

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ФИЛИАЛ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

Декан инженерно-экономического
факультета

 А.П. Павлов

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 С.А. Катченков

« 31 » августа 2016 г. « 31 » августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Пд)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Очная, заочная формы обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Великие Луки
2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от 30 августа 2016г.

И. о. зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

Л.М. Шляхтова

«30» августа 2016 г.

Обновление рабочей программы практики

В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

И. о. зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

Л.М. Шляхтова

«29» августа 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденные приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301,

на 2017 / 2018 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры экономики и гуманитарных наук, протокол № 5/1 от «18» декабря 2017 г.

И. о. зав. кафедрой экономики и гуманитарных наук

Л.М. Шляхтова

«18» декабря 2017г.

1. Цели производственной практики (преддипломной практики)

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения и выбора темы выпускной квалификационной работы.

Основной целью преддипломной практики является углубление обучающимся профессионального первоначального опыта, развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики (преддипломной практики)

- 1). Закрепление знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин профильной подготовки.
- 2). Подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области применения технологий психолого-педагогического исследования актуальных проблем детского развития.
- 3). Формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с использованием знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ для детей разного возраста, с организацией различных видов детской деятельности, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; взаимодействия с семьей, педагогами и психологами ДОО.

Преддипломная практика может предусматривать наряду с решением указанных задач выполнение индивидуального задания кафедры (в рамках НИР кафедры) и задания учебной научно - исследовательской работы студентов.

Преддипломная практика может предусматривать наряду с решением указанных задач выполнение индивидуального задания кафедры (в рамках НИР кафедры) и задания научно - исследовательской работы студентов.

3. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП

Преддипломная практика входит в блок 2. Практики ОПОП ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и базируется на знаниях и освоении материалов таких дисциплин, как «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОО», «Теория и технология физического воспитания детей», «Практикум по решению профессиональных задач», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогическая валеология», «Организация дошкольного образования», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Технология сотрудничества педагога с родителями» и др. и характеризующими уровень теоретической и практической подготовки студента, степенью овладения актуальными проблемами методологии и методики дошкольного образования.

Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами компетенций практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также сбор необходимого материала для выполнения выпускной квалификационной работ.

Прохождение преддипломной практики предшествует выполнению студентом выпускной квалификационной работы.

4. Типы, формы и способы проведения производственной практики (преддипломной практики)

Основные характеристики практики:

1. **Вид практики**- производственная.
2. **Тип практики** - преддипломная.
3. **Форма проведения преддипломной практики** – дискретно (по видам практик) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.
4. **Способ проведения преддипломной практики** – стационарная или выездная.

5. Место и время проведения производственной практики (преддипломной практики)

Организация и проведение практики осуществляется филиалом ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области на основе договоров с организациями, предприятиями, учреждениями, деятельность которых соответствует профилю профессиональной подготовки обучающихся.

Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между филиалом и организацией на прохождение практики или индивидуальных договоров на основании писем-заявок организаций.

В соответствии с заключенными договорами с организациями дошкольного образования, базами преддипломной практики студентов являются:

МБДОУ «Детский сад №13 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей», МБДОУ «Детский сад №19», МБДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3 «Росинка»», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17», МБДОУ «Детский сад №5», МБДОУ «Детский сад №12 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад №9», МБДОУ «Куньинский детский сад «Лучик», МБДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида», МДО «Детский сад «Журавушка» Лычевская СОШ», МБДОУ «Детский сад №23 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида», МБОУ «СШ г. Новосokolьники».

По согласованию с деканатом студенты заочной формы обучения могут проходить практику в муниципальных или частных дошкольных образовательных организаций по месту работы или проживания.

При выборе базы практики для студентов необходимо руководствоваться, прежде всего, направлением его подготовки и темой выпускной квалификационной работы. А также учитывать то, какие определенные практические навыки должен получить будущий выпускник на рабочем месте для выполнения конкретной работы в рамках выбранного направления подготовки.

Время проведения практики и ее продолжительность регламентируется учебным планом и графиком учебного процесса: по очной форме обучения по окончании 8 семестра (4 недели), по заочной форме обучения по окончании 10 семестра (4 недели).

Практика обязательна для всех форм обучения. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

Педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Для компетенции «ОПК-1 - готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного;
Уметь:
- планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения;
- самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования;
Владеть:
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды.

Для компетенции «ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся »:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида,
Уметь:
- планировать и осуществлять работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики
Владеть:
- методами исследований в области педагогики и психологии; социальной педагогики, методиками психолого-педагогической диагностики;

Для компетенции «ОПК-3 - готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
Уметь:
- обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении
Владеть:
- способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей;

Для компетенции «ОПК-4 - готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дошкольного образования,
Уметь:
- самостоятельно анализировать основные нормативно-правовые документы;
Владеть:
- способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации;

Для компетенции «ОПК-5 - владеет основами профессиональной этики и речевой культуры »:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных организаций;
Уметь:
- - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;
- проводить беседы, диспуты, дискуссии
Владеть:
- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).

Для компетенции «ОПК-6 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей);
Уметь:
- обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Владеть:
- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья детей

Для компетенции «ПК-1 -готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности;
Уметь:
- осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы
Владеть:
- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения

Для компетенции «ПК-2 - способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- современные формы, методы, технологии и средства организации образовательного процесса
Уметь:
- анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных;
Владеть:
- методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках выпускной работы
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.

Для компетенции «ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;
Уметь:
- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
Владеть:
- навыками планирования и анализа воспитательной работы и духовно-нравственного развития детей конкретной возрастной группы.

Для компетенции «ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности;
Уметь:
- осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом.
Владеть:
- методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- методами активного обучения;

Для компетенции «ПК-5 - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста
- принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида, социальной работы социального педагога;
Уметь:
- осуществлять педагогическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом.
Владеть:

- современными технологиями социально-педагогической деятельности

Для компетенции «ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;

Уметь:

- выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями

Владеть:

- навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

Для компетенции «ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов

- современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка;

Владеть:

- методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Проектная деятельность:

Для компетенции «ПК-8 - способность проектировать образовательные программы»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- цель, способы, особенности проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования;

Уметь:

- планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики

- вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля

Владеть:

- навыками проектирования и реализации образовательных технологий

Для компетенции «ПК-9 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей

Уметь:

- отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей, исходя из их индивидуальных особенностей

Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения

Для компетенции «ПК - 10 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- способы самовоспитания и самообразования личности и способы повышения профессиональной педагогической компетентности

Уметь:

- самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования;

- планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики

Владеть:

- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития

Культурно-просветительская деятельность:

Для компетенции «ПК – 13 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- методы изучения и способы формирования культурных потребностей различных групп населения, особенно родителей детей дошкольного возраста.

Уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития;

Владеть:

- навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

Для компетенции «ПК 14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе

- основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.

