

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Физико-математический факультет

СОГЛАСОВАНО

Декан физико-математического
факультета

И.Н. Медведева

« 05 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

М.Ю. Махотаева

« 09 » сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П)

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

44.04.01

Педагогическое образование

Профиль

Математическое образование

Очная и заочная формы обучения

Квалификация выпускника – магистр

Псков
2017

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры математики и методики обучения математике, протокол № 1 от 06.09.2016 г.

Зав. кафедрой математики и
методики обучения математике
06 .09 .20 16 г.



И.О. Соловьева

Обновление рабочей программы

На 2017 / 2018 учебный год:
рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры математики и методики обучения математике, протокол № 1 от 05.09.2017 г.

Зав. кафедрой математики и
методики обучения математике
05 .09 .20 17 г.



И.О. Соловьева

1. Цели производственной практики

Цель педагогической практики – развитие у магистранта компетенций, необходимых для разработки и реализации образовательного процесса, путем непосредственного участия студента в деятельности учебного заведения.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных умений и личностных качеств;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Математическое образование».

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах, изученных в рамках магистерской программы: инновационные процессы в образовании, методика обучения математике, технологии обучения математике, актуальные проблемы школьного математического образования, научные основы математического образования в профильной школе, практикум по решению задач повышенной сложности и др.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Педагогическая практика является производственной практикой. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Место прохождения практики определяется для каждого магистранта индивидуально с учетом темы магистерской диссертации. Местом прохождения педагогической практики может быть среднее общеобразовательное учебное заведение, среднее профессиональное или высшее учебное заведение.

Педагогическая практика проводится в четвертом семестре для студентов очной формы обучения, в пятом семестре для студентов заочной формы обучения, продолжительность практики – 6 недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс прохождения учебной (производственной) практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
Уметь:
- организовать взаимодействие обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- наладить взаимодействие с социальными партнерами;
Владеть:
- навыками организации коллективной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Для компетенции ПК-1 «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оце-

нивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
Уметь:
- организовать учебную деятельность обучающихся;
- эффективно применять в процессе обучения современные образовательные технологии.
Владеть:
- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- современными методами оценивания качества образовательного процесса.

Для компетенции ПК-2 «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы и условия формирования образовательной среды.
Уметь:
- формировать отдельные компоненты образовательной среды;
- на основе анализа задач инновационной образовательной политики проектировать современный образовательный процесс.
Владеть:
- технологией реализации отдельных задач инновационной образовательной политики.

Для компетенции ПК-3 «способность руководить исследовательской работой обучающихся»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся
Уметь:
- проектировать и организовывать исследовательскую работу обучающихся
Владеть:
-методами организации исследовательской работы обучающихся.

Для компетенции ПК-4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- критерии оценки качества образовательного процесса.
Уметь:
- разрабатывать технологии и приемы обучения;
- анализировать результаты образовательного процесса.
Владеть:
- основными современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса;

Для компетенции ПК-11 «готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

- критерии оценки качества образовательного процесса.
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.
Уметь:
- разрабатывать технологии и приемы обучения;
- анализировать результаты образовательного процесса.
Владеть:
- основными современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса;
Для компетенции ПК-12 «готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области»:
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- теоретические основы методики обучения математике
Уметь:
- анализировать методический опыт в области обучения математике
Владеть:
- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	10	10	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8	
Ознакомительные лекции	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	314	314	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем:			
– зачет с оценкой	0,25 ^{*)}	0,25 ^{*)}	
Общий объем практики: часов	324	324	
зач. ед.	9	9	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	10,25	10,25	

^{*)} За счет часов, выделенных на самостоятельную работу

7.2. Содержание практики

Программа прохождения практики предусматривает несколько этапов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов,	Контактная	Самостоятельная	

