>

Сайт для родителей <http://первоклашка.рф>

Методический портал учителя «Методсовет» <http://methodsovet.su>

ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

ЭБС Издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов):

1. LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
2. Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
3. Система организации видеоконференций: Zoom

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения;

лекционная аудитория, оснащенная мультимедиа оборудованием, аудитория для практических занятий (компьютерный класс).

б) перечень основного оборудования

наличие комплекта мультимедийных презентаций и видеофильмов по темам дисциплины, мультимедийное оборудование, дидактические материалы по методическим дисциплинам.

Руководители методической практики студентов по согласованию со студентами могут назначать индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ПсковГУ от 02.10.2020 № 474

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

При выполнении задач педагогической практики желательно использовать знания, полученные бакалаврами при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика и поликультурное образование», «Детская практическая психология», «Психология дошкольного возраста и образовательные программы дошкольного и начального общего образования», «Теория и технологии литературного и речевого развития дошкольников», «Художественно-эстетическое образование дошкольников (технология, музыка, ИЗО)», «Основы естествознания и технологии экологического образования дошкольников», «Теория и технология математического развития дошкольников».

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122, и учебным планом по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Разработчики:

ПсковГУ	Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, к.педагог.наук	И.М. Михайлова
ПсковГУ	Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.	Т.И. Алексеева
ПсковГУ	Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.	О.А. Ширяйкина
ПсковГУ	Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, к.педагог.наук	А.Е. Михайлова
ПсковГУ	Старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.	И.В. Прадун

Эксперты:

МАДОУ «Детский сад № 45 "Родничок"» г. Пскова
заведующий



Л. П. Салкина

МАОУ «Детский сад № 50 "Красная шапочка"» г. Пскова
заведующий



В. С. Утцова