Уметь:

- использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;

Владеть:

- способами применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1.Объём практики и виды работы

Общий объём практики составляет 216 часов 6 зачетных единиц

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8		
В том числе:				
Консультации по прохождению практики	6	6		
Ознакомительные лекции	2	2		
Самостоятельная работа (всего)	207,75	207,75		
В том числе:				
Проведение педагогического эксперимента с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций). Сбор материалов для выполнения ВКР	108	108		
Освоение рекомендованной литературы	28	28		
Выполнение индивидуального задания	60	60		
Подготовка отчета по практике	7	7		
Подготовка доклада - презентации по итогам практики	4,75	4,75		
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:				
– дифференцированный зачет	0,25	0,25		
Общий объём дисциплины: часов	216	216		
зач. ед.	6	6		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	8,25	8,25		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		10		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8		
В том числе:				
Консультации по прохождению практики	6	6		
Ознакомительные лекции	2	2		
Самостоятельная работа (всего)	207,75	207,75		
В том числе:				
Проведение педагогического эксперимента с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций). Сбор материалов для выполнения ВКР	108	108		
Освоение рекомендованной литературы	28	28		
Выполнение индивидуального задания	60	60		
Подготовка отчета по практике	7	7		
Подготовка доклада - презентации по итогам практики	4,75	4,75		
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:				
– дифференцированный зачет	0,25	0,25		

Общий объём дисциплины: часов зач. ед.	216	216		
	6	6		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе освоения дисциплины	8,25	8,25		

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап				
1.1	Установочная конференция. Знакомство с целями, задачами, содержанием и программой практики. Инструктаж по сбору, обработке необходимого материала, по составлению отчета. Командирование студента-практиканта в организацию.	4	2	2	Запись в дневнике практики
2	Основной этап				
2.1	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка; требованиями охраны труда и пожарной безопасности санитарных норм в образовательной организации	4		4	Собеседование Запись в дневнике практики
2.2	Ознакомление практикантов с деятельностью ДОО, его организационной структурой, уставом, коллективом.	6		6	Запись в дневнике практики. Паспорт ДОО.
2.3.	Распределение студентов по возрастным группам. Составление индивидуального плана практики.	4	1	4	Защита индивидуального плана
2.4.	Включение студентов в образовательный процесс группы, в педагогические наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых.	8		8	Анализ педагогического наблюдения
2.5.	Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников.	8		4	Аналитическая справка

2.6.	Выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки, выполнение заданий на практику.				
2.6.1	Тема 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	12		12	Конспекты мероприятий и занятий. Открытые просмотры. Запись в дневнике практики.
2.6.2	Тема 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	12		12	
2.6.3	Тема 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	12		12	
2.6.4	Тема 4. Работа с родителями	12		12	
2.6.5	Тема 5. Методическая работа.	12		12	
2.7.	Проведение исследовательской работы Проведение педагогического эксперимента с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций). Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.	108	2	106	Отчеты по результатам опытно-экспериментальной работы по ВКР
3	Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчета о прохождении преддипломной практики	7		7	Отчет о прохождении практики Запись в дневнике практики
3.2	Подготовка доклада и презентации	6,75		6,75	Доклад и презентация
3.3	Защита отчета по практике	1	1	-	Защита отчета по практике в форме доклада с презентацией
4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	0,25	0,25	-	Дифференцированный зачет
		216	8,25	207,75	

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по итогам практики – составление и защита отчета по практике в форме доклада с презентацией.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике объемом не менее 30 страниц печатного текста. Отчет должен содержать кон-

кретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- введение;
- **раздел 1** - Анализ проделанной работы;
- письменное содержание результатов выполненных индивидуальных заданий программы практики.
- **раздел 2** – Портфолио педагогических разработок:
 - перспективный план непосредственно образовательной деятельности для данной возрастной группы;
 - календарный план работы на одну неделю;
 - конспект открытого занятия;
 - сценарий развлечения;
 - конспект любой формы работы с родителями;
 - конспекты опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности;
- **раздел 3** – «Педагогическая копилка» со следующим содержанием:
 - конспекты подвижных игр;
 - конспекты дидактических и сюжетно-ролевых игр;
 - подборка физкультминуток, комплексов пальчиковой гимнастики;
 - примерные конспекты прогулок;
 - подборка загадок, пословиц, скороговорок;
 - конспекты развлечений;
 - материал для работы с родителями: вопросы беседы, материал по различным темам, анкеты.
- **раздел 4** - заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости);
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия)
- Дневник преддипломной практики

Текст отчета оформляется аккуратно на листах формата А4 (210x297 мм) с соблюдением стандартов (ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Печатные листы брошюруются и помещаются в папку.

Отчёт должен быть полностью закончен на месте практики и там же представлен для заключения и отзыва руководителю от учреждения, который при отсутствии замечаний должен его завизировать.

Завершающим этапом является аттестация по итогам практики, которая предусматривает сдачу дневника и отчета по практике и защиту материалов по практике.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

В результате студент получает персональные оценки по каждому разделу практики, по которым выставляется окончательная суммарная оценка по преддипломной практике.

Дифференцированный зачет по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Материалы практики (отчет, характеристика отзыв и др.) после ее защиты хранятся на кафедре.

Научно-исследовательская работа, проведенная на объекте практики и представленная в форме отчета по практике, является основанием для формирования доклада и участия студента в студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы, содержательность и актуальность результатов практики, отраженных в докладе.

Материалы практики хранятся на кафедре.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета. Проведение промежуточной аттестации производится по окончании практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

Педагогическая деятельность:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Проектная деятельность:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Культурно-просветительская деятельность:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1	ОПК-1	Психология Детская психология Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Семейная педагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Сравнительная педагогика Индивидуальное обучение и организация досуга детей Основы профессионального саморазвития педагога Производственная практика (педагогическая практика)	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-2	Педагогика Семейная педагогика Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста Детская психология Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Сравнительная педагогика Основы специальной педагогики и психологии Дошкольная педагогика Практикум по решению профессиональных задач Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Основы профессионального саморазвития педагога Индивидуальное обучение и организация досуга детей Производственная практика (педагогическая практика)	Методология и методы психолого-педагогических исследований Психология развивающего обучения Основы индивидуальной и групповой психотерапии Поэтапные формы умственных действий Педагогическая работа с детьми оставшиеся без попечения родителей Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	ОПК-3	Психология Семейная педагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Основы специальной педагогики и психологии Основы индивидуальной и групповой психотерапии Психология развивающегося обучения Производственная практика (педагогическая практика)	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4	ОПК-4	Экономика образования Основы бизнеса Правоведение Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Методическая работа в ДООУ Право в образовании Технология сотрудничества педагога с родителями Производственная практика (педагогическая практика) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Права детей в семье по семейному законодательству Педагогическая валеология Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-5	Культура речи Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-	Культура речи Педагогическая риторика Производственная практика (педагогическая практика)	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