		в т.ч.	работа	работа	
1.	Подготовительный этап, Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов. Решение организационных вопросов.	12	2	10	Устное собеседование.
2.	Производственный этап Выполнение программы практики (обязанности учителя математики и классного руководителя)	288	8	280	Наблюдение уроков студентов. Проверка выполнения заданий практики.
3.	Итоговый этап Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики.	24	0,25 ^{*)}	23,75	Подготовка и защита отчета по практике.
	Всего часов:	324	10,25	313,75	

^{*)} За счет часов, выделенных на самостоятельную работу

Педагогическая практика магистрантов предполагает:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в учебном заведении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием читаемого курса;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- методически правильное проведение различных видов учебных занятий;
- разработка методического обеспечения по учебной теме;
- участие в различных формах учебной и воспитательной работ (подготовка планов занятий, проведение консультаций, организация различных форм внеаудиторной работы, проведение контрольных мероприятий);
- участие в научно-методической работе кафедры.

Индивидуальные задания определяются научным руководителем магистранта и согласовываются с руководителем магистратуры.

8. Формы отчетности по практике

По результатам педагогической практики магистрант составляет отчет. Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре или заседании кафедры. По итогам защиты отчета по педагогической практике магистрант получает оценку.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценка хода и результатов педагогической практики осуществляется на основании выполненных заданий практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-3	Инновационные процессы в образовании Методика обучения математике Технологии обучения математике	Инновационные процессы в образовании Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	ПК-1	Избранные вопросы геометрии Избранные вопросы математики	Научные основы математического образования в профильной школе Избранные вопросы алгебры мно-	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-

		<p>тического анализа</p> <p>Практикум по решению задач повышенной сложности</p> <p>Формирующее оценивание</p> <p>Методика разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по математике</p> <p>Применение свойств функций к решению алгебраических задач</p>	<p>гочленов</p> <p>История математического образования в России</p> <p>История математического образования за рубежом</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Стохастическая линия в школьном курсе математики</p> <p>Развитие пространственного мышления при изучении геометрии</p>	<p>тельности (педагогическая практика)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
3.	ПК-2	<p>Создание цифровых образовательных ресурсов по математике</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Практикум по решению задач повышенной сложности</p> <p>Применение свойств функций к решению алгебраических задач</p> <p>Формирующее оценивание</p> <p>Научные основы математического образования в профильной школе</p> <p>Стохастическая линия в школьном курсе математики</p> <p>Проектирование образовательных программ</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p>	<p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
4.	ПК-3	<p>Методология и методы педагогических исследований</p> <p>Создание цифровых образовательных ресурсов по математике</p> <p>Научные основы математического образования в профильной школе</p> <p>Стохастическая линия в школьном курсе математики</p> <p>Методика разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по математике</p>	<p>Статистические методы в педагогических исследованиях</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p>	<p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
5.	ПК-4	<p>Методология и методы педагогических исследований</p> <p>Методика обучения математике</p>	<p>Технологии обучения математике</p> <p>Научные основы математического образования в профильной школе</p> <p>История математического образования в России</p> <p>История математического образования за рубежом</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Стохастическая линия в школьном курсе математики</p> <p>Проектирование образовательных программ</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
6.	ПК-11	<p>Методика обучения матема-</p>	<p>Инновационные процессы в обра-</p>	<p>Преддипломная практика</p>

		<p>тике</p> <p>Создание цифровых образовательных ресурсов по математике</p> <p>Методика разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) по математике</p>	<p>зовании</p> <p>Технологии обучения математике</p> <p>Практикум по решению задач повышенной сложности</p> <p>Научные основы математического образования в профильной школе</p> <p>Развитие пространственного мышления при изучении геометрии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p>	<p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
7.	ПК-12	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Методика обучения математике</p> <p>Технологии обучения математике</p> <p>Актуальные проблемы школьного математического образования</p>	<p>История математического образования в России</p> <p>История математического образования за рубежом</p> <p>Развитие пространственного мышления при изучении геометрии</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Государственная итоговая аттестация, в т.ч. подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>ОПК-3</p> <p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>формулирует формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>затрудняется сформулировать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>частично формулирует формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>в основном формулирует формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>формулирует и поясняет формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	<p>наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике</p>
	<p>уметь организовать взаимодействие обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>организует взаимодействие обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>затрудняется организовать взаимодействие обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>в основном организует взаимодействие обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>организует взаимодействие обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия в стандартных ситуа-</p>	<p>свободно организует взаимодействие обучающихся, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике</p>

					циях		
	уметь наладить взаимодействие с социальными партнерами	налаживает взаимодействие с социальными партнерами	затрудняется наладить взаимодействие с социальными партнерами	налаживает взаимодействие с некоторыми социальными партнерами	в основном наладить взаимодействие с социальными партнерами	свободно наладить взаимодействие с социальными партнерами	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	владеть навыками педагогического общения	демонстрирует навыки педагогического общения	не демонстрирует навыки педагогического общения	частично демонстрирует навыки педагогического общения	в основном демонстрирует навыки педагогического общения	свободно демонстрирует навыки педагогического общения	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности	называет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	затрудняется назвать современные методики и технологии организации образовательной деятельности	частично называет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	в основном называет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	называет и комментирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	уметь организовать учебную деятельность обучающихся	организует учебную деятельность обучающихся	затрудняется организовать учебную деятельность обучающихся	организует некоторые виды учебной деятельности обучающихся	в основном организует учебную деятельность обучающихся	свободно организует учебную деятельность обучающихся	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	уметь эффективно применять в процессе обучения современные образовательные технологии	применяет в процессе обучения современные образовательные технологии	затрудняется применять в процессе обучения современные образовательные технологии	применяет в процессе обучения некоторые виды современных образовательных технологий	в основном применяет в процессе обучения современные образовательные технологии	эффективно применяет в процессе обучения современные образовательные технологии	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	владеть основными методическими приемами организации разных видов учебной работы	демонстрирует основные методические приемы организации разных видов учебной работы	не демонстрирует основные методические приемы организации разных видов учебной работы	частично демонстрирует основные методические приемы организации разных видов учебной работы	в основном демонстрирует основные методические приемы организации разных видов учебной работы	свободно демонстрирует основные методические приемы организации разных видов учебной работы	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	владеть современными методами оценивания качества образовательного процесса	демонстрирует современные методы оценивания качества образовательного процесса	не демонстрирует современные методы оценивания качества образовательного процесса	частично демонстрирует современные методы оценивания качества образовательного процесса	в основном демонстрирует современные методы оценивания качества образовательного процесса	свободно демонстрирует современные методы оценивания качества образовательного процесса	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	ПК-2 способность формировать образовательную среду и исполь-	знать принципы и условия формирования образовательной среды	называет принципы и условия формирования образовательной среды	затрудняется назвать принципы и условия формирования образовательной	частично называет принципы и условия формирования образовательной среды	в основном называет принципы и условия формирования образователь-	называет и комментирует принципы и условия формирования образовательной