		тельности)		квалификационной работы
6	ОПК-6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Теория и технология физического воспитания детей Производственная практика (педагогическая практика)	Права детей в семье по семейному законодательству Педагогическая валеология Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	ПК-1	Педагогика Правоведение Основы бизнеса Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Дошкольная педагогика Сравнительная педагогика Теория и технология физического воспитания детей Теория и технология математических представлений у детей Производственная практика (педагогическая практика)	Теория и технология музыкального воспитания детей Литературное образование дошкольников Практикум по изобразительной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	ПК-2	Информационные технологии Психофизиология речи Эвристика Основы педиатрии и гигиены детей раннего дошкольного возраста Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	История развития науки и техники Методология науки Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Технические и аудиовизуальные средства обучения Информационные и коммуникационные технологии в образовании Теория и технология развития речи детей Теория и технология математических представлений у детей Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции воспитателя Основные концепции социальной педагогики Производственная практика (педагогическая практика)	Методология и методы психолого-педагогических исследований Психолого-педагогических практикум Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9	ПК-3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Практикум по решению профессиональных задач Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей Поэтапное формирование умственных действий Практикум по решению профессиональных задач Производственная практика (педагогическая практика)	Литературное образование дошкольников Теория и технология музыкального воспитания детей Досуговая деятельность в детском саду Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
10	ПК-4	Дошкольная педагогика Основы математической обработки информации Экология Производственная практика (практика по получению профессиональных	Информационные и коммуникационные технологии в образовании Технические и аудиовизуальные средства обучения Практикум по решению профессиональных задач Производственная практика (педа-	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		ных умений и опыта профессиональной деятельности)	гогическая практика)	
11	ПК-5	Психология Детская психология Социальная психология Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Основы специальной педагогики и психологии Педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей Поэтапное формирование умственных действий Производственная практика (педагогическая практика)	Психология семейных отношений Проектирование учебного процесса Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
12	ПК-6	Психология Социальная психология Педагогическая риторика Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Теория и технология развития речи детей Методическая работа в ДОУ Психология развивающегося обучения Основы индивидуальной групповой психотерапии Право в образовании Технология сотрудничества педагога с родителями Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика (педагогическая практика)	Психолого-педагогический практикум Организация дошкольного образования Практикум по выразительному чтению Досуговая деятельность в детском саду Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
13	ПК-7	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Производственная практика (педагогическая практика)	Психолого-педагогический практикум Практикум по выразительному чтению Организация дошкольного образования Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
14	ПК-8	Педагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Методическая работа в ДОУ Производственная практика (педагогическая практика)	Моделирование образовательных программ Проектирование учебного процесса Психологии семейных отношений Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
15	ПК-9	Психология Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Психология развивающегося обучения Основы индивидуальной групповой психотерапии Производственная практика (педагогическая практика)	Моделирование образовательных программ Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
16	ПК-10	Педагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции воспитателя Основные концепции социальной педагогики Основы профессио-	Психолого-педагогический практикум Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче

		профессиональной деятельности)	нального саморазвития педагога Индивидуальное обучение и организация досуга детей Производственная практика (педагогическая практика)	и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
17	ПК-13	Этнография народов России История мировой культуры Культура речи Культурология Социология Политология	Этнопедагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Литературное образование дошкольников Производственная практика (педагогическая практика) Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
18	ПК-14	История Семейная педагогика Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Теория и технология музыкального воспитания детей Педагогическая валеология Права детей в семье по семейному законодательству Производственная практика (педагогическая практика)	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовл.)	Освоена частично (удовлет.)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
ОПК-1	<u>Знать:</u> - современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	<u>Знает</u> современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	Затрудняется сформулировать современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	Формулирует не в полном объеме современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	Формулирует с некоторыми ошибками современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	Формулирует без ошибок современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения	<u>Умеет:</u> планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения	Не демонстрирует основные умения планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения	В основном демонстрирует основные умения планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения	Зачетные занятия
	<u>Уметь:</u> - самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	<u>Умеет:</u> -\ самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного	Не демонстрирует основные умения самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуаль-	В основном демонстрирует основные умения самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического	Проведение исследования, запись в отчете, зачет

		образования	ных проблем в системе дошкольного образования	изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	гического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	
	<u>Владеть:</u> - способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды	<u>Владеет:</u> способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды	Не владеет способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды	Частично владеет способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды	В основном владеет способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды	Свободно владеет способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
ОПК-2	<u>Знать:</u> - принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида	<u>Знает</u> принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида	Затрудняется сформулировать принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида	Формулирует не в полном объеме принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида	Формулирует с некоторыми ошибками принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида	Формулирует без ошибок принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - планировать и осуществлять работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<u>Умеет:</u> планировать и осуществлять работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Не демонстрирует основные умения планировать и осуществлять работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	В основном демонстрирует основные умения планировать и осуществлять работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать и осуществлять работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях планировать и осуществлять работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет

	<u>Владеть:</u> - методами исследований в области педагогики и психологии; социальной педагогики, методиками психолого-педагогической диагностики	<u>Владеет:</u> методами исследований в области педагогики и психологии; социальной педагогики, методиками психолого-педагогической диагностики	Не владеет методами исследований в области педагогики и психологии; социальной педагогики, методиками психолого-педагогической диагностики	Частично владеет методами исследований в области педагогики и психологии; социальной педагогики, методиками психолого-педагогической диагностики	В основном владеет методами исследований в области педагогики и психологии; социальной педагогики, методиками психолого-педагогической диагностики	Свободно владеет методами исследований в области педагогики и психологии; социальной педагогики, методиками психолого-педагогической диагностики	Проведение исследований, запись в отчете, зачет
ОПК-3	<u>Знать:</u> - основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	<u>Знает</u> основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Затрудняется сформулировать основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Формулирует не в полном объеме основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Формулирует с некоторыми ошибками основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Формулирует без ошибок основные методы и методики психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста	Тестирование, зачет
	<u>Знать:</u> - принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении	<u>Знает</u> принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении	Затрудняется сформулировать принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении	Формулирует не в полном объеме принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении	Формулирует с некоторыми ошибками принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении	Формулирует без ошибок принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	<u>Умеет:</u> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Не демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	В основном демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном	Зачетные занятия