зывать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			среды		ной среды	среды	
	уметь формировать отдельные компоненты образовательной среды	формирует отдельные компоненты образовательной среды	затрудняется сформировать компоненты образовательной среды	с ошибками формирует отдельные компоненты образовательной среды	в основном формирует отдельные компоненты образовательной среды	свободно формирует отдельные компоненты образовательной среды	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	уметь на основе анализа задач инновационной образовательной политики проектировать современный образовательный процесс	на основе анализа задач инновационной образовательной политики проектирует современный образовательный процесс	затрудняется проектировать современный образовательный процесс	в основном проектирует образовательный процесс, не учитывая задачи инновационной образовательной политики	проектирует образовательный процесс, учитывая некоторые задачи инновационной образовательной политики	на основе анализа задач инновационной образовательной политики проектирует современный образовательный процесс	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	владеть технологией реализации отдельных задач инновационной образовательной политики	демонстрирует реализацию отдельных задач инновационной образовательной политики	не демонстрирует реализацию отдельных задач инновационной образовательной политики	частично демонстрирует реализацию отдельных задач инновационной образовательной политики	в основном демонстрирует реализацию отдельных задач инновационной образовательной политики	свободно демонстрирует реализацию отдельных задач инновационной образовательной политики	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся	знать теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	формулирует теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	затрудняется сформулировать теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	частично формулирует теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	в основном формулирует теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	формулирует и комментирует теоретические основы организации исследовательской работы обучающихся	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	уметь проектировать и организовывать исследовательскую работу обучающихся	проектирует и организует исследовательскую работу обучающихся	затрудняется проектировать и организовывать исследовательскую работу обучающихся	с ошибками проектирует и организует исследовательскую работу обучающихся	в основном проектирует и организует исследовательскую работу обучающихся	свободно проектирует и организует исследовательскую работу обучающихся	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	владеть методами организации исследовательской работы обучающихся	демонстрирует методы организации исследовательской работы обучающихся	не демонстрирует методы организации исследовательской работы обучающихся	частично демонстрирует методы организации исследовательской работы обучающихся	в основном демонстрирует методы организации исследовательской работы обучающихся	свободно демонстрирует методы организации исследовательской работы обучающихся	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и	знать современные методики и технологии организации образовательной дея-	называет современные методики и технологии организации обра-	затрудняется назвать современные методики и технологии организации	частично называет современные методики и технологии организации образователь-	в основном называет современные методики и технологии организа-	называет и комментирует современные методики и технологии организации обра-	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	тельности	зовательной деятельности	образовательной деятельности	ной деятельности	ции образовательной деятельности	зовательной деятельности	
	знать критерии оценки качества образовательного процесса	называет критерии оценки качества образовательного процесса	затрудняется назвать критерии оценки качества образовательного процесса	частично называет критерии оценки качества образовательного процесса	в основном называет критерии оценки качества образовательного процесса	называет и комментирует критерии оценки качества образовательного процесса	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	уметь разрабатывать технологии и приемы обучения	разрабатывает технологии и приемы обучения	затрудняется разрабатывать технологии и приемы обучения	с ошибками разрабатывает технологии и приемы обучения	в основном разрабатывает технологии и приемы обучения	свободно разрабатывает технологии и приемы обучения	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	уметь анализировать результаты образовательного процесса	анализирует результаты образовательного процесса	затрудняется анализировать результаты образовательного процесса	с ошибками анализирует результаты образовательного процесса	в основном анализирует результаты образовательного процесса	свободно анализирует результаты образовательного процесса	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	владеть основными современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	не демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	частично демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	в основном демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	свободно демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности	называет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	затрудняется назвать современные методики и технологии организации образовательной деятельности	частично называет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	в основном называет современные методики и технологии организации образовательной деятельности	называет и комментирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	знать критерии оценки качества образовательного процесса	называет критерии оценки качества образовательного процесса	затрудняется назвать критерии оценки качества образовательного процесса	частично называет критерии оценки качества образовательного процесса	в основном называет критерии оценки качества образовательного процесса	называет и комментирует критерии оценки качества образовательного процесса	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	знать методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной ра-	называет методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида	затрудняется назвать методические приемы, применяемые при проведении конкретного	частично называет методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной	в основном называет методические приемы, применяемые при проведении конкретного	называет и комментирует методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике

	боты	учебной работы	вида учебной работы	работы	го вида учебной работы	учебной работы	
	уметь разрабатывать технологии и приемы обучения	разрабатывает технологии и приемы обучения	затрудняется разрабатывать технологии и приемы обучения	с ошибками разрабатывает технологии и приемы обучения	в основном разрабатывает технологии и приемы обучения	свободно разрабатывает технологии и приемы обучения	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	уметь анализировать результаты образовательного процесса	анализирует результаты образовательного процесса	затрудняется анализировать результаты образовательного процесса	с ошибками анализирует результаты образовательного процесса	в основном анализирует результаты образовательного процесса	свободно анализирует результаты образовательного процесса	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	владеть основными современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса	демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	не демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	частично демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	в основном демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	свободно демонстрирует основные современные приемы, методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	знать теоретические основы методики обучения математике	формулирует теоретические основы методики обучения математике	затрудняется сформулировать теоретические основы методики обучения математике	частично формулирует теоретические основы методики обучения математике	в основном формулирует теоретические основы методики обучения математике	формулирует и комментирует теоретические основы методики обучения математике	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	уметь анализировать методический опыт в области обучения математике	анализирует методический опыт в области обучения математике	затрудняется анализировать методический опыт в области обучения математике	с ошибками анализирует методический опыт в области обучения математике	в основном анализирует методический опыт в области обучения математике	свободно анализирует методический опыт в области обучения математике	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике
	владеть навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	не демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	частично демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	в основном демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	свободно демонстрирует навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	наблюдение профессиональной деятельности, отчет по практике

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структура индивидуального плана практики

1. Сроки прохождения практики
2. Цели и задачи практики (конкретизированные, на основе п.4.4.2. ООП, выполняемой магистрантом)
3. Краткое содержание практики (темы занятий, виды занятий, формы проведения и пр.)
4. Планируемое применение на практике современных технологий и средств обучения
5. Примечания: (Связь научно-педагогической практики с содержанием диссертационного исследования магистранта и др.)

Структура отчёта о педагогической практике магистранта

1. Соблюдение сроков прохождения практики
2. Степень достижения целей, выполнения задач практики
3. Краткий содержательный отчёт о прохождении практики
4. Отчёт о реальном применении на практике современных средств обучения
5. Характеристика результатов практики и их самооценка магистрантом
6. Оценка за практику
7. Замечания и предложения магистранта в отношении усовершенствования научно-педагогической практики (с обоснованиями своей позиции).

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает в себя следующие документы:

1. Права и обязанности студентов-практикантов.
2. Программа практики.
3. Рекомендации по выполнению заданий.
4. Образец отчета по практике.
5. Рекомендации по проведению самоанализа уровня сформированности профессиональных компетенций.
6. Полезные ссылки на интернет-ресурсы и др.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Наточая Е.Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — 978-5-7410-1678-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>
2. Симонов В. П. Педагогическая практика в школе : Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / РАО, Моск.психол.-соц.институт .— Москва : МПСИ, 2000 .— 181с.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / под ред. Н.

- В. Бордовской .— 3-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2015 .— 432 с.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие / С. Д. Якушева .— 2-е изд., стер. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017 .— 407 с.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : Учебник для вузов .— Санкт-Петербург : Питер, 2001 .— 304 с.
2. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
в соответствии с местом прохождения практики
- информационно-справочные системы:
не требуются

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства Лань
- <http://www.iprbookshop.ru/> – ЭБС IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znanium.com/> – ЭБС Znanium.com
- www.edu.ru - портал «Российское образование».
- www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.


13. Материально-техническое обеспечение производственной практики


Для прохождения педагогической практики кабинет математики в школе должен быть оснащен мультимедийным оборудованием. Студент должен иметь доступ к множительной технике, компьютеру с выходом в Интернет. Студенту должна быть предоставлена возможность получить опыт использования современных образовательных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья


Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.



Разработчики:

ПсковГУ заведующий кафедрой
математики и методики
обучения математике,
кандидат педагогических  И.О. Соловьёва
наук, доцент

ПсковГУ доцент кафедры
математики и методики
обучения математике,
кандидат педагогических  Л.В. Павлова
наук

Эксперты:

ПсковГУ заведующий кафедрой теории
и методики естественно-
математического
образования, кандидат  Л.А. Сергеева
педагогических наук, доцент

 МАОУ
«Псковский
гуманитарный
лицей» заведующий кафедрой
естественно-математических
дисциплин  Г.А. Яблокова