						учреждении	
	<u>Владеть:</u> - способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей	<u>Владеет:</u> способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей	Не владеет способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей	Частично владеет способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей	В основном владеет способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей	Свободно владеет способами общения с детьми с учетом их психологических особенностей	Зачетные занятия, тестирование
ОПК-4	<u>Знать:</u> - нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дошкольного образования	<u>Знает</u> нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дошкольного образования	Затрудняется сформулировать нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дошкольного образования	Формулирует не в полном объеме нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дошкольного образования	Формулирует с некоторыми ошибками нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дошкольного образования	Формулирует без ошибок нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога дошкольного образования	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - самостоятельно анализировать основные нормативно-правовые документы	<u>Умеет:</u> самостоятельно анализировать основные нормативно-правовые документы	Не демонстрирует основные умения самостоятельно анализировать основные нормативно-правовые документы	В основном демонстрирует основные умения самостоятельно анализировать основные нормативно-правовые документы	Демонстрирует умения самостоятельно анализировать основные нормативно-правовые документы	Свободно демонстрирует умение самостоятельно анализировать основные нормативно-правовые документы	Тестирование, зачет
	<u>Владеть:</u> - способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации	<u>Владеет:</u> способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации	Не владеет способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации	Частично владеет способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации	В основном владеет способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации	Свободно владеет способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации	Протоколы исследований, запись в отчете, зачет
ОПК-5	<u>Знать:</u> - этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных организаций	<u>Знает</u> этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных организаций	Затрудняется сформулировать этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образователь-	Формулирует не в полном объеме этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образователь-	Формулирует с некоторыми ошибками этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами	Формулирует без ошибок этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных	Тестирование, зачет

			ных организаций	ных организаций	образовательных организаций	организаций	
	<u>Уметь:</u> - правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	<u>Умеет:</u> правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	Не демонстрирует основные умения правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	В основном демонстрирует основные умения правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия	Зачетные занятия
	<u>Уметь:</u> - проводить беседы, диспуты, дискуссии	<u>Умеет:</u> проводить беседы, диспуты, дискуссии	Не демонстрирует основные умения проводить беседы, диспуты, дискуссии	В основном демонстрирует основные умения проводить беседы, диспуты, дискуссии	Демонстрирует умения проводить беседы, диспуты, дискуссии	Свободно демонстрирует умение проводить беседы, диспуты, дискуссии	Зачетные занятия и мероприятия
	<u>Владеть:</u> - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)	<u>Владеет:</u> основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)	Не владеет основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)	Частично владеет основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)	В основном владеет основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)	Свободно владеет основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)	Зачетные занятия и мероприятия
ОПК-6	<u>Знать:</u> - основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	<u>Знает</u> основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Затрудняется сформулировать основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Формулирует не в полном объеме основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и здоровья детей)	Формулирует с некоторыми ошибками основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и	Формулирует без ошибок основы безопасности жизнедеятельности (основы ЗОЖ, использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, правила поведения на улице, участке, в транспорте; инструкцию по охране жизни и	Устный опрос, тестирование, зачет

					здоровья детей)		
	<u>Уметь:</u> - обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<u>Умеет:</u> обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Не демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	В основном демонстрирует основные умения обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности дошкольного возраста	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях обеспечивать соблюдение основ безопасности жизнедеятельности при организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Зачетные занятия, тестирование
	<u>Владеть:</u> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья детей	<u>Владеет:</u> навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья детей	Не владеет навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья детей	Частично владеет навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья детей	В основном владеет навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья детей	Свободно владеет навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья детей	Зачетные занятия
ПК-1	<u>Знать:</u> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности	<u>Знает</u> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности	Затрудняется сформулировать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности	Формулирует не в полном объеме закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности	Формулирует с некоторыми ошибками закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности	Формулирует erroneously закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - осуществлять организационно-методическое	<u>Умеет:</u> осуществлять организационно-методическое	Не демонстрирует основные умения осуществлять ор-	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуаци-	Свободно демонстрирует умение, в том числе в не-	Зачетные занятия

	сопровождение процесса реализации образовательной программы	сопровождение процесса реализации образовательной программы	организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы	осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы	осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы	стандартных ситуациях осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы	
	<u>Владеть:</u> - современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	<u>Владеет:</u> современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	Не владеет современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	Частично владеет современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	В основном владеет современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	Свободно владеет современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	Зачетные занятия, запись в отчете,
ПК-2	<u>Знать:</u> - принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<u>Знает</u> принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Затрудняется сформулировать принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Формулирует не в полном объеме принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Формулирует с некоторыми ошибками принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Формулирует без ошибок принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Тестирование, зачет
	<u>Знать:</u> - современные формы, методы, технологии и средства организации	<u>Знает</u> современные формы, методы, технологии и средства организации	Затрудняется сформулировать современные формы, методы,	Формулирует не в полном объеме современные формы, методы,	Формулирует с некоторыми ошибками современные формы,	Формулирует без ошибок современные формы, методы, техноло-	Тестирование, зачет

образовательного процесса	образовательного процесса	технологии и средства организации образовательного процесса	технологии и средства организации образовательного процесса	методы, технологии и средства организации образовательного процесса	гии и средства организации образовательного процесса	
<u>Уметь:</u> - анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных	<u>Умеет:</u> анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных	Не демонстрирует основные умения - анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных	В основном демонстрирует основные умения анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных	Демонстрирует умения анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных	Свободно демонстрирует умение анализировать и интерпретировать результаты проведенного исследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных	Проведение исследований, запись в отчете
<u>Владеть:</u> - методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках дипломной работы	<u>Владеет:</u> методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках дипломной работы	Не владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках дипломной работы	Частично владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках дипломной работы	В основном владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках дипломной работы	Свободно владеет методикой организации диагностических процедур в соответствии с программой констатирующего эксперимента в рамках дипломной работы	Проведение исследований, запись в отчете, зачет
<u>Владеть:</u> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.	<u>Владеет:</u> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной	Не владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными Интернет сайтами; инструментарием	Частично владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными Интернет сайтами; инструментарием	В основном владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными Интернет сайтами; инструментарием	Свободно владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными Интернет сайтами; инструментарием	Проведение исследований, работа над дипломным исследованием

		ной коммуникации.	групповой и индивидуальной коммуникации.	групповой и индивидуальной коммуникации.	групповой и индивидуальной коммуникации.	групповой и индивидуальной коммуникации.	
ПК-3	<u>Знать:</u> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности	<u>Знает</u> особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности	Затрудняется сформулировать особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности	Формулирует не в полном объеме особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности	Формулирует с некоторыми ошибками особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности	Формулирует без ошибок особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности	<u>Умеет:</u> осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности	Не демонстрирует основные умения - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности	В основном демонстрирует основные умения - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности	Свободно демонстрирует умение осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - навыками планирования и анализа воспитательной работы и духовно-нравственного развития детей конкретной возрастной группы	<u>Владеет:</u> навыками планирования и анализа воспитательной работы и духовно-нравственного развития детей конкретной возрастной группы	Не владеет навыками планирования и анализа воспитательной работы и духовно-нравственного развития детей конкретной возрастной группы	Частично владеет навыками планирования и анализа воспитательной работы и духовно-нравственного развития детей конкретной возрастной группы	В основном владеет навыками планирования и анализа воспитательной работы и духовно-нравственного развития детей конкретной возрастной группы	Свободно владеет навыками планирования и анализа воспитательной работы и духовно-нравственного развития детей конкретной возрастной группы	Зачетные занятия, запись в отчете,
ПК-4	<u>Знать:</u> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности	<u>Знает</u> закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности	Затрудняется сформулировать закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые	Формулирует не в полном объеме закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые	Формулирует с некоторыми ошибками закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые	Формулирует без ошибок закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые	Устный опрос, тестирование, зачет

		сти	мые в различных видах детской деятельности	мые в различных видах детской деятельности	ния, реализуемые в различных видах детской деятельности	в различных видах детской деятельности	
	<u>Уметь:</u> - осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	<u>Умеет:</u> осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	Не демонстрирует основные умения осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	В основном демонстрирует основные умения осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	Зачетные занятия
	<u>Владеть:</u> - методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	<u>Владеет:</u> методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Не владеет методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Частично владеет методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	В основном владеет методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Свободно владеет методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	Проведение педагогических исследований, зачетные занятия
	<u>Владеть:</u> - методами активного обучения	<u>Владеет:</u> методами активного обучения	Не владеет методами активного обучения	Частично владеет методами активного обучения	В основном владеет методами активного обучения	Свободно владеет методами активного обучения	Зачетные занятия
ПК-5	<u>Знать:</u> - психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	<u>Знает</u> психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Затрудняется сформулировать психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Формулирует не в полном объеме психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Формулирует с некоторыми ошибками психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Формулирует без ошибок психолого-педагогические условия социализации ребенка дошкольного возраста	Тестирование, зачет

					та		
	<u>Знать:</u> - принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида, социальной работы педагога	<u>Знает</u> - принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида, социальной работы педагога	Затрудняется сформулировать - принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида, социальной работы педагога	Формулирует не в полном объеме принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида, социальной работы педагога	Формулирует с некоторыми ошибками принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида, социальной работы педагога	Формулирует без ошибок принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида, социальной работы педагога	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	<u>Умеет:</u> осуществлять педагогическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	Не демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	В основном демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях осуществлять педагогическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях осуществлять педагогическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом	Зачетные занятия, запись в отчете
	<u>Владеть:</u> - современными технологиями социально-педагогической деятельности	<u>Владеет:</u> современными технологиями социально-педагогической деятельности	Не владеет современными технологиями социально-педагогической деятельности	Частично владеет современными технологиями социально-педагогической деятельности	В основном владеет современными технологиями социально-педагогической деятельности	Свободно владеет современными технологиями социально-педагогической деятельности	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
ПК-6	<u>Знать:</u> - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитатель-	<u>Знает</u> основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими	Затрудняется сформулировать основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными	Формулирует не в полном объеме основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными	Формулирует с некоторыми ошибками основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и об-	Формулирует без ошибок основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и об-	Тестирование, зачет

	ные функции	воспитательные функции	организациями, осуществляющими воспитательные функции	организациями, осуществляющими воспитательные функции	ществленными организациями, осуществляющими воспитательные функции	ганизациями, осуществляющими воспитательные функции	
	<u>Уметь:</u> - выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями	<u>Умеет:</u> выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями	Не демонстрирует основные умения выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями	В основном демонстрирует основные умения выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями	Зачетные занятия, проведение мероприятий, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса	<u>Владеет:</u> навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса	Не владеет навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса	Частично владеет навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса	В основном владеет навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса	Свободно владеет навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса	Зачетные занятия, проведение мероприятий
ПК-7	<u>Знать:</u> - принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<u>Знает</u> принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Затрудняется сформулировать принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей раз-	Формулирует не в полном объеме принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей раз-	Формулирует с некоторыми ошибками принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятель-	Формулирует без-ошибочно принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей раз-	Тестирование, зачет

			ных возрастов	ных возрастов	ности детей различных возрастов	ных возрастов	
	<u>Знать:</u> - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	<u>Знает</u> современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	Затрудняется сформулировать современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	Формулирует не в полном объеме современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	Формулирует с некоторыми ошибками современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	Формулирует без ошибок современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка	<u>Умеет:</u> планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка	Не демонстрирует основные умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка	В основном демонстрирует основные умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка	Зачетные занятия, проведение исследований, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня до-	<u>Владеет:</u> методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения	Не владеет методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе заверше-	Частично владеет методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе	В основном владеет методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе	Свободно владеет методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе	Зачетные занятия

	школьного образования	уровня дошкольного образования	уровня дошкольного образования	завершения уровня дошкольного образования	завершения уровня дошкольного образования	завершения уровня дошкольного образования	
ПК-8	<u>Знать:</u> - цель, способы, особенности проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования	<u>Знает</u> цель, способы, особенности проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования	Затрудняется сформулировать цель, способы, особенности проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования	Формулирует не в полном объеме цель, способы, особенности проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования	Формулирует с некоторыми ошибками цель, способы, особенности проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования	Формулирует без ошибок цель, способы, особенности проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	<u>Умеет:</u> планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Не демонстрирует основные умения планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	В основном демонстрирует основные умения планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Свободно демонстрирует умение, в том числе планировать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
	<u>Уметь:</u> - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля	<u>Умеет:</u> вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля	Не демонстрирует основные умения вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля	В основном демонстрирует основные умения вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля	Зачетные занятия
	<u>Владеть:</u>	<u>Владеет:</u> навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	В основном владеет	Свободно владеет	Зачетные

	- навыками проектирования и реализации образовательных технологий	проектирования и реализации образовательных технологий	ками проектирования и реализации образовательных технологий	навыками проектирования и реализации образовательных технологий	ет навыками проектирования и реализации образовательных технологий	навыками проектирования и реализации образовательных технологий	занятия, запись в отчете, зачет
ПК-9	<u>Знать:</u> - особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	<u>Знает</u> особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Затрудняется сформулировать особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует не в полном объеме особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует с некоторыми ошибками особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Формулирует без ошибок особенности планирования, организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей, исходя из их индивидуальных особенностей	<u>Умеет:</u> отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей, исходя из их индивидуальных особенностей	Не демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей, исходя из их индивидуальных особенностей	В основном демонстрирует основные умения отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей, исходя из их индивидуальных особенностей	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей, исходя из их индивидуальных особенностей	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях отбирать образовательное содержание и эффективную технологию организации разных форм образования детей, исходя из их индивидуальных особенностей	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения,	<u>Владеет:</u> современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами	Не владеет современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в	Частично владеет современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в	В основном владеет современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в	Свободно владеет современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в	Зачетные занятия, запись в отчете, зачет

	поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	том числе способами сопровождения, поддержки, создания проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения	
ПК-10	<u>Знать:</u> - способы самовоспитания и самообразования личности и способы повышения профессиональной педагогической компетентности	<u>Знает</u> способы самовоспитания и самообразования личности и способы повышения профессиональной педагогической компетентности	Затрудняется сформулировать способы самовоспитания и самообразования личности и способы повышения профессиональной педагогической компетентности	Формулирует не в полном объеме способы самовоспитания и самообразования личности и способы повышения профессиональной педагогической компетентности	Формулирует с некоторыми ошибками способы самовоспитания и самообразования личности и способы повышения профессиональной педагогической компетентности	Формулирует без ошибок способы самовоспитания и самообразования личности и способы повышения профессиональной педагогической компетентности	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	<u>Умеет:</u> самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	Не демонстрирует основные умения самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	В основном демонстрирует основные умения самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	Свободно демонстрирует умение самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования	Проведение исследования, запись в отчете, зачет
	<u>Уметь:</u> - планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики	<u>Умеет:</u> планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержа-	Не демонстрирует основные умения планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную дея-	В основном демонстрирует основные умения планировать, организовывать, анализировать и пересматривать	Демонстрирует планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную дея-	Свободно демонстрирует умение планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную дея-	Зачетные занятия, проведение мероприятий

		нием практики	тельность в соответствии с содержанием практики	собственную деятельность в соответствии с содержанием практики	ветствии с содержанием практики	тельность в соответствии с содержанием практики	
	<u>Владеть:</u> - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития	<u>Владеет:</u> навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития	Не владеет навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития	Частично владеет навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития	В основном владеет навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития	Свободно владеет навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития	Зачет
ПК-13	<u>Знать:</u> - методы изучения и способы формирования культурных потребностей различных групп населения, особенно родителей детей дошкольного возраста	<u>Знает</u> методы изучения и способы формирования культурных потребностей различных групп населения, особенно родителей детей дошкольного возраста	Затрудняется сформулировать методы изучения и способы формирования культурных потребностей различных групп населения, особенно родителей детей дошкольного возраста	Формулирует не в полном объеме методы изучения и способы формирования культурных потребностей различных групп населения, особенно родителей детей дошкольного возраста	Формулирует с некоторыми ошибками методы изучения и способы формирования культурных потребностей различных групп населения, особенно родителей детей дошкольного возраста	Формулирует без ошибок методы изучения и способы формирования культурных потребностей различных групп населения, особенно родителей детей дошкольного возраста	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития	<u>Умеет:</u> применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития	Не демонстрирует основные умения применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития	В основном демонстрирует основные умения применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития	Зачетные занятия, тестирование, запись в отчете, зачет
	<u>Владеть:</u> - навыками использования современных	<u>Владеет:</u> навыками использования современных дости-	Не владеет навыками использования современных	Частично владеет навыками использования современ-	В основном владеет навыками использования со-	Свободно владеет навыками использования современ-	Зачетные занятия, тестирование,

	достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся	жений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся	достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся	ных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся	временных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся	ных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся	запись в отчете, зачет
ПК-14	<u>Знать:</u> - особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе	<u>Знает</u> особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе	Затрудняется сформулировать особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе	Формулирует не в полном объеме особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе	Формулирует с некоторыми ошибками особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе	Формулирует без ошибок особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе	Тестирование, зачет
	<u>Знать:</u> - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе	<u>Знает</u> основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе	Затрудняется сформулировать основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе	Формулирует не в полном объеме основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе	Формулирует с некоторыми ошибками основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе	Формулирует без ошибок основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе	Тестирование, зачет
	<u>Уметь:</u> - использовать культурологические знания в профессиональной деятельности	<u>Умеет:</u> использовать культурологические знания в профессиональной деятельности	Не демонстрирует основные умения использовать культурологические знания в профессиональной деятельности	В основном демонстрирует основные умения использовать культурологические знания в профессиональной деятельности	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях использовать культурологические знания в профессиональной деятельности	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях использовать культурологические знания в профессиональной деятельности	Зачетные занятия, зачет
	<u>Владеть:</u>	<u>Владеет:</u> способами	Не владеет спосо-	Частично владеет	В основном владе-	Свободно владеет	Зачетные

	- способами применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	бами применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	способами применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	ет способами применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	способами применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	занятия, тестирование, запись в отчете, зачет
--	---	---	--	---	--	---	---

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1). Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета

Методические рекомендации по использованию оценочного средства

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Количество вопросов	Билет содержит 2 вопроса
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	-
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 6 студентов

Перечень вопросов к зачету в устной форме

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике, в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Основные этапы психолого-педагогического исследования и их краткая характеристика.
2. Программа психолого-педагогического исследования и ее содержание.
3. Планирование психолого-педагогического исследования.
4. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
5. Характеристика основных этапов психолого-педагогического эксперимента.
6. Социометрический метод как метод изучения межличностных отношений в группе.
7. Биографический метод исследования и его характеристика.
8. Анкетирование. Основные процедуры разработки анкет.
9. Моделирование как метод изучения психолого-педагогических явлений.
10. Тестовый метод и возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
11. Основные виды тестов и их характеристика.
12. Метод наблюдения и его особенности применения в психолого-педагогическом исследовании.
13. Способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.
14. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.
15. Общий алгоритм построения рабочей программы.
16. Календарно-тематическое планирование.
17. Выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии
18. Задачи и функции мониторинга.
19. Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуациях,
20. Метод экспертной оценки,
21. Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.
22. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
23. Научное исследование в педагогике. Структура и логика педагогического исследования.
24. Методы исследования: теоретические и эмпирические.
25. Закономерности и принципы обучения.
26. Понятия о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения.
27. Технологии в обучении. Технология обучения как социальная технология. Понятие технологии обучения.
28. Типы общепедагогических технологий.
29. Сущность понятий «система», «педагогическая система», «образовательная система».
30. Нормативно-правовая база деятельности дошкольного образовательного учреждения.

31. Планирование работы ДОУ: технология, виды и формы.
32. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
33. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
34. Построение развивающей среды.
35. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
36. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
37. Виды деятельности дошкольника.
38. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
39. Характеристика комплексных программ дошкольного образования
40. Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
41. Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
42. Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.

2). Комплект тестовых заданий

Методические рекомендации по использованию оценочного средства

Назначение	Текущий контроль в форме компьютерного тестирования
Время выполнения	15-45 минут
Количество вариантов	не ограничено
Применяемые технические средства	компьютеры, программа «MyTestStudent»
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рекомендуемая основная и дополнительная литература в рабочей программе
Дополнительная информация	1. Тестирование выполняется в компьютерном классе, для проведения контроля из общей тестовой базы выбирают один или несколько разделов 2. Количество заданий, выполняемых студентом, может изменяться в зависимости от назначенного времени тестирования

Примеры тестовых заданий

1. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

2. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:

- а) тест Керна-Йирасека
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

3. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

4. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное

- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

5. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

3). Выполнение индивидуального задания по практике

Методические рекомендации по использованию оценочного средства

Назначение	Текущая аттестация
Применяемые технические средства	-
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Рекомендуемая литература
Дополнительная информация	Индивидуальное задание выполняется в процессе прохождения практики в учреждении и помещается в содержание отчета по практике

Перечень индивидуальных заданий по теме выпускной квалификационной работы

Задание 1.

Изучите методики применения инновационных технологий при обучении детей разных возрастов дошкольных образовательных организациях.

Задание 2.

Изучите влияния педагогических инноваций на образовательный процесс в дошкольных организациях.

Задание 3. Изучите и проанализируйте методическую документацию по основным направлениям деятельности дошкольной образовательной организации.

Задание 4. Примите участие в подготовке и проведении методических совещаний по педагогической тематике во время практики в дошкольной образовательной организации.

Задание 5. Изучите должностную инструкцию педагога дошкольной образовательной организации, выявите специфику его работы в зависимости от возраста детей.

Задание 6. Проанализируйте практику реализации личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия педагогических и иных работников дошкольной организации, в которой осуществляется практика, и детей, сделайте выводы.

Задание7. Изучите и сформулируйте заключение, как в практике дошкольного образования происходит учет индивидуальных потребностей детей, связанных с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задание8. Обобщите положительные примеры поддержки в дошкольной организации инициативы детей в различных видах их деятельности.

Задание9. Сделайте анализ работы дошкольной организации по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства как одного из принципов дошкольного образования.

Задание10. Изучите ресурсы образовательной организации дошкольного образования и спроектируйте их развитие на ближайшую перспективу.

Задание11. Осуществите наблюдение, как в образовательной организации дошкольного образования происходит формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности.

Задание12. Выявите сильные и слабые стороны в процессе обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования в конкретной организации дошкольного образования.

Задание13. Обоснуйте перспективные линии своего профессионального развития с учетом инновационных тенденций в современном дошкольном образовании.

Задание14. Разработайте проект, направленный на обеспечение социально-коммуникативного развития детей в образовательной организации дошкольного образования и получите на него отзыв руководителя организации, где проводилась практика.

Задание15. Осуществите развитие воображения и творческой активности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задание16. Осуществите проектирование индивидуальных образовательных маршрутов нескольких детей в образовательной организации дошкольного образования.

Задание17. Осуществите участие в разработке и реализации просветительской программы для родителей в целях популяризации научных психолого-педагогических знаний в области детства

Задание18. Разработайте предложения по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в интересах развития познавательной мотивации у детей дошкольного возраста.

Задание 19. Составьте практические рекомендации по речевому развитию детей в образовательной организации дошкольного образования, где проводилась практика.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Непосредственными участниками организации и проведения практики являются:
-студенты;

-руководитель практики от филиала университета;

-руководитель принимающей организации или специалист, которому поручается непосредственно руководить практикой студентов.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра Экономики и гуманитарных наук.

Организация прохождения студентами практики состоит из нескольких этапов:

Первый этап- подготовительный.

1.1. Перед началом практики проводится общее собрание студентов по поводу организации прохождения практики в учреждении. Собрание проводится руководителем практики от вуза.

В ходе собрания студентам разъясняются:

❖ цели практики, основные задачи работы, уточняются сроки прохождения практики, права и

обязанности практикантов;

- ❖ программа практики, содержание этапов работы, требования к написанию и публичной защите отчета по практике;
- ❖ необходимость, порядок и степень использования учебно-методического, справочного материала, источников периодической печати, Интернет-ресурсов при написании отчета по практике.

1.2. Во время подготовительного этапа студентами совместно с руководителем практики от вуза определяется объект (база) проведения практики и осуществляется согласование с его руководством конкретных задач практики.

1.3. Формируются группы и составляются списки студентов с закреплением за ними соответствующих объектов (баз) прохождения практики.

1.4. Подготавливается и размножается необходимый методический материал по прохождению практики.

1.5. На данном этапе производится юридическое оформление отношений сторон участвующих в организации и проведении практики. Оформляются договора между вузом и организациями - объектами практики, назначаются руководители практики от организации.

1.6. После согласования правовых отношений сторон руководитель практики от вуза выписывает индивидуально каждому студенту командировочное направление на прохождение практики в конкретную организацию и на конкретный срок, определенный учебным графиком.

1.7. К началу практики студент должен подготовить дневник прохождения практики. В течение всего периода практики студент обязан заполнять дневник, отмечая этапы выполненной работы (задания практики), а руководитель от предприятия обязан подтверждать действительное их выполнение своей подписью и оценкой.

1.8. К концу практики руководитель от организации обязан дать оценку приобретенным компетенциям студентом, раскрыть качество и содержание его работы, отметить трудовую исполнительскую дисциплину, уровень профессиональных знаний и навыков и др.,

Второй этап - основной (производственный)

Исследовательская работа студентов на объектах практики осуществляется в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы и программой практики. Вся собранная информация фиксируется для дальнейшей систематизации и оформления отчета по практике.

Во время сбора информации и изучения объекта управления студент-практикант может пользоваться разнообразной учебной, научно и периодической литературой в целях углубленного изучения отдельных тематических разделов практики.

Тема индивидуального задания соответствует теме выпускной квалификационной работы выбирается студентами самостоятельно и согласовывается с руководителем ВКР.

Третий этап - заключительный

По окончании практики студенты оформляют результаты исследования в Отчете о прохождении практики. Обязательной контрольной формой представления отчета является его публичная защита на кафедре.

Студенты, направляемые на практику обязаны:

- явиться на (организационное) установочное собрание, проводимое руководителем практики от вуза;
- детально ознакомиться с программой практики;
- прибыть на базу практики в строго установленные сроки с предъявлением командировочного направления на прохождение практики и дневника практиканта;
- соблюдать календарные сроки прохождения программы практики;
- ежедневно заполнять дневник практиканта;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой и календарным планом практики, своевременно представлять руководителям практики от организации свои записи для

текущего контроля;

- осуществить сбор, систематизацию, обработку и анализ результатов экспериментальной работы по ВКР;

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, строго соблюдать правила охраны труда;

- обеспечить необходимое качество и нести равную со штатными работниками ответственность за выполняемую работу по плану подразделения и ее результаты;

- представить точно в срок руководителю практики от вуза отчет о выполнении всех заданий практики;

- защитить отчет по практике в установленные сроки.

Руководитель практики от вуза обязан:

- контролировать составление и заключение договоров между вузом (филиалом) и руководителями предприятий (организаций) на прохождение практики студентами вуза (филиала) в установленные сроки;

- провести организационно-методическую беседу со студентами, направляющимися на практику;

- распределить студентов по объектам практики;

- вместе с руководителем практики от организации распределить студентов по рабочим местам;

- согласовать и уточнить программу практики, исходя из особенностей организации;

- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и работы студентов в организации;

- консультировать студентов по вопросам практики и составления отчетов о проделанной работе;

- проверять качество работы студентов и контролировать выполнение ими программы практики;

- по окончании практики завизировать и проверить составленные студентами отчеты;

- организовать публичную защиту отчетов и оценить работу студентов-практикантов.

- вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов.

Руководитель практики от организации обязан:

- изучить программу практики и организовать ее выполнение на рабочих местах;

- ознакомить студентов со структурой организации, корпоративной культурой, правилами внутреннего распорядка;

- нести ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности;

- содействовать в получении материалов соответственно программе практики;

- контролировать и визировать в дневнике практиканта выполнение заданий, предусмотренных программой практики;

- консультировать студентов по вопросам составления отчетов о проделанной работе;

- проверять, оценивать качество выполненных заданий студентами-практикантами в период прохождения практики и подписывать отчеты по практике;

- составлять письменные характеристики на студентов-практикантов.

- вносить методические предложения по совершенствованию организации практики студентов на конкретных рабочих местах.

Проведение практики предусматривает использование следующих образовательных технологий:

- выполнение практических заданий в условиях базы практики;

- самостоятельная работа студентов;

- консультации преподавателей.

Для проведения занятий используются стационарное или мобильное мультимедийное оборудование, комплект мультимедийных демонстрационных материалов, наглядных пособий.

В процессе проведения практики проводится текущий контроль за выполнением индивидуального задания. Текущий контроль осуществляется совместно руководителями практики от предприятия и вуза.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2012.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. – М.: Академия, 2013.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2014.
6. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Колосович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые

- данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Глебов А.А. Практикум по решению педагогических задач [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глебов А.А., Плиев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40750>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Академия, 2013.
 4. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 5. Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы/ Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 6. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 7. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 8. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 9. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

в) перечень информационных технологий

- программное обеспечение

1. ОС Windows 10 (Договор № 254 от 15.05.2018 г.); ОС Windows XP (Microsoft Open License выдана 03.06.2008); ОС Windows 7 Prof (Сублицензионный договор 719 от 04.04.2011);
2. STDU Viewer (лицензия GPL);
3. Google Chrome (OpenSource license); Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE);
4. 7-Zip (лицензия GPL);
5. AIMP (Лицензия Freeware);
6. Антивирус Касперского (Лицензия 1С1С до 18.04.2019);
7. Adobe Reader (EULA);
8. Open Office (лицензия LGPL); Мойофис (Лицензионный сертификат);
9. Inkscape (Лицензия Freeware); Gimp (Лицензия Freeware);
10. СПС Консультант Плюс: Версия Проф, сетевая (Договор об информационной поддержке № 177 от 01.12.2011);

11. My testX (Лицензия Freeware);

г) ресурсы информационной-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Поисковые системы:

1. www.yandex.ru
2. <http://www.rambler.ru>
3. www.google.ru

Справочно-информационные ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com> - ЭБС издательства «Лань»
2. <http://www.iprbooks.ru>- ЭБС IPRbooks
3. www.library.ru/ - Научная электронная библиотека
4. <http://polpred.com/> - Портал Обзор СМИ
5. Bookboon.com предоставляет свободный доступ (без регистрации) к полнотекстовым электронным изданиям по различным дисциплинам для студентов вузов.
6. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический портал
7. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада»
8. <https://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций
9. <http://gnpbu.ru> Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского [Электронный ресурс].
10. <http://paidagogos.com/> Научный портал «Педагогика» [Электронный ресурс].
11. <http://pedlib.ru/> Научный портал «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс].
12. <http://periodika.websib.ru/>. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. Режим доступа:
13. <http://dev.mart.ru/eduvluki/> - сайт Управления образования Администрации города Великие Луки.

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

При проведении производственной (преддипломная) практики используется материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в условиях которых студент проходит данную практику.

При проведении промежуточной аттестации студентов по окончании производственной (преддипломная) практики используется материально-техническая база филиала ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО "Псковский государственный университет", утверждённое приказом ректора № 141 от 15.06.2015 г.

Форма титульного листа отчета о преддипломной практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»
в г. Великие Луки Псковской области

Кафедра« _____ »

Отчет защищен с оценкой

« ____ » _____ 20__ г.

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О. руководителя*

ОТЧЕТ

О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

на _____
наименование базы проведения преддипломной практики

Студент гр. _____

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель от
организации

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Руководитель
от вуза

_____ *подпись*

_____ *Ф.И.О.*

Великие Луки
20 ____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Филиал ПсковГУ в г. Великие Луки Псковской области

ФАКУЛЬТЕТ _____

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

Студент (ка) ___ курса ___ группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место практики: _____

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Место работы, подразделение, отдел	Подпись руководителя практики
1	2	3	4	5

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненных работ подтверждаю.

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ /
 (подпись) (ф.и.о.руков.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ итогов прохождения преддипломной практики			
ФИО студента: _____			
Студент(ка) _____ курса направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» прошел(а) преддипломную практику _____ <i>(успешно/неуспешно)</i>			
В объеме _____ недель в период «_____» 20__ г. по «_____» 20__ г. (приказ о направлении на практику № _____ от «_____» 20__ г.)			
Место прохождения практики _____ <i>(наименование организации, структурного подразделения и т.п.)</i>			
В период прохождения преддипломной практики обучающийся _____ <i>(подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))</i>			
сформированность следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций			
Код по ФГОС	Компетенция	Оценка освоена/не освоена	Подпись руководителя практики
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
ПК-8	способность проектировать образовательные программы		
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		

ХАРАКТЕРИСТИКА итогов прохождения преддипломной практики	
ФИО студента: _____	
Студент(ка) ____ курса направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» прошел(а) преддипломную практику _____ (успешно/неуспешно)	
В объеме ____ недель в периоде « ____ » 20 ____ г. по « ____ » 20 ____ г. (приказ о направлении на практику № ____ от « ____ » 20 ____ г.)	
Место прохождения практики _____ (наименование организации, структурного подразделения и т.п.)	
В процессе прохождения практики обучающийся _____ (подтвердил(ла)/не подтвердил(ла))	
освоенность следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций	
Код по ФГОС	Компетенция
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
Руководитель практики от организации _____ (подпись) (ФИО, должность)	
м.п. « ____ » _____ 20 ____ г.	

Лист дополнений и изменений

Дата	Дополнения, изменения	Основание
18.12.2017	<p>Пункт 14 рабочей программы изложить в следующей редакции:</p> <p>«Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённое приказом ректора 15.06.2015 г. № 141(в редакции, утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).</p>	<p>В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392</p>